



SOCIAL-OG SUNDHEDSSKOLEN FREDERICIA-VEJLE-  
HORSENS  
HOVEDINSTITUTIONEN

ELEVTRIVSELSMÅLING PÅ  
ERHVERVSUDDANNELSER  
2021/2022

ASPEKT R&D A/S

## OVERORDNEDE RESULTATER

Antal besvarelser: 513

---

Trivselsindeks:	80 [LG 80]
Højeste indeks:	VELBEFINDENDE [84]
Laveste indeks:	FYSISKE RAMMER [70]

---

LÆRINGSMILJØ



VELBEFINDENDE



ELEVERNES MOTIVATION OG INDSATS



SELVVURDERET ELEVPERFORMANCE



FYSISKE RAMMER



PRAKTIK

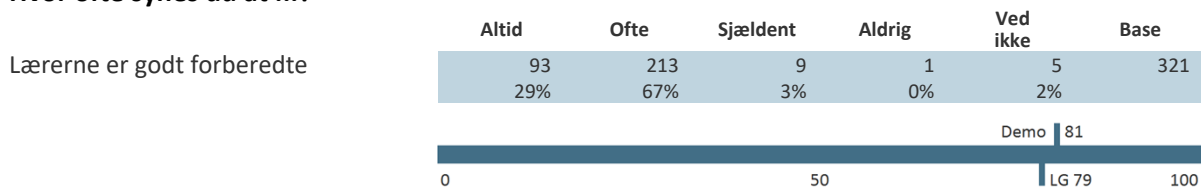


## SÅDAN LÆSES TABELLERNE:

De fleste tabeller indeholder flere underspørgsmål inden for samme emneområde. I disse tilfælde skal hver enkelt linje i tabellen læses for sig. Den overordnede svarprocent og antallet af besvarelser er vist på side to øverst.

Antallet af faktiske besvarelser kan svinge noget fra spørgsmål til spørgsmål. Det kan skyldes at nogle elever vælger at springe et spørgsmål over eller at der er tale om spørgsmål, der ikke skal besvares af alle, fx spørgsmål om praktik. Andelen af ubesvarede er af hensyn til overskueligheden ikke vist i tabellerne, og de indgår heller ikke i procentberegningerne. Læseren kan alligevel indirekte få oplyst, hvor mange elever, der har svaret på hvert spørgsmål ved at sammenligne basen (antallet af besvarelser) med antallet af mulige besvarelser på side 2.

### Hvor ofte synes du at ...?



### Beregning af indekstallet

Indekstallet er det store tal yderst til højre ud for hvert spørgsmål. Tallet kan være mellem 0 og 100. Tallet illustrerer, hvor langt svargruppen (fx en klasse eller en afdeling) er fra den mest ideelle besvarelse, hvor alle elever er 100% positive. Til gengæld betyder indeks 0, at alle elever har valgt den mest negative svarmulighed.

Ved en semantisk skala, der bygger på ord, får den mest positive svarmulighed tillagt værdien 100, den næstmest positive får værdien 75, et eventuelt neutralt svar giver vi værdien 50, næstmest negative svar får værdien 25, og det mest negative svar får værdien 0. "Ved ikke" svar er helt udeladt af beregningerne.

Her kan du se et eksempel på beregning:

