

Lokal Undervisningsplan

GF2 PAU

Januar 2021 (rev. marts 2021)



Social- og
Sundhedsskolen
Fredericia · Vejle · Horsens

INDHOLD

Indledning	2
Uddannelsen	2
Uddannelsens formål og mål	2
Uddannelsens varighed og struktur	5
Optagelseskriterier og procedurer for optagelse	5
Overgangsordning	5
Undervisningen	6
Undervisnings- og arbejdsmetoder	6
Uddannelsens fag og valgfag	8
Læringsaktiviteter i undervisningstemaer	8
Grundfag	18
Virksomhedsforlagt undervisning	20
Bedømmelsesplan	21
Grundfag med evt. prøve	21
Dansk	21
Engelsk	23
Grundforløbsprøve	25

INDLEDNING

Undervisningsplanen omhandler grundforløb 2 rettet mod uddannelsen til pædagogisk assistent (GF2 PAU) på EUD-niveau.

For information om skolens organisering og samarbejde, skolens uddannelser, adgangskrav til uddannelserne, skolens pædagogiske og didaktiske grundlag, overordnede regler, klagevejledning, lovgivning og retningslinjer henvises til dokumentet "Generel information til Social- og Sundhedsskolens lokale undervisningsplaner".

UDDANNELSEN

Uddannelsens formål og mål

Grundforløbets 2. del er en praksisnær indledende del af pædagogisk assistentuddannelsen og rettet mod dette hovedforløb.

GF2 PAU indeholder undervisning, der på baggrund af arbejdsmarkedets behov for kvalifikationer kan imødekomme den enkelte elevs ønsker, behov og muligheder med hensyn til erhvervsfaglige, almene og personlige kompetencer med henblik på at fortsætte på uddannelsens hovedforløb¹.

Undervisningen er tilrettelagt således, at eleven får mulighed for at opnå fagenes mål og kompetencemål for at opfylde de adgangskrav, der er fastsat for overgangen til pædagogisk assistentuddannelsen.

Nedenfor opstilles målene, som eleven skal opfylde for at overgå til uddannelsens hovedforløb².

Eleven skal have grundlæggende viden på følgende udvalgte områder:

- 1) Metoder til dokumentation af eget arbejde.
- 2) Målgruppe-tilpasset faglig formidling, herunder til kolleger og pårørende.
- 3) Fagsprogets betydning og de mest almindelige fagudtryk inden for det pædagogiske område.
- 4) Kommunikationsteori, herunder viden om kommunikation i forhold til forskellige målgrupper.
- 5) Kulturforståelse og inddragelse af den pædagogiske målgruppe.
- 6) Relevante pædagogiske metoder, herunder konflikthåndtering, vejledning, guidning og motivationsarbejde.
- 7) Sikkerheds- og arbejdsmiljøorganisationen, herunder det psykiske arbejdsmiljø med fokus på trivsel og forebyggelse af vold.
- 8) Fysiske, mikrobiologiske og kemiske faktorer, der påvirker hygiejnen, herunder temperatur og eksponentiel vækst.
- 9) Gældende ergonomiske principper ved jobudøvelsen.
- 10) Relevant lovgivning, der vedrører samarbejdsflader på det pædagogiske arbejdsmarked, særligt i forhold til forskellige målgrupper i det pædagogiske arbejde.
- 11) Rettigheder og pligter som fagperson i et ansættelsesforhold, herunder tavshedspligt.
- 12) Den pædagogiske sektors opbygning, faggruppens placering og det tværfaglige samarbejde.
- 13) Aktuel velfærdsteknologi og digitale medier, der kan anvendes i det pædagogiske arbejde, under hensyntagen til målgruppen.

¹ BEK. nr. 570 af 7. maj 2019 § 24, stk. 2.

² BEK. nr. 431 af 11. april 2019 § 3.

- 14) Hensigtsmæssig anvendelse af digitale og sociale medier i det pædagogiske arbejde, både som aktivitet og som redskab til faglig dialog og formidling.
- 15) Faktorer der påvirker det enkelte menneskes sundhed.
- 16) Kost og motions betydning for fysisk og psykisk velvære.
- 17) Kostens sammensætning, herunder beregning af energibehov og –forbrug, vitaminer og næringsstoffer.
- 18) Sundheds- og hygiejneopgaver på den pædagogiske arbejdsplads.
- 19) Sundhedsfremmende arbejde.
- 20) Inklusionsbegrebet i det pædagogiske arbejde.
- 21) Udviklingspsykologiske perspektiver og retninger, der er relevante for pædagogisk arbejde med det lille barn.
- 22) Undervisning, didaktik og inklusion i grundskolen.
- 23) Aktuelle metoder i det pædagogiske arbejde inden for handicap- og psykiatriområdet, herunder kendskab til rehabilitering og faktorer der fremmer eller hæmmer menneskers motivation for egenomsorg.
- 24) Målgrupperelevante pædagogiske aktiviteter – herunder fysiske, musiske, æstetiske, kulturelle og praktiske aktiviteter.
- 25) Aktiviteters betydning for sundhed og trivsel.
- 26) Psykologiske og sociologiske processer, der omhandler individets samspil med andre.
- 27) Selvevalueringsredskaber, herunder evaluering af egen læring.

Eleven skal have færdigheder i at anvende følgende grundlæggende metoder og redskaber til løsning af enkle opgaver under overholdelsen af relevante forskrifter:

- 1) Metoder til dokumentation og faglig formidling i skrift og i tale, under hensyntagen til modtagerens forudsætninger.
- 2) Metoder til aktiv lytning og til at kunne udvise empati i samarbejdet.
- 3) Metoder til at kommunikere og samarbejde med andre fagpersoner, børn, forældre, borgere og pårørende.
- 4) Metoder til at anvende konfliktnedtrappende kommunikation.
- 5) Forklaring af betydningen af at videregive observationer og udførte opgaver til relevante samarbejdspartnere.
- 6) Redskaber til at udføre jobfunktionen under hensyntagen til de sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige og ergonomiske regler.
- 7) Demonstration af, hvordan man indretter arbejdsstedet og bruger sin krop efter gældende ergonomiske principper.
- 8) Metoder til forebyggelse af institutionsinfektioner.
- 9) Metoder til at forebygge psykisk og fysisk vold.
- 10) Forklaring af egen faglig og professionel rolle i samarbejdet med andre.
- 11) Forklaring af det faglige og personlige ansvar, der er forbundet med at arbejde inden for det pædagogiske område.
- 12) Brancherettet velfærdsteknologi og digitale medier til pædagogiske aktiviteter og elektronisk kommunikation.
- 13) Metoder til at understøtte fysisk og psykisk velvære gennem kost og motion.

- 14 Behandle statistiske informationer om kostens sammensætning og betydning for fysisk og psykisk velvære.
- 15) Identifikation af forhold omkring sundhed og påpegnning af sundheds- og hygiejneopgaver på den pædagogiske arbejdsplads.
- 16) Redskaber i det sundhedsfremmende arbejde.
- 17) Identifikation af forskellige pædagogiske målgrupper, herunder beskrivelse af målgruppens forudsætninger for udvikling.
- 18) Demonstration af, hvordan man igangsætter rehabiliterende pædagogiske aktiviteter.
- 19) Metoder til at igangsætte aktiviteter med betydning for sundhed og trivsel for forskellige pædagogiske målgrupper.
- 20) Metoder til at reflektere over egen praksis.
- 21) Demonstration af, hvordan man møder den pædagogiske målgruppe og pårørende på en etisk, empatisk og respektfuld måde.
- 22) Professionel ageren i et fagligt fællesskab.

