



IGU FORLØB

Kompetenceforløb i forhold til at være undervisningshjælper

Målgruppe IGU-elever med kontrakt, der har behov for et forløb, som indeholder elementer i forhold til at kunne arbejde i det pædagogiske/ undervisende miljø i kommunerne.

Deltagerne har dansksproglige kompetencer til at følge forløbet med dansk som undervisningssprog og har kompetencer inden for området fra tidligere joberfaringer.

Mål At deltageren opnår kompetencer til at kunne varetage job, som hjælper i undervisning eller lignende.

Varighed Samlet 2 år med 20 ugers skoleundervisning. Forløbet er bygget op med en kombination af faglige ar-

bejdsmarkedsuddannelser og undervisning i dansk som andetsprog i AMU.

Undervisningen afholdes på Social- og sundhedsskolen Fredericia - Vejle - Horsens.

Opstart september 2017 – undervisningen bliver fordelt over de 2 år IGU uddannelsen varer.

Forløbet tilrettelæggelse med en kombination af mange pædagogiske metoder, der fremme den enkeltes refleksion og forståelse, eksempelvis simulationsundervisning.

KONTAKT

Kirsten Danielsen

Uddannelseskonsulent, Kolding Kommune
Beskæftigelses- og integrationsforvaltningen
Virksomhedsrådgivningen

T. 21 33 12 60
kirda@kolding.dk
Dieselvej 6, 6000 Kolding

Pia Ranck

Afdelingsleder
Social- og sundhedsskolen
Vejle samt EVI

D. 79 211 272
M. 23 845 291
pir@sosufvh.dk



Social- og
Sundhedsskolen
Fredericia · Vejle · Horsens

Forslag til de AMU mål, der indgår i skoleundervisningen.

42834

Titel: Anerkendende kommunikation i omsorgsarbejdet

Varighed: 3,0 dage.

I det daglige arbejde kan deltageren påtage sig det professionelle ansvar for at etablere anerkendende relationer i arbejde med sundhed, omsorg og pleje eller i pædagogisk arbejde. I det arbejde kan deltageren tage udgangspunkt i de relevante værdier, der afspejles i formålsparagraffen for enten sundhedsloven, serviceloven eller dagtilbudsloven.

På baggrund af forståelse for anerkendende grundprincipper kan deltageren i sin daglige praksis anvende grundlæggende anerkendende kommunikationsredskaber.

Deltageren kan endvidere bidrage til og tage ansvar for respektfuld, værdig og udviklende dialog med brugere/børn/patienter, pårørende og kollegaer.

47257

Arbejdet med totalkommunikation

Varighed: 3,0 dage.

Deltageren kan på et grundlæggende niveau indgå i og anvende totalkommunikation i et udviklingsstøttende samspil med henblik på at fremme barnets, den unges eller voksnes mening, hensigt og selvbestemmelse.

Deltageren har kendskab til kommunikationsmidler og deres anvendelse samt forskellige former for kommunikation – herunder kropssprog, mimik og gestik. På den baggrund kan deltageren med afsæt i barnets, den unges eller voksnes forudsætninger udvælge og anvende kommunikationsformer, der understøtter barnets, den unges eller voksnes aktive deltagelse i kommunikationen.

Deltageren kan indgå i relationen med barnet, den unge eller voksne med forståelse for egen andel i at etablere og fastholde kommunikationen.

48096

Generel hygiejne i socialt og pædagogisk arbejde

Varighed: 2,0 dage.

Deltageren kan forebygge smittespredning på institutioner og i den enkelte borgers hjem i socialt og pædagogisk arbejde.

På baggrund af viden om hygiejniske principper, smittemåder, smitteveje og afbrydelse af smitteveje, kan deltageren anvende generelle smitteforebyggende forholdsregler, herunder udføre korrekt håndhygiejne samt anvende de mest kendte desinfektionsmidler.

