

RAMMER OG VEJLEDNING: AFSLUTTENDE GRUNDFORLØBSPRØVE

GRUNDFORLØBETS 2. DEL RETTET MOD UDDANNELSERNE:

SOCIAL- OG SUNDHEDSASSISTENT, SOCIAL- OG SUNDHEDSHJÆLPER OG PÆDAGOGISK ASSISTENT

FORMELLE RAMMER

Grundforløbets 2. del afsluttes med en grundforløbsprøve. Prøven skal være bestået, for at eleven kan påbegynde skoleundervisningen på hovedforløbet.

Før grundforløbsprøven skal eleven have modtaget sin standpunktskarakter efter 7-trinsskalaen i det uddannelsesspecifikke fag.

Kan alle elever ikke eksamineres på én dag, afsættes to dage til eksamination, hvor de elever, der eksamineres på den sidste dag, har prøvetrækning om morgenen på første eksaminationsdag. Dvs. at prøveforløbet for en underviser oftest vil strække sig over fem dage.

Ved prøvetrækningen vil en underviser i det uddannelsesspecifikke fag være til stede, sammen med skolens leder, eller en af lederen udpeget medarbejder til at overvære trækningen. Der skal være mindst fire valgmuligheder til den elev, der trækker sidst.

Rettidig afmelding fra prøven er otte hverdage før denne senest kl. 14:00. Ved senere afmelding betragtes dette som et forsøg med hensyn til antallet af prøveforsøg.

Det er den eller de undervisere, der har undervist eleven, som er eksaminator ved den enkelte prøve. Skulle særlige omstændigheder finde sted, såsom eksaminators forfald på grund af sygdom, kan institutionen udpege en anden til eksaminator.

SÆRLIGE PRØVEVILKÅR

Har en elev brug for særlige prøvevilkår, udleverer kontaktlærer blanketten "Ansøgningsskema særlige prøvevilkår", som kan hentes på SOSU Share. Eleven skal aflevere den udfyldte blanket til sin kontaktlærer. Ansøgningen godkendes af den lokale læsevejleder.

Ansøgningsfristen findes på SOSU Share "Procedurer og tidsfrister for særlige prøvevilkår".

SAMARBEJDET MELLEM UNDERVISER OG ADMINISTRATION

Eleven kan vælge mellem at gå til individuel prøve eller gruppeprøve (max 3 elever sammen). Vælges gruppeprøven skal kontaktlæreren udlevere en blanket til formålet, som kan hentes på SOSU Share. Senest 14 dage før prøven skal eleven returnere den udfyldte blanket med navne på de elever, som indgår i gruppen, til kontaktlæreren, som samme dag giver denne til studiesekretæren.

Studiesekretæren sørger for, at case med problemstillinger er udskrevet i hhv. 13, 26 eller 39 eksemplarer afhængigt af antallet af elever. Ved eksamination over to dage opbevares case med problemstillinger, der ikke er trukket på førstedagen, hos studiesekretæren til brug på anden trækningsdag.

SAMARBEJDET MED CENSOR

Gældende for grundforløbet rettet mod SOSU-uddannelserne:

Skolen udarbejder en case med 13 tilhørende problemstillinger. Case med problemstillinger sendes til censor. De skal være censor i hænde senest 5 hverdage før prøvens afholdelse.

Gældende for grundforløbet rettet mod PA-uddannelsen:

Skolen udarbejder 10 cases med hver fire scenarier, som sendes til censor. De skal være censor i hænde senest 5 hverdage før prøvens afholdelse.

Skolen følger [eksamensbekendtgørelsens krav til censorer](#).

Ved prøven medvirker faglærer samt en censor med indgående kendskab til praksis. Skolen ser gerne, at faglærer og censor har forskellig faglig baggrund.

FORMÅL MED GRUNDFORLØBSPRØVEN

Formålet med grundforløbsprøven er at skabe grundlag for at kunne bedømme elevens opfyldelse af de krav, som er fastsat for den pågældende uddannelse. Med udgangspunkt i kompetencemålene for uddannelsen skal prøven give eleven mulighed for med et fagligt fokus at demonstrere sine kompetencer inden for det uddannelsesspecifikke fag, hvilket eleven vurderes på.

Kompetencemålene danner baggrund for, at eleven opfylder de adgangskrav, der stilles til skoleundervisningen ved optagelse på hovedforløbet.

