

Lokal Undervisningsplan

GF2 SSH, GF2 SSA og

GF2 SSA EUX

August 2019



Social- og
Sundhedsskolen
Fredericia · Vejle · Horsens

INDHOLD

Indledning	2
Uddannelsen	2
Uddannelsens formål og mål	2
Uddannelsens varighed og struktur	4
Overgangsordning	4
Undervisningen	5
Undervisnings- og arbejdsmetoder	5
Uddannelsens fag og valgfag	7
Det uddannelsesspecifikke fag (GF2 SSH, GF2 SSA, og GF2 SSA EUX)	7
Læringsaktiviteter i undervisningstemaer	7
Grundfag på EUD (GF2 SSH og GF2 SSA)	12
Merit for grundfag (EUD)	12
Valgfag: bonus- og støttefag (EUD)	13
Grundfag på EUX	13
Fordybelsestid (EUX)	13
Førstehjælp og elementær brandbekæmpelse	13
Motion	14
Virksomhedsforlagt undervisning	14
Bedømmelsesplan	14
EUD (GF2 SSH og GF2 SSA)	14
Det uddannelsesspecifikke fag	14
Førstehjælp og Elementær Brandbekæmpelse	14
Naturfag	14
Dansk	14
Engelsk	17
Bonusfag og støttefag	19
EUX	19
Det uddannelsesspecifikke fag	19
Førstehjælp og Elementær Brandbekæmpelse	19
Matematik	19
Kemi	20
Fysik	20
Grundforløbsprøve	21

INDLEDNING

Denne undervisningsplan omhandler Social- og Sundhedsskolens GF2 SSH, GF2 SSA og GF2 SSA EUX.

For information om skolens organisering og samarbejde, skolens uddannelser, adgangskrav til uddannelserne, skolens pædagogiske og didaktiske grundlag, overordnede regler, klagevejledning, lovgivning og retningslinjer henvises til dokumentet "Generel information til Social- og Sundhedsskolens lokale undervisningsplaner".

UDDANNELSEN

Uddannelsens formål og mål

Grundforløbets 2. del (GF2 SSH, GF2 SSA og GF2 SSA EUX) er en praksisnær indledende del af social- og sundhedsuddannelserne, der retter sig enten mod en social- og sundhedshjælperuddannelse eller en social- og sundhedsassistentuddannelse.

GF2 SSH og GF2 SSA kan gennemføres som en EUD eller EUV-uddannelse. GF2 SSA kan også gennemføres som en EUX-uddannelse.

GF2 SSH, GF2 SSA og GF2 SSA EUX indeholder undervisning, der på baggrund af arbejdsmarkedets behov for kvalifikationer kan imødekomme den enkelte elevs ønsker, behov og muligheder med hensyn til erhvervsfaglige, almene og personlige kompetencer med henblik på at fortsætte på uddannelsens hovedforløb¹.

Undervisningen er tilrettelagt således, at eleven får mulighed for at opnå fagenes mål og kompetencemål for at opfylde de adgangskrav, der er fastsat for overgangen til social- og sundhedshjælperuddannelsen eller social- og sundhedsassistentuddannelsen.

Nedenfor opstilles målene, som eleven skal opfylde for at overgå til en social og sundhedshjælperuddannelse eller en social og sundhedsassistentuddannelse².

Eleven skal have grundlæggende viden på følgende områder (gælder GF2 SSH, GF2 SSA og GF2 SSA EUX):

- 1) Social- og sundhedsvæsnets opbygning og faggruppens placering heri.
- 2) Rettigheder og pligter som fagperson i et ansættelsesforhold på social- og sundhedsområdet.
- 3) Grundlæggende pædagogisk teori, herunder faktorer der fremmer eller hæmmer motivation for egenomsorg samt kendskab til metoder til vejledning og guidning.
- 4) Kroppens opbygning, dens organsystemer og basale funktioner.
- 5) Hyppigst forekommende livsstilsrelaterede sygdomme, herunder KOL, diabetes, demens og hjerte-kar lidelser.
- 6) Kost og motions betydning for fysisk og psykisk velvære.
- 7) Omsorg, personlig og praktisk hjælp til borgere med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, under hensynstagen til etik, borgerens intimsfære og blufærdighed.
- 8) Kendskab til metodiske tilgange i faggruppens udøvelse af faget.
- 9) Sundhedsfaglig dokumentation og ansvar herfor.

¹ BEK. nr. 579 af 7. maj 2019 § 24.

² BEK. nr. 407 af 10. april 2019 § 3 og BEK nr. 387 af 9. april 2019 § 3.

- 10) Arbejdsrelaterede digitale og velfærdsteknologiske hjælpemidler.
- 11) Gældende ergonomiske principper ved personlig og praktisk hjælp med og uden hjælpemidler.

Elever på GF2 SSA og GF2 SSA EUX skal desuden have grundlæggende viden på følgende områder:

- 12) Udvalgte stoffers opbygning og egenskaber, herunder kemiske reaktioner og kemikaliesikkerhed.
- 13) Fysiske, mikrobiologiske og kemiske faktorer, der kan påvirke hygiejnen, herunder temperatur, eksponentiel vækst og syre/base balance.
- 14) Kostens sammensætning, herunder beregning af energibehov og -forbrug, vitaminer og næringsstoffer.
- 15) It-værktøjer til simulering, informationssøgning, databehandling, dokumentation og præsentation.

Eleven skal have færdigheder i at anvende følgende grundlæggende metoder og redskaber til løsning af enkle opgaver under overholdelsen af relevante forskrifter (GF2 SSH, GF2 SSA og GF2 SSA EUX):

- 1) Normalt forekommende arbejdsredskaber, hjælpemidler og velfærdsteknologi.
- 2) Yde omsorg, personlig og praktisk hjælp til borgere med fysisk og/eller psykisk funktionsnedsættelse under hensyntagen til borgens helbredstilstand og intimsfære.
- 3) Professionelt fagsprog og kommunikation i det tværprofessionelle samarbejde.
- 4) Brancherettet informationsteknologi, herunder elektronisk kommunikation og informationsindsamling.
- 5) Sortere vasketøj og affald samt udvælge relevante hudplejemidler og rengøringsmidler.
- 6) Hygiejniske retningslinjer og afbrydelse af smitteveje.
- 7) Demonstration af hvordan man indretter arbejdspladsen og bruger sin krop under hensyntagen til de sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige og ergonomiske regler.

Elever på GF2 SSA og GF2 SSA EUX skal desuden have færdigheder i at anvende følgende grundlæggende metoder og redskaber til løsning af enkle opgaver under overholdelsen af relevante forskrifter:

- 8) Behandle statistiske informationer om livsstil og sygdomme og forklare funktioner og grafer, der viser sammenhænge mellem dem.
- 9) Behandle statistiske informationer om kostens sammensætning og betydning for fysisk og psykisk velvære.
- 10) Bearbejde og præsentere indsamlede informationer ved hjælp af relevante it-værktøjer.

