

Lokal

Undervisningsplan GF1

EUD og EUX

August 2018



Social- og
Sundhedsskolen
Fredericia · Vejle · Horsens

INDHOLD

Indledning	2
Uddannelsen	2
Uddannelsens formål og mål	2
Uddannelsens varighed og struktur	2
Ikrafttræden	3
Undervisningen	3
Undervisnings- og arbejdsmetoder	3
Uddannelsens fag og valgfag	5
Erhvervsfag	5
Grundfag og valgfag på EUD	5
Grundfag på EUX	6
Fordybelsestid (EUX)	6
Motion	6
Læringsaktiviteter i undervisningstemaer	6
Bedømmelsesplan	15
Erhvervsfag	15
Grundfag	16
Dansk (EUD og EUX)	16
Engelsk (EUD og EUX)	18
Samfundsfag (EUX)	20
Valgfag (EUD)	21
Overgangskrav til GF2	21

INDLEDNING

Denne undervisningsplan omhandler Social- og Sundhedsskolens GF1 – EUD og EUX.

For information om skolens organisering og samarbejde, skolens uddannelser, adgangskrav til uddannelserne, skolens pædagogiske og didaktiske grundlag, overordnede regler, klagevejledning, lovgivning og retningslinjer henvises til dokumentet ”Generel information til Social- og Sundhedsskolens lokale undervisningsplaner”.

UDDANNELSEN

Uddannelsens formål og mål

Formålet med grundforløbets 1. del (GF1) er at give de unge (fra 9. eller 10. klasse) generelle erhvervsfaglige og almene kompetencer. GF1 skal indeholde helhedsorienteret og projektorienteret introducerende, erhvervsfaglig undervisning, så de unge gradvist får opbygget deres kompetencer og bliver afklarede om deres uddannelsesvalg¹.

GF1 kan gennemføres som en EUD- eller EUX-uddannelse.

Uddannelsens varighed og struktur

GF1 (EUD og EUX) udbydes som udgangspunkt i Fredericia, Vejle, Horsens og Kolding.

GF1 EUD og GF1 EUX har opstart i august. Hvis der er ansøgere, kan GF1 EUD også startes i januar.

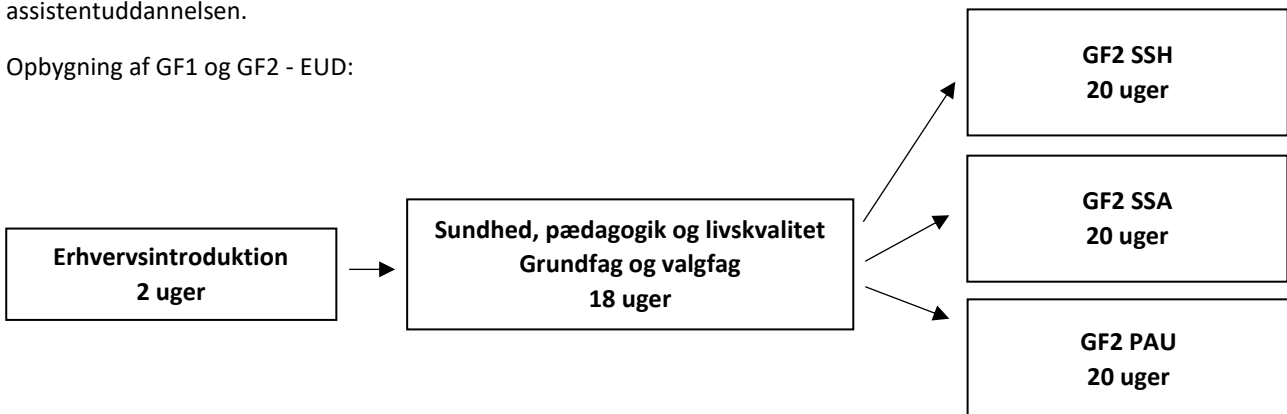
GF1 har varighed på 20 uger.

Social- og Sundhedsskolen udbyder en fagretning på GF1:

- **Sundhed, pædagogik og livskvalitet** – undervisningen tilrettelægges inden for temaerne:
 - Den professionelle rolle
 - Kommunikation, samarbejde og pædagogik
 - Sundhedsfremme og velfærdsteknologi i omsorgsarbejdet

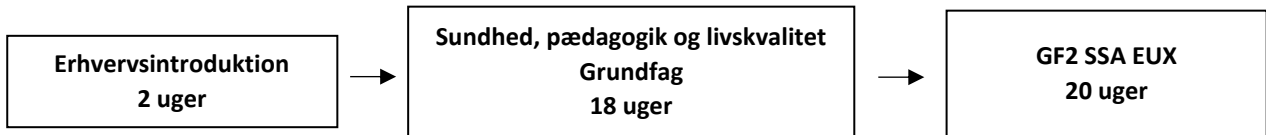
Fagretningen indeholder elementer fra både social- og sundhedsuddannelserne samt pædagogisk assistentuddannelsen.

Opbygning af GF1 og GF2 - EUD:



¹ BEK. nr. 286 af 18. april 2018 § 23.

Opbygning af GF1 og GF2 – EUX:



For information om starttidspunkter, adgangskrav og ansøgningsfrister henvises til skolens hjemmeside www.sosufvh.dk

Ikrafttræden

Nærværende undervisningsplan er gældende for alle elever, der påbegynder GF1 EUD og GF1 EUX efter 1. august 2018.

UNDERSISNINGEN

Undervisnings- og arbejdsmetoder

Undervisningen tager udgangspunkt i uddannelsens faglige mål, der er beskrevet i uddannelsens erhvervs- og grundfag. Ydermere er undervisningen organiseret i temaer, hvor hensigten er at give eleven mulighed for at se meningsfulde helheder i det faglige indhold.

I tilrettelæggelsen og gennemførelsen af undervisningen tages der udgangspunkt i praktiske situationer og problemstillinger fra skolens uddannelsesområder for at styrke udvikling af elevens erhvervsfaglige kompetencer. Der tages hensyn til elevens individuelle læringsforudsætninger og måder at lære på, så eleven bliver så dygtig, som vedkommende kan.

På GF1 arbejdes der med praksisnærhed gennem virksomhedsbesøg samt besøg og oplæg fra virksomheder på skolen.

Studiecenter

Studiecenter er en mulighed for eleven til at fordybe sig i udvalgte emner, som knytter sig til undervisningen i grundfag eller erhvervsfag.