Eleven skal have kompetence til på grundlæggende niveau at kunne:

- 1) dokumentere eget arbejde og varetage faglig formidling til den pædagogiske målgruppe samt til kollegaer og pårørende,
- 2) anvende faglig kommunikation i skrift og i tale med samarbejdspartnere, børn, forældre, borgere og pårørende,
- 3) udøve jobfunktionen under hensyntagen til de grundlæggende sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige, ergonomiske og hygiejniske principper og demonstrere afbrydelse af smitteveje i det pædagogiske arbejde,
- 4) deltage i det professionelle samarbejde på tværs af faggrupper og forstå betydningen af at arbejde inden for relevant lovgivning, der vedrører samarbejdsflader på det pædagogiske arbejdsmarked i forhold til forskellige pædagogiske målgrupper,
- 5) planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter, der gør brug af velfærdsteknologi, digitale og sociale medier,
- 6) anvende digitale medier i simple pædagogiske situationer som redskab til faglig dialog og formidling,
- 7) medvirke i det sundhedsfremmende arbejde i relation til den pædagogiske målgruppe,
- 8) vejlede i valg af hensigtsmæssig livsstil ud fra viden om, hvad kost og motion betyder for fysisk og psykisk velvære, og hvordan det kan understøtte et godt arbejdsliv,
- 9) planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter målrettet forskellige pædagogiske målgrupper,
- 10) indgå i det pædagogiske arbejde med inklusion under hensyntagen til den pædagogiske målgruppes forudsætninger for udvikling,
- 11) planlægge, gennemføre og evaluere fysiske, musiske, æstetiske, kulturelle og praktiske aktiviteter under hensyn til den pædagogiske målgruppes sundhed og trivsel,
- 12) møde den pædagogiske målgruppe, pårørende og kollegaer på en etisk og respektfuld måde, herunder medvirke til at forebygge simple konflikter, og
- 13) udvise motivation og tage aktivt ansvar for egen læring, med fokus på egne ressourcer og begrænsninger.

Eleven skal have gennemført følgende grundfag:

- 1) Dansk på D-niveau, bestået
- 2) Samfundsfag på E-niveau, bestået
- 3) Idræt på F-niveau, bestået
- 4) Psykologi på F-niveau, bestået

Eleven skal have opnået følgende certifikater:

- 1) Kompetencer svarende til "førstehjælp på erhvervsuddannelserne" efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. 1. august 2016.
- 2) Kompetencer svarende til elementær brandbekæmpelse efter Dansk Brand- og sikringsteknisk Instituts retningslinjer pr. 1. september 2014.

Uddannelsens varighed og struktur

GF2 PAU udbydes med opstart hvert år i januar. Uddannelsen har en varighed på 20 uger.

For information om starttidspunkter, adgangskrav og ansøgningsfrister henvises til skolens hjemmeside www.sosufvh.dk

Optagelseskriterier og procedurer for optagelse

Der er adgangsbegrænsning på GF2 PAU, og de bedst kvalificerede ansøgere udvælges. Skolen udvælger de bedst kvalificerede ansøgere ud fra nedenstående kriterier:

- Elevens motivation for at søge uddannelsen og elevens lyst til at lære
- Elevens viden om forventninger og krav til at gennemføre en erhvervsuddannelse
- Elevens selvstændighed og ansvarlighed – herunder om eleven kan tage initiativ til opgaveløsning
- Elevens mødestabilitet – herunder rettidighed og lavt fravær (på et eventuelt GF1)
- Elevens samarbejdsevner
- Elevens evne til at udvise respekt og forståelse for andre mennesker
- Elevens skolebaggrund
- Øvrige relevante kompetencer (erhvervs erfaring, frivilligt arbejde etc.)

Ansøgningsskema og ansøgningsfrist til GF2 PAU findes på skolens hjemmeside. Ansøgere fra GF1, der ikke optages på GF2 tilbydes vejledning i forhold til andre uddannelsesmuligheder inden for velfærdsområdet.

Overgangsordning

Nærværende undervisningsplan er gældende for alle elever, der påbegynder GF2 PAU efter 1. januar 2021.

Elever med et delvist gennemført GF2 PAU påbegyndt i perioden 1. august 2015 - 31. december 2019 kan optages på GF2 PAU på baggrund af en kompetencevurdering (under 25 år) eller en realkompetencevurdering (25 år eller derover) for den enkelte ansøger.

Elever med et helt eller delvist gennemført PAU-grundforløb påbegyndt før 1. august 2015 kan optages på GF2 PAU på baggrund af en kompetencevurdering (under 25 år) eller realkompetencevurdering (25 år eller derover) for den enkelte ansøger.

UNDERVISNINGEN

Undervisnings- og arbejdsmetoder

Undervisningen tilrettelægges helhedsorienteret og praksisbaseret med anvendelse af varierede arbejdsformer, der styrker elevens læring. Digitale medier og værktøjer inddrages systematisk.

Undervisningen organiseres tematiseret og ved brug af blandt andet IKT, cases og projekter, der fremmer innovativ refleksion og opgaveløsning. I undervisningen anvendes forskellige arbejdsformer, der vælges i forhold til uddannelsens erhvervsfaglige karakteristika, samspil mellem fag og styrkelse af elevens læring. Der arbejdes med virksomhedsforlagt undervisning med henblik på at fremme praksisnærhed.

Som læringsredskab undervejs i uddannelsen skal eleven anvendes uddannelsesbogen. Uddannelsesbogen bruges til at dokumentere elevens mål med uddannelsen. Med henblik på at styrke helheden og sammenhængen i elevens uddannelsesforløb formulerer eleven sine læringsmål i uddannelsesbogen. Det er kontaktlæreren, der understøtter eleven i formuleringen af disse læringsmål.

Studiecenter

Studiecenter er en mulighed for eleven til at fordybe sig i udvalgte emner, som knytter sig til undervisningen i grundfag eller uddannelsesspecifikt fag.

På grundforløbet har eleven studiecentertid. Her har den enkelte elev mulighed for at forberede sig på kommende undervisning eller følge op på tidligere undervisning i form af gruppearbejde, fremlæggelser eller andet.

Endvidere er der i studiecentret ud fra elevens individuelle behov mulighed for at benytte sig af sundhedscafe, mentor, SPS, læsevejleder, faglige workshops eller faglig fordybelse.

I studiecentertiden er der en underviser i klassen, som kan støtte, vejlede og udfordre hver enkelt elev i forhold til elevens egen arbejdsproces.

Samspil mellem grundfag og uddannelsesspecifikt fag

Grundfagene er indarbejdet i forløbsplaner med udgangspunkt i helhedsforståelsesmodellen (se næste side).