Kompetencemål på grundforløbet rettet mod social- og sundhedsassistent

Du skal have følgende kompetencer på begynderniveau:

- 1) Eleven kan i kendte situationer yde omsorg, sygepleje og praktisk hjælp til borgere med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse ud fra enkle etiske refleksioner over borgerens selvbestemmelsesret, intimsfære og blufærdighed.
- 2) Eleven kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter, samt reflektere over kost og motions betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe.
- 3) Eleven kan i kendte situationer redegøre for ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, samt deltage i forflytninger med og uden velfærdsteknologiske hjælpemidler, samt i enkle situationer reflektere over egenomsorg i jobudøvelsen.
- 4) Eleven kan redegøre for social- og sundhedsvæsnets opbygning og social- og sundhedsassistentens rolle, samt gengive de mest almindelige rettigheder og pligter som fagperson.
- 5) **(Kun for elever på EUX)** Eleven kan gengive fysiske, mikrobiologiske og kemiske faktorer, der påvirker hygiejnen, herunder temperatur, eksponentiel vækst samt syre- og basebalance.
- 6) **(Kun for elever på EUX)** Eleven kan medvirke til sammensætning af kost til målgruppen ud fra statistik og udregning af energibehov og -forbrug, under hensyntagen til målgruppens behov for vitaminer og næringsstoffer.
- 7) **(Kun for elever på EUX)** Eleven kan gengive udvalgte kemiske stoffers opbygning og egenskaber og deres betydning for kemikaliesikkerheden.
- 8) Eleven kan i enkle situationer vejlede og inddrage borgeren i at opnå digital kontakt til offentlige myndigheder med fokus på beskyttelse af borgerens digitale data.

Du skal have følgende kompetence på rutineret niveau:

- 1) Eleven kan redegøre for kroppens opbygning, organsystemer og basale funktioner, samt videregive observationer og handle fagligt relevant på hyppigst forekommende livsstilsrelaterede sygdomme og de hyppigst forekommende symptomer på demens i kendte situationer.
- 2) Eleven kan i kendte situationer indgå i relationer, samt understøtte rehabilitering, guidning og vejledning af borgeren til mestring af eget liv samt inddrage enkle faktorer, der fremmer og hæmmer motivationen for egenomsorg.
- 3) Eleven kan i kendte situationer varetage afbrydelse af smitteveje og reflektere over enkle måder at overholde hygiejniske retningslinjer.
- 4) Eleven kan i kendte situationer indgå i samarbejdet med tværprofessionelle samarbejdspartnere og anvende udvalgte metoder til kommunikation med borgere, pårørende og professionelle for at forebygge vold og konflikter.
- 5) Eleven kan deltage i enkel faglig kommunikation og anvende sundhedsfaglige begreber og på baggrund af observationer i kendte situationer indgå i faglig dokumentation i digitale kommunikations- og dokumentationssystemer.
- 6) Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen.

Kompetencemål på grundforløbet rettet mod social- og sundhedshjælper

Du skal have følgende kompetencer på begynderniveau:

- 1) Eleven kan i kendte situationer yde omsorg, pleje og praktisk hjælp til borgere med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse ud fra enkle etiske refleksioner over borgerens selvbestemmelsesret, intimsfære og blufærdighed.
- 2) Eleven kan i kendte situationer medvirke til at skabe relationer, samt understøtte rehabilitering, guidning og vejledning af borgeren til mestring af eget liv, samt inddrage enkle faktorer, der fremmer og hæmmer motivationen for egenomsorg.
- 3) Eleven kan gengive kroppens opbygning, organsystemer og basale funktioner, samt i kendte situationer videregive observationer og handle fagligt relevant på livsstilsrelaterede sygdomme og de hyppigst forekommende symptomer på demens.
- 4) Eleven kan i kendte situationer medvirke til at afbryde smitteveje og reflektere over enkle måder at overholde hygiejniske retningslinjer.
- 5) Eleven kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter, samt reflektere over kost og motions betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe.
- 6) Eleven kan i kendte situationer redegøre for ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, samt deltage i forflytninger med og uden velfærdsteknologiske hjælpemidler, samt i enkle situationer reflektere over egenomsorg i jobudøvelsen.

