

Lokal Undervisningsplan Pædagogisk assistent- uddannelse

Foreløbig version

Endelig version ligger klar i efteråret 2021



Social- og
Sundhedsskolen
Fredericia · Vejle · Horsens

INDHOLD

Indledning.....	2
Uddannelsen.....	2
Uddannelsens formål og mål.....	2
Udvikling og vurdering af erhvervsfaglige kompetencer	3
Mål ud fra præstationsstandarder	4
Uddannelsens varighed og struktur	6
Erhvervsuddannelse for voksne (EUV)	7
EUV 1	7
EUV 2	7
EUV 3	8
Overgangsordning	8
Talentudvikling og højere niveau	8
Påbygning	9
Brobygning.....	9
Praktik i udlandet.....	9
Undervisningen.....	9
Undervisnings- og arbejdsmetoder	9
Uddannelsens fag og valgfag.....	10
Indhold i skoleperioderne – EUD og EUV 3	11
Indhold i skoleperioderne – EUV 1 og EUV 2.....	12
Læringsaktiviteter i skoleperioderne.....	12
Bedømmelsesplan	22
Prøve i uddannelsesspecifikt fag	22
Samfundsfag	22
Dansk	23
Engelsk.....	25
Afsluttende prøve.....	28
Praktikken.....	29
Samarbejdet mellem skole og praktik	29
Bedømmelsesplan for praktikuddannelsen.....	29
Læringsaktiviteter i praktikperioderne.....	31

INDLEDNING

- Uddannelse:** Pædagogisk assistent (PA)
- Varighed:** Fra 3 år, 1½ mdr. til 4 år (inklusive grundforløb)
- Bekendtgørelser:** [LBK nr. 1395 af lov om erhvervsuddannelser](#) (28.09.20)
[BEK nr. 526 om erhvervsuddannelsen til pædagogisk assistent](#) (27.04.20)
[BEK nr. 1619 om erhvervsuddannelser](#) (27.12.19)
[BEK nr. 692 om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser i erhvervsuddannelserne](#) (26.05.20)
- Uddannelsesordning:** Seneste uddannelsesordning for [pædagogisk assistentuddannelsen](#) (01.08.20)

UDDANNELSEN

Uddannelsens formål og mål

Pædagogisk assistentuddannelsen har som overordnet formål, at eleverne gennem skoleundervisning og praktikuddannelse opnår viden og færdigheder inden for følgende overordnede kompetenceområder:

1. Praktiske pædagogiske opgaver, indsatser og aktiviteter.
2. Pædagogisk omsorgs- og relationsarbejde, der understøtter og styrker målgruppens trivsel og udvikling.
3. Praktisk pædagogisk arbejde, der styrker målgruppens livskvalitet og motivation til et sundt og aktivt liv, gennem sundhedsfremme og forebyggende aktiviteter.
4. Praktisk pædagogisk arbejde med velfærdsteknologi, social og digitale medier, der understøtter teknologisk forståelse samt digital kultur.
5. Evaluering, dokumentation, samarbejde og kommunikation i forhold til områdets organisering og med henblik på udvikling af den pædagogiske praksis.

Endvidere har den pædagogiske assistentuddannelse følgende kompetencemål:

- 1) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre planlægge, gennemføre og evaluere begrundede pædagogiske forløb.
- 2) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre identificere pædagogiske mål samt anvende mål fra handle- og læreplaner i den daglige pædagogiske praksis.
- 3) Eleven kan selvstændigt varetage pædagogisk arbejde inden for rammerne af den gældende lovgivning.
- 4) Eleven kan arbejde selvstændigt med pædagogiske metoder, der understøtter nysgerrig, trivsel, inklusion og udvikling.
- 5) Eleven kan selvstændigt igangsætte pædagogiske aktiviteter, der tilsigter deltagelse, involvering og medskabende processer for den pædagogiske målgruppe.
- 6) Eleven kan selvstændigt skabe rammer for leg og kreative aktiviteter samt observere og reflektere over legens betydning for målgruppens udvikling.
- 7) Eleven kan i samarbejde med andre selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes evne til at kommunikere og indgå i sociale fællesskaber.

- 8) Eleven kan på en anerkendende, etisk og respektfuld måde udvise initiativ, selvstændighed, ansvarlighed og empati i det professionelle møde med andre.
- 9) Eleven kan selvstændigt varetage pædagogiske omsorgsopgaver, herunder etablere og indgå i professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe.
- 10) Eleven kan selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes mestring af opgaver og udfordringer i dagligdagen.
- 11) Eleven kan anvende viden om kognitiv og motorisk udvikling, bevægelse, krop og udeliv til at igangsætte fysisk udviklende aktiviteter.
- 12) Eleven kan anvende viden om nationale og lokale anbefalinger i det sundhedsfremmende arbejde.
- 13) Eleven kan selvstændigt motivere målgruppen til bevægelse samt igangsætte målrettede fysiske aktiviteter.
- 14) Eleven kan selvstændigt tage initiativ til samtaler om sundhed, der kan understøtte målgruppens kompetencer til at træffe sunde valg.
- 15) Eleven kan anvende hygiejniske retningslinjer til forebyggelse af smitsomme sygdomme i institutioner samt til at kunne afbryde smitteveje.
- 16) Eleven kan anvende it og digitale løsninger til informationssøgning, samarbejde, arbejdstilrettelæggelse, faglig formidling og dokumentation af det pædagogiske arbejde.
- 17) Eleven kan anvende digitale medier samt teknologiske løsninger som redskab i pædagogiske aktiviteter.
- 18) Eleven kan selvstændigt varetage målrettet kommunikation samt reflektere over kommunikationens betydning for dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe, forældre, pårørende, andre faggrupper og kollegaer.
- 19) Eleven kan anvende viden om gældende regler og lovgivning for arbejdsmiljøområdet og selvstændigt indgå i samarbejdet om at udvikle et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø.
- 20) Eleven kan anvende viden om konfliktnedtrappende og voldforebyggende pædagogiske metoder til forebyggelse af fysisk og psykisk vold på arbejdspladsen.
- 21) Eleven kan selvstændigt reflektere over egen fagprofessionelle rolle samt etiske dilemmaer i det pædagogiske arbejde.

Udvikling og vurdering af erhvervsfaglige kompetencer

Udvikling af erhvervsfaglige kompetencer

Som en del af sin uddannelse skal eleven udvikle erhvervsfaglige kompetencer. Dette opnås gennem den kombination af viden, færdigheder, faglige vurderinger og etiske overvejelser, der sætter eleven i stand til at handle professionelt inden for det kompetenceområde, uddannelsen retter sig mod.

Eleven opnår erhvervsfaglig kompetence gennem en aktiv deltagelse i praktisk og teoretisk undervisning i uddannelsesspecifikke fag, grundfag, valgfri uddannelsesspecifikke fag og valgfag samt gennem udførelse af og refleksion over de daglige arbejdsopgaver i praktikuddannelsen.

Eleven skal gennem uddannelsen udvikle erhvervsfaglige kompetencer med henblik på at varetage jobfunktioner inden for sundhedsvæsenet i et arbejdsliv, hvor forandring, omstilling, udvikling og fortsat læring er et vilkår.

Vurdering af erhvervsfaglige kompetencer

Alle fag og kompetencemål skal til slut i uddannelsen nås på avanceret eller ekspertniveau og i skoleperioderne sker en formativ evaluering af elevernes standpunkter med henblik på vejledning. Denne evaluering sker på følgende måde:

1. Den løbende evaluering

Denne har til formål at give eleven umiddelbar respons på læringsaktiviteter og samarbejdsadfærd, samtidig medvirke til at udvikle elevens evne til selvevaluering.

Den løbende evaluering foregår dels som et samspil i vejledningssituationerne i dagligdagen og dels som en temaevaluering, hvor eleven, sammen med samarbejdspartnere og undervisere, vurderer sit standpunkt i forhold til egne læringsmål og evalueringskriterierne.

2. Skolevejledning

Denne har til formål at give eleven et indblik i sine foreløbige opnåede kompetencer med henblik på en eventuel revision af den individuelle uddannelsesplan.

I slutningen af hver skoleperiode vil der blive givet en skolevejledning, der udtrykker elevens standpunkt i form af delkarakterer i forhold til de fastsatte mål for skoleperioden, og der vil i dialog med eleven ske en vurdering af eventuelle behov for supplerende skoleundervisning eller anden særlig støtte.

Her bedømmes elevens erhvervsfaglige kompetencer. Dette sker ud fra en vurdering af både de faglige og personlige kompetencer.

Den enkelte elevs kompetencer bedømmes ud fra en faglig synsvinkel og med en vurdering af, hvordan eleven formår at reflektere over og beskrive sin deltagelse i erhvervmæssig sammenhæng ud fra de evalueringskriterier, som er beskrevet i den enkelte uddannelses forløbsplan.

Evalueringskriterierne vurderes progressivt gennem uddannelsen i relation til de faglige mål.

Mål ud fra præstationsstandarder

Eleven vurderes til slut ud fra præstationsstandarden "avanceret" eller "ekspert" i de uddannelsesspecifikke fag samt de valgfri uddannelsesspecifikke fag.

Avanceret niveau indebærer, at eleven kan vurdere et problem og kan planlægge, løse og udføre en opgave og/eller løse et problem, også i ikke-rutinesituationer, alene, eller i samarbejde med andre. Der lægges vægt på, at eleven kan tage selvstændigt ansvar og vise initiativ. Endvidere skal eleven selvstændigt kunne formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemer samt udvise kvalitetssans og kreativitet i opgaveudførelsen.

Ekspertniveau indebærer, at eleven kan vise handlefærdigheder. Der lægges vægt på, at eleven kan planlægge, tilrettelægge, udføre og evaluere en arbejdsproces. Endvidere skal eleven selvstændigt kunne diskutere, vurdere og begrunde forslag til løsninger og forbedringer. Formålet er, at eleven kan demonstrere overblik eksempelvis via innovative processer.

Til brug for evaluering af elevens faglige progression i kompetenceudviklingen tages afsæt i nedenstående skema.

Bedømmelsen af elevens erhvervsfaglige kompetencer sker ud fra en vurdering af både de faglige og personlige kompetencer. Dette skal i skemaet forstås således, at elevens viden og færdigheder fremstår som kompetencer, når holdninger og handlinger knytter an til god praksis.