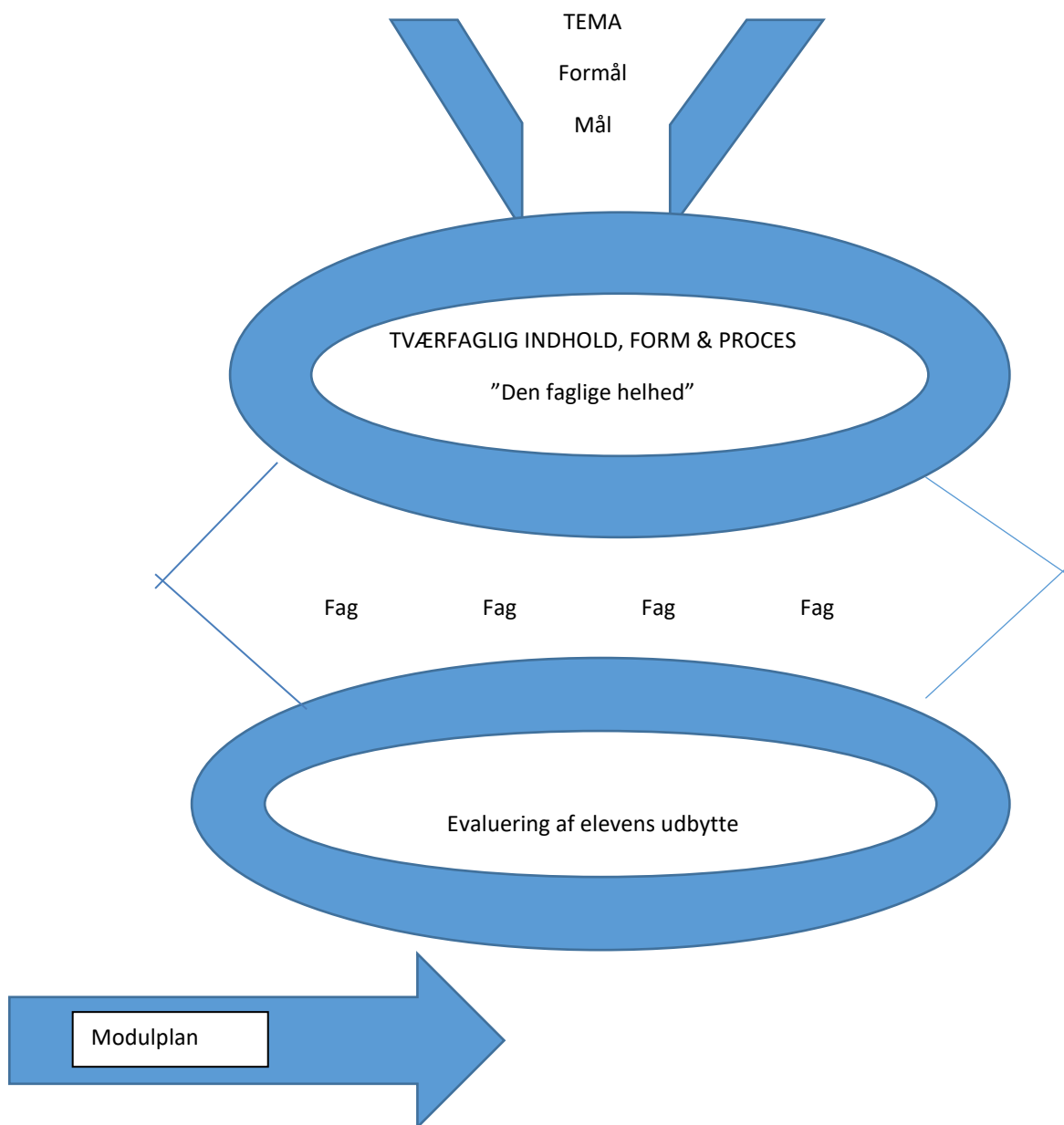
Grundfagene tager som udgangspunkt afsæt i temaer og implementering heri, hvor det i forhold til de faglige mål giver mening. Herudover er noget af grundfagsundervisningen placeret i moduler, der binder temaer sammen. Begrundelsen er her, at nogle elever skal løftes flere niveauer, og det giver mest mening læringsmæssigt, at dele af stoffet ligger samlet. Undervisningen foregår med udgangspunkt i forudgående og kommende temaer.

Definition af et tema i en pædagogisk forståelse:

Et tema er en beskrivelse af en helhed, der består af elementer, der alle bidrager til helheden.

Et tema er en fælles og samlende overordnet helhed, som er omdrejningspunktet, hvis mål afspejles i metoden.

Tematiseret undervisning samler et fagligt indhold til en helhed, samtidig med at der kan kastes et særligt fagligt lys ind over temaet, som har til formål at give eleven ny faglig indsigt.



Løbende og afsluttende evaluering skal i form og metode knyttes til undervisningens tværfaglige indhold.

Uddannelsens fag og valgfag

Det uddannelsesspecifikke fag

Det uddannelsesspecifikke fag tager udgangspunkt i målene, som eleven skal opfylde for at overgå til uddannelsens hovedforløb jf. afsnittet "uddannelsens formål og mål".

Undervisningen er bygget op omkring følgende temaer:

- Det demokratiske menneske
- Kommunikation, dokumentation og evaluering
- Sundhed
- Pædagogiske aktiviteter og inklusion
- Velfærdsteknologi og digitale medier

Læringsaktiviteter i undervisningstemaer

Tema 1	Det demokratiske menneske
Varighed	3 uger
Formål	Eleven skal have en grundlæggende viden om samfundets opbygning og udvikling. Eleven skal kunne forklare dette i forhold til det professionelle arbejde med forskellige pædagogiske målgrupper og i samarbejde på tværs af faggrupper.
Kompetencemål	4.4. deltage i det professionelle samarbejde på tværs af faggrupper og forstå betydningen af at arbejde inden for relevant lovgivning, der vedrører samarbejdsflader på det pædagogiske arbejdsmarked i forhold til forskellige pædagogiske målgrupper
Vidensmål og færdighedsmål	<p>Vidensmål</p> <p>1.5. Kulturforståelse og inddragelse af den pædagogiske målgruppe</p> <p>1.7. Sikkerheds- og arbejdsmiljøorganisationen, herunder det psykiske arbejdsmiljø med fokus på trivsel og forebyggelse af vold</p> <p>1.10. Relevant lovgivning, der vedrører samarbejdsflader på det pædagogiske arbejdsmarked, særligt i forhold til forskellige målgrupper i det pædagogiske arbejde.</p> <p>1.11. Rettigheder og pligter som fagperson i et ansættelsesforhold, herunder tavshedspligt</p> <p>1.12. Den pædagogiske sektors opbygning, faggruppens placering og det tværfaglige samarbejde</p> <p>Færdighedsmål</p> <p>2.1.5. Forklaring af betydningen af at videregive observationer og udførte opgaver til relevante samarbejdspartnere</p> <p>2.1.9. Metoder til at forebygge psykisk og fysisk vold</p> <p>2.1.10. Forklaring af egen faglig og professionel rolle i samarbejdet med andre</p>

	<p>2.1.11. Forklaring af det faglige og personlige ansvar, der er forbundet med at arbejde inden for det pædagogiske område</p> <p>Samfundsfag:</p> <p>F – niveau:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. referere helt grundlæggende samfundsfaglig viden og på et samfundsfagligt grundlag, afprøve egne synspunkter samt være bevidst om andres holdninger og argumenter, 2. identificere enkle eksempler på, hvilken betydning de sociale, politiske og teknologiske kræfter har for den aktuelle samfundsudvikling, 3. identificere enkle eksempler på samspillet mellem samfundets udvikling og udviklingen i private og offentlige virksomheder, 4. være bevidst om egen rolle og indflydelsesmuligheder på arbejdsmarkedet ud fra viden om virksomheder og organisationer samt deres regulering i det fagretslige system 5. bearbejde enkle sociologiske problemstillinger med relevans for eget uddannelsesområde, 6. foretage enkel informationssøgning om samfundsmæssige forhold fra forskellige medier for at identificere forskellige mediers betydning for samfundsdebatten, <p>E – niveau:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. at eleven kan formidle grundlæggende samfundsfaglig viden og på et samfundsfagligt grundlag begrunde egne synspunkter og være bevidst om andres holdninger og argumenter, 5. at eleven kan anvende sociologiske forklaringsmodeller til at redegøre for individers handlinger på uddannelsesrelevante emner.
<p>Tilrettelæggelse og metode</p>	<p>Den faglige helhed: At eleverne arbejder frem imod deres udstilling.</p> <p>Introduktion til GF2 PAU indeholdes i temaet.</p> <p>Vi bruger bevægelselementer fra motivationspædagogikken i undervisningen, og dermed sikrer vi 45 minutters bevægelse dagligt.</p> <p>Arbejdsgruppens anbefalinger med baggrund i ministerielle krav:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gruppearbejde • Rollespil • Forumteater
<p>Evaluering</p>	<p>Workshop/stande med formidling af temaets mål, herunder udarbejdelse af skriftligt produkt – eks. pjece.</p> <p>Multiple choice test – for at synliggøre opnåelse af målene (testen ligger på elevplan).</p> <p>Eleven opsamler materiale fra temaet i sin port folio – herunder feedback og selvevaluering.</p> <p>Evalueringskriterier:</p> <p>Kendetegn ift. evaluering af det fagligt udførte arbejde i temaet. Her lægges særligt vægt på hvor langt eleven er nået ift. kunne:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Indgå i diskussioner samt fremlægge og begrunde sit synspunkt. Dette kan både være i gruppearbejde og i klasserummet. • Planlægge en pædagogisk aktivitet <p>Kendetegn ift. arbejdsproces og selvregulering:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan har eleven arbejdet med planlægning og gennemførelse af eget arbejde/samarbejde med andre i gruppen? • Hvordan kan eleven vurdere egen indsats hidtil og fremadrettet? <p>Eleven skal på baggrund af denne feedback vælge arbejdsform og indhold i valgfagene: støtte- og bonusfag.</p> <p>Evalueringen af temaet skal være formativ ift. eleven og skal sammenlagt med evalueringer fra øvrige temaer føre til en summativ standpunktsbedømmelse (karakter) ved afslutning af GF2.</p>
--	--

