

# Lokal Undervisningsplan

## Social- og sundheds- assistentuddannelsen

### EUD

Foreløbig version

Endelig version ligger klar i efteråret 2021



Social- og  
Sundhedsskolen  
Fredericia · Vejle · Horsens

## Indhold

Indledning .....	3
Uddannelsen .....	3
Uddannelsens formål og mål .....	3
Udvikling og vurdering af erhvervsfaglige kompetencer .....	4
Mål ud fra præstationsstandarder .....	5
Uddannelsens varighed og struktur .....	7
Praktikuddannelsen .....	7
Virksomhedsforlagt undervisning .....	8
Erhvervsuddannelse for voksne (EUV) .....	8
EUV 1 .....	8
EUV 2 .....	9
EUV 3 .....	9
Overgangsordning .....	9
Merit for social- og sundhedshjælper .....	9
Højere niveau .....	10
Brobygning .....	10
Praktik i udlandet .....	10
Undervisningen .....	10
Undervisnings- og arbejdsmetoder .....	11
Uddannelsens fag og valgfag .....	11
Uddannelsesspecifikke fag og valgfri uddannelsesspecifikke fag .....	11
Grundfag .....	12
Valgfag .....	12
Motion .....	12
Indhold i skoleperioderne – EUD og EUV .....	13
Læringsaktiviteter i skoleperioderne .....	13
Bedømmelsesplan .....	28
Prøve ”farmakologi og medicin håndtering” .....	29
Naturfag .....	29
Dansk .....	30
Engelsk .....	32
Afsluttende prøve .....	34
Praktikken .....	35
Samarbejdet mellem skole og praktik .....	35
Bedømmelsesplan for praktikuddannelsen .....	35
Læringsaktiviteter i praktikperioderne .....	38

## Indledning

<b>Uddannelse:</b>	Social- og sundhedsassistent (SSA)
<b>Varighed:</b>	Fra 3 år, 9 mdr. og 3 uger til 4 år, 6 mdr. og 3 uger (inklusive grundforløb)
<b>Bekendtgørelser:</b>	<a href="#">LBK nr. 1395 af lov om erhvervsuddannelser</a> <a href="#">BEK nr. 2304 om erhvervsuddannelsen til social- og sundhedsassistent</a> <a href="#">BEK nr. 1619 om erhvervsuddannelser</a> <a href="#">BEK nr. 692 om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser i erhvervsuddannelserne</a>
<b>Uddannelsesordning:</b>	Seneste uddannelsesordning for <a href="#">SOSU-assistentuddannelsen</a> – gældende pr. 15.01.21

## Uddannelsen

### Uddannelsens formål og mål

Social- og sundhedsassistentuddannelsen har som overordnet formål, at eleverne gennem skoleundervisning og praktikuddannelse opnår viden og færdigheder inden for det overordnede kompetenceområde: Professionel helhedsorienteret sygepleje og rehabilitering i samarbejde med borgere og patienter med grundlæggende behov i et tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i det nære og det sammenhængende sundhedsvæsen.

Endvidere har social- og sundhedsassistentuddannelsen følgende kompetencemål:

- 1) Eleven kan selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedsassistent i overensstemmelse borgerens rettigheder, samt de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som autoriseret sundhedsperson. Eleven kan i et tværprofessionelt samarbejde arbejde i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder, herunder beskrivelser af serviceniveau og procedurer for patientsikkerhed.
- 2) Eleven kan begrunde og selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje, der retter sig imod borgere og patienters grundlæggende behov ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang.
- 3) Eleven kan indgå i komplekse behandlingsforløb i borgerens eget hjem, herunder varetage palliativ pleje.
- 4) Eleven kan på baggrund af en sygeplejefaglig vurdering handle på forandringer i borgerens og patientens fysiske og psykiske symptomer, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing.
- 5) Eleven kan selvstændigt arbejde med borger- og patientrettet forebyggelse, sundhedsfremme og rehabilitering i forhold til de hyppigst forekommende fysiske og psykiske sygdomme og funktionsnedsættelser.
- 6) Eleven kan skabe et involverende samarbejde med borgere, patienter og pårørende, herunder vejlede og motivere gennem målrettet kommunikation.
- 7) Eleven kan selvstændigt og i et tværprofessionelt samarbejde tilrettelægge, gennemføre og evaluere sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter både for enkeltpersoner og grupper i et rehabiliterende perspektiv.
- 8) Eleven kan selvstændigt indgå i en tværprofessionel og tværsektoriel indsats med henblik på at koordinere og sikre et sammenhængende patient- og borgerforløb.
- 9) Eleven kan varetage koordinering samt indgå i ledelse af teamsamarbejde omkring sygepleje og patient/borgerforløb, i relation til arbejdets organisering.
- 10) Eleven kan selvstændigt varetage medicindispensering og medicinadministration i henhold til gældende lovgivning og arbejdspladsens kliniske retningslinjer og procedurer.
- 11) Eleven kan selvstændigt dokumentere den udførte sygepleje og videregive faglige informationer skriftligt og mundtligt.

12) Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi samt tage initiativ til implementering af ny viden og teknologi.

13) Eleven kan selvstændigt anvende principper for hygiejne og afbrydelse af smitteveje, herunder rene rutiner, sterilteknikker og isolation samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kolleger og frivillige herom.

14) Eleven kan med udgangspunkt i borgerens eller patientens ressourcer og hjælpemidler selvstændigt tilrettelægge sit eget og andres arbejde efter ergonomiske principper, arbejdspladsens arbejdsmiljøregler og sikkerhedsforanstaltninger.

## **Udvikling og vurdering af erhvervsfaglige kompetencer**

### **Udvikling af erhvervsfaglige kompetencer**

Som en del af sin uddannelse skal eleven udvikle erhvervsfaglige kompetencer. Dette opnås gennem den kombination af viden, færdigheder, faglige vurderinger og etiske overvejelser, der sætter eleven i stand til at handle professionelt inden for det kompetenceområde, uddannelsen retter sig mod.

Eleven opnår erhvervsfaglig kompetence gennem en aktiv deltagelse i praktisk og teoretisk undervisning i uddannelsesspecifikke fag, grundfag, valgfri uddannelsesspecifikke fag og valgfag samt gennem udførelse af og refleksion over de daglige arbejdsopgaver i praktikuddannelsen.

Eleven skal gennem uddannelsen udvikle erhvervsfaglige kompetencer med henblik på at varetage jobfunktioner inden for sundhedsvæsenet i et arbejdsliv, hvor forandring, omstilling, udvikling og fortsat læring er et vilkår.

### **Vurdering af erhvervsfaglige kompetencer**

Alle fag og kompetencemål skal til slut i uddannelsen nås på avanceret eller ekspertniveau og i skoleperioderne sker en formativ evaluering af elevernes standpunkter med henblik på vejledning. Denne evaluering sker på følgende måde:

#### **1. Den løbende evaluering**

Denne har til formål at give eleven umiddelbar respons på læringsaktiviteter og samarbejdsadfærd, samtidig medvirke til at udvikle elevens evne til selvevaluering.

Den løbende evaluering foregår dels som et samspil i vejledningssituationerne i dagligdagen og dels som en temaevaluering, hvor eleven, sammen med samarbejdspartnere og undervisere, vurderer sit standpunkt i forhold til egne læringsmål og evalueringskriterierne.

#### **2. Skolevejledning**

Denne har til formål at give eleven et indblik i sine foreløbig opnåede kompetencer med henblik på en eventuel revision af den individuelle uddannelsesplan.

I slutningen af hver skoleperiode vil der blive givet en skolevejledning, der udtrykker elevens standpunkt i form af delkarakterer i forhold til de fastsatte mål for skoleperioden, og der vil i dialog med eleven ske en vurdering af eventuelle behov for supplerende skoleundervisning eller anden særlig støtte.

Her bedømmes elevens erhvervsfaglige kompetencer. Dette sker ud fra en vurdering af både de faglige og personlige kompetencer.

Den enkelte elevs kompetencer bedømmes ud fra en faglig synsvinkel og med en vurdering af, hvordan eleven formår at reflektere over og beskrive sin deltagelse i erhvervmæssig sammenhæng ud fra de evalueringskriterier, som er beskrevet i den enkelte uddannelses forløbsplan.

Evalueringskriterierne vurderes progressivt gennem uddannelsen i relation til de faglige mål.

### Mål ud fra præstationsstandarder

Eleven vurderes til slut ud fra præstationsstandarden "avanceret" eller "ekspert" i de uddannelsesspecifikke fag samt de valgfri uddannelsesspecifikke fag.

Avanceret niveau indebærer, at eleven kan vurdere et problem og kan planlægge, løse og udføre en opgave og/eller løse et problem, også i ikke-rutinesituationer, alene, eller i samarbejde med andre. Der lægges vægt på, at eleven kan tage selvstændigt ansvar og vise initiativ. Endvidere skal eleven selvstændigt kunne formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemer samt udvise kvalitetssans og kreativitet i opgaveudførelsen.

Ekspertniveau indebærer, at eleven kan vise handlefærdigheder. Der lægges vægt på, at eleven kan planlægge, tilrettelægge, udføre og evaluere en arbejdsproces. Endvidere skal eleven selvstændigt kunne diskutere, vurdere og begrunde forslag til løsninger og forbedringer. Formålet er, at eleven kan demonstrere overblik eksempelvis via innovative processer.

Til brug for evaluering af elevens faglige progression i kompetenceudviklingen tages afsæt i nedenstående skema.

Bedømmelsen af elevens erhvervsfaglige kompetencer sker ud fra en vurdering af både de faglige og personlige kompetencer. Dette skal i skemaet forstås således, at elevens viden og færdigheder fremstår som kompetencer, når holdninger og handlinger knytter an til god praksis.

Taksonomi for skoleperioderne	Viden	Færdigheder	Personlige kompetencer
<b>Begynderniveau. Eleven kan løse en opgave og udføre en aktivitet i en kendt situation eller ud fra en kendt problemstilling eller kan udføre en mere kompliceret aktivitet under vejledning. På dette niveau lægges der vægt på personlig kompetence til at sætte sig ind i uddannelsens fundamentale kundskabs- og færdighedsområder og kompetence til at udvikle ansvarlighed og grundlag for fortsat læring. På begynderniveauet grundlægges ligeledes selvstændighed i opgaveløsning.</b>	På dette niveau skal eleven f.eks. kunne: <i>Beskrive, definere, huske, genkende, skelne og navngive</i> de kundskabsområder som hører til læringsaktiviteterne	På dette niveau skal eleven <i>under instruktion, kunne udføre/forklare enkle og sammensatte handlinger</i> , som hører til læringsaktiviteterne	<i>Eleven skal udvise lyst til at sætte sig ind i uddannelsens fundamentale kundskabs- og færdighedsområder. Vise ansvarlighed i læreprocesserne Udvise begyndende selvstændighed og initiativ</i>
<b>Rutineret niveau. Eleven kan planlægge og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem i en rutinemæssig eller kendt situation og omgivelse, alene og i samarbejde med andre. På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til selvstændigt at sætte sig ind i mere komplicerede problemstillinger og til at kommunikere med andre om</b>	På dette niveau skal eleven f.eks. kunne: <i>Forklare, fortolke, beregne, demonstrere.</i> Kunne <i>forklare med egne ord</i> , og <i>give andre eksempler</i> i forhold til læringsaktiviteterne	På dette niveau skal eleven <i>selvstændigt kunne arbejde rutineret med læringsaktiviteterne</i> der knytter sig til faget. Endvidere i samarbejde med andre øve sig i at <i>vise/forklare større grad af handleberedskab også i mere komplekse situationer</i>	Eleven skal kunne udvise evne til selvstændigt at <i>sætte sig ind i mere komplicerede problemstillinger</i> Kommunikere med andre om løsningen af mere komplicerede problemstillinger <i>Være fleksibel i tanke og holdning</i> Kunne udvise <i>omstillingsevne</i>

<p><i>løsningen heraf. Yderligere lægges vægt på fleksibilitet og omstillingsevne.</i></p>			
<p><b>Avanceret niveau. Eleven kan vurdere et problem, kan planlægge, løse og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem også i ikke-rutinesituationer – alene eller i samarbejde med andre – under hensyn til opgavens art. På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til at tage selvstændigt ansvar og vise initiativ samt kompetence til selv at formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemer. Yderligere lægges vægt på kvalitetssans og kreativitet.</b></p>	<p>På dette niveau skal eleven f.eks. demonstrere: <i>Forståelse for, viden om, og kunne reflektere</i></p> <p>Endvidere kunne anvende den reflekterede viden i forhold til nye situationer</p>	<p>På dette niveau skal eleven <i>viseforklare handlefærdigheder</i> på avanceret og selvstændigt niveau, i forhold til de læringsaktiviteter der hører til skoleperioden</p>	<p>Eleven viser evne til <i>selvstændigt at tage ansvar</i></p> <p><i>Udvis initiativ til selv at formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemstillinger</i></p> <p><i>Udvis kvalitetssans og kreativitet i opgaveløsningen.</i></p>
<p><b>Ekspertniveau. Eleven kan løse komplekse arbejdsopgaver og kan argumentere for valgte løsninger af opståede problemer. Der lægges vægt på evnen til at kunne bruge allerede opnåede kompetencer i en ny kontekst, på evnen til at arbejde med overblik og deltage i arbejdspladsens innovative processer. På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til målrettet at kunne planlægge, tilrettelægge, udføre og evaluere arbejdsprocesserne således, at kvaliteten i processen og resultatet sikres. Endvidere lægges vægt på, at eleven kan vurdere og begrunde behovet for forbedringer af arbejdsprocesser, samt på at eleven kan kommunikere om sin faglighed i alle relevante sammenhænge.</b></p>	<p>På dette niveau skal eleven f.eks. demonstrere evne til <i>at sammenligne, skelne og sammenholde (analyse)</i>.</p> <p>Endvidere kunne <i>kombinere, skabe, ændre og planlægge</i> i forhold til komplekse situationer.</p>	<p>På dette niveau skal eleven <i>viseforklare handlefærdigheder i forhold til komplekse opgaver</i>.</p> <p>Endvidere kunne <i>demonstrere overblik og evaluere</i> i forhold til kvalitetssikring af resultater.</p> <p>Endeligt kunne <i>kommunikere på fagsprog</i>.</p>	<p>Eleven skal demonstrere evne til at <i>planlægge, tilrettelægge, udføre og evaluere arbejdsprocesser</i>.</p> <p>Endvidere kunne <i>diskutere og begrunde</i> forslag til løsning og forbedring af komplekse arbejdsopgaver.</p>

## Uddannelsens varighed og struktur

Social- og sundhedsassistentuddannelsen er en vekseluddannelse med fem skoleperioder og fire praktikperioder. Skoleundervisningen varer 48 uger for EUD-elever samt 43 uger for EUV-elever og elever med en SSH-uddannelse.

