Lokal Undervisningsplan

Social- og sundhedsassistentuddannelsen EUX

August 2019

Redigeret maj 2019

Social- og Sundhedsskolen
Fredericia · Vejle · Horsens

Social- og Sundhedsskolen
Fredericia · Vejle · Horsens

Indhold

..... 1
Indledning 4
Uddannelsen 4
Uddannelsens formål og mål 4
Udvikling og vurdering af erhvervsfaglige kompetencer 5
Mål ud fra præstationsstandarder 6
Uddannelsens varighed og struktur 8
Praktikuddannelsen 9
Overgangsordning 9
Talentudvikling og højere niveau på de erhvervsfaglige fag 9
Brobygning 10
Praktik i udlandet 10
Undervisningen 10
Undervisnings- og arbejdsmetoder 10
Fordybelsestid 11
Uddannelsens fag 11
Uddannelsesspecifikke fag og valgfri uddannelsesspecifikke fag 11
Gymnasiale grundfag 12
Erhvervsområdeprojekt 13
Motion 13
Terminsprøve 13
Læringsaktiviteter i skoleperioderne 13
Skoleperiode 1 13
Bedømmelsesplan 24
Erhvervsområdeprojekt 24
Prøve ”farmakologi og medicinhåndtering” 25
Afsluttende prøve SSA 26
Prøver gymnasiale grundfag 26
Adgang til prøve 26
Konsekvenser ved sygdom eller udeblivelse 26
Oversigt over prøver og anvendelse af hjælpemidler 26
Dansk A 29
Engelsk B 30
Matematik B 31

Kemi B 31
Samfundsfag B 32
Psykologi C 32
Biologi C 33
Kommunikation/IT C 33
Valgfag 34
Idræt C 34
Matematik A 34
Psykologi B 35
Praktikken 36
Samarbejdet mellem skole og praktik 36
Bedømmelsesplan for praktikuddannelsen 36
Læringsaktiviteter i praktikperioderne 38

Indledning

Denne undervisningsplan omhandler social- og sundhedsassistentuddannelsen EUX (SSA EUX).

SSA EUX er en uddannelse, hvor eleven opnår både en erhvervsuddannelse og gymnasiale fag svarende til en studiekompetencegivende uddannelse.

For information om skolens organisering og samarbejde, skolens uddannelser, adgangskrav til uddannelserne, skolens pædagogiske og didaktiske grundlag, overordnede regler, klagevejledning, lovgivning og retningslinjer henvises til dokumentet "Generel information til Social- og Sundhedsskolens lokale undervisningsplaner".

I forbindelse med udbud af EUX samarbejder Social- og Sundhedsskolen med Vejle Tekniske Gymnasium omkring gennemførelse af fag på A- og B-niveau.

Uddannelsen

Uddannelsens formål og mål

SSA EUX giver eleven mulighed for at kombinere en social- og sundhedsassistentuddannelse med en gymnasial eksamen. Dermed kan eleven efter endt uddannelse arbejde videre som social- og sundhedsassistent eller bruge sin gymnasiale eksamen til at læse videre.

Social- og sundhedsassistentuddannelsen har som overordnet formål, at eleverne gennem skoleundervisning og praktikuddannelse opnår viden og færdigheder inden for det overordnede kompetenceområde: Professionel helhedsorienteret sygepleje og rehabilitering i samarbejde med borgere og patienter med grundlæggende behov i et tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i det nære og det sammenhængende sundhedsvæsen[1].

Endvidere fordrer kompetencemålene for social- og sundhedsassistentuddannelsen:[2]

1) Eleven kan selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedsassistent i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som autoriseret sundhedsperson. Eleven kan i et tværprofessionelt samarbejde arbejde i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder, herunder beskrivelser af serviceniveau og procedurer for patientsikkerhed.

2) Eleven kan begrunde og selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje, der retter sig imod borgere og patienters grundlæggende behov ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang.

3) Eleven kan indgå i komplekse behandlingsforløb i borgerens eget hjem, herunder varetage palliativ pleje.

4) Eleven kan på baggrund af en sygeplejefaglig vurdering handle på forandringer i borgerens og patientens fysiske og psykiske symptomer, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing.

5) Eleven kan selvstændigt arbejde med borger- og patientrettet forebyggelse, sundhedsfremme og rehabilitering i forhold til de hyppigst forekommende fysiske og psykiske sygdomme og funktionsnedsættelser.

6) Eleven kan skabe et involverende samarbejde med borgere, patienter og pårørende, herunder vejlede og motivere gennem målrettet kommunikation.

7) Eleven kan selvstændigt og i et tværprofessionelt samarbejde tilrettelægge, gennemføre og evaluere sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter både for enkeltpersoner og grupper i et rehabiliterende perspektiv.

---

[1] BEK. nr. 407 af 10. april 2019 § 1.
[2] BEK. nr. 407 af 10. april 2019 § 4.

8) Eleven kan selvstændigt indgå i en tværprofessionel og tværsektoriel indsats med henblik på at koordinere og sikre et sammenhængende patient- og borgerforløb.

9) Eleven kan varetage koordinering samt indgå i ledelse af teamsamarbejde omkring sygepleje og patient/borgerforløb, i relation til arbejdets organisering.

10) Eleven kan selvstændigt varetage medicindispensering og medicinadministration i henhold til gældende lovgivning og arbejdspladsens kliniske retningslinjer og procedurer.

11) Eleven kan selvstændigt dokumentere den udførte sygepleje og videregive faglige informationer skriftligt og mundtligt.

12) Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi samt tage initiativ til implementering af ny viden og teknologi.

13) Eleven kan selvstændigt anvende principper for hygiejne og afbrydelse af smitteveje, herunder rene rutiner, steriltekniker og isolation samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kolleger og frivillige herom.

14) Eleven kan med udgangspunkt i borgerens eller patientens ressourcer og hjælpemidler selvstændigt tilrettelægge sit eget og andres arbejde efter ergonomiske principper, arbejdspladsens arbejdsmiljøregler og sikkerhedsforanstaltninger.

Udvikling og vurdering af erhvervsfaglige kompetencer

Udvikling af erhvervsfaglige kompetencer

Som en del af sin uddannelse skal eleven udvikle erhvervsfaglige kompetencer. Dette opnås gennem den kombination af viden, færdigheder, faglige vurderinger og etiske overvejelser, der sætter eleven i stand til at handle professionelt inden for det kompetenceområde, uddannelsen retter sig mod.

Eleven opnår erhvervsfaglig kompetence gennem en aktiv deltagelse i praktisk og teoretisk undervisning i uddannelsesspecifikke fag, valgfri uddannelsesspecifikke fag og gymnasiale grundfag samt gennem udførelse af og refleksion over de daglige arbejdsopgaver i praktikuddannelsen.

Eleven skal gennem uddannelsen udvikle erhvervsfaglige kompetencer med henblik på at varetage jobfunktioner inden for sundhedsvæsenet i et arbejdsliv, hvor forandring, omstilling, udvikling og fortsat læring er et vilkår.

Vurdering af erhvervsfaglige kompetencer

Alle erhvervsfaglige fag og kompetencemål skal til slut i uddannelsen nås på avanceret eller ekspertniveau og i skoleperioderne sker en formativ evaluering af elevernes standpunkter med henblik på vejledning. Evalueringen i erhvervsfagene sker på følgende måde:

1. **Den løbende evaluering**
   Denne har til formål at give eleven umiddelbar respons på læringsaktiviteter og samarbejdsadfærd, samtidig medvirke til at udvikle elevens evne til selvevaluering.

   Den løbende evaluering foregår dels som et samspil i vejledningssituationerne i dagligdagen og dels som en temaevaluering, hvor eleven, sammen med samarbejdspartnere og undervisere, vurderer sit standpunkt i forhold til egne læringsmål og evalueringskriterierne.

2. **Skolevejledning**
   Denne har til formål at give eleven et indblik i sine foreløbig opnåede kompetencer med henblik på en eventuel revision af den individuelle uddannelsesplan.

I slutningen af hver skoleperiode vil der blive givet en skolevejledning, der udtrykker elevens standpunkt i form af delkarakterer i forhold til de fastsatte mål for skoleperioden, og der vil i dialog med eleven ske en vurdering af eventuelle behov for supplerende skoleundervisning eller anden særlig støtte.

Her bedømmes elevens erhvervsfaglige kompetencer. Dette sker ud fra en vurdering af både de faglige og personlige kompetencer.

Den enkelte elevs kompetencer bedømmes ud fra en faglig synsvinkel og med en vurdering af, hvordan eleven formår at reflektere over og beskrive sin deltagelse i erhvervsmæssig sammenhæng ud fra de evalueringskriterier, som er beskrevet i den enkelte uddannelses forløbsplan. Evalueringskriterierne vurderes progressivt gennem uddannelsen i relation til de faglige mål.

Efter hver skoleperiode gives en standpunktskarakter i de gymnasiale fag.

Mål ud fra præstationsstandarder
Eleven vurderes til slut ud fra præstationsstandarden *"avanceret"* eller *"ekspert"* i de uddannelsesspecifikke fag samt de valgfri uddannelsesspecifikke fag[3].

Avanceret niveau indebærer, at eleven kan vurdere et problem, kan planlægge, løse og udføre en opgave og/eller løse et problem, også i ikke-rutinesituationer, alene, eller i samarbejde med andre. Der lægges vægt på, at eleven kan tage selvstændigt ansvar og vise initiativ. Endvidere skal eleven selvstændigt kunne formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemer samt udvise kvalitetssans og kreativitet i opgaveudførelsen.

Ekspertniveau indebærer, at eleven kan vise handlefærdigheder. Der lægges vægt på, at eleven kan planlægge, tilrettelægge, udføre og evaluere en arbejdsproces. Endvidere skal eleven selvstændigt kunne diskutere, vurdere og begrunde forslag til løsninger og forbedringer. Formålet er, at eleven kan demonstrere overblik eksempelvis via innovative processer.

Til brug for evaluering af elevens faglige progression i kompetenceudviklingen tages afsæt i nedenstående skema.

Bedømmelsen af elevens erhvervsfaglige kompetencer sker ud fra en vurdering af både de faglige og personlige kompetencer. Dette skal i skemaet forstås således, at elevens viden og færdigheder fremstår som kompetencer, når holdninger og handlinger knytter an til god praksis.

