

Lokal Undervisningsplan GF2 PAU og GF2 PAU EUX

Januar 2017

Redigeret november 2017



Social- og
Sundhedsskolen
Fredericia · Vejle · Horsens

INDHOLD

Indledning	2
Uddannelsen	2
Uddannelsens formål og mål	2
Uddannelsens varighed og struktur	5
Optagelseskriterier og procedurer for optagelse	5
Overgangsordning	6
Undervisningen	6
Undervisnings- og arbejdsmetoder	6
Uddannelsens fag og valgfag	8
Virksomhedsforlagt undervisning	10
Bedømmelsesplan	10
For EUD-elever	10
For EUX-elever	10
Valgfag for EUD	10
Grundfag for EUX	13
Grundforløbsprøve	15

INDLEDNING

Denne undervisningsplan omhandler Social- og Sundhedsskolens GF2 PAU og GF2 PAU EUX.

For information om skolens organisering og samarbejde, skolens uddannelser, adgangskrav til uddannelserne, skolens pædagogiske og didaktiske grundlag, overordnede regler, klagevejledning, lovgivning og retningslinjer henvises til dokumentet "Generel information til Social- og Sundhedsskolens lokale undervisningsplaner".

UDDANNELSEN

Uddannelsens formål og mål

Grundforløbets 2. del (GF2 PAU og GF2 PAU EUX) er en praksisnær indledende del af pædagogisk assistentuddannelsen og rettet mod dette hovedforløb.

GF2 PAU og GF2 PAU EUX indeholder undervisning, der på baggrund af arbejdsmarkedets behov for kvalifikationer kan imødekomme den enkelte elevs ønsker, behov og muligheder med hensyn til erhvervsfaglige, almene og personlige kompetencer med henblik på at fortsætte på uddannelsens hovedforløb¹.

Undervisningen er tilrettelagt således, at eleven får mulighed for at opnå fagenes mål og kompetencemål for at opfylde de adgangskrav, der er fastsat for overgangen til pædagogisk assistentuddannelsen.

Nedenfor opstilles målene, som eleven skal opfylde for at overgå til uddannelsens hovedforløb².

Eleven skal have grundlæggende viden på følgende udvalgte områder:

- 1) Metoder til dokumentation af eget arbejde.
- 2) Målgruppe-tilpasset faglig formidling, herunder til kolleger og pårørende.
- 3) Fagsprogets betydning og de mest almindelige fagudtryk inden for det pædagogiske område.
- 4) Kommunikationsteori, herunder viden om kommunikation i forhold til forskellige målgrupper.
- 5) Kulturforståelse og inddragelse af den pædagogiske målgruppe.
- 6) Relevante pædagogiske metoder, herunder konflikthåndtering, vejledning, guidning og motivationsarbejde.
- 7) Sikkerheds- og arbejdsmiljøorganisationen, herunder det psykiske arbejdsmiljø med fokus på trivsel og forebyggelse af vold.
- 8) Fysiske, mikrobiologiske og kemiske faktorer, der påvirker hygiejnen, herunder temperatur og eksponentiel vækst.
- 9) Gældende ergonomiske principper ved jobudøvelsen.
- 10) Relevant lovgivning, der vedrører samarbejdsflader på det pædagogiske arbejdsmarked, særligt i forhold til forskellige målgrupper i det pædagogiske arbejde.
- 11) Rettigheder og pligter som fagperson i et ansættelsesforhold, herunder tavshedspligt.
- 12) Den pædagogiske sektors opbygning, faggruppens placering og det tværfaglige samarbejde.
- 13) Aktuell velfærdsteknologi og digitale medier, der kan anvendes i det pædagogiske arbejde, under hensyntagen til målgruppen.

¹ BEK. nr. 367 af 19. april 2016 § 21.

² BEK. nr. 1638 af 15. december 2015 § 3.

14) Hensigtsmæssig anvendelse af digitale og sociale medier i det pædagogiske arbejde, både som aktivitet og som redskab til faglig dialog og formidling.

15) Faktorer der påvirker det enkelte menneskes sundhed.

16) Kost og motions betydning for fysisk og psykisk velvære.

17) Kostens sammensætning, herunder beregning af energibehov og –forbrug, vitaminer og næringsstoffer.

18) Sundheds- og hygiejneopgaver på den pædagogiske arbejdsplads.

19) Sundhedsfremmende arbejde.

20) Inklusionsbegrebet i det pædagogiske arbejde.

21) Udviklingspsykologiske perspektiver og retninger, der er relevante for pædagogisk arbejde med det lille barn.

22) Undervisning, didaktik og inklusion i grundskolen.

23) Aktuelle metoder i det pædagogiske arbejde inden for handicap- og psykiatriområdet, herunder kendskab til rehabilitering og faktorer der fremmer eller hæmmer menneskers motivation for egenomsorg.

