



Handlingsplan for øget gennemførelse 2017

Institutionsnummer: 607410

Dato

31-11-17

Bestyrelsesformandens underskrift



Social- og
Sundhedsskolen
Fredericia · Vejle · Horsens

Indholdsfortegnelse

1. Indledning.....	3
2. Resume og hovedkonklusioner	5
3. Klare mål.....	8
3.1 Klare Mål 1: Antal elever som efter grundskolen søger EUD som 1. prioritet.....	8
3.1.1 Vurdering af udviklingen i resultater.....	8
3.1.2 Beskrivelse og vurdering af indsatser.....	11
3.1.3. Fastsættelse af resultatmål.....	12
3.2 Klare mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse	13
3.2.1 Vurdering og beskrivelse af resultater	13
3.2.2 Beskrivelse og vurdering af indsatser.....	26
3.2.3 Fastsættelse af resultatmål	28
3.3 Klare mål 3: Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan	30
3.3.1 Talentspor og EUX	30
3.3.2 Vurdering af resultater	31
3.3.3 Beskrivelse og vurdering af indsatser.....	31
3.3.4 Fastsættelse af resultatmål	31
3.3.5 Beskæftigelsesfrekvenser.....	32
3.3.6 Vurdering af resultater	32
3.4 Klare mål 4: Tilliden til og trivslen på erhvervsskolerne skal styrkes	33

3.4.1 Vurdering af resultater	34
3.4.2 Beskrivelse og vurdering af indsatser.....	34
3.4.3 Fastsættelse af resultatmål	35
4. Plan for det praktikpladsopsøgende arbejde	36
4.1 Vurdering af udviklingen i resultater.....	37
4.2 Fastsættelse af resultatmål	37
4.3 Beskrivelse af handlingsplanen for det praktikpladsopsøgende arbejde	37
5. Det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag.....	38
5.1 Opsamling på arbejdet med det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag i 2016.....	38
5.2 Beskrivelser af indsatser fremadrettet	41
5.3 Styrket undervisningsdifferentiering	42

1. Indledning

Dette er skolens Handlingsplan for øget gennemførelse 2017. Handlingsplanen for øget gennemførelse er en del af skolens evaluering og kvalitetssikring. Handlingsplanen 2017 er en beskrivelse af, hvordan skolen har arbejdet og fremadrettet vil arbejde med at opfylde de fire klare mål for erhvervsskolereformen. Indholdet i Handlingsplanen er som følgende:

1. Klare mål

Afsnittet beskriver skolens resultater og resultatmål i forhold til at bidrage til at opfylde de klare mål. Resultaterne bliver opgjort på baggrund af centralt fastsatte indikatorer for de klare mål. Skolen vurderer i dette afsnit udviklingen i resultater, herunder egne resultatmål og reformens resultatmål samt indsatser, som skolen vurderer vil bidrage til at nå målene.

I handlingsplanen 2017 indgår følgende indikatorer for de klare mål:

Klare mål	Indikator
Klare mål 1	Første prioritetsansøgere til en erhvervsuddannelse direkte fra 9. og 10. klasse
Klare mål 2	- Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb - Socioøkonomisk reference Supplerende indikatorer - Frafald på grundforløbet 1. og 2. del - Frafald på hovedforløb - Frafald i overgang mellem grundforløbets 1. og 2. del - Frafald i overgang mellem grund- og hovedforløb
Klare mål 3	- Elever med fag på et højere niveau end det obligatoriske - Elever på talentspor - Elever på EUX - Elever med fag på ekspertniveau - Beskæftigelsesfrekvenser for nyuddannede
Klare mål 4	- Elevtrivsel - Virksomhedstilfredshed

Data for indikatorerne for de klare mål bliver løbende tilgængelige i perioden 2015-2020 i ministeriets databank. Det betyder, at der i handlingsplanen for 2017 ikke er tal til rådighed for alle indikatorer. Hvor det er muligt vil skolen her anvende udtræk fra egne administrationssystemer. Det er værd at

bemærke, at data fra ministeriets databank og udtræk fra egne administrationssystemer er ikke er fuldstændig sammenlignelige på grund af forskellige opgørelsesmetoder.