- 7) Eleven kan i kendte situationer medvirke i samarbejdet med professionelle samarbejdspartnere og anvende udvalgte metoder til kommunikation med borgere, pårørende og professionelle for at forebygge vold og konflikter.
- 8) Eleven kan deltage i enkel faglig kommunikation, samt anvende sundhedsfaglige begreber og på baggrund af observationer i kendte situationer medvirke ved faglig dokumentation i digitale kommunikations- og dokumentationssystemer.
- 9) Eleven kan redegøre for social- og sundhedsvæsnets opbygning og social- og sundhedshjælperens rolle, samt gengive de mest almindelige rettigheder og pligter som fagperson.
- 10) Eleven kan i enkle situationer vejlede borgeren i at opnå digital kontakt til offentlige myndigheder med fokus på beskyttelse af borgerens digitale data.
- 11) Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen.

Kompetencemål på grundforløbet rettet mod pædagogisk assistent

Du skal have følgende kompetencer på begynderniveau:

- 1) Eleven kan i kendte situationer medvirke ved planlægning, gennemførelse og evaluering af enkle fysiske, musiske, æstetiske, kulturelle, praktiske og rehabiliterende pædagogiske aktiviteter med brug af pædagogiske metoder målrettet målgruppen.
- 2) Eleven kan i kendte situationer medvirke til at afbryde smitteveje og reflektere over enkle måder at overholde hygiejniske retningslinjer.
- 3) Eleven kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende aktiviteter, samt reflektere over kost, motions og udelivs betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe.
- 4) Eleven kan i kendte situationer redegøre for enkle ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, brug af relevant velfærdsteknologi, samt reflektere over egenomsorg i enkle situationer i jobudøvelsen.
- 5) Eleven kan i kendte situationer medvirke i samarbejdet med tværprofessionelle samarbejdspartnere og anvende udvalgte metoder til kommunikation med målgruppen, pårørende og professionelle for at forebygge vold og konflikter.
- 6) Eleven kan deltage i enkel faglig kommunikation om målgruppens udvikling og på baggrund af observationer i kendte situationer medvirke ved faglig dokumentation i digitale kommunikations- og dokumentationssystemer.
- 7) Eleven kan redegøre for den pædagogiske sektors opbygning og den pædagogiske assistents rolle, samt de mest almindelige rettigheder og pligter som fagperson.

8) Eleven kan i enkle situationer inddrage digitale medier i gennemførelse af pædagogiske aktiviteter med målgruppen, samt til dialog og formidling med fokus på beskyttelse af målgruppens digitale data.

9) **(Kun for elever på EUX)** Eleven kan gengive fysiske, mikrobiologiske og kemiske faktorer, der påvirker hygiejnen, herunder temperatur og eksponentiel vækst.

10) **(Kun for elever på EUX)** Eleven kan medvirke til sammensætning af kost til målgruppen ud fra statistik og udregning af energibehov og -forbrug, under hensynstage til målgruppens behov for vitaminer og næringsstoffer.

11) **(Kun for elever på EUX)** Eleven kan gengive enkle psykologiske og sociologiske processer i pædagogisk arbejde, der omhandler målgruppens samspil med omgivelserne.

Du skal have følgende kompetencer på rutineret niveau:

1) Eleven kan i kendte situationer indgå i pædagogisk arbejde med at skabe relationer og understøtte motivation, inklusion, trivsel og udvikling af målgruppen ud fra basal viden om udviklingspsykologi og med brug af enkle faglige begreber.

2) Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen.

VEJLEDNING OM PRØVEN TIL ELEVEN

GÆLDENDE FOR GRUNDFORLØB 2 RETTET MOD UDDANNELSERNE TIL SOCIAL- OG SUNDHEDSASSISTENT + SOCIAL- OG SUNDHEDSHJÆLPER

Prøvens grundlag, tidsramme og forløb

Prøven er mundtlig og tager afsæt i en case med tilhørende problemstilling.

Prøven har en varighed på i alt 30 minutter, som fordeler sig på et oplæg på ca. 10 minutter, en dialog på ca. 15 minutter og votering samt karaktergivning på ca. 5 minutter.

Du kan vælge at gå til individuel prøve eller gruppeprøve (max tre elever i en gruppe). Ved gruppeprøve fordobles tiden til 60 minutter ved 2 elever og 90 minutter ved tre elever. Elever på tværs af uddannelsesretninger har ikke mulighed for at gå til gruppeprøve sammen.