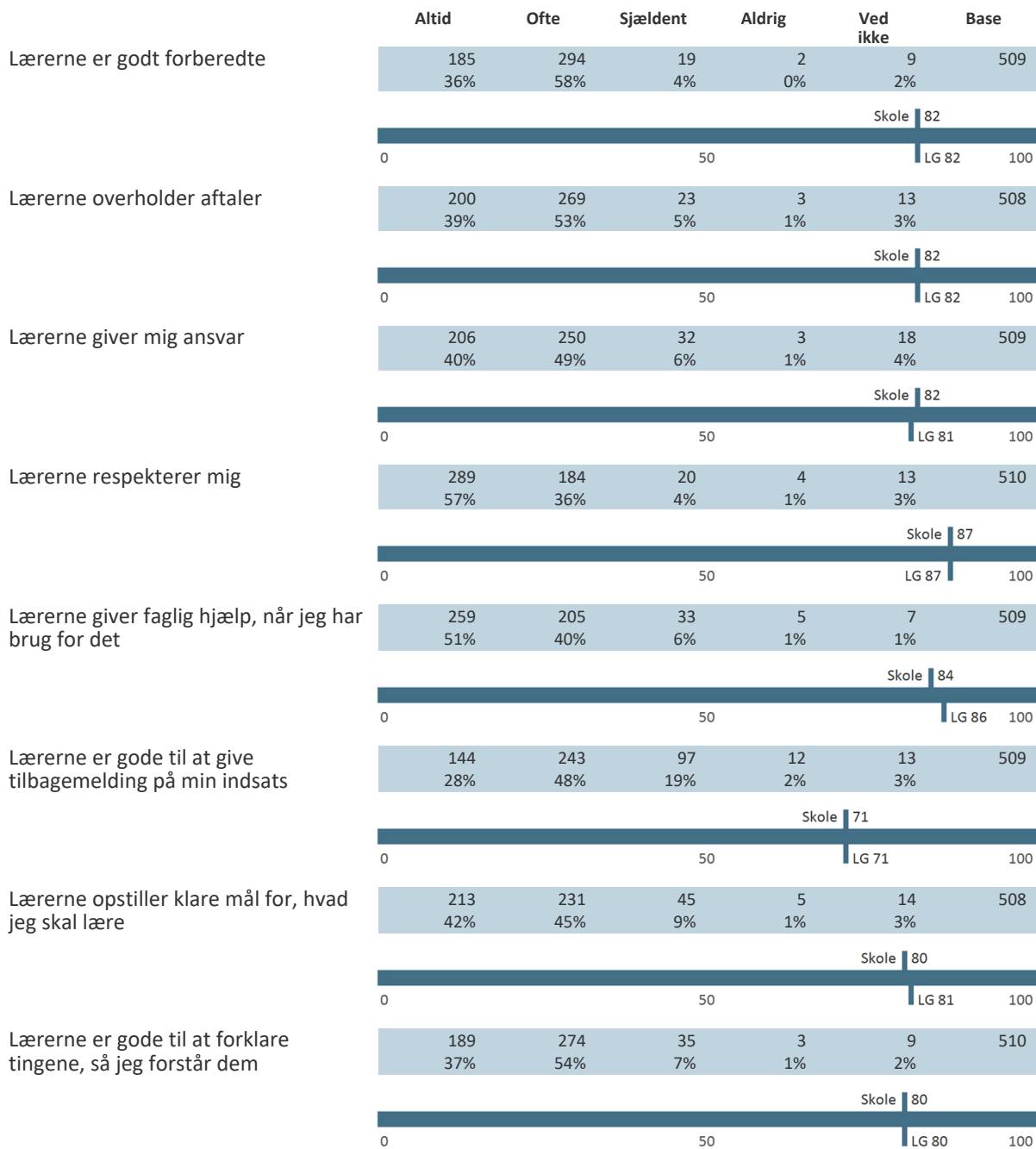
Altid	Ofte	Sjældent	Aldrig	Ved ikke	Base
100 x antal svar	75 x antal svar	25 x antal svar	0 x antal svar	Medregnes ikke	Vi deler med basen minus antal "ved ikke" svar
93 x 100	+ (213 x 75)	+ (9 x 25)	(1 x 0)	-5	= 25.500 / (321 - 5)
					= 80,69 ≈ <b>81</b>

Når spørgsmålet er en talskala bruger vi samme princip, men omregner 1 – 10 til skalaen 0 – 100. Det vil sige at 1 = 0, 2 = 11, 3 = 22 ... 9 = 89 og 10 = 100.

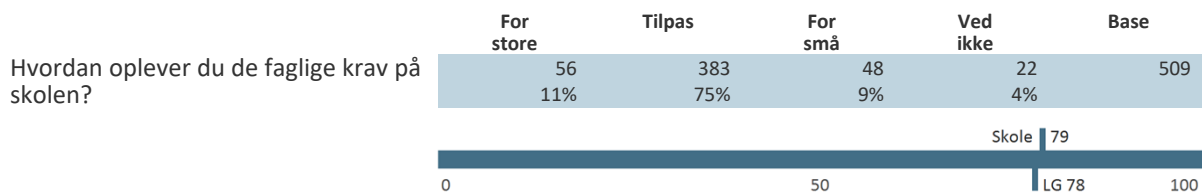
Når der er beregnet indekstal for en gruppe af spørgsmål eller et tema, har vi anvendt samme princip som ved hvert enkelt spørgsmål. Herefter har vi fundet gennemsnittet af de beregnede indekstal.