24) Målgrupperelevante pædagogiske aktiviteter – herunder fysiske, musiske, æstetiske, kulturelle og praktiske aktiviteter.

25) Aktiviteters betydning for sundhed og trivsel.

26) Psykologiske og sociologiske processer, der omhandler individets samspil med andre.

27) Selvevalueringsredskaber, herunder evaluering af egen læring.

Eleven skal have færdigheder i at anvende følgende grundlæggende metoder og redskaber til løsning af enkle opgaver under overholdelsen af relevante forskrifter:

1) Metoder til dokumentation og faglig formidling i skrift og i tale, under hensynstagen til modtagerens forudsætninger.

2) Metoder til aktiv lytning og til at kunne udvise empati i samarbejdet.

3) Metoder til at kommunikere og samarbejde med andre fagpersoner, børn, forældre, borgere og pårørende.

4) Metoder til at anvende konfliktnedtrappende kommunikation.

5) Forklaring af betydningen af at videregive observationer og udførte opgaver til relevante samarbejdspartnere.

6) Redskaber til at udøve jobfunktionen under hensyntagen til de sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige og ergonomiske regler.

7) Demonstration af, hvordan man indretter arbejdsstedet og bruger sin krop efter gældende ergonomiske principper.

8) Metoder til forebyggelse af institutionsinfektioner.

9) Metoder til at forebygge psykisk og fysisk vold.

10) Forklaring af egen faglig og professionel rolle i samarbejdet med andre.

11) Forklaring af det faglige og personlige ansvar, der er forbundet med at arbejde inden for det pædagogiske område.

12) Brancherettet velfærdsteknologi og digitale medier til pædagogiske aktiviteter og elektronisk kommunikation.

13) Metoder til at understøtte fysisk og psykisk velvære gennem kost og motion.

- 14 Behandle statistiske informationer om kostens sammensætning og betydning for fysisk og psykisk velvære.
- 15) Identifikation af forhold omkring sundhed og påpegning af sundheds- og hygiejneopgaver på den pædagogiske arbejdsplads.
- 16) Redskaber i det sundhedsfremmende arbejde.
- 17) Identifikation af forskellige pædagogiske målgrupper, herunder beskrivelse af målgruppens forudsætninger for udvikling.
- 18) Demonstration af, hvordan man igangsætter rehabiliterende pædagogiske aktiviteter.
- 19) Metoder til at igangsætte aktiviteter med betydning for sundhed og trivsel for forskellige pædagogiske målgrupper.
- 20) Metoder til at reflektere over egen praksis.
- 21) Demonstration af, hvordan man møder den pædagogiske målgruppe og pårørende på en etisk, empatisk og respektfuld måde.
- 22) Professionel ageren i et fagligt fællesskab.

Eleven skal have kompetence til på grundlæggende niveau at kunne:

- 1) dokumentere eget arbejde og varetage faglig formidling til den pædagogiske målgruppe samt til kollegaer og pårørende,
- 2) anvende faglig kommunikation i skrift og i tale med samarbejdspartnere, børn, forældre, borgere og pårørende,
- 3) udøve jobfunktionen under hensynstagen til de grundlæggende sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige, ergonomiske og hygiejniske principper og demonstrere afbrydelse af smitteveje i det pædagogiske arbejde,
- 4) deltage i det professionelle samarbejde på tværs af faggrupper og forstå betydningen af at arbejde inden for relevant lovgivning, der vedrører samarbejdsflader på det pædagogiske arbejdsmarked i forhold til forskellige pædagogiske målgrupper,
- 5) planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter, der gør brug af velfærdsteknologi, digitale og sociale medier,
- 6) anvende digitale medier i simple pædagogiske situationer som redskab til faglig dialog og formidling,
- 7) medvirke i det sundhedsfremmende arbejde i relation til den pædagogiske målgruppe,
- 8) vejlede i valg af hensigtsmæssig livsstil ud fra viden om, hvad kost og motion betyder for fysisk og psykisk velvære, og hvordan det kan understøtte et godt arbejdsliv,
- 9) planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter målrettet forskellige pædagogiske målgrupper,
- 10) indgå i det pædagogiske arbejde med inklusion under hensyntagen til den pædagogiske målgruppes forudsætninger for udvikling,
- 11) planlægge, gennemføre og evaluere fysiske, musiske, æstetiske, kulturelle og praktiske aktiviteter under hensyn til den pædagogiske målgruppes sundhed og trivsel,
- 12) møde den pædagogiske målgruppe, pårørende og kollegaer på en etisk og respektfuld måde, herunder medvirke til at forebygge simple konflikter, og
- 13) udvise motivation og tage aktivt ansvar for egen læring, med fokus på egne ressourcer og begrænsninger.

Eleven skal have gennemført følgende grundfag:

- 1) Dansk på D-niveau, bestået.
- 2) Samfundsfag på E-niveau, bestået.
- 3) Idræt på F-niveau, bestået.
- 4) Psykologi på F-niveau, bestået.

