**Elev-besøg forud for oplæring**

Formål:

Der opleves et frafald i uddannelserne i overgangen fra skole til oplæring. Derfor er formålet med aktiviteten, at eleverne bliver oplyst omkring oplæringen fra et elevperspektiv. Herunder at få belyst det ukendte forud for start i oplæring og få mulighed for at få svar på konkrete elevrelaterede spørgsmål. Elev til elev-aspektet giver mulighed for at spejle sig i andre og oplevelser.

Besøgene planlægges umiddelbart forud for den kommende oplæring. Det er 1-2 elever, der besøger en klasse og fortæller om de planlagte fokuspunkter, samt svarer på spørgsmål fra eleverne. Eleverne, der kommer på besøg, skal som minimum have gennemgået den oplæringsperiode, som klassen skal ud i.

**SSA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Skoleperiode 1A** | **Skoleperiode 1B** | **Skoleperiode 2**  | **Skoleperiode 3**  |
| Fokuspunkter:* Hvordan er det at være ny i oplæring (forventningssamtalen, midtvejs og slutevalueringen)
* Hvordan foregår samarbejdet med vejleder?
* Hvilke opgaver er der og hvornår/hvordan skal man arbejde selvstændigt?
* hvordan er samarbejdet med vejleder omkring uddannelsesbogen?
 | Fokuspunkter:* hvordan er det at køre alene?
* Hvordan foregår vejledningen?
* Hvilke opgaver er der og hvordan opleves progressionen?
* hvordan er samarbejdet med vejleder omkring uddannelsesbogen?
 | Fokuspunkter:* hvordan er det at være i psykiatrisk oplæring – hvad undrede du dig over?
* Hvad betød for-oplæringen?
* hvordan er samarbejdet med vejleder omkring uddannelsesbogen?
* Hvilke opgaver er der og hvordan er det anderledes i denne oplæring?
 | Fokuspunkter:* Hvordan er det at være i oplæring på et sygehus?
* Hvad betød VFU-dagene?
* hvordan er samarbejdet med vejleder omkring uddannelsesbogen?
* Hvilke opgaver er der og hvordan er det anderledes i denne oplæring?
* Hvordan oplevede du processen for den endelig evaluering, som er en samlet for P3a, P3b og P3c.
 |

**SSH**

|  |  |
| --- | --- |
| **Skoleperiode 1** | **Skoleperiode 2** |
| Fokuspunkter:* Hvordan er det at være ny i oplæring (forventningssamtalen, midtvejs og slutevalueringen)
* Hvordan foregår samarbejdet med vejleder?
* Hvilke opgaver er der og hvornår/hvordan skal man arbejde selvstændigt?
* hvordan er samarbejdet med vejleder omkring uddannelsesbogen?
 | Fokuspunkter:* hvordan er det at køre alene?
* Hvordan foregår vejledningen?
* Hvilke opgaver er der og hvordan opleves progressionen?
* hvordan er samarbejdet med vejleder omkring uddannelsesbogen?
 |

**SSA EUX**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Skoleperiode 1** | **Skoleperiode 2**  | **Skoleperiode 3** |
| Fokuspunkter:* Hvordan er det at være ny i oplæring (forventningssamtalen, midtvejs og slutevalueringen)
* Hvordan foregår samarbejdet med vejleder?
* Hvilke opgaver er der og hvornår/hvordan skal man arbejde selvstændigt?
* hvordan er samarbejdet med vejleder omkring uddannelsesbogen?
* Hvad betød læringsugen?
 | Fokuspunkter:* hvordan er det at være i psykiatrisk oplæring – hvad undrede du dig over?
* Hvad betød læringsugen?
* hvordan er samarbejdet med vejleder omkring

uddannelsesbogen?* Hvilke opgaver er der og hvordan er det anderledes i denne oplæring?
 | Fokuspunkter:* Hvordan er det at være i oplæring på et sygehus?
* hvordan er samarbejdet med vejleder omkring uddannelsesbogen?
* Hvilke opgaver er der og hvordan er det anderledes i denne oplæring?
* Hvad betød læringsugen?
* Hvordan oplevede du processen for den endelig evaluering, som er en samlet for P3a, P3b og P3c.
 |