

Lokal Undervisningsplan Pædagogisk assistent- uddannelse

Gældende for elever optaget i 2022



Social- og
Sundhedsskolen
Fredericia · Vejle · Horsens

August 2023

Der er ny udformning af
skolens Lokale
undervisningsplaner på vej

INDHOLD

Indledning.....	2
Uddannelsens formål og kompetencemål	2
Løbende og afsluttende evaluering.....	3
Højere niveau	3
Bedømmelsesgrundlag og kriterier	5
Afsluttende prøve.....	5
Uddannelsens varighed og struktur	6
Påbygning	6
Helhedsorientering og praksisrelateret.....	6
Differentiering	7
Tværfaglighed – uddannelsesfag og valgfag	7
Indhold i skoleperioderne – EUD og EUV 3	7
Indhold i skoleperioderne – EUV 1 og EUV 2.....	7
Afsluttende prøve.....	9
Planlagt fagligt indhold i skoleperioderne.....	10
<i>Forløbsplaner for påbygning, valgfri uddannelsesspecifikke fag og valgfag er under udarbejdelse</i>	<i>10</i>

INDLEDNING

Uddannelse:	Pædagogisk assistent (PA)
Varighed:	Fra 3 år, 1½ mdr. til 4 år (inklusive grundforløb)
Love og regler:	Se gældende bekendtgørelser og uddannelsesordninger for de enkelte holds optag.

Mål for undervisningen

Undervisningen tager udgangspunkt i uddannelsens faglige mål, der fremgår af uddannelsernes uddannelsesspecifikke fag, grundfag og valgfag.

Undervisningsplanen er gældende for alle elever, der påbegynder pædagogisk assistentuddannelsen efter 1. januar 2022.

Uddannelsens formål og kompetencemål

Pædagogisk assistentuddannelsen har som overordnet formål, at eleverne gennem skoleundervisning og oplæringsforløb opnår viden og færdigheder inden for følgende overordnede kompetenceområder:

1. Praktiske pædagogiske opgaver, indsatser og aktiviteter
2. Pædagogisk omsorgs- og relationsarbejde, der understøtter og styrker målgruppens trivsel og udvikling
3. Praktisk pædagogisk arbejde, der styrker målgruppens livskvalitet og motivation til et sundt og aktivt liv, gennem sundhedsfremme og forebyggende aktiviteter
4. Praktisk pædagogisk arbejde med velfærdsteknologi, social og digitale medier, der understøtter teknologisk forståelse samt digital kultur
5. Evaluering, dokumentation, samarbejde og kommunikation i forhold til områdets organisering og med henblik på udvikling af den pædagogiske praksis

Endvidere har den pædagogiske assistentuddannelse følgende kompetencemål:

- 1) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre planlægge, gennemføre og evaluere begrundede pædagogiske forløb.
- 2) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre identificere pædagogiske mål samt anvende mål fra handle- og læreplaner i den daglige pædagogiske praksis.
- 3) Eleven kan selvstændigt varetage pædagogisk arbejde inden for rammerne af den gældende lovgivning.
- 4) Eleven kan arbejde selvstændigt med pædagogiske metoder, der understøtter nysgerrig, trivsel, inklusion og udvikling.
- 5) Eleven kan selvstændigt igangsætte pædagogiske aktiviteter, der tilsigter deltagelse, involvering og medskabende processer for den pædagogiske målgruppe.
- 6) Eleven kan selvstændigt skabe rammer for leg og kreative aktiviteter samt observere og reflektere over legens betydning for målgruppens udvikling.
- 7) Eleven kan i samarbejde med andre selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes evne til at kommunikere og indgå i sociale fællesskaber.
- 8) Eleven kan på en anerkendende, etisk og respektfuld måde udvise initiativ, selvstændighed, ansvarlighed og empati i det professionelle møde med andre.

- 9) Eleven kan selvstændigt varetage pædagogiske omsorgsopgaver, herunder etablere og indgå i professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe.
- 10) Eleven kan selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes mestring af opgaver og udfordringer i dagligdagen.
- 11) Eleven kan anvende viden om kognitiv og motorisk udvikling, bevægelse, krop og udeliv til at igangsætte fysisk udviklende aktiviteter.
- 12) Eleven kan anvende viden om nationale og lokale anbefalinger i det sundhedsfremmende arbejde.
- 13) Eleven kan selvstændigt motivere målgruppen til bevægelse samt igangsætte målrettede fysiske aktiviteter.
- 14) Eleven kan selvstændigt tage initiativ til samtaler om sundhed, der kan understøtte målgruppens kompetencer til at træffe sunde valg.
- 15) Eleven kan anvende hygiejniske retningslinjer til forebyggelse af smitsomme sygdomme i institutioner samt til at kunne afbryde smitteveje.
- 16) Eleven kan anvende it og digitale løsninger til informationssøgning, samarbejde, arbejdstilrettelæggelse, faglig formidling og dokumentation af det pædagogiske arbejde.
- 17) Eleven kan anvende digitale medier samt teknologiske løsninger som redskab i pædagogiske aktiviteter.
- 18) Eleven kan selvstændigt varetage målrettet kommunikation samt reflektere over kommunikationens betydning for dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe, forældre, pårørende, andre faggrupper og kollegaer.
- 19) Eleven kan anvende viden om gældende regler og lovgivning for arbejdsmiljøområdet og selvstændigt indgå i samarbejdet om at udvikle et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø.
- 20) Eleven kan anvende viden om konfliktnedtrappende og voldforebyggende pædagogiske metoder til forebyggelse af fysisk og psykisk vold på arbejdspladsen.
- 21) Eleven kan selvstændigt reflektere over egen fagprofessionelle rolle samt etiske dilemmaer i det pædagogiske arbejde.

Evaluering og Bedømmelse

Løbende og afsluttende evaluering

Eleven skal gennem uddannelsen udvikle erhvervsfaglige kompetencer med henblik på at varetage jobfunktioner inden for sundhedsvæsenet i et arbejdsliv, hvor forandring, omstilling, udvikling og fortsat læring er et vilkår.

