

Lokal Undervisningsplan

Grundforløb 1

EUD og EUX

Foreløbig version

Endelig version ligger klar i efteråret 2021



Social- og
Sundhedsskolen
Fredericia · Vejle · Horsens

INDHOLD

Uddannelsen	2
Undervisningen	2
Undervisnings- og arbejdsmetoder	2
Læringsaktiviteter i undervisningstemaer	4
Bedømmelsesplan	12
Grundfag	13
Dansk (EUD og EUX)	13
Engelsk (EUD og EUX)	15
Samfundsfag (EUX)	16
Valgfag (EUD)	17
Overgangskrav til GF2	17

UDDANNELSEN

Uddannelse:	Omsorg, sundhed og pædagogik – grundforløb 1 (GF1) EUD/EUX
Varighed:	20 uger
Bekendtgørelser:	BEK nr. 1619 om erhvervsuddannelser BEK nr. 692 om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser i erhvervsuddannelserne

UNDERVISNINGEN

Undervisnings- og arbejdsmetoder

Undervisningen tager udgangspunkt i uddannelsens faglige mål, der er beskrevet i uddannelsernes erhvervs- og grundfag, som kan ses ved at følge links indsat i LUPens indledning. Ydermere er undervisningen organiseret i temaer, hvor hensigten er at give eleven mulighed for at se meningsfulde helheder i det faglige indhold.

I tilrettelæggelsen og gennemførelsen af undervisningen tages der udgangspunkt i praktiske situationer og problemstillinger fra skolens uddannelsesområder for at styrke udvikling af elevens erhvervsfaglige kompetencer. Der tages hensyn til elevens individuelle læringsforudsætninger og måder at lære på, så eleven bliver så dygtig, som vedkommende kan.

Samspil mellem grundfag og uddannelsesspecifikke fag

Grundfagene dansk, engelsk og samfundsfag er indarbejdet i forløbsplaner med udgangspunkt i helhedsforståelsesmodellen (se næste side).

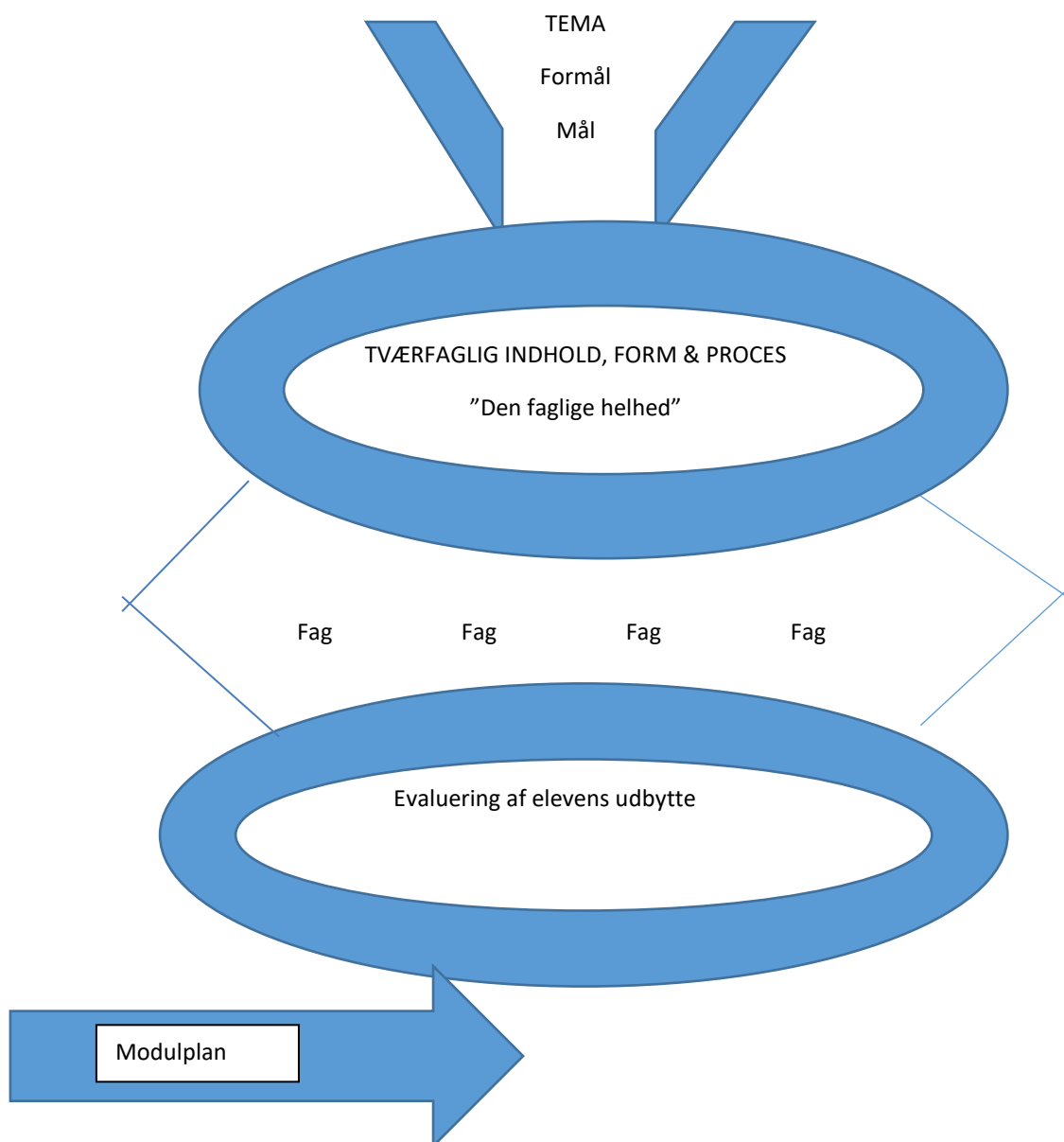
Grundfag er implementeret som en del af denne helhed, dvs. det indgår i beskrivelsen af formål – fagmål – indhold – metodebeskrivelse – den faglige helhed – evalueringskriterier og evalueringsform.

