

Møde i LUU SOSU

Dato: Fredag den 29. september 2023 kl. 08.30-12.00

Sted: SOSU FVH, 6. Julivej 67, 7000 Fredericia – lokale 307

Mødedeltagere:

Anette Junker Hansen (SOSU FVH), Anne Bak Larsen (SOSU FVH), Connie Jørgensen (FOA), Dorte Jørgensen (Kolding Kommune), Kathrine Bøgelund (Psykiatrien i Region Midtjylland), Kim Christensen Eskesen (Psykiatrien i Region Syddanmark), Lene Skoven (Hedensted Kommune), Lisbet Sørensen (SOSU FVH), Marianne Harthimmer (FOA), Marianne Jakobsen (Vejle Kommune), Rikke Cnota (FOA), Susanne Foldager (Syddansk Universitetshospital) og Trine Kvist-Hoffman (Regionshospitalet Horsens)

Afbud:

Adrianna Kaliszczak Christensen (FOA), Anita Thisgaard (Vejle Sygehus), Heidi Guldhammer (FOA), Jeanett Marschall (Kolding Sygehus), Nicolai Mejer (elev), Pernille Kudsk Schmidt (Horsens Kommune), Senada Dzafic (Fredericia Kommune) og Simone Rasmussen (FOA)

Øvrige deltagere:

Trine Sepstrup (pædagogisk udviklingskonsulent på SOSU FVH), Jacob Bro (direktør på SOSU FVH), Pernille Benzon (kommunikationskonsulent på SOSU FVH), Marie Louise Beier Bengstrøm (underviser på SOSU FVH) og Malene (op læringsvejleder fra Kolding Kommune)

Pkt. 1 Godkendelse af dagsorden

Dagsordenen er godkendt uden yderligere bemærkninger.

Pkt. 2	Status på uddannelserne
Ansvarlig for punktet	Anne Bak Larsen
Varighed for punktet	20 min.
Sagsfremstilling	<i>Grundforløbene:</i> Før sommerferien havde skolen mange GF1-ansøgere og var den eneste SOSU-skole med fremgang på GF1. Der har dog været usædvanligt mange ansøgere, der er faldet fra i mellemtiden. Således var der kun 10 ansøgere til GF1 i Kolding, hvorfor GF1 ikke er blevet udbudt i Kolding. De 10 elever er blevet tilbudt plads på GF1 i Fredericia i stedet, og 8 ud af de 10 har takket ja til tilbuddet. Kolding Kommune ønsker en oversigt over de 8 elever. På GF2 har der været et lignende mønster med 316 ansøgere, mens kun 266 elever er startet op på september-holdene. Således er der oprettet 2 hold i Fredericia, 2 hold i Vejle, 2 hold i Kolding og 3 hold i Horsens. Skolen har været i dialog med nogle af dem, som har trukket deres ansøgning tilbage, og de har ikke angivet nogen særlig årsag til deres tilbagetrækning. Langt de fleste er dog under 25 år og ville derfor ikke være blevet tilbudt løn under GF2. Det kunne være interessant at kigge ind i, hvor stor betydning løn under uddannelse har for de potentielle elevers beslutning.