På grundforløbet har eleven lektiecafe. Her har den enkelte elev mulighed for at forberede sig på kommende undervisning eller følge op på tidligere undervisning i form af f.eks. gruppearbejde, fremlæggelser eller andet.

Endvidere er der i studiecentertiden, ud fra elevens individuelle behov, mulighed for at benytte: studiecafe, sundhedscafe, mentor, SPS, læsevejleder, faglige workshops eller faglig fordybelse.

I studiecentertiden er der en underviser i klassen, som kan støtte, vejlede og udfordre hver enkelt elev i forhold til elevens egen arbejdsproces.

Samspil mellem grundfag og erhvervsfag

Grundfaget dansk og valgfaget engelsk på EUD samt grundfagene dansk, engelsk og samfundsfag på EUX er indarbejdet i forløbsplaner med udgangspunkt i helhedsforståelsesmodellen (se næste side).

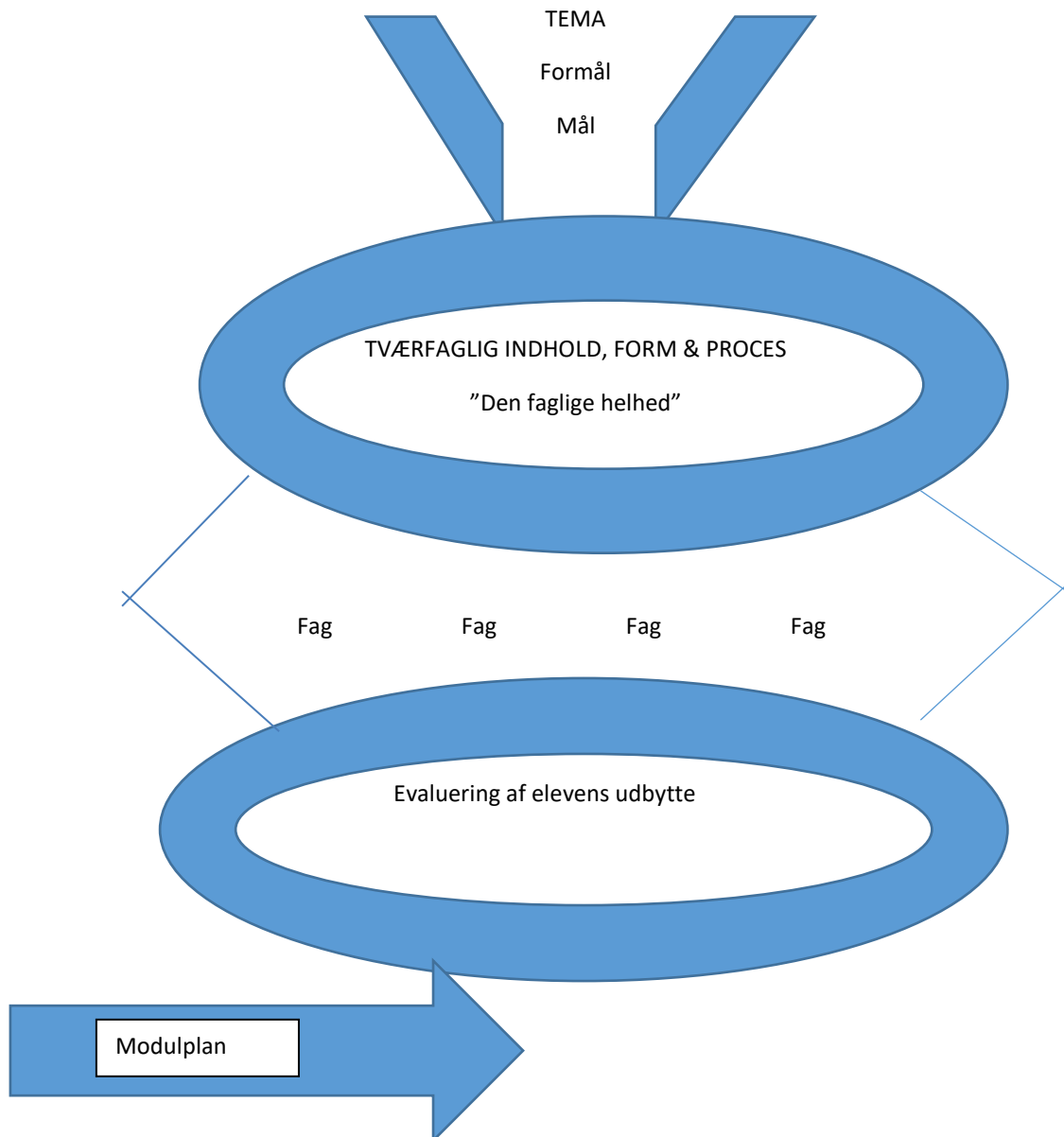
Grundfag er implementeret som en del af denne helhed, dvs. det indgår i beskrivelsen af formål – fagmål – indhold – metodebeskrivelse – den faglige helhed – evalueringskriterier og evalueringsform.

Definition af et tema i en pædagogisk forståelse:

Et tema er en beskrivelse af en helhed, der består af elementer, der alle bidrager til helheden.

Et tema er en fælles og samlende overordnet helhed, som er omdrejningspunktet, hvis mål afspejles i metoden.

Tematiseret undervisning samler et fagligt indhold til en helhed, samtidig med at der kan kastes et særligt fagligt lys ind over temaet, som har til formål at give eleven ny faglig indsigt.



Løbende og afsluttende evaluering skal i form og metode knyttes til undervisningens tværfaglige indhold.

Uddannelsens fag og valgfag

Temaerne i undervisningen er bygget op omkring uddannelsens erhvervsfag og tager udgangspunkt i fagenes mål.

Erhvervsfag

Erhvervsfag 1

- Erhvervsintroduktion

Erhvervsfag 2

- Arbejdspladskultur
- Praktikpladssøgning
- Samfund og sundhed

Erhvervsfag 3

- Arbejdsplanlægning og samarbejde
- Faglig dokumentation
- Faglig kommunikation
- Innovation
- Metodelære
- Arbejdsplanlægning og samarbejde niveau 2

Undervejs i forløbet indgår undervisning i grundfag.

