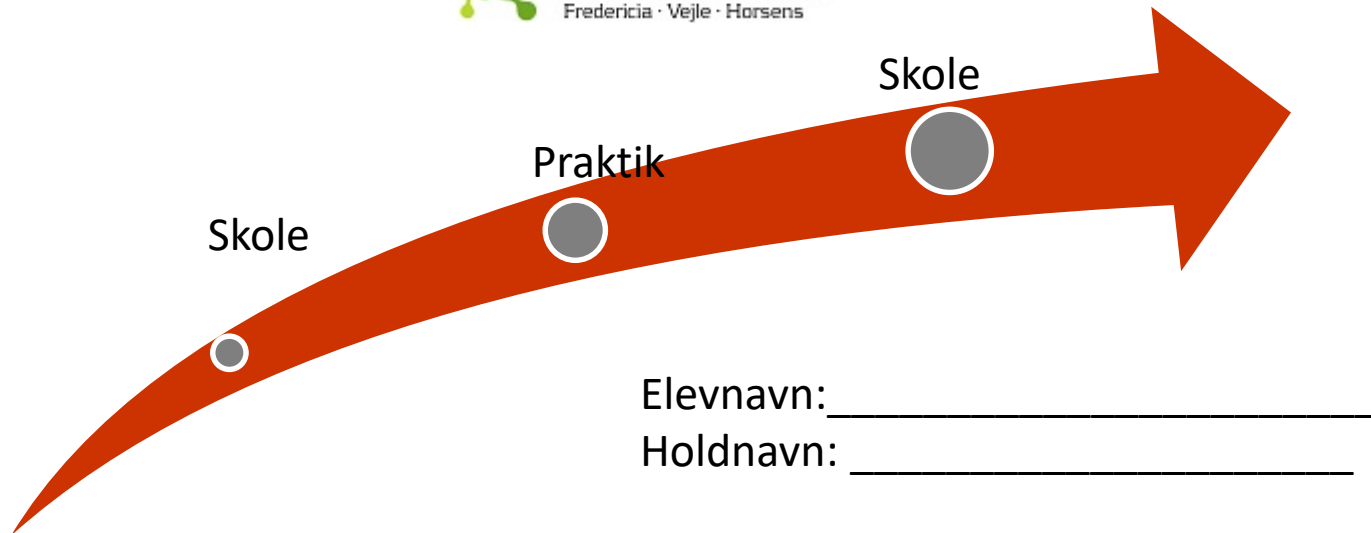


# UDDANNELSESBOKEN

- min røde tråd i SSA EUX - uddannelsen



## Indholdsfortegnelse:

- Brug af bogen side 3
- Portfolie og logbog side 4
- Hvem gør hvad? side 5
- Mine oplysninger side 6-9
- Indhold til skoleperiode 1 side 10-20
- Indhold til praktikperiode 1 side 21-40
- Bilag side 41

I bilaget findes

- Refleksionsspørgsmål til talentspor
- Vejledning til læringsmål
- Præstationsstandard ekspertniveau
- Praktikerklæringer
- Medicinkompetencekort

# Sådan skal du bruge uddannelsesbogen

- Uddannelsesbogen skal du bruge i både skole- og praktikperioder.
- Uddannelsesbogen er et samarbejdsredskab mellem dig, din kontaktlærer, faglærere og din praktikvejleder.
- Uddannelsesbogen er en arbejds-portfolie, hvori du indsætter alt, hvad der har betydning for din læringsproces med henblik på at nå målene for din uddannelse.
- Uddannelsesbogen indeholder skemaer m.m., som skal bruges i forbindelse med dit uddannelsesforløb.

# Portfolie og logbog

Din uddannelsesbog er en arbejdsportfolie. Udover det fortrykte kan uddannelsesbogen indeholde alt det, som du selv producerer i løbet af uddannelsen, som kan være med til at vise din faglige udvikling f.eks.:

- Dine materialer til oplæg (f.eks. Power points eller andet materiale brugt til formidling)
- Besvarelser af stillede opgaver, dertil evt. respons og refleksioner
- Uddrag af logbog fra praktikken (vær obs. på tavshedspligt)

En logbog er et notatark, som du selv opretter. Her kan du notere og registrere læringsaktiviteter og refleksioner over disse i samarbejde med din praktikvejleder.

# Hvem gør hvad - for at sikre din røde tråd i SSA-uddannelsen

Som **elev** har du ansvar for:

- At medbringe uddannelsesbogen dagligt
- At opdatere din uddannelsesbog
- At forberede dig til kontaktlærersamtaler
- At forberede dig til samtaler i praktikken
- At forberede dig til de ugentlige vejledningstimer i praktikken
- At formulere dine læringsmål

Din **kontaktlærer** har ansvar for:

- At vurdere og give feedback på din uddannelsesaktivitet
- At gennemføre kontaktlærersamtaler
- At vejlede til udarbejdelse af læringsmål

Din **praktikvejleder** har ansvar for:

- At der gennemføres en forventningssamtale inden for de første 2-3 uger af praktikken
- At vurdere og give feedback på din uddannelsesaktivitet
- At dit arbejde tilrettelægges således, at du kan arbejde med praktikmålene
- At gennemføre vejledningstimer
- At der gennemføres midtvejs- og slutevaluering med dokumentation for, hvilket niveau du er på i forhold til praktikmålene
- At vejlede til udarbejdelse af læringsmål
- At indsende praktikerklæringerne til skolen efter slutevalueringer

## Mine oplysninger

Elevens navn: \_\_\_\_\_

E-mail: \_\_\_\_\_

Telefon nr.: \_\_\_\_\_

Kontaktlærer: \_\_\_\_\_

E-mail: \_\_\_\_\_

Telefon nr.: \_\_\_\_\_

Praktikvejleder 1: \_\_\_\_\_

Praktiksted/afdeling: \_\_\_\_\_

E-mail: \_\_\_\_\_

Telefon nr.: \_\_\_\_\_

Praktikvejleder 2: \_\_\_\_\_

Praktiksted/afdeling: \_\_\_\_\_

E-mail: \_\_\_\_\_

Telefon nr.: \_\_\_\_\_

## Mine oplysninger

Ansættende myndighed: \_\_\_\_\_

Mail adresse: \_\_\_\_\_

Tlf.: \_\_\_\_\_

Fag på højere niveau:

Det sammenhængende borger- og patientforløb

Somatisk sygdom og sygepleje

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

Her skal du indsætte turnusplan for dit  
uddannelsesforløb

Kan findes på skolens hjemmeside



# Indhold til brug i skoleperiode 1

## Forberedelse til første kontaktlærersamtale

Har du være i gang med en uddannelse tidligere? Har du gennemført en uddannelse tidligere? Hvis ja, hvilken?

