

# Lokal Undervisningsplan

## Grundforløb 2 SSA

## EUD og EUX

## Grundforløb 2 SSH EUD

Foreløbig version

Endelig version ligger klar i efteråret 2021



Social- og  
Sundhedsskolen  
Fredericia · Vejle · Horsens

## INDHOLD

Indledning.....	2
Uddannelsen.....	2
Mål for undervisningen – læringsmål.....	2
Uddannelsens varighed og struktur .....	3
Undervisningen.....	4
Undervisnings- og arbejdsmetoder .....	4
Uddannelsens fag og valgfag.....	6
Det uddannelsesspecifikke fag (GF2 SSH, GF2 SSA, og GF2 SSA EUX).....	6
Læringsaktiviteter i undervisningstemaer.....	6
Grundfag på EUD (GF2 SSH og GF2 SSA) .....	10
Merit for grundfag (EUD).....	10
Valgfag: bonus- og støttfag (EUD) .....	10
Grundfag på EUX .....	11
Fordybelsestid (EUX) .....	11
Førstehjælp og elementær brandbekæmpelse .....	11
Motion .....	11
Virksomhedsforlagt undervisning.....	11
Bedømmelsesplan .....	12
Bonus-/støttfag.....	12
Grundforløbsprøve .....	12

## INDLEDNING

<b>Uddannelser:</b>	Social- og sundhedsassistent – grundforløb 2 (GF2) EUD/EUX Social- og sundhedshjælper – grundforløb 2 (GF2) EUD
<b>Varighed:</b>	20 uger
<b>Bekendtgørelser:</b>	<a href="#">BEK nr. 2304 om erhvervsuddannelsen til social- og sundhedsassistent</a> <a href="#">BEK nr. 535 om erhvervsuddannelsen til social- og sundhedshjælper</a> <a href="#">BEK nr. 1619 om erhvervsuddannelser</a> <a href="#">BEK nr. 692 om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser i erhvervsuddannelserne</a> <a href="#">Fagbilag og vejledninger</a>

## UDDANNELSEN

### Mål for undervisningen – læringsmål

Undervisningen er tilrettelagt, så eleven får mulighed for at opfylde de adgangskrav, der er fastsat for overgangen til social- og sundhedshjælperuddannelsen eller social- og sundhedsassistentuddannelsen. Eleven skal på GF2 derfor opnå de videns-, færdigheds- og kompetencemål, som er vist i tabellen nedenfor.

<i>Grundlæggende viden:</i>	<i>Færdigheder i at anvende grundlæggende metoder og redskaber til løsning af enkle opgaver:</i>	<i>Kompetencer til på grundlæggende niveau:</i>
1) Social- og sundhedsvæsnets opbygning og faggruppens placering heri.	1) Normalt forekommende arbejdsredskaber, hjælpemidler og velfærdsteknologi.	1) forklare borgerens forløb i social- og sundhedsvæsenet og faggruppens rolle heri,
2) Rettigheder og pligter som fagperson i et ansættelsesforhold på social- og sundhedsområdet.	2) Yde omsorg, personlig og praktisk hjælp til borgere med fysisk og/eller psykisk funktionsnedsættelse under hensyntagen til borgens helbredstilstand og intimsfære.	2) forstå og forklare rammerne for den rehabiliterende tilgang, herunder faggruppens funktion i forhold til at støtte borgeren i mestring af eget liv,
3) Grundlæggende pædagogisk teori, herunder faktorer der fremmer eller hæmmer motivation for egenomsorg samt kendskab til metoder til vejledning og guidning.	3) Professionelt fagsprog og kommunikation i det tværprofessionelle samarbejde.	3) forklare hvordan man kan igangsætte og understøtte sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter,
4) Kroppens opbygning, dens organsystemer og basale funktioner.	4) Brancherettet informationsteknologi, herunder elektronisk kommunikation og informationsindsamling.	4) vejlede borgeren i brugen af velfærdsteknologiske hjælpemidler samt vejlede og støtte borgere i kontakten med det digitale Danmark,
5) Hyppigst forekommende livsstilsrelaterede sygdomme, herunder KOL, diabetes, demens og hjerte-kar lidelser.	5) Sortere vasketøj og affald samt udvælge relevante hudplejemidler og rengøringsmidler.	5) møde borgere og pårørende på en etisk og respektfuld måde, herunder medvirke til at forebygge konflikter i jobudøvelsen,
6) Kost og motions betydning for fysisk og psykisk velvære.	6) Hygiejniske retningslinjer og afbrydelse af smitteveje.	6) udvise motivation og tage aktivt ansvar for egen læring med
7) Omsorg, personlig og praktisk hjælp til borgere med fysisk eller psykisk	7) Demonstration af hvordan man indretter arbejdspladsen og	