Definition af et tema i en pædagogisk forståelse:

Et tema er en beskrivelse af en helhed, der består af elementer, der alle bidrager til helheden.

Et tema er en fælles og samlende overordnet helhed, som er omdrejningspunktet, hvis mål afspejles i metoden.

Tematiseret undervisning samler et fagligt indhold til en helhed, samtidig med at der kan kastes et særligt fagligt lys ind over temaet, som har til formål at give eleven ny faglig indsigt.



Løbende og afsluttende evaluering skal i form og metode knyttes til undervisningens tværfaglige indhold.

Læringsaktiviteter i undervisningstemaer

Tema 1	Den professionelle rolle
Varighed	4 uger
Formål	Eleven skal i den professionelle rolle opnå forståelse for en virksomheds opbygning og egen rolle i organisationen. Eleven skal på grundlæggende niveau kunne beskrive og formidle egne kompetencer samt anvende it-værktøjer hertil.
Fagmål	<p>Erhvervsfag 2 - Arbejdspladskultur Faglige mål Undervisningens mål er, at eleven på grundlæggende niveau kan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Anvende forståelse hvordan en produktiv og inkluderende arbejdspladskultur kan skabes. 2. Anvende forståelse for samarbejde og samspils betydning i en arbejdsproces. 3. Planlægge og tilrettelægge enkle arbejdsprocesser. 4. Diskutere arbejdspsykologiske emner og interkulturelle faktorerers indflydelse på menneskers adfærd. 5. Reflektere over egen rolle og egen deltagelse i samarbejde om arbejdsopgaver. 6. Forholde sig hensigtsmæssigt til enkle og overskuelige eksempler på samspillet mellem den enkelte medarbejder og virksomheden. <p>Erhvervsfag 2 - Praktikpladssøgning Faglige mål Undervisningens mål er, at eleven på grundlæggende niveau kan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Beskrive forskellige typer af virksomheder og praktikmuligheder, herunder forskellige aftaleformer. 2. Beskrive egne kompetencer og sætte personlige uddannelsesmål. <p>Erhvervsfag 3 - Faglig dokumentation Faglige mål Undervisningens mål er, at eleven på grundlæggende niveau kan: <u>Niveau 1:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Forklare og anvende eksisterende faglig dokumentation i en praktisk arbejdsproces, f.eks. følge et diagram, anvende statistik, følge en vejledning. 2. Udarbejde relevant faglig dokumentation som arbejdssedler, egenkontrol o.l. 3. Dokumentere og formidle egne arbejdsprocesser, metoder og resultater. 4. Evaluere egne og andre elevers arbejdsprocesser, metoder og resultater. <p>Dansk EUD Alle fagmål er i spil i danskundervisningen, men nedenstående er de mål, der er fokus på i dette tema.</p> <p>Niveau E og C Kommunikation mål: 1, 2, 3 Læsning mål: 1, 2 Fortolkning mål: 2 Fremstilling mål: 1, 2</p> <p>Dansk EUX Alle fagmål er i spil i danskundervisningen, men nedenstående er de mål, der er fokus på i dette tema.</p> <p>Niveau C Kommunikation mål: 1, 2, 3 Læsning mål: 1, 2</p>

	<p>Fortolkning mål: 1, 2, 5 Fremstilling mål: 1, 2</p> <p>Engelsk EUD Alle fagmål under Kommunikation, Kommunikationsstrategier, Kultur- og samfundsforhold samt Sprogbrug og sprogtilegnelse er i spil i engelskundervisningen, men nedenstående er de mål, der er fokus på i dette tema.</p> <p>Niveau F og D Kommunikation mål: 1, 2, 6, 9 Kommunikationsstrategier mål: 1, 2, 4 Sprogbrug Sprogtilegnelse mål: 1, 2, 3 Kultur- og samfundsforhold mål: 1, 2</p> <p>Engelsk EUX Alle fagmål under Kommunikation, Kommunikationsstrategier, Kultur- og samfundsforhold samt Sprogbrug og sprogtilegnelse, er i spil i engelskundervisningen, men nedenstående er de mål, der er fokus på i dette tema.</p> <p>Niveau C Kommunikation mål: 1, 2, 6, 9 Kommunikationsstrategier mål: 1, 2, 4 Sprogbrug Sprogtilegnelse mål: 1, 2, 3 Kultur- og samfundsforhold mål: 1, 2</p> <p>Samfundsfag EUX</p> <p>Niveau C Mål: 2, 3, 5</p>
<p>Tilrettelæggelse og metode</p>	<p>Erhvervsfag Cases Gruppearbejde Rollespil Samarbejdsøvelser Skriftlige opgaver Læring i bevægelse</p> <p>Dansk Fagets omdrejningspunkt er professionel kommunikation og egen rolle i fællesskabet og på en arbejdsplads. Der arbejdes ud fra læsning, vejledning, gruppearbejde og selvstændigt arbejde bl.a. analyse og fortolkning af relevante tekster.</p> <p>Dansk C – elevtidsopgave Skriv en argumenterende tekst under genren opinion/meningsdanner (4 timer)</p> <p>Engelsk Fagets omdrejningspunkt er de kulturelle og kommunikative kompetencer: at tale, at samtale, at lytte, at læse og at skrive.</p>