Der ligger 2 dages læringspraktik i psykiatrien i skoleperiode 2. Præcise datoer kan ses i skole-praktikplanerne for de enkelte optag.

Der er ikke indregnet ferieuger nedenfor i skemaerne. Se uddannelsens turnusplan på skolens hjemmeside, hvor de præcise datoer for ferier, skole- og praktikperioder er angivet.

### Uddannelsens opbygning for EUD-elever

Skole- periode 1A	Praktik 1A	Skole- periode 1B	Praktik 1B	Skole- periode 2	Praktik 2	Skole- periode 3	Praktik 3	Skole- periode 4
5 uger	22 uger	14 uger	18 uger	13 uger	18 uger	13 uger	40 uger	3 uger

### Uddannelsens opbygning for EUV-elever

Praktik 1A	Skole- periode 1B	Praktik 1B	Skole- periode 2	Praktik 2	Skole- periode 3	Praktik 3	Skole- periode 4
22 uger	14 uger	18 uger	13 uger	18 uger	13 uger	40 uger	3 uger

### Uddannelsens opbygning for elever med en SSH-uddannelse

Skoleperiode 1B	Praktik 1B	Skoleperiode 2	Praktik 2	Skoleperiode 3	Praktik 3	Skoleperiode 4
14 uger	18 uger	13 uger	18 uger	13 uger	40 uger	3 uger

For information om starttidspunkter, adgangskrav og ansøgningsfrister henvises til skolens hjemmeside [www.sosufvh.dk](http://www.sosufvh.dk)

### Praktikuddannelsen

Praktikuddannelsen i social- og sundhedsassistentuddannelsen har en varighed på ca. 98 uger og er opdelt på 3 overordnede praktikområder.

#### 1. praktik - "Sygepleje, sundhedsfremme og forebyggelse i det nære sundhedsvæsen.

Praktikperioden opdeles i to perioder og tilrettelægges så eleven kommer på både plejecenter og hjemmepleje. Praktikperioderne varer tilsammen ca. 40 uger

#### 2. praktik "Psykiatrisk sygepleje og rehabilitering i det sammenhængende sundhedsvæsen":

Uddannelsesordningen siger: "1/3 af eleverne på et optag har deres praktik i den regionale psykiatri, mens 2/3 af eleverne har deres praktik i enten den kommunale socialpsykiatri eller i en kombination af den kommunale socialpsykiatri og demens-/misbrugsområdet." (Uddannelsesordning for social- og sundhedsassistentuddannelsen af 1. august 2019). LUU har besluttet, at der arbejdes frem mod denne fordeling - men at der er afvigelser herfra, hvor dette er nødvendigt.

Praktikken varer ca. 18 uger.

### 3. praktik "Somatisk sygepleje og rehabilitering i det sammenhængende sundhedsvæsen":

Den 40 uger lange praktikperiode afvikles med i alt 28 uger i kommunalt regi, og 12 uger i regionalt sygehusregi, hvoraf 2 uger tilrettelægges som tematiseret læringsforløb, med fokus på overgange i patientens/borgerens forløb. Eleven praktikforløb i praktik 3 følger én af nedenstående modeller:

Forløb 1	Regionalt sygehus regi inkl. somatisk læringsforløb 12 uger	Kommunalt regi 12 uger	Kommunalt regi 16 uger
Forløb 2	Kommunalt regi 12 uger	Regionalt sygehus regi inkl. somatisk læringsforløb 12 uger	Kommunalt regi 16 uger

#### **Virksomhedsforlagt undervisning**

På skoleperiode 3 har alle elever virksomhedsforlagt undervisning i forhold til den somatiske praktik. Formålet med den virksomhedsforlagte undervisning er, at eleverne får viden om det område, som de møder i deres kommende praktik. Desuden at eleverne gennem praksisnærhed får oplevelser af en helhed mellem skole og praksis og kan koble disse oplevelser til delelementer i undervisningen.

#### **Erhvervsuddannelse for voksne (EUV)**

EUV er uddannelse for elever over 25 år. En realkompetencevurdering vil afgøre, hvilke af nedenstående forløb en elev skal følge.

##### **EUV 1**

For at gennemføre sin uddannelse under EUV 1 skal eleven have mindst to års relevant erhvervs erfaring. Endvidere kræves bestået dansk D-niveau og bestået naturfag E-niveau.

På dette forløb har eleven ikke praktik i sin uddannelse, derfor skal kun skoleundervisningen gennemføres.

Da eleven ikke skal i praktik på EUV 1, kan uddannelsen gennemføres med en uddannelsesaftale eller på SU.

Kriterier for vurdering af 2 års relevant erhvervs erfaring – se nedenstående.

Elever, der har minimum 2 års relevant erhvervs erfaring, kan få godskrevet grundforløbet og praktikuddannelsen på SSA.

Det er et krav, at ansøger kan dokumentere erhvervs erfaring af mindst ½ års varighed fra hvert af de tre nedenstående arbejdsområder:

- Det nære sundhedsvæsen
- Det somatiske område
- Det psykiatriske område

Det er et krav, at ansøger kan dokumentere erfaring med følgende jobfunktioner:

- Skal have erfaring fra flere vagtlag med hovedvægt på dagvagt
- Skal have arbejds erfaring med selvstændigt tværfagligt og tværsektorielt samarbejde, grundlæggende sygepleje, afbrydelse af smitteveje, dokumentation af sygepleje, rehabiliterende indsatser samt anvendelse af velfærdsteknologi.

Erhvervs erfaringen medregnes, hvis erfaringen er erhvervet inden for de seneste 4 år før uddannelsens start.



EUV 1 afkortes 10 % på SSA-uddannelsen jævnfør bekendtgørelse for erhvervsuddannelser: *”Skoleundervisning skal være mindst 10 pct. Kortere end skoleundervisningen i den tilsvarende erhvervsuddannelse for unge.”* (Se hvilke fag der afkortes i afsnittet ”uddannelsens fag og valgfag”).

## **EUV 2**

For at gennemføre sin uddannelse under EUV 2 skal eleven have mindre end to års relevant erhvervs erfaring eller en forudgående uddannelse.

Forudgående uddannelse omfatter andre afsluttede ungdomsuddannelser, videregående uddannelser mv. Enkeltstående kurser som eksempelvis arbejdsmarkedsuddannelser er ikke omfattet.

Elevens realkompetencevurdering vil afgøre, om eleven skal have merit for dele af praktikken og/eller merit for fag på uddannelsen.

EUV 2 afkortes 10 % på SSA-uddannelsen jævnfør bekendtgørelse for erhvervsuddannelser: *”Skoleundervisning skal være mindst 10 pct. Kortere end skoleundervisningen i den tilsvarende erhvervsuddannelse for unge.”* (Se hvilke fag der afkortes i afsnittet ”uddannelsens fag og valgfag”).

En elev under EUV 2 skal have gennemført GF2 SSH eller GF2 SSA, inden eleven kan optages på SSA-uddannelsen.

## **EUV 3**

Elever uden relevant erhvervs erfaring eller forudgående uddannelse skal gennemføre hele SSA-uddannelsen – både skole og praktik.

En elev under EUV 3 skal have gennemført GF2 SSH eller GF2 SSA, inden eleven kan optages på SSA-uddannelsen.

## **Overgangsordning**

Nærværende undervisningsplan er gældende for alle elever, der påbegynder SSA-uddannelsen efter 1. august 2021.

Elever, der har gennemført et GF2 SSH eller GF2 SSA efter 1. januar 2017 kan optages direkte på SSA-uddannelsen uden supplerende. Dog skal elever med en gennemført GF2 SSH opkvalificeres på de særlige mål for GF2 SSA. Dette vil ske i løbet af de første uger af SSA-uddannelsen.

Elever, der har gennemført et GF2 SOSU i perioden 1. august 2015 - 31. december 2016 kan optages direkte på SSA-uddannelsen uden supplerende.

Elever, der har gennemført et grundforløb påbegyndt før 1. august 2015 skal gennemføre et nyt GF2 SSH eller GF2 SSA på baggrund af en kompetencevurdering (under 25 år) eller realkompetencevurdering (25 år eller derover) for den enkelte ansøger.

Elever, der har gennemført en social- og sundhedshjælperuddannelse kan optages direkte på SSA-uddannelsen.

Elever påbegyndt SSA-uddannelsen i perioden 1. januar 2017 – 1. januar 2020 afslutter uddannelsen efter dertilhørende bekendtgørelser og uddannelsesordning.

Enkelte elever, som er startet på uddannelsen før 1. januar 2017, overgår til hold efter ny ordning med en individuel uddannelsesplan.

For elever med en delvist gennemført SSA-uddannelse foretages en individuel vurdering af meritmuligheder.

## **Merit for social- og sundhedshjælper**

Elever som er uddannet social- og sundhedshjælper meriteres med 5 ugers skoleundervisning og 5 måneders praktik på SSA-uddannelsen.

Som udgangspunkt sker praktikafkortningen i praktikken i det nære sundhedsvæsen.

## Højere niveau

Elever på SSA har mulighed for at gennemføre undervisning i udvalgte uddannelsesspecifikke fag på højere niveau (ekspertniveau) end det obligatoriske (avanceret niveau). Skoleperioderne har ikke længere varighed på trods af højere niveau.

Elever der ønsker at følge fag på højere niveau, vælger dette i forbindelse med opstart på uddannelsen eller senere i uddannelsen.

Elever der vælger fag på højere niveau, skal have vilje og motivation til at yde en særlig indsats.

At arbejde på ekspertniveau vil sige:

- At eleven argumenterer for valgte løsninger af opståede problemer.
- At eleven bruger allerede opnåede kompetencer i en ny kontekst.
- At eleven arbejder med overblik og deltager i arbejdspladsens innovative processer.
- At eleven vurderer og begrundet behovet for forbedringer af arbejdsprocesser.
- At eleven kommunikerer sin faglighed i relevante sammenhænge.

Eleven kan opnå ekspertniveau i følgende fag:

- Det sammenhængende borger- og patientforløb
- Somatisk sygdom og sygepleje
- Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

De øvrige fag følger samme niveau, som i den ordinære uddannelse. Praktikmålene skal opnås på samme niveau, som i den ordinære uddannelse.

## Valg af enkelt fag på højere niveau

Elever kan også vælge enkelte uddannelsesspecifikke fag på ekspertniveau. Fag, der kan vælges på ekspertniveau er:

- Det sammenhængende borger- og patientforløb
- Somatisk sygdom og sygepleje
- Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

Dette valg skal som udgangspunkt foretages i forbindelse med realkompetencevurderingen i starten af uddannelsen.

## Brobygning

På social- og sundhedsassistentuddannelsen er der mulighed for at komme i brobygning på en mellemlang videregående uddannelse. Formålet er, at eleven får viden om den valgte uddannelse, forventede studiekompetencer, økonomi og uddannelsens indhold.

Brobygningen har varighed af to dage. Denne vil, om muligt, være placeret i en skoleperiode.

Brobygning er på nuværende tidspunkt en mulighed for elever på social- og sundhedsassistentuddannelsen i Fredericia og Vejle.

## Praktik i udlandet

Det er muligt for social- og sundhedsassistenteleverne at tage i praktik i udlandet. Muligheden for praktik i udlandet vil fremgå af turnusplanen.

Eleven kan tage i praktik i udlandet enten gennem EU's uddannelsesprogram Erasmus + eller gennem PIU-ordningen. Opholdet i udlandet skal være en hel måned ekskl. rejsedage. Praktik i udlandet sker i tæt dialog med elevens kontaktlærer og ansættende myndighed, og praktikken er knyttet an til praktikmålene.

## Undervisningen

## Undervisnings- og arbejdsmetoder

Skoleundervisningen organiseres i temaer, hvor fagene understøtter hinanden. Den tematiske undervisning tager udgangspunkt i praktiske situationer og problemstillinger fra elevens kommende arbejdsområde.

Udgangspunktet for den tematiske undervisning er praksisrelaterede situationer, som bearbejdes med henblik på at styrke elevens forståelse af tværfaglige sammenhænge samt udvikling af erhvervsfaglige kompetencer. Den enkelte elev skal have mulighed for at fordybe sig i temaer og emner, der er relevante og eksemplariske for fagområderne. Grundfagene tager afsæt i uddannelsens temaer og implementering heri, hvor det i forhold til de faglige mål giver mening. Dette er valgt ud fra ønsket om en helhedsorienteret undervisning med henblik på at give eleven en fagintegreret forståelse af undervisnings teoretiske og praktiske dele.