Eleven skal have kompetencer til på grundlæggende niveau at kunne (GF2 SSH, GF2 SSA og GF2 SSA EUX):

- 1) forklare borgerens forløb i social- og sundhedsvæsenet og faggruppens rolle heri,
- 2) forstå og forklare rammerne for den rehabiliterende tilgang, herunder faggruppens funktion i forhold til at støtte borgeren i mestring af eget liv,
- 3) forklare hvordan man kan igangsætte og understøtte sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter,

- 4) vejlede borgeren i brugen af velfærdsteknologiske hjælpemidler samt vejlede og støtte borgere i kontakten med det digitale Danmark,
- 5) møde borgere og pårørende på en etisk og respektfuld måde, herunder medvirke til at forebygge konflikter i jobudøvelsen,
- 6) udvise motivation og tage aktivt ansvar for egen læring med fokus på egne ressourcer og begrænsninger og
- 7) udøve jobfunktionen under hensynstagen til de sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige, ergonomiske og hygiejniske principper.

Eleven skal have følgende grundfag (GF2 SSH og GF2 SSA):

- 1) Dansk på D-niveau, bestået.
- 2) Naturfag på E-niveau, bestået.

Eleven skal have opnået følgende certifikater (GF2 SSH, GF2 SSA og GF2 SSA EUX):

- 1) Kompetencer svarende til "førstehjælp på erhvervsuddannelserne", efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. 1. august 2016.
- 2) Kompetencer svarende til elementær brandbekæmpelse efter Dansk Brand- og sikringsteknisk Instituts retningslinjer pr. 1. september 2014.

Eleven på GF2 SSA EUX skal have følgende fag:

- 1) Fysik på C-niveau, bestået
- 2) Kemi på C-niveau, bestået
- 3) Matematik på C-niveau, bestået

Uddannelsens varighed og struktur

GF2 SSH og GF2 SSA udbydes som udgangspunkt i Fredericia, Vejle, Horsens og Kolding med opstart i august og januar. GF2 SSA EUX udbydes som udgangspunkt i Vejle.

GF2 SSH, GF2 SSA og GF2 SSA EUX har varighed på 20 uger.

Som udgangspunkt vælger eleven retning inden opstart på uddannelsen, enten GF2 SSH, GF2 SSA eller GF2 SSA EUX. I løbet af uddannelsens første 14 dage beslutter eleven sig endeligt for valg af én af de 3 retninger med henblik på at kunne begynde den konkrete opbygning af fagidentitet. Ønsker eleven herefter at skifte retningen sker dette efter en individuel vurdering.

Undervisningen i kompetencer forud for optagelse til skoleundervisning i hovedforløbet (se afsnit ovenfor) foregår, hvis muligt, på særskilte hold, hvor undervisningen er rettet mod det konkrete hovedforløb. Hvis ikke muligt, foregår dele af undervisningen via samlæsning af hold med en tydelig faglig toning og undervisningsdifferentiering mod elevens uddannelsesvalg.

For information om starttidspunkter, adgangskrav og ansøgningsfrister henvises til skolens hjemmeside www.sosufvh.dk

Overgangsordning

Nærværende undervisningsplan er gældende for alle elever, der påbegynder GF2 SSH, GF2 SSA eller GF2 SSA EUX efter 1. august 2019.

Elever med et helt gennemført grundforløb GF2 SOSU påbegyndt i perioden 1. august 2015 - 31. december 2016 kan optages direkte på hovedforløbet uden supplering.

Elever med et delvist gennemført GF2 SOSU påbegyndt i perioden 1. august 2015 - 31. december 2016 kan optages på GF2 SSH eller GF2 SSA på baggrund af en kompetencevurdering (under 25 år) eller en realkompetencevurdering (25 år eller derover) for den enkelte ansøger.

Elever med et helt eller delvist gennemført SOSU-grundforløb påbegyndt før 1. august 2015 kan optages på GF2 SSH eller GF2 SSA på baggrund af en kompetencevurdering (under 25 år) eller realkompetencevurdering (25 år eller derover) for den enkelte ansøger.

UNDERVISNINGEN

Undervisnings- og arbejdsmetoder

Undervisningen tilrettelægges helhedsorienteret og praksisbaseret med anvendelse af varierede arbejdsformer, der styrker elevens læring. Digitale medier og værktøjer inddrages systematisk.

Undervisningen organiseres tematiseret og ved brug af blandt andet IKT, cases og projekter, der fremmer innovativ refleksion og opgaveløsning. I undervisningen anvendes forskellige arbejdsformer, der vælges i forhold til uddannelsens erhvervsfaglige karakteristika, samspil mellem fag og styrkelse af elevens læring. Der arbejdes med virksomhedsforlagt undervisning med henblik på at fremme praksisnærhed.

Som læringsredskab undervejs i uddannelsen skal eleven anvendes uddannelsesbogen. Uddannelsesbogen bruges til at dokumentere elevens mål med uddannelsen. Med henblik på at styrke helheden og sammenhængen i elevens uddannelsesforløb formulerer eleven sine læringsmål i uddannelsesbogen. Det er kontaktlæreren, der understøtter eleven i formuleringen af disse læringsmål.

Studiecenter

Studiecenter er en mulighed for eleven til at fordybe sig i udvalgte emner, som knytter sig til undervisningen i grundfag eller uddannelsesspecifikt fag.

På grundforløbet har eleven lektiecafe. Her har den enkelte elev mulighed for at forberede sig på kommende undervisning eller følge op på tidligere undervisning i form af f.eks. gruppearbejde, fremlæggelser eller andet.

Endvidere er der i studiecentret ud fra elevens individuelle behov mulighed for at benytte: sundhedscafe, mentor, SPS, læsevejleder eller faglig fordybelse.

I studiecentertiden er der underviser i klassen, som kan støtte, vejlede og udfordre hver enkelt elev i forhold til elevens egen arbejdsproces.

Samspil mellem grundfag og uddannelsesspecifikt fag

Grundfagene er indarbejdet i forløbsplaner med udgangspunkt i helhedsforståelsesmodellen (se næste side).