	Skolen har udbudt GF2 online to gange, og der er mange tilmeldinger, men ikke mange, der gennemfører uddannelsesforløbet, da det kræver meget selvdisciplin. Skolen vil udbyde forløbet igen til maj, men ved fortsat stort frafald, er det for mange ressourcer for skolen at lægge i GF2 online i forhold til det antal elever, der gennemfører forløbet. <i>Hovedforløbene:</i> I juli er der oprettet 1 SSH-hold i henholdsvis Fredericia, Vejle og Horsens samt 1 SSA-hold i Fredericia og 2 SSA-hold i Horsens (også med elever fra Vejle Kommune). Alle hold har en fornuftig størrelse i forhold til antal elever. Lisbet har fået ca. 5 henvendelser fra sygeplejerskestuderende, som overvejer at hoppe på SSA-uddannelsen i stedet for, primært pga. farmakologi og måden at have patientkontakt på. Det er dygtige studerende, men de har allerede fået opbygget en identitet som sygeplejersker, da de pt. er på 6. semester på sygeplejerskeuddannelsen. Skolen har ikke fået nok ansøgere til at kunne oprette SSA-hold til november, og det er uheldigt, da skolen netop har rykket opstart af GF2 til september for at kunne optage dem på SSA-uddannelsen i november. Skolen udbyder november-holdet af hensyn til praksis for at undgå for mange elever i oplæring på én gang, men det er et stort kompromis for skolen, hvorfor skolen fremadrettet kun vil udbyde SSA-uddannelsen to gange om året, såfremt næste november-hold heller ikke kan oprettes pga. manglende ansøgere.
Indstilling	Til orientering
Bilag	
Konklusion	Orienteringen tages til efterretning.

Pkt. 3	Status på rekruttering og efteruddannelse
Ansvarlig for punktet	Anette Junker Hansen
Varighed for punktet	15 min.
Sagsfremstilling	<i>Rekruttering:</i> Helle stoppede i august, hvorfor skolen har ansat en ny rekrutteringskonsulent, Vivi, pr. 1. oktober. Vivi kommer ikke fra en SOSU-skole, men fra Skolens Venner og har tidligere været tilknyttet Billund Kommune og Esbjerg Kommune. Vivi vil blive introduceret til praksis snarest muligt, da hun vil have en meget udadvendt funktion. Vivi er meget velkommen til at deltage i introduktionsmødet hos Hedensted Kommune i Sundhedshuset i Løsning den 10. oktober.

	Der er indgået en ny VEU trepartsaftale, som bl.a. indebærer 100% dagpenge under uddannelse, hvilket har stor betydning i forhold til rekruttering. <i>Efteruddannelse:</i> Efter ønske fra LUU SOSU er der oprettet et efter- og videreuddannelsesudvalg med repræsentation af både kommuner og regioner. Udvalget har holdt sit første møde i september, og næste møde vil blive afholdt til februar. Der udbydes et efteruddannelsesforløb på 25 uger for psykiatrien i samarbejde med de tre andre SOSU-skoler i Region Syddanmark. Endvidere vil de fire SOSU-skoler i Region Syddanmark gå sammen om tilbud til somatikken fx farmakologi.
Indstilling	Til orientering
Bilag	
Konklusion	Orienteringen er taget til efterretning

Pkt. 4	Status fra arbejdsgrupperne
Ansvarlig for punktet	Arbejdsgrupperne
Varighed for punktet	40 min.
Sagsfremstilling	1. Tematisering af oplæringsmål (20 min.) <i>I arbejdet med tematisering af oplæringsmål (praktikmål) er der afholdt et fokusgruppeinterview med oplæringsvejledere, og eleverne har udfyldt spørgeskemaer. Gruppen ønsker at fremlægge resultaterne for LUU. Disse fremlægges af facilitator af fokusgruppeinterviewet, pædagogisk udviklingskonsulent Trine Sepstrup.</i> <i>LUU bedes tage stilling til, hvorledes gruppen skal arbejde videre med tematiseringen.</i> Der er 41 elever, som har deltaget i spørgeskemaundersøgelsen omhandlende, hvordan der er arbejdet med oplæringsmålene. Spørgeskemaundersøgelsen er suppleret med efterfølgende fokusgruppeinterviews. Ca. 25% af eleverne giver udtryk for, at de har udfordringer med at arbejde med oplæringsmålene, og deres anbefalinger til, hvordan disse udfordringer kan udbedres, peger i mange retninger, herunder mere tid til refleksion, at oplæringsvejlederne har mere kendskab til uddannelsesbogen, mere tydelighed, samt at oplæringsvejlederne har mere indsigt i, hvad der undervises i på skolen. Dette peger på, at der er behov for at styrke sammenhængen mellem skole og oplæring, at konkretisere oplæringsmålene og at tydeliggøre progressionen. Der er endvidere afholdt fokusgruppe på 2 timer med oplæringsvejledere