Du skal ved prøvens start aflevere din disposition i 2 eksemplarer. Herefter holder du dit oplæg, hvor du skal:

- præsentere din grundlæggende faglige viden om problemstillingen og begrunde dit valg af teori
- fremvise din video af et praksiseksempel, hvor din faglige viden og refleksion over egne handlinger i forhold til empati og etik fremgår
- vise din grundlæggende evne til at reflektere over teoretisk viden og handling fra praksiseksemplet og at du kan koble det sammen med mindst tre relevante kompetencemål (herunder mål 11 for GF2 SSH og mål 6 på rutineret niveau på GF2 SSA).

Oplægget danner rammen for den efterfølgende dialog mellem dig, din underviser og censor. Dialogen kan omfatte alle mål, så du prøves bredt i faget.

Før prøven

Dag 1 og dag 2: Dit prøveforløb starter med to dages undervisning, hvor der arbejdes med eksamensformen og øves praksiseksempel med udgangspunkt i en fælles case med tilhørende problemstillinger. Du skal desuden udarbejde en video (max 2 minutters varighed) med udgangspunkt i kompetencemålet: *"Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen"*. Videoen indgår som et praksiseksempel i prøven.

Dag 3:

- Du trækker en case med tilhørende problemstilling blandt dem, der er arbejdet med på prøveforløbets to første dage
- Du skal udarbejde en disposition for dit mundtlige oplæg
- Du skal udvælge og beskrive relevant teori ift. case, problemstilling og video.

Prøveforberedelse

Dit prøveforløb strækker sig over fire dage. De første to dage arbejdes der med casen og tilhørende problemstillinger.

På tredjedagen (24 timer før din prøve) trækker du en problemstilling. Der vil ikke være en underviser til rådighed efterfølgende, men du har dagen til at forberede dig og til at udarbejde en disposition (max en A4-side). Husk navn og holdnummer på dispositionen samt at medbringe den i to eksemplarer på dagen for din prøve, hvor du skal udlevere dispositionen til eksaminator og censor som det første under selve eksaminationen.

Ifm. din forberedelse på prøven er du meget velkommen til at bruge skolens faciliteter, fx biblioteket eller grupperum.

VEJLEDNING OM PRØVEN TIL ELEVEN

GÆLDENDE FOR GRUNDFORLØB 2 RETTET MOD UDDANNELSEN TIL PÆDAGOGISK ASSISTENT

Prøvens grundlag, tidsramme og forløb

Prøvens grundlag tager afsæt i en case med tilhørende problemstilling. Prøven er mundtlig og du skal som minimum berøre tre af fagets kompetencemål for at bestå.

Prøven har en varighed på i alt 30 minutter, som fordeler sig på et oplæg på ca. 10 minutter, en dialog på ca. 15 minutter og votering samt karaktergivning på ca. 5 minutter. Du kan vælge at gå til individuel prøve eller gruppeprøve (max tre elever i en gruppe). Ved gruppeprøve fordobles tiden til 60 minutter ved 2 elever og 90 minutter ved tre elever.

Du skal i prøvens første 10 minutter:

- holde et oplæg, som er din mulighed for at præsentere din grundlæggende faglige viden
- vise et praksiseksempel af en kendt situation, der understøtter casen med tilhørende problemstilling og som illustrerer din faglige viden og hvordan du reflekterer over egne handlinger. Det skal fremgå af dit praksiseksempel, at kompetencemål 2 på rutineret niveau, *"Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen"* indgår.
- begrunde dit valg af handling og forklare, hvordan mindst tre af kompetencemålene (herunder mål 2) kan kobles på dit praksiseksempel og din faglige viden.

Oplægget danner rammen for den efterfølgende dialog mellem dig, din underviser og censor. Dialogen kan omfatte alle mål, så du prøves bredt i faget.

Før prøven

Den sidste hverdag før prøven er der undervisning med fremmøde, hvor der arbejdes med eksempler på eksamensformen og øves praksiseksempler.

Forud for prøven vil du:

- trække en case med tilhørende problemstilling
- udvælge en praktisk færdighed, som er relevant for casen
- udarbejde en disposition for dit mundtlige oplæg
- udvælge og beskrive relevant teori ift. case og problemstilling
- demonstrere den praktiske færdighed (fx en film), kompetencer og inddrage relevant viden
- analysere dit eksempel i forhold til teori og dine udvalgte fokuspunkter

Prøveforberedelse

Den sidste hverdag før prøven afsluttes dagen med, at du trækker en case med tilhørende problemstilling. Du har 24 timer til at forberede dig inkl. udarbejdelse af en disposition (max en A4-side), som medbringes til prøven. Husk navn og holdnummer på dispositionen. Den skal medbringes i to eksemplarer og udleveres til eksaminator og censor som det første under selve eksaminationen.