Taksonomi for skoleperioderne	Viden	Færdigheder	Personlige kompetencer
Begynderniveau. Eleven kan løse en opgave og udføre en aktivitet i en kendt situation eller ud fra en kendt problemstilling eller kan udføre en mere kompliceret aktivitet under vejledning. På	På dette niveau skal eleven f.eks. kunne: <i>Beskrive, definere, huske, genkende, skelne og navngive de kundskabsområder som</i>	På dette niveau skal eleven <i>under instruktion, kunne udføre/forklare enkle og sammensatte handlinger</i> , som hører til læringsaktiviteterne	<i>Eleven skal udvise lyst til at sætte sig ind i uddannelsens fundamentale kundskabs- og færdighedsområder.</i>

<p><i>dette niveau lægges der vægt på personlig kompetence til at sætte sig ind i uddannelsens fundamentale kundskabs- og færdighedsområder og kompetence til at udvikle ansvarlighed og grundlag for fortsat læring. På begynderniveauet grundlægges ligeledes selvstændighed i opgaveløsning.</i></p>	<p>hører til læringsaktiviteterne</p>		<p><i>Vise ansvarlighed i læreprocesserne</i> <i>Udvide begyndende selvstændighed og initiativ</i></p>
<p><i>Rutineret niveau. Eleven kan planlægge og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem i en rutinemæssig eller kendt situation og omgivelse, alene og i samarbejde med andre. På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til selvstændigt at sætte sig ind i mere komplicerede problemstillinger og til at kommunikere med andre om løsningen heraf. Yderligere lægges vægt på fleksibilitet og omstillingsevne.</i></p>	<p>På dette niveau skal eleven f.eks. kunne: <i>Forklare, fortolke, beregne, demonstrere.</i> Kunne <i>forklare med egne ord, og give andre eksempler</i> i forhold til læringsaktiviteterne</p>	<p>På dette niveau skal eleven <i>selvstændigt kunne arbejde rutineret med læringsaktiviteterne</i> der knytter sig til faget. Endvidere i samarbejde med andre øve sig i at <i>vise/forklare større grad af handleberedskab også i mere komplekse situationer</i></p>	<p>Eleven skal kunne udvise evne til selvstændigt at sætte sig ind i mere komplicerede problemstillinger Kommunikere med andre om løsningen af mere komplicerede problemstillinger <i>Være fleksibel i tanke og holdning</i> <i>Kunne udvise omstillingsevne</i></p>
<p><i>Avanceret niveau. Eleven kan vurdere et problem, kan planlægge, løse og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem også i ikke-rutinesituationer – alene eller i samarbejde med andre – under hensyn til opgavens art. På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til at tage selvstændigt ansvar og vise initiativ samt kompetence til selv at formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemer. Yderligere lægges vægt på kvalitetssans og kreativitet.</i></p>	<p>På dette niveau skal eleven f.eks. demonstrere: <i>Forståelse for, viden om, og kunne reflektere</i> Endvidere kunne <i>anvende den reflekterede viden</i> i forhold til nye situationer</p>	<p>På dette niveau skal eleven <i>vise/forklare handlefærdigheder på avanceret og selvstændigt niveau</i>, i forhold til de læringsaktiviteter der hører til skoleperioden</p>	<p>Eleven viser evne til <i>selvstændigt at tage ansvar</i> <i>Udvide initiativ til selv at formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemstillinger</i> <i>Udvide kvalitetssans og kreativitet i opgaveløsningen.</i></p>
<p><i>Ekspertniveau. Eleven kan løse komplekse arbejdsopgaver og</i></p>	<p>På dette niveau skal eleven f.eks.</p>	<p>På dette niveau skal eleven <i>vise/forklare</i></p>	<p>Eleven skal demonstrere evne til at <i>planlægge,</i></p>

<p><i>kan argumentere for valgte løsninger af opståede problemer. Der lægges vægt på evnen til at kunne bruge allerede opnåede kompetencer i en ny kontekst, på evnen til at arbejde med overblik og deltage i arbejdspladsens innovative processer. På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til målrettet at kunne planlægge, tilrettelægge, udføre og evaluere arbejdsprocesserne således, at kvaliteten i processen og resultatet sikres. Endvidere lægges vægt på, at eleven kan vurdere og begrunde behovet for forbedringer af arbejdsprocesser, samt på at eleven kan kommunikere om sin faglighed i alle relevante sammenhænge.</i></p>	<p>demonstrere evne til at sammenligne, skelne og sammenholde (analyse). Endvidere kunne kombinere, skabe, ændre og planlægge i forhold til komplekse situationer.</p>	<p>handlefærdigheder i forhold til komplekse opgaver. Endvidere kunne demonstrere overblik og evaluere i forhold til kvalitetssikring af resultater. Endeligt kunne kommunikere på fagsprog.</p>	<p>tilrettelægge, udføre og evaluere arbejdsprocesser. Endvidere kunne diskutere og begrunde forslag til løsning og forbedring af komplekse arbejdsopgaver.</p>
--	--	--	---

Uddannelsens varighed og struktur

Den pædagogiske assistentuddannelse er en vekseluddannelse med mindst tre skoleperioder og mindst to praktikperioder. Skoleundervisningen varer 47 uger for EUD-elever og 42 uger for EUV-elever. Endvidere har både EUD- og EUV-elever 4 ugers påbygning i forbindelse med skoleperioderne (se afsnittet "påbygning").

Ferieuger er indregnet i ugerne nedenfor i skemaet. Se uddannelsens skole-praktikplan på skolens hjemmeside, hvor de præcise datoer for ferier, skole- og praktikperioder er angivet.

Uddannelsens opbygning for EUD-elever

Skoleperiode 1A	Praktik 1A	Skoleperiode 1B	Praktik 1B	Skoleperiode 2	Praktik 2A	Skoleperiode 3	Praktik 2B
5 uger	13 uger	23 uger	15 uger	21 uger	13 uger	8 uger	15 uger

Uddannelsens opbygning for EUV-elever

Praktik 1A	Skoleperiode 1B	Praktik 1B	Skoleperiode 2	Praktik 2A	Skoleperiode 3	Praktik 2B
13 uger	23 uger	15 uger	21 uger	13 uger	8 uger	15 uger

For information om starttidspunkter, adgangskrav og ansøgningsfrister henvises til skolens hjemmeside www.sosufvh.dk

Erhvervsuddannelse for voksne (EUV)

EUV er uddannelse for elever over 25 år. En realkompetencevurdering vil afgøre, hvilke af nedenstående forløb en elev skal følge.

EUV 1

For at gennemføre sin uddannelse under EUV 1 skal eleven have mindst to års relevant erhvervs erfaring.

På dette forløb har eleven ikke praktik i sin uddannelse, derfor skal kun skoleundervisningen gennemføres.

Da eleven ikke skal i praktik på EUV 1, kan uddannelsen gennemføres med en uddannelsesaftale eller på SU.

Kriterier for vurdering af 2 års relevant erhvervs erfaring – se nedenstående.

For at opfylde kravet om 2 års relevant erhvervs erfaring skal eleven inden for de sidste fire år have været beskæftiget inden for minimum et af de følgende arbejdsområder:

- Dagplejen
- Daginstitutioner
- Skoleområdet inkl. SFO
- Ungdoms- og fritidsklubber
- Dag- og botilbud for mennesker med fysisk og/eller psykisk funktionsnedsættelse

Det er et krav, at ansøger har erfaring fra mindst en af følgende jobfunktioner:

- Pædagogmedhjælper
- Kommunal dagplejer
- Omsorgsmedhjælper
- Ikke-uddannet klubmedarbejder
- Legepladsmedarbejder

Og kan dokumentere

- Selvstændigt at have tilrettelagt pædagogiske opgaver
- Selvstændigt at have løst pædagogiske opgaver
- At have indgået i et pædagogisk team

EUV 1 afkortes 10 % på PAU-uddannelsen jævnfør bekendtgørelse for erhvervsuddannelser: *”Skoleundervisning skal være mindst 10 pct. Kortere end skoleundervisningen i den tilsvarende erhvervsuddannelse for unge.”* (Se hvilke fag der afkortes i afsnittet ”uddannelsens fag og valgfag”).

EUV 2

For at gennemføre sin uddannelse under EUV 2 skal eleven have mindre end to års relevant erhvervs erfaring eller en forudgående uddannelse.

Forudgående uddannelse omfatter andre afsluttede ungdomsuddannelser, videregående uddannelser mv. Enkeltstående kurser som eksempelvis arbejdsmarkedsuddannelser er ikke omfattet.

Elevens realkompetencevurdering vil afgøre, om eleven skal have merit for dele af praktikken og/eller merit for fag på uddannelsen. Endvidere kan flere elever skulle tage hele eller dele af GF2 PAU, inden de kan optages på den pædagogiske assistentuddannelse.

EUV 2 afkortes 10 % på PAU-uddannelsen jævnfør bekendtgørelse for erhvervsuddannelser: *”Skoleundervisning skal være mindst 10 pct. Kortere end skoleundervisningen i den tilsvarende erhvervsuddannelse for unge.”* (Se hvilke fag der afkortes i afsnittet ”uddannelsens fag og valgfag”).

EUV 3

Elever uden relevant erhvervs erfaring eller forudgående uddannelse skal gennemføre hele pædagogisk assistentuddannelsen – både skole og praktik.

En elev under EUV 3 skal gennemføre GF2 PAU, inden eleven kan optages på pædagogisk assistentuddannelsen.

Overgangsordning

Nærværende undervisningsplan er gældende for alle elever, der påbegynder pædagogisk assistentuddannelsen efter 1. august 2020.

Elever, der har gennemført GF2 PAU efter 1. august 2015 kan optages direkte på pædagogisk assistentuddannelsen uden supplerende.

Elever, der har gennemført et grundforløb påbegyndt før 1. august 2015 skal gennemføre et nyt GF2 PAU på baggrund af en kompetencevurdering (under 25 år) eller realkompetencevurdering (25 år eller derover) for den enkelte ansøger, inden optagelse på uddannelsens hovedforløb.

Hold påbegyndt uddannelsen før 1. august 2020 afslutter uddannelsen efter dertilhørende bekendtgørelser og uddannelsesordning.

Enkelte elever overgår til hold efter ny ordning med en individuel uddannelsesplan, når der ikke længere er mulighed for at følge hold efter gammel ordning (før 1. august 2020).

For elever med en delvist gennemført pædagogisk assistentuddannelse foretages en individuel vurdering af meritmuligheder.

Talentudvikling og højere niveau

Talentudvikling

På den pædagogiske assistentuddannelse har elever mulighed for at gennemføre undervisning i udvalgte uddannelsesspecifikke fag på højere niveau (ekspertniveau) end det obligatoriske (avanceret niveau). Skoleperioderne har ikke længere varighed på trods af højere niveau.

Elever, der ønsker at gennemføre fag på højere niveau, vælger dette i forbindelse med opstart på uddannelsen. Fag på højere niveau vil fremgå af elevens eksamensbevis.

Elever der vælger fag på højere niveau, skal have vilje og motivation til at yde en særlig indsats.

At arbejde på ekspertniveau vil sige:

- At eleven argumenterer for valgte løsninger af opståede problemer.
- At eleven bruger allerede opnåede kompetencer i en ny kontekst.
- At eleven arbejder med overblik og deltager i arbejdspladsens innovative processer.
- At eleven vurderer og begrundet behovet for forbedringer af arbejdsprocesser.
- At eleven kommunikerer sin faglighed i relevante sammenhænge.

