

Lokal Undervisningsplan

Social- og sundheds- assistentuddannelsen

EUD

Gældende pr. 1. august 2021



Social- og
Sundhedsskolen
Fredericia · Vejle · Horsens

Indhold

Indledning	3
Mål for undervisningen	3
Uddannelsens formål og kompetencemål	3
Evaluering og bedømmelse	4
Løbende og afsluttende evaluering	4
Højere niveau	4
Bedømmelsesgrundlag og - kriterier	6
Afsluttende prøve	6
Indhold i undervisningen	7
Uddannelsens varighed og struktur	7
Helhedsorientering og praksisrelateret	7
Differentiering	8
Tværfaglighed - uddannelsens fag og valgfag	8
Temaernes fordeling på uddannelsens skoleperioder	8
Grundfag	9
Valgfag	9
Planlagt fagligt indhold i skoleperioderne	9
Skoleperiode 1a	9
Skoleperiode 2	14
Skoleperiode 3	23
Skoleperiode 4	27

Indledning

Uddannelse:	Social- og sundhedsassistent (SSA)
Varighed:	Fra 3 år, 9 mdr. og 3 uger til 4 år, 6 mdr. og 3 uger (inklusive grundforløb)
Love og regler:	Se gældende bekendtgørelser og uddannelsesordninger for de enkelte holds optag, hvor I finder information om uddannelsernes mål, indhold og prøveregler.

Mål for undervisningen

Undervisningen tager udgangspunkt i uddannelsens faglige mål, der fremgår i uddannelsernes uddannelsesspecifikke fag, grundfag og valgfag, som kan ses ved at følge links indsat i LUP 'ens indledning.

Undervisningsplanen er gældende for alle elever, der påbegynder SSA-uddannelsen

Uddannelsens formål og kompetencemål

Social- og sundhedsassistentuddannelsen har som overordnet formål, at eleverne gennem skoleundervisning og praktikuddannelse opnår viden og færdigheder inden for det overordnede kompetenceområde: Professionel helhedsorienteret sygepleje og rehabilitering i samarbejde med borgere og patienter med grundlæggende behov i et tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i det nære og det sammenhængende sundhedsvæsen.

Endvidere har social- og sundhedsassistentuddannelsen følgende kompetencemål:

- 1) Eleven kan selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedsassistent i overensstemmelse borgerens rettigheder, samt de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som autoriseret sundhedsperson. Eleven kan i et tværprofessionelt samarbejde arbejde i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder, herunder beskrivelser af serviceniveau og procedurer for patientsikkerhed.
- 2) Eleven kan begrunde og selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje, der retter sig imod borgere og patienters grundlæggende behov ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang.
- 3) Eleven kan indgå i komplekse behandlingsforløb i borgerens eget hjem, herunder varetage palliativ pleje.
- 4) Eleven kan på baggrund af en sygeplejefaglig vurdering handle på forandringer i borgerens og patientens fysiske og psykiske symptomer, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing.
- 5) Eleven kan selvstændigt arbejde med borger- og patientrettet forebyggelse, sundhedsfremme og rehabilitering i forhold til de hyppigst forekommende fysiske og psykiske sygdomme og funktionsnedsættelser.
- 6) Eleven kan skabe et involverende samarbejde med borgere, patienter og pårørende, herunder vejlede og motivere gennem målrettet kommunikation.
- 7) Eleven kan selvstændigt og i et tværprofessionelt samarbejde tilrettelægge, gennemføre og evaluere sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter både for enkeltpersoner og grupper i et rehabiliterende perspektiv.
- 8) Eleven kan selvstændigt indgå i en tværprofessionel og tværsektoriel indsats med henblik på at koordinere og sikre et sammenhængende patient- og borgerforløb.
- 9) Eleven kan varetage koordinering samt indgå i ledelse af teamsamarbejde omkring sygepleje og patient/borgerforløb, i relation til arbejdets organisering.
- 10) Eleven kan selvstændigt varetage medicindispensering og medicinadministration i henhold til gældende lovgivning og arbejdspladsens kliniske retningslinjer og procedurer.
- 11) Eleven kan selvstændigt dokumentere den udførte sygepleje og videregive faglige informationer skriftligt og mundtligt.

12) Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi samt tage initiativ til implementering af ny viden og teknologi.

13) Eleven kan selvstændigt anvende principper for hygiejne og afbrydelse af smitteveje, herunder rene rutiner, sterilteknikker og isolation samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kolleger og frivillige herom.

14) Eleven kan med udgangspunkt i borgerens eller patientens ressourcer og hjælpemidler selvstændigt tilrettelægge sit eget og andres arbejde efter ergonomiske principper, arbejdspladsens arbejdsmiljøregler og sikkerhedsforanstaltninger.

Evaluering og bedømmelse

Løbende og afsluttende evaluering

Eleven skal gennem uddannelsen udvikle erhvervsfaglige kompetencer med henblik på at varetage jobfunktioner inden for sundhedsvæsenet i et arbejdsliv, hvor forandring, omstilling, udvikling og fortsat læring er et vilkår.

Erhvervsfaglige kompetencer opnås gennem en kombination af viden, færdigheder, faglige vurderinger og etiske overvejelser, der sætter eleven i stand til at handle professionelt inden for det kompetenceområde, uddannelsen retter sig mod.

Eleven vurderes til sidst ud fra præstationsstandarden ”*avanceret*” eller ”*ekspert*” i de uddannelsesspecifikke fag samt de valgfri uddannelsesspecifikke fag (se: [Taxonomivejledning](#)).

Højere niveau

Elever på SSA har mulighed for at gennemføre undervisning i udvalgte uddannelsesspecifikke fag på højere niveau (ekspertniveau) end det obligatoriske (avanceret niveau). Skoleperioderne har ikke længere varighed på trods af højere niveau.

Elever, der ønsker at følge fag på højere niveau, vælger dette i forbindelse med opstart på uddannelsen eller senere i uddannelsen. Fag på højere niveau vil fremgå af elevens eksamensbevis.

Elever, der vælger fag på højere niveau, skal have vilje og motivation til at yde en særlig indsats.

At arbejde på ekspertniveau vil sige:

- At eleven argumenterer for valgte løsninger af opståede problemer.
- At eleven bruger allerede opnåede kompetencer i en ny kontekst.
- At eleven arbejder med overblik og deltager i arbejdspladsens innovative processer.
- At eleven vurderer og begrundet behovet for forbedringer af arbejdsprocesser.
- At eleven kommunikerer sin faglighed i relevante sammenhænge.

Eleven kan opnå ekspertniveau i følgende fag:

- Det sammenhængende borger- og patientforløb
- Somatisk sygdom og sygepleje
- Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

Oversigt over niveauer i SSA-uddannelsens obligatoriske uddannelsesspecifikke fag

Fag	Avanceret niveau	Ekspertniveau	Varighed EUD	Varighed EUV
Mødet med borgeren og patienten	X		5 uger	4 uger
Det sammenhængende boger- og patientforløb	X	X	3 uger	4 uger
Kvalitet og udvikling	X		3 uger	3 uger
Somatisk sygdom og sygepleje	X	X	7,3 uger	7,3 uger
Psykisk sygdom og sygepleje	X		6 1/2 uger	6 1/2 uger
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	X	X	6 uger	6 uger
Farmakologi og medicinbehandling	X		3 uger	3 uger
Generhvervelse af førstehjælp på erhvervsuddannelserne	X	X	0,2 uge	0,2 uge

Evalueringsplan

Alle fag og kompetencemål skal til slut i uddannelsen nås på avanceret eller ekspertniveau og i skoleperioderne sker en formativ evaluering af elevernes standpunkter med henblik på vejledning.