Erhvervsfaglige kompetencer opnås gennem en kombination af viden, færdigheder, faglige vurderinger og etiske overvejelser, der sætter eleven i stand til at handle professionelt inden for det kompetenceområde, uddannelsen retter sig mod.

Eleven vurderes til slut ud fra præstationsstandarden "*avanceret*" eller "*ekspert*" i de uddannelsesspecifikke fag samt de valgfri uddannelsesspecifikke fag.

Højere niveau

På den pædagogiske assistentuddannelse har elever mulighed for at gennemføre undervisning i udvalgte uddannelsesspecifikke fag på højere niveau (ekspertniveau) end det obligatoriske (avanceret niveau). Skoleperioderne har ikke længere varighed på trods af højere niveau.

Elever, der ønsker at gennemføre fag på højere niveau, vælger dette i forbindelse med opstart på uddannelsen eller senere i uddannelsen. Fag på højere niveau vil fremgå af elevens eksamensbevis.

Elever der vælger fag på højere niveau, skal have vilje og motivation til at yde en særlig indsats.

At arbejde på ekspertniveau vil sige:

- At eleven argumenterer for valgte løsninger af opståede problemer.
- At eleven bruger allerede opnåede kompetencer i en ny kontekst.
- At eleven arbejder med overblik og deltager i arbejdspladsens innovative processer.
- At eleven vurderer og begrundet behovet for forbedringer af arbejdsprocesser.
- At eleven kommunikerer sin faglighed i relevante sammenhænge.

Eleven kan opnå ekspertniveau i følgende fag:

- Sundhed i den pædagogiske praksis
- Bevægelse og idræt
- Natur og udeliv
- Digital kultur

De øvrige fag følger samme niveau, som i den ordinære uddannelse. Oplæringsmålene skal opnås på samme niveau, som i den ordinære uddannelse.

Oversigt over niveauer i pædagogisk assistentuddannelsens obligatoriske uddannelsesspecifikke fag

Fag	Avanceret niveau	Ekspertniveau (talentspor)	Varighed EUD	Varighed EUV
Pædagogik	X		9 uger	7 uger
Psykologi i den pædagogiske praksis	X		5 uger	5 uger
Kommunikation i den pædagogiske praksis	X		3 uger	3 uger
Sundhed i den pædagogiske praksis	X	X	3 uger	3 uger
Bevægelse og idræt	X	X	4 uger	3,5 uger
Natur og udeliv	X	X	3 uger	3 uger
Digital kultur	X	X	3 uger	3 uger
Kulturelle udtryksformer og aktiviteter i den pædagogiske praksis	X		5 uger	4,5 uger
Arbejds miljø og ergonomi	X		2 uger	0 uger

De valgfri uddannelsesspecifikke fag bedømmes "bestået/ikke bestået". Bedømmelsen af de valgfri uddannelsesspecifikke fag, der indgår i påbygningen, har ikke betydning for elevens gennemsnit og gennemførelse af uddannelsen.

Alle fag og kompetencemål skal til slut i uddannelsen nås på avanceret eller ekspertniveau og i skoleperioderne sker en formativ evaluering af elevernes standpunkter med henblik på vejledning. Denne evaluering sker på følgende måde:

1. Den løbende evaluering

Denne har til formål at give eleven umiddelbar respons på læringsaktiviteter og samarbejdsadfærd, samtidig medvirke til at udvikle elevens evne til selvevaluering.

Den løbende evaluering foregår dels som et samspil i vejledningssituationerne i dagligdagen og dels som en temaevaluering, hvor eleven, sammen med samarbejdspartnere og undervisere, vurderer sit standpunkt i forhold til egne læringsmål og evalueringskriterierne.

2. Skolevejledning

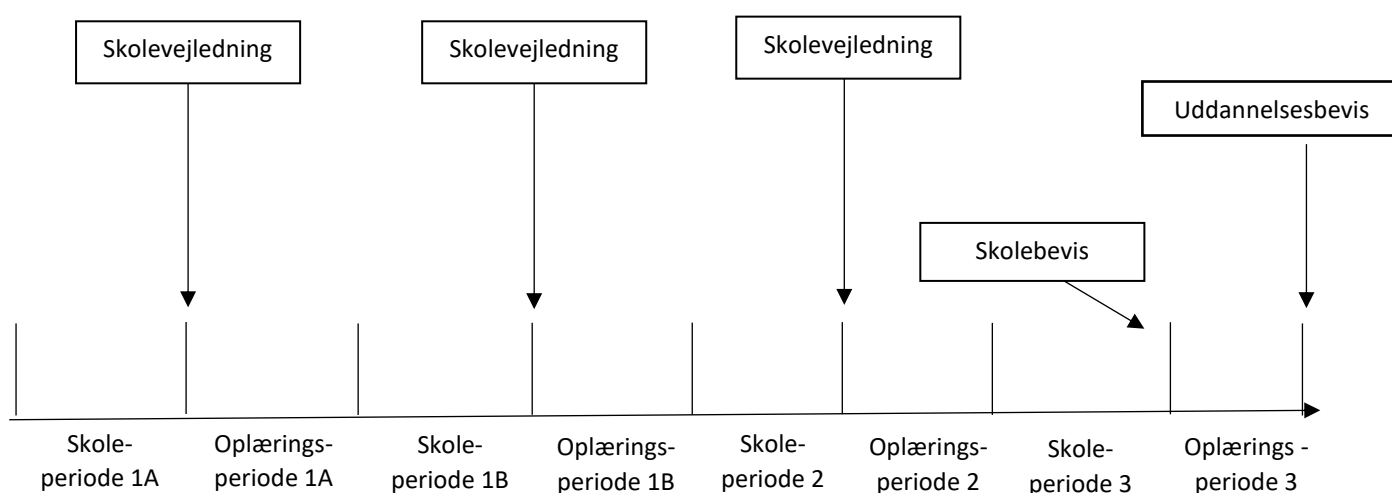
Denne har til formål at give eleven et indblik i sine foreløbig opnåede kompetencer med henblik på en eventuel revision af den individuelle uddannelsesplan.