<p>funktionsnedsættelse, under hensyntagen til etik, borgerens intimsfære og blufærdighed.</p> <p>8) Kendskab til metodiske tilgange i faggruppens udøvelse af faget.</p> <p>9) Sundhedsfaglig dokumentation og ansvar herfor.</p> <p>10) Arbejdsrelaterede digitale og velfærdsteknologiske hjælpemidler.</p> <p>11) Gældende ergonomiske principper ved personlig og praktisk hjælp med og uden hjælpemidler.</p>	<p>bruger sin krop under hensyntagen til de sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige og ergonomiske regler.</p>	<p>fokus på egne ressourcer og begrænsninger og</p> <p>7) udøve jobfunktionen under hensyntagen til de sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige, ergonomiske og hygiejniske principper.</p>
<p><b>Yderligere gældende for elever på GF2 SSA:</b></p> <p>12) Udvalgte stoffers opbygning og egenskaber, herunder kemiske reaktioner og kemikaliesikkerhed.</p> <p>13) Fysiske, mikrobiologiske og kemiske faktorer, der kan påvirke hygiejnen, herunder temperatur, eksponentiel vækst og syre/base balance.</p> <p>14) Kostens sammensætning, herunder beregning af energibehov og -forbrug, vitaminer og næringsstoffer.</p> <p>15) It-værktøjer til simulering, informationssøgning, databehandling, dokumentation og præsentation.</p>	<p><b>Yderligere gældende for elever på GF2 SSA:</b></p> <p>8) Behandle statistiske informationer om livsstil og sygdomme og forklare funktioner og grafer, der viser sammenhænge mellem dem.</p> <p>9) Behandle statistiske informationer om kostens sammensætning og betydning for fysisk og psykisk velvære.</p> <p>10) Bearbejde og præsentere indsamlede informationer ved hjælp af relevante it-værktøjer.</p>	

## Uddannelsens varighed og struktur

Som udgangspunkt vælger eleven retning inden opstart på uddannelsen, enten GF2 SSH, GF2 SSA eller GF2 SSA EUX. I løbet af uddannelsens første 14 dage beslutter eleven sig endeligt for valg af én af de 3 retninger med henblik på at kunne begynde den konkrete opbygning af fagidentitet. Ønsker eleven herefter at skifte retningen sker dette efter en individuel vurdering.

Undervisningen i kompetencer forud for optagelse til skoleundervisning i hovedforløbet (se afsnit ovenfor) foregår, hvis muligt, på særskilte hold, hvor undervisningen er rettet mod det konkrete hovedforløb. Hvis ikke muligt, foregår dele af undervisningen via samlæsning af hold med en tydelig faglig toning og undervisningsdifferentiering mod elevens uddannelsesvalg.

## UNDERVISNINGEN

### **Undervisnings- og arbejdsmetoder**

Undervisningen tilrettelægges helhedsorienteret og praksisbaseret med anvendelse af varierede arbejdsformer, der styrker elevens læring. Digitale medier og værktøjer inddrages systematisk.

Undervisningen organiseres tematiseret og ved brug af blandt andet IKT, cases og projekter, der fremmer innovativ refleksion og opgaveløsning. I undervisningen anvendes forskellige arbejdsformer, der vælges i forhold til uddannelsens erhvervsfaglige karakteristika, samspil mellem fag og styrkelse af elevens læring. Der arbejdes med virksomhedsforlagt undervisning med henblik på at fremme praksisnærhed.

Som læringsredskab undervejs i uddannelsen skal eleven anvendes uddannelsesbogen. Uddannelsesbogen bruges til at dokumentere elevens mål med uddannelsen. Med henblik på at styrke helheden og sammenhængen i elevens uddannelsesforløb formulerer eleven sine læringsmål i uddannelsesbogen. Det er kontaktlæreren, der understøtter eleven i formuleringen af disse læringsmål.

### **Samspil mellem grundfag og uddannelsesspecifikt fag**

Grundfagene er indarbejdet i forløbsplaner med udgangspunkt i helhedsforståelsesmodellen (se næste side).