Denne evaluering sker på følgende måde:

1. Den løbende evaluering

Denne har til formål at give eleven umiddelbar respons på læringsaktiviteter og samarbejdsadfærd, samtidig medvirke til at udvikle elevens evne til selvevaluering.

Den løbende evaluering foregår dels som et samspil i vejledningssituationerne i dagligdagen og dels som en temaevaluering, hvor eleven, sammen med samarbejdspartnere og undervisere, vurderer sit standpunkt i forhold til egne læringsmål og evalueringskriterierne.

2. Skolevejledning

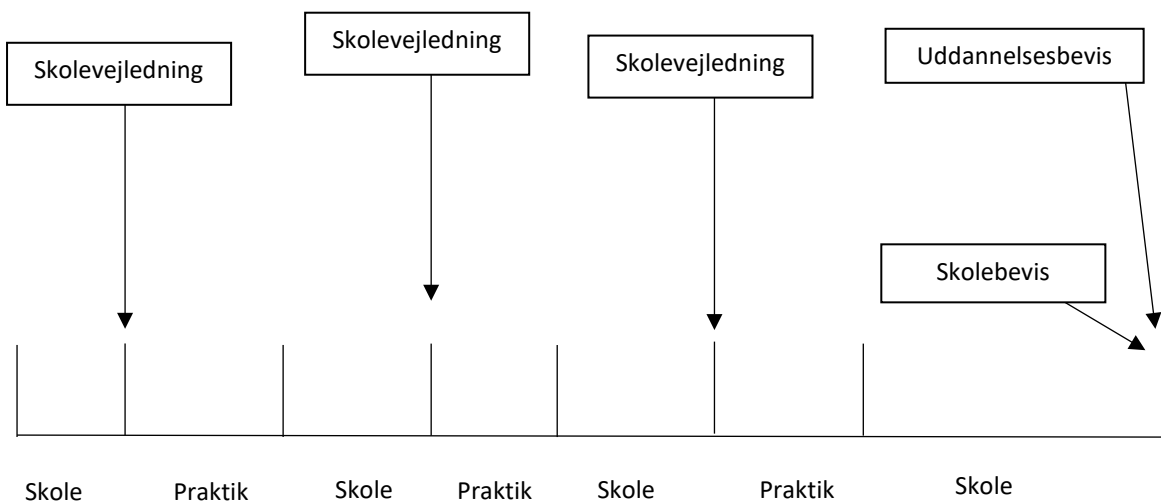
Denne har til formål at give eleven et indblik i sine foreløbige opnåede kompetencer med henblik på en eventuel revision af den individuelle uddannelsesplan.

I slutningen af hver skoleperiode vil der blive givet en skolevejledning, der udtrykker elevens standpunkt i form af delkarakterer i forhold til de fastsatte mål for skoleperioden, og der vil i dialog med eleven ske en vurdering af eventuelle behov for supplerende skoleundervisning eller anden særlig støtte.

Her bedømmes elevens erhvervsfaglige kompetencer. Dette sker ud fra en vurdering af både de faglige og personlige kompetencer.

Den enkelte elevs kompetencer bedømmes ud fra en faglig synsvinkel og med en vurdering af, hvordan eleven formår at reflektere over og beskrive sin deltagelse i erhvervmæssig sammenhæng ud fra de evalueringskriterier, som er beskrevet i den enkelte uddannelses forløbsplan.

Evalueringskriterierne vurderes progressivt gennem uddannelsen i relation til de faglige mål.



Bedømmelsesgrundlag og - kriterier

Eleven skal til prøve i:

- Det uddannelsesspecifikke fag: "Farmakologi og medicin håndtering"
- De grundfag, eleven følger, dog maksimalt 3 grundfag
- En afsluttende prøve

Har eleven valgt grundfaget engelsk som valgfag, skal eleven også til prøve i dette.

Derudover vil eleven, ved afslutning af undervisningen og senest ved afslutning af uddannelsen, standpunktsbedømmes i følgende fag efter 7-trinsskalaen (afsluttende standpunktsbedømmelse):

- De obligatoriske uddannelsesspecifikke fag
- "Farmakologi og medicin håndtering"
- Alle grundfag

De valgfri uddannelsesspecifikke fag bedømmes "bestået/ikke bestået".

For at der kan udstedes skolebevis på SSA-uddannelsen, skal eleven have bestået de uddannelsesspecifikke fag, prøver i grundfagene dansk og naturfag samt det uddannelsesspecifikke fag "farmakologi og medicin håndtering".

Elever, der har valgt grundfaget engelsk, skal afslutte faget med prøve. Der er ikke beståkrav i faget, for at der kan udstedes skolebevis.

Censor deltager online ved prøver i grundfag og uddannelsesspecifikke fag.

Afsluttende prøve

For at blive indstillet til afsluttende prøve skal eleven have bestået de uddannelsesspecifikke fag, prøven i "farmakologi og medicin håndtering", dansk og naturfag. Afsluttende prøve er en mundtlig prøve, som tager udgangspunkt i en projektopgave.

Se rammer for prøver på [skolens hjemmeside](#).

Indhold i undervisningen

Uddannelsens varighed og struktur

Social- og sundhedsassistentuddannelsen er en vekseluddannelse med fem skoleperioder og fire praktikperioder. Skoleundervisningen varer 48 uger for EUD-elever samt 43 uger for EUV-elever og elever med en SSH-uddannelse.

Se uddannelsens [skole- og praktikplan](#) på skolens hjemmeside, hvor de præcise datoer for ferier, skole- og praktikperioder er angivet.

Uddannelsens opbygning for EUD -elever

Skole- periode 1A	Praktik 1A	Skole- periode 1B	Praktik 1B	Skole- periode 2	Praktik 2	Skole- periode 3	Praktik 3	Skole- periode 4
5 uger	22 uger	9 uger	18 uger	13 uger	18 uger	13 uger	40 uger	8 uger

Uddannelsens opbygning for EUV-elever

Skole- periode 1A	Praktik 1A	Skole- periode 1B	Praktik 1B	Skole- periode 2	Praktik 2	Skole- periode 3	Praktik 3	Skole- periode 4
5 uger	22 uger	9 uger	18 uger	13 uger	18 uger	13 uger	40 uger	3 uger

Uddannelsens opbygning for elever med en SSH-uddannelse under 25 år

Skoleperiode 1B	Praktik 1B	Skoleperiode 2	Praktik 2	Skoleperiode 3	Praktik 3	Skoleperiode 4
9 uger	18 uger	13 uger	18 uger	13 uger	40 uger	8 uger

Uddannelsens opbygning for elever med en SSH-uddannelse over 25 år

Skoleperiode 1B	Praktik 1B	Skoleperiode 2	Praktik 2	Skoleperiode 3	Praktik 3	Skoleperiode 4
9 uger	18 uger	13 uger	18 uger	13 uger	40 uger	3 uger

Helhedsorientering og praksisrelateret

Undervisningen tilrettelægges med udgangspunkt i praktiske situationer og problemstillinger fra elevens kommende arbejdsområde. Med afsæt i praksissituationer, understøttes elevens læring i den efterfølgende praktikperiode.