I slutningen af hver skoleperiode vil der blive givet en skolevejledning, der udtrykker elevens standpunkt i form af delkarakterer i forhold til de fastsatte mål for skoleperioden, og der vil i dialog med eleven ske en vurdering af eventuelle behov for supplerende skoleundervisning eller anden særlig støtte.

Her bedømmes elevens erhvervsfaglige kompetencer. Dette sker ud fra en vurdering af både de faglige og personlige kompetencer.

Den enkelte elevs kompetencer bedømmes ud fra en faglig synsvinkel og med en vurdering af, hvordan eleven formår at reflektere over og beskrive sin deltagelse i erhvervsmæssig sammenhæng ud fra de evalueringskriterier, som er beskrevet i den enkelte uddannelses forløbsplan.

Evalueringskriterierne vurderes progressivt gennem uddannelsen i relation til de faglige mål.



Bedømmelsesgrundlag og kriterier

I et af uddannelsens obligatoriske uddannelsesspecifikke fag (dog undtaget arbejdsmiljø og ergonomi), alle grundfag samt en afsluttende prøve.

Har eleven valgt engelsk som valgfag udtrækkes dette også til prøve uden krav om at bestå.

De valgfri uddannelsesspecifikke fag – bedømmes "bestået/ikke bestået" og skal bestås.

Afsluttende prøve

For at der kan udstedes skolebevis på pædagogisk assistentuddannelsen, skal eleven have bestået de uddannelsesspecifikke fag og grundfagene.

Valgfaget engelsk udtrækkes til prøve. Der er ikke krav om at bestå faget, for at der kan udstedes skolebevis.

Censor deltager online ved prøver i grundfag og uddannelsesspecifikke fag.

Se [rammer for prøve](#) på hjemmesiden.

Indhold i undervisningen

Uddannelsens varighed og struktur

Den pædagogiske assistentuddannelse er en vekseluddannelse med mindst tre skoleperioder og mindst to oplæringsperioder. Skoleundervisningen varer 47 uger for EUD-elever og 42 uger for EUV-elever. Endvidere har både EUD- og EUV-elever 4 ugers påbygning i forbindelse med skoleperioderne.

Uddannelsens opbygning for EUD-elever

Skoleperiode 1A	Oplæring 1A	Skoleperiode 1B	Oplæring 1B	Skoleperiode 2	Oplæring 2A	Skoleperiode 3	Oplæring 2B
5 uger	13 uger	23 uger	15 uger	21 uger	13 uger	8 uger	15 uger

Uddannelsens opbygning for EUV-elever

Oplæring 1A	Skoleperiode 1B	Oplæring 1B	Skoleperiode 2	Oplæring 2A	Skoleperiode 3	Oplæring 2B
13 uger	23 uger	15 uger	21 uger	13 uger	8 uger	15 uger

Påbygning

Skolen gennemfører erhvervsrettet påbygning af fire ugers varighed på pædagogisk assistentuddannelsen.

Påbygningen er placeret med to uger i skoleperiode 1 og to uger i skoleperiode 2. Påbygningen består af yderligere undervisning i uddannelsens valgfri uddannelsesspecifikke fag. Til påbygningen er der udvalgt følgende fag:

Fag	Avanceret niveau	Ekspertniveau	Varighed
Kulturel mangfoldighed i den pædagogiske praksis	X		2 uger
Rytmik, bevægelse og kroppens udtryksformer	X		1 uge
Naturen som pædagogisk læringsrum	X		1 uge

Helhedsorientering og praksisrelateret

Undervisningen tilrettelægges med udgangspunkt i praktiske situationer og problemstillinger fra elevens kommende arbejdsområde. Med afsæt i praksissituationer, understøttes elevens læring i den efterfølgende oplæringsperiode.

Den praksisnære undervisning skal styrke elevernes evne i at koble teori og praksis og dermed kunne reflektere i udøvelsen af kommende erhverv. Undervisningen i skoleperioden skal understøtte elevens forståelse af sammenhænge og helheder i uddannelsen og derved bidrage til udviklingen af en professionel tilgang til det kompetenceområde, som elevens uddannelse retter sig mod.

Differentiering

Vi ønsker at skabe de bedste vilkår for elevernes læring. Det betyder, at der i undervisningen er fokus på at differentiere på struktur, indhold og metode.

[Differentiering i undervisning](#)

Tværfaglighed – uddannelsesfag og valgfag

Skoleundervisningen organiseres i temaer, hvor fagene understøtter hinanden. Den tematiske undervisning tager udgangspunkt i praktiske situationer og problemstillinger fra elevens kommende arbejdsområde.

Udgangspunktet for den tematiske undervisning er praksisrelaterede situationer, som bearbejdes med henblik på at styrke elevens forståelse af tværfaglige sammenhænge samt udvikling af erhvervsfaglige kompetencer. Den enkelte elev skal have mulighed for at fordybe sig i temaer og emner, der er relevante og eksemplariske for fagområderne.

Grundfagene tager afsæt i uddannelsens temaer og implementering heri, hvor det i forhold til de faglige mål giver mening. Dette er valgt ud fra ønsket om en helhedsorienteret undervisning med henblik på at give eleven en fagintegreret forståelse af undervisnings teoretiske og praktiske dele.