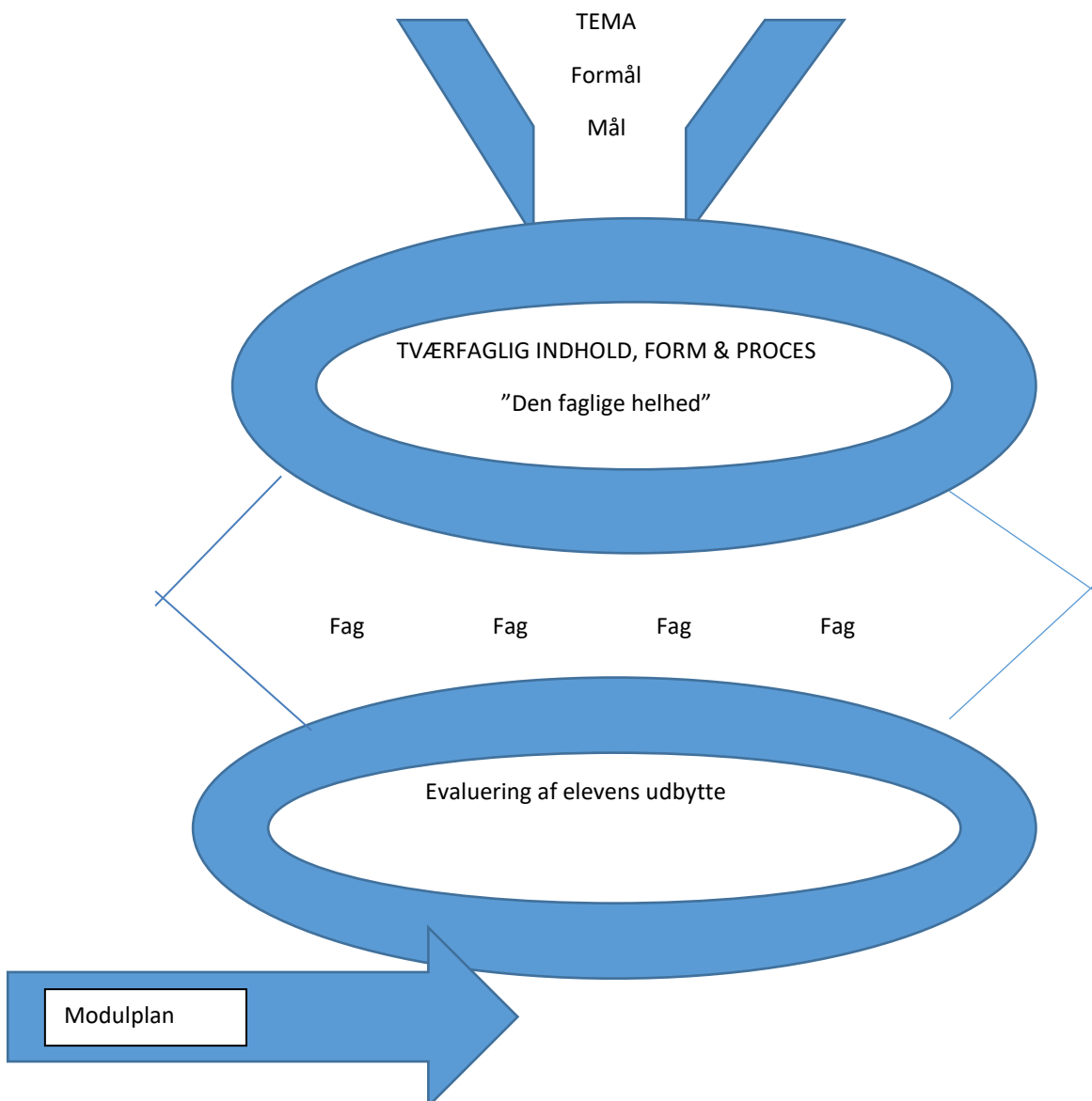
Grundfagene tager som udgangspunkt afsæt i temaer og implementering heri, hvor det i forhold til de faglige mål giver mening. Herudover er noget af grundfagsundervisningen placeret i moduler, der binder temaer sammen. Begrundelsen er her, at nogle elever skal løftes flere niveauer, og det giver mest mening læringsmæssigt, at dele af stoffet ligger samlet. Undervisningen foregår med udgangspunkt i forudgående og kommende temaer.