---

---

---

Fortæl om, hvorfor du ønsker at tage en SSA EUX?

---

---

---

---

---

---

## Forberedelse til første kontaktlærersamtale

Hvilke erfaringer har du med at:

- Arbejde alene?

- Arbejde i grupper?

- At møde til tiden/at være stabil?

- At være forberedt til timerne?

- At lytte til andre?

- At vise respekt for andre?

- At løse konflikter?

- At bidrage til en positiv stemning?

- At vise motivation og engagement?

## Forberedelse til første kontaktlærersamtale

Hvor høj er din motivation for at gennemføre denne uddannelse? (sæt kryds)

1 (lav)	2	3	4	5	6	7	8	9	10(høj)
---------	---	---	---	---	---	---	---	---	---------

Hvilke overvejelser gør du dig ift. at skulle i praktik

---

---

---

---

## Læringsmål efter kontaktlærersamtale - skoleperiode 1

Mine læringsmål – evt. med udgangspunkt i dine læringsmål fra GF2 (udfyldes i samarbejde med kontaktlæreren)

---

---

---

---

---

---

---

Vejledning til læringsmål findes i bilag bagerst i uddannelsesbogen

## Dokumentation af refleksion og læring i tema 1+2

### Skoleperiode 1

#### **Tema 1 og 2 : Sundhed og sygdom i forhold til borger/patient i det nære sundhedsvæsen**

Her skal du indsætte materiale fra skoleperiode 1. Det kan f.eks. udleveret undervisningsmateriale, egne noter, projekt/opgavebesvarelser og noter ift. refleksionsspørgsmål (se nedenfor).

### **Refleksionsspørgsmål**

(skal besvares ved afslutning af temaet og medbringes til kontaktlærersamtalen)

Nævn mindst tre vigtige ting du har lært i tema 1+2

Hvordan har du udviklet din faglige indsigt ift. tema 1+2?

Hvordan har du arbejdet med planlægning og gennemførelse af dit eget arbejde?

Hvordan har du samarbejdet med de andre i gruppen?

Hvordan vurderer du egen indsats indtil nu?

Hvordan skal din indsats være fremadrettet?

## Dokumentation af refleksion og læring i tema 3

### Skoleperiode 1

#### **Tema 3 : Identifikation af borger/patients sundheds- og helbredstilstand**

Her skal du indsætte materiale fra skoleperiode 1. Det kan f.eks. udleveret undervisningsmateriale, egne noter, projekt/opgavebesvarelser og noter ift. refleksionsspørgsmål (se nedenfor).

#### **Refleksionsspørgsmål**

(skal besvares ved afslutning af temaet og medbringes til kontaktlærersamtalen)

Nævn mindst tre vigtige ting du har lært i tema 3

Hvordan har du udviklet din faglige indsigt ift. tema 3?

Hvordan har du arbejdet med planlægning og gennemførelse af dit eget arbejde?

Hvordan har du samarbejdet med de andre i gruppen?

Hvordan vurderer du egen indsats indtil nu?

Hvordan skal din indsats være fremadrettet?

## Dokumentation af refleksion og læring i tema 4

### Skoleperiode 14

#### **Tema 4 : Intervention i forhold til sundhedsfremme, sygepleje, forebyggelse og rehabilitering**

Her skal du indsætte materiale fra skoleperiode 1. Det kan f.eks. udleveret undervisningsmateriale, egne noter, projekt/opgavebesvarelser og noter ift. refleksionsspørgsmål (se nedenfor).

#### **Refleksionsspørgsmål**

(skal besvares ved afslutning af temaet og medbringes til kontaktlærersamtalen)

Nævn mindst tre vigtige ting du har lært i tema 4

Hvordan har du udviklet din faglige indsigt ift. tema 4?

Hvordan har du arbejdet med planlægning og gennemførelse af dit eget arbejde?

Hvordan har du samarbejdet med de andre i gruppen?

Hvordan vurderer du egen indsats indtil nu?

Hvordan skal din indsats være fremadrettet?



## Forberedelse til anden kontaktlærersamtale

Hvordan arbejder du bedst?

---

---

---

Hvordan har du det i klassen?

---

---

---

---

---

---

## Forberedelse til første kontaktlærersamtale

Har du brug for hjælp til noget?

---

---

---

Hvordan trives du, og hvordan bruger du de sundhedstilbud, som skole og evt. praksis tilbyder?

---

---

---

Hvilke overvejelser gør du dig ift. din næste praktikperiode?

---

---

---

## Forberedelse til første kontaktlærersamtale

Overvej spørgsmålene i modellen – start med: hvad skal jeg lære?

Sammen med din kontaktlærer skal du under samtalen lave **dine** læringsmål med udgangspunkt i modellen, og ift. din faglighed, din evne til at samarbejde og ift. din egen læreproces.

---

---

---

---

---

---

---

Mine læringsmål (udfyldes i samarbejde med kontaktlæreren)

---

---

---

---

---

---

---

Vejledning til læringsmål findes i bilag bagerst i uddannelsesbogen

### Læringsmål



# Indhold til praktik 1

Her skal du indsætte:

- Materiale vedr. praktik 1
- Intromateriale
- Undervisningsmateriale fra praktikken,
- Skriftlige opgavebesvarelser, som du arbejder med i praktikken,
- Andet, f.eks. logbogsnotater

Materialet skal være med til at dokumentere din læringsproces i praktikken

## Din forberedelse til forventningssamtalen – praktik 1

Fortæl om dig selv

---

---

Hvordan gik det mig i skoleperiode 1? Fremlæg dine **Delkarakterer** og **dine læringsmål** fra skoleperioden. Er der noget, jeg behøver hjælp til?

---

---

---

---

Beskriv din læringsstil? Hvordan lærer du bedst?

---

---

---

---

---

## Din forberedelse til forventningssamtalen – praktik 1

Beskriv dine personlige kompetencer ift. nedenstående udsagn:

Hvordan udviser jeg initiativ og lyst til at lære?

---

---

---

Hvordan udviser jeg evne til samarbejde og selvstændighed?

---

---

---

Hvad lægger jeg vægt på, når jeg kommunikerer med borgere/pårørende/kolleger?

---

---

---

Hvordan udviser jeg evne til at lytte, være nærværende og møde andre med respekt?

---

---

---

## Din forberedelse til forventningssamtalen – praktik 1

### Mine personlige forventninger

Hvilke forventninger har jeg til mig selv i praktikperioden?