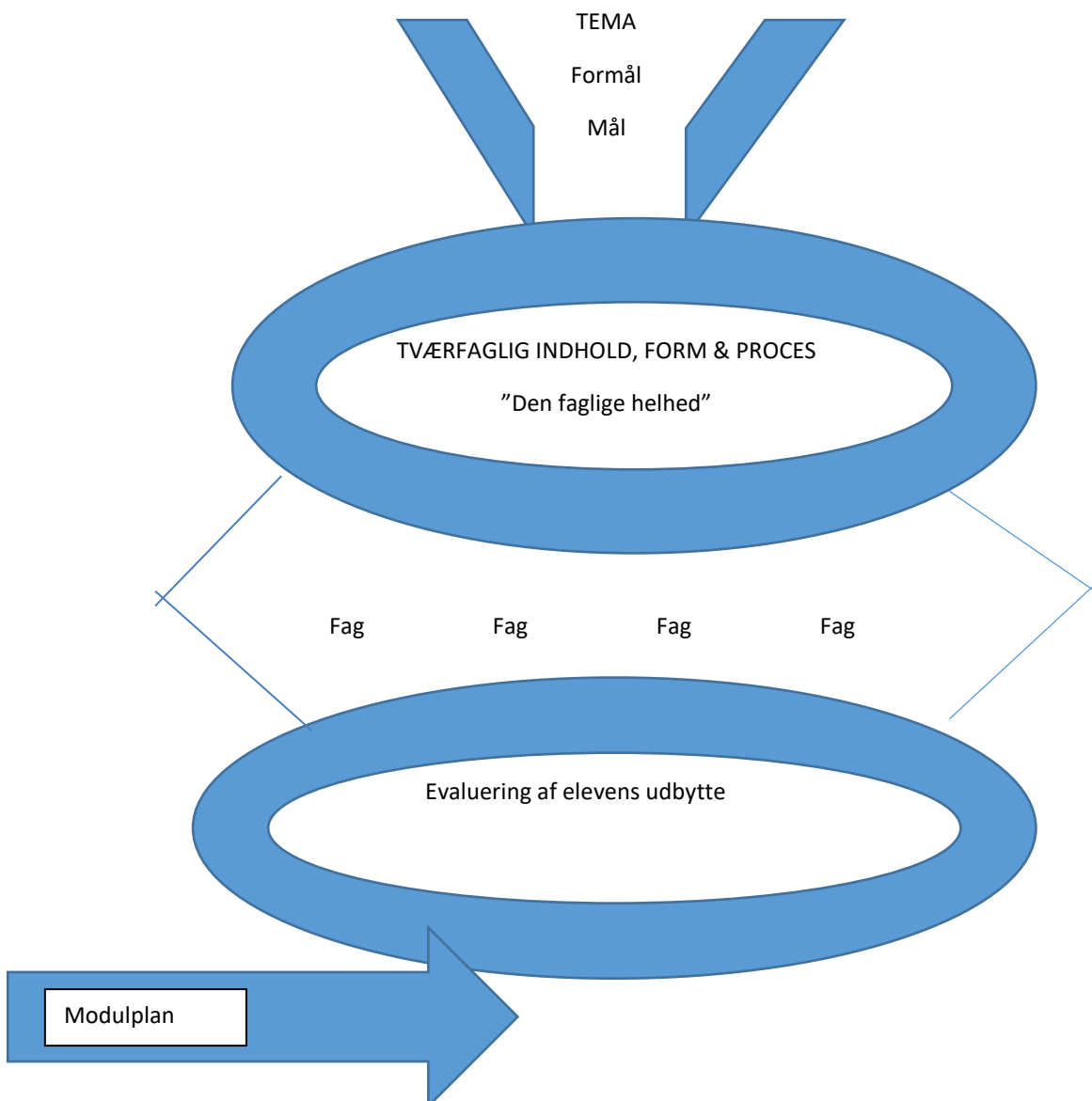
Grundfagene tager som udgangspunkt afsæt i temaer og implementering heri, hvor det i forhold til de faglige mål giver mening. Herudover er noget af grundfagsundervisningen placeret i moduler, der binder temaer sammen. Begrundelsen er her, at nogle elever skal løftes flere niveauer, og det giver mest mening læringsmæssigt, at dele af stoffet ligger samlet. Undervisningen foregår med udgangspunkt i forudgående og kommende temaer.

Definition af et tema i en pædagogisk forståelse:

Et tema er en beskrivelse af en helhed, der består af elementer, der alle bidrager til helheden.

Et tema er en fælles og samlende overordnet helhed, som er omdrejningspunktet, hvis mål afspejles i metoden.

Tematiseret undervisning samler et fagligt indhold til en helhed, samtidig med at der kan kastes et særligt fagligt lys ind over temaet, som har til formål at give eleven ny faglig indsigt.



Løbende og afsluttende evaluering skal i form og metode knyttes til undervisningens tværfaglige indhold.

Uddannelsens fag og valgfag

Det uddannelsesspecifikke fag (GF2 SSH, GF2 SSA, og GF2 SSA EUX)

Det uddannelsesspecifikke fag tager udgangspunkt i målene, som eleven skal opfylde for at overgå til uddannelsens hovedforløb jf. afsnittet "uddannelsens formål og mål".

Undervisningen er bygget op omkring følgende temaer:

- Egen rolle i kommunikation og samarbejde
- Sundhed, pleje og omsorg
- Egen professionel rolle i social- og sundhedsvæsenet

Læringsaktiviteter i undervisningstemaer

Tema 1	Egen rolle i kommunikation og samarbejde
Formål	At eleven udvikler sig i et samspil med andre, og at eleven tilegner sig faglige metoder og forståelse for kommunikation og relationer med henblik på et begyndende professionelt samarbejde med kolleger og borgere.
Kompetencemål	5. møde borgere og pårørende på en etisk og respektfuld måde, herunder medvirke til at forebygge konflikter i jobudøvelsen 6. udvise motivation og tage aktivt ansvar for egen læring med fokus på egne ressourcer og begrænsninger
Vidensmål og færdighedsmål	Vidensmål: Fælles: 8. Kendskab til metodiske tilgange i faggruppens udøvelse af faget GF2 SSA: 15. It-værktøjer til simulering, informationssøgning, databehandling, dokumentation og præsentation. Færdighedsmål: Fælles: 3. Professionelt fagsprog og kommunikation i det tværprofessionelle samarbejde. 10. Bearbejde og præsentere indsamlede informationer ved hjælp af relevante it-værktøjer.
Tilrettelæggelse og metode	Den faglige helhed: Elevproducerede arbejde af en praksisnær situation, der demonstrerer elevens egen rolle i kommunikation og samarbejde. Vi bruger bevægelselementer i undervisningen med henblik på at sikre 45 minutters bevægelse dagligt. Eleverne skal have mulighed for at arbejde med viden, færdigheder og kompetencer i forhold til det valgte niveau (GF2 SSH og GF2 SSA). Derfor tilrettelægges differentieret undervisning med faglige eksperimenter og cases, som lægger op til elevernes eksperimenterende og reflekterende praksis. Med udgangspunkt i erhvervsfaglige emner og problemstillinger, relateret til temanavnet, tilgodeses elevernes faglige nysgerrighed gennem simulation,

	rollespil, gruppearbejde og problemorienteret undervisning. Eksempler på emner: Kommunikation, fagidentitet, motivation, fagsprog og samarbejde.
Evaluering	<p>Temaet kan afrundes med formidling ved eks. en workshop eller anden formidling.</p> <p>Det anbefales af den samlede afslutningen af temaet bliver så lig den afsluttende Gf2 prøve som muligt i dens form. DVS at der tages udgangspunkt i de samme cases, - men med tydelig beskrivelse af målene for GF2SSH og GF2SSA Kan foregå som simulation med scenarie, gerne digitalt, og debriefing.</p> <p>Skriftlig og mundtlig evaluering af elevens opnåelse af faglige mål og læring med udgangspunkt i de elevproducerede, praksisnære situationer. Eleven opsamler materiale fra temaet i sin uddannelsesbog – herunder feedback og selvevaluering.</p> <p>Kendetegn ift. evaluering af det fagligt udførte arbejde i temaet. Her lægges særligt vægt på hvor langt eleven er nået ift. kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Være aktivt deltagende i temaet. • Demonstrere og anvende opnåelse af temaets mål (nøgleord: egne ressourcer og begrænsninger - samarbejde - respekt – etik – konflikter – fagets metoder – fagsprog – kommunikation). • Beskrive og reflektere over sin egen læring i forhold til temaets mål • GF2 SSA skal kunne anvende digitale medier ift. dokumentation og præsentation. <p>Kendetegn ift. arbejdsproces og selvregulering:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan har eleven arbejdet med planlægning og gennemførelse af eget arbejde/samarbejde med andre i gruppen? • Hvordan kan eleven vurdere egen indsats hidtil og fremadrettet? <p>Eleven skal på baggrund af denne feedback vælge arbejdsform og indhold i f. eks. støtte- og bonusfag og studiecenter.</p> <p>Evalueringen af temaet skal være formativ ift. eleven og skal sammenlagt med evalueringer fra tema 2 og 3 føre til en summativ standpunktsbedømmelse (karakter) ved afslutning af GF2 SSH og GF2 SSA.</p>