Taksonomi for skoleperioderne	Viden	Færdigheder	Personlige kompetencer
Begynderniveau. Eleven kan løse en opgave og udføre en aktivitet i en kendt situation eller ud fra en kendt problemstilling eller kan udføre en mere kompliceret aktivitet under vejledning. På dette niveau lægges der vægt på personlig kompetence til at sætte sig ind i uddannelsens fundamentale kundskabs- og færdighedsområder og	På dette niveau skal eleven f.eks. kunne: *Beskrive, definere, huske, genkende, skelne og navngive* de kundskabsområder som hører til lærings-aktiviteterne	På dette niveau skal eleven *under instruktion, kunne udføre/forklare enkle og sammensatte handlinger*, som hører til læringsaktiviteterne	*Eleven skal udvise lyst* til at sætte sig ind i uddannelsens fundamentale kundskabs- og færdighedsområder. *Vise ansvarlighed* i læreprocesserne *Udvise begyndende selvstændighed og initiativ*

[3] BEK. nr. 570 af 7. maj 2019 § 37.

kompetence til at udvikle ansvarlighed og grundlag for fortsat læring. På begynderniveauet grundlægges ligeledes selvstændighed i opgaveløsning.			
Rutineret niveau. Eleven kan planlægge og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem i en rutinemæssig eller kendt situation og omgivelse, alene og i samarbejde med andre. På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til selvstændigt at sætte sig ind i mere komplicerede problemstillinger og til at kommunikere med andre om løsningen heraf. Yderligere lægges vægt på fleksibilitet og omstillingsevne.	På dette niveau skal eleven f.eks. kunne: *Forklare, fortolke, beregne, demonstrere.* Kunne *forklare med egne ord*, og *give andre eksempler* i forhold til læringsaktiviteterne	På dette niveau skal eleven *selvstændigt kunne arbejde rutineret med læringsaktiviteterne* der knytter sig til faget. Endvidere i samarbejde med andre øve sig i at *vise/forklare større grad af handleberedskab også i mere komplekse situationer*	Eleven skal kunne udvise evne til selvstændigt at *sætte sig ind i mere komplicerede problemstillinger* Kommunikere med andre om løsningen af mere komplicerede problemstillinger *Være fleksibel i tanke og holdning* *Kunne udvise omstillingsevne*
Avanceret niveau. Eleven kan vurdere et problem, kan planlægge, løse og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem også i ikke-rutinesituationer – alene eller i samarbejde med andre – under hensyn til opgavens art. På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til at tage selvstændigt ansvar og vise initiativ samt kompetence til selv at formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemer. Yderligere lægges vægt på kvalitetssans og kreativitet.	På dette niveau skal eleven f.eks. demonstrere: *Forståelse for*, viden *om, og kunne reflektere* Endvidere kunne *anvende den reflekterede viden* i forhold til *nye* situationer	På dette niveau skal eleven *vise/forklare handlefærdigheder* på *avanceret og selvstændigt* niveau, i forhold til de læringsaktiviteter der hører til skoleperioden	Eleven viser evne til *selvstændigt at tage ansvar* *Udvise initiativ* til selv at *formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemstillinger* *Udvise kvalitetssans og kreativitet i opgaveløsningen.*
Ekspertniveau. Eleven kan løse komplekse arbejdsopgaver og kan argumentere for valgte løsninger af opståede	På dette niveau skal eleven f.eks. demonstrere evne til *at*	På dette niveau skal eleven *vise/forklare handlefærdigheder i*	Eleven skal demonstrere evne til at *planlægge, tilrettelægge, udføre og evaluere arbejdsprocesser*.

problemer. Der lægges vægt på evnen til at kunne bruge allerede opnåede kompetencer i en ny kontekst, på evnen til at arbejde med overblik og deltage i arbejdspladsens innovative processer. På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til målrettet at kunne planlægge, tilrettelægge, udføre og evaluere arbejdsprocesserne således, at kvaliteten i processen og resultatet sikres. Endvidere lægges vægt på, at eleven kan vurdere og begrunde behovet for forbedringer af arbejdsprocesser, samt på at eleven kan kommunikere om sin faglighed i alle relevante sammenhænge.	*sammenligne, skelne og sammenholde* (analyse). Endvidere kunne *kombinere, skabe, ændre og planlægge* i forhold til *komplekse* situationer.	*forhold til komplekse opgaver*. Endvidere kunne *demonstrere overblik og evaluere* i forhold til kvalitetssikring af resultater. Endeligt kunne *kommunikere på fagsprog*.	Endvidere kunne *diskutere og begrunde* forslag til løsning og forbedring af komplekse arbejdsopgaver.

Uddannelsens varighed og struktur

SSA EUX er en vekseluddannelse med fire skoleperioder og tre praktikperioder. Uddannelsen varer 3 år, 6 mdr. og 3 uger inkl. ferie. Skoleundervisningen udgør 79,2 uger.

Uddannelsens opbygning

Skole-periode 1A	Lærings-praktik 1	Skole-periode 1B	Praktik 1A (kommunal praktik)	Skole-periode 1C	Praktik 1B	Skole-periode 2A	Lærings-praktik 2	Skole-periode 2B	Praktik 1B (kommunal praktik)	Skole-periode 2C
5 uger	2 uger	13 uger	17 uger	3 uger	13 uger	6,2 uger	1 uge	12 uger	10 uger	2 uger

Praktik 2 (psykiatri praktik)	Skole-periode 3A	Lærings-praktik 3	Skole-periode 3B	Praktik 3A (sygehus praktik)	Skole-periode 3C	Praktik 3B (kommunal praktik)	Skoleperiode 4A	Praktik 3C (kommunal praktik)	Skole-periode 4B
21 uger	8 uger	1 uge	13 uger	14 uger	1 uge	18 uger	20 uger	4 uger	2 uger

For information om starttidspunkter, adgangskrav og ansøgningsfrister henvises til skolens hjemmeside www.sosufvh.dk

Praktikuddannelsen
Praktikuddannelsen har en varighed på ca. 98 uger og er opdelt på 3 overordnede praktikområder.

1. praktik - "Sygepleje, sundhedsfremme og forebyggelse i det nære sundhedsvæsen.

Praktikperioden opdeles i to perioder og tilrettelægges så eleven kommer på både plejecenter og hjemmepleje. Praktikperioderne varer tilsammen ca. 40 uger

2. praktik "Psykiatrisk sygepleje og rehabilitering i det sammenhængende sundhedsvæsen":

Uddannelsesordningen siger: *"1/3 af eleverne på et optag har deres praktik i den regionale psykiatri, mens 2/3 af eleverne har deres praktik i enten den kommunale socialpsykiatri eller i en kombination af den kommunale socialpsykiatri og demens-/misbrugsområdet."* (Uddannelsesordning for social- og sundhedsassistentuddannelsen af 1. august 2019). LUU har besluttet, at der arbejdes frem mod denne fordeling - men at der er afvigelser herfra, hvor dette er nødvendigt.

Praktikken varer ca. 18 uger.

3. praktik "Somatisk sygepleje og rehabilitering i det sammenhængende sundhedsvæsen":

Den 40 uger lange praktikperiode afvikles med i alt 28 uger i kommunalt regi, og 12 uger i regionalt sygehusregi, hvoraf 2 uger tilrettelægges som tematiseret læringsforløb, med fokus på overgange i patientens/borgerens forløb. EUX-elevernes praktikforløb i praktik 3 starter med praktik på sygehus derefter kommunal praktik.

Overgangsordning

Nærværende undervisningsplan er gældende for alle elever, der påbegynder SSA EUX efter 1. august 2019.

Elever, der har gennemført GF2 SSA EUX efter 1. januar 2017 kan optages direkte på SSA EUX uden supplering.

Elever, der har gennemført et GF2 SOSU i perioden 1. august 2015 - 31.december 2016 eller et tidligere grundforløb skal gennemføre GF2 SSA EUX på baggrund af en kompetencevurdering (under 25 år) eller realkompetencevurdering (25 år eller derover) for den enkelte ansøger. Derudover skal eleven dokumentere bestået Dansk, Engelsk og Samfundsfag på C-niveau.

For elever med en delvist gennemført social- og sundhedsassistentuddannelse foretages en individuel vurdering af meritmuligheder. Endvidere skal eleven dokumentere bestået Dansk, Engelsk, Samfundsfag, Matematik, Fysik og Kemi på C-niveau.

Elever over 25 år (EUV) har ikke mulighed for afkortning af uddannelsen på SSA EUX[4].

Talentudvikling og højere niveau på de erhvervsfaglige fag

Elever på SSA EUX har mulighed for at gennemføre undervisning i udvalgte uddannelsesspecifikke fag på højere niveau (ekspertniveau) end det obligatoriske (avanceret niveau). Skoleperioderne har ikke længere varighed på trods af højere niveau.

Elever der ønsker at følge fag på højere niveau, vælger dette i forbindelse med opstart på uddannelsen.

Elever der vælger fag på højere niveau, skal have vilje og motivation til at yde en særlig indsats.

[4] Uddannelsesordning for SSA-uddannelsen af 1. august 2019 s. 7.

At arbejde på ekspertniveau vil sige[5]:

- At eleven argumenterer for valgte løsninger af opståede problemer.
- At eleven bruger allerede opnåede kompetencer i en ny kontekst.
- At eleven arbejder med overblik og deltager i arbejdspladsens innovative processer.
- At eleven vurderer og begrunder behovet for forbedringer af arbejdsprocesser.
- At eleven kommunikerer sin faglighed i relevante sammenhænge.

Eleven kan vælge at opnå ekspertniveau i følgende fag:

- Det sammenhængende borger- og patientforløb
- Somatisk sygdom og sygepleje
- Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

De øvrige uddannelsesspecifikke fag følger samme niveau, som i den ordinære uddannelse. Praktikmålene skal opnås på samme niveau, som i den ordinære uddannelse.

Valg af enkelt fag på højere niveau

Elever kan også vælge enkelte uddannelsesspecifikke fag på ekspertniveau. Fag, der kan vælges på ekspertniveau er:

- Det sammenhængende borger- og patientforløb
- Somatisk sygdom og sygepleje
- Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

Dette valg skal foretages i forbindelse med realkompetencevurderingen i starten af uddannelsen.

Brobygning

På social- og sundhedsassistentuddannelsen er der mulighed for at komme i brobygning på en mellemlang videregående uddannelse. Formålet er, at eleven får viden om den valgte uddannelse, forventede studiekompetencer, økonomi og uddannelsens indhold.

Brobygningen har varighed af to dage. Denne vil, om muligt, være placeret i en skoleperiode.

Praktik i udlandet

Det er muligt for social- og sundhedsassistenteleverne at tage i praktik i udlandet. Dette vil fremgå af den gældende turnusplan.

Eleven kan tage i praktik i udlandet enten gennem EU's uddannelsesprogram Erasmus + eller gennem PIU-ordningen. Opholdet i udlandet skal vare en hel måned ekskl. rejsedage. Praktik i udlandet sker i tæt dialog med elevens kontaktlærer og ansættende myndighed, og praktikken er knyttet an til praktikmålene.

Undervisningen

Undervisnings- og arbejdsmetoder

Skoleundervisningen i de erhvervsfaglige fag organiseres i temaer, hvor fagene understøtter hinanden. Den tematiske undervisning tager udgangspunkt i praktiske situationer og problemstillinger fra elevens kommende arbejdsområde.

[5] BEK. nr. 570 af 7. maj 2019 § 37, 3, stk. 2.

Udgangspunktet for den tematiske undervisning er praksisrelaterede situationer, som bearbejdes med henblik på at styrke elevens forståelse af tværfaglige sammenhænge samt udvikling af erhvervsfaglige kompetencer. Den enkelte elev skal have mulighed for at fordybe sig i temaer og emner, der er relevante og eksemplariske for fagområderne.

Undervisningen i skoleperioden skal understøtte elevens forståelse af sammenhænge og helheder i uddannelsen og derved bidrage til udviklingen af en professionel tilgang til det kompetenceområde, som elevens uddannelse retter sig mod. Den praksisnære undervisning skal styrke elevernes evne i at koble teori og praksis og dermed kunne reflektere i udøvelsen af kommende erhverv.

Undervisningen i gymnasiale fag og uddannelsesspecifikke fag skal tilrettelægges, så der er mulighed for samspil og synergi mellem de enkelte aktiviteter.

Fordybelsestid

Omfanget af elevens skriftlige arbejde i uddannelsens grundfag opgøres i fordybelsestid[6]. Fordybelsestiden er den forventede tid, en gennemsnitlig elev på det pågældende niveau skal bruge for at udfærdige en besvarelse af de skriftlige opgaver i grundfagene. Se antal timer for fordybelsestiden i hvert enkelt fag i skemaet under "gymnasiale grundfag".

Fordybelsestimerne i de enkelte fag kan også bruges til skriftligt arbejde i forbindelse med erhvervsområdeprojekter i løbet af uddannelsen.

Den individuelle timepulje er undervisningstid og omfatter den tid, som institutionens leder skal fordele til fag eller faglige aktiviteter, hvor eleverne vurderes at have behov for en særlig indsats sammen med en lærer for at nå faglige mål i bestemte fag eller mere overordnede mål for uddannelsen, herunder specielt skriftlige kompetencer og almene studiekompetencer.