	fra Vejle Kommune og Horsens Kommune. De er bl.a. blevet præsenteret for: 1. De tematiserede oplæringsmål fra skolens hjemmeside 2. Udkast til pjece med beskrivelse af sammenhæng mellem skole- og oplæringsperioder mm. 3. Københavns Kommunes oplæringskatalog Der er blandt de adspurgte oplæringsvejledere enighed om, at pjecen er den foretrukne løsning, og de vil meget gerne bruges til sparring i den videre proces. Derudover er der generelt enighed i forhold til deres fortællinger og narrativer om elever og undervisere. Det er også tydeligt, at de kommer fra meget forskellige praksisser, og at de oplever mange dilemmaer fx fokus på oplæringsmålene fremfor læring. Opdraget til arbejdsgruppen er, at der skal arbejdes videre med pjecen. Endvidere indtræder Trine fra Regionshospitalet Horsens i arbejdsgruppen. 2. Tænk tank – nye SOSU-uddannelser (SSA) Grundet tidspres fremsender arbejdsgruppen information til Mai Ly til videresendelse: Tænk tanken har genoptaget sine møder efter en lang pause. Ved seneste møde var der dialog om emnet helhedspleje og fokus på, hvorledes denne sikres igennem elevens uddannelse. Tænk tanken vil dog afvente arbejdet arbejdsgruppen vedr. tematisering. På mødet var der også dialog om, hvorledes eleven støttes bedst til at gennemføre uddannelsen. Fra kommunernes side opleves det, at flere elever har det rigtig svært i oplæringsperiode 3, grundet store krav i slutningen af uddannelsen, specielt på SSA-uddannelsen. Endeligt var der en dialog om, hvorvidt arbejdstiden på oplæringsstedet kan nedsættes, og at den resterende tid kunne være elevtid på oplæringsstedet, så flere elever kunne være sammen om at løse opgaver eller reflektere. Dette punkt tages op igen på næste møde i tænk tanken 3. Det nationale rammepapir Grundet tidspres fremsender arbejdsgruppen information til Mai Ly til videresendelse: Det nationale rammepapir er gennemgået, og der er enighed om, at mange af punkterne allerede er aftalt og fungerer rigtig godt. Der er dog et punkt i forhold til besked om elever, der skal i oplæring i regionerne. Der er aftalt en model for dette omkring skolens afdelinger i Fredericia og Vejle, altså Region Syddanmark. Det ønskes fra Region Midtjylland, at punktet tages op på Det Lokale Samarbejds møde omkring skolens afdeling i Horsens, således
--	---

	at der nedskrives og laves aftale om dette. Der er blevet talt om samarbejdet mellem skole og oplærings i forhold til SPS under oplæring, og det blev besluttet at beskrive processen mere tydeligt. Arbejdsgruppen har gennemgået bilag 1 til det nationale rammepapir vedr. understøttelse af elever med særlige behov, og skolen tilbyder allerede mange af de beskrevne støtteforanstaltninger. 4. Systematisk brug af evalueringsdata i tværgående samarbejde om SOSU-uddannelserne i Region Syddanmark Grundet tidspres fremsender arbejdsgruppen information til Mai Ly til videresendelse: Arbejdsgruppen har udarbejdet et årshjul for opgaven omkring evaluering. Senada arbejder med dette dokument, som sendes til godkendelse hos LUU. Opgaven er at udtrække data en gang om året fra de fem kommuner og de to regioner og sende disse til en arbejdsgruppe. Senada har meldt ind, at hun gerne vil være med i arbejdsgruppen, som bearbejder data. Skolen melder ind, at Mai Ly deltager fra skolen. Skolen anbefaler en gruppestørrelse på to personer, så hvis der er opbakning til Senada og Mai Ly, så er arbejdsgruppen til bearbejdning af data nedsat. 5. Temadag vedr. unges trivsel Grundet tidspres fremsender arbejdsgruppen information til Mai Ly til videresendelse.
Indstilling	Se ovenfor.
Bilag	Bilag: Årshjul vedr. systematisk brug af evalueringsdata
Konklusion	Orienteringen tages til efterretning.