2. Plan for det praktikpladsopsøgende arbejde

Afsnittet indeholder skolens handlingsplan for det praktikpladsopsøgende arbejde og har fokus på resultater og resultatmål herunder. Resultaterne bliver opgjort på baggrund af indikatorer for det praktikpladsopsøgende arbejde. Skolen vurderer i dette afsnit udviklingen i resultater og der beskrives, hvordan skolen arbejder med det praktikpladsopsøgende arbejde.

3. Det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag og undervisningsdifferentiering

Afsnittet har fokus på, hvordan skolen arbejder systematisk med at omsætte det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag til praksis, og hvordan skolen udvikler metoder til at styrke undervisningsdifferentieringen. I afsnittet beskrives, hvilke dele af det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag skolen har arbejdet med i 2016 samt hvad skolen især har særlig fokus på i de kommende år.

Skolen har i 2016 især arbejdet med at optimere implementeringen af erhvervsskolereformen fra august 2015. Fra 1. januar 2017 implementeres endvidere nye SOSU-uddannelser, hvor arbejdet hermed også har været prioriteret i 2016. 2017 vil derfor være præget af implementering af de nye SOSU-uddannelser samt en væsentlig justering af dimensioneringen for området, som også vil få stor indflydelse på skolens udvikling og drift i 2017.

2. Resume og hovedkonklusioner

Klare mål	Indikator	Konklusioner	Indsatser i 2017 og fremadrettet
Klare mål 1	1.1 Første prioritetsansøgere til en erhvervsuddannelse direkte fra 9. og 10. klasse	1.1 Skolens tilgang af elever direkte fra 9. og 10. klasse er stigende, og skolens generelle tilgang af elever til grundforløb 1 og grundforløb 2 har været stigende i 2016. Især tilgangen til grundforløb 2 har i foråret 2016 været markant højt. Dette vurderes som en meget tilfredsstillende resultat, idet SOSUFVH har et ansøgertal, der er tilsvarende de større sjællandske SOSU-skoler.	Skolen vil i 2017 fortsætte den massive markedsføring på forskellige medieplatforme. Af før-EUD aktiviteter vil skolen især arbejde med brobygningsforløbene for grundskole-eleverne. Skolen vil i 2017 arbejde på at optimere indholdet i brobygningsforløbene, så brobygningsforløbene til stadighed vil være en rekrutteringsaktivitet.
Klare mål 2	2.1 Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb 2.2 Socioøkonomisk reference 2.3 Frafald på grundforløbet 1. og 2. del 2.4 Frafald på hovedforløb 2.5 Frafald i overgang mellem grundforløbets 1. og 2. del 2.6 Frafald i overgang mellem grund- og hovedforløb	2.1 Skolen ligger i 2014 over EUD-landsgennemsnittet, når det gælder andelen af elever, som er på et hovedforløb med en uddannelsesaftale senest 3 måneder efter gennemførelse af grundforløbet, men under landsgennemsnittet når der ses på den totale andel af elever, der er i gang på et hovedforløb senest 3 måneder efter gennemførelse af grundforløbet. Skolens lavere andel af elever fra uddannelsesstart til hovedforløb skyldes især, at skolen de seneste år har optaget markant flere elever på grundforløbet, end der har kunnet optages på hovedforløbet på grund af dimensioneringen. Denne indikator tager afsæt i ministeriets databank. Der findes ikke nyere data på området end fra 2014. Hvis man sammenligner skolens seneste opgørelse over overgang fra uddannelsesstart til hovedforløb opgjort i august 2016 ses det, at 34% af de elever, der startede på grundforløbet i januar 2016 overgik til et hovedforløb i august 2016, hvilket der er en stigning i forhold til 2014.	2.1 Skolen er i skrivende stund i dialog med de ansættende myndigheder om et fælles projekt, hvor formålet er et større samarbejde mellem skolen og de ansættende myndigheder om uddannelse og gennemførelse af eleverne fra GF2 til hovedforløbet. Formålet er at støtte eleverne i de svære overgange og samtidig gøre det attraktivt for eleverne at gennemføre GF2, når de kan se, at der er en uddannelsesaftale i halen herpå.