Tema 2	Kommunikation, dokumentation og evaluering
Varighed	5 uger
Formål	Eleven skal kunne anvende grundlæggende metoder og redskaber i faglig kommunikation med kolleger, samarbejdspartnere, pædagogiske målgrupper og pårørende. Endvidere skal eleven kunne anvende grundlæggende metoder og redskaber inden for dokumentation og evaluering af eget arbejde.
Kompetencemål	<p>4.1. dokumentere eget arbejde og varetage faglig formidling til den pædagogiske målgruppe samt til kollegaer og pårørende</p> <p>4.2. anvende faglig kommunikation i skrift og i tale med samarbejdspartnere, børn, forældre, borgere og pårørende</p> <p>4.12. møde den pædagogiske målgruppe, pårørende og kollegaer på en etisk og respektfuld måde, herunder medvirke til at forebygge simple konflikter</p> <p>4.13. udvise motivation og tage aktivt ansvar for egen læring, med fokus på egne ressourcer og begrænsninger</p>
Vidensmål og færdighedsmål	<p>Vidensmål</p> <p>1.1. Metoder til dokumentation af eget arbejde</p> <p>1.2. Målgruppe-tilpasset faglig formidling, herunder til kolleger og pårørende</p> <p>1.3. Fagsprogets betydning og de mest almindelige fagudtryk inden for det pædagogiske område</p> <p>1.4. Kommunikationsteori, herunder viden om kommunikation i forhold til forskellige målgrupper</p> <p>1.26. Selvevalueringsredskaber, herunder evaluering af egen læring</p> <p>Færdighedsmål</p>

	<p>2.1.1 Metoder til dokumentation og faglig formidling i skrift og i tale, under hensynstagen til modtagerens forudsætninger</p> <p>2.1.2. Metoder til aktiv lytning og til at kunne udvise empati i samarbejdet</p> <p>2.1.3 Metoder til at kommunikere og samarbejde med andre fagpersoner, børn, forældre, borgere og pårørende</p> <p>2.1.4. Metoder til at anvende konflikt nedtrappende kommunikation</p> <p>2.1.9. Metoder til at forebygge psykisk og fysisk vold</p> <p>2.1.19. Metoder til at reflektere over egen praksis.</p> <p>2.1.20. Demonstration af, hvordan man møder den pædagogiske målgruppe og pårørende på en etisk, empatisk og respektfuld måde</p> <p>2.1.21. Professionel ageren i et fagligt fællesskab</p> <p>Psykologi: At eleven kan navngive og referere til elementære psykologiske problemstillinger med relevans for elevens uddannelse eller erhverv.</p> <p>Samfundsfag:</p> <p>F – niveau:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. referere grundlæggende samfundsfaglig viden og på et samfundsfagligt grundlag afprøve egne synspunkter samt være bevidst om andres holdninger og argumenter, 2. identificere enkle eksempler på, hvilken betydning de sociale, politiske og teknologiske kræfter har for den aktuelle samfundsudvikling, 5. bearbejde enkle sociologiske problemstillinger med relevans for eget uddannelsesområde, <p>E – niveau:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. at eleven kan formidle grundlæggende samfundsfaglig viden og på et samfundsfagligt grundlag begrunde egne synspunkter og være bevidst om andres holdninger og argumenter 2. at eleven kan redegøre for enkle samfundsøkonomiske forhold, herunder sammenhængen mellem samfundets økonomi og virksomhedernes nationale og internationale udvikling 3. at eleven kan bearbejde og diskutere enkle eksempler på internationaliseringens betydning for Danmark, herunder inddrage EU-samarbejdet, den internationale arbejdsdeling, samt internationaliseringens betydning for virksomheder og medarbejdere
<p>Tilrettelæggelse og metode</p>	<p>Vi bruger bevægelselementer fra motivationspædagogikken i undervisningen, og dermed sikrer vi 45 minutters bevægelse dagligt.</p> <p>Arbejdsgruppens anbefalinger med baggrund i ministerielle krav:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projektarbejde

	<ul style="list-style-type: none"> • Oplæg • Vejledning • Rollespil <p>Virksomhedsforlagt undervisning.</p>
Evaluering	<p>Eleverne skal ud fra virksomhedsforlagt undervisning udarbejde rollespil i henhold til kompetencemålene 4.12 og 4.2</p> <p>Eleverne skal, med udgangspunkt i en observation af en pædagogisk aktivitet, udarbejde en skriftlig formidling til henholdsvis kolleger, målgruppen og pårørende jf. kompetencemål 4.1 og 4.2.</p> <p>Eleven opsamler materiale fra temaet i sin port folio – herunder feedback og selvevaluering.</p> <p>Evalueringskriterier:</p> <p>Kendetegn ift. evaluering af det fagligt udførte arbejde i temaet. Her lægges særligt vægt på hvor langt eleven er nået ift. at kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indgå i diskussioner samt fremlægge og begrunde sit synspunkt. Dette kan både være i gruppearbejde og i klasserummet. • Planlægge en pædagogisk aktivitet. <p>Kendetegn ift. arbejdsproces og selvregulering:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan har eleven arbejdet med planlægning og gennemførelse af eget arbejde/samarbejde med andre i gruppen? • Hvordan kan eleven vurdere egen indsats hidtil og fremadrettet? <p>Eleven skal på baggrund af denne feedback vælge arbejdsform og indhold i valgfagene: støtte- og bonusfag.</p> <p>Evalueringen af temaet skal være formativ ift. eleven og skal sammenlagt med evalueringer fra øvrige temaer føre til en summativ standpunktsbedømmelse (karakter) ved afslutning af GF2.</p>

Tema 3	Sundhed
Varighed	5 uger
Formål	Eleven skal have en grundlæggende viden om faktorer, der kan påvirke menneskets sundhed og kunne demonstrere dette i egen jobfunktion.
Kompetencemål	<p>4.3. udøve jobfunktionen under hensyntagen til de grundlæggende sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige, ergonomiske og hygiejniske principper og demonstrere afbrydelse af smitteveje i det pædagogiske arbejde</p> <p>4.7. medvirke i det sundhedsfremmende arbejde i relation til den pædagogiske målgruppe</p>