---

---

---

---

Hvilke forventninger har jeg til samarbejdet med min praktikvejleder og mine kolleger?

---

---

---

---

---

Hvordan ønsker jeg, at min praktikvejleder giver mig feedback og vejleder mig?

---

---

---

---

---

## Din forberedelse til forventningssamtalen – praktik 1

Er der noget du er bekymret for i praktikken, eller noget din praktikvejleder skal være særligt opmærksom på?

---

---

---

---

### **Mine faglige forventninger**

Hvilke faglige forventninger har jeg til praktikperioden?

---

---

---

---

---

Hvilke opgaver/oplevelser er jeg særligt interesseret i at få/bekymret for at møde?

---

---

---

---

---



## Fremadrettede aftaler og læringsmål efter forventningssamtalen - praktikperiode 1

Fremadrettede aftaler.

---

---

---

---

---

---

---

Mine læringsmål (udfyldes i samarbejde med praktikvejlederen)

---

---

---

---

---

---

---

Vejledning til læringsmål findes i bilag bagerst i uddannelsesbogen

# Kompetencehjul til forberedelse af målrelateret evalueringsmøde midt i praktik 1

## Personlige kompetencer

Her skal du og din praktikvejleder markere, hvordan du/praktikvejlederen vurderer dig i forhold til de personlige kompetencer. Du skal udfylde kompetencehjulet inden dit målrelateret evalueringsmøde og inden din midtvejsevaluering til slut i praktik 1.

### Udfyld kompetencehjulet

•Elev udfylder med X

•Praktikvejleder udfylder med Δ

### Værdier

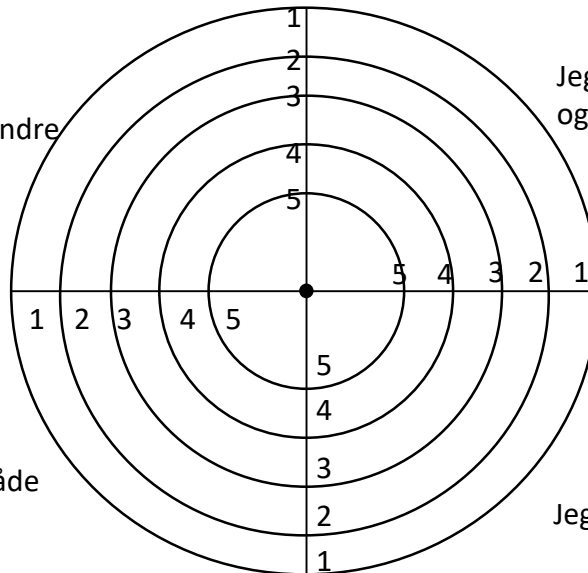
1. Ikke på vej endnu
2. Begyndt på vej
3. På vej
4. Godt på vej
5. Rigtig godt på vej

Jeg kan lytte og være nærværende og møder andre med respekt

Jeg er god til at samarbejde og udviser selvstændighed

Jeg er god til at kommunikere med både patienter/borgere/kolleger

Jeg udviser initiativ og lyst til at lære



## Din forberedelse til målrelateret evalueringsmøde – praktik 1

Du skal besvare spørgsmålene inden målrelateret evalueringsmøde.

### **Opfølgning**

Hvordan synes jeg, det er gået siden forventningssamtalen i forhold til mine personlige forventninger?

---

---

---

---

---

Hvordan synes jeg, det er gået siden forventningssamtalen i forhold til mine faglige forventninger?

---

---

---

---

---

## Din forberedelse til målrelateret evalueringsmøde – praktik 1

Hvilke forventninger har jeg til min læring i resten af praktikperioden, og hvordan lærer jeg det bedst?

---

---

---

---

Hvilke forventninger har jeg til min praktikvejleder i resten af praktikperioden?

---

---

---

---

---

## Præstationsstandarderne skal læses således:

For at vurdere hvor elevens niveau er lige nu i forhold til viden, færdigheder og kompetencer skal der tages udgangspunkt i ordene/udsagnene i nedenstående skema (for mere information om præstationsstandarder se bekendtgørelsen for erhvervsuddannelser samt skolens lokale undervisningsplan). For ekspertniveau, se bilag

	<b>Viden</b> Faglig vurdering primært vurderet i skoleperioderne	<b>Færdigheder</b> Vurdering af elevens niveau i praktikken i f. h. t. praktikmålene	<b>Kompetencer</b> Inkluderer de personlige kompetencer
<u>Begynder</u>	På dette niveau skal eleven f.eks. kunne: Beskrive, definere, huske, genkende, skelne og navngive de kundskabsområder som hører til lærings-aktiviteterne	På dette niveau skal eleven under instruktion, kunne udføre/forklare enkle og sammensatte handlinger, som hører til læringsaktiviteterne	<i>Eleven skal udvise lyst til at sætte sig ind i uddannelsens fundamentale kundskabs- og færdighedsområder.</i>  <i>Vise ansvarlighed i læreprocesserne</i>  <i>Udvide begyndende selvstændighed og initiativ</i>
<u>Rutineret</u>	På dette niveau skal eleven f.eks. kunne: Forklare, fortolke, beregne, demonstrere. Kunne forklare med egne ord, og give andre eksempler i forhold til læringsaktiviteterne	På dette niveau skal eleven selvstændigt kunne arbejde rutineret med læringsaktiviteterne der knytter sig til faget. Endvidere i samarbejde med andre øve sig i at vise/forklare større grad af handleberedskab også i mere komplekse situationer	Eleven skal kunne udvise evne til selvstændigt at sætte sig ind i mere komplicerede problemstillinger Kommunikere med andre om løsningen af mere komplicerede problemstillinger Være fleksibel i tanke og holdning Kunne udvise omstillingsevne
<u>Avanceret</u>	På dette niveau skal eleven f.eks. demonstrere: Forståelse for, viden om, og kunne reflektere Endvidere kunne anvende den reflekterede viden i forhold til nye situationer	På dette niveau skal eleven vise/forklare handlefærdigheder på avanceret og selvstændigt niveau, i forhold til de læringsaktiviteter der hører til skoleperioden	selvstændigt at tage ansvar Udvide initiativ til selv at formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemstillinger Udvide kvalitetssans og kreativitet i opgaveløsningen.

