

# Eksamensrammer og vejledning til afsluttende grundforløbsprøve på grundforløb 2

Gældende fra juni 2023



Social- og  
Sundhedsskolen  
Fredericia · Vejle · Horsens

## Indhold

Formelle rammer .....	2
Særlige prøvevilkår .....	2
Krav til prøvematerialer .....	2
Samarbejde med studiesekretær .....	2
Samarbejde med censor .....	3
Formål med prøven, prøvens forløb og tidsramme for prøven .....	3
Grundforløbsprøven rettet mod SOSU-uddannelserne .....	3
Kompetencemål rettet mod social- og sundhedsassistentuddannelsen .....	4
Kompetencemål rettet mod social- og sundhedshjælperuddannelsen .....	5
Grundforløbsprøven rettet mod uddannelsen til pædagogisk assistent .....	6
Kompetencemål rettet mod Den pædagogiske assistentuddannelse .....	6
Eksaminationsgrundlag .....	7
Bedømmelsesgrundlag .....	7
Bedømmelse .....	7
Bedømmelseskriterier rettet mod social- og sundhedsassistentuddannelsen .....	8
Bedømmelseskriterier rettet mod social- og sundhedshjælperuddannelsen .....	9
Bedømmelseskriterier rettet mod Den pædagogiske assistentuddannelse .....	10
Votering og karaktergivning .....	12
Omprøve .....	12
Sygdom .....	13
Klagemulighed .....	13
Overværelse af prøven .....	13

## Formelle rammer

Grundforløbets 2. del afsluttes med en grundforløbsprøve. Prøven skal være bestået for, at eleven kan starte på hovedforløbet.

Før grundforløbsprøven skal eleven have modtaget sin standpunktskarakter efter [7-trinsskalaen](#) i det uddannelsesspecifikke fag.

Kan alle elever ikke eksamineres på én dag, afsættes to dage til eksamination, hvor de elever, der eksamineres på den sidste dag, har prøvetrækning om morgenen på første eksaminationsdag.

Ved prøvetrækningen skal eksaminator samt enten censor eller institutionens leder eller en person udpeget af denne være til stede. Prøveforløbet begynder, når der er trukket en case.

Rettidig afmelding fra prøven er otte hverdage før denne senest kl. 14:00 på dagen. Ved senere afmelding betragtes dette som et prøveforsøg.

Det er den eller de undervisere, der har undervist eleven, som er eksaminator ved den enkelte prøve. Skulle særlige omstændigheder finde sted, såsom eksaminators forfald på grund af sygdom, kan institutionen udpege en anden til eksaminator.

## Særlige prøvevilkår

Har en elev brug for særlige prøvevilkår, udleverer underviseren blanketten "Ansøgningskema særlige prøvevilkår", som kan hentes på SOSU Share. Eleven skal aflevere den udfyldte blanket til sin kontaktlærer. Kontaktlæreren giver den underskrevne blanket til den lokale læsevejleder, der kan godkende ansøgningen.

Ansøgningsfristen findes på SOSU Share "Procedure og tidsfrister for særlige prøvevilkår".

## Krav til prøvematerialer

Ved grundforløbsprøven, der er rettet mod SOSU-uddannelser, udarbejder skolen en case med 13 tilhørende problemstillinger.

Ved grundforløbsprøven, der er rettet mod Den pædagogiske assistentuddannelse, udarbejder skolen en case med 11 tilhørende scenarier.

Hver problemstilling eller scenarie til casen må højst indgå tre gange som trækningsspørgsmål.

Der skal være mindst fire trækningsspørgsmål til den elev, der trækker sidst.

## Samarbejde med studiesekretær

Ved gruppeeksamen skal blanketten med navne afleveres til studiesekretæren senest 14 dage før prøven.

Studiesekretæren sørger for, at cases med problemstillinger eller scenarier er kopieret i et passende antal eksemplarer afhængigt af antallet af elever.

## Samarbejde med censor

Case med problemstillinger eller cases med scenarier sendes til censor. De skal være censor i hænde senest fem hverdage før prøvens afholdelse.

Skolen følger [eksamensbekendtgørelsens krav til censorer](#).

Skolen ser gerne, at eksaminator og censor har forskellig faglig baggrund.