	<p>Der arbejdes ud fra oplæg og vejledning, gruppearbejde og selvstændigt arbejde bl.a. analyse og fortolkning af relevante tekster.</p> <p>Engelsk C – elevtidsopgave I henhold til Elevtid EUX Velfærd skal eleverne udarbejde en elevtidsopgave. I Tema 1 er opgavens emne "Life Story" (Patch Adams). Tidsforbrug: 2 x 5 timer af i alt 20 timer på GF1</p> <p>Samfundsfag</p> <p>Kernestof sociologi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den teknologiske udvikling • Samfundsudvikling, socialiseringsmønstre og menneskers handlinger i sociale sammenhænge • Sociale og kulturelle forskelle med relevans for elevens uddannelse • Kvalitativ og kvantitativ metode • Tekst og statistik <p>Samfundsfag C - elevtidsopgave Opgave i relation til tema om Sociologi. Varighed: 5 timer.</p>
Evaluering	<p>Erhvervsfag Kendetegn ift. evaluering af det fagligt udførte arbejde i temaet: Her lægges særligt vægt på hvor langt eleven er nået ift. målene i erhvervsfag 2 Arbejdspladskultur og i erhvervsfag 3 Faglig dokumentation.</p> <p>Følgende erhvervsfag afsluttes ved afslutningen af temaet og bedømmes bestået/ikke bestået: Erhvervsfag 2 Arbejdspladskultur Erhvervsfag 3 Faglig dokumentation Erhvervsfag 2 Praktikpladssøgning afsluttes i tema 2.</p>
Tema 2	Kommunikation, samarbejde og pædagogik
Varighed	6 uger
Formål	<p>Eleven skal kunne forstå betydningen af kommunikation og samarbejde i arbejdsmæssig sammenhæng, samt kunne anvende teori i praksis i en arbejdsproces og ved praktikpladssøgning. Eleven skal kunne planlægge, koordinere og udføre en arbejdsproces og løse opgaver i samarbejde med andre.</p>
Fagmål	<p>Erhvervsfag 2 - Praktikpladssøgning Faglige mål Undervisningens mål er, at eleven på grundlæggende niveau kan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. ligge en målrettet plan for praktikpladssøgning. 4. Anvende forskellige metoder og værktøjer til at dokumentere og formidle sine kompetencer ved skriftlige ansøgninger og mundtlige samtaler, herunder anvende obligatoriske it-værktøjer. 5. Anvende værktøjer til at opbygge netværk. 6. Evaluere egen praktikpladssøgning i forhold til uddannelsesønsker, egne kompetencer og efterspørgslen på arbejdsmarkedet. <p>Erhvervsfag 3 – Faglig kommunikation Faglige mål Undervisningens mål er, at eleven på grundlæggende niveau kan:</p> <p><u>Niveau 1:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Forstå og anvende faglige udtryk og begreber.

2. Analysere, beskrive og kommunikere faglige forhold, der relevante i forhold til fagretningen.
3. Søge og anvende relevante informationer og procedurebeskrivelser.
4. Vælge kommunikationsformer og - metoder, der er afpasset modtageren.

Erhvervsfag 3 – Arbejdsplanlægning og samarbejde

Faglige mål

Undervisningsens mål er, at eleven på grundlæggende niveau kan:

Niveau 1:

1. Planlægge, koordinere og udføre en arbejdsproces.
2. Forklare hvordan forskellige planlægningsværktøjer og -metoder kan anvendes.
3. Anvende planlægningsværktøjer- og metoder.
4. Forklare forskellige typer af samarbejdsprocesser.
5. Samarbejde med andre om løsning af opgaver.
6. fungere i forskellige samarbejdssituationer

Niveau 2:

7. Vurdere og diskutere planlægning af forskellige arbejdsprocesser.
 8. Identificere forskellige samarbejdsrelationer, herunder roller og konfliktyper.
 9. Anvende dialog og argumentation i samarbejdet.
- Disse mål går igen i Tema 3.

Dansk EUD

Alle fagmål er i spil i danskundervisningen, men nedenstående er de mål, der er fokus på i dette tema.

Niveau E og C

Kommunikation mål: 1, 2, 4

Læsning mål: 1, 2

Fortolkning mål: 1, 2

Fremstilling mål: 1, 2

Dansk EUX

Alle fagmål er i spil i danskundervisningen, men nedenstående er de mål, der er fokus på i dette tema.

Niveau C

Kommunikation mål: 1, 3, 4

Læsning mål: 1, 2, 3

Fortolkning mål: 2, 4

Fremstilling mål: 1, 2, 4

Engelsk EUD

Alle fagmål under Kommunikation, Kommunikationsstrategier, Kultur- og samfundsforhold samt Sprogbrug og sprogtilegnelse, er i spil i engelskundervisningen, men nedenstående er de mål, der er fokus på i dette tema.