Tema 2	Sundhed, pleje og omsorg
Formål	Formålet med temaet er, at eleven ud fra viden om kroppen og livsstilsrelaterede sygdomme kan forklare, hvordan man kan understøtte en sundhedsfremmende, sygdomsforebyggende og rehabiliterende indsats, samt have viden om og begyndende færdigheder i at yde omsorg under hensyntagen til sikkerhedsmæssige principper.
Kompetencemål	<p>2. forstå og forklare rammerne for den rehabiliterende tilgang, herunder faggruppens funktion i forhold til at støtte borgeren i mestring af eget liv</p> <p>3. forklare hvordan man kan igangsætte og understøtte sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter</p> <p>7. udøve jobfunktionen under hensynstagen til de sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige, ergonomiske og hygiejniske principper.</p>

<p>Vidensmål og færdighedsmål</p>	<p>Vidensmål:</p> <p>Fælles:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Grundlæggende pædagogisk teori, herunder faktorer der fremmer eller hæmmer motivation for egenomsorg samt kendskab til metoder til vejledning og guidning. 4. Kroppens opbygning, dens organsystemer og basale funktioner. 5. Hyppigst forekommende livsstilsrelaterede sygdomme, herunder KOL, diabetes, demens og hjerte-kar lidelser. 6. Kost og motions betydning for fysisk og psykisk velvære. 7. Omsorg, personlig og praktisk hjælp til borgere med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, under hensynstagen til etik, borgerens intimsfære og blufærdighed <p>GF2 SSH:</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Gældende ergonomiske principper ved personlig og praktisk hjælp med og uden hjælpemidler. <p>GF2 SSA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Fysiske lovmæssigheder og gældende ergonomiske principper ved personlig og praktisk hjælp med og uden hjælpemidler. 12. Udvalgte stoffers opbygning og egenskaber, herunder kemiske reaktioner og kemikaliesikkerhed. 13. Fysiske, mikrobiologiske og kemiske faktorer, der kan påvirke hygiejnen, herunder temperatur, eksponentiel vækst og syre/base balance. 14. Kostens sammensætning, herunder beregning af energibehov og -forbrug, vitaminer og næringsstoffer. <p>Færdighedsmål:</p> <p>Fælles:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Normalt forekommende arbejdsredskaber, hjælpemidler og velfærdsteknologi. 2. Yde omsorg, personlig og praktisk hjælp til borgere med fysisk og/eller psykisk funktionsnedsættelse under hensyntagen til borgerens helbredstilstand og intimsfære. 5. Sortere vasketøj og affald samt udvælge relevante hudplejemidler og rengøringsmidler. 6. Hygiejniske retningslinjer og afbrydelse af smitteveje. 7. Demonstration af hvordan man indretter arbejdspladsen og bruger sin krop under hensynstagen til de sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige og ergonomiske regler. <p>GF2 SSA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Behandle statistiske informationer om livsstil og sygdomme og forklare funktioner og grafer, der viser sammenhænge mellem dem. 9. Behandle statistiske informationer om kostens sammensætning og betydning for fysisk og psykisk velvære. 10) Bearbejde og præsentere indsamlede informationer ved hjælp af relevante it-værktøjer.
<p>Tilrettelæggelse og metode</p>	<p>Den faglige helhed: Case(s) med borger(e) der lider af forskellige livsstilsrelaterede sygdomme præsenteres. Med udgangspunkt i en teoretisk systematisk metode begrundes der fagligt for planlagte og udførte handlinger.</p>

	<p>Eleverne skal have mulighed for at arbejde med viden, færdigheder og kompetencer i forhold til det valgte niveau (GF2 SSH og GF2 SSA). Derfor tilrettelægges differentieret undervisning med faglige eksperimenter og cases, som lægger op til elevernes eksperimenterende og reflekterende praksis.</p> <p>Med udgangspunkt i målene for temaet arbejdes med erhvervsfaglige emner og problemstillinger, relateret til temanavnet. Elevernes faglige nysgerrighed motiveres gennem aktiv elevinddragelse: oplæg, simulation, rollespil, casearbejde, gruppearbejde og problemorienteret undervisning.</p> <p>Vi bruger bevægelselementer i undervisningen med henblik på at sikre 45 minutters bevægelse dagligt.</p>
<p>Evaluering</p>	<p>For at støtte elevernes forståelse, meningsfyldthed og sammenhæng i temaets fulde længde, bør temaets mål tilrettelægges i to dele. Pga. temaets længde bør der laves en evaluering ca. midt i temaet. De enkelte afdelingerne skal medtænke det i modulplanen.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Evalueringen midtvejs i temaet: eleverne formidler deres viden om og forklare hvordan de har arbejdet med målene, de har været i gennem. Det er op til den enkelte afdeling i organisationen at planlægge det og lade det fremgå af modulplanen. Det kan være som test, rollespil, simulation, cases eller andet. Umiddelbart i nærhed af eller i forbindelse med kontaktsamtaler. 2) Afsluttende evaluering af temaet: Det anbefales af den samlede afslutningen af temaet bliver så lig den afsluttende Gf2 prøve som muligt i dens form. DVS at der tages udgangspunkt i de samme cases, - men med tydelig beskrivelse af målene for GF2SSH og GF2SSA Kan foregå som simulation med scenarie, gerne digitalt, og debriefing. Eleven opsamler materiale fra temaet i sin uddannelsesbog. <p>Kendetegn ift. evaluering af det fagligt udførte arbejde i temaet. Her lægges særligt vægt på hvor langt eleven er nået ift. at kunne:</p> <p>Fælles:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anvende viden ift. kroppens opbygning og livsstilsrelaterede sygdomme. • Forklare initiativer ift. sundhedsfremme, sygdomsforebyggelse og rehabilitering, herunder hensyntagen til ergonomiske og hygiejniske principper. • Demonstrere personlig og praktisk hjælp. <p>GF2 SSA skal herudover kunne anvende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naturfaglig viden herunder f. eks: kostberegning, energibehov, hudens pH – værd, lungers kredsløb (O₂ optag/CO₂ udskillelse), mikrobiologi (forekomst, livsbetingelser, hygiejniske principper og forebyggelse af fremkomsten af mikroorganismer). • Inddrage statistiske informationer og anvende relevante IT-værktøjer. <p>Kendetegn ift. arbejdsproces og selvregulering:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan har eleven arbejdet med planlægning og gennemførelse af eget arbejde/samarbejde med andre i gruppen?