Grundfag og valgfag på EUD

På GF1 er der undervisning i følgende grund- og valgfag:

- Dansk
- Engelsk – udbydes som valgfag
- Valgfag bonus- og støttefag

Oversigt over grundfagsniveauer på GF1 EUD

	Dansk	Engelsk
Elever med 9. klasses afgangsprøve	F + E (4 uger)	F (2 uger)
Elever med 10. klasses afgangsprøve	D + C (4 uger)	D (2 uger)

Eleverne kan løftes to niveauer i dansk, uanset hvilket niveau de kommer med, dog max. til og med C-niveau.

Valg af engelsk

Eleven vil som udgangspunkt blive vejledt og motiveret til at vælge engelsk. Dette begrundes i et videreuddannelsesperspektiv for eleven. Derudover har skolen en strategi for internationalisering, der giver mulighed for forskellige internationale aktiviteter på hovedforløbet.

Hvis eleven, efter vejledning, fravælger engelsk, vil eleven i stedet have bonus- eller støttefag.

Valgfag bonus- og støttefag

Formål med fagene er, at eleven udnytter og udvikler sit læringspotentiale i forhold til fagenes videns-, færdigheds- og kompetencemål. Der kan være en kobling mellem studiecenteraktiviteterne og valgfagene bonus- og støttefag.

Bonusfag har til formål, at eleven får mulighed for at fordybe sig i særlige faglige elementer og problemstillinger².

Støttefag har til formål, at eleven støttes i sin boglige og praktiske indlæring³.

Der arbejdes med målene for erhvervsfag 1, 2 og 3, dansk og engelsk.

Valgfaget har to til fire ugers varighed fordelt over hele GF1.

Grundfag på EUX

På GF1 EUX er der undervisning i følgende grundfag:

- Dansk C-niveau
- Engelsk C-niveau
- Samfundsfag C-niveau

Undervisningen i grundfag på GF1 EUX foregår særskilt.

Fordybelsestid (EUX)

Omfanget af elevens skriftlige arbejde i uddannelsens grundfag opgøres i fordybelsestid⁴. Dette er den forventede tid, en gennemsnitlig elev på det pågældende niveau skal bruge for at udfærdige en besvarelse af de skriftlige opgaver i grundfagene.

Fag	Fordybelsestid
Dansk	15 timer
Engelsk	15 timer
Samfundsfag	15 timer

Motion

Social- og Sundhedsskolen har en overordnet strategi i forhold til sundhedsfremme. Derfor indgår motion på skemaet. På GF1 er der et modul motion hver uge.

Læringsaktiviteter i undervisningstemaer

Tema 1	Den professionelle rolle
Varighed	4 uger
Formål	Eleven skal i den professionelle rolle opnå forståelse for en virksomheds opbygning og egen rolle i organisationen. Eleven skal på grundlæggende niveau kunne beskrive og formidle egne kompetencer samt anvende it-værktøjer hertil.
Fagmål	<p>Erhvervsfag 2 - Arbejdspladskultur</p> <p>Faglige mål</p> <p>Undervisningens mål er, at eleven på grundlæggende niveau kan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Anvende forståelse hvordan en produktiv og inkluderende arbejdspladskultur kan skabes. 2. Anvende forståelse for samarbejde og samspils betydning i en arbejdsproces. 3. Planlægge og tilrettelægge enkle arbejdsprocesser.

² BEK. nr. 286 af 18. april 2018 § 35, stk. 2.

³ BEK. nr. 286 af 18. april 2018 § 35, stk. 1.

⁴ BEK. nr. 286 af 18. april 2018 § 22.

4. Diskutere arbejdspsykologiske emner og interkulturelle faktorerers indflydelse på menneskers adfærd.
5. Reflektere over egen rolle og egen deltagelse i samarbejde om arbejdsopgaver.
6. Forholde sig hensigtsmæssigt til enkle og overskuelige eksempler på samspillet mellem den enkelte medarbejder og virksomheden.

Erhvervsfag 2 - Praktikpladssøgning

Faglige mål

Undervisningens mål er, at eleven på grundlæggende niveau kan:

1. Beskrive forskellige typer af virksomheder og praktikmuligheder, herunder forskellige aftaleformer.
2. Beskrive egne kompetencer og sætte personlige uddannelsesmål.

Erhvervsfag 3 - Faglig dokumentation

Faglige mål

Undervisningens mål er, at eleven på grundlæggende niveau kan:

Niveau 1:

1. Forklare og anvende eksisterende faglig dokumentation i en praktisk arbejdsproces, f.eks. følge et diagram, anvende statistik, følge en vejledning.
2. Udarbejde relevant faglig dokumentation som arbejdssedler, egenkontrol o.l.
3. Dokumentere og formidle egne arbejdsprocesser, metoder og resultater.
4. Evaluere egne og andre elevers arbejdsprocesser, metoder og resultater.

Dansk EUD

Alle fagmål er i spil i danskundervisningen, men nedenstående er de mål, der er fokus på i dette tema.

Niveau E og C

Kommunikation mål: 1, 2, 3

Læsning mål: 1, 2

Fortolkning mål: 2

Fremstilling mål: 1, 2

Dansk EUX

Alle fagmål er i spil i danskundervisningen, men nedenstående er de mål, der er fokus på i dette tema.

Niveau C

Kommunikation mål: 1, 2, 3

Læsning mål: 1, 2

Fortolkning mål: 1, 2, 5

Fremstilling mål: 1, 2

Engelsk EUD

Alle fagmål under Kommunikation, Kommunikationsstrategier, Kultur- og samfundsforhold samt Sprogbrug og sprogtilenelse er i spil i engelskundervisningen, men nedenstående er de mål, der er fokus på i dette tema.