Niveau F og D

Kommunikation mål: 3, 4, 5,

Kommunikationsstrategier mål: 3, 5

Sprogbrug Sprogtilegnelse mål: 1, 4

Kultur- og samfundsforhold mål: 1, 3

	<p>Engelsk EUX Alle fagmål under Kommunikation, Kommunikationsstrategier, Kultur- og samfundsforhold samt Sprogbrug og sprogtilegnelse, er i spil i engelskundervisningen, men nedenstående er de mål, der er fokus på i dette tema.</p> <p>Niveau C Kommunikation mål: 3, 4, 5, Kommunikationsstrategier mål: 3, 5 Sprogbrug Sprogtilegnelse mål: 1, 4 Kultur- og samfundsforhold mål: 1, 3</p> <p>Samfundsfag EUX</p> <p>Niveau C Mål: 1, 4, 5</p>
<p>Tilrettelæggelse og metode</p>	<p>Erhvervsfag Cases Gruppearbejde Rollespil Samarbejdsøvelser Skriftlige opgaver Læring i bevægelse</p> <p>Dansk Fagets omdrejningspunkt er hensigtsmæssig kommunikation i anvendelse. Der arbejdes ud fra læsning, produktion af ansøgning, gruppearbejde og selvstændigt arbejde bl.a. analyse og fortolkning af relevante tekster samt rollespil.</p> <p><u>Elevtidsopgave (EUX-elever)</u> Skriv en novelle (4) Sammenlign to tekster af forskellig genre (3)</p> <p>Engelsk Fagets omdrejningspunkt er de kulturelle og kommunikative kompetencer: at tale, at samtale, at lytte, at læse og at skrive. Der arbejdes ud fra oplæg og vejledning, gruppearbejde og selvstændigt arbejde bl.a. analyse og fortolkning af relevante tekster.</p> <p><u>Elevtidsopgave (EUX-elever)</u> I henhold til Elevtid EUX Velfærd skal eleverne udarbejde en elevtidsopgave. I Tema 2 er opgavens emne "Describe a subculture". Tidsforbrug: 5 timer af i alt 20 timer på GF1</p> <p>Samfundsfag</p> <p>Indhold Politik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ideologier

	<ul style="list-style-type: none"> • Demokrati • Det politiske system • Velfærdsstaten • Arbejdsmarkedsforhold • Mediernes rolle <p>Kernestof politik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktuelle samfundsmæssige problemstillinger belyst ud fra centrale politiske ideologier • Politiske institutioner og beslutningsprocesser samt mediernes indflydelse • Muligheder og udfordringer ved forskellige velfærdsmodeller • Rettigheder og pligter i et demokratisk samfund og ligestilling mellem kønnene • Arbejdsmarkedspolitik <p><u>Elevtidsopgave (EUX-elever)</u> Opgave i relation til tema om Politik. Varighed: 5 timer.</p>
Evaluering	<p>Erhvervsfag Kendetegn ift. evaluering af det fagligt udførte arbejde i temaet: Her lægges særligt vægt på hvor langt eleven er nået ift. målene erhvervsfag 2 Praktikpladssøgning, erhvervsfag 3 Faglig kommunikation og erhvervsfag 3 arbejdsplanlægning og samarbejde. Evaluering skal også tage udgangspunkt i temaformålet.</p> <p>Følgende erhvervsfag afsluttes ved afslutningen af temaet og bedømmes bestået/ikke bestået: Erhvervsfag 2 Praktikpladssøgning Erhvervsfag 3 Faglig kommunikation Erhvervsfag 3 arbejdsplanlægning og samarbejde niveau 1 og 2 afsluttes i Tema 3.</p>

Tema 3	Sundhedsfremme og velfærdsteknologi i omsorgsarbejdet
Varighed	8 uger
Formål	<p>Eleven kan reflektere, diskutere og formidle samfundsforhold og faktorer, der har betydning for egen og andres sundhed og udvikling. Eleven kan forstå og anvende IT og velfærdsteknologi i omsorgsarbejdet og træffe begrundede valg i relation hertil.</p>
Fagmål	<p>Erhvervsfag 2 – Samfund og sundhed Faglige mål Undervisningens mål er, at eleven på grundlæggende niveau kan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. formidle og diskutere grundlæggende samfundsforhold og aktuelle samfundsmæssige problemstillinger 2. reflekterer over egen rolle og indflydelsesmuligheder i samfundet 3. Bearbejde enkle og overskuelige eksempler på samspillet mellem samfundsudviklingen og udviklingen i virksomhederne, herunder de sundheds- og miljømæssige aspekter. 4. Reflektere over egen rolle og indflydelsesmuligheder på arbejdsmarkedet ud fra viden om virksomheder og organisationer samt deres regulering i det fagretslige system. 5. Forklare betydningen af faktorer, der påvirker den enkeltes levevilkår og sundhed, herunder privatøkonomiske forhold og livsstilsfaktorer som personlig hygiejne, kost og fysisk form.