	<ul style="list-style-type: none"> Hvordan kan eleven vurdere egen indsats hidtil og fremadrettet? <p>Eleven skal på baggrund af denne feedback vælge arbejdsform og indhold i eks. støtte- og bonusfag og studiecenter.</p> <p>Evalueringen af temaet skal være formativ ift. eleven og skal sammenlagt med evalueringer fra tema 1 og 3 føre til en summativ standpunktsbedømmelse (karakter) ved afslutning af GF2.</p>
--	---

Tema 3	Egen professionel rolle i social- og sundhedsvæsenet
Formål	<p>At eleven opnår viden om social- og sundhedsvæsenet, og de pligter der er som fagperson ift. borgeren og det tværfaglige samarbejde.</p> <p>At eleven kan anvende informationsteknologi til formidling samt vejlede andre i brugen af teknologiske hjælpemidler.</p> <p>At eleven opnår viden om sikkerheds- og arbejdsmiljøorganisationen, og får kendskab til faktorer, der har indflydelse på at opnå et godt psykisk arbejdsmiljø.</p>
Kompetencemål	<p>Kompetencemål:</p> <ol style="list-style-type: none"> Forklare borgerens forløb i social- og sundhedsvæsenet og faggruppens rolle heri. 4. vejlede borgeren i brugen af velfærdsteknologiske hjælpemidler samt vejlede og støtte borgeren i kontakten med det digitale Danmark. 7. Udøve jobfunktionen under hensynstagen til de sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige, ergonomiske og hygiejniske principper.
Vidensmål og færdighedsmål	<p>Vidensmål:</p> <p>Fælles:</p> <ol style="list-style-type: none"> Social- og sundhedsvæsenets opbygning og faggruppens placering heri. Rettigheder og pligter som fagperson i et ansættelsesforhold på social- og sundhedsområdet. 9. Sundhedsfaglig dokumentation og ansvar herfor. 10. Arbejdsrelaterede digitale og velfærdsteknologiske hjælpemidler. <p>Færdighedsmål:</p> <p>Fælles:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Brancherettet informationsteknologi, herunder elektronisk kommunikation og informationsindsamling.
Tilrettelæggelse og metode	<p>Den faglige helhed: Case, der giver mulighed for at arbejde med faglighed i social- og sundhedsområdet.</p> <p>Der skal arbejdes med, at eleven kan formidle observationer og skriftligt kan dokumentere relevant fagligt stof ved brug af digitale medier til tværfaglige samarbejdspartnere.</p> <p>Casearbejde, der formidles mundtligt, og skal indeholde noget skriftligt og digitalt. Samtidig øves eksamensformen og der repeteres fra foregående temaer i forhold til kompetencemålene.</p>

	Vi bruger bevægelselementer i undervisningen med henblik på at sikre 45 minutters bevægelse dagligt.
Evaluering	<p>Dialog og feedback. Digital evaluering.</p> <p>Med baggrund i elevens fremlæggelse gives en mundtlig evaluering.</p> <p>Eleven opsamler materiale fra temaet i sin uddannelsesbog – herunder feedback og selvevaluering.</p> <p>Kendetegn ift. evaluering af det fagligt udførte arbejde i temaet. Her lægges særligt vægt på hvor langt eleven er nået ift. at kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dokumentere og kommunikere ved brug af relevant fagsprog – både mundtligt og skriftligt. • Demonstrere sin viden om egen rolle i social- og sundhedsvæsenet. <p>Kendetegn ift. arbejdsproces og selvregulering:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan har eleven arbejdet med planlægning og gennemførelse af eget arbejde/samarbejde med andre i gruppen? • Hvordan kan eleven vurdere egen indsats hidtil og fremadrettet? <p>Eleven skal på baggrund af denne feedback vælge arbejdsform og indhold i f. eks. støtte- og bonusfag og studiecenter.</p> <p>Evalueringen af temaet skal være formativ ift. eleven og skal sammenlagt med evalueringer fra tema 1+2 føre til en summativ standpunktsbedømmelse (karakter) ved afslutning af GF2.</p>

Grundfag på EUD (GF2 SSH og GF2 SSA)

Naturfag

Dansk – udbydes som valgfag

Engelsk – udbydes som valgfag

Undervisningen i grundfag på GF2 EUD (GF2 SSH og GF2 SSA) samkøres.

Oversigt over krævede grundfagsniveauer samt mulighed for andet niveau på GF2 SSH eller GF2 SSA

	Naturfag	Dansk	Dansk valgmulighed	Engelsk valgmulighed ³
GF2 SSH og GF2 SSA	F + E (4 uger)	F + E + D (4 uger) D (2 uger)	C (2 uger)	E (2 uger) D (2 uger)

Merit for grundfag (EUD)

For at påbegynde undervisning på uddannelsens hovedforløb (EUD) stilles der krav om, at eleven har bestået naturfag E-niveau og dansk D-niveau.

³ Elever på GF2 vurderes til at have kompetencer svarende til engelsk niveau F.

På baggrund af ovenstående har skolen besluttet, at alle elever skal have naturfag, da faget er tonet imod social- og sundhedsuddannelserne. Har eleven derimod dansk på D-niveau, tilbydes undervisning på højere niveau – se skema ovenfor.

Endvidere vil eleven som udgangspunkt blive vejledt og motiveret til at vælge engelsk, hvis der er tid i elevens skema. Dette er set i et videreuddannelsesperspektiv for eleven. Derudover har skolen en strategi for internationalisering, der giver mulighed for forskellige internationale aktiviteter på hovedforløbet.

Elever med højere niveauer i dansk og engelsk fra anden uddannelse eller elever, som ikke ønsker yderligere grundfag vejledes til at vælge mellem skolens øvrige valgfag – se nedenfor.

Valgfag: bonus- og støttefag (EUD)

Formål med fagene er, at eleven udnytter og udvikler sit læringspotentiale i forhold til fagenes videns-, færdigheds- og kompetencemål. Der kan være en kobling mellem studiecenteraktiviteterne og valgfagene bonus- og støttefag.

Bonusfag har til formål, at eleven får mulighed for at fordybe sig i særlige faglige elementer og problemstillinger⁴.

Støttefag har til formål, at eleven støttes i sin boglige og praktiske indlæring⁵.

Der arbejdes med målene for det uddannelsesspecifikke fag, dansk, engelsk og naturfag.

Metode: Der arbejdes med små scenarier fra temaerne i GF2 SSH og GF2 SSA, der arbejdes blandt andet efter metoden simulation. Der kan arbejdes med vidensmål, færdighedsmål eller med pensum plus.

Studietur eller studiebesøg kan indlægges for elever der har faget i 4 uger.

Grundfag på EUX

Matematik C – 4 uger

Fysik C – 2 uger

Kemi C – 2 uger

Undervisningen i grundfag på GF2 SSA EUX foregår særskilt.

Fordybelsestid (EUX)

Omfanget af elevens skriftlige arbejde i uddannelsens grundfag opgøres i fordybelsestid⁶. Dette er den forventede tid, en gennemsnitlig elev på det pågældende niveau skal bruge for at udfærdige en besvarelse af de skriftlige opgaver i grundfagene.