		2.2 Set i forhold til den socioøkonomiske reference fordelt på afdelingerne fastholder skolen ikke eleverne helt i den grad, som det kunne forventes. 2.3 Frafaldet på grundforløbet er i 2015 steget og over landsgennemsnittet. Stigningen i frafaldet i 2015 skyldes især de ændrede og større krav på grundforløbet, her især grundforløb 2, som eleverne har svært ved at honorere. Skolen har dog tidligere ligget under landsgennemsnittet og skolen vil i 2017 arbejde intensivt med at reducere frafaldet på grundforløbet. 2.4 Frafaldet på hovedforløbet er i 2015 faldet og har de seneste år været faldende. Frafaldet ligger over landsgennemsnittet, og skolen vil i 2017 arbejde intensivt med at fortsætte det gode arbejde med at reducere frafaldet på hovedforløbet i samarbejde med praksis, hvor størstedelen af frafaldet er. 2.5 Størstedelen af skolens GF1-elever fortsætter på GF2. Skolen yder en væsentligt vejledningsindsats på GF1 med henblik på at få eleverne til at fortsætte på GF2 direkte efter GF1, og skolen oplever gode resultater af denne vejledning. 2.6 Skolens andel af elever, der er i gang med hovedforløbet 3 måneder efter gennemførelse af grundforløbet har været stigende de seneste år. Skolen har dog en udfordring med flere ansøgere på grundforløb 2 til færre dimensioneret hovedforløbspladser.	2.2 Skolen forventer, at fastholdelsesindsatserne i 2017 og fremadrettet vil påvirke den socioøkonomiske reference i positiv retning. 2.3 Frafaldet på grundforløbet er primært på grundforløb 2 SOSU og skolen vil med projektet ovenfor forsøge at reducere frafaldet. Af andre fastholdelsestiltag på grundforløbet i 2017 vil være SPS-støtte samt netværkscafeer. 2.4 Skolen er i skrivende stund ved at implementere nye og ikke trindelte SOSU-uddannelser. I arbejdet med implementering af de nye uddannelser er skolen og praksis i samarbejde ved at justere og optimere elevernes uddannelsesbøger, så disse kan være et stærkt læringsredskab for eleverne på tværs af skole og praktik. Skolen er på nuværende tidspunkt endvidere i dialog med de ansættende myndigheder i forhold til, hvilke yderligere tiltag der skal iværksættes i forhold til at reducere frafaldet, her især i praktikken. 2.5 Skolen vil i 2017 fortsætte det gode vejledningsarbejde i forhold til at sikre, at eleverne på GF1 fortsætter på GF2. 2.6 Som nævnt ovenfor er skolen i skrivende stund i dialog med de ansættende myndigheder i forhold til at iværksætte et projekt om sammenhængende forløb fra GF2 til hovedforløbet med henblik på at øge andelen af elever, der går direkte fra grundforløbet til hovedforløbet.
--	--	---	--