6. Forstå forhold, der påvirker seksualiteten, herunder seksuel sundhed, prævention, krop, køn og identitet.

Erhvervsfag 3 – Metodelære

Faglige mål

Undervisningens mål er, at eleven på grundlæggende niveau kan:

Niveau 1:

1. Vælge og praktisk anvende de faglige arbejdsmetoder, der er mest hensigtsmæssige i en given situation.
2. Forklare og skelne mellem forskellige fagmetoder og deres relevans i konkrete sammenhænge.
3. Diskutere forskellige fagmetoder i forhold til parametre som miljø, sikkerhed og kvalitet.
4. Dokumentere egne arbejdsprocesser og metoder.
5. anvende evalueringsværktøjer til evaluering af egen praktisk arbejdsproces.

Erhvervsfag 3 – Arbejdsplanlægning og samarbejde

Faglige mål

Undervisningens mål er, at eleven på grundlæggende niveau kan:

Niveau 1:

1. Planlægge, koordinere og udføre en arbejdsproces.
2. Forklare hvordan forskellige planlægningsværktøjer og -metoder kan anvendes.
3. Anvende planlægningsværktøjer- og metoder.
4. Forklare forskellige typer af samarbejdsprocesser.
5. Samarbejde med andre om løsning af opgaver.
6. fungere i forskellige samarbejdssituationer

Niveau 2:

7. Vurdere og diskutere planlægning af forskellige arbejdsprocesser.
8. Identificere forskellige samarbejdsrelationer, herunder roller og konflikttyper.
9. Anvende dialog og argumentation i samarbejdet.

Erhvervsfag 3 – Innovation

Faglige mål

Undervisningens mål er, at eleven på grundlæggende niveau kan:

Niveau 1:

1. Skelne mellem innovation og udvikling samt mellem forskellige typer af innovation.
2. Anvende innovative metoder i opgaveløsning.
3. Anvende innovationsredskaber og indgå i innovationsprocesser ved løsning af en praktisk opgave.

Dansk EUD

Alle fagmål er i spil i danskundervisningen, men nedenstående er de mål, der er fokus på i dette tema.

Niveau E og C

Kommunikation mål: 1, 2, 3

Læsning mål: 1, 3

Fortolkning mål: 1, 2, 3

Fremstilling mål: 1, 2

Dansk EUX

Alle fagmål er i spil i danskundervisningen, men nedenstående er de mål, der er fokus på i dette tema.

	<p>Niveau C Kommunikation mål: 1, 2, 3 Læsning mål: 1,3 Fortolkning mål: 1, 2, 3, 5 Fremstilling mål: 1, 3, 4</p> <p>Engelsk EUD Alle fagmål under Kommunikation, Kommunikationsstrategier, Kultur- og samfundsforhold samt Sprogbrug og sprogtilegnelse, er i spil i engelskundervisningen, men nedenstående er de mål, der er fokus på i dette tema.</p> <p>Niveau F og D Kommunikation mål: 1, 2, 7, 8, 9 Kommunikationsstrategier mål: 2, 5 Sprogbrug Sprogtilegnelse mål: 2, 3, 4 Kultur- og samfundsforhold mål: 1, 2, 3</p> <p>Engelsk EUX Alle fagmål under Kommunikation, Kommunikationsstrategier, Kultur- og samfundsforhold samt Sprogbrug og sprogtilegnelse, er i spil i engelskundervisningen, men nedenstående er de mål, der er fokus på i dette tema.</p> <p>Niveau C Kommunikation mål: 1, 2, 7, 8, 9 Kommunikationsstrategier mål: 2, 5 Sprogbrug Sprogtilegnelse mål: 2, 3, 4 Kultur- og samfundsforhold mål: 1, 2, 3</p> <p>Samfundsfag EUX</p> <p>Niveau C Mål: 1, 3, 5</p>
Tilrettelæggelse og metode	<p>Erhvervsfag Cases Gruppearbejde Rollespil Samarbejdsøvelser Skriftlige opgaver Læring i bevægelse</p> <p>Dansk Fagets omdrejningspunkt er sundhed og trivsel generelt. Der arbejdes ud fra læsning, produktion af artikel, gruppearbejde og selvstændigt arbejde bl.a. analyse og fortolkning af relevante tekster.</p> <p><u>Elevtidsopgave (EUX-elever)</u> Skriv en artikel (4)</p> <p>Engelsk Fagets omdrejningspunkt er de kulturelle og kommunikative kompetencer: at tale, at samtale, at lytte, at læse og at skrive.</p>

	<p>Der arbejdes ud fra oplæg og vejledning, gruppearbejde og selvstændigt arbejde bl.a. analyse og fortolkning af relevante tekster.</p> <p><u>Elevtidsopgave (EUX-elever)</u> I henhold til Elevtid EUX Velfærd skal eleverne udarbejde en elevtidsopgave. I Tema 3 er opgavens emne "Self-imposed project" (fysisk, psykisk og/eller social sundhed). Tidsforbrug: 5 af i alt 20 timer på GF1</p> <p>Samfundsfag</p> <p>Økonomi og globalisering</p> <ul style="list-style-type: none"> - Økonomi og finanspolitik - Globalisering og internationale forhold <p>Kernestof økonomi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Det økonomiske kredsløb • Den politiske styring af økonomien • Samfundsøkonomiske politikker • Danmarks placering i den internationale økonomi <p>Elevtidsopgave (EUX-elever)</p>
<p>Evaluering</p>	<p>Erhvervsfag Kendetegn ift. evaluering af det fagligt udførte arbejde i temaet: Her lægges særligt vægt på hvor langt eleven er nået ift. målene erhvervsfag 2 Samfund og sundhed, erhvervsfag 3 Metodelære, erhvervsfag 3 Arbejdsplanlægning og samarbejde og erhvervsfag 3 Innovation. Alle erhvervsfag afsluttes ved afslutningen af temaet og bedømmes bestået/ikke bestået: Erhvervsfag 2 Samfund og sundhed Erhvervsfag 3 Metodelære Erhvervsfag 3 Arbejdsplanlægning og samarbejde Erhvervsfag 3 Innovation</p> <p>Dansk EUD og EUX, engelsk EUD og EUX, samfundsfag EUX Undervisningen i grundfag afsluttes med afgivelse af en standpunktskarakter. Tilbage melding på mundtlige præstationer, skriftlige afleveringsopgaver samt fremlæggelser i klassen.</p>