Du er velkommen til at bruge skolens faciliteter, fx. biblioteket eller grupperum ifm. din forberedelse.

VOTERING OG KARAKTERAFGIVELSE

Din underviser (eksaminator) og censor skal efter eksaminationen bedømme om du har nået målene for uddannelsen. Kun de to må være i lokalet til denne vurdering.

Prøven vurderes bestået/ikke bestået. Bedømmelsen skal tage udgangspunkt i kompetencemålene for uddannelsen.

For at opnå bedømmelsen "bestået" lægges der i bedømmelsen særlig vægt på, at du på grundlæggende niveau kan opfylde nedenstående kriterier. Såfremt din præstation ud fra helhedsvurdering på et eller flere punkter vurderes at være utilstrækkelig, jf. kolonnen "væsentlige mangler" nedenfor, medfører dette bedømmelsen "ikke bestået".

Det er den mundtlige præstation, der bedømmes, og bedømmelsen er individuel. Prøvemateriale og anvendte hjælpemidler må ikke indgå i bedømmelsen.

Votering finder sted umiddelbart efter prøvens afslutning og det er eksaminator, der giver dig bedømmelsen.

Ved gruppeprøver gives karakteren til eleverne enkeltvis.

Hvis du ikke opnår bedømmelsen "bestået", skal du have en kort skriftlig begrundelse, som underskrives af censor og eksaminator. Du vil få udleveret en kopi heraf og du skal oplyses om skolens klagevejledning. Elever under 18 år henvises til bekendtgørelsen for prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser.

Når en prøve er begyndt, skal der gives en bedømmelse, medmindre prøven afbrydes på grund af sygdom som berettiger til sygeeksamen.

Hvis eksaminator og censor ikke er enige om en fælles bedømmelse, giver hver en vurdering. Det er censors bedømmelse, der er afgørende, ift., hvorvidt prøven skal bedømmes "bestået" eller "ikke bestået".

Censor og eksaminator skal hver især gøre notater om præstationen og bedømmelsen til personligt brug ved udarbejdelse af en udtalelse i en eventuel klagesag.

BEDØMMELSESKRITERIER FOR ELEVEN PÅ GF2 SSA

BESTÅET	VÆSENTLIGE MANGLER
Faglig viden	
<p>Begynderniveau</p> <p>Eleven <i>viser</i> en grundlæggende forståelse for teori og begreber i formidling af egne overvejelser, som er relevante for en helhedsorienteret sygepleje og rehabilitering i det nære og sammenhængende sundhedsvæsen.</p> <p>Rutineret niveau</p> <p>Eleven <i>redegør</i> for en grundlæggende forståelse for teori og begreber ved formidling af egne overvejelser, som er relevante for en helhedsorienteret sygepleje og rehabilitering i det nære og sammenhængende sundhedsvæsen.</p>	Eleven viser utilstrækkelig forståelse for teori og begreber i sin formidling af egne overvejelser, som er relevante for en helhedsorienteret sygepleje og rehabilitering i det nære og sammenhængende sundhedsvæsen
Metodiske tilgange	
<p>Begynderniveau</p> <p>Eleven <i>gengiver</i> i afgrænset omfang valgte metodiske tilgange, der er relevante for borgere/patienter i det nære og sammenhængende sundhedsvæsen.</p> <p>Rutineret niveau</p> <p>Eleven <i>forklarer</i> i afgrænset omfang valgte metodiske tilgange, der er relevante for borgere/patienter i det nære og sammenhængende sundhedsvæsen.</p>	Eleven kan ikke i tilstrækkeligt omfang gengive valgte metodiske tilgange, der er relevante for borgere/patienter i det nære og sammenhængende sundhedsvæsen.
Fagbegreber	