	<p>4.8. vejlede i valg af hensigtsmæssig livsstil ud fra viden om, hvad kost og motion betyder for fysisk og psykisk velvære, og hvordan det kan understøtte et godt arbejdsliv</p>
<p>Vidensmål og færdighedsmål</p>	<p>Vidensmål</p> <p>1.8. Fysiske, mikrobiologiske og kemiske faktorer, der påvirker hygiejnen</p> <p>1.9. Gældende ergonomiske principper ved jobudøvelsen</p> <p>1.15. Faktorer der påvirker det enkelte menneskes sundhed</p> <p>1.16. Kost og motions betydning for fysisk og psykisk velvære</p> <p>1.17. Sundheds- og hygiejneopgaver på den pædagogiske arbejdsplads</p> <p>1.18. Sundhedsfremmende arbejde</p> <p>1.22. Aktuelle metoder i det pædagogiske arbejde inden for handicap- og psykiatriområdet, herunder kendskab til rehabilitering og faktorer der fremmer eller hæmmer menneskers motivation for egenomsorg</p> <p>1.24. Aktiviteters betydning for sundhed og trivsel</p> <p>Færdighedsmål</p> <p>2.1.6. Redskaber til at udøve jobfunktionen under hensyntagen til de sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige og ergonomiske regler</p> <p>2.1.7. Demonstration af, hvordan man indretter arbejdsstedet og bruger sin krop efter gældende ergonomiske principper</p> <p>2.1.8. Metoder til forebyggelse af institutionsinfektioner.</p> <p>2.1.13. Metoder til at understøtte fysisk og psykisk velvære gennem kost og motion</p> <p>2.1.14. Identifikation af forhold omkring sundhed og påpegning af sundheds- og hygiejneopgaver på den pædagogiske arbejdsplads</p> <p>2.1.15. Redskaber i det sundhedsfremmende arbejde</p> <p>2.1.17. Demonstration af, hvordan man igangsætter rehabiliterende pædagogiske aktiviteter</p> <p>2.1.18. Metoder til at igangsætte aktiviteter med betydning for sundhed og trivsel for forskellige pædagogiske målgrupper</p> <p>VFU</p> <p>Kompetence mål: 4.3. Udøve jobfunktionen under hensyntagen til de grundlæggende sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige, ergonomiske og hygiejniske principper og demonstrere afbrydelse af smitteveje i det pædagogiske arbejde</p> <p>Vidensmål: 1.17. Sundheds- og hygiejneopgaver på den pædagogiske arbejdsplads</p>

	<p>Færdigheds mål: 2.1.8. Metoder til forebyggelse af institutionsinfektioner.</p> <p>Psykologi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At eleven er bevidst om kommunikationens, samarbejdets og samspillet betydning, med udgangspunkt i eksempler med erhvervsfaglig relevans. • At eleven kan registrere og under vejledning foretage simple analyser af sproglige og ikke sproglige udtryks- og adfærdsformer med udgangspunkt i konkrete eksempler. • At eleven er bevidst om kommunikationsformer, der er bestemt af alder, køn, social og kulturel baggrund, herunder situation- og rollebestemt kommunikation i kendte situationer <p>Samfundsfag</p> <p>E – niveau:</p> <p>1. at eleven kan formidle grundlæggende samfundsfaglig viden og på et samfundsfagligt grundlag begrunde egne synspunkter og være bevidst om andres holdninger og argumenter</p> <p>3. at eleven kan bearbejde og diskutere enkle eksempler på internationaliseringens betydning for Danmark, herunder inddrage EU-samarbejdet, den internationale arbejdsdeling, samt internationaliseringens betydning for virksomheder og medarbejdere</p>
<p>Tilrettelæggelse og metode</p>	<p>Den faglige helhed: Case</p> <p>Vi bruger bevægelselementer fra motivationspædagogikken i undervisningen, og dermed sikrer vi 45 minutters bevægelse dagligt.</p> <p>Arbejdsgruppens anbefalinger med baggrund i ministerielle krav:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Simulation • Projektarbejde • Oplæg • Vejledning <p>Certifikationsfag indlægges gerne i starten eller slutningen af tema 3.</p>
<p>Evaluering</p>	<p>Eleverne skal udarbejde en film, der synliggør forståelsen af kompetencemål 4.3</p> <p>Eleverne skal lave et skriftligt produkt ud fra en case (cases med forskellige målgrupper), der demonstrerer mål 4.7, 4.8 samt de samfundsfaglige mål.</p> <p>Eleven opsamler materiale fra temaet i sin port folio – herunder feedback og selvevaluering.</p> <p>Evalueringskriterier:</p> <p>Kendetegn ift. evaluering af det fagligt udførte arbejde i temaet. Her lægges særligt vægt på hvor langt eleven er nået ift. at kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indgå i diskussioner samt fremlægge og begrunde sit synspunkt. Dette kan både være i gruppearbejde og i klasserummet. • Planlægge en pædagogisk aktivitet. <p>Kendetegn ift. arbejdsproces og selvregulering:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan har eleven arbejdet med planlægning og gennemførelse af eget arbejde/samarbejde med andre i gruppen? • Hvordan kan eleven vurdere egen indsats hidtil og fremadrettet? <p>Eleven skal på baggrund af denne feedback vælge arbejdsform og indhold i valgfagene: støtte- og bonusfag.</p> <p>Evalueringen af temaet skal være formativ ift. eleven og skal sammenlagt med evalueringer fra øvrige temaer føre til en summativ standpunktsbedømmelse (karakter) ved afslutning af GF2.</p>
--	--

Tema 4	Pædagogiske aktiviteter og inklusion
Varighed	3 uger
Formål	Eleven skal kunne planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter målrettet forskellige pædagogiske målgrupper, herunder opnå viden om det pædagogiske inklusionsarbejde.
Kompetencemål	<p>4.9. planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter målrettet forskellige pædagogiske målgrupper</p> <p>4.10. indgå i det pædagogiske arbejde med inklusion under hensyntagen til den pædagogiske målgruppes forudsætninger for udvikling</p> <p>4.11. planlægge, gennemføre og evaluere fysiske, musiske, æstetiske, kulturelle og praktiske aktiviteter under hensyn til den pædagogiske målgruppes sundhed og trivsel</p>
Vidensmål og færdighedsmål	<p>Vidensmål</p> <p>1.6. Relevante pædagogiske metoder, herunder konflikthåndtering, vejledning, guidning og motivationsarbejde</p> <p>1.19. Inklusionsbegrebet i det pædagogiske arbejde</p> <p>1.20. Udviklingspsykologiske perspektiver og retninger, der er relevante for pædagogisk arbejde med det lille barn.</p> <p>1.21. Undervisning, didaktik og inklusion i grundskolen.</p> <p>1.23. Målgruppe relevante pædagogiske aktiviteter – herunder fysiske, musiske, æstetiske, kulturelle og praktiske aktiviteter</p> <p>Færdighedsmål</p> <p>2.1.16. Identifikation af forskellige pædagogiske målgrupper, herunder beskrivelse af målgruppens forudsætninger for udvikling</p> <p>VFU</p> <p>Kompetencemål: 4.9. planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter målrettet forskellige pædagogiske målgrupper</p>

	<p>Vidensmål: 1.23. Målgruppe relevante pædagogiske aktiviteter – herunder fysiske, musiske, æstetiske, kulturelle og praktiske aktiviteter</p> <p>Færdighedsmål: 1.23. Målgruppe relevante pædagogiske aktiviteter – herunder fysiske, musiske, æstetiske, kulturelle og praktiske aktiviteter</p> <p>Psykologi: At eleven kan iagttage basale psykologiske forhold og under vejledning identificere begreber og tankegange, der vedrører det enkelte individ, dets udvikling og de gruppesociale sammenhænge, de indgår i.</p> <p>Samfundsfag: 1. At eleven kan formidle grundlæggende samfundsfaglig viden og på et samfundsfagligt grundlag begrunde egne synspunkter og være bevidst om andres holdninger og argumenter 3. At eleven kan bearbejde og diskutere enkle eksempler på internationaliseringens betydning for Danmark, herunder inddrage EU-samarbejdet, den internationale arbejdsdeling, samt internationaliseringens betydning for virksomheder og medarbejdere.</p>
<p>Tilrettelæggelse og metode</p>	<p>Vi bruger bevægelselementer fra motivationspædagogikken i undervisningen, og dermed sikrer vi 45 minutters bevægelse dagligt.</p> <p>Arbejdsgruppens anbefalinger med baggrund i ministerielle krav:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktiske øvelser • Cases • Rollespil • Gruppearbejde
<p>Evaluering</p>	<p>Case omkring inklusion.</p> <p>Fremlæggelse der er baseret på en udvalgt case.</p> <p>Eleven opsamler materiale fra temaet i sin port folio – herunder feedback og selvevaluering.</p> <p>Evalueringskriterier:</p> <p>Kendetegn ift. evaluering af det fagligt udførte arbejde i temaet. Her lægges særligt vægt på hvor langt eleven er nået ift. at kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indgå i diskussioner samt fremlægge og begrunde sit synspunkt. Dette kan både være i gruppearbejde og i klasserummet. • Planlægge en pædagogisk aktivitet. <p>Kendetegn ift. arbejdsproces og selvregulering:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan har eleven arbejdet med planlægning og gennemførelse af eget arbejde/samarbejde med andre i gruppen? • Hvordan kan eleven vurdere egen indsats hidtil og fremadrettet? <p>Eleven skal på baggrund af denne feedback vælge arbejdsform og indhold i valgfagene: støtte- og bonusfag.</p>