Uddannelsens fag

Uddannelsesspecifikke fag og valgfri uddannelsesspecifikke fag

Undervisningen i de erhvervsfaglige fag er bygget op omkring følgende temaer i skoleperiode 1:

- Sundhed og sygdom i forhold til borger/patient i det nære sundhedsvæsen
- Identifikation af borger/patients sundheds- og helbredstilstand
- Intervention i forhold til sundhedsfremme, sygepleje, forebyggelse og rehabilitering

Undervisningen i de erhvervsfaglige fag er bygget op omkring følgende temaer i skoleperiode 2:

- Sundhed og sygdom i forhold til borger/patient med psykiatrisk sygdom
- Intervention og muligheder i hverdagslivet i forhold til borger/patient med psykisk sygdom

Temaer for skoleperiode 3 og 4 følger senere.

Oversigt over niveauer i SSA-uddannelsens obligatoriske uddannelsesspecifikke fag

Fag	Avanceret niveau	Ekspertniveau (talentspor)	Varighed
Mødet med borgeren og patienten	X		5 uger
Det sammenhængende boger- og patientforløb	X	X	3 uger

[6] BEK. nr. 407 af 10.april 2019 § 4, stk. 4. og BEK nr. 611 af 28. maj 2019 §19, stk. 2.

Kvalitet og udvikling	X		3 uger
Somatisk sygdom og sygepleje	X	X	7,3 uger
Psykisk sygdom og sygepleje	X		6 1/2 uger
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	X	X	6 uger
Farmakologi og medicinhåndtering	X		3 uger

SSA-uddannelsens valgfri uddannelsesspecifikke fag

Følgende valgfri uddannelsesspecifikke fag er obligatoriske på skolen: ”SOSU-assistentens opgaver i forhold til livets afslutning” og ”Netværk og samskabelse med udsatte grupper”. De valgfri uddannelsesspecifikke fag har varighed på 3 uger.

”SOSU-assistentens opgaver i forhold til livets afslutning” er placeret i skoleperiode 1 og ”Netværk og samskabelse med udsatte grupper” placeres i skoleperiode 3 eller 4.

Fag	Avanceret niveau	Varighed
Netværk og samskabelse med udsatte grupper	X	2 uger
Sosu-ass opgaver i forhold til livets afslutning	X	1 uge

Gymnasiale grundfag

Fag	Niveau	Varighed	Fordybelsestid
Dansk	A	6,8 uger	65 timer
Engelsk	B	5,2 uger	25 timer
Matematik	B	6,2 uger	60 timer
Samfundsfag	B	4,6 uger	30 timer
Kemi	B	3,2 uger	20 timer
Biologi	C	2,4 uger	20 timer
Kommunikation/IT	C	1,8 uger	15 timer
Psykologi	C	2 uger	20 timer
Valgfag – idræt	C	3 uger	15 timer
Niveauløft (C → B eller A → B) Matematik A eller psykologi B	A/B	5 uger	30 timer
Erhvervsområdeprojekt		2 uger (50 timer – 20 timers undervisningstid og 30 timers fordybelsestid)	30 timer

Individuel pulje fordybelsestid			80 timer

I grundfagene undervises der efter den gymnasiale bekendtgørelse (HTX) i fag på A- og B-niveau[7]. Ved fag på C-niveau undervises enten efter den gymnasiale bekendtgørelse (HTX) eller bekendtgørelse om grundfag og erhvervsfag i erhvervsuddannelserne[8].

Erhvervsområdeprojekt

Erhvervsområdeprojektet består af to eller flere flerfaglige projektforløb med fokus på virkelighedsnære problemstillinger. Projektforløbene giver eleverne indsigt i fagenes identitet og forskellighed og bidrager til opbygningen af skriftlige kompetencer samt generelle studiekompetencer hos eleverne**.** Erhvervsområdet afsluttes med et skriftligt erhvervsområdeprojekt, i hvilket mindst skal indgå et gymnasialt fag på A- eller B-niveau i kombination med et eller flere fag fra erhvervsuddannelsen. [9]

Motion

Social- og Sundhedsskolen har en overordnet strategi i forhold til sundhedsfremme. Derfor indgår motion på skemaet. På social- og sundhedsassistentuddannelsen er der i gennemsnit et modul motion hver uge.

Terminsprøve

Der afholdes som udgangspunkt terminsprøver en gang årligt. Der er mødepligt til terminsprøver.

Hvis der ligger obligatoriske terminsprøver i praktikperioderne, skal eleverne deltage i terminsprøve, da der er mødepligt.

Læringsaktiviteter i skoleperioderne

Skoleperiode 1

Tema 1 + 2	Sundhed og sygdom i forhold til borger/patient i det nære sundhedsvæsen
Formål	I temaet vil læringsaktiviteterne være rettet mod social- og sundhedsassistentens evne til at møde borgeren ligeværdigt og med respekt for kulturelle forskelligheder. I temaet vil læringsaktiviteterne være rettet mod social- og sundhedsassistentens arbejde med at tilegne sig viden om klinisk sygepleje i et rehabiliterende og forebyggende perspektiv.
Kompetencemål	2, 4, 6, 10 og 13.
Fagmål	**Mødet med borgeren og patienten** Mål: 3, 4 og 6 **Det sammenhængende borger- og patientforløb** Avanceret niveau: Mål: 2

[7] BEK. nr. 497 af 18. maj 2017.
[8] BEK. nr. 567 af 3. maj 2019.
[9] BEK. nr 612 af. 28. mak 2019

	Ekspertniveau: Mål: 2 **Somatisk sygdom og sygepleje** Avanceret niveau: Mål: 2, 3 og 8 Ekspertniveau: Mål: 2, 3 og 8 **Psykisk sygdom og sygepleje** Mål: 1 og 8 **Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering** Avanceret niveau: Mål: 3 Ekspertniveau: Mål: 3 **Farmakologi og medicinhåndtering** Mål: 1, 3, 4 og 7
Tilrettelæggelse og metode	Den faglige helhed: Formålet er at skabe fælles billeder af SSA som fagperson. Temaet indledes med en film hvor en SSA udøver omsorg for en borger/patient (SSA som fagperson over for borger med behov for sygepleje). Filmen hentes fra serien Livets efterår: ”Indflytning på plejehjem” ”Fysisk træning” ”Stjernestunder” eller ”Reminiscens” eller fra serien: det hele menneske. Intro til sygeplejeproces med præcisering af, at der i dette tema er fokus på dataindsamling. Der kan med fordel udarbejdes en fysisk model af sygeplejeprocessen, som ophænges i klassen. Sygeplejeteori (V. Henderson), MOHO og livshistorie anvendes som guideline for dataindsamling (første trin i sygeplejeprocessen). Der arbejdes i fagene med tilegnelse af fagenes teori. Der udarbejdes et minitema om demens.
Evaluering	Eleverne præsenterer en dataindsamling. Dataindsamlingen skal følge ovenstående guideline. Dataindsamlingen baseres på parvise interviews, hvor eleverne skiftevis er case-borger og SSA-elev. Eleverne skal sammenkæde teorier og begreber fra alle fagene jævnfør nedenstående evalueringskriterier. Ved præsentationen involveres en eller anden form for skriftlighed fx en disposition. I evalueringen lægges særligt vægt på, hvor langt eleven er nået ift. kunne vise anvendelse af relevant faglig viden i dataindsamlingen i fagene: • Mødet med borgeren og patienten: sundhedsopfattelser, kultur og værdier, livshistorie og kommunikation.

	• Det sammenhængende borger- og patientforløb: SSA opgaver ift. autorisationsloven og kompetencer • Somatisk sygdom og sygepleje: Anatomi og fysiologi – sygeplejeproces som struktur og metode – hygiejne og infektionssygdomme • Farmakologi og medicinhåndtering: regler og lovgivning – farmakokinetik og dynamik – hygiejne ved medicin håndtering og medicinregning • Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering: rehabilitering og hverdagsliv – samarbejde • Psykisk sygdom og sygepleje: demens –sygdomslære – socialpædagogik Kendetegn ift. arbejdsproces og selvregulering: • Hvordan har eleven arbejdet med planlægning og gennemførelse af eget arbejde/samarbejde med andre i gruppen? • Hvordan kan eleven vurdere egen indsats hidtil og fremadrettet? Evalueringen af temaet skal være formativ ift. eleven og skal sammenlagt med evalueringer fra øvrige temaer føre til en summativ standpunktsbedømmelse (karakter) ved afslutning af uddannelsen.

Tema 3	Identifikation af borger/patients sundheds- og helbredstilstand
Formål	I temaet vil læringsaktiviteterne være rettet mod social- og sundhedsassistentens målrettede arbejde med at identificere og anvende relevant faglig viden i et borger/patientforløb.
Kompetencemål	4, 5 og 11.
Fagmål	**Mødet med borgeren og patienten** Mål: 2 og 7 **Det sammenhængende borger- og patientforløb** Avanceret niveau: Mål: 1 Ekspertniveau: Mål: 1 **Kvalitet og udvikling** Mål: 1, 4 og 7 **Somatisk sygdom og sygepleje** Avanceret niveau: Mål: 5 Ekspertniveau: Mål: 5 **Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering** Avanceret niveau: Mål: 6 og 8 Ekspertniveau:

	Mål: 6 og 8
Tilrettelæggelse og metode	Den faglige helhed: Databearbejdning, hvor eleverne på baggrund af en dataindsamling demonstrerer dataanalyse i form af identifikation af ressourcer (Orem) og belastninger ift. udvalgte sundheds- og helbredsproblemer. Der arbejdes med fagenes metoder til systematik af data gennem teoretiske oplæg, cases, film og CL-metoder.
Evaluering	Eleverne arbejder med sygeplejeprocessen i sammenhæng med ny case. Der er fokus på indsamling og vurdering af data, analyse af data, sygeplejediagnose samt formulering af mål. Eleverne arbejder i grupper af 2-3 elever. Eleverne præsenterer dataanalyse, sygeplejediagnose og mål – samt faglige begrundelser og refleksioner. I evalueringen lægges særligt vægt på hvor langt eleven er nået ift. kunne anvende viden om: • Mødet med borgeren og patienten: kommunikation, mestring og motivation • Det sammenhængende borger- og patientforløb: Lovgivning • Somatisk sygdom og sygepleje: Ændring i sundhedstilstand • Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering: livskvalitet, funktionsevne, aktivitetsanalyse, ergonomi og arbejdsstillinger • Kvalitet og udvikling: Informationssøgning, social- og sundhedspolitik, tavshedspligt, omsorgspligt Kendetegn ift. arbejdsproces og selvregulering: • Hvordan har eleven arbejdet med planlægning og gennemførelse af eget arbejde/samarbejde med andre i gruppen? • Hvordan kan eleven vurdere egen indsats hidtil og fremadrettet? Evalueringen af temaet skal være formativ ift. eleven og skal sammenlagt med evalueringer fra øvrige temaer føre til en summativ standpunktsbedømmelse (karakter) ved afslutning af uddannelsen.

Tema 4	Intervention i forhold til sundhedsfremme, sygepleje, forebyggelse og rehabilitering
Formål	I temaet vil læringsaktiviteterne være rettet mod social- og sundhedsassistentens målrettede arbejde med at planlægge og udføre sygepleje i et behandlende, rehabiliterende og forebyggende perspektiv.
Kompetencemål	2, 4, 6, 7, 9, 11, 12 og 14.
Fagmål	**Mødet med borgeren og patienten** Mål: 8 **Det sammenhængende borger- og patientforløb** Avanceret niveau:

	Mål: 3 Ekspertniveau: Mål: 3 **Kvalitet og udvikling** Mål: 6 **Somatisk sygdom og sygepleje** Avanceret niveau: Mål: 1 Ekspertniveau: Mål: 1 **Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering** Avanceret niveau: Mål: 2, 5 og 10 Ekspertniveau: Mål: 2, 5 og 10 **Farmakologi og medicinhåndtering** Mål: 5
Tilrettelæggelse og metode	Den faglige helhed: Observation, planlægning og udførsel af handling og evaluering. Der arbejdes med fagenes teorier gennem oplæg, cases, film og CL-metoder.
Evaluering	Sygeplejeprocessen udføres ud fra udarbejdede cases og den planlagte handling gennemføres i praksis (video, rollespil ol.) i grupper med 2-3 elever. Præsentationen begrundes med relevant faglig viden. I evalueringen lægges særligt vægt på hvor langt eleven er nået ift. kunne: • Mødet med borgeren og patienten: Sundhedspædagogik i et tværfagligt samarbejde • Det sammenhængende borger- og patientforløb: Dokumentation • Somatisk sygdom og sygepleje: Sygeplejefaglig teori og metode • Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering: Involverende samarbejde, ergonomi og velfærdsteknologi, og profylakse. • Kvalitet og udvikling: Evalueringsmetoder • Farmakologi og medicinhåndtering: Psykofarmaka. Kendetegn ift. arbejdsproces og selvregulering: • Hvordan har eleven arbejdet med planlægning og gennemførelse af eget arbejde/samarbejde med andre i gruppen? • Hvordan kan eleven vurdere egen indsats hidtil og fremadrettet? Evalueringen af temaet skal være formativ ift. eleven og skal sammenlagt med evalueringer fra øvrige temaer føre til en summativ standpunktsbedømmelse (karakter) ved afslutning af uddannelsen.