GÆLDENDE FRA AUGUST 2022

<p>Begynderniveau</p> <p>Eleven <i>demonstrerer</i> et grundlæggende kendskab til relevante fagbegreber inden for en helhedsorienteret sygepleje og rehabilitering.</p> <p>Rutineret niveau</p> <p>Eleven <i>udvælger</i> relevante fagbegreber i et afgrænset omfang inden for en helhedsorienteret sygepleje og rehabilitering.</p>	<p>Eleven demonstrerer et utilstrækkeligt kendskab til relevante fagbegreber inden for en helhedsorienteret sygepleje og rehabilitering.</p>
<p>Kommunikation og relationer</p>	
<p>Begynderniveau</p> <p>Eleven <i>medvirker</i> i kommunikation og relation med borgere/patienter, pårørende, kolleger og øvrige samarbejdspartnere.</p> <p>Rutineret niveau</p> <p>Eleven <i>indgår</i> i kommunikation og relation med borgere/patienter, pårørende, kolleger og øvrige samarbejdspartnere.</p>	<p>Eleven <i>medvirker</i> ikke i tilstrækkelig grad i kommunikation og relation med borgere/patienter, pårørende, kolleger og øvrige samarbejdspartnere.</p>
<p>Etik og respekt</p>	
<p>Begynderniveau</p> <p>Eleven <i>demonstrerer</i> respekt for andre og en basal forståelse af relevante etiske problemstillinger i mødet med borgere/patienter, pårørende og kolleger.</p> <p>Rutineret niveau</p> <p>Eleven <i>udvælger</i> og reflekterer over relevante etiske problemstillinger i mødet med borgere/patienter, pårørende og kolleger.</p>	<p>Eleven demonstrerer utilstrækkelig respekt for andre og forståelse af relevante etiske problemstillinger i mødet med borgere/patienter, pårørende og kolleger.</p>

BEDØMMELSESKRITERIER FOR ELEVEN PÅ GF2 SSH

BESTÅET	VÆSENTLIGE MANGLER
Faglig viden	
Begynderniveau Eleven <i>viser</i> en grundlæggende forståelse for teori og begreber i formidling af egne overvejelser, som er relevante for omsorg, pleje og praktisk hjælp i et rehabiliterende perspektiv inden for det primærkommunale område.	Eleven viser utilstrækkelig forståelse for teori og begreber i sin formidling af egne overvejelser, som er relevante for for omsorg, pleje og praktisk hjælp i et rehabiliterende perspektiv inden for det primærkommunale område.
Metodiske tilgange	
Begynderniveau Eleven <i>gengiver</i> i afgrænset omfang valgte metodiske tilgange, der er relevante for borgere/patienter i det primærkommunale område.	Eleven kan ikke i tilstrækkeligt omfang gengive valgte metodiske tilgange, der er relevante for borgere/patienter i det primærkommunale område.
Fagbegreber	
Begynderniveau Eleven <i>demonstrerer</i> et grundlæggende kendskab til relevante fagbegreber inden for et rehabiliterende perspektiv.	Eleven demonstrerer et utilstrækkeligt kendskab til relevante fagbegreber inden for et rehabiliterende perspektiv.
Kommunikation og relationer	
Begynderniveau Eleven <i>medvirker</i> i kommunikation og relation med borgere, pårørende, kolleger og øvrige samarbejdspartnere.	Eleven <i>medvirker</i> ikke i tilstrækkelig grad i kommunikation og relation med borgere, pårørende, kolleger og øvrige samarbejdspartnere.

Etik og respekt	
Begynderniveau Eleven <i>demonstrerer</i> respekt for andre og en basal forståelse af relevante etiske problemstillinger i mødet med borgere, pårørende og kolleger.	Eleven demonstrerer utilstrækkelig respekt for andre og forståelse af relevante etiske problemstillinger i mødet med borgere, pårørende og kolleger.

BEDØMMELSESKRITERIER FOR ELEVEN PÅ GF2 PA

BESTÅET	VÆSENTLIGE MANGLER
Faglig viden	
Begynderniveau Eleven <i>viser</i> en grundlæggende forståelse for teori og begreber i formidling af egne overvejelser, som er relevante for det pædagogiske omsorgs- og relationsarbejde. Rutineret niveau Eleven <i>reddegør</i> for en grundlæggende forståelse for teori og begreber ved formidling af egne overvejelser, som er relevante for det pædagogiske omsorgs- og relationsarbejde.	Eleven viser utilstrækkelig forståelse for teori og begreber i sin formidling af egne overvejelser, som er relevante for det pædagogiske omsorgs- og relationsarbejde.
Metodiske tilgange	
Begynderniveau Eleven <i>gengiver</i> i afgrænset omfang valgte metodiske tilgange, der er relevante for målgruppen i den pædagogiske praksis. Rutineret niveau Eleven <i>forklarer</i> i afgrænset omfang valgte metodiske tilgange, der er relevante for målgruppen i den pædagogiske praksis.	Eleven kan ikke i tilstrækkeligt omfang gengive valgte metodiske tilgange, der er relevante for målgruppen i den pædagogiske praksis.