Definition af et tema i en pædagogisk forståelse:

Et tema er en beskrivelse af en helhed, der består af elementer, der alle bidrager til helheden.

Et tema er en fælles og samlende overordnet helhed, som er omdrejningspunktet, hvis mål afspejles i metoden.

Tematiseret undervisning samler et fagligt indhold til en helhed, samtidig med at der kan kastes et særligt fagligt lys ind over temaet, som har til formål at give eleven ny faglig indsigt.



Løbende og afsluttende evaluering skal i form og metode knyttes til undervisningens tværfaglige indhold.

## Uddannelsens fag og valgfag

### Det uddannelsesspecifikke fag (GF2 SSH, GF2 SSA, og GF2 SSA EUX)

Det uddannelsesspecifikke fag tager udgangspunkt i målene, som eleven skal opfylde for at overgå til uddannelsens hovedforløb jf. afsnittet "uddannelsens formål og mål".

Undervisningen er bygget op omkring følgende temaer:

- Egen rolle i kommunikation og samarbejde
- Sundhed, pleje og omsorg
- Egen professionel rolle i social- og sundhedsvæsenet

### Læringsaktiviteter i undervisningstemaer

<b>Tema 1</b>	<b>Egen rolle i kommunikation og samarbejde</b>
<b>Formål</b>	At eleven udvikler sig i et samspil med andre, og at eleven tilegner sig faglige metoder og forståelse for kommunikation og relationer med henblik på et begyndende professionelt samarbejde med kolleger og borgere.
<b>Kompetencemål</b>	5, 6
<b>Vidensmål</b>	Fælles: 8  GF2 SSA: 15
<b>Færdighedsmål</b>	3, 10
<b>Tilrettelæggelse og metode</b>	<p>Den faglige helhed: Elevproducerede arbejde af en praksisnær situation, der demonstrerer elevens egen rolle i kommunikation og samarbejde.</p> <p>Vi bruger bevægelselementer i undervisningen med henblik på at sikre 45 minutters bevægelse dagligt.</p> <p>Eleverne skal have mulighed for at arbejde med viden, færdigheder og kompetencer i forhold til det valgte niveau (GF2 SSH og GF2 SSA). Derfor tilrettelægges differentieret undervisning med faglige eksperimenter og cases, som lægger op til elevernes eksperimenterende og reflekterende praksis.</p> <p>Med udgangspunkt i erhvervsfaglige emner og problemstillinger, relateret til temanavnet, tilgodeses elevernes faglige nysgerrighed gennem simulation, rollespil, gruppearbejde og problemorienteret undervisning. Eksempler på emner: Kommunikation, fagidentitet, motivation, fagsprog og samarbejde.</p>
<b>Evaluering</b>	<p>Temaet kan afrundes med formidling ved fx en workshop eller anden formidling.</p> <p>Det anbefales af den samlede afslutningen af temaet bliver så lig den afsluttende GF2 prøve som muligt i dens form. DVS at der tages udgangspunkt i de samme cases, - men med tydelig beskrivelse af målene for GF2SSH og GF2SSA Kan foregå som simulation med scenarie, gerne digitalt, og debriefing.</p>

	<p>Skriftlig og mundtlig evaluering af elevens opnåelse af faglige mål og læring med udgangspunkt i de elevproducerede, praksisnære situationer. Eleven opsamler materiale fra temaet i sin uddannelsesbog – herunder feedback og selvevaluering.</p> <p>Kendetegn ift. evaluering af det fagligt udførte arbejde i temaet. Her lægges særligt vægt på hvor langt eleven er nået ift. kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Være aktivt deltagende i temaet.</li> <li>• Demonstrere og anvende opnåelse af temaets mål (nøgleord: egne ressourcer og begrænsninger - samarbejde - respekt – etik – konflikter – fagets metoder – fagsprog – kommunikation).</li> <li>• Beskrive og reflektere over sin egen læring i forhold til temaets mål</li> <li>• GF2 SSA skal kunne anvende digitale medier ift. dokumentation og præsentation.</li> </ul> <p>Kendetegn ift. arbejdsproces og selvregulering:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan har eleven arbejdet med planlægning og gennemførelse af eget arbejde/samarbejde med andre i gruppen?</li> <li>• Hvordan kan eleven vurdere egen indsats hidtil og fremadrettet?</li> </ul> <p>Eleven skal på baggrund af denne feedback vælge arbejdsform og indhold i fx støtte- og bonusfag og studiecenter.</p> <p>Evalueringen af temaet skal være formativ ift. eleven og skal sammenlagt med evalueringer fra tema 2 og 3 føre til en summativ standpunktsbedømmelse (karakter) ved afslutning af GF2.</p>
--	--