Pkt. 5	Påbygning på SSH/SSA
Ansvarlig for punktet	Anne Bak Larsen
Varighed for punktet	10 min.
Sagsfremstilling	<i>Skolen vil opfordre til, at alle elever deltager i påbygningsugen. Hvis det kun er elever ansat på GF2, vil vi igen få "2 opstarter" på hovedforløbene, og det giver en dårlig start ift. classesammenhold og relationer til underviserne. Hvis det kun er elever ansat på GF2, vil vi være nødt til at samle eleverne på én afdeling, og det giver både kørsel og uro, og de kommer til at møde undervisere, blot for en enkelt uge.</i> <i>Derudover er det særdeles relevante emner i påbygningsugerne, som eleverne ellers ikke møder ret meget i deres uddannelse:</i>

	• SSA: SOSU-assistentens opgaver i forhold til livets afslutning • SSH: Mødet med borgeren med psykisk sygdom Elever, som ikke er ansat på GF2, men ansættes direkte på hovedforløbet deltager ikke i påbygningsugen. Det har stor betydning for opstarten af holdet og fællesskabet, hvorfor det ville være godt, at alle elever deltager i påbygningsugen. Skolen er også nødt til at samle eleverne på én matrikel på tværs af holdene. Derudover har de elever, som ikke deltager i påbygningsugen, ikke mulighed for at vælge ovenstående fag som valgfag senere i deres uddannelsesforløb.
Indstilling	Det indstilles til LUU at beslutte, at alle elever ansættes, så de kan deltage i påbygningen.
Bilag	
Konklusion	Det er for omkostningsfuldt for kommunerne med have ekstra udgifter til løn i påbygningsugen, hvorfor kommunerne kan ikke tilslutte sig forslaget lige pt., selv om de elever, som ikke deltager i påbygningsugen, ikke har mulighed for at vælge fagene senere i deres uddannelsesforløb.

Pkt. 6	Oplæring i udlandet (OPU)
Ansvarlig for punktet	Marianne Jakobsen
Varighed for punktet	30 min.
Sagsfremstilling	<i>Kommunerne ønsker en forventningsafstemning vedrørende opgavefordelingen mellem skole og praksis fremadrettet, altså hvem der gør hvad i forhold til OPU.</i> <i>Endvidere har kommunerne et ønske om, at tilbud om OPU udelukkende omfatter de nordiske lande.</i> <i>Jacob Bro er inviteret til at deltage i dette punkt.</i> <u>OPU:</u> Kommunerne oplever, at sagsgangen, herunder information mellem skole og praksis, ikke er hensigtsmæssig. Fx har Vejle Kommune meldt ud, at ingen elever kommer til udlandet, førend der foreligger en afklaring på sagsgangen – alligevel har kommunen erfaret, at der er to elever, som af skolen har fået besked om, at de skal til udlandet i efteråret. Der har tidligere været nedsat en arbejdsgruppe til at kigge ind i sagsgangen, men arbejdsgruppen er blevet nedlagt. Skolen har ændret sin strategi i forhold til internationalisering, idet håndtering af udenlandsophold er for omkostningstungt i forhold til outputtet. Udenlandsophold har været et tilbud til alle elever, men vil fremadrettet være et