## Praktikmål til brug ved målrelateret evalueringsmøde i praktik 1

Her skal din vejleder sætte kryds og skrive bemærkninger til, hvor langt du er nået, og hvad du skal arbejde med fremadrettet. Angivelserne er slutmål for praktik 1

Praktikmål	Begynder	Rutineret	Avanceret	Bemærkninger
<b>Mål 1:</b> Eleven kan gennemføre og reflektere over kliniske sygeplejehandlinger, herunder selvstændigt anvende sygeplejeprocessen til at indsamle data, identificere, analysere, planlægge, udføre og evaluere sygepleje til borgere/patienter med grundlæggende behov.		P1		
<b>Mål 2:</b> Eleven kan planlægge og iværksætte sundhedsfaglige handlinger på baggrund af faglige og kliniske vurderinger, herunder sundhedsstyrelsens screeningsværktøjer til tidlig opsporing samt lokale procedurer og retningslinjer.		P1		
<b>Mål 3:</b> Eleven kan selvstændigt identificere og reagere på ændring i borgerens/patientens sundhedstilstand. Ved uforudsete og komplekse problemstillinger kan eleven udføre sygeplejehandlinger inden for eget kompetenceområde samt delegerede sygeplejehandlinger, herunder udføre palliativ pleje	P1			
<b>Mål 4:</b> Eleven kan ud fra en helhedsorienteret tilgang, der understøtter borgerens/patientens mestring af eget liv, selvstændigt og i samarbejde med borgeren/patienten og pårørende arbejde med rehabilitering og recovery.		P1		
<b>Mål 5:</b> Eleven kan selvstændigt og tværprofessionelt arbejde sundhedsfremmende og ud fra et helhedssyn forebygge udvikling af livsstilssygdomme ved at vejlede og motivere borgeren/patienten til mestring af eget liv.		P1		
<b>Mål 6:</b> Eleven kan ud fra en rehabiliterende tilgang selvstændigt planlægge, udføre og evaluere omsorg, praktisk hjælp og personlig pleje til borgere med fysiske, psykiske og sociale behov.		P1		
<b>Mål 7:</b> Eleven kan selvstændigt tilrettelægge og gennemføre fysiske, sociale, kulturelle og kreative aktiviteter, og informere og vejlede om aktivitetstilbud, herunder inddrage netværk og frivillige ud fra borgerens interesser og behov og understøtte borgere/patienter i at træffe egne valg.		P1		

## Praktikmål til brug ved målrelateret evalueringsmøde i praktik 1

Praktikmål	Begynder	Rutineret	Avanceret	Bemærkninger
<b>Mål 8:</b> Eleven kan selvstændigt forebygge smittespredning ud fra nationale og lokale retningslinjer og standarder for hygiejne, herunder særlige regimer og teknikker samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kollegaer og frivillige herom.		P1		
<b>Mål 9:</b> Eleven kan selvstændigt efter praktikstedets retningslinjer og efter delegation varetage medicin håndtering, observere virkning/bivirkninger samt dokumentere og samarbejde med borger/patient i den medicinske behandling.	P1			
<b>Mål 10:</b> Eleven kan etablere relationer, der skaber samarbejde med borgere/patienter, pårørende og frivillige, herunder kommunikere målrettet og anvende relevante kommunikationsformer.		P1		
<b>Mål 11:</b> Eleven kan selvstændigt gennemføre pædagogiske aktiviteter og varetage vejledning af kollegaer.	P1			
<b>Mål 12:</b> Eleven kan kommunikere på en måde der, under hensyntagen til egen og andres sikkerhed, understøtter borgere og patienters integritet og selvbestemmelse i forbindelse med konflikthåndtering og voldsforebyggelse		P1		
<b>Mål 13:</b> Eleven kan selvstændigt kommunikere og dokumentere faglige handlinger i relevante dokumentationssystemer med henblik på at understøtte patientsikre overgange og kontinuitet i det samlede borger/patientforløb og øge den borger-/patientoplevede kvalitet.		P1		
<b>Mål 14:</b> Eleven kan selvstændigt koordinere og tilrettelægge eget og andres arbejde samt understøtte og indgå i teamsamarbejde omkring opgaveløsning med borgerens/patientens mål for øje	P1			

## Praktikmål til brug ved målrelateret evalueringsmøde i praktik 1

Praktikmål	Begynder	Rutineret	Avanceret	Bemærkninger
<b>Mål 15:</b> Eleven kan koordinere og indgå i samarbejdet om en borgers/patients behov for tværprofessionel og tværsektoriel indsats, herunder selvstændigt indlede, afslutte og dokumentere en social- og sundhedsfaglig ydelse i relation til modtagelse, indlæggelse, udskrivning og hjemkomst	P1			
<b>Mål 16:</b> Eleven kan selvstændigt udføre sygepleje med anvendelse af teknologi og retningslinjer, der tager udgangspunkt i erfaringsbaseret viden og evidens.	P1			
<b>Mål 17:</b> Eleven kan støtte op om udviklingen af god praksis for kvalitetssikring og patientsikkerhed i det tværprofessionelle samarbejde	P1			
<b>Mål 18:</b> Eleven kan forholde sig kritisk til og understøtte udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, herunder udføre forflytninger samt vurdere pladsforhold under overholdelse af arbejdsmiljøreglerne og anvendelse af velfærdsteknologi.		P1		
<b>Mål 19:</b> Eleven kan reflektere over og træffe kvalificerede valg i forhold til etiske og faglige dilemmaer, der følger arbejdet som professionel sundhedsperson, fx forhold som tavshedspligt, magtanvendelse, patientrettigheder, omsorgspligt og hensyn til borgerens/patientens livskvalitet.		P1		
<b>Mål 20:</b> Eleven kan planlægge og redegøre for eget arbejde og kompetenceområde som autoriseret sundhedsperson i overensstemmelse med relevant lovgivning og andres kompetenceområder.	P1			

Dato:

Praktikansvarlig

Praktikvejleder

Elev



## Fremadrettede aftaler og læringsmål efter målrelateret evalueringssmøde - praktikperiode 1

Fremadrettede aftaler.

---

---

---

---

---

---

---

Mine læringsmål (udfyldes i samarbejde med praktikvejlederen)

---

---

---

---

---

---

---

Vejledning til læringsmål findes i bilag bagerst i uddannelsesbogen

## Din forberedelse til midtvejsevaluering i slutningen praktik 1

Du skal besvare spørgsmålene inden midtvejsevalueringen. Du skal overveje dine læringsmål. Du skal også have udfyldt kompetencehjulet igen.

Hvordan synes jeg, det er gået siden målrelateret evalueringsmøde i forhold til mine personlige forventninger og læringsmål?

---

---

---

---

---

Hvordan synes jeg, det er gået siden målrelateret evalueringsmøde i forhold til mine faglige forventninger og læringsmål?

---

---

---

---

---

## Din forberedelse til midtvejsevaluering i slutningen praktik 1

### **Tanker om dit praktikforløb - en slags status**

Hvilke opgaver/oplevelser har jeg haft i praktikforløbet?