Klare mål 3	3.1 Elever med fag på et højere niveau end det obligatoriske 3.2 Elever på talentspor 3.3 Elever på EUX 3.4 Elever med fag på ekspertniveau 3.5 Beskæftigelsesfrekvenser for nyuddannede	3.1 Skolen har i 2016 implementeret fag på højere niveau, og i 2016 var andelen af elever, der valgte denne mulighed ca. 10%. 3.2 Skolen har i 2016 implementeret talentspor, og i 2016 var andelen af elever, der valgte denne mulighed ca. 3%. 3.3 Skolen har i 2016 implementeret EUX, og startet det første GF1 EUX-forløb på 3 af skolens 4 afdelinger. Skolens antal af EUX-elever på GF1 udgjorde 25% af GF1-eleverne, hvilket er over SOSU-landsgennemsnittet på ca. 10%. Skolen forventer, at kunne tiltrække og fastholde flere elever i uddannelsen ved at kunne tiltrække EUX til de fagligt stærke elever, der vil SOSU-vejen.	3.1 Skolen vil i 2017 arbejde med implementering af de nye SOSU-uddannelser, herunder ny implementering af fag på højere niveauer 3.2 Skolen vil i 2017 arbejde med implementering af de nye SOSU-uddannelser, herunder ny implementering af talentspor. I 2017 igangsætter skolen endvidere et projekt i samarbejde med IBC, der har til formål udvikle online undervisningsforløb og materialer til undervisningsdifferentiering af talentfulde elever. 3.3 Skolen vil i foråret 2016 arbejde intensivt med at sikre hovedforløbspladser til de elever på GF2 EUX, der ønsker at fortsætte på hovedforløb EUX.
Klare mål 4	4.1 Elevtrivsel (ETU) 4.2 Virksomhedstilfredshed (VTU)	4.1 Skolens elevtrivsel er steget fra 2014 til 2016 og ligger i 2015 og 2016 over landsgennemsnittet. I forhold til SOSU-landsresultaterne ligger skolen højest på elevtrivslen på PAU, nummer 3 i landet på GF2 SOSU, nummer 4 når det gælder området pædagogisk og didaktik og nummer 2, når det gælder området praktik. 4.2 Skolen er i VTU'en 2016 gået frem på mange områder, herunder elevernes præstation, samarbejde samt information og vejledning.	4.1 Skolen er i skrivende stund ved at fastlægge, hvilke områder i årets ETU der skal arbejdes med i 2017. 4.2 Skolen er i skrivende stund ved at fastlægge, hvilke områder i årets VTU der skal arbejdes med i 2017.

3. Klare mål

3.1 Klare Mål 1: Antal elever som efter grundskolen søger EUD som 1. prioritet

Reformen sætter som resultatmål, at *mindst 25 pct. skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse i 2020. Andelen skal op på mindst 30 pct. i 2025.*

Tabel 1: Antal elever som efter grundskolen søger EUD som 1. prioritet

Mål 1: Antal elever som efter grundskolen søger EUD som 1. prioritet	Institutionsniveau					
	2013	2014	2015	2016		2017
	Resultat			Resultatmål	Resultat	Resultatmål
Indikator ^a Ansørgertal	136	142	139	160	155	165

Note: Tabellen viser antal 1. prioritetsansøgninger til erhvervsuddannelserne fra de elever, som forlader grundskolens 9. og 10. klasse. Hver elev kan søge op til 5 forskellige uddannelser i prioriteret rækkefølge. I denne rapport opgøres alene 1. prioritetsansøgninger til erhvervsuddannelserne. Rapporten er opgjort på baggrund af oplysninger trukket fra optagelse.dk i marts måned. Tabellen viser således kun søgningen fra grundskolen og ikke al søgning til erhvervsuddannelserne (søgning uden om den fælles tilmelding til ungdomsuddannelserne (FTU)). Oplysningerne om afgivende og modtagende institution stammer fra optagelse.dk, men institutionsnavnet er fra institutionsregistret. Opgørelserne kan afvige fra tidligere offentliggjorte tal grundet opdatering af datagrundlaget. Sammenligning over tid skal foretages med varsomhed grundet sammenlægnings, ændringer i udbud og demografi.

Datakilde: Datavarehuset, Styrelsen for It og Læring.

3.1.1 Vurdering af udviklingen i resultater

Ovenstående tabel viser skolens udvikling i antallet af elever, der søgte skolens grundforløb 1 direkte fra 9. eller 10. klasse. Resultatet for 2016 er meget tilfredsstillende, og skolens forskellige indsatser i forhold til rekruttering af elever til skolen grundforløb har været udbytterige. Skolen har markedsført sig på flere forskellige fronter, og det har medført, at flere elever i 2016 har søgt ind på skolen direkte fra 9. eller 10. klasse, som skolen også forventede, jf. resultatmålet for 2016. Resultatet betragtes også som meget tilfredsstillende, idet SOSUFVH har et ansørgertal, der er tilsvarende ansørgertallet for de større sjællandske skoler.