Den praksisnære undervisning skal styrke elevernes evne i at koble teori og praksis og dermed kunne reflektere i udøvelsen af kommende erhverv. Undervisningen i skoleperioden skal understøtte elevens forståelse af sammenhænge og helheder i uddannelsen og for at bidrage til udviklingen af en professionel tilgang til det kompetenceområde, som elevens uddannelse retter sig mod.

Differentiering

Vi ønsker at skabe de bedste vilkår for elevernes læring. Det betyder, at der i undervisningen er fokus på at differentiere på struktur, indhold og metode.

[Differentiering i undervisning](#)

Tværfaglighed - uddannelsens fag og valgfag

Skoleundervisningen organiseres i temaer, hvor fagene understøtter hinanden. Den tematiske undervisning tager udgangspunkt i praktiske situationer og problemstillinger fra elevens kommende arbejdsområde.

Udgangspunktet for den tematiske undervisning er praksisrelaterede situationer, som bearbejdes med henblik på at styrke elevens forståelse af tværfaglige sammenhænge samt udvikling af erhvervsfaglige kompetencer. Den enkelte elev skal have mulighed for at fordybe sig i temaer og emner, der er relevante og eksemplariske for fagområderne.

Grundfagene tager afsæt i uddannelsens temaer og implementering heri, hvor det i forhold til de faglige mål giver mening. Dette er valgt ud fra ønsket om en helhedsorienteret undervisning med henblik på at give eleven en fagintegreret forståelse af undervisnings teoretiske og praktiske dele.

Undervisningen på SSA-uddannelsen er bygget op omkring følgende temaer:

- Social- og sundhedsassistentens møde med borgeren i det nære sundhedsvæsen
- Social og sundhedsassistentens grundlæggende opgaver i forhold til borgeren i det nære sundhedsvæsen.
- Identifikation af borger/patients sundheds- og helbredstilstand i det nære sundhedsvæsen
- Intervention i forhold til sundhedsfremme, sygepleje, forebyggelse og rehabilitering
- Sundhed og sygdom i forhold til borger/patient med psykisk sygdom
- Intervention og muligheder i hverdagslivet i forhold til borger/patient med psykisk sygdom
- Sundhed og sygdom i forhold til borgeren/patient i det sammenhængende sundhedsvæsen
- Intervention i forhold til sundhedsfremme, sygepleje, forebyggelse og rehabilitering i det sammenhængende sundhedsvæsen

Temaernes fordeling på uddannelsens skoleperioder

Skoleperiode 1a – 5 uger	Skoleperiode 1b – 9 uger	Skoleperiode 2 – 13 uger	Skoleperiode 3 – 13 uger	Skoleperiode 4 – 5 uger /tema 8 3 uger prøve
Tema 1	Tema 2 og 3	Tema 4 og 5	Tema 6 og 7	Tema 8
Obligatoriske uddannelsesspecifikke fag	Dansk og naturfag Obligatoriske uddannelsesspecifikke fag	Dansk, engelsk og naturfag Obligatoriske uddannelsesspecifikke fag To ugers valgfag Læringspraktik i 2 dage Prøve i engelsk Prøve i naturfag Prøve i dansk	Obligatoriske uddannelsesspecifikke fag Virksomhedsforelagt undervisning i forhold til det sekundære sundhedsvæsen 2 ugers valgfrit uddannelsesspecifikt fag Prøve i farmakologi og medicin håndtering	Et obligatorisk uddannelsesspecifikt fag Tre valgfag Projekt Afsluttende prøve

			Afsluttende standpunkts- bedømmelser	
--	--	--	--	--

Grundfag

- Dansk
- Naturfag
- Engelsk (EUD-elever) - kan fravælges
- Engelsk (EUV-elever) – kan vælges som valgfag

Oversigt over krævede grundfagsniveauer samt mulighed for andet niveau på SSA

	Dansk	Naturfag	Engelsk	Engelsk valgmulighed
SSA	C (2 uger)	C - inkl. D-niveau (4 uger)	D (2 uger)	C (2 uger)

Valgfag

Følgende valgfri uddannelsesspecifikke fag er obligatoriske på skolen; ”SOSU-assistentens opgaver i forhold til livets afslutning” (EUD-elever) og ”Netværk og samskabelse med udsatte grupper” (alle elever). EUD-elever har valgfri uddannelsesspecifikke fag svarende til 3 uger. EUV-elever har valgfri uddannelsesspecifikke fag svarende til 2 uger.

- Kommunikation og konflikthåndtering
- Kost og ernæring i praksis
- SOSU-viden og færdigheder (skills)
- Engelsk – to ugers varighed (udbydes på skoleperiode 2)
- Innovation (udbydes på skoleperiode 2)
- Sanser og livskvalitet i menneskers hverdag (udbydes på skoleperiode 2)
- Tysk (udbydes på skoleperiode 2)

Planlagt fagligt indhold i skoleperioderne

Skoleperiode 1a

Forløbsplan for tema 1

<p>Tema 1: Social og sundhedsassistentens grundlæggende opgaver i forhold til borgeren i det nære sundhedsvæsen. 5 uger</p>
<p>Temaformål: <i>I temaet vil læringsaktiviteterne være rettet mod social- og sundhedsassistentens arbejde med sygepleje og rehabilitering hos borgere i det nære sundhedsvæsen. (temaet bidrager til kompetencemål 2, 4, 5, 7,13, 14).</i></p>
<p>Fagmål: I tema 2 arbejdes der med en række fagmål, som alle berøres indledende for at sikre at eleverne får et grundlæggende kendskab til de faglige områder. Der arbejdes videre med alle mål i de efterfølgende temaer.</p> <p>Det sammenhængende borger- og patientforløb. Præstationsstandard: avanceret niveau Mål: 3,4</p>

Præstationsstandard: Ekspert niveau

Mål: 3,4

Somatisk sygdom og sygepleje

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Mål: 1,2,3,5,8

Præstationsstandard: Ekspert niveau

Mål: 1,2,3,5,8

Psykisk sygdom og sygepleje

Mål: 1,8

Mødet med borgeren og patienten

Mål: 2,3,4,6,7

Kvalitet og udvikling

Mål: 4,7

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Mål: 1,3,5,10

Præstationsstandard: Ekspert niveau

Mål: 1,3,5,10

Indhold (se Elevshare)

Tavshedspligt og dokumentation, hygiejne og ændring i sundhedstilstand, livskvalitet og rehabilitering, mestring og motivation, og socialpædagogiske principper i forhold til demens.

Metodebeskrivelse (anbefalinger til lokalt arbejde):

Den faglige helhed:

- Eleverne forberedes mod at skulle i praktik (praktik 1a)
- Intro til sygeplejeprocess
- Der arbejdes løbende med praksisnær undervisning i form af færdighedstræning, stationsarbejde, simulation og cases
- Der arbejdes i fagene med tilegnelse af teori.

Evalueringsform (aftales videre lokalt – her kan gives anbefalinger):

Temaet afsluttes med gennemførelse af en simulation.

Der arbejdes ud fra SKILLS metoden.

Evalueringskriterier:

Kendetegn ift. evaluering af det fagligt udførte arbejde i temaet. Her lægges særligt vægt på hvor langt eleven er nået ift. kunne vise anvendelse af relevant faglig viden i relation til en praksis situation.:

Kendetegn ift. arbejdsproces og selvregulering:

- Hvordan har eleven arbejdet med planlægning og gennemførelse af eget arbejde/samarbejde med andre i gruppen?
- Hvordan kan eleven vurdere egen indsats hidtil og fremadrettet?