---

---

---

---

---

Hvilken indsats har jeg ydet i praktikken? (med henblik på at nå praktikmålene og læringsmål)

---

---

---

---

---

## Praktikmål til brug ved midtvejsevalueringen i slutningen af praktik 1

Her skal din vejleder sætte kryds og skrive bemærkninger til, hvor langt du er nået, og hvad du skal arbejde med fremadrettet. Angivelserne er slutmål for praktik 1

Praktikmål	Begynder	Rutineret	Avanceret	Bemærkninger
<b>Mål 1:</b> Eleven kan gennemføre og reflektere over kliniske sygeplejehandlinger, herunder selvstændigt anvende sygeplejeprocessen til at indsamle data, identificere, analysere, planlægge, udføre og evaluere sygepleje til borgere/patienter med grundlæggende behov.		P1		
<b>Mål 2:</b> Eleven kan planlægge og iværksætte sundhedsfaglige handlinger på baggrund af faglige og kliniske vurderinger, herunder sundhedsstyrelsens screeningsværktøjer til tidlig opsporing samt lokale procedurer og retningslinjer.		P1		
<b>Mål 3:</b> Eleven kan selvstændigt identificere og reagere på ændring i borgerens/patientens sundhedstilstand. Ved uforudsete og komplekse problemstillinger kan eleven udføre sygeplejehandlinger inden for eget kompetenceområde samt delegerede sygeplejehandlinger, herunder udføre palliativ pleje	P1			
<b>Mål 4:</b> Eleven kan ud fra en helhedsorienteret tilgang, der understøtter borgerens/patientens mestring af eget liv, selvstændigt og i samarbejde med borgeren/patienten og pårørende arbejde med rehabilitering og recovery.		P1		
<b>Mål 5:</b> Eleven kan selvstændigt og tværprofessionelt arbejde sundhedsfremmende og ud fra et helhedssyn forebygge udvikling af livsstilssygdomme ved at vejlede og motivere borgeren/patienten til mestring af eget liv.		P1		
<b>Mål 6:</b> Eleven kan ud fra en rehabiliterende tilgang selvstændigt planlægge, udføre og evaluere omsorg, praktisk hjælp og personlig pleje til borgere med fysiske, psykiske og sociale behov.		P1		
<b>Mål 7:</b> Eleven kan selvstændigt tilrettelægge og gennemføre fysiske, sociale, kulturelle og kreative aktiviteter, og informere og vejlede om aktivitetstilbud, herunder inddrage netværk og frivillige ud fra borgerens interesser og behov og understøtte borgere/patienter i at træffe egne valg.		P1		

## Praktikmål til brug ved midtvejsevalueringen i slutningen af praktik 1

Praktikmål	Begynder	Rutineret	Avanceret	Bemærkninger
<b>Mål 8:</b> Eleven kan selvstændigt forebygge smittespredning ud fra nationale og lokale retningslinjer og standarder for hygiejne, herunder særlige regimer og teknikker samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kollegaer og frivillige herom.		P1		
<b>Mål 9:</b> Eleven kan selvstændigt efter praktikstedets retningslinjer og efter delegation varetage medicin håndtering, observere virkning/bivirkninger samt dokumentere og samarbejde med borger/patient i den medicinske behandling.	P1			
<b>Mål 10:</b> Eleven kan etablere relationer, der skaber samarbejde med borgere/patienter, pårørende og frivillige, herunder kommunikere målrettet og anvende relevante kommunikationsformer.		P1		
<b>Mål 11:</b> Eleven kan selvstændigt gennemføre pædagogiske aktiviteter og varetage vejledning af kollegaer.	P1			
<b>Mål 12:</b> Eleven kan kommunikere på en måde der, under hensyntagen til egen og andres sikkerhed, understøtter borgere og patienters integritet og selvbestemmelse i forbindelse med konflikthåndtering og voldsforebyggelse		P1		
<b>Mål 13:</b> Eleven kan selvstændigt kommunikere og dokumentere faglige handlinger i relevante dokumentationssystemer med henblik på at understøtte patientsikre overgange og kontinuitet i det samlede borger/patientforløb og øge den borger-/patientoplevede kvalitet.		P1		
<b>Mål 14:</b> Eleven kan selvstændigt koordinere og tilrettelægge eget og andres arbejde samt understøtte og indgå i teamsamarbejde omkring opgaveløsning med borgerens/patientens mål for øje	P1			

## Praktikmål til brug ved midtvejsevalueringen i slutningen af praktik 1

Praktikmål	Begynder	Rutineret	Avanceret	Bemærkninger
<b>Mål 15:</b> Eleven kan koordinere og indgå i samarbejdet om en borgers/patients behov for tværprofessionel og tværsektoriel indsats, herunder selvstændigt indlede, afslutte og dokumentere en social- og sundhedsfaglig ydelse i relation til modtagelse, indlæggelse, udskrivning og hjemkomst	P1			
<b>Mål 16:</b> Eleven kan selvstændigt udføre sygepleje med anvendelse af teknologi og retningslinjer, der tager udgangspunkt i erfaringsbaseret viden og evidens.	P1			
<b>Mål 17:</b> Eleven kan støtte op om udviklingen af god praksis for kvalitetssikring og patientsikkerhed i det tværprofessionelle samarbejde	P1			
<b>Mål 18:</b> Eleven kan forholde sig kritisk til og understøtte udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, herunder udføre forflytninger samt vurdere pladsforhold under overholdelse af arbejdsmiljøreglerne og anvendelse af velfærdsteknologi.		P1		
<b>Mål 19:</b> Eleven kan reflektere over og træffe kvalificerede valg i forhold til etiske og faglige dilemmaer, der følger arbejdet som professionel sundhedsperson, fx forhold som tavshedspligt, magtanvendelse, patientrettigheder, omsorgspligt og hensyn til borgerens/patientens livskvalitet.		P1		
<b>Mål 20:</b> Eleven kan planlægge og redegøre for eget arbejde og kompetenceområde som autoriseret sundhedsperson i overensstemmelse med relevant lovgivning og andres kompetenceområder.	P1			

Dato:

Praktikansvarlig

Praktikvejleder

Elev

## Fremadrettede aftaler og læringsmål efter midtvejsevaluering ved slutningen af praktikperiode 1

Fremadrettede aftaler.