<b>Tema 2</b>	<b>Sundhed, pleje og omsorg</b>
<b>Formål</b>	Formålet med temaet er, at eleven ud fra viden om kroppen og livsstilsrelaterede sygdomme kan forklare, hvordan man kan understøtte en sundhedsfremmende, sygdomsforebyggende og rehabiliterende indsats, samt have viden om og begyndende færdigheder i at yde omsorg under hensyntagen til sikkerhedsmæssige principper.
<b>Kompetencemål</b>	2, 3, 7
<b>Vidensmål</b>	Fælles: 3, 4, 5, 6, 7  GF2 SSH: 11  GF2 SSA: 11, 12, 13, 14
<b>Færdighedsmål</b>	Fælles: 1, 2, 5, 6, 7  GF2 SSA: 8, 9, 10



<p><b>Tilrettelæggelse og metode</b></p>	<p>Den faglige helhed: Case(s) med borger(e) der lider af forskellige livsstilsrelaterede sygdomme præsenteres. Med udgangspunkt i en teoretisk systematisk metode begrundes der fagligt for planlagte og udførte handlinger.</p> <p>Eleverne skal have mulighed for at arbejde med viden, færdigheder og kompetencer i forhold til det valgte niveau (GF2 SSH og GF2 SSA). Derfor tilrettelægges differentieret undervisning med faglige eksperimenter og cases, som lægger op til elevernes eksperimenterende og reflekterende praksis.</p> <p>Med udgangspunkt i målene for temaet arbejdes med erhvervsfaglige emner og problemstillinger, relateret til temanavnet. Elevernes faglige nysgerrighed motiveres gennem aktiv elevinddragelse: oplæg, simulation, rollespil, casearbejde, gruppearbejde og problemorienteret undervisning.</p> <p>Vi bruger bevægelselementer i undervisningen med henblik på at sikre 45 minutters bevægelse dagligt.</p>
<p><b>Evaluering</b></p>	<p>For at støtte elevernes forståelse, meningsfyldthed og sammenhæng i temaets fulde længde, bør temaets mål tilrettelægges i to dele. Pga. temaets længde bør der laves en evaluering ca. midt i temaet. De enkelte afdelingerne skal medtænke det i modulplanen.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Evalueringen midtvejs i temaet: eleverne formidler deres viden om og forklare hvordan de har arbejdet med målene, de har været i gennem. Det er op til den enkelte afdeling i organisationen at planlægge det og lade det fremgå af modulplanen. Det kan være som test, rollespil, simulation, cases eller andet. Umiddelbart i nærhed af eller i forbindelse med kontaktsamtaler.</li> <li>2) Afsluttende evaluering af temaet: Det anbefales af den samlede afslutningen af temaet bliver så lig den afsluttende Gf2 prøve som muligt i dens form. DVS at der tages udgangspunkt i de samme cases, - men med tydelig beskrivelse af målene for GF2SSH og GF2SSA Kan foregå som simulation med scenarie, gerne digitalt, og debriefing. Eleven opsamler materiale fra temaet i sin uddannelsesbog.</li> </ol> <p>Kendetegn ift. evaluering af det fagligt udførte arbejde i temaet. Her lægges særligt vægt på hvor langt eleven er nået ift. at kunne:</p> <p>Fælles:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anvende viden ift. kroppens opbygning og livsstilsrelaterede sygdomme.</li> <li>• Forklare initiativer ift. sundhedsfremme, sygdomsforebyggelse og rehabilitering, herunder hensyntagen til ergonomiske og hygiejniske principper.</li> <li>• Demonstrere personlig og praktisk hjælp.</li> </ul> <p>GF2 SSA skal herudover kunne anvende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naturfaglig viden herunder f. eks: kostberegning, energibehov, hudens pH – værd, lungers kredsløb (O<sub>2</sub> optag/CO<sub>2</sub> udskillelse), mikrobiologi (forekomst, livsbetingelser, hygiejniske principper og forebyggelse af fremkomsten af mikroorganismer).</li> <li>• Inddrage statistiske informationer og anvende relevante IT-værktøjer.</li> </ul>