## Formål med prøven, prøvens forløb og tidsramme for prøven

Prøven skal give dig mulighed for at vise dine kompetencer inden for det uddannelsesspecifikke fag.

Kompetencemålene danner baggrund for, at du opfylder de adgangskrav, der stilles til skoleundervisningen ved optagelse på hovedforløbet.

Prøven er mundtlig og tager afsæt i en case.

Prøven har en varighed på i alt 30 minutter, som fordeler sig på et oplæg på ca. 10 minutter, herefter en dialog på ca. 10-15 minutter og den resterende tid er til votering og karaktergivning.

Du kan vælge at gå til individuel prøve eller gruppeprøve (max tre elever i en gruppe). Ved gruppeprøve fordobles tiden til 60 minutter ved to elever og 90 minutter ved tre elever. Elever på tværs af uddannelsesretninger har ikke mulighed for at gå til gruppeprøve sammen. Vælger du gruppeprøven skal din kontaktlærer give dig en blanket, hvor navnene på gruppemedlemmer skrives på. Du skal returnere blanketten til din kontaktlærer senest 14 dage før prøven.

Hvis du har fået tildelt særlige prøvevilkår og du skal til en gruppeprøve, får alle elever i gruppen ekstra tid. De øvrige elever i gruppen får 50% af den ekstra tildelte tid. Det medfører, at tiden er 75 minutter ved to elever og 110 minutter ved tre elever.

## Grundforløbsprøven rettet mod SOSU-uddannelserne

Dit prøveforløb strækker sig typisk over fire dage.

Under din forberedelse til prøven er du meget velkommen til at bruge alle skolens faciliteter.

Du skal i løbet af dit prøveforløb udarbejde en video (max to minutters varighed - medmindre andet angives af din underviser). Videoen indgår som et praksiseksempel i prøven.

Dag 1 og dag 2: Dit prøveforløb starter med to dages undervisning, hvor der arbejdes med eksamensformen og øves praksiseksempler med udgangspunkt i en fælles case med tilhørende problemstillinger.

Dag 3: Der vil ikke være en underviser til rådighed.

- Du trækker en case med tilhørende problemstilling blandt dem, du har arbejdet med på prøveforløbets to første dage
- Du udarbejder en disposition for dit mundtlige oplæg (max en A4-side)
- Du udvælger og beskriver relevant teori ift. case, problemstilling og video.

Husk navn og holdnummer på dispositionen samt at medbringe den i to eksemplarer til din prøve, hvor du skal udlevere dispositionen til din eksaminator og censor.

Dag 4: Du skal ved prøvens start aflevere din disposition til eksaminator og censor. Herefter holder du dit oplæg, hvor du skal:

- præsentere din faglige viden om problemstillingen og begrunde dit valg af teori
- vise din video af et praksiseksempel, hvor din faglige viden og refleksion fremgår
- vise at du kan reflektere over teori og handling fra praksiseksempel
- **på GF2 SSH** skal du gennem dit oplæg inddrage kompetencemål 11 "Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen", derudover skal du berøre mindst tre andre relevante kompetencemål. Du skal altså berøre mindst fire kompetencemål.
- **på GF2 SSA** skal du gennem dit oplæg inddrage kompetencemål 6 på rutineret niveau "Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen", derudover skal du berøre mindst tre andre relevante kompetencemål. Du skal altså berøre mindst fire kompetencemål.

Oplægget danner rammen for den efterfølgende dialog mellem dig, din eksaminator og censor. Dialogen kan bredt dække alle kompetencemål.

## Kompetencemål rettet mod social- og sundhedsassistentuddannelsen

Du skal have følgende kompetencer på begynderniveau:

1. Eleven kan i kendte situationer yde omsorg, sygepleje og praktisk hjælp til borgere med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse ud fra enkle etiske refleksioner over borgerens selvbestemmelsesret, intimsfære og blufærdighed.
2. Eleven kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter, samt reflektere over kost og motions betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe.
3. Eleven kan i kendte situationer redegøre for ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, samt deltage i forflytninger med og uden velfærdsteknologiske hjælpemidler, samt i enkle situationer reflektere over egenomsorg i jobudøvelsen.
4. Eleven kan redegøre for social- og sundhedsvæsnets opbygning og social- og sundhedsassistentens rolle, samt gengive de mest almindelige rettigheder og pligter som fagperson.
5. (Kun for elever på EUX) Eleven kan gengive fysiske, mikrobiologiske og kemiske faktorer, der påvirker hygiejnen, herunder temperatur, eksponentiel vækst samt syre- og basebalance.
6. (Kun for elever på EUX) Eleven kan medvirke til sammensætning af kost til målgruppen ud fra statistik og udregning af energibehov og -forbrug, under hensyntagen til målgruppens behov for vitaminer og næringsstoffer.
7. (Kun for elever på EUX) Eleven kan gengive udvalgte kemiske stoffers opbygning og egenskaber og deres betydning for kemikaliesikkerheden.
8. Eleven kan i enkle situationer vejlede og inddrage borgeren i at opnå digital kontakt til offentlige myndigheder med fokus på beskyttelse af borgerens digitale data.

Du skal have følgende kompetence på rutineret niveau:

1. Eleven kan redegøre for kroppens opbygning, organsystemer og basale funktioner, samt videregive observationer og handle fagligt relevant på hyppigst forekommende livsstilsrelaterede sygdomme og de hyppigst forekommende symptomer på demens i kendte situationer.

2. Eleven kan i kendte situationer indgå i relationer, samt understøtte rehabilitering, guidning og vejledning af borgeren til mestring af eget liv samt inddrage enkle faktorer, der fremmer og hæmmer motivationen for egenomsorg.
3. Eleven kan i kendte situationer varetage afbrydelse af smitteveje og reflektere over enkle måder at overholde hygiejniske retningslinjer.
4. Eleven kan i kendte situationer indgå i samarbejdet med tværprofessionelle samarbejdspartnere og anvende udvalgte metoder til kommunikation med borgere, pårørende og professionelle for at forebygge vold og konflikter.
5. Eleven kan deltage i enkel faglig kommunikation og anvende sundhedsfaglige begreber og på baggrund af observationer i kendte situationer indgå i faglig dokumentation i digitale kommunikations- og dokumentationssystemer.
6. Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen.

## Kompetencemål rettet mod social- og sundhedshjælperuddannelsen

Du skal have følgende kompetencer på begynderniveau:

1. Eleven kan i kendte situationer yde omsorg, pleje og praktisk hjælp til borgere med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse ud fra enkle etiske refleksioner over borgerens selvbestemmelsesret, intimsfære og blufærdighed.
2. Eleven kan i kendte situationer medvirke til at skabe relationer, samt understøtte rehabilitering, guidning og vejledning af borgeren til mestring af eget liv, samt inddrage enkle faktorer, der fremmer og hæmmer motivationen for egenomsorg.
3. Eleven kan gengive kroppens opbygning, organsystemer og basale funktioner, samt i kendte situationer videregive observationer og handle fagligt relevant på livsstilsrelaterede sygdomme og de hyppigst forekommende symptomer på demens.
4. Eleven kan i kendte situationer medvirke til at afbryde smitteveje og reflektere over enkle måder at overholde hygiejniske retningslinjer.
5. Eleven kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter, samt reflektere over kost og motions betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe.
6. Eleven kan i kendte situationer redegøre for ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, samt deltage i forflytninger med og uden velfærdsteknologiske hjælpemidler, samt i enkle situationer reflektere over egenomsorg i jobudøvelsen.
7. Eleven kan i kendte situationer medvirke i samarbejdet med professionelle samarbejdspartnere og anvende udvalgte metoder til kommunikation med borgere, pårørende og professionelle for at forebygge vold og konflikter.
8. Eleven kan deltage i enkel faglig kommunikation, samt anvende sundhedsfaglige begreber og på baggrund af observationer i kendte situationer medvirke ved faglig dokumentation i digitale kommunikations- og dokumentationssystemer.
9. Eleven kan redegøre for social- og sundhedsvæsnets opbygning og social- og sundhedshjælperens rolle, samt gengive de mest almindelige rettigheder og pligter som fagperson.
10. Eleven kan i enkle situationer vejlede borgeren i at opnå digital kontakt til offentlige myndigheder med fokus på beskyttelse af borgerens digitale data.
11. Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen.

## Grundforløbsprøven rettet mod uddannelsen til pædagogisk assistent

Dit prøveforløb strækker sig typisk over tre dage.