Evalueringen af temaet skal være formativ ift. eleven og skal sammenlagt med evalueringer fra øvrige temaer føre til en summativ standpunktsbedømmelse (karakter) ved afslutning af uddannelsen.

Litteraturhenvisninger: se læseplaner, lærervejledninger og materiale på Elevshare.
Alle grundbøger

Tema 2	Identifikation af borger/patients sundheds- og helbredstilstand i det nære sundhedsvæsen
Varighed	4 uger
Formål	I temaet vil læringsaktiviteterne være rettet mod social- og sundhedsassistentens målrettede arbejde med at identificere og anvende viden om klinisk sygepleje i et rehabiliterende og forebyggende perspektiv.
Kompetencemål	2,4,5,10,11,13
Fagmål	<p>Mødet med borgeren og patienten Mål: 2 og 7</p> <p>Det sammenhængende borger- og patientforløb Avanceret niveau: Mål: 1 og 2 Ekspertniveau: Mål: 1 og 2</p> <p>Kvalitet og udvikling Mål: 1, 4 og 7</p> <p>Somatisk sygdom og sygepleje Avanceret niveau: Mål: 2, 3, 5 og 8 Ekspertniveau: Mål: 2, 3, 5 og 8</p> <p>Psykisk sygdom og sygepleje Avanceret niveau: Mål: 1 og 8</p> <p>Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering Avanceret niveau: Mål: 3, 6 og 8 Ekspertniveau: Mål: 3, 6 og 8</p> <p>Farmakologi og medicin håndtering Avanceret niveau: Mål: 1, 3, 4 og 7</p>
Tilrettelæggelse og metode	<p>Indhold:</p> <p>SSA opgaver ift. autorisationsloven og kompetencer, social og sundheds politik, tavshedspligt og omsorgspligt.</p> <p>A/F – sygeplejeproses som struktur og metode – hygiejne og ændring i sundhedstilstand, livskvalitet, funktionsevne og rehabilitering, aktivitetsanalyse, kommunikation, mestring og motivation, almen farmakologi, medicin håndtering og medicinregning– samarbejde.</p>

	<p>Den faglige helhed:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intro til sygeplejeprocess med fokus på dataindsamling. og vurdering af data, analyse af data, sygeplejediagnose, samt formulering af mål. • Sygeplejeteori (V. Henderson), MOHO og livshistorie anvendes som guideline for dataindsamling. • Der arbejdes i fagene med tilegnelse af fagernes teori. • Minitema om demens. • der arbejdes med fagernes metoder til systematik af data gennem teoretiske oplæg, cases, film og CL metoder. <p>I temaet introduceres til simulation som metode (med de tre faser).</p>
<p>Evaluering</p>	<p>Eleverne arbejder med sygeplejeprocessen i sammenhæng med en case.</p> <p>Der er fokus på indsamling og vurdering af data, analyse af data, sygeplejediagnose samt formulering af mål. Eleverne arbejder i grupper af 2-3 elever.</p> <p>Eleverne præsenterer dataanalyse, sygeplejediagnose og mål – samt faglige begrundelser og refleksioner.</p> <p>Kendetegn ift. evaluering af det fagligt udførte arbejde i temaet. Her lægges særligt vægt på hvor langt eleven er nået ift. kunne anvende viden om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mødet med borgeren og patienten: kommunikation, mestring og motivation • Det sammenhængende borger- og patientforløb: Lovgivning, SSA opgaver i forhold til autorisation og kompetencer • Somatisk sygdom og sygepleje: Anatomi og fysiologi, sygeplejeprocess, hygiejne og infektionssygdomme, ændring i sundhedstilstand • Farmakologi og medicinbehandling: regler og lovgivning, farmakokinetik og dynamik, medicinbehandling og medicinregning • Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering: rehabilitering og hverdagsliv, samarbejde, livskvalitet, funktionsevne og aktivitetsanalyse • Kvalitet og udvikling: social og sundhedspolitik, tavshedspligt og omsorgspligt • Psykisk sygdom og sygepleje: demens – sygdomslære – socialpædagogik <p>Kendetegn ift. arbejdsproces og selvregulering:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan har eleven arbejdet med planlægning og gennemførelse af eget arbejde/samarbejde med andre i gruppen? • Hvordan kan eleven vurdere egen indsats hidtil og fremadrettet? <p>Evalueringen af temaet skal være formativ ift. eleven og skal sammenlagt med evalueringer fra øvrige temaer føre til en summativ standpunktsbedømmelse (karakter) ved afslutning af uddannelsen.</p>

<p>Tema 3</p>	<p>Intervention i forhold til sundhedsfremme, sygepleje, forebyggelse og rehabilitering</p>
----------------------	--

Varighed	5 uger
Formål	I temaet vil læringsaktiviteterne være rettet mod social- og sundhedsassistentens målrettede arbejde med at planlægge og udføre sygepleje i et behandlende, rehabiliterende og forebyggende perspektiv.
Kompetencemål	2, 4, 6, 7, 9, 11, 12 og 14.
Fagmål	<p>Mødet med borgeren og patienten Mål: 2, 7, 8</p> <p>Det sammenhængende borger- og patientforløb Avanceret niveau: Mål: 3 Ekspertniveau: Mål: 3</p> <p>Kvalitet og udvikling Mål: 1,4,7</p> <p>Somatisk sygdom og sygepleje Avanceret niveau: Mål: 1, 3,4, 5 Ekspertniveau: Mål: 1</p> <p>Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering Avanceret niveau: Mål: 2, 5 og 10 Ekspertniveau: Mål: 2, 5 og 10</p> <p>Farmakologi og medicin håndtering Mål: 5</p>
Tilrettelæggelse og metode	<p>Indhold</p> <p>Sundhedspædagogik i et tværfagligt samarbejde, Dokumentation, Sygeplejefaglig teori og metode, Involverende samarbejde, ergonomi og velfærdsteknologi, og profylakse, Evalueringsmetoder, Psykofarmaka.</p> <p>Den faglige helhed</p> <p>Observation, planlægning og udførsel med henblik på udvikling og gennemførelse af en simulation.</p> <p>Der arbejdes med fagenes teorier gennem oplæg, cases, film og CL-metoder.</p>
Evaluering	<p>Sygeplejeprocessen udføres ud fra udarbejdede cases og den planlagte handling gennemføres i praksis (video, rollespil ol.) i grupper med 2-3 elever. Præsentationen begrundes med relevant faglig viden.</p> <p>Kendetegn ift. evaluering af det fagligt udførte arbejde i temaet. Her lægges særligt vægt på hvor langt eleven er nået ift. kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mødet med borgeren og patienten: Sundhedspædagogik i et tværfagligt samarbejde • Det sammenhængende borger- og patientforløb: Dokumentation

	<ul style="list-style-type: none"> • Somatisk sygdom og sygepleje: Sygeplejefaglig teori og metode • Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering: Involverende samarbejde, ergonomi og velfærdsteknologi, og profylakse. • Kvalitet og udvikling: Evalueringsmetoder • Farmakologi og medicin håndtering: Psykofarmaka. <p>Kendetegn ift. arbejdsproces og selvregulering:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan har eleven arbejdet med planlægning og gennemførelse af eget arbejde/samarbejde med andre i gruppen? • Hvordan kan eleven vurdere egen indsats hidtil og fremadrettet? <p>Evalueringen af temaet skal være formativ ift. eleven og skal sammenlagt med evalueringer fra øvrige temaer føre til en summativ standpunktsbedømmelse (karakter) ved afslutning af uddannelsen.</p>
--	---