	<p>Kendetegn ift. arbejdsproces og selvregulering:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan har eleven arbejdet med planlægning og gennemførelse af eget arbejde/samarbejde med andre i gruppen?</li> <li>• Hvordan kan eleven vurdere egen indsats hidtil og fremadrettet?</li> </ul> <p>Eleven skal på baggrund af denne feedback vælge arbejdsform og indhold i eks. støtte- og bonusfag og studiecenter.</p> <p>Evalueringen af temaet skal være formativ ift. eleven og skal sammenlagt med evalueringer fra tema 1 og 3 føre til en summativ standpunktsbedømmelse (karakter) ved afslutning af GF2.</p>
--	--

<b>Tema 3</b>	<b>Egen professionel rolle i social- og sundhedsvæsenet</b>
<b>Formål</b>	<p>At eleven opnår viden om social- og sundhedsvæsenet, og de pligter der er som fagperson ift. borgeren og det tværfaglige samarbejde.</p> <p>At eleven kan anvende informationsteknologi til formidling samt vejlede andre i brugen af teknologiske hjælpemidler.</p> <p>At eleven opnår viden om sikkerheds- og arbejdsmiljøorganisationen, og får kendskab til faktorer, der har indflydelse på at opnå et godt psykisk arbejdsmiljø.</p>
<b>Kompetencemål</b>	1, 4, 7
<b>Vidensmål</b>	1, 2, 9, 10
<b>Færdighedsmål</b>	4
<b>Tilrettelæggelse og metode</b>	<p>Den faglige helhed: Case, der giver mulighed for at arbejde med faglighed i social- og sundhedsområdet.</p> <p>Der skal arbejdes med, at eleven kan formidle observationer og skriftligt kan dokumentere relevant fagligt stof ved brug af digitale medier til tværfaglige samarbejdspartnere.</p> <p>Casearbejde, der formidles mundtligt, og skal indeholde noget skriftligt og digitalt. Samtidig øves eksamensformen og der repeteres fra foregående temaer i forhold til kompetencemålene.</p> <p>Vi bruger bevægelselementer i undervisningen med henblik på at sikre 45 minutters bevægelse dagligt.</p>
<b>Evaluering</b>	<p>Dialog og feedback. Digital evaluering.</p> <p>Med baggrund i elevens fremlæggelse gives en mundtlig evaluering.</p> <p>Eleven opsamler materiale fra temaet i sin uddannelsesbog – herunder feedback og selvevaluering.</p> <p>Kendetegn ift. evaluering af det fagligt udførte arbejde i temaet. Her lægges særligt vægt på hvor langt eleven er nået ift. at kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokumentere og kommunikere ved brug af relevant fagsprog – både mundtligt og skriftligt.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrere sin viden om egen rolle i social- og sundhedsvæsenet.</li> </ul> <p>Kendetegn ift. arbejdsproces og selvregulering:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan har eleven arbejdet med planlægning og gennemførelse af eget arbejde/samarbejde med andre i gruppen?</li> <li>• Hvordan kan eleven vurdere egen indsats hidtil og fremadrettet?</li> </ul> <p>Eleven skal på baggrund af denne feedback vælge arbejdsform og indhold i fx støtte- og bonusfag og studiecenter.</p> <p>Evalueringen af temaet skal være formativ ift. eleven og skal sammenlagt med evalueringer fra tema 1+2 føre til en summativ standpunktsbedømmelse (karakter) ved afslutning af GF2.</p>
--	---

## Grundfag på EUD (GF2 SSH og GF2 SSA)

### Oversigt over krævede grundfagsniveauer samt mulighed for andet niveau på GF2 SSH eller GF2 SSA

	Naturfag	Dansk	Dansk valgmulighed	Engelsk valgmulighed
<b>GF2 SSH og GF2 SSA</b>	F + E (4 uger)	F + E + D (4 uger) D (2 uger)	C (2 uger)	E (2 uger) D (2 uger)

### Merit for grundfag (EUD)

For at påbegynde undervisning på uddannelsens hovedforløb (EUD) stilles der krav om, at eleven har bestået naturfag E-niveau og dansk D-niveau.

På baggrund af ovenstående har skolen besluttet, at alle elever skal have naturfag, da faget er tonet imod social- og sundhedsuddannelserne. Har eleven derimod dansk på D-niveau, tilbydes undervisning på højere niveau – se skema ovenfor.