At målet for 2016 er nået skyldes især, at skolen de seneste år har øget omfanget af markedsføringsaktiviteter, herunder aktiviteter på de sociale medier. Endvidere har skolen øget omfanget af før-EUD-aktiviteter/før-EUD-samarbejder (EUD10, brobygningsaktiviteter etc.). Skolen har også

været meget proaktive i forhold til at synliggøre tilbuddet om EUX-uddannelsen. Det er skolens vurdering, at alle disse aktiviteter har været med til at synliggøre skolen som en professionel uddannelsesinstitution med en høj faglighed og professionalitet. Udfordringen de kommende år bliver at fastholde den positive fremgang for ansøgertallet til grundforløb 1.

I afsnittet nedenfor findes en nærmere beskrivelse af skolens ansøgerfelt til grundforløb 1.

I bilaget findes data over fordelingen af ansøgere på GF1 fordelt på alder, køn, parathedsvurdering samt uddannelsesniveau (afsluttet efter 9. eller 10. klasse). Data viser, at en større andel af ansøgerne kommer fra 10. klasse frem for 9.klasse, og at færre indvandrere og efterkommere søger skolen direkte efter 9. eller 10.klasse. Skolen har tidligere haft gode resultater med at uddanne indvandrere og efterkommere på grundforløbet. At andelen af indvandrere og efterkommere direkte fra 9. eller 10. klasse er faldende skyldes især de nye og skærpede adgangskrav til erhvervsuddannelserne. Skolen kan nemlig se, at andelen af tosprogede elever til optagelsesprøverne er høj, både unge og voksne tosprogede elever.

I forhold til køn, alder og parathedsvurdering er der ingen markante ændringer i ansøgerfeltet til grundforløb 1. Størstedelen af ansøgerne direkte fra 9. og 10.klasse er piger samt elever med dansk herkomst.

I tabellen nedenfor ses antallet af optagede elever de seneste år. Tabellen viser, at tilgangen til grundforløbet har været markant. Tilgangen til hovedforløbene har derimod været faldende.

Tabel 2: Antal optagede fordelt på uddannelsesniveau

Mål 1: Antal elever som efter grundskolen søger EUD som 1. prioritet	Social og Sundhedsskolen Fredericia-Vejle-Horsens			
	2013	2014	2015	2016
GF	531	693	718	1083
SSH	572	574	570	228
SSA	331	276	235	242
PAU	57	55	41	32
Total	1471	1637	1564	1585

Ses der udelukkende på tilgangen til grundforløbet, grundforløb1 og grundforløb 2 fordelt på skolens afdelinger, ses også en fremgang i antallet af elever (se tabel nedenfor).

Tabel 3: Antal optagede fordelt på uddannelsesniveau og afdeling

Mål 1: Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte fra 9. eller 10. klasse	Social og Sundhedsskolen Fredericia-Vejle-Horsens								
	2013	2014	2015			2016			
	20/40 ugers forløb	20/40 ugers forløb	20/40 ugers forløb**	GF1	GF2	Total 2015	GF1	GF2	Total 2016
GF Fredericia	231	198	98	30	54	182	13	205	218
GF Horsens	155	231	160	37	77	274	62	250	312
GF Kolding	*	98	27	34	37	98	37	172	209
GF Vejle	145	166	88	35	41	164	59	284	343
Total	531	693	373	136	209	718	171	911	1082

*Ingen hold i Kolding i 2013

**Elever påbegyndt før reformen 1.august 2015.

På grundforløb 1 ses en stigning fra 2015 til 2016. Det er dog værd at bemærke, at på skolens afdeling i Fredericia har der været et fald i antallet af grundforløb 1-elever fra 2015 til 2016 på trods af en fremgang på skolens andre afdelinger. Skolen er i dialog med UU i forhold til at drøfte, hvordan rekrutteringen til SOSU-området kan øges. Samtidig har skolen stort fokus på før-EUD-tiltag i området såsom EUD10, kombinationsforløb og generel brobygning.