Bedømmelsesplan

Jf. [BEK. nr. 1619 af 27. december 2019 § 31](#) skal eleven ved afslutning af GF1 aflægge prøve i et grundfag. Dette gælder både EUD og EUX. Derudover vil eleven, ved afslutning af undervisningen og senest ved afslutning af GF1, blive bedømt i uddannelsens fag.

Censor deltager online ved prøver i grundfag.

Eleven evalueres løbende gennem uddannelsesforløbet. Evalueringen er formativ og kan udtrykkes skriftligt eller mundtligt. Evalueringen foregår i den daglige undervisning med afsæt i temaernes formål og evalueringskriterier. Det er elevens præstation i læringsaktiviteterne, som er grundlaget for den løbende bedømmelse. Det omfatter både eventuelle skriftlige afleveringer og elevens deltagelse i den daglige undervisning.

Eleven evalueres med erhvervsfagligt fokus efter hvert tema. Det vil sige, at fokus er rettet mod elevens opnåelse af de faglige mål, elevens adfærd, kommunikation og samarbejdsevne og elevens vurdering af egen indsats og læring.

De formative evalueringer samles i en summativ evaluering (standpunktsbedømmelse), som gives, når de fastsatte undervisningsdele i et fag er afsluttet.

Grundfag

Dansk (EUD og EUX) – standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskala og evt. udtrukket prøve.¹

Prøven i dansk er mundtlig på grundlag af en case samt to ukendte spørgsmål. Både casen og de to ukendte spørgsmål er udarbejdet af skolen.

Ved undervisningens afslutning gennemføres en caseundervisningsdag, hvor eleverne stilles 5-7 caseopgaver. Dagen har en varighed på 6 timer. Eleverne arbejder individuelt eller i grupper og må modtage vejledning. Eleverne afleverer individuelle besvarelser af opgaverne ved arbejdsdagens afslutning. Caseopgaverne udformes, så mindst én opgave inddrager elevernes præsentationsportfolio.

Der afholdes en mundtlig prøve af 30 minutters varighed, inklusiv votering. Eksaminationen tager udgangspunkt i de stillede caseopgaver. Censor beslutter hvilke af de 5-7 opgaver, som der er grundlag for eksaminationen og som eksaminationen indledes med. Præsentationsportfolioen indgår i caseopgavesættet. Til de valgte opgaver stilles yderligere to ukendte spørgsmål, som uddyber relevant kernestof i forlængelse af caseopgaven. Spørgsmålene stilles under eksaminationen af eksaminator.

Eksaminationen er individuel og varer ca. 30 minutter inkl. votering pr. elev.

Eksaminationsgrundlaget er elevens besvarelse af caseopgaverne samt de stillede ukendte spørgsmål.

De væsentlige udvalgte mål for prøven i dansk er:

<p>Kommunikation</p> <p>Niveau E</p> <p>1. Eleven kan kommunikere reflekteret i almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation</p> <p>2. Eleven kan kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre.</p>	<p>Niveau C</p> <p>1. Eleven kan kommunikere reflekteret og nuanceret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier ift. formål og situation.</p> <p>2. Eleven kan diskutere og argumentere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre.</p>
<p>Læsning</p> <p>Niveau E</p> <p>1. Eleven kan læse og forstå teksters betydning i almene og erhvervsfaglige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier ift. Læseformål, teksttype og kontekst.</p>	<p>Niveau C</p> <p>1. Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsfaglige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier ift. Læseformål, teksttype og kontekst.</p> <p>3. Eleven kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede, gennemføre og redegøre for læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund, og efterfølgende indgå i kritisk dialog om denne læsning</p>

¹ Prøven afholdes i henhold til prøve A i BEK. nr. 692 af 26/05/2020 – bilag 4

<p>Fortolkning</p> <p>Niveau E</p> <p>1. Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster</p> <p>2. Eleven kan iagttage og analysere diverse tekster med relevans for det konkrete erhverv, den konkrete uddannelse og dagligdagen</p>	<p>Niveau C</p> <p>1. Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster</p> <p>2. Eleven kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller</p> <p>3. Eleven kan tolke og/eller udtrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere og vurdere tolkningen</p> <p>5. Eleven kan perspektivere tekster relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse.</p>
<p>Fremstilling</p> <p>Niveau E</p> <p>1. Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation.</p> <p>2. Eleven kan planlægge, forberede og fremstille forholdsvis korrekte skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper med direkte relevans for det konkrete erhverv, den konkrete uddannelse og dagligdagen.</p>	<p>Niveau C</p> <p>1. Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt, varieret og nuanceret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation.</p> <p>2. Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte, varierede og nuancerede skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.</p>