Alle resultater i tabellerne sammenlignes med årets SOSU landsgennemsnit (CØSA nr. 326, 426, 2002, 2007 og 2008), forkortet "LG".

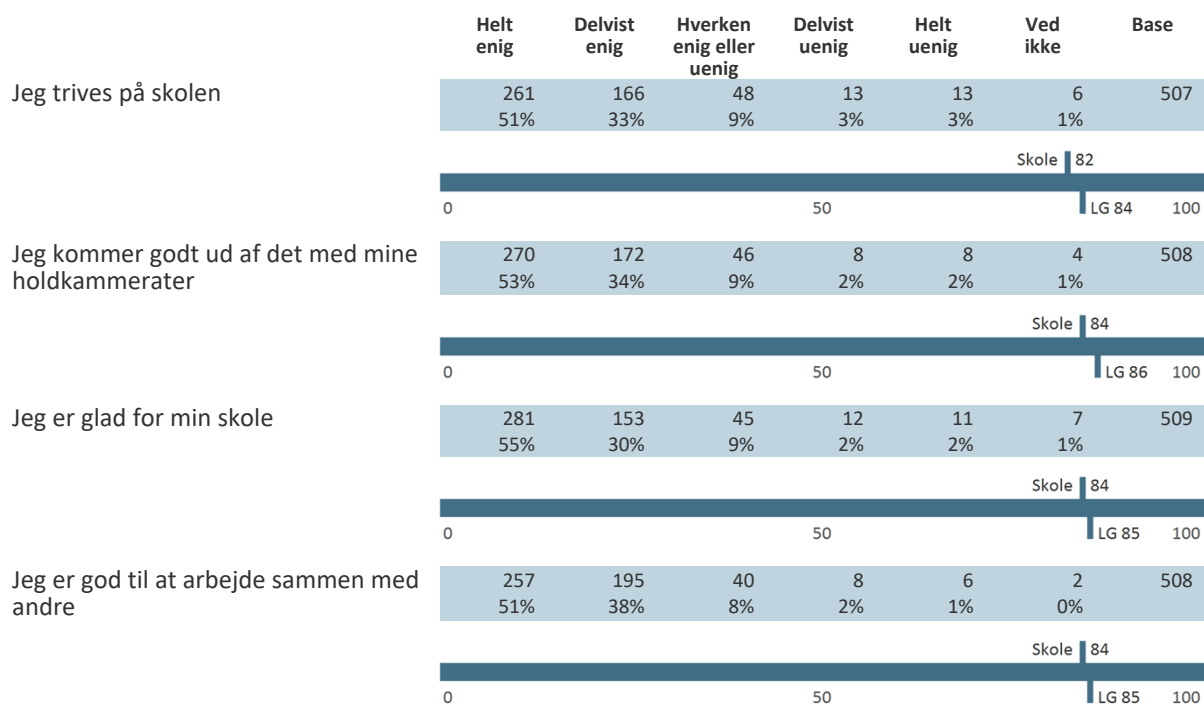
## LÆRINGSMILJØ



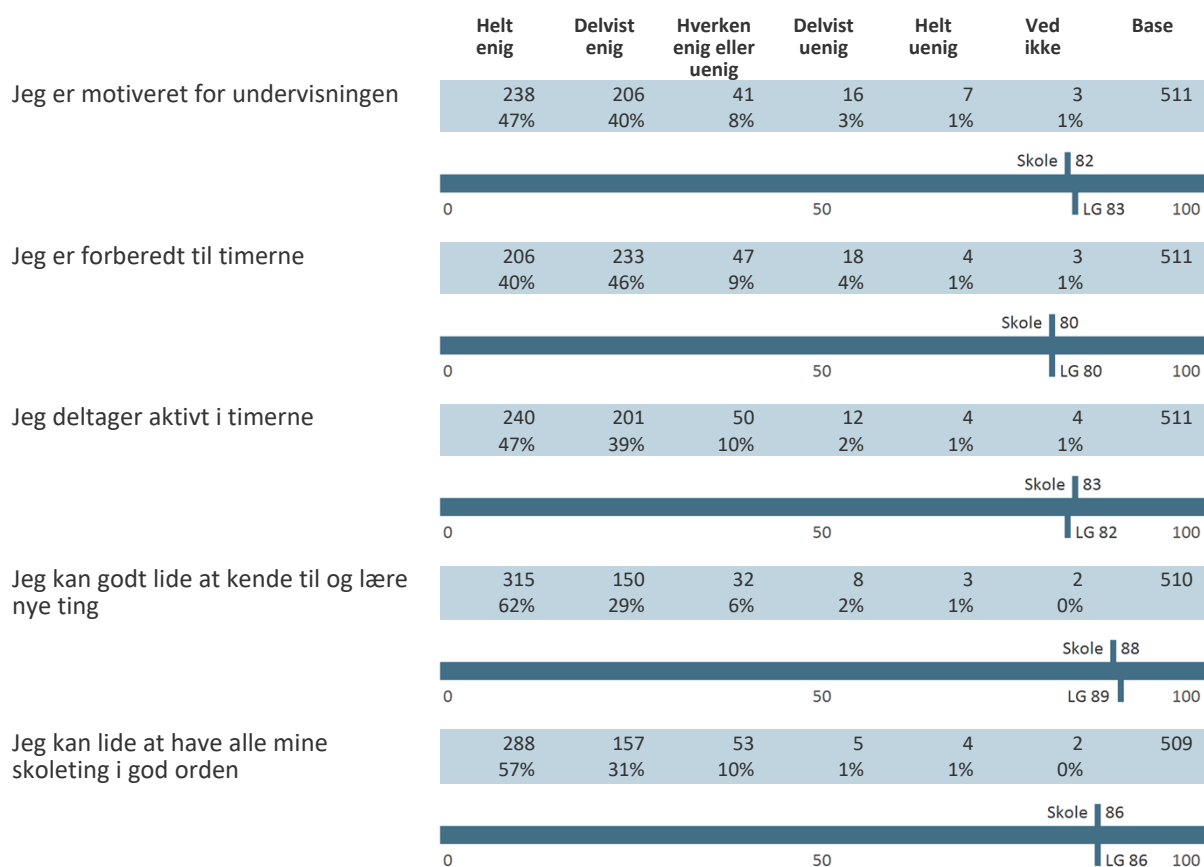
## FAGLIGE KRAV



## VELBEFINDENDE



## ELEVERNES MOTIVATION OG INDSATS



## SELVVURDERET DYGTIGHED

	Total
Base	513
Jeg er en af de bedste	67 13%
Jeg er lidt over middel	315 61%
Jeg er lidt under middel	89 17%
Jeg er en af de dårligste	6 1%
Ved ikke	36 7%

## SELVVURDERET ELEVPERFORMANCE

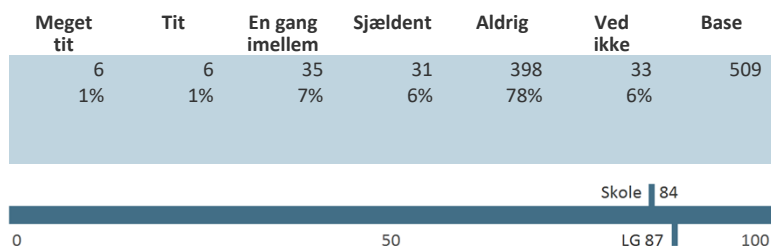
	Helt enig	Delvist enig	Hverken enig eller uenig	Delvist uenig	Helt uenig	Ved ikke	Base
Jeg klarer mig godt i skolen	203 40%	240 47%	52 10%	10 2%	3 1%	4 1%	512
	Skole   81						
	0 50 100						LG 82
Jeg er en person, som tit kan klare det, jeg sætter mig for	185 36%	243 48%	68 13%	9 2%	1 0%	5 1%	511
	Skole   80						
	0 50 100						LG 81
Jeg er pålidelig når det kommer til skolearbejde	274 54%	177 35%	40 8%	6 1%	2 0%	13 3%	512
	Skole   86						
	0 50 100						LG 86
Jeg bliver ved med at arbejde indtil tingene er klaret	250 49%	193 38%	45 9%	13 3%	2 0%	5 1%	508
	Skole   84						
	0 50 100						LG 84
Jeg er koncentreret om skolearbejdet i timerne	199 39%	225 44%	66 13%	16 3%	3 1%	1 0%	510
	Skole   80						
	0 50 100						LG 81