På grundforløb 2 ses en markant stigning fra 2015 til 2016. Det skyldes især erhvervsskolereformen, hvor mange elever, der før søgte direkte ind på social- og sundhedshjælperuddannelsen i 2016 har skullet gennemføre grundforløb 2. Skolen forventer ikke samme markante stigning i antallet af elever på grundforløb 2 fra 2016 til 2017.

3.1.2 Beskrivelse og vurdering af indsatser

Skolen har igangsat flere indsatser med henblik på at øge ansøgertallet generelt og dermed også ansøgere, der kommer direkte fra 9. og 10. klasse. Det er både markedsføringsindsatser samt indsatser, der relaterer sig til uddannelsesvejledernes arbejdsområder i forhold til brobygningsaktiviteter og andre vejledningsaktiviteter (åbent hus, informationsmøder etc.), der alle har til formål at brande skolen som en god og professionel uddannelsesinstitution (se oversigt med udvalgte indsatser nedenfor). Endvidere har skolen omorganiseret området, så der er én leder ansvarlig for før-EUD-aktiviteter på tværs af skolens afdelinger, og én leder er ansvarlig for rekruttering, optag og fastholdelse på tværs af skolens afdelinger.

Skolen har i 2017 særlig fokus på at fastholde og optage de rigtige elever. Det gøres gennem en række aktiviteter, som varetages af marketing og uddannelsesvejledere i tæt samarbejde, herunder bl.a.

- Skills for 8.klasser
- DM i SOSU Skills
- Yderligere fokus på simulation i uddannelserne (online portalen)
- Fokus på de gode historier fra vores elever i nyhedsbreve, presse og hjemmeside, sociale medier og radio
- Udarbejdelse af en række nye videoer med GF1&GF2, hovedforløb, EUX, udenlandspraktik, studiemiljø m.m.
- Kampagner målrettet forældre/specielt mor (radio, aviser, sociale medier)
- Fokus på UU-vejledere og lærere i 8.-9.klasser
- Uddannelsesmesser
- Samarbejde med praksis omkring fælles tiltag
- Samarbejder på tværs med andre skoler (HF/VUC), jobcentre m.m.
- Pressebearbejdning – minimum 10 pressemeddelelse i væsentlige aviser og magasiner om året. To-tre gange tilstedeværelse i lokale og nationale TV og radio udsendelser.
- Optimering af hjemmeside så denne tilpasses målgruppen
- Tilstedeværelse på festivals (fælles med de andre SOSU skoler)
- Fokus på det gode studiemiljø

I 2016 havde brugen af en bred palette af aktiviteter en god effekt på vores optag. En rundspørge i vores GF 1 og GF 2 klasser viste, at denne målgruppes største influenter er forældre (mor specifikt), vejledere i folkeskolen, på jobcentre, produktionsskoler m.m. Herudover har venner også en stor betydning i forhold til valg af uddannelse. Indsatsen i 2017 i forhold til GF 1 og GF2 er målrettet disse tilbagemeldinger. Kampagner tæt op imod de enkelte optag har stor effekt. Her benyttes radiospots, husstandsomdelte infoark, store avisannoncer og bannere på afdelingernes bygninger.

I 2016 påbegyndtes et samarbejde med praksis omkring fælles markedsføring. Der er aftalt aktiviteter på sociale medier og YouTube. Der udarbejdes 8 fælles film til dette formål i 2017.

Det er vigtigt at bemærke, at ovenstående oversigt kun er

et udsnit af skolens indsatser med henblik på at øge antallet af ansøgere, herunder ansøgere direkte fra 9. og 10. klasse. En helt central del af markedsføring er nemlig at udbyde uddannelser og gennemføre undervisning af høj kvalitet, så skolens elever omtaler skolen positivt, hvilket hermed kan tiltrække flere ansøgere.