Deltageren kan handle hensigtsmæssigt på baggrund af kendskab til de mest almindelige infektioner og smitsomme sygdomme, herunder multiresistente bakterier. Eksempelvis kan deltageren anvende værnemidler og isolationsregime, ligesom deltageren opnår en forståelse for, hvornår det er relevant at behandle med antibiotika.

Deltageren kan forholde sig til de dilemmaer, de smitteforebyggende forholdsregler giver i hverdagen. Deltageren kan ligeledes videregive viden om de hygiejniske forholdsregler på arbejdspladsen til nyt personale og praktikanter, samt gøre opmærksom på, at god hygiejne er en naturlig del af arbejdet.

44274

Konflikthåndtering i pædagogisk arbejde

Varighed: 5,0 dage.

Deltagerne kan forebygge og håndtere konflikter i det daglige pædagogiske arbejde. De kan medvirke til at skabe et konfliktløsende miljø i gruppen ved at skabe rammer, der kan udvikle brugernes kompetencer til at forebygge og løse konflikter.

Deltagerne har konfliktforståelse og kan anvende forskellige konfliktløsningsmodeller.

De har kendskab til egne konfliktmønstre og kan anvende relevante roller i brugernes konflikter eller i de konflikter, som de selv er en del af.

44431

Planlægning af pædagogiske aktiviteter

Varighed: 5,0 dage.

Deltageren kan planlægge aktiviteter med udgangspunkt i et pædagogisk mål og ud fra forståelse af børnenes behov, interesser og individuelle forudsætninger. Deltageren har redskaber til praktisk gennemførelse af aktiviteterne og kan tage højde for de fysiske rammer. Deltageren kan foretage en løbende vurdering og justering af aktiviteten i forhold til børnenes reaktioner og målet med aktiviteten. Deltageren kan planlægge selvstændigt og i samarbejde med kolleger.

43691

Pædagogiske læreplaner i dagtilbud

Varighed: 2,0 dage.

Deltagerne er bekendt med og forstår hensigten med bekendtgørelsen om temaer og mål i pædagogiske læreplaner og har overblik over, hvad en pædagogisk læreplan skal indeholde. De har med udgangspunkt i en forståelse af kompetencebegrebet og børns læring redskaber til at formulere læringsmål og beskrivelser af, hvordan disse kan omsættes til konkret pædagogisk praksis, der leder frem mod indløsning af målene. De har desuden indblik i kravene til dokumentation og evaluering samt kendskab til basale principper for tilrettelæggelse af evalueringer og anvendelse af dokumentation til udvikling af en pædagogisk praksis, der understøtter børns kompetenceudvikling.

42665

Samspil og relationer i pædagogisk arbejde

Varighed: 5,0 dage.

Deltagerne kan i deres pædagogiske arbejde gennem målrettet og udviklingsorienteret kommunikation skabe udviklende samspil og anerkendende relationer med brugerne og deres pårørende. De kan anvende hensigtsmæssige analyse- og evalueringsmetoder, så de kan vurdere og udvikle egen og arbejdspladsens pædagogiske praksis.

47982

Understøttende undervisning i folkeskolen

Varighed: 10,0 dage.

Deltageren skal have forståelse for lovgivning, rammer og idegrundlag bag folkeskolereformen. Herunder have viden om indholdet og betydningen af Fælles Mål i undervisningen og lokale indsatser og strategier.

På baggrund af viden om understøttende undervisning skal deltageren vise forståelse for egen professionelle rolle og funktion i den understøttende undervisning indenfor folkeskolens kontekst og kultur, herunder medvirke til dokumentation og evaluering.

Med udgangspunkt i viden om klasserumsledelse skal deltageren kunne tage selvstændigt ansvar for at lede grupper af elever såvel som hele klasser i forbindelse med understøttende undervisning.

Deltageren skal medvirke til at fremme elevernes læring, udvikling og trivsel på baggrund af viden om læring, didaktiske overvejelser og betydningen af relationer, herunder reflektere over egen adfærd i samspillet med eleven.