Undervisningen på pædagogisk assistentuddannelsen er bygget op omkring følgende temaer:

- Pædagogiske rammer, arbejdsmiljø og ergonomi
- Den pædagogiske assistents fagprofil
- Sprog, leg og sanseintegration
- Børnekultur, køn og inklusion
- Kommunikation og medier del 1
- Sundhed, pædagogik og natur
- Kommunikation og medier del 2
- Kultur, samspil og aktiviteter

Indhold i skoleperioderne – EUD og EUV 3

Skoleperiode 1A: 5 uger	Skoleperiode 1B og 1C: 20 uger	Skoleperiode 2: 19 uger	Skoleperiode 3: 7 uger
Tema 1	Tema 2 - 5	Tema 6 - 8	
	To uges erhvervsrettet påbygning.	To uges erhvervsrettet påbygning. 2 ugers valgfag. Prøve i grundfag	Tre ugers valgfrit uddannelsesspecifikt fag. Prøve i udtrukket uddannelsesspecifikt fag.
	Dansk og samfundsfag	Dansk og samfundsfag	Afsluttende prøve

Indhold i skoleperioderne – EUV 1 og EUV 2

Skoleperiode 1B og 1C: 20 uger	Skoleperiode 2: 19 uger	Skoleperiode 3: 7 uger
Tema 2 – 5	Tema 6 – 9	
En uges erhvervsrettet påbygning.	To uges erhvervsrettet påbygning. 2 ugers valgfag. Prøve i udtrukket grundfag.	Tre ugers valgfrit uddannelsesspecifikt fag Prøve i udtrukket uddannelsesspecifikt fag.
Dansk og samfundsfag	Dansk og samfundsfag	Afsluttende prøve

Pædagogisk assistentuddannelsens valgfri uddannelsesspecifikke fag

På den pædagogiske assistentuddannelse skal eleven have valgfri uddannelsesspecifikke fag med varighed på i alt tre uger. Fagene er placeret i skoleperiode 3 med henblik på, at eleven har mulighed for at fordybe sig i et fagligt afgrænset felt inden for den pædagogiske assistentens jobområde.

Hver enkelt klasse på uddannelsen vælger med en af følgende pakker. Den pakke med størst tilslutning blandt eleverne gennemføres for hele holdet.

Pakke 1

Fag	Avanceret niveau	Ekspertniveau	Varighed
Rytmik, bevægelse og kroppens udtryksformer		X	1 uge
Naturen som pædagogisk læringsrum		X	1 uge
Børn i udsatte positioner	X		1 uge

Pakke 2

Fag	Avanceret niveau	Ekspertniveau	Varighed
Understøttende undervisning	X		1 uge
Specialpædagogiske metoder	X		2 uger

Oversigt over grundfagsniveauer på pædagogisk assistentuddannelsen

	Dansk	Samfundsfag
Grundfag	C (2 uger)	C (3 uger)

Valgfag

Eleven skal på pædagogisk assistentuddannelsen enten vælge to valgfag af en uges varighed eller et valgfag af to ugers varighed. Fagene er placeret i skoleperiode 2.

- Det pædagogisk måltid og sundhed – avanceret niveau (en uges varighed)
- Innovation og iværksætteri (en uges varighed)
- Tysk (en uges varighed)
- Netværk og lokale samfund i den pædagogiske praksis – avanceret niveau (to ugers varighed)
- Engelsk (to ugers varighed)

Valg af engelsk

Engelsk udbydes på niveau E, niveau D eller niveau C. Undervisningen på hvert niveau har varighed på to uger, hvilket vil sige, at elever som ønsker engelsk, skal bruge begge valgfagsuger for at opnå det ønskede niveau.

Eleven vil som udgangspunkt blive vejledt og motiveret til at vælge engelsk. Dette begrundes i et videreuddannelsesperspektiv for eleven.

Afsluttende prøve

For at blive indstillet til afsluttende prøve skal eleven have bestået de uddannelsesspecifikke fag og grundfagene dansk og samfundsfag.

Afsluttende prøve er en mundtlig prøve, som tager udgangspunkt i en projektopgave.

Projektopgaven kan udarbejdes individuelt eller i samarbejde mellem højst tre elever. Der er mulighed for at vælge mellem at gå til individuel prøve eller gruppeprøve (max. 3 elever ad gangen).

Eksaminationen for hver elev varer ca. 30 minutter inklusiv votering. Varigheden af en gruppeprøve er 30 minutter inkl. votering pr. elev i gruppen.

Afsluttende prøve bedømmes efter 7-trinsskala. Elevens skriftlige opgave indgår i den mundtlige prøves eksaminationsgrundlag, men bedømmelsesgrundlaget er elevens mundtlige præstation.

I forbindelse med den afsluttende prøve vurderes der ud fra følgende bedømmelseskriterier:

- Elevens evne til at inddrage relevante praksiserfaringer
- Elevens evne til at inddrage relevante teoretiske forklaring og viden
- Elevens evne til at argumentere fagligt
- Elevens evne til at reflektere over faglig praksis.

Se rammer for prøver i grundfag, uddannelsesspecifikke fag og afsluttende prøve på skolens hjemmeside www.sosufvh.dk samt interne vejledninger på SOSU Share.

Planlagt fagligt indhold i skoleperioderne

Forløbsplaner for påbygning, valgfri uddannelsesspecifikke fag og valgfag er under udarbejdelse

Skoleperiode 1A

Tema 1	Pædagogiske rammer, arbejdsmiljø og ergonomi
Varighed	5 uger
Formål	I temaet vil læringsaktiviteterne omhandle, hvordan den pædagogiske assistent selvstændig kan varetage det pædagogiske arbejde, herunder det professionelle møde med andre inden for de lovgivningsmæssige rammer. Endvidere hvordan den pædagogiske assistent kan varetage hensynet til det fysiske- og psykiske arbejdsmiljø, herunder pædagogiske metoder til forebyggelse af fysisk- og psykisk vold på arbejdspladsen.
Kompetencemål	3, 8, 19 og 20
Fagmål	Arbejdsmiljø og ergonomi Mål: 1, 2, 3, 4, 5 og 6 Kulturelle udtryksformer og aktiviteter Mål: 3 Bevægelse og idræt Avanceret niveau: Mål: 8 Ekspert niveau: Mål: 8 Pædagogik Mål: 9, 10, 11, 12 og 13
Tilrettelæggelse og metode	På baggrund af viden fra GF2 PAU samt teori fra tema 1's 3 fokuspunkter skabes simulation ud fra et storyboard, som optages på video med særlig fokus på arbejdsmiljø, ergonomi, lovgivning og professionelt ansvar i samspil og samvær. 1. Fokus på: det professionelle møde og rolle ift. sundhedslovgivning, socialpædagogiske principper, andre faggrupper og relevante organisationer, relations arbejde. 2. Fokus på: faktorer i arbejdsmiljølovgivning, rettigheder og pligter, lokale retningslinjer og aktører, kropsbevidsthed, kropssprog og bevægelsesvaner i forhold til den samfundsmæssige påvirkning. 3. Fokus på: brugen af musik, drama og værksted ift. pædagogiske lære- og handleplaner. Simulationen består af pre-briefing (opsætning af scenarie med begrundelse) – handledelen optages på film – debriefing som refleksion over handling og teori.
Evaluering	Kendetegn ift. evaluering af det fagligt udførte arbejde i temaet. Her lægges særligt vægt på, hvor langt eleven er nået ift. at kunne reflektere over og anvende viden om: • det professionelle møde og rolle ift. sundhedslovgivning, socialpædagogiske principper, andre faggrupper og relevante organisationer og relationsarbejde • faktorer i arbejdsmiljølovgivning - rettigheder og pligter – lokale retningslinjer og aktører, kropsbevidsthed, kropssprog og bevægelsesvaner i forhold til den samfundsmæssige påvirkning.