Eleven kan opnå ekspertniveau i følgende fag:

- Sundhed i den pædagogiske praksis
- Bevægelse og idræt
- Natur og udeliv
- Digital kultur

De øvrige fag følger samme niveau, som i den ordinære uddannelse. Praktikmålene skal opnås på samme niveau, som i den ordinære uddannelse.

Valg af enkelt fag på højere niveau

Elever kan også vælge enkelte uddannelsesspecifikke fag på ekspertniveau ("sundhed i den pædagogiske praksis", "bevægelse og idræt", "natur og udeliv" samt "digital kultur").

Dette valg skal foretages i forbindelse med realkompetencevurderingen i starten af uddannelsen.

Påbygning

Skolen gennemfører erhvervsrettet påbygning af fire ugers varighed på pædagogisk assistentuddannelsen.

Påbygningen er placeret med to uger i skoleperiode 1 og to uger i skoleperiode 2. Påbygningen består af yderligere undervisning i uddannelsens valgfri uddannelsesspecifikke fag. Til påbygningen er der udvalgt følgende fag:

Fag	Avanceret niveau	Ekspertniveau	Varighed
Kulturel mangfoldighed i den pædagogiske praksis	X		2 uger
Rytmik, bevægelse og kroppens udtryksformer	X		1 uge
Naturen som pædagogisk læringsrum	X		1 uge

De valgfri uddannelsesspecifikke fag bedømmes "bestået/ikke bestået". Bedømmelsen af de valgfri uddannelsesspecifikke fag, der indgår i påbygningen, har ikke betydning for elevens gennemsnit og gennemførelse af uddannelsen.

Brobygning

På pædagogisk assistentuddannelsen er der mulighed for at komme i brobygning på en mellemlang videregående uddannelse (socialrådgiver og pædagog). Formålet er, at eleven får viden om den valgte uddannelse, forventede studiekompetencer, økonomi og uddannelsens indhold.

Brobygningen har varighed på to dage. Denne skal som udgangspunkt være placeret i en skoleperiode.

Praktik i udlandet

Det er muligt for pædagogisk assistentelever at tage i praktik i udlandet. Muligheden for praktik i udlandet vil være i praktik 2A.

Eleven kan tage i praktik i udlandet enten gennem EU's uddannelsesprogram Erasmus + eller gennem PIU-ordningen. Opholdet i udlandet skal vare en hel måned ekskl. rejsedage. Praktik i udlandet sker i tæt dialog med elevens kontaktlærer og ansættende myndighed, og praktikken er knyttet an til praktikmålene.

UNDERVISNINGEN

Undervisnings- og arbejdsmetoder

Skoleundervisningen organiseres i temaer, hvor fagene understøtter hinanden. Den tematiske undervisning tager udgangspunkt i praktiske situationer og problemstillinger fra elevens kommende arbejdsområde.

Udgangspunktet for den tematiske undervisning er praksisrelaterede situationer, som bearbejdes med henblik på at styrke elevens forståelse af tværfaglige sammenhænge samt udvikling af erhvervsfaglige kompetencer. Den enkelte elev skal have mulighed for at fordybe sig i temaer og emner, der er relevante og eksemplariske for fagområderne. Grundfagene tager afsæt i uddannelsens temaer og implementering heri, hvor det i forhold til de faglige mål giver mening. Dette er valgt ud fra ønsket om en helhedsorienteret undervisning med henblik på at give eleven en fagintegreret forståelse af undervisnings teoretiske og praktiske dele.

Undervisningen i skoleperioden skal understøtte elevens forståelse af sammenhænge og helheder i uddannelsen og derved bidrage til udviklingen af en professionel tilgang til det kompetenceområde, som elevens uddannelse retter sig

mod. Undervisningen tilrettelægges med udgangspunkt i praktiske situationer og problemstillinger fra elevens kommende arbejdsområde.

Undervisning forud for praktikperioden skal tage afsæt i praksissituationer og dermed understøtte elevens læring i den efterfølgende praktikperiode. Den praksisnære undervisning skal styrke elevernes evne i at koble teori og praksis og dermed kunne reflektere i udøvelsen af kommende erhverv.

Uddannelsens fag og valgfag

Uddannelsesspecifikke fag og valgfri uddannelsesspecifikke fag

Undervisningen på pædagogisk assistentuddannelsen er bygget op omkring følgende temaer:

- Pædagogiske rammer, arbejdsmiljø og ergonomi
- Den pædagogiske assistents fagprofil
- Sprog, leg og sanseintegration
- Børnekultur, køn og inklusion
- Kommunikation og medier del 1
- Sundhed, pædagogik og natur
- Kommunikation og medier del 2
- Kultur, samspil og aktiviteter

Oversigt over niveauer i pædagogisk assistentuddannelsens obligatoriske uddannelsesspecifikke fag

Fag	Avanceret niveau	Ekspertniveau (talentspor)	Varighed EUD	Varighed EUV
Pædagogik	X		9 uger	7 uger
Psykologi i den pædagogiske praksis	X		5 uger	5 uger
Kommunikation i den pædagogiske praksis	X		3 uger	3 uger
Sundhed i den pædagogiske praksis	X	X	3 uger	3 uger
Bevægelse og idræt	X	X	4 uger	3,5 uger
Natur og udeliv	X	X	3 uger	3 uger
Digital kultur	X	X	3 uger	3 uger
Kulturelle udtryksformer og aktiviteter i den pædagogiske praksis	X		5 uger	4,5 uger
Arbejdsmiljø og ergonomi	X		2 uger	0 uger

Pædagogisk assistentuddannelsens valgfri uddannelsesspecifikke fag

På den pædagogiske assistentuddannelse skal eleven have valgfri uddannelsesspecifikke fag med varighed på i alt tre uger. Fagene er placeret i skoleperiode 3 med henblik på, at eleven har mulighed for at fordybe sig i et fagligt afgrænset felt inden for den pædagogiske assistentens jobområde.

Hver enkelt klasse på uddannelsen vælger med en af følgende pakker. Den pakke med størst tilslutning blandt eleverne gennemføres for hele holdet.

Pakke 1

Fag	Avanceret niveau	Ekspertniveau	Varighed
Rytmik, bevægelse og kroppens udtryksformer		X	1 uge
Naturen som pædagogisk læringsrum		X	1 uge
Børn i udsatte positioner	X		1 uge

Pakke 2

Fag	Avanceret niveau	Ekspertniveau	Varighed
Understøttende undervisning	X		1 uge
Specialpædagogiske metoder	X		2 uger

Oversigt over grundfagsniveauer på pædagogisk assistentuddannelsen

	Dansk	Samfundsfag
Grundfag	C (2 uger)	C (3 uger)

Valgfag

Eleven skal på pædagogisk assistentuddannelsen enten vælge to valgfag af en uges varighed eller et valgfag af to ugers varighed. Fagene er placeret i skoleperiode 2.

- Det pædagogisk måltid og sundhed – avanceret niveau (en uges varighed)
- Innovation og iværksætteri (en uges varighed)
- Tysk (en uges varighed)
- Netværk og lokale samfund i den pædagogiske praksis – avanceret niveau (to ugers varighed)
- Engelsk (to ugers varighed)

Valg af engelsk

Engelsk udbydes på niveau E, niveau D eller niveau C. Undervisningen på hvert niveau har varighed på to uger, hvilket vil sige, at elever som ønsker engelsk, skal bruge begge valgfagsuger for at opnå det ønskede niveau.

Eleven vil som udgangspunkt blive vejledt og motiveret til at vælge engelsk. Dette begrundes i et videreuddannelsesperspektiv for eleven.

Motion

Social- og Sundhedsskolen har en overordnet strategi i forhold til sundhedsfremme, hvorfor motion indgår på skemaet. På den pædagogiske assistentuddannelse er der i gennemsnit et modul motion hver uge.

Indhold i skoleperioderne – EUD og EUV 3

Skoleperiode 1A: 5 uger	Skoleperiode 1B og 1C: 20 uger	Skoleperiode 2: 19 uger	Skoleperiode 3: 7 uger
Tema 1	Tema 2 - 5	Tema 6 - 8	

	To ugers erhvervsrettet påbygning.	To ugers erhvervsrettet påbygning. 2 ugers valgfag. Prøve i grundfag	Tre ugers valgfrit uddannelsesspecifikt fag. Prøve i udtrukket uddannelsesspecifikt fag.
	Dansk og samfundsfag	Dansk og samfundsfag	Afsluttende prøve

Indhold i skoleperioderne – EUV 1 og EUV 2

Skoleperiode 1B og 1C: 20 uger	Skoleperiode 2: 19 uger	Skoleperiode 3: 7 uger
Tema 2 - 5	Tema 6 - 9	
En uges erhvervsrettet påbygning.	To ugers erhvervsrettet påbygning. 2 ugers valgfag. Prøve i udtrukket grundfag.	Tre ugers valgfrit uddannelsesspecifikt fag Prøve i udtrukket uddannelsesspecifikt fag.
Dansk og samfundsfag	Dansk og samfundsfag	Afsluttende prøve

Læringsaktiviteter i skoleperioderne

Skoleperiode 1A

Tema 1	Pædagogiske rammer, arbejdsmiljø og ergonomi
Varighed	5 uger
Formål	I temaet vil læringsaktiviteterne omhandle, hvordan den pædagogiske assistent selvstændig kan varetage det pædagogiske arbejde, herunder det professionelle møde med andre inden for de lovgivningsmæssige rammer. Endvidere hvordan den pædagogiske assistent kan varetage hensynet til det fysiske- og psykiske arbejdsmiljø, herunder pædagogiske metoder til forebyggelse af fysisk- og psykisk vold på arbejdspladsen.
Kompetencemål	3, 8, 19 og 20.
Fagmål	Arbejdsmiljø og ergonomi Mål: 1, 2, 3, 4, 5 og 6 Kulturelle udtryksformer og aktiviteter Mål: 3 Bevægelse og idræt Avanceret niveau: Mål: 8 Ekspert niveau: Mål: 8 Pædagogik Mål: 9, 10, 11, 12 og 13
Tilrettelæggelse og metode	På baggrund af viden fra GF2 PAU samt teori fra tema 1's 3 fokuspunkter skabes simulation ud fra et storyboard, som optages på video med særlig fokus på arbejdsmiljø, ergonomi, lovgivning og professionelt ansvar i samspil og samvær. 1. Fokus på: det professionelle møde og rolle ift. sundhedslovgivning, socialpædagogiske principper, andre faggrupper og relevante organisationer, relations arbejde. 2. Fokus på: faktorer i arbejdsmiljølovgivning, rettigheder og pligter, lokale retningslinjer og aktører, kropsbevidsthed, kropssprog og bevægelsesvaner i forhold til den samfundsmæssige påvirkning. 3. Fokus på: brugen af musik, drama og værksted ift. pædagogiske lære- og handleplaner.