	tilbud til de elever, der kan og vil have en ekstra udfordring i deres uddannelsesforløb. Eleven skal selv stå for rejse og indkvartering – skolen formidler dog gerne kontakt til evt. samarbejdspartner i udlandet. Hvis ikke skolen har en kontakt i det pågældende land, må eleven selv tage kontakt – derfor er udenlandsophold kun for de elever, der kan og vil have den ekstra udfordring i deres uddannelsesforløb. Det vil fremadrettet også være ansættende myndighed og oplæringsstederne, som vurderer, om eleverne skal til udlandet, og skolen vil rette sig herefter. Skolen tager kontakt til samarbejdspartneren i udlandet og formidler dette videre til ansættende myndighed. Skolen og dens samarbejdspartnere i konsortiet i Region Syddanmark har været ude at besigtige oplæringsstederne, førend der indgås et samarbejde. Under elevernes udenlandsophold kan de kontakte skolens ambassadører i arbejdstiden og Jacob udenfor arbejdstiden. Skolen har brugt de elevmobiliteter i 2023, som skolen har via Erasmus+. Det vil sige, at de elever, der allerede er indgået aftale med om udenlandsophold, kan få økonomisk støtte til deres udenlandsophold, og at der ikke vil blive indgået flere aftaler i 2023. Kommunerne bakker op herom, men ville gerne have været inddraget og informeret om skolens nye strategi tidligere i processen. Endvidere ønsker kommunerne kun at sende elever til OPU i de nordiske lande (pt. Norge, Finland og Island). <u>Studieture:</u> Kommunerne har ikke været informeret om SAX-elevernes studietur til Grønland. Dette skal skolen være opmærksom på fremadrettet.
Indstilling	Det indstilles til LUU at drøfte opgavefordelingen samt at nedsætte en arbejdsgruppe til at kigge ind i, hvilke tilbud vi kan give i fremtiden.
Bilag	
Konklusion	Der nedsættes en arbejdsgruppe bestående af en repræsentant fra hver kommune, som skal kigge ind i det eksisterende samarbejdsdokument mellem skolen og ansættende myndighed ved OPU for at sikre en mere hensigtsmæssig kommunikation og arbejdsgang fremadrettet. Jacob tager initiativ hertil, når arbejdet skal påbegyndes. Skolen inddrager arbejdsgruppen i forhold til den fremadrettede struktur for skolens arbejde med udenlandsophold. Endvidere kigger skolen ind i en revision af dokumentet "Praktik i udlandet".

	Skolen følger de planlagte udenlandsophold til døren og kommunikerer ud til de elever, der allerede har indgivet ønske om at komme i OPU, at de kan komme i OPU i Norge, Finland eller Island. Skolen sender den seneste version af samarbejdsdokumentet til kommunerne og de foreliggende materialer om udenlandsophold til kommunerne, da de planlagte udenlandsophold gennemføres i henhold til disse.
--	---

15 min. pause – der serveres en bolle

Pkt. 7	Projekt "Care Outside"
Ansvarlig for punktet	Pernille Benzon
Varighed for punktet	25 min.
Sagsfremstilling	<i>SOSU FVH har, som omtalt på sidste bestyrelsesmøde, ansøgt om økonomisk støtte til et større 5-årigt projekt: Care Outside. Bevillingen fra A. P. Møller Fonden lyder på 14,6 mio. kr.</i> <i>Der har fra sektoren, som skolen uddanner til, været en efterspørgsel efter kompetencer, der kan inddrage de store naturområder, som ofte findes i forbindelse med de plejecentre, som borgerne bor på. Ligeledes efterspørges kompetencerne fra f.eks. psykiatrien. Med projekt "Care Outside" er det muligt, at elever og andre velfærdsmedarbejdere kan tilegne sig disse kompetencer, da dele af deres undervisning vil foregå i naturomgivelser eller blot udenfor.</i> <i>Udviklingsdelen af projektet er ikke blot for SOSU FVH, men skalerbart til hele sektoren, derfor er der en større formidlingsdel i projektet. Desuden er der en etableringsdel, da skolen – for at kunne gennemføre projektet – skal etablere en naturhave på taget af skolens afdeling i Vejle.</i> Projektet understøtter mantraet "Vi gør læring på SOSU FVH" ved at bygge miljøer til praksisnær og differentieret undervisning. Idéen bygger på VIVE's rapport, hvor det fremføres, at simulation understøtter øget gennemførelse. Endvidere peger undersøgelser og forskning i den danske grundskole på, at undervisning i nderum understøtter trivsel, læring og fællesskab. SOSU FVH er first movers i forhold til undervisning i nderum på EUD-området, hvorfor projektet har mediernes bevågenhed. Der er pt. meget fokus på nderummet f.eks. naturhaver, både i forskningen og i praksis, men personalet ude i praksis mangler kompetencer til at anvende naturen til rehabilitering. Derfor deltager Vejle Kommune i projektet. Formålet med projektet er: - At styrke elevernes læring og livsmestring.