Niveau F og D

Kommunikation mål: 1, 2, 6, 9

	<p>Kommunikationsstrategier mål: 1, 2, 4 Sprogbrug Sprogtilegnelse mål: 1, 2, 3 Kultur- og samfundsforhold mål: 1, 2</p> <p>Engelsk EUX Alle fagmål under Kommunikation, Kommunikationsstrategier, Kultur- og samfundsforhold samt Sprogbrug og sprogtilegnelse, er i spil i engelskundervisningen, men nedenstående er de mål, der er fokus på i dette tema.</p> <p>Niveau C Kommunikation mål: 1, 2, 6, 9 Kommunikationsstrategier mål: 1, 2, 4 Sprogbrug Sprogtilegnelse mål: 1, 2, 3 Kultur- og samfundsforhold mål: 1, 2</p> <p>Samfundsfag EUX</p> <p>Niveau C Mål: 2, 3, 5</p>
<p>Tilrettelæggelse og metode</p>	<p>Erhvervsfag Cases Gruppearbejde Rollespil Samarbejdsøvelser Skriftlige opgaver Læring i bevægelse</p> <p>Dansk Fagets omdrejningspunkt er professionel kommunikation og egen rolle i fællesskabet og på en arbejdsplads. Der arbejdes ud fra læsning, vejledning, gruppearbejde og selvstændigt arbejde bl.a. analyse og fortolkning af relevante tekster.</p> <p>Engelsk Fagets omdrejningspunkt er de kulturelle og kommunikative kompetencer: at tale, at samtale, at lytte, at læse og at skrive. Der arbejdes ud fra oplæg og vejledning, gruppearbejde og selvstændigt arbejde bl.a. analyse og fortolkning af relevante tekster.</p> <p>Samfundsfag Økonomi og globalisering:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Økonomi og finanspolitik • Globalisering og internationale forhold <p>Kernestof økonomi: a. Det økonomiske kredsløb b. Den politiske styring af økonomien</p>

	c. Danmarks placering i den internationale økonomi
Evaluering	<p>Erhvervsfag Kendetegn ift. evaluering af det fagligt udførte arbejde i temaet: Her lægges særligt vægt på hvor langt eleven er nået ift. målene i erhvervsfag 2 Arbejdspladskultur og i erhvervsfag 3 Faglig dokumentation.</p> <p>Følgende erhvervsfag afsluttes ved afslutningen af temaet og bedømmes bestået/ikke bestået: Erhvervsfag 2 Arbejdspladskultur Erhvervsfag 3 Faglig dokumentation Erhvervsfag 2 Praktikpladssøgning afsluttes i tema 2.</p>

Tema 2	Kommunikation, samarbejde og pædagogik
Varighed	6 uger
Formål	<p>Eleven skal kunne forstå betydningen af kommunikation og samarbejde i arbejdsmæssig sammenhæng, samt kunne anvende teori i praksis i en arbejdsproces og ved praktikpladssøgning. Eleven skal kunne planlægge, koordinere og udføre en arbejdsproces og løse opgaver i samarbejde med andre.</p>
Fagmål	<p>Erhvervsfag 2 - Praktikpladssøgning Faglige mål Undervisningens mål er, at eleven på grundlæggende niveau kan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. ligge en målrettet plan for praktikpladssøgning. 4. Anvende forskellige metoder og værktøjer til at dokumentere og formidle sine kompetencer ved skriftlige ansøgninger og mundtlige samtaler, herunder anvende obligatoriske it-værktøjer. 5. Anvende værktøjer til at opbygge netværk. 6. Evaluere egen praktikpladssøgning i forhold til uddannelsesønsker, egne kompetencer og efterspørgslen på arbejdsmarkedet. <p>Erhvervsfag 3 – Faglig kommunikation Faglige mål Undervisningens mål er, at eleven på grundlæggende niveau kan: <u>Niveau 1:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Forstå og anvende faglige udtryk og begreber. 2. Analysere, beskrive og kommunikere faglige forhold, der relevante i forhold til fagretningen. 3. Søge og anvende relevante informationer og procedurebeskrivelser. 4. Vælge kommunikationsformer og - metoder, der er afpasset modtageren. <p>Erhvervsfag 3 – Arbejdsplanlægning og samarbejde Faglige mål Undervisningens mål er, at eleven på grundlæggende niveau kan: <u>Niveau 1:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Planlægge, koordinere og udføre en arbejdsproces. 2. Forklare hvordan forskellige planlægningsværktøjer og -metoder kan anvendes. 3. Anvende planlægningsværktøjer- og metoder.

4. Forklare forskellige typer af samarbejdsprocesser.
5. Samarbejde med andre om løsning af opgaver.
6. fungere i forskellige samarbejdssituationer

Niveau 2:

7. Vurdere og diskutere planlægning af forskellige arbejdsprocesser.
 8. Identificere forskellige samarbejdsrelationer, herunder roller og konflikttyper.
 9. Anvende dialog og argumentation i samarbejdet.
- Disse mål går igen i Tema 3.

Dansk EUD

Alle fagmål er i spil i danskundervisningen, men nedenstående er de mål, der er fokus på i dette tema.

Niveau E og C

Kommunikation mål: 1, 2, 4

Læsning mål: 1, 2

Fortolkning mål: 1, 2

Fremstilling mål: 1, 2

Dansk EUX

Alle fagmål er i spil i danskundervisningen, men nedenstående er de mål, der er fokus på i dette tema.

Niveau C

Kommunikation mål: 1, 3, 4

Læsning mål: 1, 2, 3

Fortolkning mål: 2, 4

Fremstilling mål: 1, 2, 4

Engelsk EUD

Alle fagmål under Kommunikation, Kommunikationsstrategier, Kultur- og samfundsforhold samt Sprogbrug og sprogtilegnelse, er i spil i engelskundervisningen, men nedenstående er de mål, der er fokus på i dette tema.

Niveau F og D

Kommunikation mål: 3, 4, 5,

Kommunikationsstrategier mål: 3, 5

Sprogbrug Sprogtilegnelse mål: 1, 4

Kultur- og samfundsforhold mål: 1, 3

Engelsk EUX

Alle fagmål under Kommunikation, Kommunikationsstrategier, Kultur- og samfundsforhold samt Sprogbrug og sprogtilegnelse, er i spil i engelskundervisningen, men nedenstående er de mål, der er fokus på i dette tema.