	Simulationen består af pre-briefing (opsætning af scenarie med begrundelse) – handledelen optages på film – debriefing som refleksion over handling og teori.
Evaluering	<p>Kendetegn ift. evaluering af det fagligt udførte arbejde i temaet. Her lægges særligt vægt på hvor langt eleven er nået ift. kunne reflektere over og anvende viden om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • det professionelle møde og rolle ift. sundhedslovgivning, socialpædagogiske principper, andre faggrupper og relevante organisationer, relationsarbejde. • faktorer i arbejdsmiljølovgivning - rettigheder og pligter – lokale retningslinjer og aktører, kropsbevidsthed, kropssprog og bevægelsesvaner i forhold til den samfundsmæssige påvirkning. • brugen af musik, drama og værksted ift. pædagogiske lære- og handleplaner. <p>Kendetegn ift. arbejdsproces og selvregulering:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan har eleven arbejdet med planlægning og gennemførelse af eget arbejde/samarbejde med andre i gruppen? • Hvordan kan eleven vurdere egen indsats hidtil og fremadrettet? <p>Evalueringen af temaet skal være formativ ift. eleven og skal sammenlagt med evalueringer fra øvrige temaer føre til en summativ standpunktsbedømmelse (karakter) ved afslutning af uddannelsen.</p>

Skoleperiode 1B

Tema 2	Den pædagogiske assistents fagprofil
Varighed	4 uger
Formål	I temaet vil læringsaktiviteterne omhandle, hvordan den pædagogiske assistent selvstændig og professionelt kan indgå i relationer til den pædagogiske målgruppe og kan reflektere over egen fagprofessionel rolle og etiske dilemmaer.
Kompetencemål	9 og 21.
Fagmål	<p>Pædagogik Mål: 2, 4, 6, 7, 8 og 14</p> <p>Kulturelle udtryksformer og aktiviteter Mål: 5 og 9</p> <p>Psykologi i den pædagogiske praksis Mål: 6 og 7</p>
Tilrettelæggelse og metode	<p>Der arbejdes med en af følgende ideer.</p> <p>Ide 1: Herudfra trækkes relevante forhold ift. fagprofil og der udarbejdes dilemmaer. Der arbejdes med at forholde sig til etiske dilemmaer i egen pædagogiske praksis på en måde, der retter sig mod udvikling af den pædagogiske praksis, jævnfør de 4 fokuspunkter. Der indtænkes forskellige videnskabsteoretiske grundsyn.</p> <p>Ide 2: Der arbejdes med den fagprofessionelle rolle – herunder hvordan relationer etableres (der skal tages mod en gruppe EUV kollegaer). Observationsdel tænkes ind.</p> <p>1. Fokus på: Etik som begreb, fagprofessionel rolle ift. at justering og udvikling af egen rolle, anvende viden om didaktiske modeller, dilemma som begreb, observation, institutionens hverdagspraksis, pædagogisk idehistorie.</p>

	<p>2. Fokus på: den pædagogiske sektors historie, dannelse og opdragelse, demokrati og medbestemmelse, fra forsorg og pasning til udvikling og læring, omsorg og omsorgssvigt.</p> <p>3. Fokus på: inklusion, kulturelle baggrunde og udtryksformer, kulturæstetiske processer.</p> <p>4. Fokus på: gruppedynamikker, sociale aktiviteter, etnicitet, kulturelle forskelligheder.</p>
Evaluering	<p>Dilemmaerne præsenteres som forumspil - fulgt op af en skriftlig fremstilling af dilemmaernes natur.</p> <p>Kendetegn ift. evaluering af det fagligt udførte arbejde i temaet. Her lægges særligt vægt på hvor langt eleven er nået ift. kunne anvende viden om og reflektere over:</p> <ul style="list-style-type: none"> • etik som begreb, fagprofessionel rolle ift. at justering og udvikling af egen rolle, anvende viden om didaktiske modeller, dilemma som begreb, observation, institutionens hverdagspraksis, pædagogisk idehistorie. • den pædagogiske sektors historie, dannelse og opdragelse, demokrati og medbestemmelse, fra forsorg og pasning til udvikling og læring, omsorg og omsorgssvigt. • inklusion, kulturelle baggrunde og udtryksformer, kulturæstetiske processer • gruppedynamikker, sociale aktiviteter, etnicitet, kulturelle forskelligheder. <p>Kendetegn ift. arbejdsproces og selvregulering:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan har eleven arbejdet med planlægning og gennemførelse af eget arbejde/samarbejde med andre i gruppen? • Hvordan kan eleven vurdere egen indsats hidtil og fremadrettet? <p>Evalueringen af temaet skal være formativ ift. eleven og skal sammenlagt med evalueringer fra øvrige temaer føre til en summativ standpunktsbedømmelse (karakter) ved afslutning af uddannelsen.</p>

Tema 3	Sprog, leg og sanseintegration
Varighed	4 uger
Formål	I temaet vil læringsaktiviteterne omhandle, hvordan den pædagogiske assistent selvstændigt på baggrund af viden om kognitiv og motorisk udvikling kan igangsætte leg, fysiske, udviklende og kreative aktiviteter. Samt reflektere over legens betydning for målgruppens udvikling.
Kompetencemål	6 og 11.
Fagmål	<p>Pædagogik Mål: 15 og 17</p> <p>Psykologi i den pædagogiske praksis Mål: 1 og 4</p> <p>Natur og udeliv Avanceret niveau: Mål: 1 Ekspert niveau: Mål: 1</p> <p>Sundhed i den pædagogiske praksis Avanceret niveau: Mål: 1</p>

	<p>Ekspert niveau: Mål: 1 Bevægelse og idræt</p> <p>Avanceret niveau: Mål: 5</p> <p>Ekspert niveau: Mål: 5 Kulturelle udtryksformer og aktiviteter Mål: 6</p>
Tilrettelæggelse og metode	<p>Den faglige helhed: Innovative pædagogiske forløb – eleverne formulerer et innovativt spørgsmål (indtænk de 4 fokuspunkter) i forhold den pædagogiske målgruppe i vuggestuer, børnehaver og SFO og fremstiller og reflekterer over mulige svar.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fokus på: kognition og sproglig udvikling, sprogstimulerende miljøer, psykologisk motorisk udvikling. 2. Fokus på: natur som oplevelsesrum samt legens betydning, sansninger, æstetiske udvikling og læring. 3. Fokus på: sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende 4. Fokus på: tilknytningsteori og forstyrrelser
Evaluering	<p>Eleverne skal begrunde og fremstille et sanserum, hvor der kan foregå leg og aktivitet ud fra en beskrevet målgruppes behov. Målgruppen inviteres og afprøver sanserummenes aktiviteter og lege i samspil med eleverne.</p> <p>Kendetegn ift. evaluering af det fagligt udførte arbejde i temaet. Her lægges særligt vægt på hvor langt eleven er nået ift. kunne reflektere og anvende viden om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kognition og sproglig udvikling, sprogstimulerende miljøer, psykologisk motorisk udvikling. • natur som oplevelsesrum samt legens betydning, sansninger, æstetiske udvikling og læring. • sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende • tilknytningsteori og forstyrrelser <p>Kendetegn ift. arbejdsproces og selvregulering:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan har eleven arbejdet med planlægning og gennemførelse af eget arbejde/samarbejde med andre i gruppen? • Hvordan kan eleven vurdere egen indsats hidtil og fremadrettet? <p>Evalueringen af temaet skal være formativ ift. eleven og skal sammenlagt med evalueringer fra øvrige temaer føre til en summativ standpunktsbedømmelse (karakter) ved afslutning af uddannelsen.</p>
Tema 4	Børnekultur, køn, inklusion
Varighed	4 uger
Formål	I temaet vil læringsaktiviteterne omhandle, hvordan den pædagogiske assistent selvstændigt kan identificere pædagogiske mål og anvende disse på en måde, der understøtter leg, trivsel, inklusion og udvikling.
Kompetencemål	2 og 4.
Fagmål	<p>Pædagogik Mål: 3, 16 og 18 Bevægelse og idræt</p>

	<p>Avanceret niveau: Mål: 2 og 3 Ekspert niveau: Mål: 2 og 3</p> <p>Natur og udeliv Avanceret niveau: Mål: 2 Ekspert niveau: Mål: 2</p> <p>Kulturelle udtryksformer og aktiviteter Mål: 7</p> <p>Psykologi i den pædagogiske praksis Mål: 2, 5 og 10</p> <p>Sundhed i den pædagogiske praksis Avanceret niveau: Mål: 3, 4 og 7 Ekspert niveau: Mål: 3, 4 og 7</p>
Tilrettelæggelse og metode	<p>Den faglige helhed Børnehavens daglige liv og kultur: scenarier som demonstrerer en hverdag i en børnehave med fokus på det gode eksempel.</p> <p>Der udarbejdes scenarier der demonstrer nedenstående 6 fokusområder:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fokus på: pædagogiske læreplaner, inklusion og inkluderende miljøer, kønsroller og stereotyper, 2. Fokus på: bevægelseslege, kreative og fantasifulde rammer, natur og udeliv, inkluderende idrætsaktiviteter rettet mod pædagogiske målgruppes glæde ved bevægelse 3. Fokus på: kultur, kønsroller og forskellige udtryk og interesser. 4. Fokus på: leg, læring og udvikling og psykologiske teorier, identitetsdannelse og kønsidentitet 5. Fokus på: kropsbevidsthed og seksualitet, personlig hygiejne. 6. Fokus på: kosten og måltidets betydning, måltidet som pædagogisk aktivitet. <p>Skolens teknologiske muligheder anvendes.</p>
Evaluering	<p>Der etableres en imaginær børnehave i klasserummet. Der demonstreres scenarier ud fra de 6 fokuspunkter med efterfølgende refleksioner. Produktet præsenteres for andre PAU-klasser, hvor de skal fagligt begrunde deres valg.</p> <p>Kendetegn ift. arbejdsproces og selvregulering:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan har eleven arbejdet med planlægning og gennemførelse af eget arbejde/samarbejde med andre i gruppen? • Hvordan kan eleven vurdere egen indsats hidtil og fremadrettet? <p>Evalueringen af temaet skal være formativ ift. eleven og skal sammenlagt med evalueringer fra øvrige temaer føre til en summativ standpunktsbedømmelse (karakter) ved afslutning af uddannelsen.</p>