Undervisningen i skoleperioden skal understøtte elevens forståelse af sammenhænge og helheder i uddannelsen og derved bidrage til udviklingen af en professionel tilgang til det kompetenceområde, som elevens uddannelse retter sig mod. Undervisningen tilrettelægges med udgangspunkt i praktiske situationer og problemstillinger fra elevens kommende arbejdsområde.

Undervisning forud for praktikperioden skal tage afsæt i praksissituationer og dermed understøtte elevens læring i den efterfølgende praktikperiode. Den praksisnære undervisning skal styrke elevernes evne i at koble teori og praksis og dermed kunne reflektere i udøvelsen af kommende erhverv.

## Uddannelsens fag og valgfag

### Uddannelsesspecifikke fag og valgfri uddannelsesspecifikke fag

Undervisningen på SSA-uddannelsen er bygget op omkring følgende temaer:

- Social- og sundhedsassistentens møde med borgeren i det nære sundhedsvæsen
- Social og sundhedsassistentens grundlæggende opgaver i forhold til borgeren i det nære sundhedsvæsen.
- Identifikation af borger/patientens sundheds- og helbredstilstand i det nære sundhedsvæsen
- Intervention i forhold til sundhedsfremme, sygepleje, forebyggelse og rehabilitering
- Sundhed og sygdom i forhold til borger/patient med psykisk sygdom
- Intervention og muligheder i hverdagslivet i forhold til borger/patient med psykisk sygdom
- Sundhed og sygdom i forhold til borgeren/patient i det sammenhængende sundhedsvæsen
- Intervention i forhold til sundhedsfremme, sygepleje, forebyggelse og rehabilitering i det sammenhængende sundhedsvæsen

### Oversigt over niveauer i SSA-uddannelsens obligatoriske uddannelsesspecifikke fag

Fag	Avanceret niveau	Ekspertniveau (talentspor)	Varighed EUD	Varighed EUV
Mødet med borgeren og patienten	X		5 uger	4 uger
Det sammenhængende boger- og patientforløb	X	X	3 uger	4 uger
Kvalitet og udvikling	X		3 uger	3 uger
Somatisk sygdom og sygepleje	X	X	7,3 uger	7,3 uger
Psykisk sygdom og sygepleje	X		6 1/2 uger	6 1/2 uger
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	X	X	6 uger	6 uger
Farmakologi og medicin håndtering	X		3 uger	3 uger
Generhvervelse af førstehjælp på erhvervsuddannelserne	X	X	0,2 uge	0,2 uge

Følgende valgfri uddannelsesspecifikke fag er obligatoriske på skolen; ”SOSU-assistentens opgaver i forhold til livets afslutning” (EUD-elever) og ”Netværk og samskabelse med udsatte grupper” (alle elever). EUD-elever har valgfri uddannelsesspecifikke fag svarende til 3 uger. EUV-elever har valgfri uddannelsesspecifikke fag svarende til 2 uger.

”SOSU-assistentens opgaver i forhold til livets afslutning” er placeret i skoleperiode 1a og ”Netværk og samskabelse med udsatte grupper” er placeret på skoleperiode 3.

### Grundfag

Dansk

Naturfag

Engelsk (EUD-elever) - kan fravælges.

Engelsk (EUV-elever) – kan vælges som valgfag.

### Oversigt over krævede grundfagsniveauer samt mulighed for andet niveau på SSA

	Dansk	Naturfag	Engelsk	Engelsk valgmulighed
<b>SSA</b>	C (2 uger)	C - inkl. D-niveau (4 uger)	D (2 uger)	C (2 uger)

### Valgfag

Valgfagene ”SOSU viden og færdigheder”, ”Kost og ernæring i praksis” og ”Kommunikation og konflikthåndtering” er placeret på skoleperiode 1 for alle EUD-elever.

EUV-elever vælger to valgfag af en uges varighed eller engelsk på skoleperiode 2.

- SOSU viden og færdigheder (skills) (udbydes på skoleperiode 1)
- Kost og ernæring i praksis (udbydes på skoleperiode 1)
- Kommunikation og konflikthåndtering (udbydes på skoleperiode 1)
- Innovation (udbydes på skoleperiode 2)
- Sanser og livskvalitet i menneskers hverdag (udbydes på skoleperiode 2)
- Tysk (udbydes på skoleperiode 2)
- Engelsk for EUV-elever – to ugers varighed (udbydes på skoleperiode 2)

### Valg af engelsk (EUD-elever)

Eleven vil som udgangspunkt blive vejledt og motiveret til at vælge engelsk. Dette kan begrundes i et videreuddannelsesperspektiv for eleven. Derudover har skolen en strategi for internationalisering, der giver mulighed for forskellige internationale aktiviteter eksempelvis praktik i udlandet. Eleven kan løftes ét niveau i engelsk, dog højst til C-niveau.

Hvis eleven, efter vejledning, fravælger engelsk, fordyber eleven sig yderligere i uddannelsens uddannelsesspecifikke fag med fokus på emnerne ”innovation” samt ”sanser og livskvalitet i menneskers hverdag”.

### Motion

Social- og Sundhedsskolen har en overordnet strategi i forhold til sundhedsfremme. Derfor indgår motion på skemaet. På social- og sundhedsassistentuddannelsen er der i gennemsnit et modul motion hver uge.

## Indhold i skoleperioderne – EUD og EUV<sup>1</sup>

Skoleperiode 1a – 5 uger	Skoleperiode 1b – 14 uger	Skoleperiode 2 – 13 uger	Skoleperiode 3 – 13 uger	Skoleperiode 4 – 3 uger
Tema 1	Tema 2, 3 og 4	Tema 5 og 6.	Tema 7 og 8	
Et obligatorisk uddannelsesspecifikt fag  Tre valgfag  Et valgfrit uddannelsesspecifikt fag	Dansk og naturfag  Obligatoriske uddannelsesspecifikke fag	Dansk, engelsk og naturfag  Obligatoriske uddannelsesspecifikke fag  To valgfag eller engelsk for EUV-elever  Læringsuge  Prøve i engelsk  Prøve i naturfag  Prøve i dansk	Obligatoriske uddannelsesspecifikke fag  Virksomhedsforelagt undervisning i forhold til det sekundære sundhedsvæsen  2 ugers valgfrit uddannelsesspecifikt fag  Prøve i farmakologi og medicin håndtering  Afsluttende standpunktsbedømmelser	Projekt  Afsluttende prøve

## Læringsaktiviteter i skoleperioderne

### Skoleperiode 1a

<b>Tema 1</b>	Social- og sundhedsassistentens møde med borgeren i det nære sundhedsvæsen
<b>Varighed</b>	1 uge
<b>Formål</b>	I temaet vil læringsaktiviteterne være rettet mod social- og sundhedsassistentens evne til at møde borgeren ligeværdigt og med respekt for kulturelle forskelligheder.
<b>Kompetencemål</b>	6.
<b>Fagmål</b>	<b>Mødet med borgeren og patienten</b> Mål: 3, 4 og 6.
<b>Tilrettelæggelse og metode</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I temaet arbejdes med centrale begreber fra fagets mål.</li> <li>Emnerne sundhedsbegreb, sundhedsopfattelse, mestring, livsform, livsfaser, kultur og værdier tænkes sammenkædet med valgfaget kost og ernæring i praksis (1 uge)</li> <li>Emnerne Kommunikation, professionel kommunikation, Etik, relation og refleksion tænkes sammenkædet med valgfaget Kommunikation og konflikthåndtering (1 uge)</li> </ul>

<sup>1</sup> EUV 1 og EUV 2 elever har merit for skoleperiode 1a

	Der arbejdes med begreberne gennem oplæg, CL metoder, film, cases, dialog og refleksion.
<b>Evaluering</b>	<p>Evaluering af temaet indgår i en sammenhæng, hvor indholdet på skoleperiode 1a sammenholdes med henblik på at skabe refleksion over anvendelse af teori i den kommende praktik 1a.</p> <p>Kendetegn ift. evaluering af det fagligt udførte arbejde i temaet: Her lægges særligt vægt på elevens evne til forståelse og refleksion over begreber fra tema 1a og valgfagene på skoleperiode 1a samt begrebernes betydning i praksis.</p> <p>Kendetegn ift. arbejdsproces og selvregulering:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan har eleven arbejdet med planlægning og gennemførelse af eget arbejde/samarbejde med andre i gruppen?</li> <li>• Hvordan kan eleven vurdere egen indsats hidtil og fremadrettet? Eleven skal på baggrund af denne feedback overveje egne læringsmål.</li> </ul>

### Skoleperiode 1b

<b>Tema 2</b>	Social og sundhedsassistentens grundlæggende opgaver i forhold til borgeren i det nære sundhedsvæsen.
<b>Varighed</b>	5 uger
<b>Formål</b>	<p>I temaet vil læringsaktiviteterne være rettet mod social- og sundhedsassistentens arbejde med sygepleje og rehabilitering hos borgere i det nære sundhedsvæsen.</p> <p>Etiske dilemmaer</p>
<b>Kompetencemål</b>	2, 4, 5, 7, 13, 14.
<b>Fagmål</b>	<p>I tema 2 arbejdes der med en række fagmål, som alle berøres indledende for at sikre at eleverne får et grundlæggende kendskab til de faglige områder. Der arbejdes videre med alle mål i de efterfølgende temaer.</p> <p><b>Det sammenhængende borger- og patientforløb</b>  Avanceret niveau:  Mål: 3, 4  Ekspertniveau:  Mål: 3,4</p> <p><b>Somatisk sygdom og sygepleje</b>  Avanceret niveau:  Mål: 1,2,3,5,8  Ekspertniveau:  Mål: 1,2,3,5,8</p> <p><b>Psykisk sygdom og sygepleje</b>  Mål: 1, 8</p> <p><b>Mødet med borgeren og patienten</b>  Avanceret niveau:  Mål: 2,3,4,6,7</p> <p><b>Kvalitet og udvikling</b></p>

	<p>Avanceret niveau: Mål: 4,7</p> <p><b>Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering</b></p> <p>Avanceret niveau: Mål: 1,3,5, 10</p> <p>Ekspertniveau: Mål: 1,3,5, 10</p>
<b>Tilrettelæggelse og metode</b>	<p>Indhold:</p> <p>Tavshedspligt og dokumentation, hygiejne og ændring i sundhedstilstand, livskvalitet og rehabilitering, mestring og motivation, og socialpædagogiske principper i forhold til demens</p> <p>Den faglige helhed:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• elevernes praksiserfaring inddrages (fra praktik 1a)</li> <li>• med udgangspunkt i praksisoplevelser udarbejder eleverne gruppevis en case</li> <li>• casen inddrages i temaet fagundervisning</li> <li>• Intro til sygeplejeprocess</li> <li>• der arbejdes løbende med praksisnær undervisning i form af færdighedstræning, stationsarbejde, simulation og cases</li> <li>• der lægges stor vægt på simulation</li> <li>• forumspil kan anvendes i relation til praktikerfaringer</li> <li>• der arbejdes i fagene med tilegnelse af teori.</li> </ul>
<b>Evaluerings</b>	<p>Temaet afsluttes med gennemførelse af en simulation. Der arbejdes ud fra SKILLS metoden.</p> <p>Kendetegn ift. evaluering af det fagligt udførte arbejde i temaet. Her lægges særligt vægt på, hvor langt eleven er nået ift. kunne vise anvendelse af relevant faglig viden i dataindsamlingen i fagene.</p> <p>Kendetegn ift. arbejdsproces og selvregulering:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan har eleven arbejdet med planlægning og gennemførelse af eget arbejde/samarbejde med andre i gruppen?</li> <li>• Hvordan kan eleven vurdere egen indsats hidtil og fremadrettet?</li> </ul> <p>Evalueringen af temaet skal være formativ ift. eleven og skal sammenlagt med evalueringer fra øvrige temaer føre til en summativ standpunktsbedømmelse (karakter) ved afslutning af uddannelsen.</p>

<b>Tema 3</b>	Identifikation af borger/patients sundheds- og helbredstilstand i det nære sundhedsvæsen
<b>Varighed</b>	4 uger
<b>Formål</b>	I temaet vil læringsaktiviteterne være rettet mod social- og sundhedsassistentens målrettede arbejde med at identificere og anvende viden om klinisk sygepleje i et rehabiliterende og forebyggende perspektiv.

<b>Kompetencemål</b>	2,4,5,10,11,13
<b>Fagmål</b>	<p><b>Mødet med borgeren og patienten</b> Mål: 2 og 7</p> <p><b>Det sammenhængende borger- og patientforløb</b> Avanceret niveau: Mål: 1 og 2 Ekspertniveau: Mål: 1 og 2</p> <p><b>Kvalitet og udvikling</b> Mål: 1, 4 og 7</p> <p><b>Somatisk sygdom og sygepleje</b> Avanceret niveau: Mål: 2, 3, 5 og 8 Ekspertniveau: Mål: 2, 3, 5 og 8</p> <p><b>Psykisk sygdom og sygepleje</b> Avanceret niveau: Mål: 1 og 8</p> <p><b>Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering</b> Avanceret niveau: Mål: 3, 6 og 8 Ekspertniveau: Mål: 3, 6 og 8</p> <p><b>Farmakologi og medicin håndtering</b> Avanceret niveau: Mål: 1, 3, 4 og 7</p>
<b>Tilrettelæggelse og metode</b>	<p><b>Indhold:</b></p> <p>SSA opgaver ift. autorisationsloven og kompetencer, social og sundheds politik, tavshedspligt og omsorgspligt. A/F – sygeplejeprocess som struktur og metode – hygiejne og ændring i sundhedstilstand, livskvalitet, funktionsevne og rehabilitering, aktivitetsanalyse, kommunikation, mestring og motivation, almen farmakologi, medicin håndtering og medicinregning– samarbejde.</p> <p><b>Den faglige helhed:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intro til sygeplejeprocess med fokus på dataindsamling. og vurdering af data, analyse af data, sygeplejediagnose, samt formulering af mål.</li> <li>• Sygeplejeteori (V. Henderson), MOHO og livshistorie anvendes som guideline for dataindsamling.</li> <li>• Der arbejdes i fagene med tilegnelse af fagenes teori.</li> <li>• Minitema om demens.</li> <li>• der arbejdes med fagenes metoder til systematik af data gennem teoretiske oplæg, cases, film og CL metoder.</li> </ul> <p><b>I temaet introduceres til simulation som metode (med de tre faser).</b></p>
<b>Evaluering</b>	Eleverne arbejder med sygeplejeprocessen i sammenhæng med en case.