Niveau C

Kommunikation mål: 3, 4, 5,

Kommunikationsstrategier mål: 3, 5

Sprogbrug Sprogtilegnelse mål: 1, 4

	<p>Kultur- og samfundsforhold mål: 1, 3</p> <p>Samfundsfag EUX</p> <p>Niveau C Mål: 1, 4, 5</p>
<p>Tilrettelæggelse og metode</p>	<p>Erhvervsfag Cases Gruppearbejde Rollespil Samarbejdsøvelser Skriftlige opgaver Læring i bevægelse</p> <p>Dansk Fagets omdrejningspunkt er hensigtsmæssig kommunikation i anvendelse. Der arbejdes ud fra læsning, produktion af ansøgning, gruppearbejde og selvstændigt arbejde bl.a. analyse og fortolkning af relevante tekster samt rollespil.</p> <p>Engelsk Fagets omdrejningspunkt er de kulturelle og kommunikative kompetencer: at tale, at samtale, at lytte, at læse og at skrive. Der arbejdes ud fra oplæg og vejledning, gruppearbejde og selvstændigt arbejde bl.a. analyse og fortolkning af relevante tekster.</p> <p>Samfundsfag Sociologi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sociologi i samfundet (der kan her udvælges temaer) <ul style="list-style-type: none"> ○ Social arv ○ Integration. ○ Kriminalitet ○ Køn og uddannelse • Kultur <p>Kernestof Sociologi: a. Samfundsudvikling, socialiseringsmønstre og menneskers handlinger i sociale sammenhænge b. Sociale og kulturelle forklaringsmodeller med relevans for elevens uddannelse</p>
<p>Evaluering</p>	<p>Erhvervsfag Kendetegn ift. evaluering af det fagligt udførte arbejde i temaet: Her lægges særligt vægt på hvor langt eleven er nået ift. målene erhvervsfag 2 Praktikpladssøgning, erhvervsfag 3 Faglig kommunikation og erhvervsfag 3 arbejdsplanlægning og samarbejde. Evaluering skal også tage udgangspunkt i temaformålet.</p> <p>Følgende erhvervsfag afsluttes ved afslutningen af temaet og bedømmes bestået/ikke bestået: Erhvervsfag 2 Praktikpladssøgning</p>

	Erhvervsfag 3 Faglig kommunikation Erhvervsfag 3 arbejdsplanlægning og samarbejde niveau 1 og 2 afsluttes i Tema 3.
Tema 3	Sundhedsfremme og velfærdsteknologi i omsorgsarbejdet
Varighed	8 uger
Formål	Eleven kan reflektere, diskutere og formidle samfundsforhold og faktorer, der har betydning for egen og andres sundhed og udvikling. Eleven kan forstå og anvende IT og velfærdsteknologi i omsorgsarbejdet og træffe begrundede valg i relation hertil.
Fagmål	<p>Erhvervsfag 2 – Samfund og sundhed Faglige mål Undervisningens mål er, at eleven på grundlæggende niveau kan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. formidle og diskutere grundlæggende samfundsforhold og aktuelle samfundsmæssige problemstillinger 2. reflekterer over egen rolle og indflydelsesmuligheder i samfundet 3. Bearbejde enkle og overskuelige eksempler på samspillet mellem samfundsudviklingen og udviklingen i virksomhederne, herunder de sundheds- og miljømæssige aspekter. 4. Reflektere over egen rolle og indflydelsesmuligheder på arbejdsmarkedet ud fra viden om virksomheder og organisationer samt deres regulering i det fagretslige system. 5. Forklare betydningen af faktorer, der påvirker den enkeltes levevilkår og sundhed, herunder privatøkonomiske forhold og livsstilsfaktorer som personlig hygiejne, kost og fysisk form. 6. Forstå forhold, der påvirker seksualiteten, herunder seksuel sundhed, prævention, krop, køn og identitet. <p>Erhvervsfag 3 – Metodelære Faglige mål Undervisningens mål er, at eleven på grundlæggende niveau kan: <u>Niveau 1:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vælge og praktisk anvende de faglige arbejdsmetoder, der er mest hensigtsmæssige i en given situation. 2. Forklare og skelne mellem forskellige fagmetoder og deres relevans i konkrete sammenhænge. 3. Diskutere forskellige fagmetoder i forhold til parametre som miljø, sikkerhed og kvalitet. 4. Dokumentere egne arbejdsprocesser og metoder. 5. anvende evalueringsværktøjer til evaluering af egen praktisk arbejdsproces. <p>Erhvervsfag 3 – Arbejdsplanlægning og samarbejde Faglige mål Undervisningens mål er, at eleven på grundlæggende niveau kan: <u>Niveau 1:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Planlægge, koordinere og udføre en arbejdsproces. 2. Forklare hvordan forskellige planlægningsværktøjer og -metoder kan anvendes. 3. Anvende planlægningsværktøjer- og metoder.

4. Forklare forskellige typer af samarbejdsprocesser.
5. Samarbejde med andre om løsning af opgaver.
6. fungere i forskellige samarbejdssituationer

Niveau 2:

7. Vurdere og diskutere planlægning af forskellige arbejdsprocesser.
8. Identificere forskellige samarbejdsrelationer, herunder roller og konflikttyper.
9. Anvende dialog og argumentation i samarbejdet.

Erhvervsfag 3 – Innovation

Faglige mål

Undervisningsens mål er, at eleven på grundlæggende niveau kan:

Niveau 1:

1. Skelne mellem innovation og udvikling samt mellem forskellige typer af innovation.
2. Anvende innovative metoder i opgaveløsning.
3. Anvende innovationsredskaber og indgå i innovationsprocesser ved løsning af en praktisk opgave.

Dansk EUD

Alle fagmål er i spil i danskundervisningen, men nedenstående er de mål, der er fokus på i dette tema.

Niveau E og C

Kommunikation mål: 1, 2, 3

Læsning mål: 1, 3

Fortolkning mål: 1, 2, 3

Fremstilling mål: 1, 2

Dansk EUX

Alle fagmål er i spil i danskundervisningen, men nedenstående er de mål, der er fokus på i dette tema.

Niveau C

Kommunikation mål: 1, 2, 3

Læsning mål: 1,3

Fortolkning mål: 1, 2, 3, 5

Fremstilling mål: 1, 3, 4

Engelsk EUD

Alle fagmål under Kommunikation, Kommunikationsstrategier, Kultur- og samfundsforhold samt Sprogbrug og sprogtilegnelse, er i spil i engelskundervisningen, men nedenstående er de mål, der er fokus på i dette tema.