Fag	Fordybelsestid
Matematik	25 timer
Kemi	15 timer
Fysik	20 timer

Førstehjælp og elementær brandbekæmpelse

Undervisningen i førstehjælp og elementær brandbekæmpelse er obligatorisk på GF2 SSH, GF2 SSA og GF2 SSA EUX.

⁴ BEK. nr. 570 af 7. maj 2019 § 35, stk. 2.

⁵ BEK. nr. 570 af 7. maj 2019 § 35, stk. 1.

⁶ BEK. nr. 570 af 7. maj 2019 § 22.

I førstehjælp undervises der i "førstehjælp på erhvervsuddannelserne", efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. 1. august 2016. Uddannelsen består af:

- Førstehjælp ved hjertestop (4 timer)
- Førstehjælp ved blødning (1,5 timer)
- Førstehjælp ved skader i forbindelse med temperaturpåvirkninger (1 time)
- Førstehjælp ved kemiske påvirkninger (0,5 time)
- Førstehjælp ved skader på bevægeapparatet (1,5 timer)
- Førstehjælp ved ulykker (1,5 timer)
- Førstehjælp ved akut opståede sygdomme (1 time)
- Brancherelateret førstehjælp og forebyggelse (1 time)

Der udstedes bevis for et gennemført førstehjælpsforløb, hvilket kræver tilstedeværelse i alle moduler. Skolen udsteder ikke bevis for deltagelse i elementær brandbekæmpelse.

Gennemført førstehjælp og elementær brandbekæmpelse fremgår af uddannelsesbeviset på GF2 SSH, GF2 SSA og GF2 SSA EUX.

Motion

Social- og Sundhedsskolen har en overordnet strategi i forhold til sundhedsfremme. Derfor indgår motion på skemaet med et modul motion hver uge.

Virksomhedsforlagt undervisning

Formålet med virksomhedsforlagt undervisning er, at eleverne oplever hvilke personlige og faglige kompetencer arbejdet inden for social- og sundhedsvæsenet kræver. Desuden at eleverne gennem praksisnærhed får oplevelser af helhed og kan koble disse oplevelser til delelementer i undervisningen.

Bedømmelsesplan

Eleven får løbende evaluering af sin faglige udvikling gennem uddannelsesforløbet. Denne foregår i den daglige undervisning.

Jævnfør Bek. nr. 570 af 7. maj 2019 § 25 og 29 skal eleven ved afslutning af GF2 SSH, GF2 SSA og GF2 SSA EUX aflægge prøve i et grundfag samt grundforløbsprøven.

EUD (GF2 SSH og GF2 SSA)

Ved afslutning af undervisningen og senest ved afslutning af GF2 SSH og GF2 SSA, bedømmes eleven i følgende fag:

Det uddannelsesspecifikke fag – standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskala.

Førstehjælp og Elementær Brandbekæmpelse – bedømmes "bestået/ikke bestået".

Naturfag – standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskala og evt. udtrukket prøve.

Indhold afventer

Valgfag

Dansk – standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskala og evt. udtrukket prøve.

Prøven i dansk er mundtlig på grundlag af elevens præsentationsportfolio samt en ukendt opgave udarbejdet af skolen. Den ukendte opgave tildes ved lodtrækning⁷. Den ukendte opgave trækkes dagen før prøven.

⁷ Prøven afholdes i henhold til prøveform b i BEK. nr. 683 af 8. juni 2016 – bilag 4.

Eksaminationen er todelt. Første del består af elevens præsentation og fremlæggelse af sin præsentationsportfolio suppleret med uddybende spørgsmål fra eksaminator. Anden del er en samtale mellem elev og eksaminator om den ukendte opgave.

Eksaminationen er individuel og varer ca. 30 minutter inkl. votering pr. elev.

Eksaminationsgrundlaget udgøres af skolens prøvespørgsmål/opgave til eleven, elevens præsentationsportfolio samt af materiale udarbejdet i forberedelsestiden.

De væsentlige udvalgte mål for prøven i dansk er:

<p>Kommunikation</p> <p>Niveau D</p> <p>1. Eleven kan kommunikere reflekteret med brug af relevante tale, lytte- og samtalestrategier ift. Formål og situation.</p> <p>2. Eleven kan diskutere og kommunikere hensigtsmæssigt og reflektere over forskellige former for kommunikation.</p>	<p>Niveau C</p> <p>1. Eleven kan kommunikere reflekteret og nuanceret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier ift. Formål og situation.</p> <p>2. Eleven kan diskutere og argumentere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre og reflektere over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation.</p>
<p>Læsning</p> <p>Niveau D</p> <p>1. Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier ift. Læseformål, teksttype og kontekst.</p> <p>3. Eleven kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede, gennemføre og redegøre for læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund, og efterfølgende diskutere disse læsninger.</p>	<p>Niveau C</p> <p>1. Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier ift. Læseformål, teksttype og kontekst.</p> <p>3. Eleven kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede, gennemføre og redegøre for læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund, og efterfølgende diskutere disse læsninger.</p>
<p>Fortolkning</p> <p>Niveau D</p> <p>1. Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster</p> <p>2. Eleven kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller</p> <p>3. Eleven kan tolke og/eller uddrage relevante betydning af tekster, relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag,</p>	<p>Niveau C</p> <p>1. Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster</p> <p>2. Eleven kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller</p> <p>3. Eleven kan tolke og/eller uddrage relevante betydning af tekster, relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse</p>

	5. Eleven kan perspektivere tekster relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse.
Fremstilling Niveau D 1. Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation. 2. Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdagen.	Niveau C 1. Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt, varieret og nuanceret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation. 2. Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte, varierede og nuancerede skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.

Bedømmelsesgrundlaget er elevens mundtlige præstation. Elevens præstation helhedsbedømmes i forhold til fagets mål. Ved bedømmelsen lægges der særligt vægt på følgende bedømmelseskriterier:

Kommunikation Niveau D 1. Eleven kan bruge en relevant og reflekteret kommunikation. 2. Eleven kan diskutere og kommunikere forståeligt: a. Udtrykke sig forståeligt b. Har forståelig udtale	Niveau C 1. Eleven kan bruge en relevant, nuanceret og reflekteret kommunikation. 2. Eleven kan diskutere, argumentere og diskutere forståeligt: a. Udtrykke sig forståeligt b. Har forståeligt sprog c. Kan reflektere over forskellige former for kommunikation
Læsning Niveau D 1. Eleven kan læse/høre, forstå og diskutere tekstens centrale indhold.	Niveau C 1. Eleven kan læse/høre, forstå og diskutere tekstens centrale indhold.
Fortolkning Niveau D 1. Eleven kan forholde sig til betydningen af kultur, sprog og erhverv gennem analyse af teksten. 2. Eleven kan analysere og diskutere en tekst ud fra en relevant analysemodel.	Niveau C 1. Eleven kan forholde sig til kultur, sprog og erhverv gennem analyse af teksten. 2. Eleven kan analysere, diskutere og perspektivere en tekst ud fra en relevant analysemodel: a. Kan lave historisk perspektivering

Engelsk – standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskala og evt. udtrykket prøve.