	- At undersøge, om projektets læring kan bæres med ud i praksis. - At udvikle et udendørs læringslaboratorium. - At skabe ny generaliserbar viden, som kan overføres til andre skoler, praksisser osv. Projektets formål skal indfries gennem: - Brugerinvolvering - Kompetenceudvikling for undervisere og oplæringsvejledere - Etablering af velfærdshaven på taget i Vejle - Afprøvning af læring i uderummet i udvalgte fag - Test af kompetencer i skole og oplæring - Evaluering af borgernes udbytte af projektet på fem udvalgte plejecentre i Vejle Kommune - Formidling via presse, konferencer m.v.
Indstilling	Til orientering
Bilag	
Konklusion	Orienteringen tages til efterretning.

Pkt. 8	Tværsektoriel opgave på SSA-uddannelsen
Ansvarlig for punkt	Lisbet Sørensen
Varighed for punkt	5 min.
Sagsfremstilling	<i>Der er i forbindelse med revisionen i 2015 udarbejdet en opgave til SSA-elever, som skal sikre, at der bliver gjort særlig opmærksom på det tværsektorielle arbejde i oplæringsperiode 3.</i> <i>Der er nu gået et par år, og underviserne oplever, at eleverne ikke har samme behov for at arbejde med en specifik opgave i det tværsektorielle arbejde, men i stedet for arbejder med det implicit i dagligdagen.</i> Faggruppen, altså underviserne, omkring opgaven ser det ikke længere som nødvendigt med denne opgave, og kommunerne tilslutter sig holdningen.
Indstilling	Der indstilles til LUU at fjerne opgaven fra SSA-uddannelsen.
Bilag	
Konklusion	Det besluttet, at opgaven udfases fra den 1. januar 2024 dvs. fra og med SSA2401-holdene.

Pkt. 9	Pædagogiske netværk
Ansvarlig for punktet	Lisbet Sørensen
Varighed for punktet	5 min.
Sagsfremstilling	<i>Der har været afholdt pædagogiske netværksmøder i begge regioner og i de fleste kommuner sammen med skolen de sidste par år. Dette til stor glæde og gavn for begge parter, men dokumentet, som beskriver det pædagogiske netværk, skal opdateres.</i> Der skal bl.a. kigges ind i et minimum antal deltagere, førend møderne gennemføres.
Indstilling	Det indstilles til LUU at initiere, at dokumentet opdateres i et samarbejde mellem skole og en kommune/region.
Bilag	
Konklusion	Kathrine Bøgelund og Dorte Jørgensen finder en uddannelseskonsulent til at deltage i arbejdet sammen med Lisbet Sørensen.