Niveau F og D

Kommunikation mål: 1, 2, 7, 8

Kommunikationsstrategier mål: 2, 5

Sprogbrug Sprogilegnelse mål: 2, 3, 4

Kultur- og samfundsforhold mål: 1, 2, 3

	<p>Engelsk EUX Alle fagmål under Kommunikation, Kommunikationsstrategier, Kultur- og samfundsforhold samt Sprogbrug og sprogtilegnelse, er i spil i engelskundervisningen, men nedenstående er de mål, der er fokus på i dette tema.</p> <p>Niveau C Kommunikation mål: 1, 2, 7, 8 Kommunikationsstrategier mål: 2, 5 Sprogbrug Sprogtilegnelse mål: 2, 3, 4 Kultur- og samfundsforhold mål: 1, 2, 3</p> <p>Samfundsfag EUX</p> <p>Niveau C Mål: 1, 3, 5</p>
Tilrettelæggelse og metode	<p>Erhvervsfag Cases Gruppearbejde Rollespil Samarbejdsøvelser Skriftlige opgaver Læring i bevægelse</p> <p>Dansk Fagets omdrejningspunkt er sundhed og trivsel generelt. Der arbejdes ud fra læsning, produktion af artikel, gruppearbejde og selvstændigt arbejde bl.a. analyse og fortolkning af relevante tekster.</p> <p>Engelsk Fagets omdrejningspunkt er de kulturelle og kommunikative kompetencer: at tale, at samtale, at lytte, at læse og at skrive. Der arbejdes ud fra oplæg og vejledning, gruppearbejde og selvstændigt arbejde bl.a. analyse og fortolkning af relevante tekster.</p> <p>Samfundsfag</p> <p>Politik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ideologier • Demokrati • Det politiske system • Velfærdsstaten <p>Kernestof Politik: a. Aktuelle samfundsmæssige problemstillinger belyst ud fra centrale politiske ideologier b. Politiske institutioner og beslutningsprocesser samt mediernes indflydelse c. Muligheder og udfordringer ved forskellige velfærdsmodeller</p>
Evaluerings	Erhvervsfag

	<p>Kendetegn ift. evaluering af det fagligt udførte arbejde i temaet: Her lægges særligt vægt på hvor langt eleven er nået ift. målene erhvervsfag 2 Samfund og sundhed, erhvervsfag 3 Metodelære, erhvervsfag 3 Arbejdsplanlægning og samarbejde og erhvervsfag 3 Innovation. Alle erhvervsfag afsluttes ved afslutningen af temaet og bedømmes bestået/ikke bestået: Erhvervsfag 2 Samfund og sundhed Erhvervsfag 3 Metodelære Erhvervsfag 3 Arbejdsplanlægning og samarbejde Erhvervsfag 3 Innovation</p> <p>Dansk EUD og EUX, engelsk EUD og EUX, samfundsfag EUX Undervisningen i grundfag afsluttes med afgivelse af en standpunktskarakter. Tilbage melding på mundtlige præstationer, skriftlige afleveringsopgaver samt fremlæggelser i klassen.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Bedømmelsesplan

Jævnfør BEK. nr. 286 af 18. april 2018 § 29 skal eleven ved afslutning af GF1 aflægge prøve i et grundfag. Dette gælder både EUD og EUX. Derudover vil eleven, ved afslutning af undervisningen og senest ved afslutning af GF1, blive bedømt i uddannelsens fag.

Eleven evalueres løbende gennem uddannelsesforløbet. Evalueringen er formativ og kan udtrykkes skriftligt eller mundtligt. Evalueringen foregår i den daglige undervisning med afsæt i temaernes formål og evalueringskriterier. Det er elevens præstation i læringsaktiviteterne, som er grundlaget for den løbende bedømmelse. Det omfatter både eventuelle skriftlige afleveringer og elevens deltagelse i den daglige undervisning.

Eleven evalueres med erhvervsfagligt fokus efter hvert tema. Det vil sige, at fokus er rettet mod elevens opnåelse af de faglige mål, elevens adfærd, kommunikation og samarbejdsevne og elevens vurdering af egen indsats og læring.

De formative evalueringer samles i en summativ evaluering (standpunktsbedømmelse), som gives, når de fastsatte undervisningsdele i et fag er afsluttet.

Erhvervsfag

Erhvervsfagene afsluttes løbende i uddannelsen.

Efter uddannelsens første to uger afsluttes:

- Erhvervsintroduktion – bedømmes ikke.

Efter tema 1 afsluttes:

- Arbejdspladskultur – bedømmes "bestået/ikke bestået".
- Faglig dokumentation – bedømmes "bestået/ikke bestået".

Efter tema 2 afsluttes:

- Praktikpladssøgning – bedømmes "bestået/ikke bestået".
- Faglig kommunikation – bedømmes "bestået/ikke bestået".

Efter tema 3 afsluttes:

- Samfund og sundhed – bedømmes "bestået/ikke bestået".
- Innovation – bedømmes "bestået/ikke bestået".

- Metodelære – bedømmes ”bestået/ikke bestået”.
- Arbejdsplanlægning og samarbejde niveau 1 og 2 – bedømmes ”bestået/ikke bestået”.

Grundfag

Dansk (EUD og EUX) – standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskala og evt. udtrukket prøve.

Prøven i dansk er mundtlig på grundlag af elevens præsentationsportfolio samt en ukendt opgave udarbejdet af skolen. Den ukendte opgave tildeles ved lodtrækning⁵. Den ukendte opgave trækkes dagen før prøven.

Eksaminationen er todelt. Første del består af elevens præsentation og fremlæggelse af sin præsentationsportfolio suppleret med uddybende spørgsmål fra eksaminator. Anden del er en samtale mellem elev og eksaminator om den ukendte opgave.

Eksaminationen er individuel og varer ca. 30 minutter inkl. votering pr. elev.

Eksaminationsgrundlaget udgøres af skolens prøvespørgsmål/opgave til eleven, elevens præsentationsportfolio samt af materiale udarbejdet i forberedelsestiden.

De væsentlige udvalgte mål for prøven i dansk er:

<p>Kommunikation</p> <p>Niveau E</p> <p>1. Eleven kan kommunikere reflekteret med brug af relevante tale, lytte- og samtalestrategier ift. Formål og situation.</p> <p>2. Eleven kan kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre.</p>	<p>Niveau C</p> <p>1. Eleven kan kommunikere reflekteret og nuanceret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier ift. Formål og situation.</p> <p>2. Eleven kan diskutere og argumentere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre og reflektere over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation.</p>
<p>Læsning</p> <p>Niveau E</p> <p>1. Eleven kan læse og forstå teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier ift. Læseformål, teksttype og kontekst.</p>	<p>Niveau C</p> <p>1. Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier ift. Læseformål, teksttype og kontekst.</p> <p>3. Eleven kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede, gennemføre og redegøre for læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund, og efterfølgende diskutere disse læsninger.</p>
<p>Fortolkning</p> <p>Niveau E</p> <p>1. Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster</p>	<p>Niveau C</p> <p>1. Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster</p>

⁵ Prøven afholdes i henhold til prøveform b i BEK. nr. 683 af 8. juni 2016 – bilag 4.