Tema 5	Kommunikation og medier i den pædagogiske praksis - del 1
Varighed	4 uger
Formål	I temaet vil læringsaktiviteterne omhandle hvordan den pædagogiske assistent selvstændigt kan varetage målrettet kommunikation og reflekterer over kommunikationens betydning for motivation, dialog og samarbejde. Samt

	anvende IT og digitale løsninger til informationssøgning, samarbejde, arbejdstilrettelæggelse, faglig formidling og dokumentation.
Kompetencemål	16 og 18.
Fagmål	<p>Digital kultur Avanceret niveau: Mål: 1, 4, 5 og 7 Ekspert niveau: Mål: 1, 4, 5 og 7</p> <p>Kommunikation i den pædagogiske praksis Mål: 2, 3, 6, 8, 9 og 10</p> <p>Psykologi i den pædagogiske praksis Mål: 10</p> <p>Pædagogik Mål: 5 og 15</p>
Tilrettelæggelse og metode	<p>Den faglige helhed – her præsenteret som et innovativt spørgsmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Hvordan kan vi som pædagogiske assistenter afsøge og afprøve forskellige pædagogiske og kommunikative muligheder i forskellige digitale medier?</i> <p>I besvarelse af spørgsmålet skal nedenstående fokuspunkter indgå:</p> <ol style="list-style-type: none"> Fokus på legekultur, motivation og kreative og æstetiske udtryksformer formidling og dokumentation – del 1 Fokus på professionel kommunikation (non verbal – anerkendende – fagsprog – kvalitetssikring – dialog – konflikthåndtering) Fokus på pædagogiske målgruppers læring, trivsel og udvikling
Evaluering	<p>Eleverne udvælger ét af tre mulige problemstillinger og udarbejder på denne baggrund et digitalt rum, som testes og evalueres af både elever og undervisere.</p> <p>Kendetegn ift. evaluering af det fagligt udførte arbejde i temaet. Her lægges særligt vægt på hvor langt eleven er nået ift. kunne reflektere over og anvende viden om:</p> <ul style="list-style-type: none"> legekultur, motivation og kreative og æstetiske udtryksformer formidling og dokumentation professionel kommunikation (non verbal – anerkendende – fagsprog – kvalitetssikring – dialog – konflikthåndtering) pædagogiske målgruppers læring, trivsel og udvikling <p>Kendetegn ift. arbejdsproces og selvregulering:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hvordan har eleven arbejdet med planlægning og gennemførelse af eget arbejde/samarbejde med andre i gruppen? Hvordan kan eleven vurdere egen indsats hidtil og fremadrettet? Eleven skal på baggrund af denne feedback vælge arbejdsform og indhold i valgfagene: støtte- og bonusfag. <p>Evalueringen af temaet skal være formativ ift. eleven og skal sammenlagt med evalueringer fra øvrige temaer føre til en summativ standpunktsbedømmelse (karakter) ved afslutning af uddannelsen.</p>

Tema 6	Sundhed, pædagogik og natur
Varighed	6 uger
Formål	I temaet vil læringsaktiviteterne omhandle hvordan den pædagogiske assistent selvstændigt og i samarbejde kan planlægge, gennemfører og evaluere pædagogiske forløb. Eleverne skal anvende viden om kognitiv og motorisk udvikling, motivere til målrettede fysiske aktiviteter, motiverende samtaler om sundhed og personlig hygiejne og fødevarerhygiejne ud fra viden om sundhedsfremme i et perspektiv af trivsel, udvikling og læring. Den pædagogiske målgruppe i temaet er mennesker med udviklingsforstyrrelser, funktionsnedsættelser samt misbrugsproblematikker.
Kompetencemål	1, 11, 12, 13, 14, 15.
Fagmål	<p>Sundhed i den pædagogiske praksis Avanceret niveau: Mål: 2, 5, 6, 8 og 9 Ekspert niveau: Mål: 2, 5, 6, 8 og 9</p> <p>Natur og udeliv Avanceret niveau: Mål: 3, 4, 5, 6, 7 og 8 Ekspert niveau: Mål: 3, 4, 5, 6, 7 og 8</p> <p>Bevægelse og idræt Avanceret niveau: Mål: 1 og 7 Ekspert niveau: Mål: 1 og 7</p> <p>Pædagogik Mål: 1 og 5</p> <p>Psykologi i den pædagogiske praksis Mål: 11</p>
Tilrettelæggelse og metode	<p>Den faglige helhed – her præsenteret som et innovativt spørgsmål:</p> <p><i>Hvordan kan naturen bruges som pædagogisk værksted for mennesker med udviklingsforstyrrelser, funktionsnedsættelser eller misbrugsproblematikker?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fokus på: igangsættelse af sundhedsfremmende aktiviteter, mestring, nationale retningslinjer og lokale procedure for hygiejne, forebyggelse af infektioner. 2. Fokus på: tilberedning af mad med den pædagogiske målgruppe, hygiejne og håndtering af fødevarer, smitteveje og smittekæde, forebygge institutionsinfektioner, håndtering af medicin. 3. Fokus på: leg, bevægelse og idræt, fysisk, psykisk og social udvikling, positiv kropsbevidsthed. 4. Fokus på: pædagogiske retninger, teorier og metoder, trivsel udvikling og læring, 5. Fokus på: pædagogiske målgrupper, ressourcer, handlekompetencer og mestring 6. Fokus på: udviklingsforstyrrelser, funktionsnedsættelser samt misbrugsproblematikker, arbejde ressource orienteret. 6. Fokus på: innovative processer, kreativitet, bæredygtighed, genbrugsmaterialer. 7. Fokus på: formidling, naturfænomener og naturoplevelser. 8. Fokus på: friluftaktiviteter, lege og naturvejledning.

	9. Fokus på: sikkerhed og lovmæssige retningslinjer.
Evaluering	<p>Eleverne udarbejder en projektopgave på 5 sider ud fra en projektskabelon. Der skal laves en indledning og en case. Casen er udgangspunktet for problemformuleringen og analysen skal være teoribaseret.</p> <p>Kendetegn ift. evaluering af det fagligt udførte arbejde i temaet. Her lægges særligt vægt på hvor langt eleven er nået ift. kunne reflektere over og anvende viden om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Igangsættelse af sundhedsfremmende aktiviteter, mestring, nationale retningslinjer og lokale procedurer for hygiejne, forebyggelse af infektioner. • tilberedning af mad med den pædagogiske målgruppe, hygiejne og håndtering af fødevarer, smitteveje og smittekæde, forebygge institutionsinfektioner, håndtering af medicin. • leg, bevægelse og idræt, fysisk, psykisk og social udvikling, positiv kropsbevidsthed. • pædagogiske retninger, teorier og metoder, trivsel udvikling og læring. • pædagogiske målgrupper, ressourcer, handlekompeterencer og mestring • udviklingsforstyrrelser, funktionsnedsættelser samt misbrugsproblematikker, arbejde ressource orienteret. <p>Kendetegn ift. arbejdsproces og selvregulering:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan har eleven arbejdet med planlægning og gennemførelse af eget arbejde/samarbejde med andre i gruppen? • Hvordan kan eleven vurdere egen indsats hidtil og fremadrettet? <p>Evalueringen af temaet skal være formativ ift. eleven og skal sammenlagt med evalueringer fra øvrige temaer føre til en summativ standpunktsbedømmelse (karakter) ved afslutning af uddannelsen.</p>

Tema 7	Kommunikation og medier – del 2
Varighed	3 uger
Formål	I temaet vil læringsaktiviteterne omhandle, hvordan den pædagogiske assistent selvstændigt kan understøtte målgruppens evne til at kommunikere og indgå i sociale fællesskaber, samt anvende digitale medier og teknologiske løsninger som redskaber i dette arbejde. Temaets målgruppe er unge mennesker.
Kompetencemål	7 og 17.
Fagmål	<p>Kommunikation i den pædagogiske praksis Mål: 1, 4, 5 og 7</p> <p>Digital kultur Avanceret niveau: Mål: 2, 3, 6 og 8 Ekspert niveau: Mål: 2, 3, 6 og 8</p>
Tilrettelæggelse og metode	<p>En dokumentarfilm om ungdomskultur, kommunikation og mediers muligheder og sociale betydning. Filmen skal illustrere nedenstående 5 fokuspunkter.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fokus på: kommunikationsteori og metoder, dialog og samarbejde, metoder til rådgivning og vejledning, dokumentationsformer, faglig formidling. 2. Fokus på: roller og relationer, professionelt samarbejde med pårørende, familie, kollegaer og andre fagpersoner.

	<p>3. Fokus på: digitale mediekulturer og digital dannelse, social mediers betydning, socialisering, identitets og relations dannelse.</p> <p>4. Fokus på: velfærdsteknologi, social og digitale medier, selvhjulpethed og livskvalitet.</p> <p>5. Fokus på: lovgivning og etik.</p> <p>Faget dansk understøtter den skriftlige dokumentation.</p>
Evaluering	<p>Dokumentarfilmen vises og evalueres i klassen.</p> <p>Kendetegn ift. evaluering af det fagligt udførte arbejde i temaet. Her lægges særligt vægt på hvor langt eleven er nået ift. kunne reflektere og anvende viden om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kommunikationsteori og metoder, dialog og samarbejde, metoder til rådgivning og vejledning, dokumentationsformer, faglig formidling. • roller og relationer, professionelt samarbejde med pårørende, familie, kollegaer og andre fagpersoner. • digitale mediekulturer og digital dannelse, social mediers betydning, socialisering, identitets og relationsdannelse. • velfærdsteknologi, social og digitale medier, selvhjulpethed og livskvalitet. • lovgivning og etik. <p>Kendetegn ift. arbejdsproces og selvregulering:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan har eleven arbejdet med planlægning og gennemførelse af eget arbejde/samarbejde med andre i gruppen? • Hvordan kan eleven vurdere egen indsats hidtil og fremadrettet? <p>Eleven skal på baggrund af denne feedback vælge arbejdsform og indhold i valgfagene: støtte- og bonusfag.</p> <p>Evalueringen af temaet skal være formativ ift. eleven og skal sammenlagt med evalueringer fra øvrige temaer føre til en summativ standpunktsbedømmelse (karakter) ved afslutning af uddannelsen.</p>

Tema 8	Kultur, samspil og aktiviteter
Varighed	6 uger
Formål	I temaet vil læringsaktiviteterne omhandle, hvordan den pædagogiske assistent selvstændigt kan igangsætte aktiviteter, der medinddrager og understøtter målgruppens integritet og værdighed. Samt tilsigter involvering og medskabende processer, mestring af opgaver og udfordringer i dagligdagen. Fokus er specialområdet.
Kompetencemål	1, 5 og 10.
Fagmål	<p>Kulturelle udtryksformer og aktiviteter Mål: 1, 2, 4 og 8</p> <p>Psykologi i den pædagogiske praksis Mål: 3, 8 og 9</p> <p>Bevægelse og idræt Avanceret niveau: Mål: 4 og 6 Ekspert niveau: Mål: 4 og 6</p> <p>Pædagogik Mål: 10 og 14</p>