Eleven skal have opnået følgende certifikater:

- 1) Kompetencer svarende til førstehjælp, mellem niveau, efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. 1. september 2014.
- 2) Kompetencer svarende til elementær brandbekæmpelse efter Dansk Brand- og sikringsteknisk Instituts retningslinjer pr. 1. september 2014.

For at kunne blive optaget til skoleundervisningen i EUX-hovedforløbet skal eleven ud over ovenstående have gennemført følgende grundfag:

- 1) Dansk på C-niveau, bestået.
- 2) Samfundsfag på C-niveau, bestået.
- 3) Engelsk på C-niveau, gennemført
- 4) Idræt på C-niveau, bestået.
- 5) Psykologi på C-niveau, bestået.
- 6) Matematik på C-niveau, gennemført

Uddannelsens varighed og struktur

GF2 PAU udbydes i Fredericia med opstart hvert år i januar.
GF2 PAU EUX udbydes som udgangspunkt i Fredericia hvert år i januar, dog ikke i 2018.
GF2 PAU og GF2 PAU EUX har en varighed på 20 uger.

For information om starttidspunkter, adgangskrav og ansøgningsfrister henvises til skolens hjemmeside www.sosufvh.dk

Optagelseskriterier og procedurer for optagelse

Der er adgangsbegrænsning på GF2 PAU og GF2 PAU EUX, og de bedst kvalificerede ansøgere udvælges. Skolen udvælger de bedst kvalificerede ansøgere ud fra nedenstående kriterier:

- Elevens motivation for at søge uddannelsen og elevens lyst til at lære
- Elevens viden om forventninger og krav til at gennemføre en erhvervsuddannelse
- Elevens selvstændighed og ansvarlighed – herunder om eleven kan tage initiativ til opgaveløsning
- Elevens mødestabilitet – herunder rettidighed og lavt fravær (på et eventuelt GF1)
- Elevens samarbejdsevner
- Elevens evne til at udvise respekt og forståelse for andre mennesker
- Elevens skolebaggrund
- Øvrige relevante kompetencer (f.eks. erhvervserfaring, frivilligt arbejde etc.)

Ansøgningsskema og ansøgningsfrist til GF2 PAU og GF2 PAU EUX findes på skolens hjemmeside. Ansøgere fra GF1, der ikke optages på GF2 tilbydes vejledning i forhold til andre uddannelsesmuligheder inden for velfærdsområdet.

Overgangsordning

Nærværende undervisningsplan er gældende for alle elever, der påbegynder GF2 PAU eller GF2 PAU EUX efter 1. januar 2017.

Elever med et helt eller delvist gennemført grundforløb påbegyndt før 1. august 2015 kan optages på GF2 PAU efter 1. august 2015 på baggrund af en kompetencevurdering (under 25 år) eller realkompetencevurdering (25 år eller derover) for den enkelte ansøger.

UNDERVISNINGEN

Undervisnings- og arbejdsmetoder

Undervisningen tilrettelægges helhedsorienteret og praksisbaseret med anvendelse af varierede arbejdsformer, der styrker elevens læring. Digitale medier og værktøjer inddrages systematisk.

Undervisningen organiseres tematiseret og ved brug af blandt andet IKT, cases og projekter, der fremmer innovativ refleksion og opgaveløsning. I undervisningen anvendes forskellige arbejdsformer, der vælges i forhold til uddannelsens erhvervsfaglige karakteristika, samspil mellem fag og styrkelse af elevens læring. Der arbejdes med virksomhedsforlagt undervisning med henblik på at fremme praksisnærhed.

Studiecenter

Studiecenter er en mulighed for eleven til at fordybe sig i udvalgte emner, som knytter sig til undervisningen i grundfag eller uddannelsesspecifikt fag.

På grundforløbet har eleven studiecentertid. Her har den enkelte elev mulighed for at forberede sig på kommende undervisning eller følge op på tidligere undervisning i form af f. eks. gruppearbejde, fremlæggelser eller andet.

Endvidere er der i studiecentret ud fra elevens individuelle behov mulighed for at benytte: studiecafe, sundhedscafe, mentor, SPS, læsevejleder, faglige workshops eller faglig fordybelse.

I studiecentertiden er der underviser i klassen, som kan støtte, vejlede og udfordre hver enkelt elev i forhold til elevens egen arbejdsproces.

Samspil mellem grundfag og uddannelsesspecifikt fag

Grundfagene er indarbejdet i forløbsplaner med udgangspunkt i helhedsforståelsesmodellen (se nedenfor).