<p>2. Eleven kan iagttage og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller</p>	<p>2. Eleven kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller</p> <p>3. Eleven kan tolke og/eller uddrage relevante betydning af tekster, relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse</p> <p>5. Eleven kan perspektivere tekster relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse.</p>
<p>Fremstilling</p> <p>Niveau E</p> <p>1. Eleven kan anvende relevante skrivesstrategier og udtrykke sig forståeligt og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation.</p> <p>2. Eleven kan planlægge, forberede og fremstille forholdsvis korrekte skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper med direkte relevans for det konkrete erhverv, den konkrete uddannelse og dagligdagen.</p>	<p>Niveau C</p> <p>1. Eleven kan anvende relevante skrivesstrategier og udtrykke sig forståeligt, varieret og nuanceret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation.</p> <p>2. Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte, varierede og nuancerede skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.</p>

Bedømmelsesgrundlaget er elevens mundtlige præstation. Elevens præstation helhedsbedømmes i forhold til fagets mål. Ved bedømmelsen lægges der særligt vægt på følgende bedømmelseskriterier:

<p>Kommunikation</p> <p>Niveau E</p> <p>1. Eleven kan bruge en relevant og reflekteret kommunikation.</p> <p>2. Eleven kan kommunikere forståeligt:</p> <p>a. Udtrykke sig forståeligt</p> <p>b. Har forståelig udtale</p>	<p>Niveau C</p> <p>1. Eleven kan bruge en relevant, nuanceret og reflekteret kommunikation.</p> <p>2. Eleven kan diskutere, argumentere og diskutere forståeligt:</p> <p>a. Udtrykke sig forståeligt</p> <p>b. Har forståeligt sprog</p> <p>c. Kan reflektere over forskellige former for kommunikation</p>
<p>Læsning</p> <p>Niveau E</p> <p>1. Eleven kan læse/høre og forstå tekstens centrale indhold.</p>	<p>Niveau C</p> <p>1. Eleven kan læse/høre, forstå og diskutere tekstens centrale indhold.</p>
<p>Fortolkning</p> <p>Niveau E</p> <p>1. Eleven kan forholde sig til betydningen af kultur, sprog og erhverv gennem analyse af teksten.</p> <p>2. Eleven kan analysere en tekst ud fra en relevant analysemodel.</p>	<p>Niveau C</p> <p>1. Eleven kan forholde sig til kultur, sprog og erhverv gennem analyse af teksten.</p> <p>2. Eleven kan analysere, diskutere og perspektivere en tekst ud fra en relevant analysemodel:</p>

a. Kan lave historisk perspektivering

Engelsk (EUD og EUX) – standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskala og evt. udtrukket prøve.

Prøven i engelsk er mundtlig på grundlag af elevens selvvalgte emne samt en ukendt opgave udarbejdet af skolen. Den ukendte opgave tildeles ved lodtrækning⁶. Den ukendte opgave trækkes dagen før prøven.

Eksaminationen er todelt. Første del består af elevens præsentation og fremlæggelse af selvvalgt emne suppleret med uddybende spørgsmål fra eksaminator. Anden del er en samtale mellem elev og eksaminator om den ukendte opgave.

Eksaminationen er individuel og varer ca. 30 minutter inkl. votering pr. elev.

Eksaminationsgrundlaget udgøres af skolens prøvespørgsmål/opgave til eleven, elevens selvvalgte emne samt af materiale udarbejdet i forberedelsestiden.

De væsentlige mål for prøven i engelsk er:

<p>Kommunikation</p> <p>Niveau F</p> <p>2. på grundlæggende niveau forstå hovedindholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om udvalgte afgrænsede emner,</p> <p>5. referere og præsentere et forberedt stofområde,</p> <p>6. deltage med enkle sproglige udtryk i samtaler om udvalgte og afgrænsede emner,</p> <p>9. anvende multimodale medier dvs. ord, billeder, film, animation og lyd til at kommunikere mundtligt og skriftligt.</p>	<p>Niveau D</p> <p>2. forstå indholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om alsidige emner,</p> <p>5. redegøre for, forklare og uddybe et forberedt stofområde,</p> <p>6. deltage aktivt i samtaler og diskutere alsidige emner,</p> <p>9. anvende multimodale medier, dvs. ord, billeder film, animation og lyd til at kommunikere mundtligt med sikkerhed.</p>	<p>Niveau C</p> <p>2. forstå indholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om alsidige og varierede emner,</p> <p>5. redegøre for, forklare, uddybe og kommentere et forberedt stofområde,</p> <p>6. tage initiativ til og deltage aktivt i samtaler og diskutere varierede og komplekse emner i et sprog afpasset til situation og samtalemønster,</p> <p>9. anvende multimodale medier, dvs. ord, billeder, film, animation og lyd, til at kommunikere med sikkerhed og variation mundtligt og skriftligt.</p>
<p>Kommunikationsstrategier</p> <p>Niveau F</p> <p>1. afprøve og anvende enkle lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål,</p> <p>5. anvende informationer og kilder, selvstændigt og kritisk.</p>	<p>Niveau D og C</p> <p>1. vælge og anvende lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål,</p> <p>5. anvende informationer og kilder, selvstændigt og kritisk.</p>	
<p>Sprogbrug Sprogtilegnelse</p>		

⁶ Prøven afholdes i henhold til prøveform b i BEK. nr. 683 af 8. juni 2016 – bilag 8.

Niveau F 1. på grundlæggende niveau anvende et tilstrækkeligt præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner,	Niveau D 1. anvende et præcist og alsidigt ordforråd inden for relevante emner,	Niveau C 1. anvende et præcist og varieret ordforråd inden for varierede relevante emner,
Kultur og samfundsforhold Niveau F 1. opnå og anvende grundlæggende viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge, 2. drage sammenligninger og genkende enkle forskelle mellem egen kultur og andres kultur.	Niveau D 1. opnå, anvende og redegøre for viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge, 2. drage sammenligninger og redegøre for forskelle mellem egen kultur og andres kultur.	Niveau C 1. opnå, anvende og redegøre for og reflektere over viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhvervs, samfund samt i personlige og almene sammenhænge, 2. drage sammenligninger mellem egen kultur og andres kultur samt redegøre for og forklare disse forskelle.