Dag 1: Dit prøveforløb starter med en dags undervisning. På dagen arbejder du med eksamensformen og forskellige eksempler på handlemuligheder med udgangspunkt i en fælles case med tilhørende scenarier.

Dag 2: Der vil ikke være undervisning. På dagen trækker du en case med et scenarie. Du skal herefter i gang med at lave en disposition for dit mundtlige oplæg (max en A4-side). Desuden skal du udvælge og beskrive den teori, som du vil bruge til din case og scenarie.

Du skal i løbet af dagene udarbejde et visuelt element, som er dit eksempel på en handlemulighed i forhold til din case. Det visuelle element kan være en simulationsfilm, en planche, en stop-motion film mm.

Din samlede besvarelse skal inddrage kompetencemålet: "Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen".

Husk navn og holdnummer på dispositionen samt at medbringe den i to eksemplarer til din prøve, hvor du skal udlevere dispositionen til eksaminator og censor.

Under din forberedelse på prøven er du meget velkommen til at bruge skolens faciliteter.

Dag 3: Du skal ved prøvens start aflevere din disposition i to eksemplarer. Herefter holder du dit oplæg, hvor du skal præsentere den teori, du har valgt. På den måde får du vist en grundlæggende viden inden for faget. Du skal under oplægget vise dit visuelle element og du undervejs vise, at du kan reflektere over teori og dit visuelle element.

Oplægget danner rammen for den efterfølgende dialog mellem dig, din eksaminator og censor. Dialogen kan bredt dække alle kompetencemål.

## Kompetencemål rettet mod Den pædagogiske assistentuddannelse

Du skal have følgende kompetencer på begynderniveau:

1. Eleven kan i kendte situationer medvirke ved planlægning, gennemførelse og evaluering af enkle fysiske, musiske, æstetiske, kulturelle, praktiske og rehabiliterende pædagogiske aktiviteter med brug af pædagogiske metoder målrettet målgruppen.
2. Eleven kan i kendte situationer medvirke til at afbryde smitteveje og reflektere over enkle måder at overholde hygiejniske retningslinjer.
3. Eleven kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende aktiviteter, samt reflektere over kost, motions og udelivs betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe.
4. Eleven kan i kendte situationer redegøre for enkle ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, brug af relevant velfærdsteknologi, samt reflektere over egenomsorg i enkle situationer i jobudøvelsen.
5. Eleven kan i kendte situationer medvirke i samarbejdet med tværprofessionelle samarbejdspartnere og anvende udvalgte metoder til kommunikation med målgruppen, pårørende og professionelle for at forebygge vold og konflikter.
6. Eleven kan deltage i enkel faglig kommunikation om målgruppens udvikling og på baggrund af observationer i kendte situationer medvirke ved faglig dokumentation i digitale kommunikations- og dokumentationssystemer.
7. Eleven kan redegøre for den pædagogiske sektors opbygning og den pædagogiske assistents rolle, samt de mest almindelige rettigheder og pligter som fagperson.

8. Eleven kan i enkle situationer inddrage digitale medier i gennemførelse af pædagogiske aktiviteter med målgruppen, samt til dialog og formidling med fokus på beskyttelse af målgruppens digitale data.
9. (Kun for elever på EUX) Eleven kan gengive fysiske, mikrobiologiske og kemiske faktorer, der påvirker hygiejnen, herunder temperatur og eksponentiel vækst.
10. (Kun for elever på EUX) Eleven kan medvirke til sammensætning af kost til målgruppen ud fra statistik og udregning af energibehov og -forbrug, under hensynstager til målgruppens behov for vitaminer og næringsstoffer.
11. (Kun for elever på EUX) Eleven kan gengive enkle psykologiske og sociologiske processer i pædagogisk arbejde, der omhandler målgruppens samspil med omgivelserne.

Du skal have følgende kompetencer på rutineret niveau:

1. Eleven kan i kendte situationer indgå i pædagogisk arbejde med at skabe relationer og understøtte motivation, inklusion, trivsel og udvikling af målgruppen ud fra basal viden om udviklingspsykologi og med brug af enkle faglige begreber.
2. Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen.

## Eksaminationsgrundlag

Eksaminationsgrundlaget er din samlede præsentation af din besvarelse, hvor du demonstrerer kompetencemålene, som de er beskrevet ovenover.