<p>Tilrettelæggelse og metode</p>	<p>Sammen med mennesker med nedsat fysisk- og psykisk funktionsevne skabes sanserum og æstetiske oplevelser, hvor begge parter er aktivt deltagende og de 7 fokuspunkter er inddraget.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fokus på: egen kreativitet, musik, drama, værksted, igangsættelse af aktiviteter, æstetiske og musiske praktiks forløb. 2. Fokus på: Autonomi, integritet og værdighed 3. Fokus på: udviklings- kognitiv- og socialpsykologi, understøtte, identitetsdannelse og relationer, læring og udvikling. 4. Fokus på: normalitet, afvigelse, inkluderende aktiviteter, sociale samspil og fællesskaber. 5. Fokus på: foreningsliv, lokale politikker, indsatsområder, fysisk bevægelses aktiviteter. 6. Fokus på: nedsat fysisk og psykisk funktionsevne, handlekompetencer. 7. Fokus på: magtanvendelse, omsorgspligt, underretningspligt, tavshedspligt, omsorg og omsorgspligt, lovgivning.
<p>Evaluering</p>	<p>Eleverne udarbejder og gennemfører en medinddragende teaterforestilling med fokus på oplysning om problematikker, der opleves af den valgte målgruppe fra specialområdet.</p> <p>Rammerne planlægges og forberedes af eleverne og der inviteres ind til fælles udvikling og deltagelse.</p> <p>Kendetegn ift. evaluering af det fagligt udførte arbejde i temaet. Her lægges særligt vægt på hvor langt eleven er nået ift. at kunne reflektere over og anvende viden om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • egen kreativitet, musik, drama, værksted, igangsættelse af aktiviteter, æstetiske og musiske praktiks forløb. • Autonomi, integritet og værdighed • udviklings- kognitiv- og socialpsykologi, understøtte, identitetsdannelse og relationer, læring og udvikling. • normalitet, afvigelse, inkluderende aktiviteter, sociale samspil og fællesskaber. • foreningsliv, lokale politikker, indsatsområder, fysisk bevægelses aktiviteter. • nedsat fysisk og psykisk funktionsevne, handlekompetencer. • magtanvendelse, omsorgspligt, underretningspligt, tavshedspligt, omsorg og omsorgspligt, lovgivning <p>Kendetegn ift. arbejdsproces og selvregulering:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan har eleven arbejdet med planlægning og gennemførelse af eget arbejde/samarbejde med andre i gruppen? • Hvordan kan eleven vurdere egen indsats hidtil og fremadrettet? <p>Evalueringen af temaet skal være formativ ift. eleven og skal sammenlagt med evalueringer fra øvrige temaer føre til en summativ standpunktsbedømmelse (karakter) ved afslutning af uddannelsen.</p>

Skoleperiode 3

Skoleperiode 3 består af undervisning i valgfri uddannelsesspecifikt fag, prøve i et uddannelsesspecifikt fag samt afsluttende prøve.

Bedømmelsesplan

Eleven får løbende evaluering af sin faglige udvikling gennem uddannelsesforløbet. Denne foregår i den daglige undervisning.

Jævnfør bek. nr. 526 af 27. april 2020 § 6 samt Uddannelsesordning for den pædagogiske assistentuddannelse af 1. august 2020 skal eleven til prøve i et af uddannelsens obligatoriske uddannelsesspecifikke fag (dog undtaget arbejdsmiljø og ergonomi), alle grundfag samt en afsluttende prøve.

Har eleven valgt engelsk som valgfag udtrækkes dette også til prøve uden beståkrav.

Censor deltager online ved prøver i grundfag og uddannelsesspecifikke fag.

Derudover vil eleven, ved afslutning af undervisningen og senest ved afslutning af uddannelsen, bedømmes i følgende fag:

De obligatoriske uddannelsesspecifikke fag – standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskala og et af fagene udtrækkes til prøve (dog undtaget arbejdsmiljø og ergonomi). Fagene skal bestås.

Grundfag – standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskala og alle grundfagene udtrækkes til prøve. Grundfagene dansk og samfundsfag skal bestås.

De valgfri uddannelsesspecifikke fag – bedømmes ”bestået/ikke bestået” og skal bestås

For at der kan udstedes skolebevis på pædagogisk assistentuddannelsen, skal eleven have bestået de uddannelsesspecifikke fag grundfagene.

Valgfaget engelsk udtrækkes til prøve. Der er ikke beståkrav i faget, for at der kan udstedes skolebevis.

Prøve i uddannelsesspecifikt fag

Prøven i det uddannelsesspecifikke fag er en mundtlig prøve, som tager udgangspunkt i en praktisk case opgave.

Eksaminationen er individuel og varer ca. 30 minutter inklusiv votering pr. elev.

Prøven bedømmes efter 7-trinsskala.

Eksaminationsgrundlaget udgøres af casen samt af materiale udarbejdet af eleven i forberedelsestiden. Bedømmelsesgrundlaget er elevens mundtlige præstation.

Ved prøven bedømmes eleven i henhold til fagets mål, som fremgår af uddannelsesordningen. Endvidere vurderes elevens præstation ud fra følgende bedømmelseskriterier:

- Elevens evne til at inddrage relevante praksiserfaringer
- Elevens evne til at inddrage relevante teoretiske forklaring og viden
- Elevens evne til at argumentere fagligt
- Elevens evne til at reflektere over faglig praksis.

Grundfag

Samfundsfag – standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskala og udtrukket prøve.

Prøven i samfundsfag er en individuel, mundtlig prøve på ca. 30 minutter inkl. votering pr. elev.

Eleven dokumenterer sit arbejde med faget via et projekt, hvor eleven inddrager alle tre hovedområder i faget. Underviseren formulerer problemstillinger i samarbejde med eleven. Eleven udvælger en problemstilling som er styrende for elevens projekt.

Der afholdes en mundtlig prøve, der tager udgangspunkt i elevens projekt. Eleven fremlægger projektet for eksaminator og censor. Fremlæggelsen af dokumentationen må maksimalt fylde 1/3 af den afsatte tid til eksaminationen. Den resterende tid anvendes til dialog omkring projektet samt relevant samfundsfaglige spørgsmål. Eksaminationen af den enkelte elev varer ca. 30 minutter, inklusiv votering.

Eksaminationsgrundlaget er elevens projekt, der eksamineres bredt i faget.

Bedømmelsesgrundlaget er elevens mundtlige præstation. Elevens skriftlige arbejde indgår som eksaminationsgrundlag til prøven og bedømmes ikke til prøven. Elevens præstation helhedsbedømmes i forhold til fagets mål. Ved bedømmelsen lægges der særligt vægt på følgende bedømmeskriterier:

Niveau C

Politik

Eleven diskuterer samfundsmæssige problemstillinger ved brug af faglige begreber.

Eleven argumenterer for egne synspunkter og forholder sig til andres holdninger og argumenter.

Eleven anvender politiske begreber til at forholde sig til individets demokratiske rettigheder, samt reflektere over løsninger på samfundsmæssige problemer.

Eleven viser, at der indsamlet viden om samfundsfaglige problemstillinger og foretager en kritisk vurdering af kilderne

Sociologi

Eleven diskuterer uddannelsesrelevante problemstillinger med anvendelse af viden om den teknologiske udvikling, samfundsudviklingen, samt viden om menneskers handlinger i sociale sammenhænge.

Økonomi

Eleven anvender økonomiske begreber til at forklare aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer, samt internationale økonomiers indflydelse på dansk økonomi.

Dansk – standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskala og udtrukket prøve.

Prøven i dansk er mundtlig på grundlag af en case samt to ukendte spørgsmål. Både casen og de to ukendte spørgsmål er udarbejdet af skolen.

Ved undervisningens afslutning gennemføres en caseundervisningsdag, hvor eleverne stilles 5-7 caseopgaver. Dagen har en varighed på 6 timer. Eleverne arbejder individuelt eller i grupper og må modtage vejledning. Eleverne afleverer individuelle besvarelser af opgaverne ved arbejdsdagens afslutning. Caseopgaverne udformes, så mindst én opgave inddrager elevernes præsentationsportfolio.

Der afholdes en mundtlig prøve af 30 minutters varighed, inklusiv votering. Eksaminationen tager udgangspunkt i de stillede caseopgaver. Censor beslutter hvilke af de 5-7 opgaver, som der er grundlag for eksaminationen og som eksaminationen indledes med. Præsentationsportfolioen indgår i caseopgavesættet. Til de valgte opgaver stilles yderligere to ukendte spørgsmål, som uddyber relevant kernestof i forlængelse af caseopgaven. Spørgsmålene stilles under eksaminationen af eksaminator.

Eksaminationen er individuel og varer ca. 30 minutter inkl. votering pr. elev.

Eksaminationsgrundlaget er elevens besvarelse af caseopgaverne samt de stillede ukendte spørgsmål.

De væsentlige udvalgte mål for prøven i dansk er:

Kommunikation

Niveau C

1. Eleven kan kommunikere reflekteret og nuanceret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier ift. Formål og situation.
2. Eleven kan diskutere og argumentere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre.

Læsning

Niveau C

1. Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsfaglige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier ift. Læseformål, teksttype og kontekst.
3. Eleven kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede, gennemføre og redegøre for læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund, og efterfølgende diskutere disse læsninger.

Fortolkning

Niveau C

1. Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster
2. Eleven kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller
3. Eleven kan tolke og/eller udtrække relevante betydning af tekster, relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse
5. Eleven kan perspektivere tekster relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse.

Fremstilling

Niveau C

1. Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt, varieret og nuanceret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation.
2. Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte, varierede og nuancerede skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.

Bedømmelsesgrundlaget er elevens mundtlige præstation. Elevens præstation helhedsbedømmes i forhold til fagets mål. Ved bedømmelsen lægges der særligt vægt på følgende bedømmelseskriterier:

Niveau C

1. Eleven anvender og reflekterer over kommunikationsmodeller og fortolkning både i almene og erhvervsfaglige sammenhænge
2. Eleven demonstrerer i sine fremlæggelser og besvarelser, at eleven har arbejdet selvstændigt, struktureret og reflekteret
3. Eleven formulerer sig sproglig korrekt, reflekteret og situationsbestemt

4. Eleven læser, kan forstå, fortolke og vurdere tekster ud fra forskellige perspektiver
5. Eleven går i dialog om og kan bedømme korrekt anvendelse af sprogbrug og sproglige normer både i almene og erhvervsfaglige sammenhænge
6. Eleven viser kendskab til og forståelse af fiktionstekster, praksisnære sagtekster og multimodale tekster og kan reflektere, diskutere og bedømme disse genrer

Valgfag

Engelsk – standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskala og udtrykket til prøve.

Prøven i engelsk er mundtlig på grundlag af elevens selvvalgte emne samt en ukendt opgave udarbejdet af skolen. Den ukendte opgave tildeles ved lodtrækning.

Eksaminationen er todelt. Første del består af elevens præsentation og fremlæggelse af selvvalgt emne suppleret med uddybende spørgsmål fra eksaminator. Anden del er en samtale mellem elev og eksaminator om den ukendte opgave.

Eksaminationen for hver elev varer ca. 30 minutter inkl. votering.

Eksaminationsgrundlaget udgøres af skolens prøvespørgsmål/opgave til eleven, elevens selvvalgte emne samt af materiale udarbejdet i forberedelsestiden. Bedømmelsesgrundlaget er elevens mundtlige præstation.

Ved prøven bedømmes elevens viden, færdigheder og kompetencer i henhold til fagets mål og de krav, som fremgår af grundfagsbekendtgørelsen.