	<p>Der er fokus på indsamling og vurdering af data, analyse af data, sygeplejediagnose samt formulering af mål. Eleverne arbejder i grupper af 2-3 elever.</p> <p>Eleverne præsenterer dataanalyse, sygeplejediagnose og mål – samt faglige begrundelser og refleksioner.</p> <p>Kendetegn ift. evaluering af det fagligt udførte arbejde i temaet. Her lægges særligt vægt på hvor langt eleven er nået ift. kunne anvende viden om:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mødet med borgeren og patienten:</b> kommunikation, mestring og motivation</li> <li>• <b>Det sammenhængende borger- og patientforløb:</b> Lovgivning, SSA opgaver i forhold til autorisation og kompetencer</li> <li>• <b>Somatisk sygdom og sygepleje:</b> Anatomi og fysiologi, sygeplejeprocess, hygiejne og infektionssygdomme, ændring i sundhedstilstand</li> <li>• <b>Farmakologi og medicinbehandling:</b> regler og lovgivning, farmakokinetik og dynamik, medicinbehandling og medicinregning</li> <li>• <b>Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering:</b> rehabilitering og hverdagsliv, samarbejde, livskvalitet, funktionsevne og aktivitetsanalyse</li> <li>• <b>Kvalitet og udvikling:</b> social og sundhedspolitik, tavshedspligt og omsorgspligt</li> <li>• <b>Psykisk sygdom og sygepleje:</b> demens – sygdomslære – socialpædagogik</li> </ul> <p>Kendetegn ift. arbejdsproces og selvregulering:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan har eleven arbejdet med planlægning og gennemførelse af eget arbejde/samarbejde med andre i gruppen?</li> <li>• Hvordan kan eleven vurdere egen indsats hidtil og fremadrettet?</li> </ul> <p>Evalueringen af temaet skal være formativ ift. eleven og skal sammenlagt med evalueringer fra øvrige temaer føre til en summativ standpunktsbedømmelse (karakter) ved afslutning af uddannelsen.</p>
--	---

<b>Tema 4</b>	Intervention i forhold til sundhedsfremme, sygepleje, forebyggelse og rehabilitering
<b>Varighed</b>	5 uger
<b>Formål</b>	I temaet vil læringsaktiviteterne være rettet mod social- og sundhedsassistentens målrettede arbejde med at planlægge og udføre sygepleje i et behandlende, rehabiliterende og forebyggende perspektiv.
<b>Kompetencemål</b>	2, 4, 6, 7, 9, 11, 12 og 14.
<b>Fagmål</b>	<p><b>Mødet med borgeren og patienten</b> Mål: 2, 7, 8</p> <p><b>Det sammenhængende borger- og patientforløb</b> Avanceret niveau: Mål: 3 Ekspertniveau: Mål: 3</p> <p><b>Kvalitet og udvikling</b></p>

	<p>Mål: 1,4,7</p> <p><b>Somatisk sygdom og sygepleje</b> Avanceret niveau: Mål: 1, 3,4, 5 Ekspertniveau: Mål: 1</p> <p><b>Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering</b> Avanceret niveau: Mål: 2, 5 og 10 Ekspertniveau: Mål: 2, 5 og 10</p> <p><b>Farmakologi og medicin håndtering</b> Mål: 5</p>
<p><b>Tilrettelæggelse og metode</b></p>	<p><b>Indhold</b></p> <p>Sundhedspædagogik i et tværfagligt samarbejde, Dokumentation, Sygeplejefaglig teori og metode, Involverende samarbejde, ergonomi og velfærdsteknologi, og profylakse, Evalueringsmetoder, Psykofarmaka.</p> <p><b>Den faglige helhed</b></p> <p>Observation, planlægning og udførelse med henblik på udvikling og gennemførelse af en simulation.</p> <p>Der arbejdes med fagenes teorier gennem oplæg, cases, film og CL-metoder.</p>
<p><b>Evaluering</b></p>	<p>Sygeplejeprocessen udføres ud fra udarbejdede cases og den planlagte handling gennemføres i praksis (video, rollespil ol.) i grupper med 2-3 elever. Præsentationen begrundes med relevant faglig viden.</p> <p>Kendetegn ift. evaluering af det fagligt udførte arbejde i temaet. Her lægges særligt vægt på hvor langt eleven er nået ift. kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mødet med borgeren og patienten: Sundhedspædagogik i et tværfagligt samarbejde</li> <li>• Det sammenhængende borger- og patientforløb: Dokumentation</li> <li>• Somatisk sygdom og sygepleje: Sygeplejefaglig teori og metode</li> <li>• Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering: Involverende samarbejde, ergonomi og velfærdsteknologi, og profylakse.</li> <li>• Kvalitet og udvikling: Evalueringsmetoder</li> <li>• Farmakologi og medicin håndtering: Psykofarmaka.</li> </ul> <p>Kendetegn ift. arbejdsproces og selvregulering:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan har eleven arbejdet med planlægning og gennemførelse af eget arbejde/samarbejde med andre i gruppen?</li> <li>• Hvordan kan eleven vurdere egen indsats hidtil og fremadrettet?</li> </ul> <p>Evalueringen af temaet skal være formativ ift. eleven og skal sammenlagt med evalueringer fra øvrige temaer føre til en summativ standpunktsbedømmelse (karakter) ved afslutning af uddannelsen.</p>

## Skoleperiode 2

<b>Tema 5</b>	Sundhed og sygdom i forhold til borger/patient med psykisk sygdom
<b>Varighed</b>	4 uger
<b>Formål</b>	I temaet vil læringsaktiviteterne være rettet mod social- og sundhedsassistentens arbejde med at tilegne sig viden om psykiske sygdomme, behandlingsmuligheder og lovgrundlag i et involverende samarbejde med borger/patient og tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejdspartnere.
<b>Kompetencemål</b>	5, 8, 10 og 11.
<b>Fagmål</b>	<p><b>Det sammenhængende borger- og patientforløb</b>  Avanceret niveau:  Mål: 1  Ekspertniveau:  Mål: 1</p> <p><b>Psykisk sygdom og sygepleje</b>  Mål: 1, 4 og 6</p> <p><b>Farmakologi og medicin håndtering</b>  Mål: 2 og 5</p>
<b>Tilrettelæggelse og metode</b>	<p><b>Indhold:</b></p> <p>Lovgivning, patientsikkerhed, tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde, Psykiske sygdomme og symptomer, dobbeltdiagnoser, misbrug, mestringsstrategier, samarbejde med borger og patient, behandlingsforløb, kvalitetssikring og utilsigtede hændelser, almen og speciel farmakologi.</p> <p><b>Den faglige helhed:</b></p> <p>Oplæg, arbejdsopgaver, diskussion og debat, refleksion, CL-metoder, patienthistorier og patientsituationer.</p>
<b>Evaluering</b>	<p>Eleverne udarbejder i grupper et interaktivt spil med udgangspunkt i faglig viden fra alle temaets fag. Eleverne redegør for faglige overvejelser i forbindelse med udarbejdelse af spillet. Eleverne instruerer og gennemfører spillet i klassen.</p> <p>Kendetegn ift. evaluering af det fagligt udførte arbejde i temaet. Her lægges særligt vægt på hvor langt eleven er nået ift. kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Det sammenhængende borger og Patientforløb: Viden om lovgivning, herunder psykiatriloven, patientsikkerhed.</li> <li>• Psykisk sygdom og sygepleje: Viden om psykiske sygdomme, symptomer og sygepleje. Viden om misbrugsproblematik og dobbeltdiagnoser.</li> <li>• Farmakologi og medicin håndtering: Kvalitetssikring og utilsigtede hændelser, almen og speciel farmakologi, polyfarmaci.</li> </ul> <p>Kendetegn ift. arbejdsproces og selvregulering:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan har eleven arbejdet med planlægning og gennemførelse af eget arbejde/samarbejde med andre i gruppen?</li> <li>• Hvordan kan eleven vurdere egen indsats hidtil og fremadrettet?</li> </ul>

	Evalueringen af temaet skal være formativ ift. eleven og skal sammenlagt med evalueringer fra øvrige temaer føre til en summativ standpunktsbedømmelse (karakter) ved afslutning af uddannelsen.
--	--

<b>Tema 6</b>	Intervention og muligheder i hverdagslivet i forhold til borger/patient med psykisk sygdom
<b>Varighed</b>	5 uger
<b>Formål</b>	I temaet vil læringsaktiviteterne være rettet mod social- og sundhedsassistentens målrettede arbejde med at planlægge og udføre aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens rehabiliterings- og recovery processer ved hjælp af professionelle relationer og interaktioner.
<b>Kompetencemål</b>	1, 2, 5, 6, 7, 11 og 12.
<b>Fagmål</b>	<p><b>Mødet med borgeren og patienten</b> Mål: 1, 5 og 9</p> <p><b>Kvalitet og udvikling</b> Mål: 2, 3 og 5</p> <p><b>Psykisk sygdom og sygepleje</b> Mål: 2, 3, 5 og 7</p> <p><b>Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering</b> Avanceret niveau: Mål: 7, 8 og 9 Ekspertniveau: Mål: 7, 8 og 9</p> <p><b>Farmakologi og medicin håndtering</b> Mål: 6</p>
<b>Tilrettelæggelse og metode</b>	<p><b>Indhold:</b></p> <p>Instruktion og vejledning, sundhedspædagogik, aktiviteter der fremmer sundhed og rehabilitering, konflikthåndtering og forebyggelse af konflikt og magtanvendelse, kvalitetssikring, pligt og rettighed, retningslinjer, patientsikkerhed, anvendelse af sygeplejefaglig teori og metode, relationer og kommunikation, sygeplejeprocessen, omgivelsernes betydning, trænings- og handleplaner, tværfagligt samarbejde, analyse af aktiviteter, viden om tilbud.</p> <p><b>Den faglige helhed:</b></p> <p>Oplæg, øvelser, case arbejde, forumetater, simulation, diskussion og debat, evt. studiebesøg eller gæsteoplæg.</p>
<b>Evaluering</b>	<p>Eleverne arbejder i små grupper (2-3 elever) med en case i relation til det kommende praktiksted (behandlings- eller social psykiatri). Casen beskriver et sygdomsforløb og indeholder en konkret situation der kræver handling.</p> <p>Eleverne redegør for relevant teori og laver ren videoptagelse af en valgt, konkrete handling.</p> <p>Elevernes arbejde præsenteres for undervisere og et antal elevgrupper.</p>

	<p>Kendetegn ift. evaluering af det fagligt udførte arbejde i temaet. Her lægges særligt vægt på hvor langt eleven er nået ift. kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mødet med borgeren og patienten: vejledning og instruktion, samarbejde med borger/patient, sundhedspædagogik, forebyggelse af konflikt og magtanvendelse.</li> <li>• Kvalitet og udvikling: kvalitetssikring, pligt og rettighed, autorisation, patientsikkerhed.</li> <li>• Psykisk sygdom og sygepleje: sygeplejefaglig teori og metode, relationer, kommunikation, ressourcer og behov, social psykologi og omgivelsernes betydning.</li> <li>• Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering: trænings og handleplaner, rehabiliterings proces, tværfagligt samarbejde, aktivitetsplanlægning og hverdagsliv, kommunale tilbud.</li> <li>• Farmakologi og medicinbehandling: sundhedspædagogiske metoder i relation til patientsikkerhed og medicinbehandling.</li> </ul> <p>Kendetegn ift. arbejdsproces og selvregulering:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan har eleven arbejdet med planlægning og gennemførelse af eget arbejde/samarbejde med andre i gruppen? · Hvordan kan eleven vurdere egen indsats hidtil og fremadrettet? Evalueringen af temaet skal være formativ ift. eleven og skal sammenlagt med evalueringer fra øvrige temaer føre til en summativ standpunktsbedømmelse (karakter) ved afslutning af uddannelsen.</li> </ul>
--	---

### Skoleperiode 3

<b>Tema 7</b>	Sundhed og sygdom i forhold til borgeren/patient i det sammenhængende sundhedsvæsen.
<b>Varighed</b>	4 uger
<b>Formål</b>	I temaet vil læringsaktiviteterne være rettet mod social- og sundhedsassistentens arbejde med at tilegne sig viden om hyppigst forekommende sygdomme og palliative forløb, samt om sammenhænge og tilbud i kommuner og regioner.
<b>Kompetencemål</b>	1, 3, 5, 8 og 13.
<b>Fagmål</b>	<p><b>Det sammenhængende borger- og patientforløb</b>  Avanceret niveau:  Mål: 1, 5 og 8  Ekspertniveau:  Mål: 1, 5 og 8</p> <p><b>Kvalitet og udvikling</b>  Mål: 1, 5 og 9</p> <p><b>Somatisk sygdom og sygepleje</b>  Avanceret niveau  Mål: 2, 4, 7 og 12  Ekspertniveau  Mål: 2, 4, 7 og 12</p> <p><b>Psykisk sygdom og sygepleje</b></p>