	<p>Evalueringen af temaet skal være formativ ift. eleven og skal sammenlagt med evalueringer fra øvrige temaer føre til en summativ standpunktsbedømmelse (karakter) ved afslutning af GF2.</p>
--	---

Tema 5	Velfærdsteknologi og digitale medier
Varighed	4 uger
Formål	Eleven skal kunne planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter, der gør brug af velfærdsteknologi, digitale og sociale medier.
Kompetencemål	<p>4.5. planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter, der gør brug af velfærdsteknologi, digitale og sociale medier</p> <p>4.6. anvende digitale medier i simple pædagogiske situationer som redskab til faglig dialog og formidling</p>
Vidensmål og færdighedsmål	<p>Vidensmål</p> <p>1.13. Aktuel velfærdsteknologi og digitale medier, der kan anvendes i det pædagogiske arbejde, under hensyntagen til målgruppen</p> <p>1.14. Hensigtsmæssig anvendelse af digitale og sociale medier i det pædagogiske arbejde, både som aktivitet og som redskab til faglig dialog og formidling.</p> <p>Færdighedsmål</p> <p>2.1.12. Brancherettet velfærdsteknologi og digitale medier til pædagogiske aktiviteter og elektronisk kommunikation regler og rettigheder</p>
Tilrettelæggelse og metode	<p>Aktiviteter, der involverer børnene direkte (fx Puppets-pals)</p> <p>Intro til emnet (målgruppen er børnehavebørn).</p> <p>Afslutning på tema 5: Børn kommer på besøg og arbejder med digitale medier. Eleverne filmer deres kommunikation med børnene. Eleverne formidler deres produkt og egne refleksioner til underviser. Produktet sendes til underviser, dvs. ingen fremlæggelser, men feedback fra underviser.</p> <p>Vi bruger bevægelselementer fra motivationspædagogikken i undervisningen, og dermed sikrer vi 45 minutters bevægelse dagligt.</p> <p>Eleven skal kunne kommunikere med børn omkring IT.</p> <p>Eleven skal have en faglig kommunikation rettet mod børnene (skabe en aktivitet for børnene).</p> <p>Eleven skal have en faglig kommunikation rettet mod underviseren (overordnet forståelse).</p> <p>Arbejdsgruppens anbefalinger med baggrund i ministerielle krav:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brug af digitale medier i forhold til at planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter • Cases

	<ul style="list-style-type: none"> Afprøvning og anvendelse af digitale medier
Evaluering	<p>Case.</p> <p>Simulation vha. digitale medier.</p> <p>Eleven opsamler materiale fra temaet i sin port folio – herunder feedback og selvevaluering.</p> <p>Evalueringskriterier:</p> <p>Kendetegn ift. evaluering af det fagligt udførte arbejde i temaet. Her lægges særligt vægt på hvor langt eleven er nået ift. at kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vise, at vedkommende kan anvende digitale medier i simple pædagogiske situationer samt foretage begrundede valg i pædagogiske situationer. <p>Kendetegn ift. arbejdsproces og selvregulering:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hvordan har eleven arbejdet med planlægning og gennemførelse af eget arbejde/samarbejde med andre i gruppen? Hvordan kan eleven vurdere egen indsats hidtil og fremadrettet? <p>Eleven skal på baggrund af denne feedback vælge arbejdsform og indhold i valgfagene: støtte- og bonusfag.</p> <p>Evalueringen af temaet skal være formativ ift. eleven og skal sammenlagt med evalueringer fra øvrige temaer føre til en summativ standpunktsbedømmelse (karakter) ved afslutning af GF2</p>

Grundfag

Samfundsfag

Psykologi

Idræt – udbydes som valgfag

Dansk – udbydes som valgfag

Engelsk – udbydes som valgfag

Oversigt over krævede grundfagsniveauer samt mulighed for andet niveau på GF2 PAU

	Samfundsfag	Psykologi	Idræt	Dansk	Dansk valgmulighed	Engelsk valgmulighed ³
GF2 PAU	F + E (3 uger)	F (1 uge)	F (2 uger)	F + E + D (2 uger) D (2 uger)	C (2 uger)	E (2 uger) D (2 uger)

³ Elever på GF2 vurderes til at have kompetencer svarende til engelsk niveau F.

Merit for grundfag

For at påbegynde undervisning på uddannelsens hovedforløb stilles der krav om, at eleven har bestået samfundsfag E-niveau, psykologi F-niveau, idræt F-niveau og dansk D-niveau.

På baggrund af ovenstående har skolen besluttet, at alle elever skal have samfundsfag, psykologi og idræt, da fagene er tonet imod pædagogisk assistentuddannelsen. Har en elev dansk på D-niveau tilbydes undervisning på højere niveau – se skema ovenfor.

Eleven vil som udgangspunkt blive vejledt og motiveret til at vælge engelsk, hvis der er tid i elevens skema. Dette er set i et videreuddannelsesperspektiv for eleven samt at skolen har en strategi for internationalisering, der giver mulighed for forskellige internationale aktiviteter på hovedforløbet.

Elever med højere niveauer i dansk og engelsk fra anden uddannelse eller elever, som ikke ønsker yderligere grundfag vejledes til at vælge mellem skolens øvrige valgfag – se nedenfor.

Valgfag – bonus- og støttfag

Formål med fagene er, at eleven udnytter og udvikler sit læringspotentiale i forhold til fagenes videns-, færdigheds- og kompetencemål. Der kan være en kobling mellem studiecenteraktiviteterne og valgfagene bonus- og støttfag.

Bonusfag har til formål, at eleven får mulighed for at fordybe sig i særlige faglige elementer og problemstillinger⁴.

Støttfag har til formål, at eleven støttes i sin boglige og praktiske indlæring⁵.

Der arbejdes med målene for fagene:

GF2 PAU: det uddannelsesspecifikke fag, idræt, psykologi, samfundsfag, dansk og engelsk.

Den enkelte elev arbejder ud fra porte folio. Denne indeholder opgaver og evalueringer fra temaerne, samt afdækning af elevens læringsstil. Evalueringer fås fra feedback fra underviser som vejleder eleven i forhold til, om der skal arbejdes med videns- eller færdighedsmål (støttfag) eller pensum plus (bonusfag).

Metode: Der arbejdes med små scenarier fra temaerne i GF2 PAU, som bearbejdes efter metoden simulation. Der kan arbejdes med vidensmål, færdighedsmål eller med pensum plus.

Studietur eller studiebesøg kan evt. indlægges her.

Førstehjælp og elementær brandbekæmpelse

Undervisningen i førstehjælp og elementær brandbekæmpelse er obligatorisk på GF2.