## Bedømmelsesgrundlag

Det er din mundtlige præstation, der udgør bedømmelsesgrundlaget. Det visuelle element er i sig selv ikke genstand for bedømmelse ved prøven, men det indgår i den samlede bedømmelse.

## Bedømmelse

Prøven bedømmes bestået/ikke bestået.

Kravet for at bestå er, at du på grundlæggende niveau demonstrerer kompetencer inden for det udsnit af de udvalgte væsentlige mål, der er relevante for dit eksaminationsgrundlag. Der kan således være kompetencemål, som ikke bliver berørt under eksaminationen. Bedømmelsen sker alene på grundlag af den mundtlige præstation.

For at bestå prøven lægges der i bedømmelsen særlig vægt på, at du på grundlæggende niveau kan opfylde nedenstående kriterier. Hvis din præstation ud fra helhedsvurdering på et eller flere punkter vurderes at være utilstrækkelig, jf. kolonnen "væsentlige mangler" nedenfor, medfører dette bedømmelsen "ikke bestået".



## Bedømmelseskriterier rettet mod social- og sundhedsassistentuddannelsen

BESTÅET	VÆSENTLIGE MANGLER
<b>Faglig viden</b>	
<p><b>Begynderniveau</b> Eleven <i>viser</i> en grundlæggende forståelse for teori og begreber i formidling af egne overvejelser, som er relevante for en helhedsorienteret sygepleje og rehabilitering i det nære og sammenhængende sundhedsvæsen.</p> <p><b>Rutineret niveau</b> Eleven <i>redegør</i> for en grundlæggende forståelse for teori og begreber ved formidling af egne overvejelser, som er relevante for en helhedsorienteret sygepleje og rehabilitering i det nære og sammenhængende sundhedsvæsen.</p>	<p>Eleven viser utilstrækkelig forståelse for teori og begreber i sin formidling af egne overvejelser, som er relevante for en helhedsorienteret sygepleje og rehabilitering i det nære og sammenhængende sundhedsvæsen</p>
<b>Metodiske tilgange</b>	
<p><b>Begynderniveau</b> Eleven <i>gengiver</i> i afgrænset omfang valgte metodiske tilgange, der er relevante for borgere/patienter i det nære og sammenhængende sundhedsvæsen.</p> <p><b>Rutineret niveau</b> Eleven <i>forklarer</i> i afgrænset omfang valgte metodiske tilgange, der er relevante for borgere/patienter i det nære og sammenhængende sundhedsvæsen.</p>	<p>Eleven kan ikke i tilstrækkeligt omfang gengive valgte metodiske tilgange, der er relevante for borgere/patienter i det nære og sammenhængende sundhedsvæsen.</p>
<b>Fagbegreber</b>	
<p><b>Begynderniveau</b> Eleven <i>demonstrerer</i> et grundlæggende kendskab til relevante fagbegreber inden for en helhedsorienteret sygepleje og rehabilitering.</p> <p><b>Rutineret niveau</b> Eleven <i>udvælger</i> relevante fagbegreber i et afgrænset omfang inden for en helhedsorienteret sygepleje og rehabilitering.</p>	<p>Eleven demonstrerer et utilstrækkeligt kendskab til relevante fagbegreber inden for en helhedsorienteret sygepleje og rehabilitering</p>

<b>Kommunikation og relationer</b>	
<p><b>Begynderniveau</b> Eleven <i>medvirker</i> i kommunikation og relation med borgere/patienter, pårørende, kolleger og øvrige samarbejdspartnere.</p> <p><b>Rutineret niveau</b> Eleven <i>indgår</i> i kommunikation og relation med borgere/patienter, pårørende, kolleger og øvrige samarbejdspartnere.</p>	<p>Eleven medvirker ikke i tilstrækkelig grad i kommunikation og relation med borgere/patienter, pårørende, kolleger og øvrige samarbejdspartnere.</p>
<b>Etik og respekt</b>	
<p><b>Begynderniveau</b> Eleven <i>demonstrerer</i> respekt for andre og en basal forståelse af relevante etiske problemstillinger i mødet med borgere/patienter, pårørende og kolleger.</p> <p><b>Rutineret niveau</b> Eleven <i>udvælger</i> og reflekterer over relevante etiske problemstillinger i mødet med borgere/patienter, pårørende og kolleger.</p>	<p>Eleven demonstrerer utilstrækkelig respekt for andre og forståelse af relevante etiske problemstillinger i mødet med borgere/patienter, pårørende og kolleger.</p>