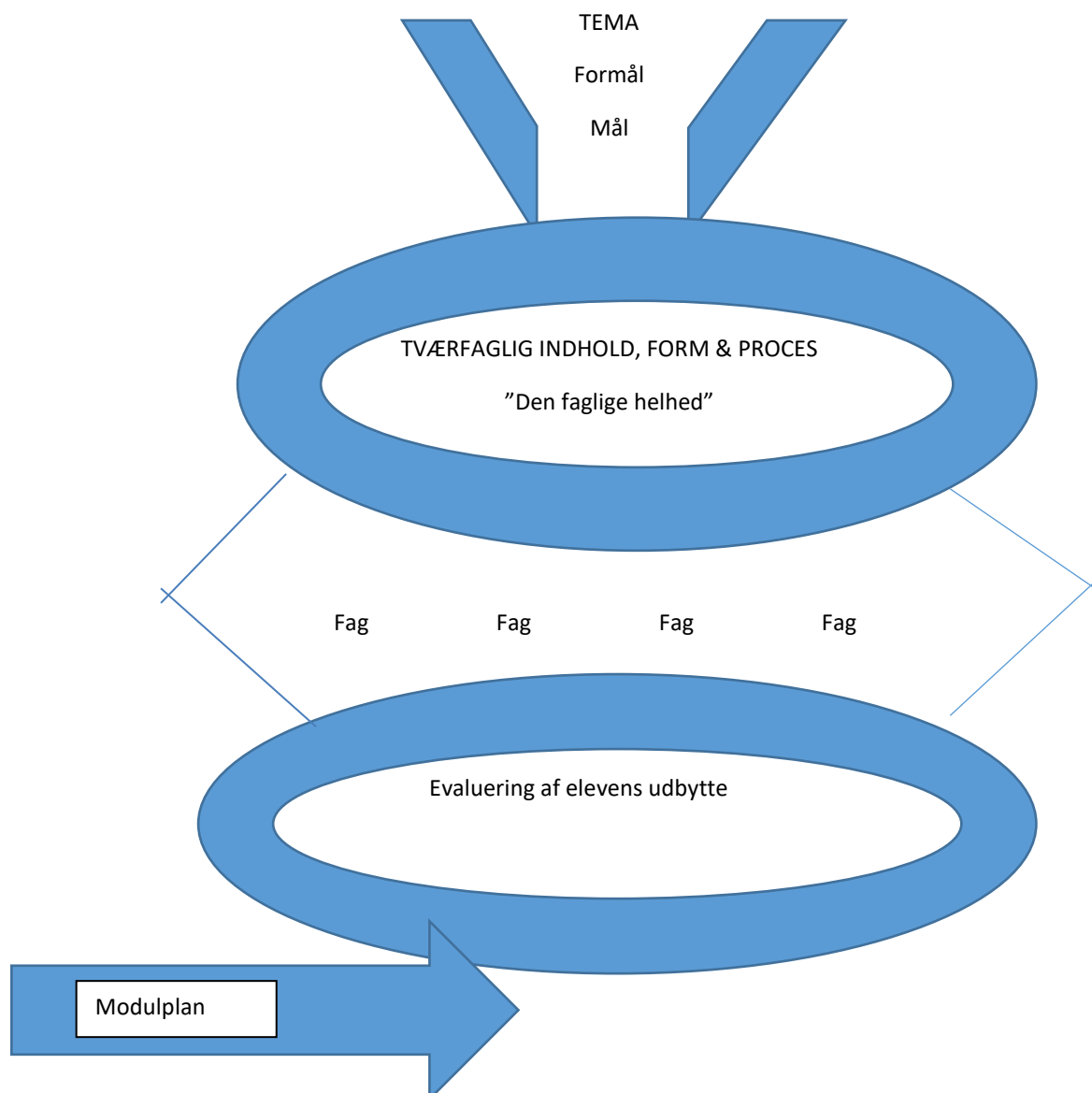
Grundfagene tager som udgangspunkt afsæt i temaer og implementering heri, hvor det i forhold til de faglige mål giver mening. Herudover er noget af grundfagsundervisningen placeret i moduler, der binder temaer sammen. Begrundelsen er her, at nogle elever skal løftes flere niveauer, og det giver mest mening læringsmæssigt, at dele af stoffet ligger samlet. Undervisningen foregår dog altid mest muligt med udgangspunkt i forudgående og kommende temaer.

Definition af et tema i en pædagogisk forståelse:

Et tema er en beskrivelse af en helhed, der består af elementer, der alle bidrager til helheden.

Et tema er en fælles og samlende overordnet helhed, som er omdrejningspunktet, hvis mål afspejles i metoden.

Tematiseret undervisning samler et fagligt indhold til en helhed, samtidig med at der kan kastes et særligt fagligt lys ind over temaet, som har til formål at give eleven ny faglig indsigt.



Løbende og afsluttende evaluering skal i form og metode knyttes til undervisningens tværfaglige indhold.

Uddannelsens fag og valgfag

Det uddannelsesspecifikke fag

Det uddannelsesspecifikke fag tager udgangspunkt i målene, som eleven skal opfylde for at overgå til uddannelsens hovedforløb jf. afsnittet ”uddannelsens formål og mål”.