Prøven i engelsk er mundtlig på grundlag af elevens selvvalgte emne samt en ukendt opgave udarbejdet af skolen. Den ukendte opgave tildeles ved lodtrækning⁸. Den ukendte opgave trækkes dagen før prøven.

Eksaminationen er todelt. Første del består af elevens præsentation og fremlæggelse af selvvalgt emne suppleret med uddybende spørgsmål fra eksaminator. Anden del er en samtale mellem elev og eksaminator om den ukendte opgave.

Eksaminationen er individuel og varer ca. 30 minutter inkl. votering pr. elev.

Eksaminationsgrundlaget udgøres af skolens prøvespørgsmål/opgave til eleven, elevens selvvalgte emne samt af materiale udarbejdet i forberedelsestiden.

De væsentlige mål for prøven i engelsk er:

<p>Kommunikation</p> <p>Niveau E</p> <p>2. forstå hovedindholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om udvalgte emner,</p> <p>5. redegøre for et forberedt stofområde,</p> <p>6. deltage i samtaler og diskutere udvalgte emner,</p> <p>9. anvende multimodale medier, dvs. ord, billeder, film, animation og lyd til at kommunikere mundtligt og skriftligt.</p>	<p>Niveau D</p> <p>2. forstå indholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om alsidige emner,</p> <p>5. redegøre for, forklare og uddybe et forberedt stofområde,</p> <p>6. deltage aktivt i samtaler og diskutere alsidige emner,</p> <p>9. anvende multimodale medier, dvs. ord, billeder, film, animation og lyd til at kommunikere mundtligt med sikkerhed.</p>
<p>Kommunikationsstrategier</p> <p>Niveau E</p> <p>1. afprøve og anvende enkle lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål,</p> <p>5. anvende informationer og kilder selvstændigt og kritisk.</p>	<p>Niveau D</p> <p>1. vælge og anvende lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål,</p> <p>5. anvende informationer og kilder selvstændigt og kritisk.</p>
<p>Sprogbrug Sprogtilegnelse</p> <p>Niveau E</p> <p>1. Anvende et præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner,</p>	<p>Niveau D</p> <p>1. Anvende et præcist og alsidigt ordforråd inden for relevante emner,</p>
<p>Kultur- og samfundsforhold</p> <p>Niveau E</p>	<p>Niveau D</p>

⁸ Prøven afholdes i henhold til prøveform b i BEK. nr. 567 af 3. maj 2019 – bilag 8.

<p>1. Opnå og anvende viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge,</p> <p>2. drage sammenligninger og genkende forskelle mellem egen kultur og andres kultur</p>	<p>1. Opnå og anvende viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge,</p> <p>2. drage sammenligninger og genkende forskelle mellem egen kultur og andres kultur</p>
--	--

Bedømmelsesgrundlaget er elevens mundtlige præstation. Elevens præstation helhedsbedømmes i forhold til fagets mål. Ved bedømmelsen lægges der særligt vægt på følgende bedømmelseskriterier:

<p>Kommunikation</p> <p>Niveau E</p> <p>Eleven kan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. forstå hovedindholdet af den udvalgte tekst og give et kort referat af teksten. 2. redegøre for og samtale om det udvalgte emne og det selvvalgte emne 3. præsentere det selvvalgte emne med billeder og tekst i PowerPoint, Prezi eller lignende multimodalt medie. 	<p>Niveau D</p> <p>Eleven kan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. forstå indholdet af den udvalgte tekst 2. redegøre for, forklare og uddybe det udvalgte emne og det selvvalgte emne 3. deltage aktivt i samtalerne og diskutere det udvalgte emne og det selvvalgte emne 4. præsentere det selvvalgte emne med billeder og tekst i PowerPoint, Prezi eller lignende multimodalt medie.
<p>Kommunikationsstrategier</p> <p>Niveau E</p> <p>Eleven kan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. anvende lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til tekster, eventuelle film og sange 2. være kritisk i valget af kilder og i brugen af disse. 	<p>Niveau D</p> <p>Eleven kan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. vælge og anvende lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til tekster, eventuelle film og sange 2. være kritisk i valget af kilder og i brugen af disse.
<p>Sprogbrug Sprogtilenelse</p> <p>Niveau E</p> <p>Eleven kan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. vise at han/hun har et tilstrækkeligt, præcist ordforråd inden for det udvalgte emne og det selvvalgte emne. 	<p>Niveau D</p> <p>Eleven kan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. vise at han/hun har et præcist og alsidigt ordforråd inden for det udvalgte emne og det selvvalgte emne.
<p>Kultur- og samfundsforhold</p>	

Niveau E	Niveau D
<p>Eleven kan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. vise at han/hun har en grundlæggende viden om adfærd, normer og værdier hos engelsktalende inden for sundhedsvæsenet, samfund og i personlige almene sammenhænge 2. drage sammenligninger mellem egen kultur og andres kultur. 	<p>Eleven kan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. vise at han/hun har opnået en viden om adfærd, normer og værdier hos engelsktalende inden for sundhedsvæsenet, samfund og i personlige almene sammenhænge 2. drage sammenligninger mellem egen kultur og andres kultur samt redegøre for og forklare disse forskelle.

Bonusfag og støttefag – bedømmes ikke.

EUX

Ved afslutning af undervisningen og senest ved afslutning af GF2 SSA EUX, bedømmes eleven i følgende fag:

Det uddannelsesspecifikke fag – standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskala.

Førstehjælp og Elementær Brandbekæmpelse – bedømmes ”bestået/ikke bestået”.

Matematik – standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskala og evt. udtrukket prøve.

Prøven i matematik er en individuel, mundtlig prøve på ca. 30 minutter pr. elev inkl. votering⁹.

Der gives 30 minutters forberedelsestid pr. elev. Til forberedelsen må eleven medbringe egne noter samt formelsamling. Det er ikke tilladt at kommunikere under forberedelsen. Derudover har skolen besluttet, at eleven må anvende lommeregner og bøger fra undervisningen både i forberedelse og eksamination.

Eksaminationens ene del tager udgangspunkt i elevens projektrapport. Eksaminationens anden del tager udgangspunkt i et lodtrukket spørgsmål. Eleven vælger rækkefølgen af projektrapporten og det lodtrukne spørgsmål.

Under eksaminationen må eleven støtte sig til projektrapporten, det udleverede spørgsmål, formelsamling samt notater udarbejdet under forberedelsen.

Eksaminationsgrundlaget udgøres af elevens projektrapport samt det spørgsmål, som eleven får ved lodtrækning.

Bedømmelsesgrundlaget er elevens mundtlige præstation. Elevens præstation helhedsbedømmes i forhold til fagets mål. Ved bedømmelsen lægges der særligt vægt på følgende bedømmelseskriterier:

Niveau C
<p>Eleven,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Har grundlæggende matematiske færdigheder, herunder: <ol style="list-style-type: none"> a. kan håndtere tal og symboler i konkrete og abstrakte sammenhænge, b. kan anvende formler til beregning af ukendte størrelser, c. har kendskab til matematiske metoder og kan anvende dem korrekt, d. kan udføre ræsonnement og e. kan anvende hjælpemidler korrekt.

⁹ Prøven afholdes i henhold til BEK. nr. 567 af 3. maj 2019 – bilag 13.