De væsentlige udvalgte mål for prøven i engelsk er:

Kommunikation		
Niveau E	Niveau D	Niveau C
2. forstå hovedindholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om udvalgte emner, 5. redegøre for et forberedt stofområde, 6. deltage i samtaler og diskutere udvalgte emner, 9. anvende multimodale medier, dvs. ord, billeder, film, animation og lyd til at kommunikere mundtligt og skriftligt.	2. forstå indholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om alsidige emner, 5. redegøre for, forklare og uddybe et forberedt stofområde, 6. deltage aktivt i samtaler og diskutere alsidige emner, 8. anvende multimodale medier, dvs. ord, billeder, film, animation og lyd til at kommunikere mundtligt med sikkerhed.	2. forstå indholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om alsidige og varierede emner, 5. redegøre for, forklare, uddybe og kommentere et forberedt stofområde, 6. tage initiativ til og deltage aktivt i samtaler og diskutere varierede og komplekse emner i et sprog afpasset til situation og samtalemønster, 9. anvende multimodale medier, dvs. ord, billeder, film, animation og lyd, til at kommunikere med sikkerhed og variation mundtligt og skriftligt.
Kommunikationsstrategier		
Niveau E		Niveau D og C
1. Afprøve og anvende enkle lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål,		1. Vælge og anvende lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål,

5. anvende informationer og kilder, selvstændigt og kritisk.		5. anvende informationer og kilder selvstændigt og kritisk.	
Sprogbrug Sprogtilegnelse			
Niveau E 1. Anvende et præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner,	Niveau D 1. Anvende et præcist og alsidigt ordforråd inden for relevante emner,	Niveau C 1. Anvende et præcist og varieret ordforråd inden for varierede relevante emner,	
Kultur- og samfundsforhold			
Niveau E 1. Opnå og anvende viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge, 2. drage sammenligninger og genkende forskelle mellem egen kultur og andres kultur.	Niveau D 1. Opnå, anvende og redegøre for viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge, 2. drage sammenligninger og redegøre for forskelle mellem egen kultur og andres kultur.	Niveau C 1. Opnå, anvende og redegøre for og reflektere over viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund samt i personlige og almene sammenhænge, 2. drage sammenligninger mellem egen kultur og andres kultur samt redegøre for og forklare disse forskelle.	

Bedømmelsesgrundlaget er elevens mundtlige præstation. Elevens præstation helhedsbedømmes i forhold til fagets mål. Ved bedømmelsen lægges der særligt vægt på følgende bedømmelseskriterier:

Kommunikation		
Niveau E Eleven kan: 1. forstå hovedindholdet af den udvalgte tekst og give et kort referat af teksten. 2. redegøre for og samtale om det udvalgte emne og det selvvalgte emne 3. præsentere det selvvalgte emne med billeder og tekst i PowerPoint, Prezi eller lignende multimodalt medie.	Niveau D Eleven kan: 1. forstå indholdet af den udvalgte tekst 2. redegøre for, forklare og uddybe det udvalgte emne og det selvvalgte emne 3. deltage aktivt i samtalerne og diskutere det udvalgte emne og det selvvalgte emne	Niveau C Eleven kan: 1. forstå indholdet af den udvalgte tekst 2. redegøre for, forklare, uddybe og kommentere det udvalgte emne og det selvvalgte emne 3. tage initiativ til og deltage aktivt i samtalerne og diskutere det udvalgte emne og det selvvalgte emne

	4. præsentere det selvvalgte emne med billeder og tekst i PowerPoint, Prezi eller lignende multimodalt medie.	4. præsentere det selvvalgte emne med billeder og tekst i PowerPoint, Prezi eller lignende multimodalt medie.
Kommunikationsstrategier Niveau E Eleven kan: 1. anvende lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til tekster, eventuelle film og sange 2. være kritisk i valget af kilder og i brugen af disse.	Niveau D Eleven kan: 1. vælge og anvende lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til tekster, eventuelle film og sange 2. være kritisk i valget af kilder og i brugen af disse.	Niveau C Eleven kan: 1. vælge og anvende lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til tekster, eventuelle film og sange 2. være kritisk i valget af kilder og i brugen af disse.
Sprogbrug Sprogtilegnelse Niveau E Eleven kan: 1. vise at han/hun har et tilstrækkeligt, præcist ordforråd inden for det udvalgte emne og det selvvalgte emne.	Niveau D Eleven kan: 1. vise at han/hun har et præcist og alsidigt ordforråd inden for det udvalgte emne og det selvvalgte emne.	Niveau C Eleven kan: 1. vise at han/hun har et præcist og varieret ordforråd inden for det udvalgte emne og det selvvalgte emne.
Kultur- og samfundsforhold Niveau E Eleven kan: 1. vise at han/hun har en grundlæggende viden om adfærd, normer og værdier hos engelsktalende inden for sundhedsvæsenet, samfund og i personlige almene sammenhænge 2. drage sammenligninger mellem egen kultur og andres kultur.	Niveau D Eleven kan: 1. vise at han/hun har opnået en viden om adfærd, normer og værdier hos engelsktalende inden for sundhedsvæsenet, samfund og i personlige almene sammenhænge 2. drage sammenligninger mellem egen kultur og andres kultur samt redegøre for og forklare disse forskelle.	Niveau C Eleven kan: 1. vise at han/hun har opnået en viden om adfærd, normer og værdier hos engelsktalende inden for sundhedsvæsenet, samfund og i personlige almene sammenhænge 2. redegøre og reflektere over viden om adfærd, normer og værdier hos engelsktalende inden for sundhedsvæsenet, samfund og i personlige almene sammenhænge 3. drage sammenligninger mellem egen kultur og andres kultur samt redegøre for og forklare disse forskelle.

Øvrige valgfag - bedømmes ”gennemført/ikke gennemført”.

Afsluttende prøve

For at blive indstillet til afsluttende prøve skal eleven have bestået de uddannelsesspecifikke fag og grundfagene dansk og samfundsfag.

Afsluttende prøve er en mundtlig prøve, som tager udgangspunkt i en projektopgave.

Projektopgaven kan udarbejdes individuelt eller i samarbejde mellem højst tre elever. Der er mulighed for at vælge mellem at gå til individuel prøve eller gruppeprøve (max. 3 elever ad gangen).

Eksaminationen for hver elev varer ca. 30 minutter inklusiv votering. Varigheden af en gruppeprøve er 30 minutter inkl. votering pr. elev i gruppen.

Afsluttende prøve bedømmes efter 7-trinsskala. Elevens skriftlige opgave indgår i den mundtlige prøves eksaminationsgrundlag, men bedømmelsesgrundlaget er elevens mundtlige præstation.

I forbindelse med den afsluttende prøve vurderes der ud fra følgende bedømmelseskriterier:

- Elevens evne til at inddrage relevante praksiserfaringer
- Elevens evne til at inddrage relevante teoretiske forklaring og viden
- Elevens evne til at argumentere fagligt
- Elevens evne til at reflektere over faglig praksis.

Se rammer for prøver i grundfag, uddannelsesspecifikke fag og afsluttende prøve på skolens hjemmeside www.sosufvh.dk samt interne vejledninger på SOSU Share.

PRAKTIKKEN

Praktikuddannelsen på pædagogisk assistentuddannelsen består af to længerevarende praktikperiode, som begge er opdelt af en skoleperiode. Den ene af praktikperioderne er inden for det almen pædagogiske område, og den anden vil have fokus på det specialpædagogiske område.

Samarbejdet mellem skole og praktik

Samarbejdet omkring uddannelse varetages af skole, praktiksted og elevens ansættende myndighed med henblik på at styrke helheden og sammenhængen i uddannelsesforløbet.

Samarbejdet mellem skole og praktik tager afsæt i fælles temaer for såvel skoleperioder som praktikperioder. Det Lokale Uddannelsesudvalg (LUU) har ansvar for at sikre kobling mellem skole og praktik.

Der arbejdes med to dokumenter til at understøtte elevens læringsproces:

1. **Personlig uddannelsesplan**, hvor skolen sammen med elev og praktikvirksomhed/ansættende myndighed ved begyndelsen af uddannelsesforløbet udarbejder elevens personlige uddannelsesplan på baggrund af en kompetencevurdering (RKV – realkompetencevurdering).
Det er skolen, der har den overordnede initiativ- og opfølgingspligt i forhold til den personlige uddannelsesplan jf. BEK. nr. 1619 af 27. december 2019 § 68 og 69.
2. **Uddannelsesbogen** bruges til at dokumentere elevens mål med uddannelsen. Med henblik på at styrke helheden og sammenhængen i elevens uddannelsesforløb formulerer eleven i begyndelsen af hvert skole- og praktikforløb sine læringsmål i uddannelsesbogen.
Det er kontaktlæreren og praktikvejlederen, der understøtter eleven i formuleringen af disse læringsmål jf. Uddannelsesordningen af 1. august 2020 *”... at det lokale uddannelsesudvalg i samarbejde med de lokale praktikansvarlige myndigheder løbende medvirker til at afdække og sikre, at eleverne kan tilegne sig praktikmålene i de forskellige praktikker, således at elevernes mulighed for at nå slutmålene for den samlede uddannelse sikres”*.

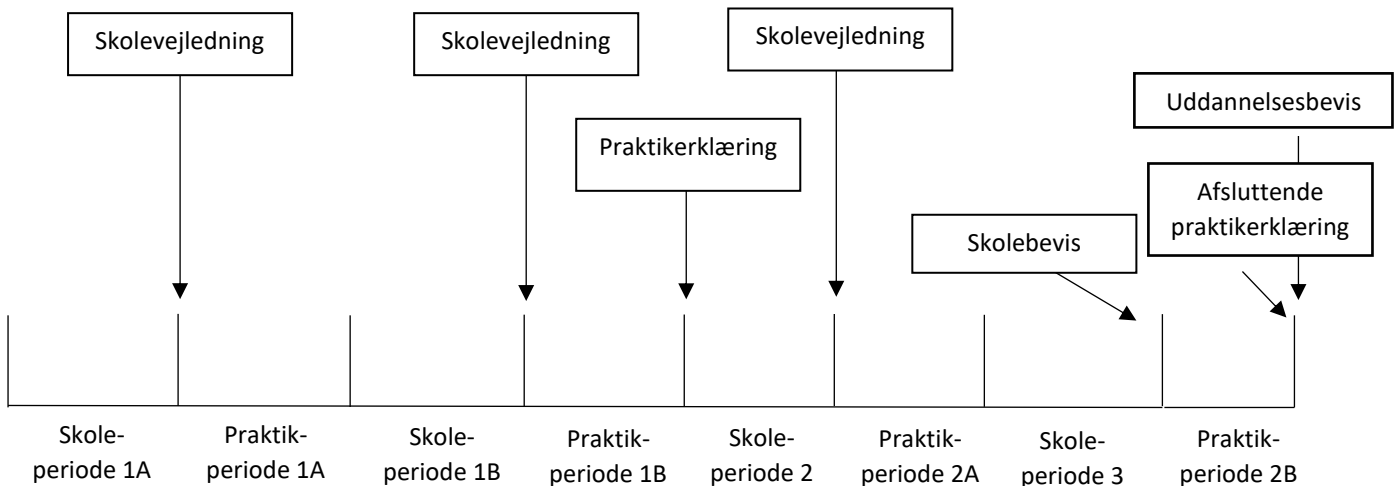
Eleverne skal jf. uddannelsesordningen gives mulighed for at tilegne sig erhvervsfaglige kompetencer i et fagligt funderet praksisfælleskab gennem udførelse af og refleksion over daglige arbejdsopgaver inden for området. Til dette formål findes der i elevens uddannelsesbog en refleksionsmodel, som skal anvendes på tværs af skole og praktik til refleksion over opgaver.