	<p>Mål: 5</p> <p><b>Farmakologi og medicin håndtering</b></p> <p>Mål: 2, 5, 6, 7</p>
<p><b>Tilrettelæggelse og metode</b></p>	<p><b>Indhold:</b></p> <p>Anatomi og fysiologi, viden om sygdomme, symptomer og behandling, palliative indsatser, samarbejde med pårørende, 1. hjælp.</p> <p>Sygepleje processen.</p> <p>Sammenhænge mellem sundhedspolitik og mål, værktøjer til kvalitetssikring og patientsikkerhed.</p> <p>Arbejds miljø, trivsel og stress håndtering.</p> <p>Relevante love i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde.</p> <p>Farmakologi og medicin håndtering – Palliativ medicinering og medicin til kroniske syge, sundheds- pædagogiske metoder, redskaber og praksisformer, tværsektorielt samarbejde, repetition af faget og intro til eksamen.</p> <p><b>Den faglige helhed:</b></p> <p>Der arbejdes med fagenes teori gennem oplæg, øvelser, CL metoder, case arbejde, simulation, diskussion og debat, evt. studiebesøg eller gæsteoplæg.</p>
<p><b>Evaluering</b></p>	<p>Temaet afsluttes med en øvelse i udarbejdelse af projektarbejdsformens indledning og problemformulering, samt en vidensdeling for hold og underviser.</p> <p>Der tages udgangspunkt i den projektmodel der anvendes til uddannelsens afsluttende prøve.</p> <p>Alternativt kan Temaet afsluttes med en simulation.</p> <p>Kendetegn ift. evaluering af det fagligt udførte arbejde i temaet. Her lægges særligt vægt på hvor langt eleven er nået ift. kunne:</p> <p><b>Det sammenhængende borger- og patientforløb:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anvendelse af viden om gældende lovgivning, ansvar og funktionsområder, koordinering af patientforløb.</li> <li>• Anvendelse af viden om arbejdsmiljø til udvikling af trivsel og koordinering af arbejdsopgaver.</li> </ul> <p><b>Kvalitet og udvikling:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anvendelse af viden om sammenhæng mellem sundhedspolitik og mål, samt prioritering af arbejdsopgaver.</li> <li>• Anvendelse af viden om metoder til kvalitetssikring.</li> <li>• Anvendelse af viden om kvalitetsudvikling af arbejdsmiljø, stress og sikkerhed.</li> </ul> <p><b>Somatisk sygdom og sygepleje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anvendelse viden om anatomi, fysiologi og sygdomslære til prioritering, planlægning og udførelse af sygeplejehandlinger.</li> <li>• Anvendelse viden om palliative forløb til at kunne varetage omsorg for borger og pårørende.</li> <li>• Har opnået generhvervelse af førstehjælps bevis.</li> </ul>

	<p><b>Psykisk sygdom og sygepleje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Anvendelse af sygeplejeprocessen til at kunne varetage psykiatrisk sygepleje.</li> </ul> <p><b>Farmakologi og medicin håndtering</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evne til at inddrage og anvende viden om relevante praksiserfaringer</li> <li>Evne til at inddrage og anvende viden om relevante teorier</li> <li>Evne til at anvende viden om faglig argumentation</li> <li>Evne til at reflektere over faglig praksis i forhold til målene for farmakologi.</li> </ul> <p>Kendetegn ift. arbejdsproces og selvregulering:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hvordan har eleven arbejdet med planlægning og gennemførelse af eget arbejde/samarbejde med andre i gruppen?</li> <li>Hvordan kan eleven vurdere egen indsats hidtil og fremadrettet?</li> </ul> <p>Evalueringen af temaet skal være formativ ift. eleven og skal sammenlagt med evalueringer fra øvrige temaer føre til en summativ standpunktsbedømmelse (karakter) ved afslutning af uddannelsen.</p>
--	---

<b>Tema 8</b>	Intervention i forhold til sundhedsfremme, sygepleje, forebyggelse og rehabilitering i det sammenhængende sundhedsvæsen.
<b>Varighed</b>	7 uger
<b>Formål</b>	I temaet vil læringsaktiviteterne være rettet mod social- og sundhedsassistentens målrettede, metodiske arbejde i det sammenhængende borger/patient forløb.
<b>Kompetencemål</b>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 og 14.
<b>Fagmål</b>	<p><b>Mødet med borgeren</b> Mål: 1, 2, 5 og 9</p> <p><b>Det sammenhængende borger- og patientforløb</b> Avanceret niveau: Mål: 4, 6 og 7 Ekspertniveau: Mål: 4, 6 og 7</p> <p><b>Kvalitet og udvikling</b> Mål: 8</p> <p><b>Somatisk sygdom og sygepleje</b> Avanceret niveau: Mål: 1, 3, 6, 9, 10 og 11 Ekspertniveau: Mål: 1, 3, 6, 9, 10 og 11</p> <p><b>Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering</b> Avanceret niveau: Mål: 1, 3, 4, 7 og 9 Ekspertniveau: Mål: 1, 3, 4, 7 og 9</p>

<p><b>Tilrettelæggelse og metode</b></p>	<p><b>Indhold</b></p> <p>Sundhedspædagogik, vejledning og instruktion. Etablering relation og samarbejde med borger og patient. Støtte til rehabilitering og sundhed, forebyggelse og håndtering af konflikt.</p> <p>Kulturforståelse, værdier, kommunikation og samarbejde til at planlægge eget og andres arbejde, herunder teamledelse.</p> <p>Velfærdsteknologi og telemedicin.</p> <p>Vurdering af borgeres sundhedstilstand og inddragelse af relevante samarbejdspartnere.</p> <p>Sygeplejeprocessen til planlægning og udførelse af klinisk sygepleje.</p> <p>Multisygdomme og akutte sygdomme</p> <p>Sterile rutiner og teknikker.</p> <p>Præ, per og post operativ sygepleje.</p> <p>Rehabilitering, sundhedsfremme og forebyggelse i den tværfaglige indsats.</p> <p>Hverdagsrehabilitering, trænings- og handleplaner.</p> <p>Viden om screeningsværktøjer.</p> <p>Viden om tilbud til borgere og patienter.</p> <p><b>Fagets helhed:</b></p> <p>Der arbejdes med fagenes teori gennem oplæg, øvelser, CL metoder, case arbejde, simulation, diskussion og debat, evt. studiebesøg eller gæsteoplæg.</p> <p>Virksomhedsforlagt undervisning på sygehus.</p>
<p><b>Evaluering</b></p>	<p>Tema 8 afsluttes med et mini projektarbejde, hvor eleverne ud fra en projektbeskrivelse arbejder med et, delvist selvvalgt emne inden for temaet mål.</p> <p>Der tages udgangspunkt i den projektmodel der anvendes til uddannelsens afsluttende prøve.</p> <p>Hvert fag bidrager med moduler til arbejdet – f.eks. i forhold til fagets omfang. Dette aftales lokalt.</p> <p>Projektarbejdet formidles for undervisere og holdet. Projektet er en øvelse i anvendelse af projektarbejdsformen til den afsluttende prøve og er samtidig en øvelse i at præsentere faglige emner.</p> <p>Kendetegn ift. evaluering af det fagligt udførte arbejde i temaet. Her lægges særligt vægt på hvor langt eleven er nået ift.:</p> <p>Anvendelse af målene for temaets fag: Mødet med borgeren og patienten, Det sammenhængende borger- og patientforløb, Kvalitet og udvikling, Somatisk sygdom og sygepleje, Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering.</p> <p>Kendetegn ift. arbejdsproces og selvregulering:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan har eleven arbejdet med planlægning og gennemførelse af eget arbejde/samarbejde med andre i gruppen?</li> <li>• Hvordan kan eleven vurdere egen indsats hidtil og fremadrettet?</li> </ul> <p>Evalueringen af temaet skal være formativ ift. eleven og skal sammenlagt med evalueringer fra øvrige temaer føre til en summativ standpunktsbedømmelse (karakter) ved afslutning af uddannelsen.</p>



<b>Fag</b>	Naturfag C-niveau
<b>Varighed</b>	4 uger
<b>Fagmål</b>	<p><b>Niveau D</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kan udvælge og anvende begreber og modeller til at forklare natur- og erhvervsfaglige problemstillinger og fænomener,</li> <li>2. kan anvende matematiske udtryk og redegøre for beregninger i sammenhæng med det naturfaglige arbejde,</li> <li>3. kan arbejde eksperimentelt med faget gennem forsøg, undersøgelse, eksperiment, observation eller iagttagelse,</li> <li>4. kan begrunde og demonstrere sikkerhedsmæssigt korrekt arbejde med udstyr og kemikalier,</li> <li>5. kan forholde sig til og diskutere fagets betydning for den teknologiske udvikling og for dets påvirkning af mennesket, erhverv og samfund,</li> <li>6. kan anvende relevante digitale informationskilder og værktøjer, of forholde sig kritisk til dem</li> <li>7. kan vælge og anvende relevante digitale værktøjer til f.eks. simulering, informationssøgning og -behandling, databehandling samt præsentation,</li> <li>8. kan udføre og vurdere eksperimentelt arbejde selvstændigt og i samarbejde med andre og</li> <li>9. med sikkerhed kan dokumentere og formidle resultater af sit arbejde med naturfaglige emner.</li> </ol> <p><b>Niveau C</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sikkert kan vælge og anvende naturfaglige begreber og modeller til at forklare udvalgte natur- og erhvervsfaglige problemstillinger,</li> <li>2. Sikkert kan vælge og anvende matematik til at forklare naturvidenskabelige fænomener og problemstillinger,</li> <li>3. Kan forklare og vurdere samspillet mellem teori og eksperimentelt arbejde og opnå en selvstændig og undersøgende handlemåde i forbindelse hermed</li> <li>4. Kan planlægge, gennemføre og vurdere eksperimentelt arbejde med anvendelse af laboratorieudstyr eller andet relevant udstyr,</li> <li>5. kan begrunde og demonstrere sikkerhedsmæssigt korrekt arbejde med udstyr og kemikalier herunder vurdere sikkerhed og risikomomenter,</li> <li>6. Selvstændigt kan udvælge, anvende og vurdere relevante digitale værktøjer til f.eks. simulering, informationssøgning og -behandling, databehandling og præsentation,</li> <li>7. med sikkerhed kan anvende den naturvidenskabelige arbejdsmetode, herunder beskrive forholdet mellem teori og praksis</li> </ol>

	<p>8. kan reflektere over og diskutere naturfaglige og erhvervsfaglige problemstillinger, som de kommer til udtryk i medierne, herunder vurdere de naturfaglige elementer i fremstilling og argumentation, og</p> <p>9. kan perspektivere resultater i forhold til erhvervsfaglige og/eller samfundsmæssige problemstillinger.</p> <p><b>Undervisningens kernestof:</b></p> <p>Naturfag består af elementer fra matematik, fysik, kemi og biologi</p> <p><b>Niveau D</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fysik-, kemi- og matematikfaglige beregninger</li> <li>2. Eksperimentelt arbejde.</li> <li>3. Beregning med potenser og rødder</li> <li>4. Energi og energiomsætning</li> <li>5. Organiske og uorganiske stoffers opbygning og egenskaber</li> <li>6. Kemikalier og sikkerhed, mærkning af kemikalier og kemikalieaffald</li> </ol> <p>Biologisk indhold:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cellebiologi</li> <li>2. Biologisk betydning af DNA</li> </ol> <p><b>Niveau C</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fysik-, kemi- og matematikfaglige beregninger</li> <li>2. Eksperimentelt arbejde</li> <li>3. Beregning med logaritmer, potenser og rødder</li> <li>4. Energi og energiomsætning</li> <li>5. Organiske og uorganiske stoffers opbygning og egenskaber</li> <li>6. Mængdeberegninger</li> </ol> <p>7. Kemikalier og sikkerhed, grænseværdier, mærkning af kemikalier og kemikalieaffald</p> <p>Biologisk indhold:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cellebiologi</li> <li>2. Biologisk betydning af DNA</li> </ol> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <p>Det supplerende stof vælges, så det både omfatter en uddybning af kernestoffet og valg af øvrige naturfaglige områder.</p>
<p><b>Tilrettelæggelse og metode</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Undervisningen tager udgangspunkt i elevernes erhvervsuddannelse, hverdag og erfaringer med naturfaglige fænomener. Det praktiske arbejde udgør mindst 1/5 af fagets uddannelsestid.</li> <li>• Eleverne skal opnå stigende selvstændighed i formulering, undersøgelse og formidling af naturfaglige problemstillinger. Det undersøgende og eksperimentelle arbejde dokumenteres såvel mundtligt som skriftligt, eller via medier som små film, foto eller lignende.</li> <li>• Undervisningen skal støtte eleven i udvikling af grundlæggende strategier til at læse, forstå og formidle naturfaglige tekster.</li> </ul>
<p><b>Evaluering</b></p>	<p>Evalueringsform (anbefalinger til lokalt arbejde):</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Feedback på elevarbejde i skoleperioder 1 og 2.</li> <li>• Selvevaluering.</li> <li>• Forløbet afsluttes med casearbejde på skoleperiode 2.</li> </ul> <p><b>Evalueringsskriterier:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalueringen af eleven i naturfag sker løbende (formativ evaluering) og skal føre til en summativ standpunktsbedømmelse ved afslutning af skoleperiode 2.</li> <li>• Evalueringens formål er at understøtte progressionen i den enkelte elevs læring, og skal sikre at eleverne reflekterer over deres faglige udvikling i sammenhæng med faget og erhvervsuddannelsen som helhed.</li> <li>•</li> </ul> <p>Evalueringen foretages i forhold til følgende på niveau C:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anvendelse af korrekt fagsprog.</li> <li>• Eksperimentelt arbejde og beregninger.</li> <li>• Fremlæggelse af naturfaglige emner eller dele af arbejdet med dokumentationen.</li> <li>• Elevens forståelse af sammenhængen mellem faget og erhvervsuddannelsen.</li> <li>• Vejledning og feedback på dokumentation.</li> </ul>
--	---