---

---

---

---

---

---

---

Mine læringsmål (udfyldes i samarbejde med praktikvejlederen)

---

---

---

---

---

---

---

Vejledning til læringsmål findes i bilag bagerst i uddannelsesbogen

# Bilag

(udleveres sammen med materiale til skoleperiode 1 eller praktikperiode 1)

Bilag indeholder:

- Refleksionsspørgsmål til talentspor
- Vejledning til læringsmål
- Præstationsstandard ekspertniveau
- Praktikerklæringer
- Medicinkompetencekort



# Refleksionsspørgsmål til talentspor

## Refleksionsspørgsmål for elever på talentspor SSA P1b.

I skoleperiode 1b arbejdes med de uddannelsesspecifikke fag: ” Somatisk sygdom og sygepleje”, ”Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering” og Det sammenhængende borger- og patientforløb” på ekspertniveau

I praktikken kan din læring understøttes ved, at du reflekterer over følgende spørgsmål:

- Hvordan kan du **finde** viden om principper for sygeplejeprocessen og anvende denne viden i forbindelse med sygeplejefaglige handlinger
- Hvordan kan du **finde** viden om hygiejniske principper og **begrunde** arbejdet med særlige regimer
- Hvordan kan du **identificere** og understøtte sammenhænge i borgerens/patientens hverdagsliv
- Hvordan kan du **identificere** social- og sundhedsassistentens arbejde i det tværprofessionelle samarbejde?

Fagenes mål findes i uddannelsesordningen

# Vejledning til læringsmål

## 1. Mål i uddannelsen.

I din uddannelse møder du kompetencemål, fagmål og praktikmål, som tilsammen fortæller, hvad du skal kunne, når du er færdig med uddannelsen. Disse mål er fastlagte på forhånd, og du skal nå dem for at kunne bestå uddannelsen.

## 2. Individuelle læringsmål.

Et læringsmål beskriver, hvad du skal lære for at kunne nå kompetencemål, fagmål og praktikmål.

Vi er alle forskellige, og du, som elev, vil have dine særlige forudsætninger og udfordringer for at gennemføre din uddannelse. Sammen med din kontaktlærer og praktikvejleder evaluerer du løbende, hvor du er i forhold til at nå fagmål (skoleperiode), praktikmål (praktikperioder) og endelig kompetencemålene, som du måles på til slut i uddannelsen.

Efter hver evaluering udarbejder du **individuelle læringsmål**. Læringsmålene kan udspringe af faglige opgaver, samarbejde og/eller din evne til at planlægge din læring fremadrettet.

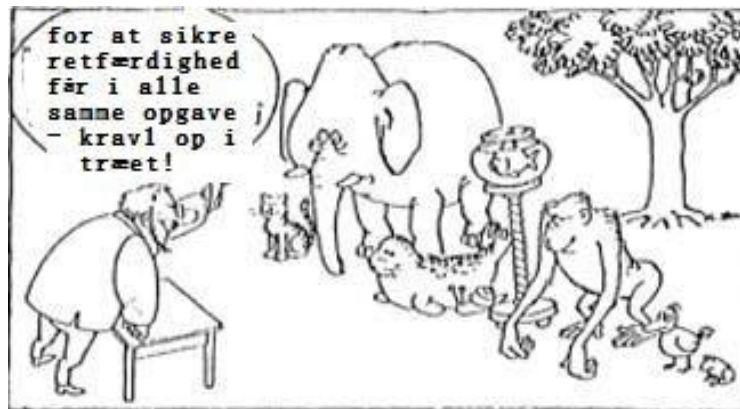
Dine **individuelle læringsmål** bruges som en hjælp for dig, dine undervisere og praktikvejledere til at udfordre/støtte dig på en meningsfuld måde.

**Individuelle læringsmål** skal udformes på samme måde som SMART mål – målene skal være:

- S=specifikke
- M=målbare
- A= accepterede
- R=realistiske
- T=tidsbegrænsede

Dit arbejde med læringsmålene skal du dokumentere og gemme i uddannelsesbogen.

Kilde: "De gode Læringsmål", Heckmann, Lene S., Dafolo 2015.



# Præstationsstandard ekspertniveau

	Viden	Færdigheder	Personlige kompetencer
Ekspertniveau	<p>På dette niveau skal eleven f.eks. demonstrere evne til at sammenligne, skelne og sammenholde (analyse).</p> <p>Endvidere kunne kombinere, skabe, ændre og planlægge i forhold til komplekse situationer.</p>	<p>På dette niveau skal eleven vise/forklare handlefærdigheder i forhold til komplekse opgaver.</p> <p>Endvidere kunne demonstrere overblik og evaluere i forhold til kvalitetssikring af resultater.</p> <p>Endeligt kunne kommunikere på fagsprog.</p>	<p>Eleven skal demonstrere evne til at planlægge, tilrettelægge, udføre og evaluere arbejdsprocesser.</p> <p>Endvidere kunne diskutere og begrunde forslag til løsning og forbedring af komplekse arbejdsopgaver.</p>

# Medicinkompetencekort for Social- og sundhedsassistentelever

Et lærings- og arbejdsredskab i uddannelsen.

Navn:

Holdnummer:

Praktiksteder:

Praktik 1b: \_\_\_\_\_

Praktik 2: \_\_\_\_\_

Praktik 3 primær: \_\_\_\_\_

Praktik 3 sekundær: \_\_\_\_\_

Version: 05.07. 2017

# Medicinkompetencekort for Social- og sundhedsassistentelever

## Formål:

Formålet med kompetencekortet er at sikre kontinuitet og tydeliggørelse af ”Farmakologi og medicin håndtering” og udvikle elevens viden og færdigheder i hele SSA uddannelsen. Kompetencekortet skal skabe sammenhæng i læringen, øge elevens overblik over og forståelse af medicin håndtering, samt styrke elevens mulighed for at udvikle kompetencer som autoriseret social- og sundhedsassistent.

Kompetencekortet er et arbejdsredskab som skal medvirke til at synliggøre progression i viden og færdigheder, samt udvikle elevens evne til refleksion og styrke elevens handlekompetence. I lyset af de forskellige læringsmuligheder og opgaver de enkelte praktikpladser kan tilbyde, kan der arbejdes med emnerne i alle praktikperioder.

Medicinkompetencekortet er således et redskab der giver eleven mulighed for at skabe sig overblik over de kompetencer der forventes opnået i løbet af hele uddannelsen.