Fag	Dansk
Varighed	2 uger
Formål	• At udvikle elevernes studiekompetence. • Kendskab til fagets stofområder samt bevidsthed om fagets identitet og anvendelsesmuligheder.
Fagmål	**Eleven skal kunne:** • Udtrykke sig hensigtsmæssigt, formelt korrekt, personligt og nuanceret, såvel mundtligt som skriftligt • Demonstrere indsigt i sprogets opbygning, brug og funktion, herunder anvende grammatisk terminologi • Demonstrere indsigt i retoriske, herunder stilistiske, virkemidler i såvel mundtlige som skriftlige sammenhænge • Anvende forskellige mundtlige og skriftlige fremstillingsformer formålsbestemt og genrebevidst, herunder redegøre, kommentere, argumentere, diskutere, vurdere og reflektere • Analysere og fortolke fiktive tekster–analysere og vurdere ikke-fiktive tekster • Perspektivere tekster ud fra viden om fagets stofområder og viden om kulturelle, æstetiske, idéhistoriske, almenmenneskelige, samfundsmæssige, naturfaglige, teknologiske og erhvervsrelaterede sammenhænge • Demonstrere kendskab til centrale litteraturhistoriske perioder og deres forbindelse til nutiden • Demonstrere kendskab til tendenser i samtidens danske litteratur og medier, herunder samspil med internationale strømninger • Demonstrere kendskab til digitale mediers indhold og funktion samt indsigt i tilhørende etiske problemstillinger • Navigere i store tekstmængder samt udvælge og anvende tekster kvalificeret og med dokumentation–demonstrere viden om og reflektere over fagets identitet og metoder. **Indhold:** Introduktion: fagets identitet, kommunikation og sprogforståelse påbegyndes. Emne 1: Ældre i medierne Emne 2: Kulturmøder
Tilrettelæggelse og metode	Tekstlæsning og forståelse af og i forskellige tekster og medier. Klasseundervisning, gruppearbejde, pararbejde. mundtligt og skriftligt arbejde.
Evaluering	Evalueringsform: Løbende evaluering

	• Skriftligt: skriftlige afleveringsopgaver, skriveøvelser. Kollektiv og individuelt feedback. • Mundtligt: aktiv deltagelse i undervisningen, præsentation på klassen. Individuel og kollektiv feedback. Evalueringskriterier: • Indholdet i de faglige krav for perioden.

Fag	Engelsk
Varighed	1,8 uger
Formål	Formålet med undervisningen er, at eleverne i faget engelsk opnår evne til at forstå og anvende det engelske sprog, således at de kan orientere sig i og agere i en global og digital verden. Det er derudover formålet, at eleverne opnår viden og kundskaber om kulturelle, samfundsmæssige, teknologiske og naturvidenskabelige forhold i britiske, amerikanske og andre engelsksprogede regioner, og at deres forståelse af egen kulturbaggrund dermed udvikles. Faget skaber grundlag for, at eleverne kan kommunikere på tværs af kulturelle grænser i almene, såvel som faglige sammenhænge. Undervisningen i fagets forskellige discipliner bidrager til at udvikle elevernes sproglige og kulturelle viden samt demokratiske bevidsthed og bidrager dermed både til deres studie- og karrierekompetence og til elevernes dannelse. Fagets dannelsesside og kompetenceside er integrerede og indbyrdes forudsættende, således at udviklingen af kompetence til at agere, herunder kommunikere, i engelsksprogede sammenhænge hviler på en udvidet forståelse af engelsksprogede tekster, kultur er og samfund.
Fagmål	**Eleverne skal kunne:** • analysere og beskrive engelsk sprog med anvendelse af relevant faglig terminologi • gøre rede for indhold, synspunkter og sproglige særtræk i engelsksprogede tekster • analysere og fortolke tekster med anvendelse af relevant faglig terminologi og metode • perspektivere tekster teknologisk, naturvidenskabeligt, kulturelt, samfundsmæssigt og historisk • analysere og perspektivere aktuelle forhold i Storbritannien med anvendelse af grundlæggende engelskfaglig viden om teknologiske, naturvidenskabelige, historiske, kulturelle og samfundsmæssige forhold • orientere sig i et engelsksproget stof, herunder udøve kildekritik og dokumentere brugen af forskellige informationskilder • anvende faglige opslagsværker og øvrige hjælpemidler • behandle problemstillinger i samspil med andre fag • demonstrere viden om fagets identitet og metoder.

	Indhold: • The Health System and Social Care in the UK and the US • Technology and Social Care • Literacy, grammar and textual production (herunder scanning, skimming og PEE-writing) • Fiction analysis • Non-fiction analysis • Country study •
Tilrettelæggelse og metode	Oplæg, gruppearbejde, temaarbejde, klasseundervisning, elevpræsentationer, internetsøgning, quiz.
Evaluering	Løbende evaluering: Der foretages en løbende evaluering på baggrund af det mundtlige og skriftlige arbejde Der afholdes en centralt stillet skriftlig prøve og en mundtlig prøve.

Fag	Matematik
Varighed	2,2 uger
Formål	Med udgangspunkt i praktiske og matematiske problemstillinger skal eleven erhverve sig såvel en formel som en reel studiekompetence. Faget medvirker til at udvikle elevens personlige kompetencer, herunder strukturering og logisk tænkning. Eleven skal gennem uddannelsen stifte bekendtskab med matematisk teori. Gennem samspillet med uddannelsens øvrige fag skal eleven opleve, at matematik er et kraftfuldt redskab til at beskrive, analysere og løse problemer inden for mange fagområder – først og fremmest inden for de tekniske, teknologiske og naturvidenskabelige fag. Arbejdet med matematisk stof skal lede frem til, at eleven opnår viden og kundskaber inden for matematik, og sætter den enkelte i stand til at forstå, vurdere og træffe beslutninger i hverdags-, erhvervs- og studiemæssige sammenhænge.
Fagmål	**Eleverne skal:** • opnå kendskab til matematisk tankegang og ræsonnement, kunne foretage simple matematiske ræsonnementer samt gengive og forklare enkle beviser • kunne veksle mellem et matematisk begrebs forskellige repræsentationer • kunne formulere og løse matematiske problemer af såvel teoretisk som anvendelsesmæssig karakter • kunne analysere konkrete, praktiske problemstillinger primært inden for teknologi og naturvidenskab, opstille en enkel matematisk model for problemet, løse problemet samt dokumentere og fortolke løsningen praktisk, herunder gøre rede for modellens eventuelle begrænsninger og dens validitet samt kunne foretage denne proces i samspil med andre fag

	• kunne anvende relevante matematiske hjælpemidler, herunder CAS og matematikprogrammer, til visualiseringer og undersøgelser, der understøtter begrebsudviklingen, samt til dokumentation. • kunne formulere sig i og skifte mellem det matematiske symbolsprog og det daglige skrevne eller talte sprog • beherske fagets mindstekrav **Indhold:** • regningsarternes hierarki, reduktion, regler for regning med potenser og rødder, logaritmer, forholds- og procentregning, overslagsregning, ligefrem og omvendt proportionalitet • ligningsløsning både analytisk, grafisk og ved hjælp af it, medicinberegning • analytisk plangeometri; punkt, linje, parabel og cirkel, skæringer og afstande • funktionsbegrebet; repræsentationsformer, definitions- og værdimængde, fortegnsvariation, monotoniforhold, beskrivelse ud fra en grafisk repræsentation • Statistik, beskrivende statistik og grafisk præsentation af data. • mindstekravs opgaver
Tilrettelæggelse og metode	Oplæg, gruppearbejde, temaarbejde, opgaveregning, afleveringsopgaver og projektarbejde
Evaluering	Løbende evaluering: Der foretages en løbende evaluering på baggrund af det mundtlige og skriftlige arbejde. Evalueringskriterier: • Indholdet i de faglige mål for perioden • Fagligt niveau og studieaktivitet

Fag	Kemi
Varighed	2 uger
Formål	I kemi B skal eleverne opnå en bred kemifaglig viden og kendskab til en række eksperimentelle metoder. Elevernes opnåede kemiske viden og kundskaber, generelle naturvidenskabelige kompetencer og teknologisk dannelse vil tilsammen danne grundlaget for elevernes valg af især videregående tekniske uddannelser eller uddannelser med naturvidenskabeligt indhold, men også andre uddannelser, hvor kemi udgør et vigtigt element. Arbejdet med faget skal give eleverne en forståelse for, at kemisk viden, kreativitet og innovative tiltag kan være vigtige bidrag til et moderne samfund, ved at kemi i samspil med andre fag kan belyse og løse aktuelle og konkrete problemstillinger med et naturvidenskabeligt og teknologisk indhold. Eleverne opnår en bred viden om anvendelse af kemiske forbindelser i hverdagen og

	produktion, og hvordan disse kan påvirke både mennesker og miljø. Eleverne sættes herved i stand til at forholde sig reflekterende og ansvarligt til problemstillinger med kemisk indhold.
Fagmål	Eleverne skal kunne: • anvende fagbegreber, fagsprog, modeller og metoder til at beskrive, analysere og vurdere kemiske problemstillinger • relatere iagttagelser, modeller og symbolsprog til hinanden ved anvendelse af kemisk fagsprog • tilrettelægge og gennemføre simpelt kvalitativt og kvantitativt eksperimentelt arbejde under hensyntagen til laboratoriesikkerhed og i tilknytning hertil opstille og afprøve hypoteser • indsamle, efterbehandle, analysere og vurdere iagttagelser og resultater fra eksperimentelle data • dokumentere eksperimentelt arbejde mundtligt og skriftligt, herunder sammenknytte teori og eksperimenter • gennemføre og vurdere beregninger ved undersøgelser af simple kemiske problemstillinger • anvende digitale værktøjer, herunder fagspecifikke, i en konkret faglig sammenhæng • anvende relevante matematiske modeller, metoder og repræsentationsformer i behandling af kemiske problemstillinger • indsamle, vurdere og anvende kemifaglige tekster og informationer fra forskellige kilder • formulere sig struktureret såvel mundtligt som skriftligt om kemiske emner og give sammenhængende faglige forklaringer • demonstrere viden om fagets identitet og metoder • anvende fagets viden og metoder til at identificere, beskrive og diskutere kemiske problemstillinger fra teknologi, produktion, hverdag eller den aktuelle debat og til at udvikle og vurdere løsninger • behandle problemstillinger i samspil med andre fag **Indhold:** • Repetition af kemi på C-niveau (periodisk system, kemiske bindingstyper, ioner og ionforbindelser, mængdeberegninger, blandinger, kemikaliemærkning og sikkerhedsvurdering) • Organisk kemi og organiske reaktionstyper • Reaktionshastighed • Kemiske ligevægte • Syre-basereaktioner og pH beregning • Redoxreaktioner • Kvalitative og kvantitative eksperimentelle metoder (separation, syntese, titrering, spektrofotometri)
Tilrettelæggelse og metode	Oplæg, gruppearbejde, temaarbejde, eksperimentelt arbejde og rapport- og journalskrivning.