I førstehjælp undervises der i "førstehjælp på erhvervsuddannelserne", efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. 1. august 2016. Uddannelsen består af:

- Førstehjælp ved hjertestop (4 timer)
- Førstehjælp ved blødning (1,5 timer)
- Førstehjælp ved skader i forbindelse med temperaturpåvirkninger (1 time)
- Førstehjælp ved kemiske påvirkninger (0,5 time)
- Førstehjælp ved skader på bevægeapparatet (1,5 timer)
- Førstehjælp ved ulykker (1,5 timer)
- Førstehjælp ved akut opståede sygdomme (1 time)
- Brancherelateret førstehjælp og forebyggelse (1 time)

⁴ BEK. nr. 570 af 7. maj 2019 § 35, stk. 2.

⁵ BEK. nr. 570 af 7. maj 2019 § 35, stk. 1.

Der udstedes bevis for et gennemført førstehjælpsforløb, hvilket kræver tilstedeværelse i alle moduler. Skolen udsteder ikke bevis for deltagelse i elementær brandbekæmpelse.

Gennemført førstehjælp og elementær brandbekæmpelse fremgår af elevens uddannelsesbevis.

Virksomhedsforlagt undervisning

Formålet med virksomhedsforlagt undervisning er, at eleverne oplever, hvilke personlige og faglige kompetencer arbejdet inden for det pædagogiske område kræver. Desuden at eleverne gennem praksisnærhed får oplevelser af helhed og kan koble disse oplevelser til delelementer i undervisningen.

Eleverne arbejder med følgende mål i virksomhedsforlagt undervisning:

- Udøve jobfunktionen under hensyntagen til de grundlæggende sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige, ergonomiske og hygiejniske principper og demonstrere afbrydelse af smitteveje i det pædagogiske arbejde
- Sundheds- og hygiejneopgaver på den pædagogiske arbejdsplads
- Metoder til forebyggelse af institutionsinfektioner.
- planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter målrettet forskellige pædagogiske målgrupper
- Målgruppe relevante pædagogiske aktiviteter – herunder fysiske, musiske, æstetiske, kulturelle og praktiske aktiviteter
- Identifikation af forskellige pædagogiske målgrupper, herunder beskrivelse af målgruppens forudsætninger for udvikling

Som en del af den virksomhedsforlagte undervisning er eleverne på besøg på en institution i Fredericia Kommune eller Vejle Kommune.

BEDØMMELSESPLAN

Eleven får løbende evaluering af sin faglige udvikling gennem uddannelsesforløbet. Denne foregår i den daglige undervisning.

Jævnfør Bek. nr. 570 af 7. maj 2019 § 29 skal eleven ved afslutning af GF2 PAU aflægge prøve i et grundfag samt grundforløbsprøven. Derudover vil eleven, ved afslutning af undervisningen og senest ved afslutning af GF2, bedømmes i følgende fag:

Det uddannelsesspecifikke fag – standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskala.

Samfundsfag E – standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskala (kan ikke udtrækkes til prøve).

Psykologi F – standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskala (kan ikke udtrækkes til prøve).

Idræt F – bedømmes ”bestået/ikke bestået” (kan ikke udtrækkes til prøve).

Dansk – standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskala og evt. udtrukket prøve.

Engelsk – standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskala og evt. udtrukket prøve (kun for elever med valgfaget).

Førstehjælp og Elementær Brandbekæmpelse – bedømmes ”bestået/ikke bestået”.

Bonusfag og støttefag – bedømmes ikke.

Grundfag med evt. prøve

Dansk – standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskala og evt. udtrukket prøve.

Prøven i dansk er mundtlig på grundlag af elevens præsentationsportfolio samt en ukendt opgave udarbejdet af skolen. Den ukendte opgave tildeles ved lodtrækning⁶. Den ukendte opgave trækkes dagen før prøven.

Eksaminationen er todelt. Første del består af elevens præsentation og fremlæggelse af sin præsentationsportfolio suppleret med uddybende spørgsmål fra eksaminator. Anden del er en samtale mellem elev og eksaminator om den ukendte opgave.

Eksaminationen er individuel og varer ca. 30 minutter inkl. votering pr. elev.

Eksaminationsgrundlaget udgøres af skolens prøvespørgsmål/opgave til eleven, elevens præsentationsportfolio samt af materiale udarbejdet i forberedelsestiden.

De væsentlige udvalgte mål for prøven i dansk er:

Kommunikation	
Niveau D	Niveau C
1. Eleven kan kommunikere reflekteret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation	1. Eleven kan kommunikere reflekteret og nuanceret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation
2. Eleven kan diskutere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre og reflektere over forskellige former for kommunikation	2. Eleven kan diskutere og argumentere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre og

⁶ Prøven afholdes i henhold til prøveform b i BEK. nr. 567 af 3. maj 2019 – bilag 4.

	reflektere over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation.
Læsning Niveau D 1. Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier ift. læseformål, teksttype og kontekst. 3. Eleven kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede, gennemføre og redegøre for læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund, og efterfølgende diskutere disse læsninger.	Niveau C 1. Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier ift. Læseformål, teksttype og kontekst. 3. Eleven kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede og gennemføre læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende indgå i kritisk dialog om denne læsning
Fortolkning Niveau D 1. Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster 2. Eleven kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller 3. Eleven kan tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere tolkningen	Niveau C 1. Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster 2. Eleven kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller 3. Eleven kan tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere og vurdere tolkningen. 5. Eleven kan perspektivere tekster relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse.
Fremstilling Niveau D 1. Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation. 2. Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdagen.	Niveau C 1. Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt, varieret og nuanceret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation. 2. Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte, varierede og nuancerede skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.

Bedømmelsesgrundlaget er elevens mundtlige præstation. Elevens præstation helhedsbedømmes i forhold til fagets mål. Ved bedømmelsen lægges der særligt vægt på følgende bedømmelseskriterier:

Niveau D	Niveau C
1. Eleven anvender og begrundet kommunikationsmodeller og fortolkning både i almene og erhvervsfaglige sammenhænge	1. Eleven anvender og reflekterer over kommunikationsmodeller og fortolkning både i almene og erhvervsfaglige sammenhænge
2. Eleven demonstrerer i sine fremlæggelser og besvarelser, at eleven har arbejdet selvstændigt og struktureret	2. Eleven demonstrerer i sine fremlæggelser og besvarelser, at eleven har arbejdet selvstændigt, struktureret og reflekteret
3. Eleven formulerer sig sproglig korrekt og situationsbestemt	3. Eleven formulerer sig sproglig korrekt, reflekteret og situationsbestemt
4. Eleven læser, kan forstå og fortolke tekster ud fra forskellige perspektiver	4. Eleven læser, kan forstå, fortolke og vurdere tekster ud fra forskellige perspektiver
5. Eleven går i dialog om korrekt anvendelse af sprogbrug og sproglige normer både i almene og erhvervsfaglige sammenhænge	5. Eleven går i dialog om og kan bedømme korrekt anvendelse af sprogbrug og sproglige normer både i almene og erhvervsfaglige sammenhænge
6. Eleven viser kendskab til og forståelse af fiktionstekster, praksisnære sagtekster og multimodale tekster og kan diskutere og udlede fra disse genrer	6. Eleven viser kendskab til og forståelse af fiktionstekster, praksisnære sagtekster og multimodale tekster og kan reflektere, diskutere og bedømme disse genrer

Engelsk – standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskala og evt. udtrukket prøve.

Prøven i engelsk er mundtlig på grundlag af elevens selvvalgte emne samt en ukendt opgave udarbejdet af skolen. Den ukendte opgave tildeles ved lodtrækning⁷. Den ukendte opgave trækkes dagen før prøven.

Eksaminationen er todelt. Første del består af elevens præsentation og fremlæggelse af selvvalgt emne suppleret med uddybende spørgsmål fra eksaminator. Anden del er en samtale mellem elev og eksaminator om den ukendte opgave.

Eksaminationen er individuel og varer ca. 30 minutter inkl. votering pr. elev.