## Ansvar i forbindelse med anvendelsen af kompetencekortet.

Kompetencekortet er et arbejdsredskab mellem elev, praksis og skole, hvor eleven altid er ansvarlig for at medbringe kompetencekort og uddannelsesbog (port folie) fra skoleperioder til praktikken, og omvendt, i hele uddannelsen. Praktikstedet definerer de uddannelsesmæssige aktiviteter med relation til medicinadministration, som eleven har mulighed for at deltage i:

- Det er elevens ansvar at kende kilder og referencer anvendt i uddannelsen.
- Det er elevens ansvar at reflektere skiftligt og dele sine refleksioner med praktikvejlederen.
- Det er elevens ansvar at indsamle materiale fra alle praktikperioder i port folien i uddannelsesbogen. Materialet kan anvendes i afsluttende prøve i faget på skoleperiode 2, og kan inddrages i afsluttende prøve på skoleperiode 4
- Eleven skal indsamle hændelser vedrørende medicin håndtering jf. beskrivelse for praktik 1 b

## Skoleperiode 1B = 23 timer

### Tema 2:

Temaets kendetegn:

*Fokus på primær sektor; lovgivning (autorisationslov, sundhedslov), instrukser, vejledninger, delegering, farmakodynamik og – kinetik, medicinregning, procedurer ved medicin håndtering og arbejdsmiljø, hygiejne, arbejdsmiljø, og forebyggelse af arbejdsskader, arbejdsmiljøcertificering, De 7 Rigtige Lovgivning, instrukser, vejledninger, delegering, kompetencer, introduktion til sekundær sektor og medicin håndtering (fx rm.dk)*

### Tema 4:

Temaets kendetegn:

Almen og speciel farmakologi – observation af virkning og bivirkning, kontraindikation og interaktion, dispenseringsformer, gængse hovedgrupper (ikke psykofarmaka, men analgetika og demensfarmaka).

## Skoleperiode 2 = 18 timer

### Tema 5:

Temaets kendetegn:

Hovedgruppe N (5 hovedgrupper) – neurotransmittere  
UTH, patientsikkerhed, embedslæge (akkreditering), dokumentation  
Polyfarmaci og komorbiditet

### Tema 6:

Temaets kendetegn:

Sundhedspædagogiske metoder relateret til farmakologi (borger/patient – elev – tværfaglige og tværsektorielt samarbejdspartnere), compliance, non-compliance, concordance, medicinpædagogik, polyfarmaci, komorbiditet.

Prøve: Form udmeldes senere

# Medicinkompetencekort for Social- og sundhedsassistentelever

Emner:	I hver praktikperiode kan der arbejdes med alle emner under hensyn til de muligheder der er i praktikken og af hensyn til progression i uddannelsen. Elevens (og eventuelt vejleders) kommentarer noteres i felterne			
	<b>Praktik 1 b (Primær)</b>	<b>Praktik 2(psykiatri)</b>	<b>Praktik 3 (somatik)</b>	<b>Praktik 3 (somatik)</b>
			<b>Primær sektor</b>	<b>Sekundær sektor</b>
	<b>Praktiksted:</b>	<b>Praktiksted:</b>	<b>Praktiksted:</b>	<b>Praktiksted:</b>
<b>Medicin-”rummets” indretning og medicinalpersonens adfærd i tilknytning hertil</b>				
<b>ATC koder.</b> <b>Generiske navne - synonymer og analog præparater.</b>				
<b>Introduktion til dokumentation</b>				
<b>Modtagelse af borgers/patientens egen medicin</b>				
<b>Opbevaring af borgers/patientens egen medicin</b>				
<b>Bortskaffelse af medicin</b>				

Emner:	I hver praktikperiode kan der arbejdes med alle emner under hensyn til de muligheder der er i praktikken og af hensyn til progression i uddannelsen. Elevens (og eventuelt vejleders) kommentarer noteres i felterne			
	<b>Praktik 1 b (Primær)</b>  <b>Praktiksted:</b>	<b>Praktik 2(psykiatri)</b>  <b>Praktiksted:</b>	<b>Praktik 3 (somatik)</b>  <b>Primær sektor</b>  <b>Praktiksted:</b>	<b>Praktik 3 (somatik)</b>  <b>Sekundær sektor</b>  <b>Praktiksted:</b>
<b>Hygiejne vedrørende dispensering og administration af medicin</b>  <b>Eksponering (medicinalperson samt borger/patient)</b>				
<b>Fund af tabt medicin i borgers/patientens omgivelser</b>				
<b>Identifikation og observation af den tildelte borger/patient</b>				
<b>Vejledning af den tildelte borger/patient i relation til medicin (pædagogiske overvejelser)</b>				
<b>Kontrolforanstaltninger ved dispensering af medicin</b>				47

Emner:	I hver praktikperiode kan der arbejdes med alle emner under hensyn til de muligheder der er i praktikken og af hensyn til progression i uddannelsen. Elevens (og eventuelt vejleders) kommentarer noteres i felterne			
	<b>Praktik 1 b (Primær)</b>  <b>Praktiksted:</b>	<b>Praktik 2(psykiatri)</b>  <b>Praktiksted:</b>	<b>Praktik 3 (somatik)</b>  <b>Primær sektor</b>  <b>Praktiksted:</b>	<b>Praktik 3 (somatik)</b>  <b>Sekundær sektor</b>  <b>Praktiksted:</b>
<b>Kriterier for og dokumentation af borgers/patients selvadministration af medicin</b>				
<b>Kontrolforanstaltninger ved administration af medicin</b>				
<b>Utilsigtede hændelser (UTH)</b>  Hvem, hvad, hvor, hvornår, hvorfor og hvordan				
<b>Forebyggelse af UTH i relation til medicinadministration og dispensering.</b>  Kendskab til og anvendelse af "De 7 Rigtige"				



Emner:	I hver praktikperiode kan der arbejdes med alle emner under hensyn til de muligheder der er i praktikken og af hensyn til progression i uddannelsen. Elevens (og eventuelt vejleders) kommentarer noteres i felterne			
	<b>Praktik 1 b (Primær)</b>  <b>Praktiksted:</b>	<b>Praktik 2(psykiatri)</b>  <b>Praktiksted:</b>	<b>Praktik 3 (somatik)</b>  <b>Primær sektor</b>  <b>Praktiksted:</b>	<b>Praktik 3 (somatik)</b>  <b>Sekundær sektor</b>  <b>Praktiksted:</b>
Regler for delegering af medicinadministration og dispensering. Arbejdet med delegering (til/fra hvem)				
Sygeplejefaglige retningslinjer (nationale, regionale og lokale) i forhold til medicin håndtering. Kendskab til arbejdspladsens SSA(elev) funktionsbeskrivelse				
Anafylaktisk shock				
Medicinregning  Demonstrering af medicinregning. Omregning fra fx fast til flydende form. Kendskab og anvendelse af de gængse benævnelser (mg, ml, g, mg/ml, mmol/l, IE osv.)				