Undervisningen er bygget op omkring følgende temaer:

- Det demokratiske menneske (ok)
- Kommunikation, dokumentation og evaluering
- Sundhed
- Pædagogiske aktiviteter og inklusion
- Velfærdsteknologi og digitale medier

Grundfag på EUD

Samfundsfag

Psykologi

Idræt – udbydes som valgfag

Dansk – udbydes som valgfag

Engelsk – udbydes som valgfag

Grundfag på EUX

Matematik C

Idræt C

Psykologi C

Oversigt over krævede grundfagsniveauer samt mulighed for andet niveau på GF2 PAU og GF2 PAU EUX

	Samfundsfag	Psykologi	Idræt	Dansk	Dansk valgmulighed	Engelsk valgmulighed ³	Matematik
GF2 PAU	F + E (3 uger)	F (1 uge)	F (2 uger)	F + E + D (2 uger) D (2 uger)	C (2 uger)	E (2 uger) D (2 uger)	Ej muligt
GF2 PAU EUX		C (2 uger)	C (2 uger)				C (4 uger)

³ Elever på GF2 vurderes til at have kompetencer svarende til engelsk niveau F.

Merit for grundfag

For at påbegynde undervisning på uddannelsens hovedforløb stilles der krav om, at eleven har bestået samfundsfag E-niveau, psykologi F-niveau, idræt F-niveau og dansk D-niveau.

På denne baggrund af ovenstående har skolen besluttet, at alle elever skal have samfundsfag, psykologi og idræt, da fagene er tonet imod pædagogisk assistentuddannelsen. Har eleven derimod dansk på D-niveau, tilbydes undervisning på højere niveau – se skema ovenfor.

Endvidere vil eleven som udgangspunkt blive vejledt og motiveret til at vælge engelsk, hvis der er tid i elevens skema. Dette er set i et videreuddannelsesperspektiv for eleven, derudover har skolen en strategi for internationalisering, der giver mulighed for forskellige internationale aktiviteter på hovedforløbet.

Elever med højere niveauer i dansk og engelsk fra anden uddannelse eller elever, som ikke ønsker yderligere grundfag vejledes til at vælge mellem skolens øvrige valgfag – se nedenfor.

Valgfag – bonus- og støttfag

Formål med fagene er, at eleven udnytter og udvikler sit læringspotentiale i forhold til fagenes videns-, færdigheds- og kompetencemål. Der kan være en kobling mellem studiecenteraktiviteterne og valgfagene bonus- og støttfag.

Bonusfag har til formål, at eleven får mulighed for at fordybe sig i særlige faglige elementer og problemstillinger⁴.

Støttfag har til formål, at eleven støttes i sin boglige og praktiske indlæring⁵.

Der arbejdes med målene for fagene:

GF2 PAU: det uddannelsesspecifikke fag, idræt, psykologi, samfundsfag, dansk og engelsk.

Den enkelte elev arbejder ud fra porte folio. Denne indeholder opgaver og evalueringer fra temaerne, samt afdækning af elevens læringsstil. Evalueringer fås fra feed back fra underviser som vejleder eleven i forhold til, om der skal arbejdes med videns- eller færdighedsmål (støttfag) eller pensum plus (bonusfag).

Metode: Der arbejdes med små scenarier fra temaerne i GF2 PAU, som bearbejdes efter metoden simulation. Der kan arbejdes med vidensmål, færdighedsmål eller med pensum plus.

Studietur eller studiebesøg kan evt. indlægges her.

Førstehjælp og elementær brandbekæmpelse

Undervisningen i førstehjælp og elementær brandbekæmpelse er obligatorisk på GF2.

I førstehjælp undervises der i funktionsuddannelse til førstehjælpere. Uddannelsen består af:

- Førstehjælp ved hjertestop (4 timer)
- Førstehjælp ved ulykker (1,5 timer)
- Førstehjælp ved blødning (1,5 timer)
- Førstehjælp ved skade på bevægeapparatet (1,5 timer)
- Førstehjælp ved skader ved temperaturpåvirkninger (1 time)
- Førstehjælp ved kemiske påvirkninger (0,5 time)
- Førstehjælp ved akut opståede sygdomme (1 time)

⁴ BEK. nr. 367 af 19. april 2016 § 32, stk. 2.

⁵ BEK. nr. 367 af 19. april 2016 § 32, stk. 1.

- Brancherelateret førstehjælp og forebyggelse (1 time)

Der udstedes bevis for et gennemført førstehjælpsforløb, hvilket kræver tilstedeværelse i alle moduler. Skolen udsteder ikke bevis for deltagelse i elementær brandbekæmpelse.

Gennemført førstehjælp og elementær brandbekæmpelse fremgår af uddannelsesbeviset på GF2.