<b>Fag</b>	Dansk C-niveau
<b>Varighed</b>	2 uger
<b>Fagmål</b>	<p><b>Kommunikation</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eleven kan kommunikere reflekteret og nuanceret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation</li> <li>2. Eleven kan diskutere, argumentere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre.</li> <li>3. Eleven kan reflektere over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation samt egen rolle og ansvar i kommunikationssituationen</li> <li>4. Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt, reflekteret og kritisk til kommunikation, informationsøgning og formidling</li> <li>5. Eleven kan skelne mellem, reflektere over, vurdere og indgå i kritisk dialog om virksomheders interne og eksterne kommunikation</li> <li>6. Eleven kan forklare og reflektere over sproglige normer i diverse kontekster indenfor erhverv, uddannelse, samfund og danskfaget</li> </ol> <p><b>Læsning</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsfaglige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst</li> <li>2. Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationsøgning med relevans for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag</li> <li>3. Eleven kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede og gennemføre læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende indgå i kritisk dialog om denne læsning</li> </ol>

	<p><b>Fortolkning</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, historie, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster</li> <li>2. Eleven kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller</li> <li>3. Eleven kan tolke og/eller udtrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere og vurdere tolkningen.</li> <li>4. Eleven kan metodisk reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse og indgå i kritisk dialog om sin vurdering</li> <li>5. Eleven kan perspektivere tekster relateret til erhverv, historie, uddannelse, Samfund og dagligdag på grundlag af analyse</li> </ol> <p><b>Fremstilling</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt, varieret og nuanceret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation</li> <li>2. Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte, varierede og nuancerede skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag</li> <li>3. Eleven kan sammenligne og gå i kritisk dialog med folk fra uddannelse og erhverv om egne og andres skriftlige produkter, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sproglig stil og grammatisk forståelse</li> <li>4. Eleven kan vælge, anvende og begrunde hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv, uddannelse og samfund</li> </ol>
<p><b>Tilrettelæggelse og metode</b></p>	<p>Der arbejdes med underviseroplæg på klassen; individuelt- og gruppearbejde med analyse; Individuelt skriftligt arbejde.</p>
<p><b>Evaluering</b></p>	<p>Ang. mundtlige præstationer: Løbende evaluering; elev- til elev-feedback;</p> <p>Ang. skriftlige præstationer: elev- til elev-feedback; præsentation på klassen; klassegennemgang af udvalgte besvarelser; individuel tilbagemelding</p> <p>Undervisningen i dansk afsluttes med afgivelse af en standpunktskarakter til eleven i relation til målene for dansk C-niveau.</p>

## Bedømmelsesplan

Eleven får løbende evaluering af sin faglige udvikling gennem uddannelsesforløbet. Denne foregår i den daglige undervisning.

Jævnfør bek. nr. 527 af 27. april 2019 § 6 samt uddannelsesordning for social- og sundhedsassistentuddannelsen af 1. august 2020 skal eleven til prøve i:

- Faget "farmakologi og medicin håndtering"
- De grundfag, eleven følger, dog maksimalt 3 grundfag
- En afsluttende prøve.

Har eleven valgt grundfaget engelsk som valgfag, skal eleven også til prøve i dette.

Derudover vil eleven, ved afslutning af undervisningen og senest ved afslutning af uddannelsen, standpunktsbedømmes i følgende fag efter 7-trinsskalaen (afsluttende standpunktsbedømmelse):

- De obligatoriske uddannelsesspecifikke fag
- "Farmakologi og medicin håndtering"
- Alle grundfag

De valgfri uddannelsesspecifikke fag bedømmes "bestået/ikke bestået".

For at der kan udstedes skolebevis på SSA-uddannelsen, skal eleven have bestået de uddannelsesspecifikke fag, prøver i grundfagene dansk og naturfag samt det uddannelsesspecifikke fag "farmakologi og medicin håndtering".

Elever, der har valgt grundfaget engelsk, skal afslutte faget med prøve. Der er ikke beståkrav i faget, for at der kan udstedes skolebevis.

Censor deltager online ved prøver i grundfag og uddannelsesspecifikke fag.

### **Prøve "farmakologi og medicin håndtering"**

Prøven i "farmakologi og medicin håndtering" er en mundtlig prøve, som tager udgangspunkt i en skriftlig opgave, der udarbejdes i løbet af skoleperiode 3.

Opgaven tager sit afsæt i en eller begge praktikopgaver samt evt. i elevens refleksioner i forhold til faget gennem uddannelsen, praktisk såvel som teoretisk. Den kan være borger/patientnær og dermed i form af en case-beskrivelse eller praksissituation, eller det kan formuleres som en mere overordnet problemstilling i relation til en gruppe af borgere/patienter eller et emne.

Der er opstillet følgende kriterier for opgavens indhold:

- Opgavens omfang svarer til ca. ½ side og er anonymiseret jf. loven om databeskyttelse.
- Opgaven afleveres forud for prøven og danner udgangspunkt for den mundtlige eksamination i faget.
- Sammen med opgaven afleveres et medicinskema, som kan inddrages i den mundtlige eksamination i faget.
- Eleven skal til prøven medbringe en disposition over sit mundtlige oplæg, samt evt. hvad eleven kunne finde interessant at drøfte under eksamen.
- Eleven skal medbringe en medicinberegning eller kurve i relation til opgaven.

Eksaminationen er individuel og varer ca. 30 minutter inklusiv votering pr. elev.

Prøven bedømmes efter 7-trinsskala. Elevens skriftlige opgave indgår i den mundtlige prøves eksaminationsgrundlag, men bedømmelsesgrundlaget er elevens mundtlige præstation.

I forbindelse med prøven vurderes der ud fra følgende bedømmelseskriterier:

- Elevens evne til at inddrage og anvende viden om relevante praksiserfaringer
- Elevens evne til at inddrage og anvende viden om relevante teorier
- Elevens evne til at anvende viden om faglig argumentation
- Elevens evne til at reflektere over faglig praksis i forhold til målene for farmakologi.

### **Naturfag**

Prøven i naturfag er en individuel, mundtlig prøve på ca. 30 minutter pr. elev inkl. votering.

I den sidste del af undervisningen stilles eleven en erhvervsfaglig case, som indeholder 3-4 centrale naturfaglige problemstillinger. De stillede cases dækker tilsammen fagets mål. Eleven udarbejder på den baggrund to udvalgte dispositioner for to udvalgte problemstillinger i casen.

Eksamination består af to dele. Eksaminationens ene del tager udgangspunkt i en af de elevudarbejdede dispositioner. Ved prøvens start meddeler censor hvilken disposition eleven skal fremlægge.

Eksaminationens anden del tager udgangspunkt i en lodtrukken opgave.

Eleven tildeles 30 minutters forberedelsestid, som anvendes til forberedelse af prøvens to dele. Ved forberedelsens start trækker eleven den ukendte opgave. Censor meddeler derefter eleven hvilken elevudarbejdet disposition, eleven skal fremlægge. I forberedelsen må eleven medbringe undervisningsmaterialer, egne noter, dokumentationer mv. samt en formelsamling. Eleven må i forberedelsestiden ikke have adgang til kommunikation med andre.

Eleven starter sin eksamination med kort at fremlægge den udtrukne disposition og den lodtrukne opgave. Eleven vælger, hvilken del eksaminationen skal starte med.

Eksaminationsgrundlaget er casen og den elevudarbejdede disposition samt den lodtrukne opgave. Der eksamineres bredt i faget. Ved prøven kan inddrages relevant natur- og erhvervsfagligt udstyr.

Bedømmelsesgrundlaget er elevens mundtlige og praktiske præstation. Elevens præstation helhedsbedømmes i forhold til fagets mål. Ved bedømmelsen lægges der særligt vægt på følgende bedømmelseskriterier:

#### **Niveau C**

1. Eleven udviser en naturvidenskabelig tankegang, til at planlægge og gennemføre enkle naturvidenskabelige eksperimenter og til at redegøre for teorien bag det eksperimentelle forløb
2. Eleven forstår og udfører korrekte naturfaglige beregninger
3. Elevens arbejder ud fra den naturvidenskabelige arbejdsmetode, udfører eksperimenter og redegør for teorien bag det eksperimentelle forløb
4. Elevens forstår naturfaglige begreber og principper samt forstår det eksperimentelle arbejde, herunder naturfaglige love og deres anvendelse
5. Eleven anvender modeller til forklaring af naturfaglige fænomener og problemstillinger

#### **Dansk**

Prøven i dansk er mundtlig på grundlag af en case samt to ukendte spørgsmål. Både casen og de to ukendte spørgsmål er udarbejdet af skolen.

Ved undervisningens afslutning gennemføres en caseundervisningsdag, hvor eleverne stilles 5-7 caseopgaver. Dagen har en varighed på 6 timer. Eleverne arbejder individuelt eller i grupper og må modtage vejledning. Eleverne afleverer individuelle besvarelser af opgaverne ved arbejdsdagens afslutning. Caseopgaverne udformes, så mindst én opgave inddrager elevernes præsentationsportfolio.

Der afholdes en mundtlig prøve af 30 minutters varighed, inklusiv votering. Eksaminationen tager udgangspunkt i de stillede caseopgaver. Censor beslutter hvilke af de 5-7 opgaver, som der er grundlag for eksaminationen og som eksaminationen indledes med. Præsentationsportfolioen indgår i caseopgavesættet. Til de valgte opgaver stilles yderligere to ukendte spørgsmål, som uddyber relevant kernestof i forlængelse af caseopgaven. Spørgsmålene stilles under eksaminationen af eksaminator.

Eksaminationen er individuel og varer ca. 30 minutter inkl. votering pr. elev.

Eksaminationsgrundlaget er elevens besvarelse af caseopgaverne samt de stillede ukendte spørgsmål.

De væsentlige udvalgte mål for prøven i dansk er:

## Kommunikation

### Niveau C

1. Eleven kan kommunikere reflekteret og nuanceret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier ift. Formål og situation.
2. Eleven kan diskutere og argumentere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre

### Læsning

#### Niveau C

1. Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsfaglige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier ift. Læseformål, teksttype og kontekst.
3. Eleven kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede og gennemføre læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende indgå i kritisk dialog om denne læsning

### Fortolkning

#### Niveau C

1. Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster
2. Eleven kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller
3. Eleven kan tolke og/eller udtrække relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere og vurdere tolkningen.
5. Eleven kan perspektivere tekster relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse.

### Fremstilling

#### Niveau C

1. Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt, varieret og nuanceret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation.
2. Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte, varierede og nuancerede skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.

Bedømmelsesgrundlaget er elevens mundtlige præstation. Elevens præstation helhedsbedømmes i forhold til fagets mål. Ved bedømmelsen lægges der særligt vægt på følgende bedømmelseskriterier:

1. Eleven anvender og reflekterer over kommunikationsmodeller og fortolkning både i almene og erhvervsfaglige sammenhænge
2. Eleven demonstrerer i sine fremlæggelser og besvarelser, at eleven har arbejdet selvstændigt, struktureret og reflekteret
3. Eleven formulerer sig sproglig korrekt, reflekteret og situationsbestemt
4. Eleven læser, kan forstå, fortolke og vurdere tekster ud fra forskellige perspektiver
5. Eleven går i dialog om og kan bedømme korrekt anvendelse af sprogbrug og sproglige normer både i almene og erhvervsfaglige sammenhænge

6. Eleven viser kendskab til og forståelse af fiktionstekster, praksisnære sagtekster og multimodale tekster og kan reflektere, diskutere og bedømme disse genrer

### Engelsk

Prøven i engelsk er mundtlig på grundlag af elevens selvvalgte emne samt en ukendt opgave udarbejdet af skolen. Den ukendte opgave tildeles ved lodtrækning.

Eksaminationen er todelt. Første del består af elevens præsentation og fremlæggelse af selvvalgt emne suppleret med uddybende spørgsmål fra eksaminator. Anden del er en samtale mellem elev og eksaminator om den ukendte opgave.

Eksaminationen for hver elev varer ca. 30 minutter inkl. votering.

Eksaminationsgrundlaget udgøres af skolens prøvespørgsmål/opgave til eleven, elevens selvvalgte emne samt af materiale udarbejdet i forberedelsestiden. Bedømmelsesgrundlaget er elevens mundtlige præstation.

Ved prøven bedømmes elevens viden, færdigheder og kompetencer i henhold til fagets mål og de krav, som fremgår af grundfagsbekendtgørelsen.