3.1.3. Fastsættelse af resultatomål

Skolens udfordringer i forhold til rekruttering i 2017 og de kommende år vil være at rekruttere elever nok til grundforløb 2, som med den nye SOSU-reform nu er adgangsvej til både social- og sundhedshjælperuddannelsen og social- og sundhedsassistentuddannelsen, idet uddannelsen fra 1. januar 2017 ikke længere er trindelt. Dette betyder helt konkret, at der skal rekrutteres flere elever til grundforløb 2 for at kunne opfylde dimensioneringen på social- og sundhedshjælperuddannelsen og social- og sundhedsassistentuddannelsen.

På grundforløb 2 PAU er der per 1. januar 2017 indført adgangsbegrænsning. Dette forventer skolen også vil få betydning for antallet af ansøgere på grundforløb 1 fremadrettet, idet skolen hidtil har haft mange elever på grundforløb 1, der ville søge ind på grundforløb 2 PAU.

Som nævnt ovenfor vil skolen i 2017 have mange forskellige rekrutterings- og markedsføringsaktiviteter, og skolen forventer derfor en stigning i antallet af elever, der kommer direkte fra 9. og 10. klasse i 2017, identisk med den stigning af antallet af ansøgere, der har været de seneste år.

3.2 Klare mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse

Reformen sætter som resultatmål, at *fuldførelsen skal stige fra 52 pct. i 2012 til mindst 60 pct. i 2020 og mindst 67 pct. i 2025* (resultatmål 2.1.). Dette afsnit beskriver skolens frafald og udfordringer relateret hertil. Derudover indeholder kapitlet en beskrivelse af indsatser samt resultatmål for 2017 og fremadrettet.

3.2.1 Vurdering og beskrivelse af resultater

I afsnittet Vurdering og beskrivelse af resultater vil resultattal inden for følgende områder blive belyst:

- Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb (3.2.1.1)
- Socioøkonomisk reference (3.2.1.2)
- Frafald fra grundforløb til hovedforløb (3.2.1.3)
- Frafald generelt, herunder:
 - Frafald på grundforløbet (3.2.1.4)
 - Frafald på hovedforløbet (3.2.1.5)

Der findes i bilaget yderligere statistik, som belyser frafaldet ud over tabeller indsat i handlingsplanen.

3.2.1.1 Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb

Nedenstående afsnit er en beskrivelse af skolens frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb. Nedenstående skema viser, hvor stor en andel, der starter på hovedforløbet ud af de personer, der er startet på et grundforløb i et givent kalenderår. I opgørelsen følges personer der er startet (førstegangstilgang) på et grundforløb i et givent kalenderår. Nedenstående tabel viser, at 31% af dem, der startede på et grundforløb i 2014 var i et hovedforløb 3 måneder efter afslutning af et grundforløb. 36% faldt fra under grundforløbet, og 28% faldt fra mellem grundforløbet og hovedforløbet. Skolen ligger over EUD-landsgennemsnittet, når det gælder andelen af elever, som er på et hovedforløb senest 3 måneder efter gennemførelse af grundforløbet med en uddannelsesaftale, men under landsgennemsnittet når der ses på den totale andel af elever, der er i gang på et hovedforløb senest 3 måneder efter gennemførelse af grundforløbet.

Som dokumenteret i kapitlet ovenfor har skolen de seneste år haft en stigning i antallet af optagede grundforløbselever, og antallet af optagne grundforløbselever har været markant højere end de dimensionerede antal hovedforløbspladser i forlængelse af grundforløbet. SOSU-skolerne har ikke mulighed for at tilbyde skolepraktik, som de øvrige erhvervsskoleuddannelser. Når man sammenligner skolens data i nedenstående tabel med landsgennemsnittet, kan der argumenteres for, at SOSUFVH og de øvrige SOSU-skoler generelt kunne øge den totale andel af elever i hovedforløb senest 3 måneder efter gennemførelse af grundforløbet ved at indføre muligheden for, at SOSU-skolerne kan tilbyde skolepraktik, f.eks. i løbet af den første del af uddannelserne.