Eksaminationsgrundlaget udgøres af skolens prøvespørgsmål/opgave til eleven, elevens selvvalgte emne samt af materiale udarbejdet i forberedelsestiden.

De væsentlige udvalgte mål for prøven i engelsk er:

Kommunikation	
Niveau E	Niveau D
2. forstå hovedindholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om udvalgte emner,	2. forstå indholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om alsidige emner,
5. redegøre for et forberedt stofområde,	5. redegøre for, forklare og uddybe et forberedt stofområde,
6. deltage i samtaler og diskutere alsidige emner,	6. deltage aktivt i samtaler og diskutere alsidige og specifikke emner,
9. anvende multimodale medier, dvs. ord, billeder, film, animation og lyd til at kommunikere selvstændigt mundtligt og skriftligt.	

⁷ Prøven afholdes i henhold til prøveform b i BEK. nr. 567 af 7. maj 2019 – bilag 8.

	9. anvende multimodale medier, dvs. ord, billeder, film, animation og lyd til at kommunikere mundtligt med sikkerhed.
Kommunikationsstrategier Niveau E 1. afprøve og anvende enkle lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål, 5. afprøve og anvende informationer og kilder selvstændigt og kritisk.	Niveau D 1. Selvstændigt vælge og anvende lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål, 5. anvende informationer og kilder selvstændigt og kritisk.
Sprogbrug Sprogtilegnelse Niveau E 1. Anvende et præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner,	Niveau D 1. Anvende et præcist og alsidigt ordforråd inden for relevante emner,
Kultur- og samfundsforhold Niveau E 1. Opnå og anvende viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge, 2. drage sammenligninger og genkende forskelle mellem egen kultur og andres kultur	Niveau D 1. Opnå, anvende og redegøre for viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge, 2. drage sammenligninger og redegøre for forskelle mellem egen kultur og andres kultur

Bedømmelsesgrundlaget er elevens mundtlige præstation. Elevens præstation helhedsbedømmes i forhold til fagets mål. Ved bedømmelsen lægges der særligt vægt på følgende bedømmelseskriterier:

Niveau E Eleven kan: 1. anvende et grundlæggende og overvejende korrekt fremmedsprog 2. inddrage og forklare forskelle på egen og andre kulturer på et grundlæggende niveau 3. indgå i samtale på fremmedsproget på et grundlæggende niveau 4. udtrykke sig skriftligt med overvejende præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset emner og kontekster	Niveau D Eleven kan: 1. anvende et overvejende korrekt og alsidigt fremmedsprog 2. skelne og sammenligne forskelle på egen og andre kulturer på et grundlæggende alment og erhvervsfagligt niveau 3. indgå i samtale på fremmedsproget på et øvet niveau 4. udtrykke sig skriftligt med overvejende grad af præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset alsidige emner og kontekster
---	---

5. vise kendskab til væsentlige regler for opbygning af tekster inden for relevante genrer, tekster og medier	5. anvende væsentlige regler for opbygning af tekster inden for relevante genrer, tekster og medier både alment og erhvervsfagligt
---	--

Grundforløbsprøve

For at blive indstillet til grundforløbsprøve bør eleven have bestået eller have merit for følgende fag:

- Samfundsfag E-niveau
- Psykologi F-niveau
- Idræt F-niveau
- Dansk D-niveau
- Førstehjælp og Elementær Brandbekæmpelse

Inden eleven går til grundforløbsprøve, er der givet en standpunktsbedømmelse i det uddannelsesspecifikke fag efter 7-trinsskalaen.

Grundforløbsprøve er en prøve i det uddannelsesspecifikke fag og har til formål at skabe grundlag for at kunne bedømme elevens opfyldelse af de krav, der er fastsat for den pågældende uddannelse⁸.

Grundforløbsprøven tager udgangspunkt i en case, der danner grundlag for prøven, hvor elevens tilegnelse af de væsentlige mål og krav, som eleven skal opfylde ved overgang fra grundforløb til hovedforløb, vurderes. De væsentlige mål for prøven er uddannelsens kompetencemål (se afsnittet "uddannelsens formål og mål"). Eleven skal ikke nødvendigvis berøre alle væsentlige kompetencemål for at bestå prøven.

Undervisningen forløber frem til selve prøveforløbet. Dagen før prøvetrækning er der undervisning med fremmøde, hvor der arbejdes med eksamensformen og repeteres praksiseksempler.

Dagen før selve eksaminationen trækker eleven en case med tilhørende scenarie og problemstilling. Eleven har ca. 24 timer til at arbejde med casen inkl. udarbejdelse af en disposition samt en film på max 2 minutter.

Der er mulighed for at vælge mellem at gå til individuel prøve eller gruppeprøve (max. 3 elever ad gangen).

Eksaminationen for hver elev varer ca. 30 minutter inklusiv votering. Varigheden af en gruppeprøve er 30 minutter inkl. votering pr. elev i gruppen.

Eksaminationsgrundlaget udgøres af casen samt elevens inddragelse af sit portfoliomateriale.

Bedømmelsesgrundlaget er elevens mundtlige præstation.

Grundforløbsprøven bedømmes "bestået/ikke bestået".

For at opnå bedømmelsen "bestået" lægges der i bedømmelsen særlig vægt på, at eleven på grundlæggende niveau kan opfylde nedenstående kriterier. Hvis elevens præstation ud fra en helhedsvurdering på et eller flere punkter synes at være utilstrækkelig, jf. kolonnen "væsentlige mangler" nedenfor, medfører dette bedømmelsen "ikke bestået".

Bestået	Væsentlige mangler
Demonstrere en basal faglig viden	
Eleven viser en grundlæggende forståelse for teori og begreber i sin formidling af egne overvejelser, som er relevante for det pædagogiske omsorgs- og relationsarbejde.	Eleven viser utilstrækkelig forståelse for teori og begreber i sin formidling af egne overvejelser, som er relevante for det pædagogiske omsorgs- og relationsarbejde.

⁸ Bek. nr. 570 af 7. maj 2019 § 25, stk. 2.

Referere til metodiske tilgange	
Eleven kan i afgrænset omfang forklare valgte metodiske tilgange, der er relevante for målgruppen i den pædagogiske praksis.	Eleven kan ikke i tilstrækkeligt omfang forklare valgte metodiske tilgange, der er relevante for målgruppen i den pædagogiske praksis.
Benytte fagudtryk og fagbegreber i et afgrænset omfang	
Eleven demonstrerer et grundlæggende kendskab til relevante fagudtryk og fagbegreber inden for det pædagogiske omsorgs- og relationsarbejde.	Eleven demonstrerer et utilstrækkeligt kendskab til relevante fagudtryk og fagbegreber inden for det pædagogiske omsorgs- og relationsarbejde.
Foretage etiske overvejelser og udvise respekt for andre mennesker	
Eleven demonstrerer respekt for andre og en basal forståelse af relevante etiske problemstillinger i mødet med den pædagogiske målgruppe, pårørende og kolleger.	Eleven demonstrerer utilstrækkelig respekt for andre og forståelse af relevante etiske problemstillinger i mødet med den pædagogiske målgruppe, pårørende og kolleger.
Skelne mellem fagsprog og hverdagsprog i den professionelle kommunikation	
Eleven demonstrerer evnen til at skelne mellem fagsprog og hverdagsprog i et afgrænset omfang i relation til den pædagogiske målgruppe, pårørende, kolleger og øvrige samarbejdspartnere.	Eleven demonstrerer ikke i tilstrækkelig grad evnen til at skelne mellem fagsprog og hverdagsprog i relation til den pædagogiske målgruppe, pårørende, kolleger og øvrige samarbejdspartnere.

Grundforløbsprøven skal være bestået, for at eleven kan overgå til uddannelsens hovedforløb.

Se rammer for grundforløbsprøven og grundfagsprøver på skolens hjemmeside www.sosufvh.dk.