Der samarbejdes omkring den enkelte elevs uddannelse i forhold til helhedsevaluering. Denne forekommer, når der er omstændigheder i elevens uddannelse, som kan medføre ændringer i elevens uddannelsesaftale. Se mere om helhedsevaluering på skolens hjemmeside www.sosufvh.dk

Bedømmelsesplan for praktikuddannelsen

Ved afslutning af hver praktikperiode udfærdiges en praktikerklæring, hvori det fremgår, om eleven har nået målene for den pågældende periode samt godkendelse af praktikperioden. Praktikerklæringen i praktikperiode 2 er den afsluttende erklæring, som ligger til grund for udstedelse af elevens uddannelsesbevis.

Eleven kan gå til afsluttende prøve uden at praktikken er endelig godkendt. Det vil sige, at eleven kan færdiggøre sin praktik, og dermed uddannelsen, efter afsluttende prøve.



Progression i praktikmålene

Progressionen i praktikmålene er beskrevet under temaer ud fra den anvendte taksonomi "begynder", "rutineret" og "avanceret" niveau jf. præstationsstandarderne i BEK. nr. 1619 af 27. december 2019 § 40.

Praktikmålene for den pædagogiske assistentuddannelse

Praktikmål	Aktiviteten bidrager til følgende kompetencemål
1. Eleven kan selvstændigt og sammen med andre varetage de pædagogiske opgaver med forståelse for lovgivningen på det konkrete praktiksted og de politiske målsætninger for området.	Mål: 1, 2, 3, 12, 19 og 21.
2. Eleven kan anvende og reflektere over pædagogiske observationer til at planlægge, igangsætte, tilpasse og fagligt begrunde pædagogiske aktiviteter	Mål: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 13, 17 og 21.
3. Eleven kan igangsætte pædagogiske aktiviteter, der har fokus på målgruppens sproglige udvikling.	Mål: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 10 og 17.
4. Eleven kan igangsætte leg og aktiviteter, der medtænker køn, inkluderende processer og fællesskaber, herunder børn i udsatte positioner	Mål: 1, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 13, 18 og 21.
5. Eleven kan understøtte målgruppens kompetencer til at etablere venskaber og indgå i relationer.	Mål: 1, 4, 5, 6, 7, 9 og 10.
6. Eleven kan selvstændigt gennemføre pædagogiske observationer for at understøtte målgruppens trivsel, nysgerrighed og kendskab til sig selv	Mål: 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 18 og 21.
7. Eleven kan selvstændigt varetage pædagogiske omsorgsopgaver ud fra en empatisk og faglig professionel tilgang, hvor der arbejdes med at forstå målgruppens signaler og behov.	Mål: 1, 4, 7, 8, 9, 18 og 21.
8. Eleven kan igangsætte og motivere til pædagogiske aktiviteter, der skaber engagement og glæde ved fysisk aktivitet og bevægelse.	Mål: 1, 2, 4, 5, 11, 12, 13 og 17.
9. Eleven kan anvende udeliv og naturen til at iværksætte pædagogiske aktiviteter, der lærer målgruppen om naturfænomener og bæredygtighed.	Mål: 1, 2, 4, 5, 13, 17 og 18.
10. Eleven kan selvstændigt følge hygiejniske retningslinjer og tage initiativ til handlinger, der forebygger infektion i institutioner.	Mål: 4, 12, 15, 16, 18 og 19.
11. Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre skabe rammer for det pædagogiske måltid og igangsætte samtaler om kultur, fællesskaber, sunde valg og livskvalitet	Mål: 1, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 18 og 21.
12. Eleven kan igangsætte musiske, æstetiske og kulturelle aktiviteter med fokus på indtryk, oplevelser, dannelse, følelser og kropslige sansninger.	Mål: 1, 2, 4, 5, 6, 11, 13, 16 og 17.

13. Eleven kan anvende sociale og digitale medier som redskab i pædagogiske aktiviteter.	Mål: 1, 4, 5, 6, 7, 10, 16 og 17.
14. Eleven kan anvende velfærdsteknologi på praktikstedet.	Mål: 3, 5, 8, 9, 10, 11, 13, 17 og 19.
15. Eleven kan deltage aktivt i faglige drøftelser, i evaluering og dokumentation af pædagogiske aktiviteter, i det daglige arbejde, til møder og ved vejledning samt i samarbejdet med øvrige fagprofessionelle.	Mål: 3, 8, 12, 16, 18, 19 og 21.
16. Eleven kan selvstændigt arbejde med egen rolle og ansvar i forhold til fysiske og psykiske arbejdsbelastninger, herunder ergonomi, konflikthåndtering, samarbejde og arbejdsmiljø.	Mål: 8, 15, 16, 18, 19, 20 og 21.
17. Eleven kan anvende målrettet kommunikation i dialog med målgruppen, målgruppens forældre og pårørende og kolleger.	Mål: 4, 8, 9, 16, 18, 20 og 21.
18. Eleven kan arbejde med etiske, daglige dilemmaer og reflektere over egen fagprofessionelle rolle i sin pædagogiske praksis.	Mål: 1, 8, 9, 17, 18 og 21.

Vejledning i praktikken

Eleven og praktikvejlederen evaluerer løbende i praktikperioden i forhold til målene og læringsudbytte. Ved løbende evaluering kan logbog være et understøttende pædagogisk redskab.

Ved afsluttende evaluering udfyldes praktikerklæring, som forefindes på skolens hjemmeside www.sosufvh.dk

Læringsaktiviteter i praktikperioderne

Vejledning til dokumentet med tematiseret praktikmål

Praktikmålene er grupperet i fire overordnede temaer for at skabe overskuelighed. Nogle mål hører under flere temaer, og går derfor igen.

Temaerne er:

- 1) Egen professionelle rolle
- 2) Relation og kommunikation i det pædagogisk arbejde
- 3) Igangsætte pædagogiske aktiviteter
- 4) Den professionelle rolle i tværfaglige samarbejde

Temaerne og skemaet kan anvendes til:

- Målrettede evalueringssamtaler - husk ved slutevaluering skal alle målene gennemgås.
- At planlægge og dokumentere læringsaktiviteter inden for hvert tema (læringsaktiviteter udarbejdes/aftales lokalt i forhold til hvert praktikforløb)
- Udarbejde læringsmål inden for temaerne
- Refleksionsmodellen kan anvendes inden for hvert tema
- Temaerne kan danne baggrund for planlægning af praktikforløbet.

Tema	Praktikmål i temaet
Egen professionelle rolle	Mål: 1, 2, 6, 7, 10, 11, 13, 14, 15, 16 og 18
Relation og kommunikation i det pædagogiske arbejde	Mål: 4, 5, 6, 7, 15, 16, 17 og 18
Igangsætte pædagogiske aktiviteter	Mål: 2, 3, 4, 8, 9, 11, 12, 13 og 18

Den professionelle rolle i det tværfaglige samarbejde	Mål: 5, 10, 11, 14, 15, 16, 17 og 18
--	--------------------------------------

Vejledende progression i målene mellem praktikperiode 1 og praktikperiode 2.

	Begynder	Rutineret	Avanceret
Mål 1 Eleven kan selvstændigt og sammen med andre varetage de pædagogiske opgaver med forståelse for lovgivningen på det konkrete praktiksted og de politiske målsætninger for området.	P1		P2
Mål 2 Eleven kan anvende og reflektere over pædagogiske observationer til at planlægge, igangsætte, tilpasse og fagligt begrunde pædagogiske aktiviteter		P1	P2
Mål 3 Eleven kan igangsætte pædagogiske aktiviteter, der har fokus på målgruppens sproglige udvikling.		P1	P2
Mål 4 Eleven kan igangsætte leg og aktiviteter, der medtænker køn, inkluderende processer og fællesskaber, herunder børn i udsatte positioner		P1	P2
Mål 5 Eleven kan understøtte målgruppens kompetencer til at etablere venskaber og indgå i relationer.		P1	P2
Mål 6 Eleven kan selvstændigt gennemføre pædagogiske observationer for at understøtte målgruppens trivsel, nysgerrighed og kendskab til sig selv	P1		P2
Mål 7 Eleven kan selvstændigt varetage pædagogiske omsorgsopgaver ud fra en empatisk og faglig professionel tilgang, hvor der arbejdes med at forstå målgruppens signaler og behov.		P1	P2
Mål 8 Eleven kan igangsætte og motivere til pædagogiske aktiviteter, der skaber engagement og glæde ved fysisk aktivitet og bevægelse.		P1	P2
Mål 9 Eleven kan anvende udeliv og naturen til at iværksætte pædagogiske aktiviteter, der lærer målgruppen om naturfænomener og bæredygtighed.		P1	P2
Mål 10 Eleven kan selvstændigt følge hygiejniske retningslinjer og tage initiativ til handlinger, der forebygger infektion i institutioner.			P1 P2
Mål 11 Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre skabe rammer for det pædagogiske måltid og igangsætte samtaler om kultur, fællesskaber, sunde valg og livskvalitet		P1	P2
Mål 12	P1		P2

Eleven kan igangsætte musiske, æstetiske og kulturelle aktiviteter med fokus på indtryk, oplevelser, dannelse, følelser og kropslige sansninger.			
Mål 13 Eleven kan anvende sociale og digitale medier som redskab i pædagogiske aktiviteter.		P1	P2
Mål 14 Eleven kan anvende velfærdsteknologi på praktikstedet.			P1 P2
Mål 15 Eleven kan deltage aktivt i faglige drøftelser, i evaluering og dokumentation af pædagogiske aktiviteter, i det daglige arbejde, til møder og ved vejledning samt i samarbejdet med øvrige fagprofessionelle.	P1		P2
Mål 16 Eleven kan selvstændigt arbejde med egen rolle og ansvar i forhold til fysiske og psykiske arbejdsbelastninger, herunder ergonomi, konflikthåndtering, samarbejde og arbejdsmiljø.	P1		P2
Mål 17 Eleven kan anvende målrettet kommunikation i dialog med målgruppen, målgruppens forældre og pårørende og kolleger.		P1	P2
Mål 18 Eleven kan arbejde med etiske, daglige dilemmaer og reflektere over egen fagprofessionelle rolle i sin pædagogiske praksis.	P1		P2