## Bedømmelseskriterier rettet mod social- og sundhedshjælperuddannelsen

BESTÅET	VÆSENTLIGE MANGLER
<b>Faglig viden</b>	
<p><b>Begynderniveau</b> Eleven <i>viser</i> en grundlæggende forståelse for teori og begreber i formidling af egne overvejelser, som er relevante for omsorg, pleje og praktisk hjælp i et rehabiliterende perspektiv inden for det primærkommunale område.</p>	<p>Eleven viser utilstrækkelig forståelse for teori og begreber i sin formidling af egne overvejelser, som er relevante for omsorg, pleje og praktisk hjælp i et rehabiliterende perspektiv inden for det primærkommunale område.</p>

Metodiske tilgange	
<b>Begynderniveau</b> Eleven <i>gengiver</i> i afgrænset omfang valgte metodiske tilgange, der er relevante for borgere/patienter i det primærkommunale område.	Eleven kan ikke i tilstrækkeligt omfang gengive valgte metodiske tilgange, der er relevante for borgere/patienter i det primærkommunale område.
Fagbegreber	
<b>Begynderniveau</b> Eleven <i>demonstrerer</i> et grundlæggende kendskab til relevante fagbegreber inden for et rehabiliterende perspektiv.	Eleven demonstrerer et utilstrækkeligt kendskab til relevante fagbegreber inden for et rehabiliterende perspektiv.
Kommunikation og relationer	
<b>Begynderniveau</b> Eleven <i>medvirker</i> i kommunikation og relation med borgere, pårørende, kolleger og øvrige samarbejdspartnere.	Eleven medvirker ikke i tilstrækkelig grad i kommunikation og relation med borgere, pårørende, kolleger og øvrige samarbejdspartnere.
Etik og respekt	
<b>Begynderniveau</b> Eleven <i>demonstrerer</i> respekt for andre og en basal forståelse af relevante etiske problemstillinger i mødet med borgere, pårørende og kolleger.	Eleven demonstrerer utilstrækkelig respekt for andre og forståelse af relevante etiske problemstillinger i mødet med borgere, pårørende og kolleger.

## Bedømmelseskriterier rettet mod Den pædagogiske assistentuddannelse

BESTÅET	VÆSENTLIGE MANGLER
Faglig viden	
<b>Begynderniveau</b> Eleven <i>viser</i> en grundlæggende forståelse for teori og begreber i formidling af egne overvejelser, som er relevante for det pædagogiske omsorgs- og relationsarbejde	Eleven viser utilstrækkelig forståelse for teori og begreber i sin formidling af egne overvejelser, som er relevante for det pædagogiske omsorgs- og relationsarbejde.

<p><b>Rutineret niveau</b> Eleven <i>redegør</i> for en grundlæggende forståelse for teori og begreber ved formidling af egne overvejelser, som er relevante for det pædagogiske omsorgs- og relationsarbejde.</p>	
<p><b>Metodiske tilgange</b></p>	
<p><b>Begynderniveau</b> Eleven <i>gengiver</i> i afgrænset omfang valgte metodiske tilgange, der er relevante for målgruppen i den pædagogiske praksis.</p> <p><b>Rutineret niveau</b> Eleven <i>forklarer</i> i afgrænset omfang valgte metodiske tilgange, der er relevante for målgruppen i den pædagogiske praksis.</p>	<p>Eleven kan ikke i tilstrækkeligt omfang gengive valgte metodiske tilgange, der er relevante for målgruppen i den pædagogiske praksis.</p>
<p><b>Fagbegreber</b></p>	
<p><b>Begynderniveau</b> Eleven <i>demonstrerer</i> et grundlæggende kendskab til relevante fagbegreber inden for det pædagogiske omsorgs- og relationsarbejde.</p> <p><b>Rutineret niveau</b> Eleven udvælger relevante fagbegreber i et afgrænset omfang inden for det pædagogiske omsorgs- og relationsarbejde.</p>	<p>Eleven demonstrerer et utilstrækkeligt kendskab til relevante fagbegreber inden for det pædagogiske omsorgs- og relationsarbejde.</p>
<p><b>Kommunikation og relationer</b></p>	
<p><b>Begynderniveau</b> Eleven <i>medvirker</i> i kommunikation og relation med den pædagogiske målgruppe, pårørende, kolleger og øvrige samarbejdspartnere</p> <p><b>Rutineret niveau</b> Eleven indgår i kommunikation og relation med den pædagogiske målgruppe, pårørende, kolleger og øvrige samarbejdspartnere</p>	<p>Eleven medvirker ikke i tilstrækkelig grad i kommunikation og relation med den pædagogiske målgruppe, pårørende, kolleger og øvrige samarbejdspartnere</p>