Evaluering	Løbende evaluering: Der foretages en løbende evaluering på baggrund af det mundtlige og skriftlige arbejde.

Fag/projekt	**Erhvervsområde/erhvervsområdeprojekt**
Formål	At give eleverne indsigt i fagenes identitet og forskellighed samt bidrage til opbygningen af skriftlige kompetencer og generelle studiekompetencer hos eleverne.
Fagmål	**Eleverne skal kunne:** • Beherske relevante faglige mål i erhvervsområdets fag og sætte sig ind i nye faglige områder • Undersøge og afgrænse en erhvervsrettet problemstilling ved at kombinere viden og metoder fra forskellige fag og udarbejde en problemformulering • Søge, vurdere og anvende fagligt relevant information • Kombinere viden og metoder fra fagene til indsamling og analyse af data og bearbejdning af problemstillingen • Demonstrere evne til faglig formidling såvel mundtligt som skriftligt, herunder beherske fremstillingsformer i en skriftlig opgavebesvarelse • Vurdere forskellige fag og metoders muligheder og begrænsninger i arbejdet med problemstillingen • Anvende relevante studiemetoder, herunder planlægge og strukturere eget arbejde
Indhold	**<u>Skoleperiode 1a</u>** Fag: Dansk skriftlighed **<u>Skoleperiode 1b:</u>** Erhvervsområdeopgave 1 Tema: Mødet med borgeren i det nære sundhedsvæsen SOSU faglighed: Mødet med borgeren Grundfag: Dansk **<u>Skoleperiode 2</u>** Erhvervsområdeopgave 2 Tema/overskrift: Interventioner og muligheder i hverdagslivet i forhold til borger/patient med psykisk sygdom SOSU faglig: Psykisk sygdom og sygepleje & Farmakologi Grundfag: Kemi & Matematik

	<u>Skoleperiode 3</u> Erhvervsområdeopgave 3 Tema: Implementering af velfærdsteknologi til sundhedsfremme, sygepleje og rehabilitering i det sammenhængende sundhedsvæsen SOSU faglig: Kvalitet og udvikling, sundhedsfremme forebyggelse og rehabilitering Grundfag: Engelsk, Samfundsfag **<u>Skoleperiode 4</u>** Erhvervsområdeprojekt (EOP)
Evaluering	Skriftlig opgave og mundtlig eksamination

Bedømmelsesplan

Eleven får løbende evaluering af sin faglige udvikling gennem uddannelsesforløbet. Denne foregår i den daglige undervisning. Både uddannelsesspecifikke og gymnasiale fag afsluttes med en standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Jævnfør BEK. nr. 407 af 10. april 2019 § 6 og § 7 samt uddannelsesordning for social- og sundhedsassistentuddannelsen af 1. august 2019 skal eleven til prøve i:

- Faget "farmakologi og medicinhåndtering"
- Mindst seks udtrukne prøver i gymnasiale fag, herunder en skriftlig prøve i dansk på A-niveau og en mundtlig prøve med udgangspunkt i det skriftlige erhvervsområdeprojekt
- Erhvervsområdeprojektet
- Afsluttende prøve

Erhvervsområdeprojekt

Formålet med erhvervsområdeprojektet er at skabe sammenhæng mellem de erhvervsfaglige og gymnasiale dele i uddannelsen med fokus på virkelighedsnære problemstillinger. Erhvervsområdet afsluttes med et skriftligt erhvervsområdeprojekt, i hvilket mindst et gymnasialt fag på A- eller B-niveau skal indgå i kombination med et eller flere fag fra erhvervsuddannelsen.

Efter erhvervsområdet udarbejder hver elev et erhvervsområdeprojekt, som munder ud i en individuel skriftlig opgavebesvarelse. I de to fag, der skal indgå, skal mindst ét skal være på B-niveau og mindst ét skal være et erhvervsrettet fag.

EOP udarbejdes i løbet af en projektperiode på to uger (10 skoledage). Samlet varighed 50 timer.

Forud for projektperioden vælges område og faglig problemstilling for EOP. Eleven udarbejder problemformulering. Vejlederne udarbejder den endelige opgaveformulering på baggrund af problemformulering. Opgaveformuleringen udleveres til eleven, når EOP projektperiode begynder.

Opgaven udarbejdes i løbet af en uge på skoleperiode 4. Ugerne fastlægges af skolen.

Skolen udarbejder en procedure for introduktion til opgaven, udvælgelse af fag og emne, udlevering af opgaveformuleringerne, skriveperiode og aflevering af besvarelserne.

Bedømmelsen af den større skriftlige opgave er en helhedsvurdering i forhold til de faglige mål i de fag, der indgår i opgaven. Ved den skriftlige opgavebesvarelse lægges vægt på:

- I hvor høj grad opgaveformuleringen er besvaret
- Undersøgelse og analyse af projektets problemstilling
- Relevant udvælgelse, kombination og anvendelse af viden og metoder fra de indgående fag
- Kombination af praksis, data og teori i behandling af problemstillingen
- Faglig dybde og perspektiv
- Projektarbejdets planlægning og begrundelser for faglige og metodiske valg
- Beherskelse af fremstillingsformen i en faglig skriftlig opgavebesvarelse.

Ved den mundtlige eksamination lægges vægt på:

- Den mundtlige præsentation af projektet og projektets vigtigste konklusioner
- Faglig dybde og selvstændighed i den faglige dialog om projektet
- Forståelse af fagenes og faglige metoders muligheder og begrænsninger i forhold til arbejdet med den valgte problemstilling
- Refleksion over de anvendte metoder i forhold til gennemførelse af det konkrete projektforløb.

Der gives én karakter på grundlag af en helhedsvurdering af eksaminandens præstation, som omfatter den skriftlige opgavebesvarelse og den mundtlige eksamination.

Eksaminationen for hver elev er 30 minutter inklusiv votering.

Prøve "farmakologi og medicinhåndtering"
Prøven i "farmakologi og medicinhåndtering" er en mundtlig prøve, som tager udgangspunkt i en skriftlig opgave, der udarbejdes i løbet af skoleperiode 3.

Opgaven tager sit afsæt i en eller begge praktikopgaver samt evt. i elevens refleksioner i forhold til faget gennem uddannelsen, praktisk såvel som teoretisk. Den kan være borger/patientnær og dermed i form af en case-beskrivelse eller praksissituation, eller det kan formuleres som en mere overordnet problemstilling i relation til en gruppe af borgere/patienter eller et emne.

Der er opstillet følgende kriterier for opgavens indhold:

- Opgavens omfang svarer til ca. ½ side og er anonymiseret jf. loven om databeskyttelse.
- Opgaven afleveres forud for prøven og danner udgangspunkt for den mundtlige eksamination i faget.
- Eleven skal til prøven medbringe en disposition over sit mundtlige oplæg, samt evt. hvad eleven kunne finde interessant at drøfte under eksamen.
- Eleven skal medbringe et medicinskema samt en medicinberegning eller kurve i relation til opgaven.

Eksaminationen er individuel og varer ca. 30 minutter inklusiv votering pr. elev.

Prøven bedømmes efter 7-trinsskala. Elevens skriftlige opgave indgår i den mundtlige prøves eksaminationsgrundlag, men bedømmelsesgrundaget er elevens mundtlige præstation.

I forbindelse med prøven vurderes der ud fra følgende bedømmelseskriterier:

- Elevens evne til at inddrage og anvende viden om relevante praksiserfaringer

- Elevens evne til at inddrage og anvende viden om relevante teorier
- Elevens evne til at anvende viden om faglig argumentation
- Elevens evne til at reflektere over faglig praksis i forhold til målene for farmakologi.

Afsluttende prøve SSA
For at blive indstillet til afsluttende prøve skal eleven have bestået de uddannelsesspecifikke fag og prøve i "farmakologi og medicinhåndtering".

Afsluttende prøve er en mundtlig prøve, som tager udgangspunkt i en projektopgave. Denne udarbejdes i den sidste skoleperiode.

Projektopgaven kan udarbejdes individuelt eller i et samarbejde mellem højst tre elever. Der er mulighed for at vælge mellem at gå til individuel prøve eller gruppeprøve (max. 3 elever ad gangen).

Eksaminationen for hver elev varer ca. 30 minutter inklusiv votering. Varigheden af en gruppeprøve er 30 minutter inkl. votering pr. elev i gruppen.

Afsluttende prøve bedømmes efter 7-trinsskala. Elevens skriftlige opgave indgår i den mundtlige prøves eksaminationsgrundlag, men bedømmelsesgrundaget er elevens mundtlige præstation.

I forbindelse med den afsluttende prøve vurderes der ud fra følgende bedømmelseskriterier:

- Elevens evne til at inddrage relevante praksiserfaringer
- Elevens evne til at inddrage relevante teoretiske forklaring og viden
- Elevens evne til at argumentere fagligt
- Elevens evne til at reflektere over faglig praksis.

Se rammer for prøve i "farmakologi og medicinhåndtering" samt afsluttende prøve SSA på skolens hjemmeside www.sosufvh.dk.

Prøver gymnasiale grundfag

Eksaminationerne i de gymnasiale fag følger bekendtgørelsens bestemmelser om eksaminationstid, forberedelsestid, hjælpemidler, eksaminationsgrundlag, bedømmelsesgrundlag og bedømmelseskriterier.

Adgang til prøve
Eleven kan aflægge prøve i et fag, når eleven har fulgt undervisningen i det pågældende fag. For at få adgang til eksaminationen skal eleven have opfyldt fagets formelle krav til opgaver, projekter, synopsis mv., som skal anvendes til eksaminationen. Skolen vurderer, om eleven efterlever kravene[10].

Konsekvenser ved sygdom eller udeblivelse
En eksaminand, der er forhindret i at gennemføre en prøve på baggrund af dokumenteret sygdom eller anden uforudseelig grund, skal have mulighed for at aflægge prøven snarest muligt[11].

Oversigt over prøver og anvendelse af hjælpemidler
Under prøverne er anvendelse af hjælpemidler, herunder elektroniske, tilladt, medmindre der til de enkelte prøver er angivet andre begrænsninger (se nedenfor)[12].

---

[10] BEK. nr. 343 af 8. april 2016 § 7.
[11] BEK. nr. 343 af 8. april 2016 § 9.
[12] BEK nr. 343 af 8. april 2016 § 15.

Fag	Forberedelses- og eksaminationstid	Hjælpemidler	Prøvetidspunkt
Dansk A, skriftlig	Eksamen: 5 timer	Netprøve* Fagbøger, egne noter, digitale undervisningsmaterialer, materialer udleveret i undervisningen. Det kan kontrolleres, hvorvidt eleven har kommunikeret med omverdenen. Dette betragtes som eksamenssnyd.	Prøven ligger i slutningen af skoleperiode 4.
Dansk A, mundtlig	Forberedelse: 60 minutter. Eksaminationstid: 30 minutter.	Fagbøger, egne noter, materialer udleveret i undervisningen. Internet er ikke tilladt. Kommunikation med omverdenen betragtes som eksamenssnyd.	Udtrækkes faget til prøve, vil prøven ligge i slutningen af skoleperiode 4.
Engelsk B, skriftlig	Eksamen: 5 timer	Netprøve* Fagbøger, egne noter, digitale undervisningsmaterialer, materialer udleveret i undervisningen. Det kan kontrolleres, hvorvidt eleven har kommunikeret med omverdenen. Dette betragtes som eksamenssnyd.	Udtrækkes faget til prøve, vil prøven ligge i slutningen af skoleperiode 3.
Engelsk B, mundtlig	Forberedelse: 60 minutter. Eksaminationstid: 30 minutter.	Fagbøger, egne noter, materialer udleveret i undervisningen. Internet er ikke tilladt. Kommunikation med omverdenen betragtes som eksamenssnyd.	Udtrækkes faget til prøve, vil prøven ligge i slutningen af skoleperiode 3.