## KONCENTRATIONSEVNE

	Helt enig	Delvist enig	Hverken enig eller uenig	Delvist uenig	Helt uenig	Ved ikke	Base
Jeg bliver let distraheret og har svært ved at høre efter	69 14%	138 27%	123 24%	80 16%	98 19%	2 0%	510
	Skole   50						
	0 50 100						LG 49

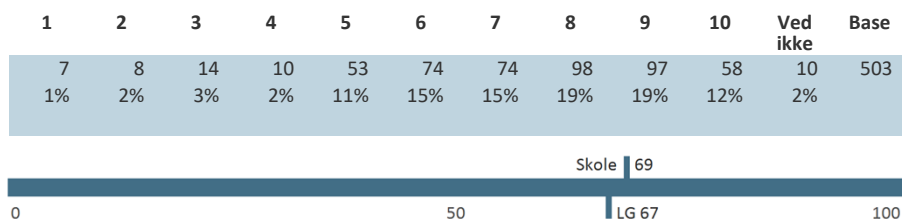
## SEKSUEL OPMÆRKSOMHED

I hvilket omfang er du det seneste år blevet udsat for uønsket seksuel opmærksomhed af andre elever eller ansatte på skolen?

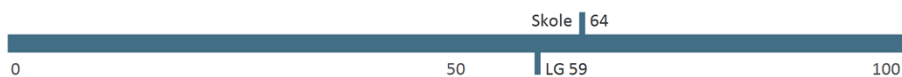


## FYSISKE RAMMER

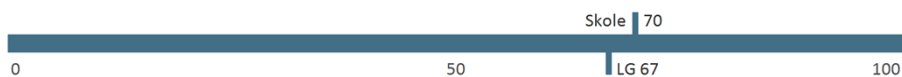
Hvordan vurderer du forholdene på skolen som helhed?



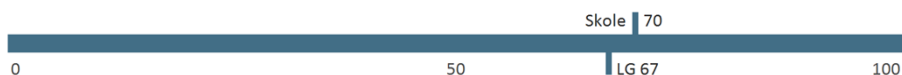
Hvordan vurderer du dine undervisningsforhold på skolen?



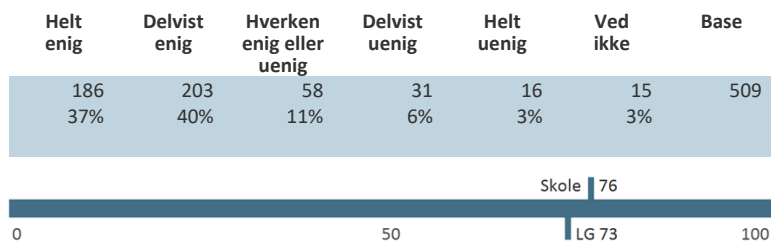
Hvordan vurderer du skolens vedligeholdelse og rengøring?