Virksomhedsforlagt undervisning

Formålet med virksomhedsforlagt undervisning er, at eleverne oplever, hvilke personlige og faglige kompetencer arbejdet inden for det pædagogiske område kræver. Desuden at eleverne gennem praksisnærhed får oplevelser af helhed og kan koble disse oplevelser til delelementer i undervisningen.

Bedømmelsesplan

Eleven får løbende evaluering af sin faglige udvikling gennem uddannelsesforløbet. Denne foregår i den daglige undervisning.

Jævnfør Bek. nr. 367 af 19. april 2016 § 26 skal eleven ved afslutning af GF2 PAU og GF2 PAU EUX aflægge prøve i et grundfag samt grundforløbsprøven. Derudover vil eleven, ved afslutning af undervisningen og senest ved afslutning af GF2, bedømmes i følgende fag:

For EUD-elever

Det uddannelsesspecifikke fag – standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskala.

Samfundsfag E – standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskala (kan ikke udtrækkes til prøve).

Psykologi F – standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskala (kan ikke udtrækkes til prøve).

Idræt F – standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskala (kan ikke udtrækkes til prøve).

Førstehjælp og Elementær Brandbekæmpelse – bedømmes "bestået/ikke bestået".

For EUX-elever

Det uddannelsesspecifikke fag – standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskala.

Matematik C – standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskala.

Psykologi C – standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskala.

Idræt C – standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskala (kan ikke udtrækkes til prøve).

Førstehjælp og Elementær Brandbekæmpelse – bedømmes "bestået/ikke bestået".

Valgfag for EUD

Idræt – bedømmes "bestået/ikke bestået" (kan ikke udtrækkes til prøve).

Dansk – standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskala og evt. udtrukket prøve.

Prøven i dansk er mundtlig på grundlag af elevens præsentationsportfolio samt en ukendt opgave udarbejdet af skolen. Den ukendte opgave tildeles ved lodtrækning⁶. Den ukendte opgave trækkes dagen før prøven.

Eksaminationen er todelt. Første del består af elevens præsentation og fremlæggelse af sin præsentationsportfolio suppleret med uddybende spørgsmål fra eksaminator. Anden del er en samtale mellem elev og eksaminator om den ukendte opgave.

Eksaminationen for hver elev varer ca. 30 minutter inkl. votering.

Eksaminationsgrundlaget udgøres af skolens prøvespørgsmål/opgave til eleven, elevens præsentationsportfolio samt af materiale udarbejdet i forberedelsestiden. Bedømmelsesgrundlaget er elevens mundtlige præstation.

Ved prøven bedømmes elevens viden, færdigheder og kompetencer i henhold til fagets mål og de krav, som fremgår af grundfagsbekendtgørelsen.

De væsentlige udvalgte mål for faget er:

Kommunikation Niveau D 1. Eleven kan kommunikere reflekteret med brug af relevante tale, lytte- og samtalestrategier ift. Formål og situation. 2. Eleven kan diskutere og kommunikere hensigtsmæssigt og reflektere over forskellige former for kommunikation.	Niveau C 1. Eleven kan kommunikere reflekteret og nuanceret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier ift. Formål og situation. 2. Eleven kan diskutere og argumentere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre og reflektere over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation.
Læsning Niveau D 1. Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier ift. Læseformål, teksttype og kontekst. 3. Eleven kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede, gennemføre og redegøre for læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund, og efterfølgende diskutere disse læsninger.	Niveau C 1. Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier ift. Læseformål, teksttype og kontekst. 3. Eleven kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede, gennemføre og redegøre for læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund, og efterfølgende diskutere disse læsninger.
Fortolkning Niveau D 1. Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster	Niveau C 1. Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster

⁶ Prøven afholdes i henhold til prøveform b i BEK. nr. 683 af 8. juni 2016 – bilag 4.

2. Eleven kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller 3. Eleven kan tolke og/eller uddrage relevante betydning af tekster, relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag,	2. Eleven kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller 3. Eleven kan tolke og/eller uddrage relevante betydning af tekster, relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse 5. Eleven kan perspektivere tekster relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse.
Fremstilling Niveau D 1. Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation. 2. Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdagen.	Niveau C 1. Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt, varieret og nuanceret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation. 2. Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte, varierede og nuancerede skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.

Engelsk – standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskala og evt. udtrukket prøve.

Prøven i engelsk er mundtlig på grundlag af elevens selvvalgte emne samt en ukendt opgave udarbejdet af skolen. Den ukendte opgave tildeles ved lodtrækning⁷. Den ukendte opgave trækkes dagen før prøven.

Eksaminationen er todelt. Første del består af elevens præsentation og fremlæggelse af selvvalgt emne suppleret med uddybende spørgsmål fra eksaminator. Anden del er en samtale mellem elev og eksaminator om den ukendte opgave.