Pkt. 10	Projekt "Simulation som det tredje læringsrum"
Ansvarlig for punktet	Marie Louise Beier Bengstrøm (underviser på SOSU FVH) og Malene (oplæringsvejleder fra Kolding Kommune)
Varighed for punktet	30 min.
Sagsfremstilling	<i>I projekt "Simulation som det tredje læringsrum" har 12 SOSU-skoler og 12 kommuner i perioden 2021-2023 samarbejdet om udvikling af simulationsforløb, pilotafprøvning og endelig afprøvning. Der er opnået gode erfaringer og resultater i projektet.</i> Projektet har haft til formål at undersøge anvendelse af simulation i oplæringsperiode 1A med henblik på øget gennemførelse og opnåelse af oplæringsmål. De 12 SOSU-skoler og deres samarbejdskommuner har udviklet, organiseret og afprøvet simulationsforløb baseret på konceptet for simulation: - <i>Briefing</i> (grundig introduktion og forberedelse vha. storyboards) - <i>Scenarie</i> (hvor en elev spiller en SSA, mens underviser og oplæringsvejleder spiller borgere, og de øvrige elever observerer) - <i>Debriefing</i> (fælles refleksion og drøftelser på baggrund af scenariet, som faciliteres af en oplæringsvejleder eller en underviser) Erfaringerne fra projektet er, at eleverne lærer gennem praktiske øvelser med efterfølgende refleksion, og at det giver eleverne tryghed at kunne øve sig, inden de skal ud i praksis. Endvidere klædes eleverne på til at håndtere ukendte opgaver og situationer i praksis. Eleverne giver også udtryk for, at det er et godt

	læringsredskab, fordi det er okay at lave fejl, og at simulation er en gode måde at bearbejde og forstå oplæringsmålene på. Metoden styrker relationen mellem elev og oplæringsvejleder, elev og underviser samt eleverne imellem, og det er en god måde at få koblet teori og praksis og understøtter derved transfer og den gode overgang mellem skole og oplæring. Endeligt har det styrket samarbejdet mellem skole og praksis, og eleverne bliver gode til at reflektere, hvorved simulation som metode understøtter elevernes faglige udvikling. Det kræver dog ildsjæle og udstyr at igangsætte og implementere simulation som det 3. læringsrum. Til orientering er der i forbindelse med projektet udviklet et 3-dages AMU-kursus for oplæringsvejledere og undervisere. Dette kursus udbydes i dag som et 5-dages AMU-kursus vedrørende anvendelse af simulation i oplæringen.
Indstilling	Det indstilles til LUU at drøfte, hvordan de gode erfaringer og resultater fra projektet kan implementeres i driften fremadrettet.
Bilag	Bilag: Oplæg om simulation som det 3. læringsrum Bilag: Video med eleven Julie
Konklusion	Oplægget tages til efterretning, og drøftelse om simulation som metode i oplæringen vil blive drøftet på næste møde.

Pkt. 11 Gensidig orientering

Skolen:

- Medicinopgaven er først med i uddannelsesbogen fra og med SSA-2205 holdet. Indtil da skal opgaven findes via skolens hjemmeside.
- Gå ind på skolens [site](#) med vejledning til uddannelsesbøgerne.
Klik på "SSA uddannelsesbog" i højre side.
Klik på "Opgaver i oplæring" i venstre side.
Klik herefter på den på medicinopgaven for oplæringsperiode 1B, 2 eller 3.

Arbejdsgiver:

- Vejle Kommune er ved at lande efter besparelserne, og der skal ansættes en ny seniorchef.
- Strategisk chefforum afventer en ny repræsentant fra Kolding Kommune, og Senior-, Sundheds- og Fritidsdirektør Annette Lund er tiltrådt SOSU FVH's bestyrelse.

Arbejdstager:

- FOA afholder konference for oplæringsvejledere tirsdag den 5. december i Kolding og torsdag den 7. december i København. Program for konferencen er vedhæftet til orientering.

Pkt. 12 Eventuelt

- Oplæring i psykiatrien ønskes drøftet, herunder hvor meget demens fylder i skoleperiode 2.
- Angivelse af arbejdssted ønskes angivet efter medlemmets navn i dagsordener og referater.

Referent: Mai Ly Nguyen