De væsentlige udvalgte mål for prøven i engelsk er:

<p><b>Kommunikation</b></p> <p><b>Niveau D</b></p> <p>2. forstå indholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om alsidige emner,</p> <p>5. redegøre for, forklare og uddybe et forberedt stofområde,</p> <p>6. deltage aktivt i samtaler og diskutere alsidige og specifikke emner,</p> <p>9. anvende multimodale medier, dvs. ord, billeder, film, animation og lyd til at kommunikere mundtligt med sikkerhed.</p>	<p><b>Niveau C</b></p> <p>2. forstå indholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om alsidige og specifikke emner,</p> <p>5. redegøre for, forklare, uddybe og kommentere et forberedt stofområde,</p> <p>6. tage initiativ til og deltage aktivt i samtaler og diskutere varierede og komplekse emner i et sprog afpasset til situation og samtalemønster,</p> <p>9. anvende multimodale medier, dvs. ord, billeder, film, animation og lyd til at kommunikere med sikkerhed og variation mundtligt og skriftligt.</p>
<p><b>Kommunikationsstrategier</b></p> <p><b>Niveau D</b></p> <p>1. Selvstændigt vælge og anvende lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål,</p> <p>5. anvende informationer og kilder selvstændigt og kritisk.</p>	<p><b>Niveau C</b></p> <p>1. Selvstændigt vælge og anvende lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål,</p> <p>5. anvende informationer og kilder selvstændigt og kritisk.</p>
<p><b>Sprogbrug Sprogtilegnelse</b></p> <p><b>Niveau D</b></p> <p>1. Anvende et præcist og alsidigt ordforråd inden for relevante emner,</p>	<p><b>Niveau C</b></p> <p>1. Anvende et præcist og varieret ordforråd inden for varierede relevante emner,</p>



<p><b>Kultur- og samfundsforhold</b></p> <p><b>Niveau D</b></p> <p>1. Opnå, anvende og redegøre for viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge,</p> <p>2. drage sammenligninger og redegøre for forskelle mellem egen kultur og andres kultur</p>	<p><b>Niveau C</b></p> <p>1. Opnå, anvende og redegøre for og reflektere over viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund samt i personlige og almene sammenhænge</p> <p>2. drage sammenligninger mellem egen kultur og andres kultur samt redegøre for og forklare disse forskelle</p>
--	---

Bedømmelsesgrundlaget er elevens mundtlige præstation. Elevens præstation helhedsbedømmes i forhold til fagets mål. Ved bedømmelsen lægges der særligt vægt på følgende bedømmelseskriterier:

<p><b>Kommunikation</b></p> <p><b>Niveau D</b></p> <p>Eleven kan:</p> <p>1. forstå indholdet af den udvalgte tekst</p> <p>2. redegøre for, forklare og uddybe det udvalgte emne og det selvvalgte emne</p> <p>3. deltage aktivt i samtalerne og diskutere det udvalgte emne og det selvvalgte emne</p> <p>4. præsentere det selvvalgte emne med billeder og tekst i PowerPoint, Prezi eller lignende multimodalt medie.</p>	<p><b>Niveau C</b></p> <p>Eleven kan:</p> <p>1. forstå indholdet af den udvalgte tekst</p> <p>2. redegøre for, forklare, uddybe og kommentere det udvalgte emne og det selvvalgte emne</p> <p>3. tage initiativ til og deltage aktivt i samtalerne og diskutere det udvalgte emne og det selvvalgte emne</p> <p>4. præsentere det selvvalgte emne med billeder og tekst i PowerPoint, Prezi eller lignende multimodalt medie.</p>
<p><b>Kommunikationsstrategier</b></p> <p><b>Niveau D</b></p> <p>Eleven kan:</p> <p>1. vælge og anvende lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til tekster, eventuelle film og sange</p> <p>2. være kritisk i valget af kilder og i brugen af disse.</p>	<p><b>Niveau C</b></p> <p>Eleven kan:</p> <p>1. vælge og anvende lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til tekster, eventuelle film og sange</p> <p>2. være kritisk i valget af kilder og i brugen af disse.</p>
<p><b>Sprogbrug Sprogtilegnelse</b></p> <p><b>Niveau D</b></p> <p>Eleven kan:</p> <p>1. vise at han/hun har et præcist og alsidigt ordforråd inden for det udvalgte emne og det selvvalgte emne.</p>	<p><b>Niveau C</b></p> <p>Eleven kan:</p> <p>1. vise at han/hun har et præcist og varieret ordforråd inden for det udvalgte emne og det selvvalgte emne.</p>
<p><b>Kultur- og samfundsforhold</b></p> <p><b>Niveau D</b></p>	<p><b>Niveau C</b></p>

<p>Eleven kan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. vise at han/hun har opnået en viden om adfærd, normer og værdier hos engelsktalende inden for sundhedsvæsenet, samfund og i personlige almene sammenhænge</li> <li>2. drage sammenligninger mellem egen kultur og andres kultur samt redegøre for og forklare disse forskelle.</li> </ol>	<p>Eleven kan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. vise at han/hun har opnået en viden om adfærd, normer og værdier hos engelsktalende inden for sundhedsvæsenet, samfund og i personlige almene sammenhænge</li> <li>2. redegøre og reflektere over viden om adfærd, normer og værdier hos engelsktalende inden for sundhedsvæsenet, samfund og i personlige almene sammenhænge</li> <li>3. drage sammenligninger mellem egen kultur og andres kultur samt redegøre for og forklare disse forskelle.</li> </ol>
--	--

### Afsluttende prøve

For at blive indstillet til afsluttende prøve skal eleven have bestået de uddannelsesspecifikke fag, prøve i ”farmakologi og medicin håndtering”, dansk og naturfag.

Afsluttende prøve er en mundtlig prøve, som tager udgangspunkt i en projektopgave.

Projektopgaven kan udarbejdes individuelt eller i et samarbejde mellem højst tre elever. Der er mulighed for at vælge mellem at gå til individuel prøve eller gruppeprøve (max. 3 elever ad gangen).

Eksaminationen for hver elev varer ca. 30 minutter inklusiv votering. Varigheden af en gruppeprøve er 30 minutter inkl. votering pr. elev i gruppen.

Afsluttende prøve bedømmes efter 7-trinsskala. Elevens skriftlige opgave indgår i den mundtlige prøves eksaminationsgrundlag, men bedømmelsesgrundlaget er elevens mundtlige præstation.

I forbindelse med den afsluttende prøve vurderes der ud fra følgende bedømmelseskriterier:

- Elevens evne til at inddrage relevante praksiserfaringer
- Elevens evne til at inddrage relevante teoretiske forklaring og viden
- Elevens evne til at argumentere fagligt
- Elevens evne til at reflektere over faglig praksis.

Se rammer for prøve i grundfag, prøve i ”Farmakologi og Medicin håndtering” samt afsluttende prøve på skolens hjemmeside [www.sosufvh.dk](http://www.sosufvh.dk).

## Praktikken

Praktikuddannelsen på social- og sundhedsassistentuddannelsen består af tre længerevarende forløb inden for det regionale og kommunale område. Første praktikperiode er i primær kommunalt regi, anden praktikperiode er i psykiatrien, og tredje praktikperiode er på sygehus og primær kommunalt regi.

### Samarbejdet mellem skole og praktik

Samarbejdet omkring uddannelse varetages af skole, praktiksted og elevens ansættende myndighed med henblik på at styrke helheden og sammenhængen i uddannelsesforløbet.

Samarbejdet mellem skole og praktik tager afsæt i fælles temaer for såvel skoleperioder som praktikperioder. Det Lokale Uddannelsesudvalg (LUU) har ansvar for at sikre kobling mellem skole og praktik. Det lokale uddannelsesudvalg medvirker endvidere til at afdække og sikre, at eleverne kan tilegne sig praktikmålene i de forskellige praktikker, således, at elevernes mulighed for at nå slutmålene for den samlede uddannelse sikres. Dette sker bl.a. via overordnede rammeplan for praktikforløb i samarbejde mellem praksis og skolen, rammeplan for læringsforløb i praktikken samt løbende praktikevalueringer.

Der arbejdes med to dokumenter til at understøtte elevens læringsproces:

1. **Personlig uddannelsesplan**, hvor skolen sammen med elev og praktikvirksomhed/ansættende myndighed ved begyndelsen af uddannelsesforløbet udarbejder elevens personlige uddannelsesplan på baggrund af en kompetencevurdering (RKV – realkompetencevurdering).  
Det er skolen, der har den overordnede initiativ- og opfølgingspligt i forhold til den personlige uddannelsesplan jf. BEK. nr. 1619 af 27. december 2019 § 68 og 69.
2. **Uddannelsesbogen** bruges til at dokumentere elevens mål med uddannelsen. Med henblik på at styrke helheden og sammenhængen i elevens uddannelsesforløb formulerer eleven i begyndelsen af hvert skole- og praktikforløb sine læringsmål i uddannelsesbogen.  
Det er kontaktlæreren og praktikvejlederen, der understøtter eleven i formuleringen af disse læringsmål jf. uddannelsesordningen af 1. august 2020 "... at det lokale uddannelsesudvalg i samarbejde med de lokale praktikansvarlige myndigheder løbende medvirker til at afdække og sikre, at eleverne kan tilegne sig praktikmålene i de forskellige praktikker, således at elevernes mulighed for at nå slutmålene for den samlede uddannelse sikres".

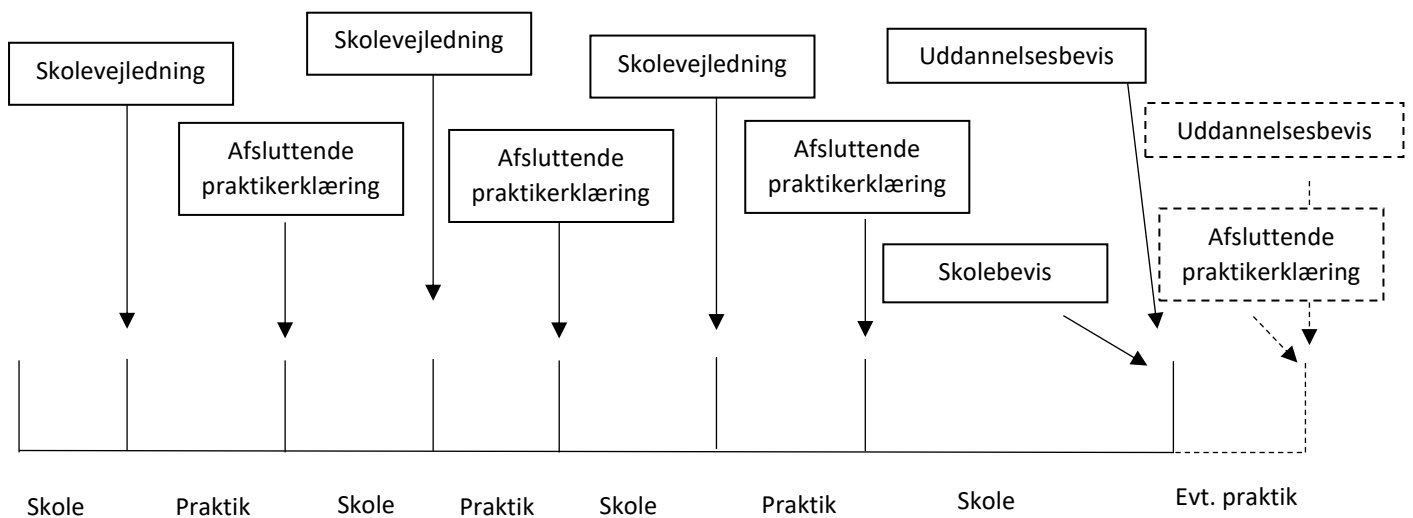
Eleverne skal jf. uddannelsesordningen gives mulighed for at tilegne sig erhvervsfaglige kompetencer i et fagligt funderet praksisfælleskab gennem udførelse af og refleksion over daglige arbejdsopgaver inden for området. Til dette formål findes der i elevens uddannelsesbog en refleksionsmodel, som skal anvendes på tværs af skole og praktik til refleksion over opgaver.

Der samarbejdes endvidere omkring den enkelte elevs uddannelse i forhold til helhedsevaluering. Denne forekommer, når der er omstændigheder i elevens uddannelse, som kan medføre ændringer i elevens uddannelsesaftale. Se mere om helhedsevaluering på skolens hjemmeside [www.sosufvh.dk](http://www.sosufvh.dk)

### Bedømmelsesplan for praktikuddannelsen

Ved afslutning af hver praktikperiode udfærdiges en praktikerklæring, hvori det fremgår, om eleven har nået målene for den pågældende periode. På social- og sundhedsassistentuddannelsen skal alle praktikperioder vurderes "godkendt". Elever, der ikke har opnået bedømmelsen "godkendt" i en praktikperiode, tilbydes af den ansættende myndighed et fastlagt praktikforløb og vurderes på ny.

Eleven kan gå til afsluttende prøve uden at praktikken er endelig godkendt. Det vil sige, at eleven kan færdiggøre sin praktik, og dermed uddannelsen, efter afsluttende prøve.



Praktikken afgiver afsluttende praktikerklæring ved afslutning af praktik 1b, praktik 2 og praktik 3. Der anvendes bedømmelse "godkendt/ikke godkendt". Elever, der ikke opnår bedømmelsen "godkendt", kan tilbydes et nyt praktikforløb efter aftale med ansættende myndighed.

### Evalueringer i praktikken

Eleverne tilbydes evalueringssamtaler i praktikken. Skemaet nedenfor viser, hvornår de forskellige evalueringer finder sted.

	Midtvejsevaluering	Slutevaluering
Praktik 1a	X	
Praktik 1b		X
Praktik 2	X	X
Praktik 3 (efter 24 uger)	X	
Praktik 3 (ved afslutning af praktik 3)		X

### Progression i praktikmålene

Progressionen i praktikmålene er beskrevet under temaer ud fra den anvendte taksonomi "begynder", "rutineret" og "avanceret" niveau jf. præstationsstandarderne i BEK. nr. 1619 af 27.december 2019 § 41.