Bedømmelsesgrundlaget er elevens mundtlige præstation. Elevens præstation helhedsbedømmes i forhold til fagets mål. Ved bedømmelsen lægges der særligt vægt på følgende bedømmelseskriterier:

<p>Niveau E</p> <p>1. Eleven anvender viden om kommunikationsmetoder og fortolkning både alment og erhvervsfagligt</p> <p>2. Eleven demonstrerer en klar og enkel struktur i sin fremlæggelse</p> <p>3. Eleven kommunikerer og formulerer sig i et grammatisk korrekt sprog, og i et sprog som passer til situationen</p> <p>4. Eleven refererer indhold i læst tekst korrekt</p> <p>5. Eleven viser kendskab til og forståelse af fiktionstekster, praksisnære sagtekster og multimodale tekster</p>	<p>Niveau C</p> <p>1. Eleven anvender og reflekterer over kommunikationsmodeller og fortolkning både i almene og erhvervsfaglige sammenhænge</p> <p>2. Eleven demonstrerer i sine fremlæggelser og besvarelser, at eleven har arbejdet selvstændigt, struktureret og reflekteret</p> <p>3. Eleven formulerer sig sproglig korrekt, reflekteret og situationsbestemt</p> <p>4. Eleven læser, kan forstå, fortolke og vurdere tekster ud fra forskellige perspektiver</p> <p>5. Eleven går i dialog om og kan bedømme korrekt anvendelse af sprogbrug og sproglige normer både i almene og erhvervsfaglige sammenhænge</p>
--	---

	6. Eleven viser kendskab til og forståelse af fiktionstekster, praksisnære sagtekster og multimodale tekster og kan reflektere, diskutere og bedømme disse genrer
--	---

Engelsk (EUD og EUX) – standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskala og evt. udtrukket prøve.²

Prøven i engelsk er mundtlig på grundlag af elevens selvvalgte emne samt en ukendt opgave udarbejdet af skolen. Den ukendte opgave tildeles ved lodtrækning. Den ukendte opgave tildeles ved lodtrækning umiddelbart forud for den fastsatte forberedelsestid, som er på op til 60 minutter.

Eksaminationen er todelt. Første del består af elevens præsentation og fremlæggelse af selvvalgt emne suppleret med uddybende spørgsmål fra eksaminator. Anden del er en samtale mellem elev og eksaminator om den ukendte opgave.

Eksaminationen er individuel og varer ca. 30 minutter inkl. votering pr. elev.

Eksaminationsgrundlaget udgøres af skolens prøvespørgsmål/opgave til eleven, elevens selvvalgte emne samt af materiale udarbejdet i forberedelsestiden.

De væsentlige udvalgte mål for prøven i engelsk er:

Kommunikation	Niveau D	Niveau C
Niveau F 2. på grundlæggende niveau forstå hovedindholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om udvalgte afgrænsede emner, 5. referere og præsentere et forberedt stofområde, 6. deltage med enkle sproglige udtryk i samtaler om udvalgte og afgrænsede emner, 9. anvende multimodale medier dvs. ord, billeder, film, animation og lyd til at kommunikere mundtligt og skriftligt.	2. forstå indholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om alsidige emner, 5. redegøre for, forklare og uddybe et forberedt stofområde, 6. deltage aktivt i samtaler og diskutere alsidige og specifikke emner, 9. anvende multimodale medier, dvs. ord, billeder, film, animation og lyd til at kommunikere mundtligt med sikkerhed.	2. forstå indholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om alsidige og specifikke emner, 5. redegøre for, forklare, uddybe og kommentere et forberedt stofområde, 6. tage initiativ til og deltage aktivt i samtaler og diskutere varierede og komplekse emner i et sprog afpasset til situation og samtalemønster, 9. anvende multimodale medier, dvs. ord, billeder, film, animation og lyd, til at kommunikere med sikkerhed og variation mundtligt og skriftligt.
Kommunikationsstrategier Niveau F 1. afprøve og anvende enkle lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål, 5. anvende informationer og kilder, selvstændigt og kritisk.	Niveau D og C 1. selvstændigt vælge og anvende lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål, 5. selvstændigt anvende informationer og kilder kritisk.	

² Prøven afholdes i henhold til prøve B i BEK. nr. 692 af 26/05/2020 – bilag 8

<p>Sprogbrug Sprogtilegnelse</p> <p>Niveau F</p> <p>1. på grundlæggende niveau anvende et tilstrækkeligt præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner,</p>	<p>Niveau D</p> <p>1. anvende et præcist og alsidigt ordforråd inden for relevante emner,</p>	<p>Niveau C</p> <p>1. anvende et præcist og varieret ordforråd inden for varierede relevante emner,</p>
<p>Kultur og samfundsforhold</p> <p>Niveau F</p> <p>1. opnå og anvende grundlæggende viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge,</p> <p>2. drage sammenligninger og genkende enkle forskelle mellem egen kultur og andres kultur.</p>	<p>Niveau D</p> <p>1. opnå, anvende og redegøre for viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge,</p> <p>2. drage sammenligninger og redegøre for forskelle mellem egen kultur og andres kultur.</p>	<p>Niveau C</p> <p>1. opnå, anvende og redegøre for og reflektere over viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhvervs, samfund samt i personlige og almene sammenhænge,</p> <p>2. drage sammenligninger mellem egen kultur og andres kultur samt redegøre for og forklare disse forskelle.</p>