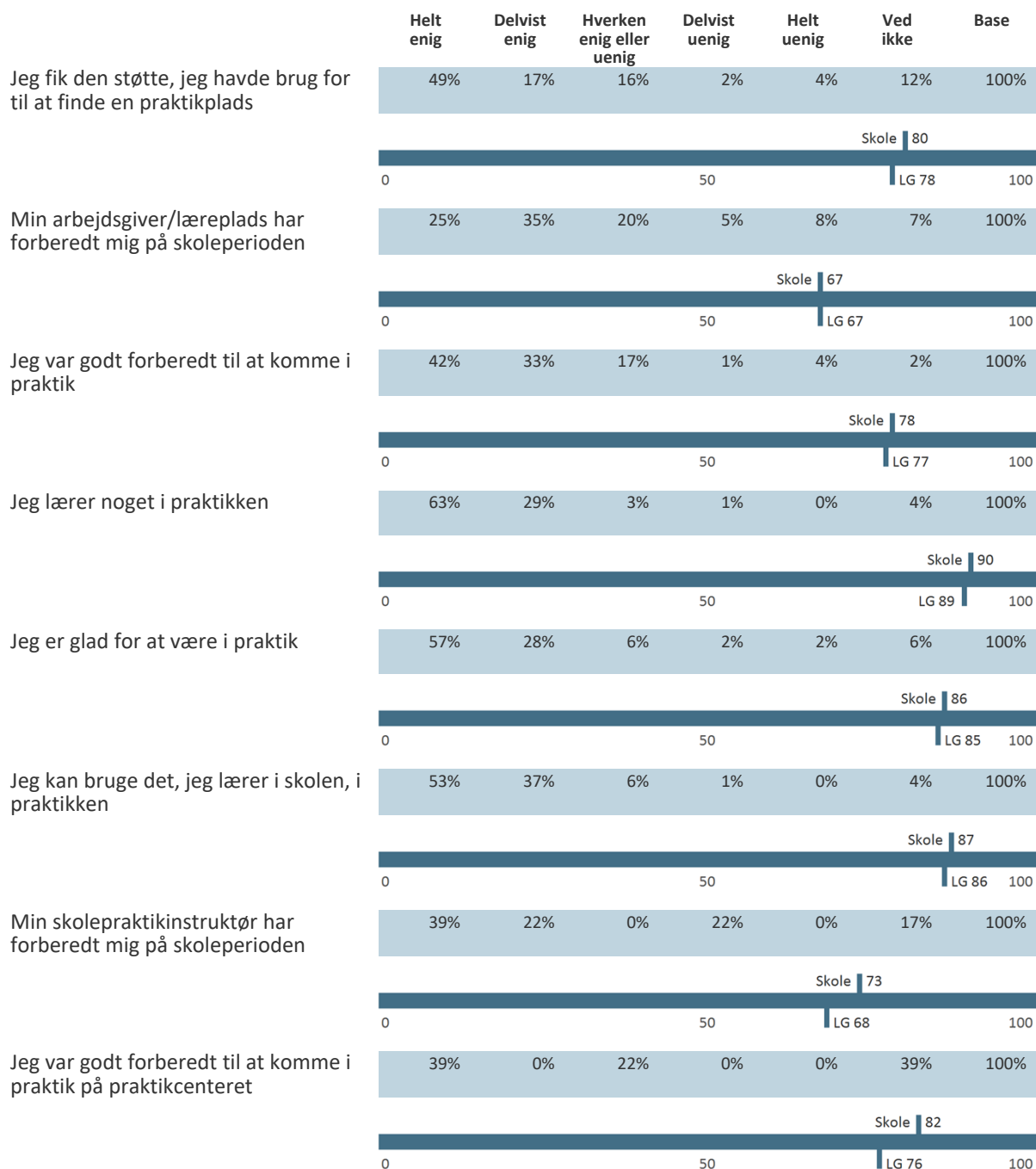
Hvordan vurderer du skolens indretning og udseende?



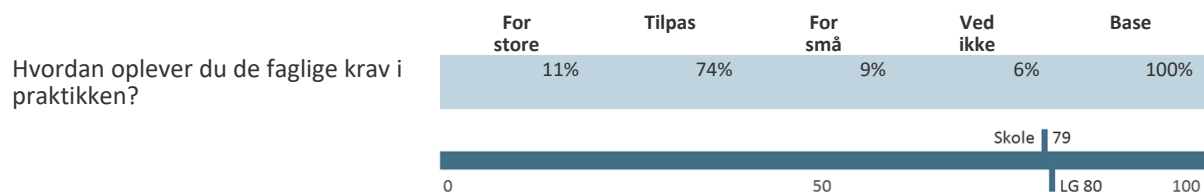
Jeg har adgang til de nødvendige lokaler, værktøjer og udstyr, når jeg har brug for det i undervisningen



## PRAKTIK \*



## FAGLIGE KRAV I PRAKTIKKEN \*



\* Denne sektion er kun besvaret af en del af respondenterne, og det er derfor kun muligt at angive procentandele af svarene, som opgivet af STIL.