Fagbegreber	
<p>Begynderniveau</p> <p>Eleven <i>demonstrerer</i> et grundlæggende kendskab til relevante fagbegreber inden for det pædagogiske omsorgs- og relationsarbejde.</p> <p>Rutineret niveau</p> <p>Eleven <i>udvælger</i> relevante fagbegreber i et afgrænset omfang inden for det pædagogiske omsorgs- og relationsarbejde.</p>	Eleven demonstrerer et utilstrækkeligt kendskab til relevante fagbegreber inden for det pædagogiske omsorgs- og relationsarbejde.
Kommunikation og relationer	
<p>Begynderniveau</p> <p>Eleven <i>medvirker</i> i kommunikation og relation med den pædagogiske målgruppe, pårørende, kolleger og øvrige samarbejdspartnere.</p> <p>Rutineret niveau</p> <p>Eleven <i>indgår</i> i kommunikation og relation med den pædagogiske målgruppe, pårørende, kolleger og øvrige samarbejdspartnere.</p>	Eleven <i>medvirker</i> ikke i tilstrækkelig grad i kommunikation og relation med den pædagogiske målgruppe, pårørende, kolleger og øvrige samarbejdspartnere.
Etik og respekt	
<p>Begynderniveau</p> <p>Eleven <i>demonstrerer</i> respekt for andre og en basal forståelse af relevante etiske problemstillinger i mødet med den pædagogiske målgruppe, pårørende og kolleger.</p> <p>Rutineret niveau</p> <p>Eleven <i>udvælger</i> og reflekterer over relevante etiske problemstillinger i mødet med den pædagogiske målgruppe, pårørende og kolleger.</p>	Eleven demonstrerer utilstrækkelig respekt for andre og forståelse af relevante etiske problemstillinger i mødet med den pædagogiske målgruppe, pårørende og kolleger.
OMPRØVE	

Prøveforløbet begynder, når du trækker en problemstilling.

Du kan ikke tage en bestået prøve om. Hvis du ikke består din prøve, vil du blive kontaktet af din uddannelsesvejleder senest to dage efter prøven. Herefter laver I sammen en plan for et nyt prøvetidspunkt og mulighed for vejledning hurtigst muligt eller senest, når prøven afvikles næste gang. Skolen tilrettelægger en omprøve og skal så vidt muligt give dig mulighed for at gå op til en ny prøve med den samme eksaminator, men censor må ikke være den samme.

Ved omprøve skal du trække en ny problemstilling.

Du skal sørge for ikke at komme for sent til prøven, idet det ellers vil blive betragtet som et forsøg, medmindre du kan dokumentere, at du ikke selv er skyld i forsinkelsen.

SYGDOM

Bliver du syg i forbindelse med selve eksaminationen, så du ikke kan gå til den afsluttende prøve, skal du sørge for at få en lægeerklæring på det. (Skolen betaler denne.) Har du ikke en lægeerklæring, vil det blive betragtet som dit 1. prøveforsøg.

Du skal have mulighed for at komme op hurtigt efter, at du er raskmeldt.

KLAGEMULIGHED

Du har mulighed for at klage over forhold vedrørende prøven. Klagen kan vedrøre:

- eksaminationsgrundlaget, herunder prøvespørgsmål, opgaver og lignende, samt dets forhold til uddannelsens mål og krav
- prøveforløbet
- bedømmelsen

Klageadgang er beskrevet i skolens klagevejledning, som er tilgængelig på skolens hjemmeside.

OVERVÆRELSE AF PRØVEN

Prøveafholdelsen er offentlig, og derfor har du lov til at have nogen med ind til prøven, eller skolen kan bestemme, at andre undervisere kan være med. Der er dog ikke mulighed for, at elever, der endnu ikke har været til prøve, kan overvære en andens prøve. Du vil altid blive orienteret om overværelse af prøven, og det vil blive drøftet, om det vil være ok.

Ved eventuel overværelse af prøven, må kun eksaminator og censor være til stede under votering.