Skoleperiode 2

Tema 4	Sundhed og sygdom i forhold til borger/patient med psykisk sygdom
Varighed	4 uger
Formål	I temaet vil læringsaktiviteterne være rettet mod social- og sundhedsassistentens arbejde med at tilegne sig viden om psykiske sygdomme, behandlingsmuligheder og lovgrundlag i et involverende samarbejde med borger/patient og tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejdspartnere.
Kompetencemål	5, 8, 10 og 11.
Fagmål	<p>Det sammenhængende borger- og patientforløb Avanceret niveau: Mål: 1 Ekspertniveau: Mål: 1</p> <p>Psykisk sygdom og sygepleje Mål: 1, 4 og 6</p> <p>Farmakologi og medicin håndtering Mål: 2 og 5</p>
Tilrettelæggelse og metode	<p>Indhold:</p> <p>Lovgivning, patientsikkerhed, tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde, Psykiske sygdomme og symptomer, dobbeltdiagnoser, misbrug, mestringsstrategier, samarbejde med borger og patient, behandlingsforløb, kvalitetssikring og utilsigtede hændelser, almen og speciel farmakologi.</p> <p>Den faglige helhed:</p> <p>Oplæg, arbejdsspørgsmål, diskussion og debat, refleksion, CL-metoder, patienthistorier og patientsituationer.</p>

Evaluering	<p>Eleverne udarbejder i grupper et interaktivt spil med udgangspunkt i faglig viden fra alle temaets fag. Eleverne redegør for faglige overvejelser i forbindelse med udarbejdelse af spillet. Eleverne instruerer og gennemfører spillet i klassen.</p> <p>Kendetegn ift. evaluering af det fagligt udførte arbejde i temaet. Her lægges særligt vægt på hvor langt eleven er nået ift. kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Det sammenhængende borger og Patientforløb: Viden om lovgivning, herunder psykiatriloven, patientsikkerhed. • Psykisk sygdom og sygepleje: Viden om psykiske sygdomme, symptomer og sygepleje. Viden om misbrugsproblematik og dobbeltdiagnoser. • Farmakologi og medicinbehandling: Kvalitetssikring og utilsigtede hændelser, almen og speciel farmakologi, polyfarmaci. <p>Kendetegn ift. arbejdsproces og selvregulering:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan har eleven arbejdet med planlægning og gennemførelse af eget arbejde/samarbejde med andre i gruppen? • Hvordan kan eleven vurdere egen indsats hidtil og fremadrettet? <p>Evalueringen af temaet skal være formativ ift. eleven og skal sammenlagt med evalueringer fra øvrige temaer føre til en summativ standpunktsbedømmelse (karakter) ved afslutning af uddannelsen.</p>
-------------------	--

Der ligger 2 valgfag på skoleperiode 2, placeret mellem tema 4 og tema 5

Fagets navn	Innovation
Varighed	18 lektioner med underviser 5 lektioner med selvstudie
Formål med faget	- at eleverne kan bidrage med udvikling af innovative løsninger i den daglige praksis
Fagmål	<ul style="list-style-type: none"> - at få kendskab til innovation som begreb - at få kendskab til og mulighed for at afprøve innovative metoder, som kan bruges under og efter uddannelsen - at blive bevidst om egne kompetencer, holdninger og handlemuligheder i forbindelse med udviklingsarbejdet på skolen og i praksis. - at anvende viden om innovation og implementere det i et konkret eksempel fra praksis
Indhold	<p>Indholdet lægger op til, at innovation skaber noget nyt, giver værdi og sætter fokus på muligheder for forandringer og implementering af idéer.</p> <p>Rammerne for innovationsprocessen er, at udviklingen sker i forhold til pårørende, kollega, borger/patient eller egen læringsproces.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indledning, begrebsafklaring, opstart og ideskabelse. • Udvalgelse af idé • Konceptudvikling og beskrivelse af ide.

	<ul style="list-style-type: none"> • Grupperarbejde: konceptudvikling og hvad skal der til for at implementere ideen i virkeligheden? • Finpudsning af konceptet. • Fremvisning af ide og evaluering.
Metode- beskrivelse	<p>Oplæg</p> <p>Samarbejdsøvelser</p> <p>Procesøvelser</p> <p>Grupperarbejde – fra virkelighed til idé til virkelighed</p> <p>Viden-søgning</p>
Evalueringsform	Eleverne skal fremvise deres ideer, suppleret med faglige overvejelser.
Evalueringskriterier	<p>Evalueringskriterier:</p> <p>Elevens aktivitet i ugens forløb, i form af;</p> <p>Deltagelse i gruppearbejde, øvelser, videns søgning og fremvisning af ideer og løsninger</p> <p>Tovholder vurderer elevens aktivitet i forhold til fagmålene.</p> <p>Selvevaluering med fokus på: Er ideen noget, der kan bruges? Hvordan har det været for gruppen at arbejde med ideen? Hvad var svært? Hvad var let? Hvad var det bedste, og hvad var det værste?</p>
Bedømmelsesform	Gennemført / ikke gennemført (GE / IG)
Forslag til materialer	<p>Innovation i sundhedsvæsenet</p> <p>Red.: Dorte Dalkjær, Henning Langberg & Trine Ungermann Fredskild</p> <p>1. udgave 2017</p> <p>Gads Forlag</p>

Fagets navn	Sanser og livskvalitet i menneskers hverdag
Varighed	Antal moduler 18 Fordelt over 4 eller 5 dage.
Formål med faget	<ol style="list-style-type: none"> 1. At eleven kan benytte alternative kommunikationsformer som et redskab til at styrke fællesskab og den enkeltes identitet og livskvalitet. 2. Eleven kan selvstændigt arbejde med borger- og patientrettet forebyggelse, sundhedsfremme og rehabilitering i forhold til de hyppigst forekommende fysiske og psykiske sygdomme og funktionsnedsættelser. 3. Eleven kan skabe et involverende samarbejde med borgere, patienter og pårørende, herunder vejlede og motivere gennem målrettet kommunikation. 4. Eleven kan selvstændigt og i et tværprofessionelt samarbejde tilrettelægge, gennemføre og evaluere sociale,

	kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter både for enkeltpersoner og grupper i et rehabiliterende perspektiv.
Fagmål	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eleven skal udvikle sin forståelse af sanselighed og æstetik. 2. Eleven skal kunne forklare betydningen af forskellige udtryksformer, og hvordan de kan inddrages i en borgers eller patients rehabilitering. 3. Eleven kan teoretisk begrunde valg af udtryksformer samt anvende dem i forhold til en bestemt målgruppe.
Indhold	<p>Ugen åbnes op med konkret oplæg med omdrejningspunkt: Æstetisk virksomhed – sanserne – de musiske kanaler.</p> <p>Eleverne bliver opmærksomme på egne kreative evner ved hjælp af igangsættende aktivitet.</p> <p>Eleverne udvælger gruppevis fokusområder at fordybe sig i; f. eks:</p> <p>Billeder</p> <p>Madkunst</p> <p>Musik</p> <p>Dans</p> <p>Håndarbejde og strik</p> <p>Natur og blomster</p> <p>Teater og film</p> <p>Poesi og rim</p> <p>Fortælling</p> <p>Gøgl og klovnerier</p> <p>Arkitektur og udsmykning</p>
Metodebeskrivelse	<p>Oplæg med inddragelse og aktivering.</p> <p>Gruppeproces, hvor eleverne i starten aftaler med vejleder hvilke udtryksformer de vil fokusere på (1-2), samt hvilken målgruppe, de vil arbejde med.</p> <p>Elevstyret undersøgelse af emnet med tilknyttet vejledning.</p> <p>Besøg i praksis eller hos relevante ressourcepersoner.</p>
Evalueringsform	Ugen slutter af med, at eleverne viser og begrunder udvalgte udtryksformer anvendt hos den valgte målgruppe. Elevkammerater inddrages heri.
Evalueringskriterier	<p>At eleverne under forløbet forholder sig til egen rolle i et aktivt og fagligt udviklende læringsforløb.</p> <p>At eleverne i deres fremlæggelse opfylder de formulerede fagmål.</p>
Bedømmelsesform	Gennemført / ikke gennemført (GE / IG)
Forslag til materialer	Ideer til besøg eller konsulentbesøg:

	<p>Evt. besøg på "Guldhornet" i Skanderborg, Vejle Kunstmuseum, Horsens Kunstmuseum, Horsens Museum, Kunstmuseet Trapholt.</p> <p>Besøg af hospitalsklovn.</p> <p>Musikterapeut, kunstterapeut</p> <p>Industrimuseet Horsens</p> <p>Besøg af kunstner</p> <p>Litteratur:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ "Musik & pædagogik", red. Elsebeth Kirk. Forlaget Modtryk ○ "Fra Klods Major til Klods Hans" – en inspirations- og brugsbog til forandringsprocesser på sygehusene. Anne W. Ravn og Hans Lauge Petersen. Vejle Amt ○ Plant et værksted. Susanne Ringsted & Jesper Froda. Hans Reitzel, 2008 ○ Æstetik og læring, grundbog om æstetiske læreprocesser. Benny D. Austing & Merete Sørensen. Hans Reitzels forlag, 2006. ○ Æstetik, artikel af Søren Bo Christensen i PGUérens Grundbog, Dafolo 2001 ○ Kunsten at forme et sprog. Kis Henriksen. Gyldendal, 1998 ○ Et barn har hundrede sprog. Reggio Emilia V.U.M./TVIBIS. Odense, 1986 ○ Kunst giver liv om kunst på sygehuse Ib Hessov. ○ Kunstterapi Vibeke Skov
--	--

Tema 5	Intervention og muligheder i hverdagslivet i forhold til borger/patient med psykisk sygdom
Varighed	5 uger
Formål	I temaet vil læringsaktiviteterne være rettet mod social- og sundhedsassistentens målrettede arbejde med at planlægge og udføre aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens rehabiliterings- og recovery processer ved hjælp af professionelle relationer og interaktioner.
Kompetencemål	1, 2, 5, 6, 7, 11 og 12.
Fagmål	<p>Mødet med borgeren og patienten Mål: 1, 5 og 9</p> <p>Kvalitet og udvikling Mål: 2, 3 og 5</p> <p>Psykisk sygdom og sygepleje Mål: 2, 3, 5 og 7</p> <p>Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering Avanceret niveau: Mål: 7, 8 og 9 Ekspertniveau: Mål: 7, 8 og 9</p> <p>Farmakologi og medicin håndtering Mål: 6</p>

<p>Tilrettelæggelse og metode</p>	<p>Indhold:</p> <p>Instruktion og vejledning, sundhedspædagogik, aktiviteter der fremmer sundhed og rehabilitering, konflikthåndtering og forebyggelse af konflikt og magtanvendelse, kvalitetssikring, pligt og rettighed, retningslinjer, patientsikkerhed, anvendelse af sygeplejefaglig teori og metode, relationer og kommunikation, sygeplejeprocessen, omgivelsernes betydning, trænings- og handleplaner, tværfagligt samarbejde, analyse af aktiviteter, viden om tilbud.</p> <p>Den faglige helhed:</p> <p>Oplæg, øvelser, case arbejder, forumetater, simulation, diskussion og debat, evt. studiebesøg eller gæsteoplæg.</p>
<p>Evaluering</p>	<p>Eleverne arbejder i små grupper (2-3 elever) med en case i relation til det kommende praktiksted (behandlings- eller social psykiatri). Casen beskriver et sygdomsforløb og indeholder en konkret situation der kræver handling.</p> <p>Eleverne redegør for relevant teori og laver ren videoptagelse af en valgt, konkrete handling.</p> <p>Elevernes arbejde præsenteres for undervisere og et antal elevgrupper.</p> <p>Kendetegn ift. evaluering af det fagligt udførte arbejde i temaet. Her lægges særligt vægt på hvor langt eleven er nået ift. kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mødet med borgeren og patienten: vejledning og instruktion, samarbejde med borger/patient, sundhedspædagogik, forebyggelse af konflikt og magtanvendelse. • Kvalitet og udvikling: kvalitetssikring, pligt og rettighed, autorisation, patientsikkerhed. • Psykisk sygdom og sygepleje: sygeplejefaglig teori og metode, relationer, kommunikation, ressourcer og behov, social psykologi og omgivelsernes betydning. • Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering: trænings og handleplaner, rehabiliterings proces, tværfagligt samarbejde, aktivitetsplanlægning og hverdagsliv, kommunale tilbud. • Farmakologi og medicin håndtering: sundhedspædagogiske metoder i relation til patientsikkerhed og medicin håndtering. <p>Kendetegn ift. arbejdsproces og selvregulering:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan har eleven arbejdet med planlægning og gennemførelse af eget arbejde/samarbejde med andre i gruppen? · Hvordan kan eleven vurdere egen indsats hidtil og fremadrettet? Evalueringen af temaet skal være formativ ift. eleven og skal sammenlagt med evalueringer fra øvrige temaer føre til en summativ standpunktsbedømmelse (karakter) ved afslutning af uddannelsen.

Grundfag der afsluttes på skoleperiode 2

<p>Fag</p>	<p>Naturfag C-niveau</p>
<p>Varighed</p>	<p>4 uger</p>

<p>Fagmål</p>	<p>Niveau D</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kan udvælge og anvende begreber og modeller til at forklare natur- og erhvervsfaglige problemstillinger og fænomener, 2. kan anvende matematiske udtryk og redegøre for beregninger i sammenhæng med det naturfaglige arbejde, 3. kan arbejde eksperimentelt med faget gennem forsøg, undersøgelse, eksperiment, observation eller iagttagelse, 4. kan begrunde og demonstrere sikkerhedsmæssigt korrekt arbejde med udstyr og kemikalier, 5. kan forholde sig til og diskutere fagets betydning for den teknologiske udvikling og for dets påvirkning af mennesket, erhverv og samfund, 6. kan anvende relevante digitale informationskilder og værktøjer, og forholde sig kritisk til dem 7. kan vælge og anvende relevante digitale værktøjer til f.eks. simulering, informationssøgning og -behandling, databehandling samt præsentation, 8. kan udføre og vurdere eksperimentelt arbejde selvstændigt og i samarbejde med andre og 9. med sikkerhed kan dokumentere og formidle resultater af sit arbejde med naturfaglige emner. <p>Niveau C</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sikkert kan vælge og anvende naturfaglige begreber og modeller til at forklare udvalgte natur- og erhvervsfaglige problemstillinger, 2. Sikkert kan vælge og anvende matematik til at forklare naturvidenskabelige fænomener og problemstillinger, 3. Kan forklare og vurdere samspillet mellem teori og eksperimentelt arbejde og opnå en selvstændig og undersøgende handle måde i forbindelse hermed 4. Kan planlægge, gennemføre og vurdere eksperimentelt arbejde med anvendelse af laboratorieudstyr eller andet relevant udstyr, 5. kan begrunde og demonstrere sikkerhedsmæssigt korrekt arbejde med udstyr og kemikalier herunder vurdere sikkerhed og risikomomenter, 6. Selvstændigt kan udvælge, anvende og vurdere relevante digitale værktøjer til f.eks. simulering, informationssøgning og -behandling, databehandling og præsentation, 7. med sikkerhed kan anvende den naturvidenskabelige arbejdsmetode, herunder beskrive forholdet mellem teori og praksis 8. kan reflektere over og diskutere naturfaglige og erhvervsfaglige problemstillinger, som de kommer til udtryk i medierne, herunder vurdere de naturfaglige elementer i fremstilling og argumentation, og
----------------------	--