Endvidere vil eleven som udgangspunkt blive vejledt og motiveret til at vælge engelsk, hvis der er tid i elevens skema. Dette er set i et videreuddannelsesperspektiv for eleven. Derudover har skolen en strategi for internationalisering, der giver mulighed for forskellige internationale aktiviteter på hovedforløbet.

Elever med højere niveauer i dansk og engelsk fra anden uddannelse eller elever, som ikke ønsker yderligere grundfag vejledes til at vælge mellem skolens øvrige valgfag – se nedenfor.

### Valgfag: bonus- og støttefag (EUD)

Formål med fagene er, at eleven udnytter og udvikler sit læringspotentiale i forhold til fagenes videns-, færdigheds- og kompetencemål. Der kan være en kobling mellem studiecenteraktiviteterne og valgfagene bonus- og støttefag.

Bonusfag har til formål, at eleven får mulighed for at fordybe sig i særlige faglige elementer og problemstillinger.

Støttefag har til formål, at eleven støttes i sin boglige og praktiske indlæring.

Der arbejdes med målene for det uddannelsesspecifikke fag, dansk, engelsk og naturfag.

Metode: Der arbejdes med små scenarier fra temaerne i GF2 SSH og GF2 SSA, blandt andet efter metoden simulation. Der kan arbejdes med vidensmål, færdighedsmaal eller med pensum plus.

Studietur eller studiebesøg kan indlægges for elever, der har faget i 4 uger.

### Grundfag på EUX

Matematik C – 4 uger

Fysik C – 2 uger

Kemi C – 2 uger

Undervisningen i grundfag på GF2 SSA EUX foregår særskilt.

### Fordybelsestid (EUX)

Omfanget af elevens skriftlige arbejde i uddannelsens grundfag opgøres i fordybelsestid. Dette er den forventede tid, en gennemsnitlig elev på det pågældende niveau skal bruge for at udfærdige en besvarelse af de skriftlige opgaver i grundfagene.

Fag	Fordybelsestid
Matematik	25 timer
Kemi	20 timer
Fysik	15 timer

### Førstehjælp og elementær brandbekæmpelse

Undervisningen i førstehjælp og elementær brandbekæmpelse er obligatorisk på GF2 SSH, GF2 SSA og GF2 SSA EUX.

I førstehjælp undervises der i "førstehjælp på erhvervsuddannelserne", efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. 1. august 2016. Uddannelsen består af:

- Førstehjælp ved hjertestop (4 timer)
- Førstehjælp ved blødning (1,5 timer)
- Førstehjælp ved skader i forbindelse med temperaturpåvirkninger (1 time)
- Førstehjælp ved kemiske påvirkninger (0,5 time)
- Førstehjælp ved skader på bevægeapparatet (1,5 timer)
- Førstehjælp ved ulykker (1,5 timer)
- Førstehjælp ved akut opståede sygdomme (1 time)
- Brancherelateret førstehjælp og forebyggelse (1 time)

Der udstedes bevis for et gennemført førstehjælpsforløb, hvilket kræver tilstedeværelse i alle moduler. Skolen udsteder ikke bevis for deltagelse i elementær brandbekæmpelse.

Gennemført førstehjælp og elementær brandbekæmpelse fremgår af uddannelsesbeviset på GF2 SSH, GF2 SSA og GF2 SSA EUX.

### Motion

Social- og Sundhedsskolen har en overordnet strategi i forhold til sundhedsfremme. Derfor indgår motion på skemaet med et modul motion hver uge.

### Virksomhedsforlagt undervisning

Formålet med virksomhedsforlagt undervisning er, at eleverne oplever hvilke personlige og faglige kompetencer arbejdet inden for social- og sundhedsvæsenet kræver. Desuden at eleverne gennem praksisnærhed får oplevelser af helhed og kan koble disse oplevelser til delelementer i undervisningen.

## Bedømmelsesplan

Eleven får løbende evaluering af sin faglige udvikling gennem uddannelsesforløbet. Denne foregår i den daglige undervisning.

Jævnfør Bek. nr. 1619 af 27. december 2019 § 27 og 31 skal eleven ved afslutning af GF2 SSH, GF2 SSA og GF2 SSA EUX aflægge prøve i et grundfag samt grundforløbsprøven.