Emner:	I hver praktikperiode kan der arbejdes med alle emner under hensyn til de muligheder der er i praktikken og af hensyn til progression i uddannelsen. Elevens (og eventuelt vejleders) kommentarer noteres i felterne			
	<b>Praktik 1 b (Primær)</b>	<b>Praktik 2(psykiatri)</b>	<b>Praktik 3 (somatik)</b>	<b>Praktik 3 (somatik)</b>
Medicinafstemning ved udskrivelse og overflytning mellem afdelinger eller sektorer  Medicinskema – bl.a kriterier for indhold mm. på dette	<b>Praktiksted:</b>	<b>Praktiksted:</b>	<b>Primær sektor</b>  <b>Praktiksted:</b>	<b>Sekundær sektor</b>  <b>Praktiksted:</b>
Ordination af medicin  Delegering				
Virkning og bivirkning af de anvendte præparater.  Interaktioner og kontraindikationer i fht. de anvendte præparater.  Hovedgrupper og præparater der arbejdet (særligt) med				
Håndtering af PN medicin				50

Emner:	I hver praktikperiode kan der arbejdes med alle emner under hensyn til de muligheder der er i praktikken og af hensyn til progression i uddannelsen. Elevens (og eventuelt vejleders) kommentarer noteres i felterne			
	<b>Praktik 1 b (Primær)</b>	<b>Praktik 2(psykiatri)</b>	<b>Praktik 3 (somatik)</b>	<b>Praktik 3 (somatik)</b>
	<b>Praktiksted:</b>	<b>Praktiksted:</b>	<b>Primær sektor</b>	<b>Sekundær sektor</b>
Håndtering af naturlægemidler, tilskudspræparater og håndkøbsmedicin				
Almen farmakologi – herunder Kinetik. Dynamik  Lægemiddelformer.  Dette generelt set, samt ift. fx alder, sygdomme, polyfarmaci, forsigtighedsregler mm.				
Speciel farmakologi – præparater der er hyppigt forekommende på det kliniske uddannelsessted. Hvilke hovedgrupper.				
Håndtering af naturlægemidler, tilskudspræparater og håndkøbsmedicin				51

Emner:	I hver praktikperiode kan der arbejdes med alle emner under hensyn til de muligheder der er i praktikken og af hensyn til progression i uddannelsen. Elevens (og eventuelt vejleders) kommentarer noteres i felterne			
	<b>Praktik 1 b (Primær)</b>	<b>Praktik 2(psykiatri)</b>	<b>Praktik 3 (somatik)</b>	<b>Praktik 3 (somatik)</b>
	<b>Praktiksted:</b>	<b>Praktiksted:</b>	<b>Primær sektor</b>	<b>Sekundær sektor</b>
	<b>Praktiksted:</b>	<b>Praktiksted:</b>	<b>Praktiksted:</b>	<b>Praktiksted:</b>
Anvendelse af promedicin.dk				
Anvendelse af minmedicin.dk				
Anvendelse af interaktionsdatabasen				
Anvendelse af Medicinkombination.dk				
Fælles Medicin Kort (FMK)				
Opbevaring af medicin (sikkerhed, holdbarhed mm.)				
Hygiejne				
Bestilling og modtagelse af medicin				
Tværfaglige samarbejdspartnere - hvilke				

Emner:	I hver praktikperiode kan der arbejdes med alle emner under hensyn til de muligheder der er i praktikken og af hensyn til progression i uddannelsen. Elevens (og eventuelt vejleders) kommentarer noteres i felterne			
	<b>Praktik 1 b (Primær)</b>	<b>Praktik 2(psykiatri)</b>	<b>Praktik 3 (somatik)</b>	<b>Praktik 3 (somatik)</b>
			<b>Primær sektor</b>	<b>Sekundær sektor</b>
	<b>Praktiksted:</b>	<b>Praktiksted:</b>	<b>Praktiksted:</b>	<b>Praktiksted:</b>
Aflåst medicin (hvad, hvorfor og hvordan)				
Dosisdispensering				
Forskellige administrationsformer, fx plastre, sonde, injektion (s.c og i.m), suppositorier, cremer, dråber, væske, inhalationer.				
Tryghedskasse  SSA-kompetence herved  Tværfagligt samarbejde – med hvem, til hvad?				
Medicinregler ved terminalerklæring				

Emner:	I hver praktikperiode kan der arbejdes med alle emner under hensyn til de muligheder der er i praktikken og af hensyn til progression i uddannelsen. Elevens (og eventuelt vejleders) kommentarer noteres i felterne			
	<b>Praktik 1 b (Primær)</b>	<b>Praktik 2(psykiatri)</b>	<b>Praktik 3 (somatik)</b>	<b>Praktik 3 (somatik)</b>
	<b>Praktiksted:</b>	<b>Praktiksted:</b>	<b>Primær sektor</b>	<b>Sekundær sektor</b>
			<b>Praktiksted:</b>	<b>Praktiksted:</b>
Eget og andres kompetenceniveau i relation til medicin håndtering				
Etiske dilemmaer i relation til medicinadministration fx ved livets ophør eller ved tvangsbehandling.				
På baggrund af en systematisk dataindsamling kan foretages en kritisk vurdering af og refleksion over borgerens/patientens medikamentelle behandling (Fx polyfarmaci og komorbiditet)				
Varetagelse af medicin håndtering hos en udvalgt gruppe af patienter				
Polyfarmaci				
Hensigtsmæssig og uhensigtsmæssig				

# Medicinkompetencekort for Social- og sundhedsassistentelever

## Praktikopgave, praktik 1b

<p>Elevens egne refleksioner i forhold til medicinhandling. Anvendelse af refleksionsmodel.</p> <p>Beskrivelse af hændelser, der knytter sig til medicinhandling med efterfølgende refleksion.</p> <p>Husk at anføre alder, højde og vægt, hvis det er en borger/patient-relateret hændelse</p> <p>Bilag fx anonymiseret medicinskema, samt evt. medicinregning eller kurver</p> <p>Bilag: opgavebeskrivelse ift. prøve (Afventer dokument)</p>		
Beskrivelse – hvad skete der?	<p>Refleksioner og analyse:</p> <p>Handler det mest om farmakologi eller medicinhandling?</p> <p>Hvilken teoretisk viden vil du inddrage i forhold til denne hændelse?</p> <p>Hvilke sygeplejehandlinger knytter sig til hændelsen i situationen og fremadrettet?</p> <p>Notere mulige problemstillinger vedrørende hændelsen</p> <p>Evt. udarbejde en mindmap/brain-storm i relation til fagets mål</p>	Dato:

# Praktikerklæringer

Kan indsættes her