<b>Etik og respekt</b>	
<p><b>Begynderniveau</b> Eleven <i>demonstrerer</i> respekt for andre og en basal forståelse af relevante etiske problemstillinger i mødet med den pædagogiske målgruppe, pårørende og kolleger.</p> <p><b>Rutineret niveau</b> Eleven udvælger og reflekterer over relevante etiske problemstillinger i mødet med den pædagogiske målgruppe, pårørende og kolleger.</p>	<p>Eleven demonstrerer utilstrækkelig respekt for andre og forståelse af relevante etiske problemstillinger i mødet med den pædagogiske målgruppe, pårørende og kolleger.</p>

## Votering og karaktergivning

Eksaminator og censor skal efter prøven bedømme i hvilket omfang, du har nået målene. Censor og eksaminator skal gøre notater om præstationen, som skal gemmes et år.

Kun de to må være i lokalet til denne vurdering. Dog kan der sommetider være en ny underviser, som skal oplæres i eksaminatorrollen, og så kan skolens leder bestemme, at denne må overvære vurderingen.

Når en prøve er begyndt, skal der gives en bedømmelse, medmindre prøven afbrydes på grund af sygdom, som berettiger til sygeeksamen.

Ved gruppeprøver får eleverne en individuel vurdering og individuel karakter. Eksaminator og censor bestemmer, om karaktergivelsen sker enkeltvis eller i gruppe.

Hvor der er uenighed om, hvorvidt præstationen skal bedømmes til "Bestået" eller "Ikke bestået", er censors bedømmelse afgørende.

Hvis du ikke opnår bedømmelsen "bestået", skal du have en kort skriftlig begrundelse, som underskrives af censor og eksaminator. Du vil få udleveret en kopi heraf og du skal oplyses om skolens klagevejledning.

Du vil blive tilbudt en omprøve, hvis du ikke består din prøve.

## Omprøve

Du kan ikke tage en bestået prøve om. Hvis du ikke består din prøve, vil du blive kontaktet af din uddannelsesvejleder senest to dage efter prøven. Skolen laver en plan for et nyt prøvetidspunkt og mulighed for vejledning hurtigst muligt eller senest, når prøven afvikles næste gang. Skolen vil så vidt muligt give dig mulighed for at gå op til en ny prøve med den samme eksaminator, men censor må ikke være den samme.

Ved omprøve skal du trække en ny problemstilling eller et nyt scenarie.

## Sygdom

Bliver du syg i forbindelse med prøven, så du ikke kan gå til den mundtlige prøve, skal du sørge for at få en lægeerklæring på det. Skolen betaler for lægeerklæringen. Har du ikke en lægeerklæring, vil det blive betragtet som dit 1. prøveforsøg.

Du skal have mulighed for at komme til prøven hurtig efter, at du er raskmeldt.

## Klagemulighed

Der er mulighed for at klage over forhold vedrørende prøven. Klagen kan vedrøre:

- eksaminationsgrundlaget, herunder prøvespørgsmål, opgaver og lignende, samt dets forhold til uddannelsens mål og krav
- prøveforløbet eller
- bedømmelsen

Klageadgang er beskrevet i skolens klagevejledning, som er tilgængelig på skolens hjemmeside.

## Overværelse af prøven

Prøveafholdelsen er offentlig, og derfor har du lov til at have nogen med ind til prøven, eller skolen kan bestemme, at andre undervisere kan være med. Der er dog ikke mulighed for, at elever, der endnu ikke har været til prøve, kan overvære en andens prøve. Du vil altid blive orienteret om overværelse af prøven, og det vil blive drøftet, om det vil være ok.

Ved eventuel overværelse af prøven må kun eksaminator og censor være til stede under votering.