	<p>9. kan perspektivere resultater i forhold til erhvervsfaglige og/eller samfundsmæssige problemstillinger.</p> <p>Undervisningens kernestof:</p> <p>Naturfag består af elementer fra matematik, fysik, kemi og biologi</p> <p>Niveau D</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fysik-, kemi- og matematikfaglige beregninger 2. Eksperimentelt arbejde. 3. Beregning med potenser og rødder 4. Energi og energiomsætning 5. Organiske og uorganiske stoffers opbygning og egenskaber 6. Kemikalier og sikkerhed, mærkning af kemikalier og kemikalieaffald <p>Biologisk indhold:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cellebiologi 2. Biologisk betydning af DNA <p>Niveau C</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fysik-, kemi- og matematikfaglige beregninger 2. Eksperimentelt arbejde 3. Beregning med logaritmer, potenser og rødder 4. Energi og energiomsætning 5. Organiske og uorganiske stoffers opbygning og egenskaber 6. Mængdeberegninger 7. Kemikalier og sikkerhed, grænseværdier, mærkning af kemikalier og kemikalieaffald <p>Biologisk indhold:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cellebiologi 2. Biologisk betydning af DNA <p>Supplerende stof:</p> <p>Det supplerende stof vælges, så det både omfatter en uddybning af kernestoffet og valg af øvrige naturfaglige områder.</p>
<p>Tilrettelæggelse og metode</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Undervisningen tager udgangspunkt i elevernes erhvervsuddannelse, hverdag og erfaringer med naturfaglige fænomener. Det praktiske arbejde udgør mindst 1/5 af fagets uddannelsestid. • Eleverne skal opnå stigende selvstændighed i formulering, undersøgelse og formidling af naturfaglige problemstillinger. Det undersøgende og eksperimentelle arbejde dokumenteres såvel mundtligt som skriftligt, eller via medier som små film, foto eller lignende. • Undervisningen skal støtte eleven i udvikling af grundlæggende strategier til at læse, forstå og formidle naturfaglige tekster.
<p>Evaluering</p>	<p>Evalueringsform (anbefalinger til lokalt arbejde):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Feedback på elevarbejde i skoleperioder 1 og 2. • Selvevaluering. • Forløbet afsluttes med casearbejde på skoleperiode 2. <p>Evalueringskriterier:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Evalueringen af eleven i naturfag sker løbende (formativ evaluering) og skal føre til en summativ standpunktsbedømmelse ved afslutning af skoleperiode 2. • Evalueringens formål er at understøtte progressionen i den enkelte elevs læring, og skal sikre at eleverne reflekterer over deres faglige udvikling i sammenhæng med faget og erhvervsuddannelsen som helhed. • <p>Evalueringen foretages i forhold til følgende på niveau C:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anvendelse af korrekt fagsprog. • Eksperimentelt arbejde og beregninger. • Fremlæggelse af naturfaglige emner eller dele af arbejdet med dokumentationen. • Elevens forståelse af sammenhængen mellem faget og erhvervsuddannelsen. • Vejledning og feedback på dokumentation.
--	--

Fag	Dansk C-niveau
Varighed	2 uger
Fagmål	<p>Kommunikation</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Eleven kan kommunikere reflekteret og nuanceret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation 2. Eleven kan diskutere, argumentere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre. 3. Eleven kan reflektere over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation samt egen rolle og ansvar i kommunikationssituationen 4. Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt, reflekteret og kritisk til kommunikation, informationsøgning og formidling 5. Eleven kan skelne mellem, reflektere over, vurdere og indgå i kritisk dialog om virksomheders interne og eksterne kommunikation 6. Eleven kan forklare og reflektere over sproglige normer i diverse kontekster indenfor erhverv, uddannelse, samfund og danskfaget <p>Læsning</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsfaglige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst 2. Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationsøgning med relevans for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag 3. Eleven kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede og gennemføre læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende indgå i kritisk dialog om denne læsning <p>Fortolkning</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, historie, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster 2. Eleven kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller

	<p>3. Eleven kan tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere og vurdere tolkningen.</p> <p>4. Eleven kan metodisk reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse og indgå i kritisk dialog om sin vurdering</p> <p>5. Eleven kan perspektivere tekster relateret til erhverv, historie, uddannelse, Samfund og dagligdag på grundlag af analyse</p> <p>Fremstilling</p> <p>1. Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt, varieret og nuanceret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation</p> <p>2. Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte, varierede og nuancerede skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag</p> <p>3. Eleven kan sammenligne og gå i kritisk dialog med folk fra uddannelse og erhverv om egne og andres skriftlige produkter, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sproglig stil og grammatisk forståelse</p> <p>4. Eleven kan vælge, anvende og begrunde hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv, uddannelse og samfund</p>
Tilrettelæggelse og metode	Der arbejdes med underviseroplæg på klassen; individuelt- og gruppearbejde med analyse; Individuelt skriftligt arbejde.
Evaluering	<p>Ang. mundtlige præstationer: Løbende evaluering; elev- til elev-feedback;</p> <p>Ang. skriftlige præstationer: elev- til elev-feedback; præsentation på klassen; klassegennemgang af udvalgte besvarelser; individuel tilbagemelding</p> <p>Undervisningen i dansk afsluttes med afgivelse af en standpunktskarakter til eleven i relation til målene for dansk C-niveau.</p>

Skoleperiode 3

Tema 6	Sundhed og sygdom i forhold til borgeren/patient i det sammenhængende sundhedsvæsen.
Varighed	4 uger
Formål	I temaet vil læringsaktiviteterne være rettet mod social- og sundhedsassistentens arbejde med at tilegne sig viden om hyppigst forekommende sygdomme og palliative forløb, samt om sammenhænge og tilbud i kommuner og regioner.
Kompetencemål	1, 3, 5, 8 og 13.
Fagmål	<p>Det sammenhængende borger- og patientforløb</p> <p>Avanceret niveau: Mål: 1, 5 og 8</p> <p>Ekspertniveau: Mål: 1, 5 og 8</p> <p>Kvalitet og udvikling</p>