Deltageren kan vælge og anvende forskellige metoder og redskaber i planlægningen og gennemførelsen af relevante aktiviteter til den understøttende undervisning i samarbejde med læreren.

Deltageren kan understøtte trivsel, social inklusion og konfliktløsning, gennem et fremmede læringsmiljø.

Ud fra kendskab til elevens ressourcer og særlige behov kan deltageren planlægge, igangsætte og understøtte individuelle pædagogiske aktiviteter for den enkelte elev eller grupper af elever.

Deltagerne kan ud fra en forståelse af egen faglige rolle i læringssituationen bidrage aktivt til et konstruktivt tværprofessionelt samarbejde og betydningsfulde sammenhænge. Herunder indgå i en anerkendende dialog i samarbejdet med lærere og forældre.

40533

Introduktion til et brancheområde (F/I)

Varighed: 40,0 dage.

Deltagerne kan på et introducerende, eventuelt grundlæggende niveau anvende branchens/job-områdets almindeligt benyttede arbejdsmetoder og -teknikker, materialer, værktøjer, maskiner og udstyr.

Deltagerne opnår indsigt i og eventuelt erfaring med forskellige typer arbejdspladser, arbejdsorganisering, planlægningsmetoder og arbejdspladskultur, og styrkes dermed i at begå sig på en arbejdsplads i dagligdagen.

Deltagerne kan udføre relevante arbejdsfunktioner under hensyn til de arbejdsmiljø- og sikkerhedsmæssige krav, der er gældende for branchen/jobområdet.

Deltagerne styrkes i at kunne begå sig på arbejdsmarkedet gennem et øget kendskab til den valgte branches historiske udvikling samt til branchens beskæftigelses- og uddannelsesmuligheder lokalt og generelt. Deltagerne har et elementært kendskab til særlige kendetegn ved det danske arbejdsmarked f.eks. den teknologiske udvikling, udvikling i kvalifikationskrav, faglig organisering, regler for løn og ansættelse, overenskomssystemet samt relevante organisationer og myndigheder, som relaterer sig til arbejdsmarkedet/branchen.

Deltagerne kan på baggrund af deres styrkede indsigt i branchens fagområder, jobfunktioner og udviklingen i kvalifikationskrav tage stilling til egne job og videreuddannelsesmuligheder inden for branchen.

Deltagerne kan på et elementært niveau anvende deres flerkulturelle kompetencer til at orientere sig i forhold til arbejdspladskulturen inden for branchen, f.eks. eksplicitte og uskrevne regler på en arbejdsplads. Deltagerne

kan forholde sig til egne/andres eventuelle kulturelle og holdningsmæssige barrierer og handle i forhold hertil.

45571

Fagunderstøttende dansk som andetsprog for F/I

Varighed: 10,0 dage.

Deltagerne kan anvende et alment og specifikt fagsprog, der er tilstrækkeligt til, at de kan nå målene i den eller de arbejdsmarkedsuddannelser eller enkeltfag, udbudt under en fælles kompetencebeskrivelse, som fagunderstøttende dansk som andetsprog skal supplere. Deltagerne kan kommunikere om værktøj, udstyr, materialer, arbejdsprocesser og andre forhold, der er centrale for de jobfunktioner, som uddannelsen sigter mod, at deltageren kan varetage.

Uddannelsen er for personer med dansksproglige forudsætninger, der som minimum svarer til en bestået "Prøve i dansk 1", jf. danskuddannelse efter Lov om danskuddannelse for voksne udlændinge m.fl. eller tilsvarende.

De sprogbehov, der opstår i den konkrete faglige kontekst, afgør hvilke mundtlige og skriftlige færdigheder, der primært lægges vægt på i undervisningen.

Uddannelsen kan ikke udbydes enkeltstående. Den kan kun udbydes som en del af et særligt uddannelsesforløb for flygtninge og indvandrere.