Bedømmelsesgrundlaget er elevens mundtlige præstation. Elevens præstation helhedsbedømmes i forhold til de udvalgte mål for prøven. Ved bedømmelsen lægges der særligt vægt på følgende bedømmelseskriterier:

Kommunikation Niveau F Eleven kan: 1. forstå hovedindholdet af den udvalgte tekst og give et kort referat af teksten. 2. samtale i et enkelt sprog om det udvalgte emne og det selvvalgte emne 3. præsentere det selvvalgte emne med billeder og tekst i PowerPoint, Prezi eller lignende multimodalt medie.	Niveau D Eleven kan: 1. forstå indholdet af den udvalgte tekst 2. redegøre for, forklare og uddybe det udvalgte emne og det selvvalgte emne 3. deltage aktivt i samtalerne og diskutere det udvalgte emne og det selvvalgte emne 4. præsentere det selvvalgte emne med billeder og tekst i PowerPoint, Prezi eller lignende multimodalt medie.	Niveau C Eleven kan: 1. forstå indholdet af den udvalgte tekst 2. redegøre for, forklare, uddybe og kommentere det udvalgte emne og det selvvalgte emne 3. tage initiativ til og deltage aktivt i samtalerne og diskutere det udvalgte emne og det selvvalgte emne 4. præsentere det selvvalgte emne med billeder og tekst i PowerPoint, Prezi eller lignende multimodalt medie.
Kommunikationsstrategier Niveau F Eleven kan:	Niveau D Eleven kan:	Niveau C Eleven kan:

<p>1. anvende lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til tekster, eventuelle film og sange</p> <p>2. være kritisk i valget af kilder og i brugen af disse.</p>	<p>1. vælge og anvende lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til tekster, eventuelle film og sange</p> <p>2. være kritisk i valget af kilder og i brugen af disse.</p>	<p>1. vælge og anvende lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til tekster, eventuelle film og sange</p> <p>2. være kritisk i valget af kilder og i brugen af disse.</p>
<p>Sprogbrug Sprogtilegnelse</p> <p>Niveau F</p> <p>Eleven kan:</p> <p>1. vise at han/hun har et tilstrækkeligt, præcist ordforråd inden for det udvalgte emne og det selvvalgte emne.</p>	<p>Niveau D</p> <p>Eleven kan:</p> <p>1. vise at han/hun har et præcist og alsidigt ordforråd inden for det udvalgte emne og det selvvalgte emne.</p>	<p>Niveau C</p> <p>Eleven kan:</p> <p>1. vise at han/hun har et præcist og varieret ordforråd inden for det udvalgte emne og det selvvalgte emne.</p>
<p>Kultur- og samfundsforhold</p> <p>Niveau F</p> <p>Eleven kan:</p> <p>1. vise at han/hun har en grundlæggende viden om adfærd, normer og værdier hos engelsktalende inden for sundhedsvæsenet, samfund og i personlige almene sammenhænge</p> <p>2. drage sammenligninger mellem egen kultur og andres kultur.</p>	<p>Niveau D</p> <p>Eleven kan:</p> <p>1. vise at han/hun har opnået en viden om adfærd, normer og værdier hos engelsktalende inden for sundhedsvæsenet, samfund og i personlige almene sammenhænge</p> <p>2. drage sammenligninger mellem egen kultur og andres kultur samt redegøre for og forklare disse forskelle.</p>	<p>Niveau C</p> <p>Eleven kan:</p> <p>1. vise at han/hun har opnået en viden om adfærd, normer og værdier hos engelsktalende inden for sundhedsvæsenet, samfund og i personlige almene sammenhænge</p> <p>2. redegøre og reflektere over viden om adfærd, normer og værdier hos engelsktalende inden for sundhedsvæsenet, samfund og i personlige almene sammenhænge</p> <p>3. drage sammenligninger mellem egen kultur og andres kultur samt redegøre for og forklare disse forskelle.</p>

Samfundsfag (EUX) – standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskala og evt. udtrukket prøve.

Prøven i samfundsfag er en individuel, mundtlig prøve på ca. 30 minutter inkl. votering pr. elev⁷.

Prøven tager udgangspunkt i elevens dokumentation. Eleven starter sin eksamination med et oplæg med udgangspunkt i sin dokumentation som indledning til dialog med eksaminator og censor.

⁷ Prøven afholdes i henhold til prøveform b i BEK. nr. 683 af 8. juni 2016 – bilag 17.

Eksaminationsgrundlaget er elevens dokumentation, der eksamineres bredt i faget.

Bedømmelsesgrundlaget er elevens mundtlige præstation. Elevens præstation helhedsbedømmes i forhold til fagets mål. Ved bedømmelsen lægges der særligt vægt på følgende bedømmelseskriterier:

Niveau C

Eleven kan:

1. Med udgangspunkt i centrale politiske ideologier diskutere samfundsmæssige problemer og argumentere for egne og andres holdninger.
2. Redegøre for hvilke opgaver, der ligger hos stat, region og kommune, og hvordan de løser hver deres opgaver ift. økonomien over for borgeren.
3. Med udgangspunkt i forskellige velfærdsmodeller argumentere for udfordringer og muligheder i samfundet.
4. Vurdere mediernes indflydelse i forbindelse med politiske beslutninger.
5. Redegøre for og vurdere det økonomiske kredsløb og Danmarks placering i den internationale økonomi.
6. Forklare og reflektere over menneskers handlinger ved hjælp af viden om sociale og kulturelle forklaringsmodeller.
7. Forklare og reflektere over menneskers handlinger ved hjælp af viden om samfundsudvikling og socialiseringsmønstre.

Valgfag (EUD)

Bonusfag og støttefag – bedømmes ikke.

Overgangskrav til GF2

EUD-elever

Ovennævnte bedømmelser har ikke betydning for overgangen til GF2.

EUX-elever

Ønsker eleven at overgå til GF2 SSA EUX skal dansk være bestået ved enten standpunktsbedømmelse eller prøve. Bedømmelsen i engelsk og samfundsfag har ikke betydning for overgangen til GF2.

En EUX-elev kan efter GF1 beslutte, hvorvidt vedkommende ønsker at fortsætte på en EUD- eller en EUX-uddannelse på GF2.

Se ramme for grundfagsprøver på skolens hjemmeside www.sosufvh.dk og interne prøvevejledninger på SOSU Share.