Eksaminationen for hver elev varer ca. 30 minutter inkl. votering.

Eksaminationsgrundlaget udgøres af skolens prøvespørgsmål/opgave til eleven, elevens selvvalgte emne samt af materiale udarbejdet i forberedelsestiden. Bedømmelsesgrundlaget er elevens mundtlige præstation.

Ved prøven bedømmes elevens viden, færdigheder og kompetencer i henhold til fagets mål og de krav, som fremgår af grundfagsbekendtgørelsen.

De væsentlige mål for faget er:

Kommunikation Niveau E 3. udtrykke sig mundtligt med præcision i et sammenhængende sprog med afgrænset ordforråd inden for udvalgte afgrænsede emner, 5. redegøre for et forberedt stofområde,	Niveau D 3. udtrykke sig mundtligt med præcision i et sammenhængende sprog med alsidigt ordforråd inden for varierede emner,
--	---

⁷ Prøven afholdes i henhold til prøveform b i BEK. nr. 683 af 6. juni 2016 – bilag 8.

6. deltage i samtaler og diskutere udvalgte emner, 8. anvende og bearbejde viden og informationer skriftligt inden for udvalgte emner, tekster og situationer.	5. redegøre for, forklare og uddybe et forberedt stofområde, 6. deltage aktivt i samtaler og diskutere alsidige emner, 8. anvende, bearbejde og kommentere viden og informationer skriftligt inden for alsidige emner, tekster og situationer.
Kommunikationsstrategier Niveau E 2. afprøve hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder bruge omskrivninger, overbegreber og synonymer, 4. opsøge og anvende fagets hjælpemidler, hensigtsmæssigt til oversættelse, stavning, ordforråd, grammatik, stavekontrol, ordbogsopslag, kildesøgning, tekstproduktion	Niveau D 2. vælge hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder bruge omskrivninger, overbegreber og synonymer, 4. anvende fagets hjælpemidler hensigtsmæssigt til oversættelse, stavning, ordforråd, grammatik, stavekontrol, ordbogsopslag, kildesøgning og tekstproduktion
Sprogbrug Sprogtilegnelse Niveau E 1. Anvende et præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner,	Niveau D 1. Anvende et præcist og alsidigt ordforråd inden for relevante emner,
Kultur- og samfundsforhold Niveau E 1. Opnå og anvende viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge, 2. drage sammenligninger og genkende forskelle mellem egen kultur og andres kultur	Niveau D 1. Opnå, anvende og redegøre for viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge, 2. drage sammenligninger og redegøre for forskelle mellem egen kultur og andres kultur

Bonusfag og støttefag – bedømmes ikke.

Grundfag for EUX

Psykologi C – standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskala og evt. udtrykket prøve.

Prøven i psykologi er mundtlig på grundlag af en kombination af kendt og ukendt bilagsmateriale valgt af eksaminator.

Eksaminationsgrundlaget tager udgangspunkt i elevens fremlæggelse af det kendte selvvalgte emne, som tager udgangspunkt i det erhvervsfaglige hovedområde eller den uddannelse, som eleven har valgt, samt i det ukendte bilagsmateriale, hvori eleven demonstrerer de opnåede psykologiske kompetencer inden for faget.

Forberedelsestiden pr. elev er 45. minutter.

Eksaminationen af den enkelte elev varer ca. 30. minutter, inklusiv votering. Eksaminationen former sig som en samtale mellem elev og eksaminator om elevens viden om psykologiske spørgsmål.

Det kendte materiale udgøres af elevens dokumentation og den skriftlige disposition af det selvvalgte emne. Det ukendte materiale er bilagsmaterialet, som fordeles ved lodtrækning. Bedømmelsesgrundlaget er elevens mundtlige præsentation.

Ved prøven bedømmes elevens viden, færdigheder og kompetencer i henhold til fagets mål og de krav, som fremgår af grundfagsbekendtgørelsen.

Matematik C – standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskala og evt. udtrukket prøve.

Prøven i matematik er en mundtlig prøve på ca. 30 minutter pr. elev inkl. votering⁸.

Der gives 30 minutters forberedelsestid pr. elev. Til forberedelsen må eleven medbringe egne noter samt formelsamling. Det er ikke tilladt at kommunikere under forberedelsen. Derudover har skolen besluttet, at eleven må anvende lommeregner og bøger fra undervisningen både i forberedelse og eksamination.

Eksaminationens ene del tager udgangspunkt i elevens projektrapport. Eksaminationens anden del tager udgangspunkt i et lodtrukket spørgsmål. Eleven vælger rækkefølgen af projektrapporten og det lodtrukne spørgsmål.

Under eksaminationen må eleven støtte sig til projektrapporten, det udleverede spørgsmål, formelsamling samt notater udarbejdet under forberedelsen.