	<p>Mål: 1, 5 og 9</p> <p>Somatisk sygdom og sygepleje Avanceret niveau Mål: 2, 4, 7 og 12 Ekspertniveau Mål: 2, 4, 7 og 12</p> <p>Psykisk sygdom og sygepleje Mål: 5</p> <p>Farmakologi og medicin håndtering Mål: 2, 5, 6, 7</p>
<p>Tilrettelæggelse og metode</p>	<p>Indhold:</p> <p>Anatomi og fysiologi, viden om sygdomme, symptomer og behandling, palliative indsatser, samarbejde med pårørende, 1. hjælp. Sygeplejeprocessen. Sammenhænge mellem sundhedspolitik og mål, værktøjer til kvalitetssikring og patientsikkerhed. Arbejds miljø, trivsel og stresshåndtering. Relevante love i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde. Farmakologi og medicin håndtering – Palliativ medicinering og medicin til kroniske syge, sundheds- pædagogiske metoder, redskaber og praksisforme, tværsektorielt samarbejde, repetition af faget og intro til eksamen.</p> <p>Den faglige helhed:</p> <p>Der arbejdes med fagenes teori gennem oplæg, øvelser, CL metoder, case arbejde, simulation, diskussion og debat, evt. studiebesøg eller gæsteoplæg.</p>
<p>Evaluering</p>	<p>Temaet afsluttes med en øvelse i udarbejdelse af projektarbejdsformens indledning og problemformulering, samt en vidensdeling for hold og underviser.</p> <p>Der tages udgangspunkt i den projektmodel der anvendes til uddannelsens afsluttende prøve.</p> <p>Alternativt kan Temaet afsluttes med en simulation.</p> <p>Kendetegn ift. evaluering af det fagligt udførte arbejde i temaet. Her lægges særligt vægt på hvor langt eleven er nået ift. kunne:</p> <p>Det sammenhængende borger- og patientforløb:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anvendelse af viden om gældende lovgivning, ansvar og funktionsområder, koordinering af patientforløb. • Anvendelse af viden om arbejdsmiljø til udvikling af trivsel og koordinering af arbejdsopgaver. <p>Kvalitet og udvikling:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anvendelse af viden om sammenhæng mellem sundhedspolitik og mål, samt prioritering af arbejdsopgaver. • Anvendelse af viden om metoder til kvalitetssikring.

	<ul style="list-style-type: none"> Anvendelse af viden om kvalitetsudvikling af arbejdsmiljø, stress og sikkerhed. <p>Somatisk sygdom og sygepleje:</p> <ul style="list-style-type: none"> Anvendelse viden om anatomi, fysiologi og sygdomslære til prioritering, planlægning og udførelse af sygeplejehandlinger. Anvendelse viden om palliative forløb til at kunne varetage omsorg for borger og pårørende. Har opnået generhvervelse af førstehjælps bevis. <p>Psykisk sygdom og sygepleje:</p> <ul style="list-style-type: none"> Anvendelse af sygeplejeprocessen til at kunne varetage psykiatrisk sygepleje. <p>Farmakologi og medicin håndtering</p> <ul style="list-style-type: none"> Evne til at inddrage og anvende viden om relevante praksiserfaringer Evne til at inddrage og anvende viden om relevante teorier Evne til at anvende viden om faglig argumentation Evne til at reflektere over faglig praksis i forhold til målene for farmakologi. <p>Kendetegn ift. arbejdsproces og selvregulering:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hvordan har eleven arbejdet med planlægning og gennemførelse af eget arbejde/samarbejde med andre i gruppen? Hvordan kan eleven vurdere egen indsats hidtil og fremadrettet? <p>Evalueringen af temaet skal være formativ ift. eleven og skal sammenlagt med evalueringer fra øvrige temaer føre til en summativ standpunktsbedømmelse (karakter) ved afslutning af uddannelsen.</p>
--	---

Tema 7	Intervention i forhold til sundhedsfremme, sygepleje, forebyggelse og rehabilitering i det sammenhængende sundhedsvæsen.
Varighed	7 uger
Formål	I temaet vil læringsaktiviteterne være rettet mod social- og sundhedsassistentens målrettede, metodiske arbejde i det sammenhængende borger-/patientforløb.
Kompetencemål	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 og 14.
Fagmål	<p>Mødet med borgeren Mål: 1, 2, 5 og 9</p> <p>Det sammenhængende borger- og patientforløb Avanceret niveau: Mål: 4, 6 og 7 Ekspertniveau: Mål: 4, 6 og 7</p> <p>Kvalitet og udvikling Mål: 8</p> <p>Somatisk sygdom og sygepleje Avanceret niveau:</p>

	<p>Mål: 1, 3, 6, 9, 10 og 11 Ekspertniveau: Mål: 1, 3, 6, 9, 10 og 11</p> <p>Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering</p> <p>Avanceret niveau: Mål: 1, 3, 4, 7 og 9 Ekspertniveau: Mål: 1, 3, 4, 7 og 9</p>
<p>Tilrettelæggelse og metode</p>	<p>Indhold</p> <p>Sundhedspædagogik, vejledning og instruktion. Etablering relation og samarbejde med borger og patient. Støtte til rehabilitering og sundhed, forebyggelse og håndtering af konflikt. Kulturforståelse, værdier, kommunikation og samarbejde til at planlægge eget og andres arbejde, herunder teamledelse. Velfærdsteknologi og telemedicin. Vurdering af borgeres sundhedstilstand og inddragelse af relevante samarbejdspartnere. Sygeplejeprocessen til planlægning og udførelse af klinisk sygepleje. Multisygdomme og akutte sygdomme Sterile rutiner og teknikker. Præ, per og post operativ sygepleje. Rehabilitering, sundhedsfremme og forebyggelse i den tværfaglige indsats. Hverdagsrehabilitering, trænings- og handleplaner. Viden om screeningsværktøjer. Viden om tilbud til borgere og patienter.</p> <p>Fagets helhed:</p> <p>Der arbejdes med fagenes teori gennem oplæg, øvelser, CL metoder, case arbejde, simulation, diskussion og debat, evt. studiebesøg eller gæsteoplæg.</p> <p>Virksomhedsforlagt undervisning på sygehus.</p>
<p>Evaluering</p>	<p>Tema 7 afsluttes med et mini projektarbejde, hvor eleverne ud fra en projektbeskrivelse arbejder med et, delvist selvvalgt emne inden for temaets mål.</p> <p>Der tages udgangspunkt i den projektmodel der anvendes til uddannelsens afsluttende prøve.</p> <p>Hvert fag bidrager med moduler til arbejdet – f.eks. i forhold til fagets omfang. Dette aftales lokalt.</p> <p>Projektarbejdet formidles for undervisere og holdet. Projektet er en øvelse i anvendelse af projektarbejdsformen til den afsluttende prøve og er samtidig en øvelse i at præsentere faglige emner.</p> <p>Kendetegn ift. evaluering af det fagligt udførte arbejde i temaet. Her lægges særligt vægt på hvor langt eleven er nået ift.:</p> <p>Anvendelse af målene for temaets fag: Mødet med borgeren og patienten, Det sammenhængende borger- og patientforløb, Kvalitet og udvikling, Somatisk sygdom og sygepleje, Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering.</p> <p>Kendetegn ift. arbejdsproces og selvregulering:</p>

	<ul style="list-style-type: none">• Hvordan har eleven arbejdet med planlægning og gennemførelse af eget arbejde/samarbejde med andre i gruppen?• Hvordan kan eleven vurdere egen indsats hidtil og fremadrettet? <p>Evalueringen af temaet skal være formativ ift. eleven og skal sammenlagt med evalueringer fra øvrige temaer føre til en summativ standpunktsbedømmelse (karakter) ved afslutning af uddannelsen.</p>
--	--

Forløbsplaner for de valgfrie uddannelsesspecifikke fag placeret på skoleperiode 3 følger.

Skoleperiode 4

Tema 8 er ikke beskrevet endnu i forløbsplaner men indeholder tre valgfag og en uges valgfri/obligatorisk uddannelsesspecifikke fag.