Matematik B, mundtlig	Forberedelse: 60 minutter. Eksaminationstid: 30 minutter.	Fagbøger, egne noter, lommeregner, formelsamling, materialer udleveret i undervisningen. Internet er ikke tilladt. Kommunikation med omverdenen betragtes som eksamenssnyd.	Udtrækkes faget til prøve, vil prøven ligge i slutningen af skoleperiode 3.
Kemi B, mundtlig	Forberedelse: 30 minutter. Eksaminationstid: 30 minutter.	Fagbøger, egne noter, materialer udleveret i undervisningen. Internet er ikke tilladt. Kommunikation med omverdenen betragtes som eksamenssnyd.	Udtrækkes faget til prøve, vil prøven ligge i slutningen af skoleperiode 2.
Samfundsfag B, mundtlig	Forberedelse: 24 timer. Eksaminationstid: 30 minutter.	Alle hjælpemidler er tilladt også brug af internet i forberedelsestiden.	Udtrækkes faget til prøve, vil prøven ligge i slutningen af skoleperiode 3.
Kommunikation/IT C, mundtlig	Eksaminationstid: 24 minutter. Ingen forberedelsestid.		Udtrækkes faget til prøve, vil prøven ligge i slutningen af skoleperiode 4.
Biologi C, mundtlig	Forberedelse: 30 minutter. Eksaminationstid: 30 minutter.	Fagbøger, egne noter, materialer udleveret i undervisningen. Internet er ikke tilladt. Kommunikation med omverdenen betragtes som eksamenssnyd.	Udtrækkes faget til prøve, vil prøven ligge i slutningen af skoleperiode 2.
Psykologi C, mundtlig	Forberedelse: 45 minutter. Eksaminationstid: 30 minutter.	Fagbøger, egne noter, materialer udleveret i undervisningen. Internet er ikke tilladt. Kommunikation med omverdenen betragtes som eksamenssnyd.	Udtrækkes faget til prøve, vil prøven ligge i slutningen af skoleperiode 3.
Matematik A, skriftlig	Eksamen: 5 timer	Netprøve* Første del af prøven: ingen hjælpemidler udover en	Udtrækkes faget til prøve, vil prøven ligge i slutningen af skoleperiode 4.

		centralt udmeldt formelsamling. Anden del af prøven: Fagbøger, CAS-værktøj, egne noter, digitale undervisningsmaterialer, materialer udleveret i undervisningen. Det kan kontrolleres, hvorvidt eleven har kommunikeret med omverdenen. Dette betragtes som eksamenssnyd.	
Matematik A, mundtlig	Forberedelse: 30 minutter. Eksaminationstid: 30 minutter.	Fagbøger, egne noter, materialer udleveret i undervisningen. Internet er ikke tilladt. Kommunikation med omverdenen betragtes som eksamenssnyd.	Udtrækkes faget til prøve, vil prøven ligge i slutningen af skoleperiode 4.
Psykologi B	Forberedelse: 24 timer. Eksaminationstid: 30 minutter.	Alle hjælpemidler er tilladt også brug af internet i forberedelsestiden.	Udtrækkes faget til prøve, vil prøven ligge i slutningen af skoleperiode 4.

*Ved netprøver afleveres opgavebesvarelsen i pdf-format via netprøver.dk

Dansk A
Der afholdes en mundtlig og en skriftlig prøve[13].

Den skriftlige prøve

Den skriftlige prøve er en netprøve på grundlag af et centralt stillet opgavesæt. Prøvens varighed er fem timer.

Bedømmelsen er en vurdering af, i hvilken grad elevens præstation opfylder de faglige mål for faget.

Prøven bedømmes efter 7-trinsskala. Ved bedømmelsen lægges der vægt på, at eleven kan:

- Anvende danskfaglig viden og fagets grundlæggende metoder relevant
- Besvare den stillede opgave med selvstændighed for dokumentation
- Demonstrere sproglig korrekt, nuanceret og genrebevidst skriftlig fremstilling.

Den mundtlige prøve

[13] HTX-lærerplan Dansk A august 2017 – bilag 55

Den mundtlige prøve i dansk har varighed på ca. 30 minutter pr. elev. Der gives 60 minutter til forberedelse.

Prøven tager udgangspunkt i en opgave, fra et gennemgået forløb på uddannelsen, samt et tilhørerende ukendt tekstmateriale.

Eksaminationen tager udgangspunkt i elevens fremlæggelse og derefter en samtale mellem elev og eksaminator.

Prøven bedømmes efter 7-trinsskala. Der gives én karakter ud fra en helhedsbedømmelse, men der lægges vægt på, at eleven kan:

- Anvende danskfaglig viden og fagets grundlæggende metoder relevant
- Fremlægge sin selvstændige besvarelse struktureret
- Demonstrere sproglig korrekt, nuanceret og hensigtsmæssig mundtlig fremstilling.

Engelsk B
Der afholdes en mundtlig og en skriftlig prøve[14].

Den skriftlige prøve

Den skriftlige prøve er en netprøve på grundlag af et centralt stillet opgavesæt. Prøvens varighed er fem timer.

Bedømmelsen er en vurdering af, i hvilken grad elevens præstation opfylder de faglige mål for faget.

Prøven bedømmes efter 7-trinsskala. Ved bedømmelsen lægges der vægt på, at eleven:

- Giver en detaljeret samt sammenhængende fremstilling
- Behersker engelsk skriftsprog med relativ høj grad af grammatisk korrekthed
- Viser tekstforståelse, argumenterer og diskuterer sammenhængende
- Analyserer og beskriver engelsk sprog grammatisk
- Anvender faglige hjælpemidler samt dokumenterer kilder.

Den mundtlige prøve

Den mundtlige prøve i engelsk har varighed på ca. 30 minutter pr. elev. Der gives 60 minutter til forberedelse.

Prøven tager udgangspunkt i et ukendt, ubearbejdet prøvemateriale, der tematisk er tilknyttet et emne fra undervisningen.

Eksaminationen indledes med elevens mundtlige præstation på ca. 8 minutter og derefter en samtale mellem elev og eksaminator.

Prøven bedømmes efter 7-trinsskala. Der gives én karakter ud fra en helhedsvurdering af præstationen. Der lægges vægt på, at eleven kan indgå i uddybende samtale om præsentationen og:

- Behersker et sammenhængende og forholdsvis flydende engelsk med relativ høj grad af grammatisk korrekthed
- Giver en klart sammenhængende præsentation
- Analyserer, fortolker og perspektiverer prøvematerialet med anvendelse af fagets analytiske begreber og metoder
- Analyserer den viden, der er opnået i arbejdet med det studerede emne.

[14] HTX-lærerplan Engelsk B august 2017 – bilag 58

Matematik B
Der afholdes en projektprøve med rapport og mundtlig eksamination med udgangspunkt i et centralt stillet projekt[15].

Eleven udarbejder det centralt stillede projekt som afslutning på faget. Der afsættes 12 timers undervisningstid til projektet.

I rapporten lægges især vægt på elevens evne til at:

- Opstille og behandle matematiske modeller samt vurdere resultater
- Fremstille og strukturere overskuelig dokumentation
- Anvende relevante hjælpemidler, herunder it til beregning og dokumentation
- Veksle mellem et matematisk begrebs forskellige repræsentationer
- Formulere sig i og skifte mellem det matematiske symbolsprog og det daglige skrevne sprog.

Den mundtlige prøve

Den mundtlige prøve i matematik har varighed på ca. 30 minutter pr. elev. Der gives 60 minutter til forberedelse.

Eleven trækker en kendt opgave ved lodtrækning. Denne knytter sig til et af projekterne fra undervisningen.

Eksaminationen tager udgangspunkt i elevens præsentation af projektet suppleret med uddybende spørgsmål fra eksaminator. Denne del af eksaminationen må højest omfatte 1/3 af eksaminationstiden. Eksaminationen er derefter en samtale mellem elev og eksaminator om den ukendte opgave.

Prøven bedømmes efter 7-trinsskala. Der gives én karakter ud fra en helhedsvurdering af præstationen omfattende projektet og den mundtlige præstation. Der lægges vægt på elevens evne til at:

- Demonstrere overblik
- Redegøre for matematisk tankegang og foretage simple ræsonnementer
- Veksle mellem et matematisk begrebs forskellige repræsentationer
- Formulere sig i og skifte mellem det matematiske symbolsprog og det daglige talte sprog
- Demonstrere ejerskab til projektrapporten.

Kemi B
Prøven i kemi er en mundtlig prøve på grundlag af en opgave udarbejdet af eksaminator[16]. Opgaven dækker både teoretisk stof og eksperimentelt arbejde, som er fagligt knyttet til hinanden.

Prøven har varighed på ca. 30 minutter pr. elev. Der gives 30 minutters forberedelsestid.

Opgaverne uden bilag er kendte for eleven inden prøven. Bilag knyttet til den udtrukne opgave udleveres ved forberedelsens start.

Eksaminationen er en samtale mellem elev og eksaminator med udgangspunkt i opgaven. Det eksperimentelle arbejde og bilag skal inddrages i eksaminationen.

Prøven bedømmes efter 7-trinsskala. Bedømmelsen er en vurdering af, i hvilken grad elevens præstation opfylder de faglige mål for faget.

[15] HTX-lærerplan Matematik B august 2017 – bilag 69
[16] HTX-lærerplan Kemi B august 2017 – bilag 65

Der gives én karakter ud fra en helhedsvurdering af præstationen. I bedømmelsen lægges der vægt på elevens evne til at:

- Anvende fagets viden og metoder til behandling af kemiske problemstillinger
- Beskrive udførelsen af eksperimentelt arbejde
- Inddrage relevante metoder og resultater fra det eksperimentelle arbejde
- Forklare sammenhænge mellem det eksperimentelle arbejde og den tilknyttede teori
- Inddrage relevante kemiske emner og det udleverede bilag i den faglige samtale
- Perspektivere den faglige viden til andre dele af faget eller til kemiske problemstillinger fra teknologi, produktion, hverdag eller den aktuelle debat
- Udtrykke sig mundtligt, således at tankeganen fremstår struktureret og tydelig.

Samfundsfag B
Prøven i samfundsfag er en mundtlig prøve på grundlag af en opgave og et ukendt bilagsmateriale[17]. Opgaven har tilknytning til et af emnerne fra undervisningen.

På baggrund af det udleverede bilagsmateriale, relevant kernestof og materiale fundet i forberedelsestinden skal eksaminanden udarbejde en synopsis med en problemformulering som et overordnet spørgsmål og i forlængelse heraf opstilling, undersøgelse og diskussion af samfundsfaglige problemstillinger.

Prøven har varighed på ca. 30 minutter pr. elev. Der gives mindst 24 timers forberedelsestid.

Eksaminationen er individuel. Prøven indledes med en præsentation af synopsen og efterfølges af uddybende spørgsmål af eksaminator og en samtale mellem elev og eksaminator.

Prøven bedømmes efter 7-trinsskala. Bedømmelsen er en vurdering af, i hvilken grad elevens præstation opfylder de faglige mål for faget. Der gives én karakter ud fra en helhedsvurdering af elevens mundtlige præstation.

Psykologi C
Prøven i psykologi er mundtlig. Prøven afholdes på baggrund af en brancherelateret case med et kendt fagligt område, ukendte problemorienterede og/ eller handlingsorienterede underspørgsmål samt et ukendt bilagsmateriale.

Der arbejdes med en case, hvor der skal foretages lodtrækning på underspørgsmål og bilagsmateriale.

Eksaminationstiden er 30 minutter (inklusiv votering). Der gives 60 minutters forberedelsestid.[18].

Eksaminationen indledes med eksaminandens præsentation af case og underspørgsmål og former sig herefter som en samtale mellem eksaminand og eksaminator med udgangspunkt i opgaven.

Case og underspørgsmål udarbejdes af eksaminator. En cases faglige område er kendt af eleverne, idet det er identisk med de faglige områder i et undervisningsforløb.