Bedømmelsesgrundlaget er elevens mundtlige præstation. Elevens præstation helhedsbedømmes i forhold til de udvalgte mål for prøven. Ved bedømmelsen lægges der særligt vægt på følgende bedømmelseskriterier:

<p>Niveau F</p> <p>Eleven kan:</p> <p>1. anvende et enkelt og grundlæggende fremmedsprog</p> <p>2. identificere forskelle på egen og andre kulturer på begynderniveau</p> <p>3. indgå i samtale på fremmedsproget på begynderniveau</p> <p>4. udtrykke sig skriftligt med en vis præcision i et enkelt og sammenhængende sprog tilpasset udvalgte emner</p> <p>5. vise kendskab til væsentlige regler for opbygning af tekster inden for relevante genrer, tekster og medier i et afgrænset omfang</p>	<p>Niveau D</p> <p>Eleven kan:</p> <p>1. anvende et overvejede korrekt og alsidigt fremmedsprog</p> <p>2. skelne og sammenligne forskelle på egen og andre kulturer på et grundlæggende alment og erhvervsfagligt niveau</p> <p>3. indgå i samtale på fremmedsproget på et øvet niveau</p> <p>4. udtrykke sig skriftligt med overvejende grad af præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset alsidige emner og kontekster</p> <p>5. anvende væsentlige regler for opbygning af tekster inden for relevante genrer, tekster og medier både alment og erhvervsfagligt</p>	<p>Niveau C</p> <p>Eleven kan:</p> <p>1. anvende et korrekt, alsidigt og varieret fremmedsprog</p> <p>2. formidle og vurdere forskelle på egen og andre kulturer på et alment og erhvervsfagligt niveau</p> <p>3. kan indgå i samtale på fremmedsproget på et avanceret niveau</p> <p>4. udtrykke sig skriftligt med præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset alsidige emner og kontekster</p> <p>5. anvende, forklare og vurdere væsentligt regler for opbygning af tekster inden for relevante genrer, tekster og medier både alment og erhvervsfagligt</p>
---	---	--

Samfundsfag (EUX) – standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskala og evt. udtrukket prøve.

Prøven i samfundsfag er en individuel, mundtlig prøve på ca. 30 minutter inkl. votering pr. elev³.

Eleven dokumenterer sit arbejde med faget via et projekt, hvor eleven inddrager alle tre hovedområder i faget. Underviseren formulerer i samarbejde med eleverne problemstillinger, som eleven vælger ud fra som styrende for elevens eget projekt.

Der afholdes en mundtlig prøve, der tager udgangspunkt i elevens projekt. Eleven fremlægger projektet for eksaminator og censor. Fremlæggelsen af dokumentationen må maksimalt fylde 1/3 af den afsatte tid til eksaminationen. Den resterende tid anvendes til dialog omkring projektet samt relevant samfundsfaglige spørgsmål.

Eksaminationen af den enkelte elev varer ca. 30 minutter, inklusiv votering.

Elevens præstation helhedsbedømmes i forhold til fagets mål, samt fagets bedømmelseskriterier.

Bedømmelsesgrundlaget er elevens mundtlige præstation. Elevens skriftlige arbejde indgår som eksaminationsgrundlag til prøven og bedømmes ikke til prøven. Elevens præstation helhedsbedømmes i forhold til fagets mål. Ved bedømmelsen lægges der særligt vægt på følgende bedømmelseskriterier:

<p>Niveau C</p> <p>Eleven kan:</p> <p>Politik:</p> <ul style="list-style-type: none">• diskutere samfundsmæssige problemstillinger ved brug af faglige begreber• argumentere for egne synspunkter og forholder sig til andres holdninger og argumenter• anvende politiske begreber til at forholde sig til individets demokratiske rettigheder, samt reflektere over løsninger på samfundsmæssige problemer• vise, at der indsamlet viden om samfundsmæssige problemstillinger og foretaget en kritisk vurdering af kilderne <p>Økonomi</p> <ul style="list-style-type: none">• anvende økonomiske begreber til at forklare aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer, samt internationale økonomiers indflydelse på dansk økonomi <p>Sociologi</p> <ul style="list-style-type: none">• diskutere uddannelsesrelevante problemstillinger med anvendelse af viden om den teknologiske udvikling, samfundsudviklingen, samt viden om menneskers handlinger i sociale sammenhænge

Valgfag (EUD)

Bonusfag og støttefag – bedømmes ikke.

Overgangskrav til GF2

EUD-elever

Ovennævnte bedømmelser har ikke betydning for overgangen til GF2.

³ Prøven afholdes i henhold til prøveform b i BEK. nr. 692 af 26/05/2020 – bilag 16.

EUX-elever

Ønsker eleven at overgå til GF2 SSA EUX skal dansk være bestået ved enten standpunktsbedømmelse eller prøve. Bedømmelsen i engelsk og samfundsfag har ikke betydning for overgangen til GF2.

En EUX-elev kan efter GF1 beslutte, hvorvidt vedkommende ønsker at fortsætte på en EUD- eller en EUX-uddannelse på GF2.

Se ramme for grundfagsprøver på skolens hjemmeside www.sosufvh.dk og interne prøvevejledninger på [SOSU Share](#).