	• brugen af musik, drama og værksted ift. pædagogiske lære- og handleplaner. Kendetegn ift. arbejdsproces og selvregulering: • Hvordan har eleven arbejdet med planlægning og gennemførelse af eget arbejde/samarbejde med andre i gruppen? • Hvordan kan eleven vurdere egen indsats hidtil og fremadrettet? Evalueringen af temaet skal være formativ ift. eleven og skal sammenlagt med evalueringer fra øvrige temaer føre til en summativ standpunktsbedømmelse (karakter) ved afslutning af uddannelsen.
--	---

Skoleperiode 1B

Tema 2	Den pædagogiske assistents fagprofil
Varighed	4 uger
Formål	I temaet vil læringsaktiviteterne omhandle, hvordan den pædagogiske assistent selvstændig og professionelt kan indgå i relationer til den pædagogiske målgruppe og kan reflektere over egen fagprofessionel rolle og etiske dilemmaer.
Kompetencemål	9 og 21.
Fagmål	Pædagogik Mål: 2, 4, 6, 7, 8 og 14 Kulturelle udtryksformer og aktiviteter Mål: 5 og 9 Psykologi i den pædagogiske praksis Mål: 6 og 7
Tilrettelæggelse og metode	Der arbejdes med en af følgende ideer. Ide 1: Herudfra trækkes relevante forhold ift. fagprofil og der udarbejdes dilemmaer. Der arbejdes med at forholde sig til etiske dilemmaer i egen pædagogiske praksis på en måde, der retter sig mod udvikling af den pædagogiske praksis, jævnfør de 4 fokuspunkter. Der indtænkes forskellige videnskabsteoretiske grundsyn. Ide 2: Der arbejdes med den fagprofessionelle rolle – herunder hvordan relationer etableres (der skal tages mod en gruppe EUV-kollegaer). Observationsdel tænkes ind. 1. Fokus på: Etik som begreb, fagprofessionel rolle ift. at justering og udvikling af egen rolle, anvende viden om didaktiske modeller, dilemma som begreb, observation, institutionens hverdagspraksis, pædagogisk idehistorie. 2. Fokus på: den pædagogiske sektors historie, dannelse og opdragelse, demokrati og medbestemmelse, fra forsorg og pasning til udvikling og læring, omsorg og omsorgssvigt. 3. Fokus på: inklusion, kulturelle baggrunde og udtryksformer, kulturæstetiske processer. 4. Fokus på: gruppedynamikker, sociale aktiviteter, etnicitet, kulturelle forskelligheder.
Evaluering	Dilemmaerne præsenteres som forumspil - fulgt op af en skriftlig fremstilling af dilemmaernes natur.

	Kendetegn ift. evaluering af det fagligt udførte arbejde i temaet. Her lægges særligt vægt på hvor langt eleven er nået ift. kunne anvende viden om og reflektere over: • etik som begreb, fagprofessionel rolle ift. at justering og udvikling af egen rolle, anvende viden om didaktiske modeller, dilemma som begreb, observation, institutionens hverdagspraksis, pædagogisk idehistorie. • den pædagogiske sektors historie, dannelse og opdragelse, demokrati og medbestemmelse, fra forsorg og pasning til udvikling og læring, omsorg og omsorgssvigt. • inklusion, kulturelle baggrunde og udtryksformer, kulturæstetiske processer • gruppedynamikker, sociale aktiviteter, etnicitet, kulturelle forskelligheder. Kendetegn ift. arbejdsproces og selvregulering: • Hvordan har eleven arbejdet med planlægning og gennemførelse af eget arbejde/samarbejde med andre i gruppen? • Hvordan kan eleven vurdere egen indsats hidtil og fremadrettet? Evalueringen af temaet skal være formativ ift. eleven og skal sammenlagt med evalueringer fra øvrige temaer føre til en summativ standpunktsbedømmelse (karakter) ved afslutning af uddannelsen.
--	---

Tema 3	Sprog, leg og sanseintegration
Varighed	4 uger
Formål	I temaet vil læringsaktiviteterne omhandle, hvordan den pædagogiske assistent selvstændigt på baggrund af viden om kognitiv og motorisk udvikling kan igangsætte leg, fysiske, udviklende og kreative aktiviteter. Samt reflektere over legens betydning for målgruppens udvikling.
Kompetencemål	6 og 11.
Fagmål	Pædagogik Mål: 15 og 17 Psykologi i den pædagogiske praksis Mål: 1 og 4 Natur og udeliv Avanceret niveau: Mål: 1 Ekspert niveau: Mål: 1 Sundhed i den pædagogiske praksis Avanceret niveau: Mål: 1 Ekspert niveau: Mål: 1 Bevægelse og idræt Avanceret niveau: Mål: 5 Ekspert niveau: Mål: 5 Kulturelle udtryksformer og aktiviteter Mål: 6
Tilrettelæggelse og metode	Den faglige helhed:

	Innovative pædagogiske forløb – eleverne formulerer et innovativt spørgsmål (indtænk de 4 fokuspunkter) i forhold den pædagogiske målgruppe i vuggestuer, børnehaver og SFO og fremstiller og reflekterer over mulige svar. 1. Fokus på: kognition og sproglig udvikling, sprogstimulerende miljøer, psykologisk motorisk udvikling. 2. Fokus på: natur som oplevelsesrum samt legens betydning, sansninger, æstetiske udvikling og læring. 3. Fokus på: sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende 4. Fokus på: tilknytningsteori og forstyrrelser
Evaluerings	Eleverne skal begrunde og fremstille et sanserum, hvor der kan foregå leg og aktivitet ud fra en beskrevet målgruppes behov. Målgruppen inviteres og afprøver sanserummenes aktiviteter og lege i samspil med eleverne. Kendetegn ift. evaluering af det fagligt udførte arbejde i temaet. Her lægges særligt vægt på hvor langt eleven er nået ift. kunne reflektere og anvende viden om: • kognition og sproglig udvikling, sprogstimulerende miljøer, psykologisk motorisk udvikling. • natur som oplevelsesrum samt legens betydning, sansninger, æstetiske udvikling og læring. • sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende • tilknytningsteori og forstyrrelser Kendetegn ift. arbejdsproces og selvregulering: • Hvordan har eleven arbejdet med planlægning og gennemførelse af eget arbejde/samarbejde med andre i gruppen? • Hvordan kan eleven vurdere egen indsats hidtil og fremadrettet? Evalueringen af temaet skal være formativ ift. eleven og skal sammenlagt med evalueringer fra øvrige temaer føre til en summativ standpunktsbedømmelse (karakter) ved afslutning af uddannelsen.

Tema 4	Børnekultur, køn, inklusion
Varighed	4 uger
Formål	I temaet vil læringsaktiviteterne omhandle, hvordan den pædagogiske assistent selvstændigt kan identificere pædagogiske mål og anvende disse på en måde, der understøtter leg, trivsel, inklusion og udvikling.
Kompetencemål	2 og 4
Fagmål	Pædagogik Mål: 3, 16 og 18 Bevægelse og idræt Avanceret niveau: Mål: 2 og 3 Ekspert niveau: Mål: 2 og 3 Natur og udeliv Avanceret niveau: Mål: 2 Ekspert niveau:

	Mål: 2 Kulturelle udtryksformer og aktiviteter Mål: 7 Psykologi i den pædagogiske praksis Mål: 2, 5 og 10 Sundhed i den pædagogiske praksis Avanceret niveau: Mål: 3, 4 og 7 Ekspert niveau: Mål: 3, 4 og 7
Tilrettelæggelse og metode	Den faglige helhed Børnehavens daglige liv og kultur: scenarier som demonstrerer en hverdag i en børnehave med fokus på det gode eksempel. Der udarbejdes scenarier der demonstrer nedenstående 6 fokusområder: 1. Fokus på: pædagogiske læreplaner, inklusion og inkluderende miljøer, kønsroller og stereotyper, 2. Fokus på: bevægelseslege, kreative og fantasifulde rammer, natur og udeliv, inkluderende idrætsaktiviteter rettet mod pædagogiske målgruppes glæde ved bevægelse 3. Fokus på: kultur, kønsroller og forskellige udtryk og interesser. 4. Fokus på: leg, læring og udvikling og psykologiske teorier, identitetsdannelse og kønsidentitet 5. Fokus på: kropsbevidsthed og seksualitet, personlig hygiejne. 6. Fokus på: kosten og måltidets betydning, måltidet som pædagogisk aktivitet. Skolens teknologiske muligheder anvendes.
Evaluerings	Der etableres en imaginær børnehave i klasserummet. Der demonstreres scenarier ud fra de 6 fokuspunkter med efterfølgende refleksioner. Produktet præsenteres for andre PAU-klasser, hvor de skal fagligt begrunde deres valg. Kendetegn ift. arbejdsproces og selvregulering: • Hvordan har eleven arbejdet med planlægning og gennemførelse af eget arbejde/samarbejde med andre i gruppen? • Hvordan kan eleven vurdere egen indsats hidtil og fremadrettet? Evalueringen af temaet skal være formativ ift. eleven og skal sammenlagt med evalueringer fra øvrige temaer føre til en summativ standpunktsbedømmelse (karakter) ved afslutning af uddannelsen.

Tema 5	Kommunikation og medier i den pædagogiske praksis - del 1
Varighed	4 uger
Formål	I temaet vil læringsaktiviteterne omhandle hvordan den pædagogiske assistent selvstændigt kan varetage målrettet kommunikation og reflekterer over kommunikationens betydning for motivation, dialog og samarbejde. Samt anvende IT og digitale løsninger til informationssøgning, samarbejde, arbejdstilrettelæggelse, faglig formidling og dokumentation.
Kompetencemål	16 og 18
Fagmål	Digital kultur Avanceret niveau: Mål: 1, 4, 5 og 7 Ekspert niveau: Mål: 1, 4, 5 og 7 Kommunikation i den pædagogiske praksis