Eksaminationsgrundlaget er den udleverede case og elevens præsentation af case og underspørgsmål.

Bedømmelsesgrundlaget er elevens mundtlige præsentation.

Prøven bedømmes efter 7-trinsskala. Ved prøven bedømmes elevens viden, færdigheder og kompetencer i henhold til fagets mål og de krav, som fremgår af grundfagsbekendtgørelsen.

---

[17] HTX-lærerplan Samfundsfag B august 2017 – bilag 73
[18] BEK. nr. 567 af 3. maj 2019 – bilag 16

Biologi C
Prøven i biologi er mundtlig på grundlag af elevens eget, udarbejdede materiale og et ukendt prøvespørgsmål[19].

Eksaminationsgrundlaget er elevens eget materiale, det ukendte prøvespørgsmål samt eksaminators supplerende spørgsmål. Eleven vælger selv, hvilken rapport eller projektopgave der skal tages udgangspunkt i til prøven og fremlægger den selvstændigt. Desuden eksamineres der i det trukne spørgsmål.

Forberedelsestiden pr. elev er 30 minutter.

Eksaminationen af den enkelte elev varer ca. 30 minutter inklusiv votering. Eleven må under eksaminationen støtte sig til sin opgave, notater udarbejdet under forberedelsen samt det trukne spørgsmål.

Prøven bedømmes efter 7-trinsskala. Eleven bedømmes på baggrund af sin mundtlige præstation. I bedømmelsen lægges der vægt på elevens evne til at:

- At eleven sætter sin biologiske viden i relation til uddannelsesområdet og erhvervets praksis
- At eleven demonstrerer biologisk viden i hverdagssprog og fagbegreber
- At eleven selvstændigt præsenterer sin dokumentation, samt diskuterer de opsamlede resultater.
- At eleven kan se sammenhæng med fagets øvrige biologifaglige viden, betydning for erhverv, natur og samfund.
- At eleven kan redegøre for bilagene i eksaminationen af det lodtrukne spørgsmål

Kommunikation/IT C
Der afholdes en mundtlig individuel prøve med udgangspunkt i elevens afsluttende projektopgave[20].

Skolen stiller opgaven, som udarbejdes af eleven som afslutning på faget. Der afsættes 10 - 15 timers undervisningstid til opgaven. Projektopgaven kan udarbejdes individuelt eller i grupper af højest tre elever.

Prøven har varighed på ca. 24 minutter pr. elev. Der gives ingen forberedelsestid.

Eksaminationen tager udgangspunkt i elevens præsentation af opgaven. Eksaminationen er derefter en samtale mellem elev og eksaminator. Til den mundtlige præstation anvender eleven et relevant præsentationsmedie. Elevens præsentation må højest omfatte halvdelen af eksaminationstiden.

Prøven bedømmes efter 7-trinsskala. Der gives én karakter ud fra en helhedsbedømmelse af elevens mundtlige præstation ud fra en vurdering af elevens opfyldelse af fagets faglige mål. Der lægges vægt på:

- Inddragelse af teoretiske og metodiske overvejelser i forbindelse med fremstilling af kommunikationsproduktet
- Inddragelse af konstruktiv feedback i udarbejdelse af kommunikationsproduktet
- Perspektivering til etiske problemstillinger i forbindelse med projektet
- Omhu ved produktion af kommunikationsproduktet
- Evnen til at demonstrere overblik over kommunikationsproduktionen i sin kontekst
- Faglig indsigt og selvstændighed i den faglige dialog om projektet.

[19] BEK. nr. 567 af 3. maj 2019 – bilag 3
[20] HTX-lærerplan Kommunikation/IT C august 2017 – bilag 67

Valgfag
Skolen udbyder Idræt C. Derudover skal eleven vælge at løfte niveauet i et fag – enten matematik A eller psykologi B.

Valgfagene er placeret på skoleperiode 4.

Idræt C
Faget afsluttes med en standpunktskarakter efter 7-trinsskala, der er ikke prøve i faget[21].

Matematik A
Der afholdes en mundtlig og en skriftlig prøve[22].

Den skriftlige prøve

Den skriftlige prøve er en netprøve på grundlag af et todelt centralt stillet opgavesæt. Prøvens varighed er fem timer.

Bedømmelsen er en vurdering af, i hvilken grad elevens præstation opfylder de faglige mål for faget.

Prøven bedømmes efter 7-trinsskala. Der gives én karakter ud fra en helhedsvurdering. Ved bedømmelsen lægges der vægt på, at eleven kan:

- Anvende matematiske teorier og metoder til problembehandling og argumentation
- Opstille og behandle matematiske modeller samt vurdere resultater
- Fremstille og strukturere overskuelig dokumentation
- Anvende relevante hjælpemidler, herunder it
- Veksle mellem et matematisk begrebs forskellige repræsentationer
- Formulere sig i og skifte sikkert mellem det matematiske symbolsprog og det daglige skrevne sprog.

Den mundtlige prøve

Den mundtlige prøve i matematik har varighed på ca. 30 minutter pr. elev. Der gives 30 minutter til forberedelse.

Prøven er på grundlag af projekterne fra undervisningen. Eleven får ved lodtrækning en opgave, der indeholder to til tre kendte delspørgsmål og et ukendt bilag. Mindst et af de kendte delspørgsmål tager udgangspunkt i et af projekterne fra undervisningen. Det andet delspørgsmål kan omhandle et stofområde, der ikke er anvendt i det udtrukne projekt.

Eksaminationen indledes med elevens præsentation og derefter en samtale mellem elev og eksaminator med inddragelse af det ukendte bilag.

Prøven bedømmes efter 7-trinsskala. Der gives én karakter ud fra en helhedsvurdering af elevens mundtlige præstation. Der lægges vægt på, at eleven kan:

- Udvise overblik og evne til at generalisere
- Udvise fortrolighed med matematisk tankegang og ræsonnement og selvstændigt kan foretage matematiske ræsonnementer
- Redegøre for opstilling og behandling af matematiske modeller
- Veksle mellem et matematisk begrebs forskellige repræsentationer
- Formulere sig i og skifte sikkert mellem det matematiske symbolsprog og det daglige sprog.

---

[21] BEK. nr. 683 af 8. juni 2016 – bilag 10
[22] HTX-lærerplan Matematik A august 2017 – bilag 68

Psykologi B
Prøven i psykologi er en mundtlig prøve på grundlag af en opgave med et kendt tema og et ukendt bilagsmateriale[23]. Opgaven har tilknytning til et af emnerne fra undervisningen.

På baggrund af det udleverede bilagsmateriale, relevant kernestof, supplerende stof og materiale fundet i forberedelsestinden skal eksaminanden udarbejde en synopsis med problemformulering som et overordnet spørgsmål og i forlængelse heraf undersøge og diskutere psykologifaglige problemstillinger.

Prøven har varighed på ca. 30 minutter pr. elev. Der gives mindst 24 timers forberedelsestid.

Eksaminationen er individuel. Prøven indledes med en præsentation af synopsen og efterfølges af en samtale mellem elev og eksaminator.

Prøven bedømmes efter 7-trinsskala. Bedømmelsen er en vurdering af, i hvilken grad elevens præstation opfylder de faglige mål for faget. Der gives én karakter ud fra en helhedsvurdering af elevens mundtlige præstation.

[23] Valgfagslærerplan Psykologi B august 2017 – bilag 162

Praktikken

Praktikuddannelsen på social- og sundhedsassistentuddannelsen består af tre længerevarende forløb inden for det regionale og kommunale område. Første praktikperiode er i primær kommunalt regi, anden praktikperiode er i psykiatrien, og tredje praktikperiode er på sygehus og primær kommunalt regi.

Samarbejdet mellem skole og praktik

Samarbejdet omkring uddannelse varetages af skole, praktiksted og elevens ansættende myndighed med henblik på at styrke helheden og sammenhængen i uddannelsesforløbet.

Samarbejdet mellem skole og praktik tager afsæt i fælles temaer for såvel skoleperioder som praktikperioder. Det Lokale Uddannelsesudvalg (LUU) har ansvar for at sikre kobling mellem skole og praktik. Det lokale uddannelsesudvalg medvirker endvidere til at afdække og sikre, at eleverne kan tilegne sig praktikmålene i de forskellige praktikker, således, at elevernes mulighed for at nå slutmålene for den samlede uddannelse sikres. Dette sker bl.a. via overordnede rammeplan for praktikforløb i samarbejde mellem praksis og skolen, rammeplan for læringsforløb i praktikken samt løbende praktikevalueringer.

Der arbejdes med to dokumenter til at understøtte elevens læringsproces:

1. **Personlig uddannelsesplan**, hvor skolen sammen med elev og praktikvirksomhed/ansættende myndighed ved begyndelsen af uddannelsesforløbet udarbejder elevens personlige uddannelsesplan på baggrund af en kompetencevurdering (RKV – realkompetencevurdering).
   Det er skolen, der har den overordnede initiativ- og opfølgningspligt i forhold til den personlige uddannelsesplan jf. BEK. nr. 570 af 7. maj 2019 § 61 og 62.

2. **Uddannelsesbogen** bruges til at dokumentere elevens mål med uddannelsen. Med henblik på at styrke helheden og sammenhængen i elevens uddannelsesforløb formulerer eleven i begyndelsen af hvert skole- og praktikforløb sine læringsmål i uddannelsesbogen.
   Det er kontaktlæreren og praktikvejlederen, der understøtter eleven i formuleringen af disse læringsmål jf. uddannelsesordningen af 1. august 2019 *"… at det lokale uddannelsesudvalg i samarbejde med de lokale praktikansvarlige myndigheder løbende medvirker til at afdække og sikre, at eleverne kan tilegne sig praktikmålene i de forskellige praktikker, således at elevernes mulighed for at nå slutmålene for den samlede uddannelse sikres".*

Eleverne skal jf. uddannelsesordningen gives mulighed for at tilegne sig erhvervsfaglige kompetencer i et fagligt funderet praksisfælleskab gennem udførelse af og refleksion over daglige arbejdsopgaver inden for området (Uddannelsesordningen for social- og sundhedsassistentuddannelsen, s. 5). Til dette formål findes der i elevens uddannelsesbog en refleksionsmodel, som skal anvendes på tværs af skole og praktik til refleksion over opgaver

Der samarbejdes endvidere omkring den enkelte elevs uddannelse i forhold til helhedsevaluering. Denne forekommer, når der er omstændigheder i elevens uddannelse, som kan medføre ændringer i elevens uddannelsesaftale. Se mere om helhedsevaluering på skolens hjemmeside www.sosufvh.dk

Bedømmelsesplan for praktikuddannelsen

Ved afslutning af praktikperiode 1B, praktikperiode 2 og praktikperiode 3C udfærdiges en praktikerklæring (jf. model om uddannelsens opbygning), hvori det fremgår, om eleven har nået målene for den pågældende periode. På social- og sundhedsassistentuddannelsen skal alle praktikperioder vurderes "godkendt". Elever, der ikke har opnået

bedømmelsen ”godkendt” i en praktikperiode, tilbydes af den ansættende myndighed et fastlagt praktikforløb og vurderes på ny[24].

Eleven kan gå til afsluttende prøve uden at praktikken er endelig godkendt. Det vil sige, at eleven kan færdiggøre sin praktik, og dermed uddannelsen, efter afsluttende prøve.

Evalueringer i praktikken

Eleverne tilbydes evalueringssamtaler i praktikken. Skemaet neden for viser, hvornår de forskellige evalueringer finder sted.

	Midtvejsevaluering	Slutevaluering
Praktik 1A	X	
Praktik 1B		X
Praktik 2	X	X
Praktik 3A (efter 12 uger)	X	
Praktik 3C (ved afslutning af praktik 3)		X

Progression i praktikmålene

Progressionen i praktikmålene er beskrevet under temaer ud fra den anvendte taksonomi ”begynder”, ”rutineret” og ”avanceret” niveau jf. præstationsstandarderne i BEK. nr. 570 af 7. maj 2019 § 37.