Eksaminationsgrundlaget udgøres af elevens projektrapport samt et spørgsmål, som eleven får ved lodtrækning. Bedømmelsesgrundlaget er elevens mundtlige præstation.

Ved prøven bedømmes elevens viden, færdigheder og kompetencer i henhold til fagets mål og de krav, som fremgår af grundfagsbekendtgørelsen. Der lægges vægt på, at eleven:

Niveau C

1. Har grundlæggende matematiske færdigheder, herunder:
 - a. kan håndtere tal og symboler i konkrete og abstrakte sammenhænge,
 - b. kan anvende formler til beregning af ukendte størrelser,
 - c. har kendskab til matematiske metoder og kan anvende dem korrekt,
 - d. kan udføre ræsonnement og
 - e. kan anvende hjælpemidler korrekt.
2. Kan anvende matematik på foreliggende opgaver og spørgsmål, herunder:
 - a. Kan genkende matematikken, hvor den forekommer i praksis,
 - b. kan vælge korrekt matematisk model til løsning af praktiske opgaver og analyse af åbne spørgsmål,
 - c. kan reflektere over løsninger og deres muligheder og begrænsninger og
 - d. kan foretage beregninger korrekt.
3. Kan dokumentere beregninger og problemstillinger, herunder:
 - a. kan dokumentere beregninger skriftligt,
 - b. kan forklare matematiske beregninger og følgeslutninger mundtligt og
 - c. kan forklare de matematiske emner og give eksempler på deres anvendelse.

⁸ Prøven afholdes i henhold til BEK. nr. 683 af 8. juni 2016 – bilag 13.

Grundforløbsprøve EUD-elever

For at blive indstillet til grundforløbsprøve skal eleven have bestået eller have merit for følgende fag:

- Samfundsfag E-niveau
- Psykologi F-niveau
- Idræt F-niveau
- Dansk D-niveau
- Førstehjælp og Elementær Brandbekæmpelse

EUX-elever

For at blive indstillet til grundforløbsprøve skal eleven have bestået eller have merit for følgende fag:

- Psykologi C-niveau
- Idræt C-niveau
- Matematik C (beståkarakter er ikke et krav for at kunne starte på uddannelsens hovedforløb)
- Førstehjælp og Elementær Brandbekæmpelse

Inden eleven går til grundforløbsprøve, er der givet en standpunktsbedømmelse i det uddannelsesspecifikke fag efter 7-trinsskalaen.

Grundforløbsprøve er en prøve i det uddannelsesspecifikke fag og har til formål at skabe grundlag for at kunne bedømme elevens opfyldelse af de krav, der er fastsat for den pågældende uddannelse⁹.

Grundforløbsprøven tager udgangspunkt i en case, der danner grundlag for prøven, hvor elevens tilegnelse af de væsentlige mål og krav, som eleven skal opfylde ved overgang fra grundforløb til hovedforløb, vurderes. De væsentlige mål for prøven er uddannelsens kompetencemål (se afsnittet "uddannelsens formål og mål"). Eleven skal ikke nødvendigvis berøre alle væsentlige mål for at bestå prøven.

Der er mulighed for at vælge mellem at gå til individuel prøve eller gruppeprøve (max. 3 elever ad gangen).

Eksaminationen for hver elev varer ca. 30 minutter inklusiv votering. Varigheden af en gruppeprøve er 30 minutter inkl. votering pr. elev i gruppen.

Eksaminationsgrundlaget udgøres af casen samt elevens inddragelse af sit portfolio materiale.
Bedømmelsesgrundlaget er elevens mundtlige præstation.

Grundforløbsprøven bedømmes "bestået/ikke bestået".

For at opnå bedømmelsen "bestået" lægges der i bedømmelsen særlig vægt på, at eleven på grundlæggende niveau kan:

1. Demonstrere en basal faglig viden – eleven viser en grundlæggende forståelse for teori og begreber i sin formidling af egne overvejelser om disse.
2. Referere til relevante metodiske tilgange – eleven kan i afgrænset omfang forklare valgte metodiske tilgange.
3. Benytte fagudtryk og fagbegreber i et afgrænset omfang – eleven demonstrerer et grundlæggende kendskab til relevante fagudtryk og fagbegreber.

⁹ Bek. nr. 367 af 19. april 2016 § 22, stk. 2.

4. Foretage etiske overvejelser og udvise respekt for andre mennesker – eleven demonstrerer respekt for andre og en basal forståelse af relevante etiske problemstillinger.

5. Skelne mellem professionel kommunikation og hverdagssprog – eleven demonstrerer evnen til at skelne mellem professionel kommunikation og hverdagssprog i et afgrænset omfang.

Grundforløbsprøven skal være bestået, for at eleven kan overgå til uddannelsens hovedforløb.

Se rammer for grundforløbsprøven og grundfagsprøver på skolens hjemmeside www.sosufvh.dk samt interne vejledninger på SOSU Share.