## BAGGRUNDSSPØRGSMÅL

### Hold

	Total
Base	513
<b>Social- og Sundhedsskolen Fredericia-Vejle-Horsens, Fredericia afd.</b>	<b>147 / 166</b>
<i>Den pædagogiske assistentuddannelse (2002)</i>	<b>19</b>
<i>Grundforløbets 2. del</i>	<b>9</b>
PAU2008F1	9
<i>Hovedforløb</i>	<b>10</b>
PAU2008F1	10
<i>Omsorg, sundhed og pædagogik (326)</i>	<b>22</b>
<i>Grundforløbets 1. del</i>	<b>22</b>
GF1SU-2108F1	16
GF1UX-2108F1	6
<i>Social- og sundhedsassistent (2008)</i>	<b>91</b>
<i>Grundforløbets 2. del</i>	<b>10</b>
GF2SA-2108F1	10
<i>Hovedforløb</i>	<b>81</b>
SSA1901F1	9
SSA1909F1	15
SSA2001F1	9
SSA2008F1	21
SSA2101F1	20
SSA2105F1	7
<i>Social- og sundhedshjælper (2007)</i>	<b>15</b>
<i>Grundforløbets 2. del</i>	<b>15</b>
GF2SH-2108F1	15
<b>Social- og Sundhedsskolen Fredericia-Vejle-Horsens, Horsens afd.</b>	<b>117 / 117</b>
<i>Omsorg, sundhed og pædagogik (326)</i>	<b>17</b>
<i>Grundforløbets 1. del</i>	<b>17</b>
GF1SU-2108H1	17
<i>Social- og sundhedsassistent (2008)</i>	<b>78</b>

<b>Grundforløbets 2. del</b>	<b>32</b>
GF2SA-2108H1	12
GF2SA-2108H2	9
GF2SA-2111H1	11
<b>Hovedforløb</b>	<b>46</b>
SSA2001H1	11
SSA2008H1	6
SSA2101H1	20
SSA2105H1	9
<b>Social- og sundhedshjælper (2007)</b>	<b>22</b>
<b>Grundforløbets 2. del</b>	<b>22</b>
GF2SH-2108H2	9
GF2SH-2111H1	13
<b>Social-og Sundhedsskolen Fredericia-Vejle-Horsens, Kolding afd.</b>	<b>52 / 52</b>
<b>Omsorg, sundhed og pædagogik (326)</b>	<b>9</b>
<b>Grundforløbets 1. del</b>	<b>9</b>
GF1SU-2108K1	9
<b>Social- og sundhedsassistent (2008)</b>	<b>27</b>
<b>Grundforløbets 2. del</b>	<b>27</b>
GF2SA-2108K1	9
GF2SA-2108K2	11
GF2SA-2111K3	7
<b>Social- og sundhedshjælper (2007)</b>	<b>16</b>
<b>Grundforløbets 2. del</b>	<b>16</b>
GF2SH-2108K1	6
GF2SH-2111K3	10
<b>Social-og Sundhedsskolen Fredericia-Vejle-Horsens, Vejle afd.</b>	<b>197 / 197</b>
<b>Omsorg, sundhed og pædagogik (326)</b>	<b>18</b>
<b>Grundforløbets 1. del</b>	<b>18</b>
GF1SU-2108V1	10
GF1UX-2108V1	8
<b>Social- og sundhedsassistent (2008)</b>	<b>141</b>

<b>Grundforløbets 2. del</b>	<b>44</b>
GF2SA-2108V1	13
GF2SA-2108V2	9
GF2SA-2108V3	9
GF2SA-2111V1	13
<b>Hovedforløb</b>	<b>97</b>
SAX1808V	11
SAX1908V	8
SAX2008V	9
SAX2108V	10
SSA1901V	12
SSA2001V	18
SSA2008V	18
SSA2101V	11
<b>Social- og sundhedshjælper (2007)</b>	<b>38</b>
<b>Grundforløbets 2. del</b>	<b>21</b>
GF2SH-2008V2	9
GF2SH-2108V1	6
GF2SH-2108V3	6
<b>Hovedforløb</b>	<b>17</b>
SSH2104V	17