2. Kan anvende matematik på foreliggende opgaver og spørgsmål, herunder:
 - a. Kan genkende matematikken, hvor den forekommer i praksis,
 - b. kan vælge korrekt matematisk model til løsning af praktiske opgaver og analyse af åbne spørgsmål,
 - c. kan reflektere over løsninger og deres muligheder og begrænsninger og
 - d. kan foretage beregninger korrekt.
3. Kan dokumentere beregninger og problemstillinger, herunder:
 - a. kan dokumentere beregninger skriftligt,
 - b. kan forklare matematiske beregninger og følgeslutninger mundtligt og
 - c. kan forklare de matematiske emner og give eksempler på deres anvendelse.

Kemi – standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskala og evt. udtrukket prøve.

Prøven i kemi er en individuel, mundtlig prøve på ca. 30 minutter pr. elev inkl. votering¹⁰.

Eleven starter sin eksamination med et oplæg som indledning til dialog med eksaminator og censor.

Eksaminationsgrundlaget tager udgangspunkt i én af to udvalgte dokumentationer, men begge kan indgå som eksaminationsgrundlag. Der trækkes lod mellem dokumentationerne ved prøvens start. Der eksamineres bredt i faget.

Bedømmelsesgrundlaget er elevens mundtlige og praktiske præstation samt de to dokumentationer, dog med vægt på den mundtlige præstation. Ved bedømmelsen lægges der særligt vægt på følgende bedømmelseskriterier:

Niveau C

1. Elevens håndtering og forståelse af kemiske formler og deres anvendelse.
2. Elevens evne til at redegøre for kemiske love, begreber, sammenhænge og fænomener.
3. Elevens evne til at forklare principper i eksperimenter, herunder formål, udførelse, resultatbearbejdning og fortolkning af resultater for udvalgte eksperimenter.
4. Elevens evne til at perspektivere sin viden i kemi.
5. Elevens evne til at forholde sig til kemiske problemstillinger i teknologi, omverden og dagligdag.

Fysik – standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskala og evt. udtrukket prøve.

Prøven i fysik er en individuel, mundtlig prøve på ca. 30 minutter pr. elev inkl. votering¹¹.

Eleven starter sin eksamination med et oplæg som indledning til dialog med eksaminator og censor.

Eksaminationsgrundlaget tager udgangspunkt i én af to udvalgte dokumentationer, men begge kan indgå som eksaminationsgrundlag. Der trækkes lod mellem dokumentationerne ved prøvens start. Der eksamineres bredt i faget.

Bedømmelsesgrundlaget er elevens mundtlige og praktiske præstation samt de to dokumentationer, dog med vægt på den mundtlige præstation. Ved bedømmelsen lægges der særligt vægt på følgende bedømmelseskriterier:

Niveau C

¹⁰ Prøven afholdes i henhold til BEK. nr. 567 3. maj 2019 – bilag 12.

¹¹ Prøven afholdes i henhold til BEK. nr. 567 3. maj 2019 – bilag 9.

1. Elevens evne til at udøve naturvidenskabelig tankegang, til at planlægge og gennemføre enkle naturvidenskabelige eksperimenter og til at redegøre for teorien bag det eksperimentelle forløb.
2. Elevens evne til at arbejde ud fra den naturvidenskabelige arbejdsmetode og til at redegøre for fysiske, tekniske, og teknologiske problemstillinger.
3. Elevens forståelse af fysiske begreber og principper samt forståelse af det eksperimentelle arbejde, herunder fysiske love og deres anvendelse.

Grundforløbsprøve

EUD-elever

For at blive indstillet til grundforløbsprøve skal eleven have bestået eller have merit for følgende fag:

- Naturfag E-niveau
- Dansk D-niveau
- Førstehjælp og Elementær Brandbekæmpelse

EUX-elever

For at blive indstillet til grundforløbsprøve skal eleven have bestået eller have merit for følgende fag:

- Matematik C
- Fysik C
- Kemi C
- Førstehjælp og Elementær Brandbekæmpelse

Inden eleven går til grundforløbsprøve, er der givet en standpunktsbedømmelse i det uddannelsesspecifikke fag efter 7-trinsskalaen.

Grundforløbsprøve er en prøve i det uddannelsesspecifikke fag og har til formål at skabe grundlag for at kunne bedømme elevens opfyldelse af de krav, der er fastsat for den pågældende uddannelse¹².

Grundforløbsprøven tager udgangspunkt i en case, der danner grundlag for prøven, hvor elevens tilegnelse af de væsentlige mål og krav, som eleven skal opfylde ved overgang fra grundforløb til hovedforløb, vurderes. De væsentlige mål for prøven er den pågældende uddannelses kompetencemål (se afsnittet "uddannelsens formål og mål"). Eleven skal ikke nødvendigvis berøre alle væsentlige mål for at bestå prøven.

To hverdage før prøven trækker eleven en case, hvori der vil være et eller flere fokusområder:

Dag 1: Eleven trækker sin case, hvorefter der er mulighed for vejledning i forhold til case og valg af teori samt godkendelse af problemstillinger/fokusområder.

Dag 2: Eleven har mulighed for at få teknisk vejledning omkring video og egen optagelse, som skal medbringes til prøven.

Der er mulighed for at vælge mellem at gå til individuel prøve eller gruppeprøve (max. 3 elever ad gangen). Elever fra GF2 SSH og GF2 SSA kan ikke gå til gruppeprøve sammen.

Eksaminationen for hver elev varer ca. 30 minutter inklusiv votering. Varigheden af en gruppeprøve er 30 minutter pr. elev i gruppen inklusiv votering (2 elever 60 minutter inkl. votering og 3 elever 90 minutter inkl. votering).

¹² Bek. nr. 570 af 7. maj 2019 § 25, stk. 2.

Eksaminationsgrundlaget udgøres af casen samt elevens inddragelse af praksisrelateret materiale via egne videooptagelser. Bedømmelsesgrundlaget er elevens mundtlige præstation.

Grundforløbsprøven bedømmes "bestået/ikke bestået".

For at opnå bedømmelsen "bestået" lægges der i bedømmelsen særlig vægt på, at eleven på grundlæggende niveau kan:

1. Demonstrere en basal faglig viden – eleven viser en grundlæggende forståelse for teori og begreber i sin formidling af egne overvejelser om disse.
2. Referere til relevante metodiske tilgange – eleven kan i afgrænset omfang forklare valgte metodiske tilgange.
3. Benytte fagudtryk og fagbegreber i et afgrænset omfang – eleven demonstrerer et grundlæggende kendskab til relevante fagudtryk og fagbegreber.
4. Foretage etiske overvejelser og udvise respekt for andre mennesker – eleven demonstrerer respekt for andre og en basal forståelse af relevante etiske problemstillinger.
5. Skelne mellem professionel kommunikation og hverdagsprog – eleven demonstrerer evnen til at skelne mellem professionel kommunikation og hverdagsprog i et afgrænset omfang.

Grundforløbsprøven skal være bestået, for at eleven kan overgå til uddannelsens hovedforløb.

Se rammer for grundforløbsprøven og grundfagsprøver på skolens hjemmeside www.sosufvh.dk samt interne vejledninger på SOSU Share.