	Mål: 2, 3, 6, 8, 9 og 10 Psykologi i den pædagogiske praksis Mål: 10 Pædagogik Mål: 5 og 15
Tilrettelæggelse og metode	Den faglige helhed – her præsenteret som et innovativt spørgsmål: <i>Hvordan kan vi som pædagogiske assistenter afsøge og afprøve forskellige pædagogiske og kommunikative muligheder i forskellige digitale medier?</i> I besvarelse af spørgsmålet skal nedenstående fokuspunkter indgå: 1. Fokus på legekultur, motivation og kreative og æstetiske udtryksformer formidling og dokumentation – del 1 2. Fokus på professionel kommunikation (non verbal – anerkendende – fagsprog – kvalitetssikring – dialog – konflikthåndtering) 3. Fokus på pædagogiske målgruppers læring, trivsel og udvikling
Evaluerings	Eleverne udvælger ét af tre mulige problemstillinger og udarbejder på denne baggrund et digitalt rum, som testes og evalueres af både elever og undervisere. Kendetegn ift. evaluering af det fagligt udførte arbejde i temaet. Her lægges særligt vægt på hvor langt eleven er nået ift. kunne reflektere over og anvende viden om: • legekultur, motivation og kreative og æstetiske udtryksformer formidling og dokumentation • professionel kommunikation (non verbal – anerkendende – fagsprog – kvalitetssikring – dialog – konflikthåndtering) • pædagogiske målgruppers læring, trivsel og udvikling Kendetegn ift. arbejdsproces og selvregulering: • Hvordan har eleven arbejdet med planlægning og gennemførelse af eget arbejde/samarbejde med andre i gruppen? • Hvordan kan eleven vurdere egen indsats hidtil og fremadrettet? Eleven skal på baggrund af denne feedback vælge arbejdsform og indhold i valgfagene: støtte- og bonusfag. Evalueringen af temaet skal være formativ ift. eleven og skal sammenlagt med evalueringer fra øvrige temaer føre til en summativ standpunktsbedømmelse (karakter) ved afslutning af uddannelsen.

Påbygning forløbsbeskrivelse indsættes

Skoleperiode 2

Tema 6	Sundhed, pædagogik og natur
Varighed	6 uger
Formål	I temaet vil læringsaktiviteterne omhandle hvordan den pædagogiske assistent selvstændigt og i samarbejde kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb. Eleverne skal anvende viden om kognitiv og motorisk udvikling, motivere til målrettede fysiske aktiviteter, motiverende samtaler om sundhed og personlig hygiejne og fødevarerhygiejne ud fra viden om sundhedsfremme i et perspektiv af trivsel, udvikling og læring.

	Den pædagogiske målgruppe i temaet er mennesker med udviklingsforstyrrelser, funktionsnedsættelser samt misbrugsproblematikker.
Kompetencemål	1, 11, 12, 13, 14, 15.
Fagmål	Sundhed i den pædagogiske praksis Avanceret niveau: Mål: 2, 5, 6, 8 og 9 Ekspert niveau: Mål: 2, 5, 6, 8 og 9 Natur og udeliv Avanceret niveau: Mål: 3, 4, 5, 6, 7 og 8 Ekspert niveau: Mål: 3, 4, 5, 6, 7 og 8 Bevægelse og idræt Avanceret niveau: Mål: 1 og 7 Ekspert niveau: Mål: 1 og 7 Pædagogik Mål: 1 og 5 Psykologi i den pædagogiske praksis Mål: 11
Tilrettelæggelse og metode	Den faglige helhed – her præsenteret som et innovativt spørgsmål: <i>Hvordan kan naturen bruges som pædagogisk værksted for mennesker med udviklingsforstyrrelser, funktionsnedsættelser eller misbrugsproblematikker?</i> 1. Fokus på: igangsættelse af sundhedsfremmende aktiviteter, mestring, nationale retningslinjer og lokale procedure for hygiejne, forebyggelse af infektioner. 2. Fokus på: tilberedning af mad med den pædagogiske målgruppe, hygiejne og håndtering af fødevarer, smitteveje og smittekæde, forebygge institutionsinfektioner, håndtering af medicin. 3. Fokus på: leg, bevægelse og idræt, fysisk, psykisk og social udvikling, positiv kropsbevidsthed. 4. Fokus på: pædagogiske retninger, teorier og metoder, trivsel udvikling og læring, 5. Fokus på: pædagogiske målgrupper, ressourcer, handlekompetencer og mestring 6. Fokus på: udviklingsforstyrrelser, funktionsnedsættelser samt misbrugsproblematikker, arbejde ressource orienteret. 6. Fokus på: innovative processer, kreativitet, bæredygtighed, genbrugsmaterialer. 7. Fokus på: formidling, naturfænomener og naturoplevelser. 8. Fokus på: friluftaktiviteter, lege og naturvejledning. 9. Fokus på: sikkerhed og lovmæssige retningslinjer.
Evaluerings	Eleverne udarbejder en projektopgave på 5 sider ud fra en projektskabelon. Der skal laves en indledning og en case. Casen er udgangspunktet for problemformuleringen og analysen skal være teoribaseret.

	Kendetegn ift. evaluering af det fagligt udførte arbejde i temaet. Her lægges særligt vægt på hvor langt eleven er nået ift. kunne reflektere over og anvende viden om: • Igangsættelse af sundhedsfremmende aktiviteter, mestring, nationale retningslinjer og lokale procedurer for hygiejne, forebyggelse af infektioner. • tilberedning af mad med den pædagogiske målgruppe, hygiejne og håndtering af fødevarer, smitteveje og smittekæde, forebygge institutionsinfektioner, håndtering af medicin. • leg, bevægelse og idræt, fysisk, psykisk og social udvikling, positiv kropsbevidsthed. • pædagogiske retninger, teorier og metoder, trivsel udvikling og læring. • pædagogiske målgrupper, ressourcer, handlekompetencer og mestring • udviklingsforstyrrelser, funktionsnedsættelser samt misbrugsproblematikker, arbejde ressource orienteret. Kendetegn ift. arbejdsproces og selvregulering: • Hvordan har eleven arbejdet med planlægning og gennemførelse af eget arbejde/samarbejde med andre i gruppen? • Hvordan kan eleven vurdere egen indsats hidtil og fremadrettet? Evalueringen af temaet skal være formativ ift. eleven og skal sammenlagt med evalueringer fra øvrige temaer føre til en summativ standpunktsbedømmelse (karakter) ved afslutning af uddannelsen.
--	--