Ved afslutning af undervisningen og senest ved afslutning af GF2 SSH og GF2 SSA, bedømmes eleven i følgende fag:

	EUD	EUX
<b>Uddannelsesspecifikke fag</b>	Ja	Ja, efter 7-trinsskalaen
<b>Certifikatfag</b>		
<a href="#">Førstehjælp</a>	Ja	Ja
<a href="#">Elementær brandbekæmpelse</a>	Ja	Ja
<b>Grundfag</b>		
<a href="#">Naturfag</a>	Ja	Nej
<a href="#">Matematik</a>	Nej	Ja
<a href="#">Kemi</a>	Nej	Ja
<a href="#">Fysik</a>	Nej	Ja
<b>Valgfag</b>		
<a href="#">Dansk</a>	Ja	Nej
<a href="#">Engelsk</a>	Ja	Nej
<b>Bonus-/støttefag</b>	Nej	Nej

## Grundforløbsprøve

### EUD-elever

For at blive indstillet til grundforløbsprøve skal eleven have bestået eller have merit for følgende fag:

- Naturfag E-niveau
- Dansk D-niveau
- Førstehjælp og Elementær brandbekæmpelse

### EUX-elever

For at blive indstillet til grundforløbsprøve skal eleven have bestået eller have merit for følgende fag:

- Matematik C
- Fysik C
- Kemi C
- Førstehjælp og Elementær brandbekæmpelse

Inden eleven går til grundforløbsprøve, er der givet en standpunktsbedømmelse i det uddannelsesspecifikke fag efter 7-trinsskalaen.

Grundforløbsprøve er en prøve i det uddannelsesspecifikke fag og har til formål at skabe grundlag for at kunne bedømme elevens opfyldelse af de krav, der er fastsat for den pågældende uddannelse.

Grundforløbsprøven tager udgangspunkt i en case, der danner grundlag for prøven, hvor elevens tilegnelse af de væsentlige mål og krav, som eleven skal opfylde ved overgang fra grundforløb til hovedforløb, vurderes. De væsentlige mål for prøven er den pågældende uddannelses kompetencemål (se afsnittet "uddannelsens formål og mål"). Eleven skal ikke nødvendigvis berøre alle væsentlige mål for at bestå prøven.

To hverdage før prøven trækker eleven en case, hvori der vil være et eller flere fokusområder:

Dag 1: Eleven trækker sin case, hvorefter der er mulighed for vejledning i forhold til case og valg af teori samt godkendelse af problemstillinger/fokusområder.

Dag 2: Eleven har mulighed for at få teknisk vejledning omkring video og egen optagelse, som skal medbringes til prøven.

Der er mulighed for at vælge mellem at gå til individuel prøve eller gruppeprøve (max. 3 elever ad gangen). Elever fra GF2 SSH og GF2 SSA kan ikke gå til gruppeprøve sammen.

Eksaminationen for hver elev varer ca. 30 minutter inklusiv votering. Varigheden af en gruppeprøve er 30 minutter pr. elev i gruppen inklusiv votering (2 elever 60 minutter inkl. votering og 3 elever 90 minutter inkl. votering).

Eksaminationsgrundlaget udgøres af casen samt elevens inddragelse af praksisrelateret materiale via egne videooptagelser. Bedømmelsesgrundlaget er elevens mundtlige præstation.

Grundforløbsprøven bedømmes "bestået/ikke bestået".

For at opnå bedømmelsen "bestået" lægges der i bedømmelsen særlig vægt på, at eleven på grundlæggende niveau kan:

1. Demonstrere en basal faglig viden – eleven viser en grundlæggende forståelse for teori og begreber i sin formidling af egne overvejelser om disse.
2. Referere til relevante metodiske tilgange – eleven kan i afgrænset omfang forklare valgte metodiske tilgange.
3. Benytte fagudtryk og fagbegreber i et afgrænset omfang – eleven demonstrerer et grundlæggende kendskab til relevante fagudtryk og fagbegreber.
4. Foretage etiske overvejelser og udvise respekt for andre mennesker – eleven demonstrerer respekt for andre og en basal forståelse af relevante etiske problemstillinger.
5. Skelne mellem professionel kommunikation og hverdagsprog – eleven demonstrerer evnen til at skelne mellem professionel kommunikation og hverdagsprog i et afgrænset omfang.

Grundforløbsprøven skal være bestået, for at eleven kan overgå til uddannelsens hovedforløb.

Se rammer for grundforløbsprøven og grundfagsprøver på [skolens hjemmeside](#). Interne vejledninger findes på SOSU Share.