**Praktikmålene for social- og sundhedsassistentuddannelsen**

Praktikmål <sup>2</sup>	Aktiviteten bidrager til følgende kompetencemål
1. Eleven kan gennemføre og reflektere over kliniske sygeplejehandlinger, herunder selvstændigt anvende sygeplejeprocessen til at indsamle data, identificere, analysere, planlægge, udføre og evaluere sygepleje til borgere/patienter med grundlæggende behov.	Mål: 1, 2, 4, 6, 11 og 13.
2. Eleven kan planlægge og iværksætte sundhedsfaglige handlinger på baggrund af faglige og kliniske vurderinger, herunder sundhedsstyrelsens screeningsværktøjer til tidlig opsporing samt lokale procedurer og retningslinjer.	Mål: 1, 4 og 11.
3. Eleven kan selvstændigt identificere og reagere på ændring i borgerens/patientens sundhedstilstand. Ved uforudsete og komplekse problemstillinger kan eleven udføre sygeplejehandlinger inden for eget kompetenceområde samt delegerede sygeplejehandlinger, herunder udføre palliativ pleje.	Mål: 1, 2, 3 og 4.
4. Eleven kan ud fra en helhedsorienteret tilgang, der understøtter borgerens/patientens mestring af eget liv, selvstændigt og i samarbejde med borgeren/patienten og pårørende arbejde med rehabilitering og recovery.	Mål: 2, 5 og 6.
5. Eleven kan selvstændigt og tværprofessionelt arbejde sundhedsfremmende og ud fra et helhedssyn forebygge udvikling af livsstilssygdomme ved at vejlede og motivere borgeren/patienten til mestring af eget liv.	Mål: 2, 6 og 7.
6. Eleven kan ud fra en rehabiliterende tilgang selvstændigt planlægge, udføre og evaluere omsorg, praktisk hjælp og personlig pleje til borgere med fysiske, psykiske og sociale behov.	Mål: 2, 5, 11 og 12.
7. Eleven kan selvstændigt tilrettelægge og gennemføre fysiske, sociale, kulturelle og kreative aktiviteter, og informere og vejlede om aktivitetstilbud, herunder inddrage netværk og frivillige ud fra borgerens interesser og behov og understøtte borgere/patienter i at træffe egne valg.	Mål: 2, 6 og 7.
8. Eleven kan selvstændigt forebygge smittespredning ud fra nationale og lokale retningslinjer og standarder for hygiejne, herunder særlige regimer og teknikker samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kollegaer og frivillige herom.	Mål: 5, 10, 11 og 13.
9. Eleven kan selvstændigt efter praktikstedets retningslinjer og efter delegation varetage medicinhåndtering, observere virkning/bivirkninger samt dokumentere og samarbejde med borger/patient i den medicinske behandling.	Mål: 1, 2, 4 og 10.
10. Eleven kan etablere relationer, der skaber samarbejde med borgere/patienter, pårørende og frivillige, herunder kommunikere målrettet og anvende relevante kommunikationsformer.	Mål: 5, 6 og 7.
11. Eleven kan selvstændigt gennemføre pædagogiske aktiviteter og varetage vejledning af kollegaer.	Mål: 5, 6, 7, 8 og 9.

<sup>2</sup> Uddannelsesordning for social- og sundhedsassistentuddannelsen af 1. august 2020

12. Eleven kan kommunikere på en måde der, under hensyntagen til egen og andres sikkerhed, understøtter borgere og patienters integritet og selvbestemmelse i forbindelse med konflikthåndtering og voldsforebyggelse.	Mål: 4, 6, 7, 9 og 14.
13. Eleven kan selvstændigt kommunikere og dokumentere faglige handlinger i relevante dokumentationssystemer med henblik på at understøtte patientsikre overgange og kontinuitet i det samlede borger/patientforløb og øge den borger-/patientoplevede kvalitet.	Mål: 8, 9, 10 og 11.
14. Eleven kan selvstændigt koordinere og tilrettelægge eget og andres arbejde samt understøtte og indgå i teamsamarbejde omkring opgaveløsning med borgerens/patientens mål for øje.	Mål: 1, 8 og 9.
15. Eleven kan koordinere og indgå i samarbejdet om en borgers/patientens behov for tværprofessionel og tværsektoriel indsats, herunder selvstændigt indlede, afslutte og dokumentere en social- og sundhedsfaglig ydelse i relation til modtagelse, indlæggelse, udskrivning og hjemkomst.	Mål: 7, 8, 9, 10 og 11.
16. Eleven kan selvstændigt udføre sygepleje med anvendelse af teknologi og retningslinjer, der tager udgangspunkt i erfaringsbaseret viden og evidens.	Mål: 2, 8, 11 og 12.
17. Eleven kan støtte op om udviklingen af god praksis for kvalitetssikring og patientsikkerhed i det tværprofessionelle samarbejde.	Mål:
18. Eleven kan forholde sig kritisk til og understøtte udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, herunder udføre forflytninger samt vurdere pladsforhold under overholdelse af arbejdsmiljøreglerne og anvendelse af velfærdsteknologi.	Mål: 12, 13 og 14.
19. Eleven kan reflektere over og træffe kvalificerede valg i forhold til etiske og faglige dilemmaer, der følger arbejdet som professionel sundhedsperson, fx forhold som tavshedspligt, magtanvendelse, patientrettigheder, omsorgspligt og hensyn til borgerens/patientens livskvalitet.	Mål: 1, 2, 3, 4 og 5.
20. Eleven kan planlægge og redegøre for eget arbejde og kompetenceområde som autoriseret sundhedsperson i overensstemmelse med relevant lovgivning og andres kompetenceområder.	Mål: 1, 10 og 12.

### Vejledning i praktikken

Eleven og praktikvejlederen evaluerer løbende i praktikperioden i forhold til målene og læringsudbytte. Ved løbende evaluering kan logbog være et understøttende pædagogisk redskab.

Ved afsluttende evaluering udfyldes praktikerklæring, som forefindes på skolens hjemmeside [www.sosufvh.dk](http://www.sosufvh.dk)

### Læringsaktiviteter i praktikperioderne

#### Vejledning til dokumentet med tematiseret praktikmål

Praktikmålene er grupperet i seks overordnede temaer for at skabe overskuelighed. Nogle mål hører under flere temaer, og går derfor igen.

Temaerne er:

1) Sygepleje til borger og patienter med grundlæggende behov

2) sundhedsfremme forebyggelse og rehabilitering

3) Farmakologi og hygiejne

4) Relation, kommunikation og dokumentation

5) Koordinering og samarbejde

6) Teknologi og kvalitetssikring

Temaerne og skemaet kan anvendes til:

- Målrættede evalueringssamtaler - husk ved slutevaluering skal alle målene gennemgås.
- At planlægge og dokumentere læringsaktiviteter inden for hvert tema (læringsaktiviteter udarbejdes/aftales lokalt i forhold til hvert praktikforløb)
- Udarbejde læringsmål inden for temaerne
- Refleksionsmodellen kan anvendes inden for hvert tema
- Temaerne kan danne baggrund for planlægning af praktikforløbet.

Tema	Praktikmål i temaet
Sygepleje til borgere og patient med grundlæggende behov	Mål 1, 2, 3, 19 og 20
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	Mål 4, 5, 6, 7 og 20
Medicinåndtering og hygiejne	Mål 8, 9 og 20
Relation, kommunikation og dokumentation	Mål 10, 11, 12, 13 og 20
Koordinering og samarbejde	Mål 14, 15 og 20
Teknologi og kvalitetssikring	Mål 16, 17, 18 og 20

Vejledende progression i målene mellem praktikperiode 1 (praktik 1a og praktik 1b), praktikperiode 2 og praktikperiode 3.

	Begynder	Rutinert	Avanceret
<b>Mål 1</b> Eleven kan gennemføre og reflektere over kliniske sygeplejehandlinger, herunder selvstændigt anvende sygeplejeprocessen til at indsamle data, identificere, analysere, planlægge, udføre og evaluere sygepleje til borgere/patienter med grundlæggende behov.		P1  P2	P3
<b>Mål 2</b> Eleven kan planlægge og iværksætte sundhedsfaglige handlinger på baggrund af faglige og kliniske vurderinger, herunder sundhedsstyrelsens screeningsværktøjer til tidlig opsporing samt lokale procedurer og retningslinjer		P1  P2	P3
<b>Mål 3</b>	P1	P2	P3

<p>Eleven kan selvstændigt identificere og reagere på ændring i borgerens/patientens sundhedstilstand. Ved uforudsete og komplekse problemstillinger kan eleven udføre sygeplejehandlinger inden for eget kompetenceområde samt delegerede sygeplejehandlinger, herunder udføre palliativ pleje.</p>			
<p><b>Mål 4</b></p> <p>Eleven kan ud fra en helhedsorienteret tilgang, der understøtter borgerens/patientens mestring af eget liv, selvstændigt og i samarbejde med borgeren/patienten og pårørende arbejde med rehabilitering og recovery</p>		<p>P1</p> <p>P2</p>	<p>P3</p>
<p><b>Mål 5</b></p> <p>Eleven kan selvstændigt og tværprofessionelt arbejde sundhedsfremmende og ud fra et helhedssyn forebygge udvikling af livsstilssygdomme ved at vejlede og motivere borgeren/patienten til mestring af eget liv.</p>		<p>P1</p> <p>P2</p>	<p>P3</p>
<p><b>Mål 6</b></p> <p>Eleven kan ud fra en rehabiliterende tilgang selvstændigt planlægge, udføre og evaluere omsorg, praktisk hjælp og personlig pleje til borgere med fysiske, psykiske og sociale behov.</p>		<p>P1</p> <p>P2</p>	<p>P3</p>
<p><b>Mål 7</b></p> <p>Eleven kan selvstændigt tilrettelægge og gennemføre fysiske, sociale, kulturelle og kreative aktiviteter, og informere og vejlede om aktivitetstilbud, herunder inddrage netværk og frivillige ud fra borgerens interesser og behov og understøtte borgere/patienter i at træffe egne valg.</p>		<p>P1</p> <p>P2</p>	<p>P3</p>
<p><b>Mål 8</b></p> <p>Eleven kan selvstændigt forebygge smittespredning ud fra nationale og lokale retningslinjer og standarder for hygiejne, herunder særlige regimer og teknikker samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kollegaer og frivillige herom.</p>		<p>P1</p> <p>P2</p>	<p>P3</p>
<p><b>Mål 9</b></p> <p>Eleven kan selvstændigt efter praktikstedets retningslinjer og efter delegation varetage medicinhåndtering, observere virkning/bivirkninger samt dokumentere og samarbejde med borger/patient i den medicinske behandling.</p>	<p>P1</p>	<p>P2</p>	<p>P3</p>
<p><b>Mål 10</b></p> <p>Eleven kan etablere relationer, der skaber samarbejde med borgere/patienter, pårørende og frivillige, herunder</p>		<p>P1</p> <p>P2</p>	<p>P3</p>



kommunikere målrettet og anvende relevante kommunikationsformer.			
<b>Mål 11</b> Eleven kan selvstændigt gennemføre pædagogiske aktiviteter og varetage vejledning af kollegaer.	P1	P2	P3
<b>Mål 12</b> Eleven kan kommunikere på en måde der, under hensyntagen til egen og andres sikkerhed, understøtter borgere og patienters integritet og selvbestemmelse i forbindelse med konflikthåndtering og voldsforebyggelse.		P1 P2	P3
<b>Mål 13</b> Eleven kan selvstændigt kommunikere og dokumentere faglige handlinger i relevante dokumentationssystemer med henblik på at understøtte patientsikre overgange og kontinuitet i det samlede borger/patientforløb og øge den borger-/patientoplevede kvalitet.		P1 P2	P3
<b>Mål 14</b> Eleven kan selvstændigt koordinere og tilrettelægge eget og andres arbejde samt understøtte og indgå i teamsamarbejde omkring opgaveløsning med borgerens/patientens mål for øje.	P1	P2	P3
<b>Mål 15</b> Eleven kan koordinere og indgå i samarbejdet om en borgers/patients behov for tværprofessionel og tværsektoriel indsats, herunder selvstændigt indlede, afslutte og dokumentere en social- og sundhedsfaglig ydelse i relation til modtagelse, indlæggelse, udskrivning og hjemkomst.	P1	P2	P3
<b>Mål 16</b> Eleven kan selvstændigt udføre sygepleje med anvendelse af teknologi og retningslinjer, der tager udgangspunkt i erfaringsbaseret viden og evidens.	P1	P2	P3
<b>Mål 17</b> Eleven kan støtte op om udviklingen af god praksis for kvalitetssikring og patientsikkerhed i det tværprofessionelle samarbejde.	P1	P2	P3
<b>Mål 18</b> Eleven kan forholde sig kritisk til og understøtte udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, herunder udføre forflytninger samt vurdere pladsforhold under overholdelse af arbejdsmiljøreglerne og anvendelse af velfærdsteknologi.		P1 P2	P3
<b>Mål 19</b>			P3

<p>Eleven kan reflektere over og træffe kvalificerede valg i forhold til etiske og faglige dilemmaer, der følger arbejdet som professionel sundhedsperson, fx forhold som tavshedspligt, magtanvendelse, patientrettigheder, omsorgspligt og hensyn til borgerens/patientens livskvalitet.</p>		<p>P1</p> <p>P2</p>	
<p><b>Mål 20</b></p> <p>Eleven kan planlægge og redegøre for eget arbejde og kompetenceområde som autoriseret sundhedsperson i overensstemmelse med relevant lovgivning og andres kompetenceområder.</p>	<p>P1</p>	<p>P2</p>	<p>P3</p>