Tema 7	Kommunikation og medier – del 2
Varighed	3 uger
Formål	I temaet vil læringsaktiviteterne omhandle, hvordan den pædagogiske assistent selvstændigt kan understøtte målgruppens evne til at kommunikere og indgå i sociale fællesskaber, samt anvende digitale medier og teknologiske løsninger som redskaber i dette arbejde. Temaets målgruppe er unge mennesker.
Kompetencemål	7 og 17
Fagmål	Kommunikation i den pædagogiske praksis Mål: 1, 4, 5 og 7 Digital kultur Avanceret niveau: Mål: 2, 3, 6 og 8 Ekspert niveau: Mål: 2, 3, 6 og 8
Tilrettelæggelse og metode	En dokumentarfilm om ungdomskultur, kommunikation og mediers muligheder og sociale betydning. Filmen skal illustrere nedenstående 5 fokuspunkter. 1. Fokus på: kommunikationsteori og metoder, dialog og samarbejde, metoder til rådgivning og vejledning, dokumentationsformer, faglig formidling. 2. Fokus på: roller og relationer, professionelt samarbejde med pårørende, familie, kollegaer og andre fagpersoner. 3. Fokus på: digitale mediekulturer og digital dannelse, social mediers betydning, socialisering, identitets og relations dannelse. 4. Fokus på: velfærdsteknologi, social og digitale medier, selvhjulpethed og livskvalitet. 5. Fokus på: lovgivning og etik.

	Faget dansk understøtter den skriftlige dokumentation.
Evaluering	Dokumentarfilmen vises og evalueres i klassen. Kendetegn ift. evaluering af det fagligt udførte arbejde i temaet. Her lægges særligt vægt på hvor langt eleven er nået ift. kunne reflektere og anvende viden om: • kommunikationsteori og metoder, dialog og samarbejde, metoder til rådgivning og vejledning, dokumentationsformer, faglig formidling. • roller og relationer, professionelt samarbejde med pårørende, familie, kollegaer og andre fagpersoner. • digitale mediekulturer og digital dannelse, social mediers betydning, socialisering, identitets og relationsdannelse. • velfærdsteknologi, social og digitale medier, selvhjulpethed og livskvalitet. • lovgivning og etik. Kendetegn ift. arbejdsproces og selvregulering: • Hvordan har eleven arbejdet med planlægning og gennemførelse af eget arbejde/samarbejde med andre i gruppen? • Hvordan kan eleven vurdere egen indsats hidtil og fremadrettet? Eleven skal på baggrund af denne feedback vælge arbejdsform og indhold i valgfagene: støtte- og bonusfag. Evalueringen af temaet skal være formativ ift. eleven og skal sammenlagt med evalueringer fra øvrige temaer føre til en summativ standpunktsbedømmelse (karakter) ved afslutning af uddannelsen.

Tema 8	Kultur, samspil og aktiviteter
Varighed	6 uger
Formål	I temaet vil læringsaktiviteterne omhandle, hvordan den pædagogiske assistent selvstændigt kan igangsætte aktiviteter, der medinddrager og understøtter målgruppens integritet og værdighed. Samt tilsigter involvering og medskabende processer, mestring af opgaver og udfordringer i dagligdagen. Fokus er specialområdet.
Kompetencemål	1, 5 og 10
Fagmål	Kulturelle udtryksformer og aktiviteter Mål: 1, 2, 4 og 8 Psykologi i den pædagogiske praksis Mål: 3, 8 og 9 Bevægelse og idræt Avanceret niveau: Mål: 4 og 6 Ekspert niveau: Mål: 4 og 6 Pædagogik Mål: 10 og 14
Tilrettelæggelse og metode	Sammen med mennesker med nedsat fysisk- og psykisk funktionsevne skabes sanserum og æstetiske oplevelser, hvor begge parter er aktivt deltagende og de 7 fokuspunkter er inddraget. 1. Fokus på: egen kreativitet, musik, drama, værksted, igangsættelse af aktiviteter, æstetiske og musiske oplæringsforløb. 2. Fokus på: Autonomi, integritet og værdighed

	3. Fokus på: udviklings- kognitiv- og socialpsykologi, understøtte, identitetsdannelse og relationer, læring og udvikling. 4. Fokus på: normalitet, afvigelse, inkluderende aktiviteter, sociale samspil og fællesskaber. 5. Fokus på: foreningsliv, lokale politikker, indsatsområder, fysisk bevægelses aktiviteter. 6. Fokus på: nedsat fysisk og psykisk funktionsevne, handlekompetencer. 7. Fokus på: magtanvendelse, omsorgspligt, underretningspligt, tavshedspligt, omsorg og omsorgspligt, lovgivning.
Evaluering	Eleverne udarbejder og gennemfører en medinddragende teaterforestilling med fokus på oplysning om problematikker, der opleves af den valgte målgruppe fra specialområdet. Rammerne planlægges og forberedes af eleverne og der inviteres ind til fælles udvikling og deltagelse. Kendetegn ift. evaluering af det fagligt udførte arbejde i temaet. Her lægges særligt vægt på hvor langt eleven er nået ift. at kunne reflektere over og anvende viden om: • egen kreativitet, musik, drama, værksted, igangsættelse af aktiviteter, æstetiske og musiske oplæringsforløb. • Autonomi, integritet og værdighed • udviklings- kognitiv- og socialpsykologi, understøtte, identitetsdannelse og relationer, læring og udvikling. • normalitet, afvigelse, inkluderende aktiviteter, sociale samspil og fællesskaber. • foreningsliv, lokale politikker, indsatsområder, fysisk bevægelses aktiviteter. • nedsat fysisk og psykisk funktionsevne, handlekompetencer. • magtanvendelse, omsorgspligt, underretningspligt, tavshedspligt, omsorg og omsorgspligt, lovgivning Kendetegn ift. arbejdsproces og selvregulering: • Hvordan har eleven arbejdet med planlægning og gennemførelse af eget arbejde/samarbejde med andre i gruppen? • Hvordan kan eleven vurdere egen indsats hidtil og fremadrettet? Evalueringen af temaet skal være formativ ift. eleven og skal sammenlagt med evalueringer fra øvrige temaer føre til en summativ standpunktsbedømmelse (karakter) ved afslutning af uddannelsen.

Påbygning forløbsplan

Tema 9 under udarbejdelse.

Skoleperiode 3 med forløbsbeskrivelser 3 valgfag er under udarbejdelse.