<u>Praktikmålene for social- og sundhedsassistentuddannelsen</u>

1. Eleven kan gennemføre og reflektere over kliniske sygeplejehandlinger, herunder selvstændigt anvende sygeplejeprocessen til at indsamle data, identificere, analysere, planlægge, udføre og evaluere sygepleje til borgere/patienter med grundlæggende behov.
2. Eleven kan planlægge og iværksætte sundhedsfaglige handlinger på baggrund af faglige og kliniske vurderinger, herunder sundhedsstyrelsens screeningsværktøjer til tidlig opsporing samt lokale procedurer og retningslinjer.
3. Eleven kan selvstændigt identificere og reagere på ændring i borgerens/patientens sundhedstilstand. Ved uforudsete og komplekse problemstillinger kan eleven udføre sygeplejehandlinger inden for eget kompetenceområde samt delegerede sygeplejehandlinger, herunder udføre palliativ pleje.
4. Eleven kan ud fra en helhedsorienteret tilgang, der understøtter borgerens/patientens mestring af eget liv, selvstændigt og i samarbejde med borgeren/patienten og pårørende arbejde med rehabilitering og recovery.
5. Eleven kan selvstændigt og tværprofessionelt arbejde sundhedsfremmende og ud fra et helhedssyn forebygge udvikling af livsstilssygdomme ved at vejlede og motivere borgeren/patienten til mestring af eget liv.
6. Eleven kan ud fra en rehabiliterende tilgang selvstændigt planlægge, udføre og evaluere omsorg, praktisk hjælp og personlig pleje til borgere med fysiske, psykiske og sociale behov.

[24] BEK. nr. 407 af 10. april 2019 § 6, stk.5.

7. Eleven kan selvstændigt tilrettelægge og gennemføre fysiske, sociale, kulturelle og kreative aktiviteter, og informere og vejlede om aktivitetstilbud, herunder inddrage netværk og frivillige ud fra borgerens interesser og behov og understøtte borgere/patienter i at træffe egne valg.
8. Eleven kan selvstændigt forebygge smittespredning ud fra nationale og lokale retningslinjer og standarder for hygiejne, herunder særlige regimer og teknikker samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kollegaer og frivillige herom.
9. Eleven kan selvstændigt efter praktikstedets retningslinjer og efter delegation varetage medicinhåndtering, observere virkning/bivirkninger samt dokumentere og samarbejde med borger/patient i den medicinske behandling.
10. Eleven kan etablere relationer, der skaber samarbejde med borgere/patienter, pårørende og frivillige, herunder kommunikere målrettet og anvende relevante kommunikationsformer.
11. Eleven kan selvstændigt gennemføre pædagogiske aktiviteter og varetage vejledning af kollegaer.
12. Eleven kan kommunikere på en måde der, under hensyntagen til egen og andres sikkerhed, understøtter borgere og patienters integritet og selvbestemmelse i forbindelse med konflikthåndtering og voldsforebyggelse.
13. Eleven kan selvstændigt kommunikere og dokumentere faglige handlinger i relevante dokumentationssystemer med henblik på at understøtte patientsikre overgange og kontinuitet i det samlede borger/patientforløb og øge den borger-/patientoplevede kvalitet.
14. Eleven kan selvstændigt koordinere og tilrettelægge eget og andres arbejde samt understøtte og indgå i teamsamarbejde omkring opgaveløsning med borgerens/patientens mål for øje
15. Eleven kan koordinere og indgå i samarbejdet om en borgers/patients behov for tværprofessionel og tværsektoriel indsats, herunder selvstændigt indlede, afslutte og dokumentere en social- og sundhedsfaglig ydelse i relation til modtagelse, indlæggelse, udskrivning og hjemkomst
16. Eleven kan selvstændigt udføre sygepleje med anvendelse af teknologi og retningslinjer, der tager udgangspunkt i erfaringsbaseret viden og evidens.
17. Eleven kan støtte op om udviklingen af god praksis for kvalitetssikring og patientsikkerhed i det tværprofessionelle samarbejde.
18. Eleven kan forholde sig kritisk til og understøtte udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, herunder udføre forflytninger samt vurdere pladsforhold under overholdelse af arbejdsmiljøreglerne og anvendelse af velfærdsteknologi.
19. Eleven kan reflektere over og træffe kvalificerede valg i forhold til etiske og faglige dilemmaer, der følger arbejdet som professionel sundhedsperson, fx forhold som tavshedspligt, magtanvendelse, patientrettigheder, omsorgspligt og hensyn til borgerens/patientens livskvalitet.
20. Eleven kan planlægge og redegøre for eget arbejde og kompetenceområde som autoriseret sundhedsperson i overensstemmelse med relevant lovgivning og andres kompetenceområder.

Vejledning i praktikken

Eleven og praktikvejlederen evaluerer løbende i praktikperioden i forhold til målene og læringsudbytte. Ved løbende evaluering kan logbog være et understøttende pædagogisk redskab.

Ved afsluttende evaluering udfyldes praktikerklæring, som forefindes på skolens hjemmeside www.sosufvh.dk

Læringsaktiviteter i praktikperioderne

Vejledning til dokumentet med tematiseret praktikmål

Praktikmålene er grupperet i 6 overordnede temaer for at skabe overskuelighed. Nogle mål hører under flere temaer, og går derfor igen.

Temaerne er:

1) Sygepleje til borger og patienter med grundlæggende behov

2) sundhedsfremme forebyggelse og rehabilitering

3) Farmakologi og hygiejne

4) Relation, kommunikation og dokumentation

5) Koordinering og samarbejde

6) Teknologi og kvalitetssikring

Temaerne og skemaet kan anvendes til:

- Målrettede evalueringssamtaler - husk ved slutevaluering skal alle målene gennemgås.
- At planlægge og dokumentere læringsaktiviteter inden for hvert tema (læringsaktiviteter udarbejdes/aftales lokalt i forhold til hvert praktik forløb)
- Udarbejde læringsmål inden for temaerne
- Refleksionsmodellen kan anvendes inden for hvert tema
- Temaerne kan danne baggrund for planlægning af praktikforløbet.

Tema	Praktikmål i temaet
Sygepleje til borgere og patient med grundlæggende behov	Mål 1, 2, 3, 19 og 20
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	Mål 4, 5, 6, 7 og 20
Medicinhåndtering og hygiejne	Mål 8, 9 og 20
Relation, kommunikation og dokumentation	Mål 10, 11, 12, 13 og 20
Koordinering og samarbejde	Mål 14, 15 og 20
Teknologi og kvalitetssikring	Mål 16, 17, 18 og 20

Vejledende progression i målene mellem praktikperiode 1 (periode 1A og 1B), praktikperiode 2 og praktikperiode 3 (periode 3A, 3B og 3C).

	Begynder	Rutinert	Avanceret
Mål 1 Eleven kan gennemføre og reflektere over kliniske sygeplejehandlinger, herunder selvstændigt anvende sygeplejeprocessen til at indsamle data, identificere, analysere, planlægge, udføre og evaluere sygepleje til borgere/patienter med grundlæggende behov.		P1 P2	P3
Mål 2 Eleven kan planlægge og iværksætte sundhedsfaglige handlinger på baggrund af faglige og kliniske vurderinger,		P1 P2	P3

herunder sundhedsstyrelsens screeningsværktøjer til tidlig opsporing samt lokale procedurer og retningslinjer			
Mål 3 Eleven kan selvstændigt identificere og reagere på ændring i borgerens/patientens sundhedstilstand. Ved uforudsete og komplekse problemstillinger kan eleven udføre sygeplejehandlinger inden for eget kompetenceområde samt delegerede sygeplejehandlinger, herunder udføre palliativ pleje.	P1	P2	P3
Mål 4 Eleven kan ud fra en helhedsorienteret tilgang, der understøtter borgerens/patientens mestring af eget liv, selvstændigt og i samarbejde med borgeren/patienten og pårørende arbejde med rehabilitering og recovery		P1 P2	P3
Mål 5 Eleven kan selvstændigt og tværprofessionelt arbejde sundhedsfremmende og ud fra et helhedssyn forebygge udvikling af livsstilssygdomme ved at vejlede og motivere borgeren/patienten til mestring af eget liv.		P1 P2	P3
Mål 6 Eleven kan ud fra en rehabiliterende tilgang selvstændigt planlægge, udføre og evaluere omsorg, praktisk hjælp og personlig pleje til borgere med fysiske, psykiske og sociale behov.		P1 P2	P3
Mål 7 Eleven kan selvstændigt tilrettelægge og gennemføre fysiske, sociale, kulturelle og kreative aktiviteter, og informere og vejlede om aktivitetstilbud, herunder inddrage netværk og frivillige ud fra borgerens interesser og behov og understøtte borgere/patienter i at træffe egne valg.		P1 P2	P3
Mål 8 Eleven kan selvstændigt forebygge smittespredning ud fra nationale og lokale retningslinjer og standarder for hygiejne, herunder særlige regimer og teknikker samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kollegaer og frivillige herom.		P1 P2	P3
Mål 9 Eleven kan selvstændigt efter praktikstedets retningslinjer og efter delegation varetage medicinhåndtering,	P1	P2	P3

observere virkning/bivirkninger samt dokumentere og samarbejde med borger/patient i den medicinske behandling.			
Mål 10 Eleven kan etablere relationer, der skaber samarbejde med borgere/patienter, pårørende og frivillige, herunder kommunikere målrettet og anvende relevante kommunikationsformer.		P1 P2	P3
Mål 11 Eleven kan selvstændigt gennemføre pædagogiske aktiviteter og varetage vejledning af kollegaer.	P1	P2	P3
Mål 12 Eleven kan kommunikere på en måde der, under hensyntagen til egen og andres sikkerhed, understøtter borgere og patienters integritet og selvbestemmelse i forbindelse med konflikthåndtering og voldsforebyggelse.		P1 P2	P3
Mål 13 Eleven kan selvstændigt kommunikere og dokumentere faglige handlinger i relevante dokumentationssystemer med henblik på at understøtte patientsikre overgange og kontinuitet i det samlede borger/patientforløb og øge den borger-/patientoplevede kvalitet.		P1 P2	P3
Mål 14 Eleven kan selvstændigt koordinere og tilrettelægge eget og andres arbejde samt understøtte og indgå i teamsamarbejde omkring opgaveløsning med borgerens/patientens mål for øje.	P1	P2	P3
Mål 15 Eleven kan koordinere og indgå i samarbejdet om en borgers/patients behov for tværprofessionel og tværsektoriel indsats, herunder selvstændigt indlede, afslutte og dokumentere en social- og sundhedsfaglig ydelse i relation til modtagelse, indlæggelse, udskrivning og hjemkomst.	P1	P2	P3
Mål 16 Eleven kan selvstændigt udføre sygepleje med anvendelse af teknologi og retningslinjer, der tager udgangspunkt i erfaringsbaseret viden og evidens.	P1	P2	P3

Mål 17 Eleven kan støtte op om udviklingen af god praksis for kvalitetssikring og patientsikkerhed i det tværprofessionelle samarbejde.	P1	P2	P3
Mål 18 Eleven kan forholde sig kritisk til og understøtte udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, herunder udføre forflytninger samt vurdere pladsforhold under overholdelse af arbejdsmiljøreglerne og anvendelse af velfærdsteknologi.		P1 P2	P3
Mål 19 Eleven kan reflektere over og træffe kvalificerede valg i forhold til etiske og faglige dilemmaer, der følger arbejdet som professionel sundhedsperson, fx forhold som tavshedspligt, magtanvendelse, patientrettigheder, omsorgspligt og hensyn til borgerens/patientens livskvalitet.		P1 P2	P3
Mål 20 Eleven kan planlægge og redegøre for eget arbejde og kompetenceområde som autoriseret sundhedsperson i overensstemmelse med relevant lovgivning og andres kompetenceområder.	P1	P2	P3