Tabel 4: Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb samlet for alle skolens afdelinger (Status 3 måneder efter gennemført grundforløb, for elever der er fulgt siden uddannelsesstart det pågældende år - datavarehuset)

Institution	Status		2012			2013			2014			2017
			Resultat antal	Resultat andel	Resultat, landsplan	Resultat antal	Resultat andel	Resultat, landsplan	Resultat antal	Resultat andel	Resultat, landsplan	Resultatmål
Social-og Sundhedsskolen Fredericia-Vejle- Horsens	I hovedforløb	Uddannelsesaftale	168	37,4%	30,3%	126	28,3%	30,1%	191	31,2%	29,1%	40%
		Skolepraktik	0	0	8,2%	3	0,7%	8,2%	1	0,1%	8,7%	0
		Total i hovedforløb	168	37,4%	38,5%	129	29,0%	38,3%	192	31,3%	37,8%	40%
	Ikke i hovedforløb	Frafald under grundforløbet	141	31,4%	30,3%	162	36,4%	30,0%	220	35,9%	29,5%	25%
		Frafald efter grundforløbet	119	26,5%	26,3%	129	29,0%	26,9%	170	27,7%	27,2%	30%
		Ingen aftale, men har haft	10	2,2%	2,5%	11	2,5%	2,5%	10	1,6%	2,6%	5%
		Status ukendt	11	2,4%	2,7%	14	3,1%	2,4%	21	3,4%	2,8%	0%
		Total ikke i hovedforløb	281	62,5%	61,5%	316	71,0%	61,7%	421	68,6%	62,1%	60%
	Total		449	100%	100%	445	100%	100%	613	100%	100%	100%

Note: Tabellen viser, hvor stor en andel, der hhv. starter på hovedforløb eller ikke gør, ud af de personer, der er startet på en erhvervsuddannelse i et givent kalenderår. I opgørelsen følges personer der er startet (førstegangstilgang) på et grundforløb i et givent kalenderår. Denne population svarer til forløbsstatistikken for grundforløbet.

Tre måneder efter de har fuldført grundforløbet (eller senest på opgørelsestidspunktet for dem, der ikke gennemfører grundforløbet) bliver det opgjort, hvor mange der er i gang med hovedforløbet, enten med status "uddannelsesaftale" eller "skolepraktik", og hvor mange der ikke er i gang med hovedforløbet, enten med status "frafald under grundforløbet" (dvs. ikke har gennemført et grundforløb på opgørelsestidspunktet), "frafald efter grundforløbet" (dvs. har fuldført grundforløbet, men er ikke overgået til hovedforløbet) eller "ingen aftale, men har haft" (dvs. elever som har mistet deres aftale på opgørelsestidspunktet).

Ovenstående data tager afsæt i ministeriets databank. Der findes ikke nyere data fra ministeriets databank på området end fra 2014. Hvis man sammenligner skolens seneste opgørelse over overgang fra uddannelsesstart til hovedforløb opgjort i august 2016 ses det, at 34% af de elever, der startede på grundforløbet i januar 2016 overgik til et hovedforløb i august 2016, hvilket der er en stigning i forhold til 2014. Frafaldet på grundforløbet i 2016 er også lavere end frafaldet på grundforløbet i 2014, som angivet i tabel 4 (se tabel 35 i bilaget). Frafaldet på grundforløbet i 2016 vil blive belyst senere i afsnittet.

I tabel 5 er det muligt at se skolens resultater for frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb fordelt på afdelinger. Her ses det i 2014, at afdelingen i Fredericia har den største andel af elever, der frafalder under grundforløbet, og at afdelingen i Vejle har det største frafald efter grundforløbet. Skolens egne data for 2016 viser en anden tendens (se tabel 36 i bilaget)

Tabel 5: Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb fordelt på skolens afdelinger (Status 3 måneder efter gennemført grundforløb, for elever der er fulgt siden uddannelsesstart det pågældende år)

Afdeling	Status		2012			2013			2014			2017
			Resultat antal	Resultat Andel	Resultat, landsplan	Resultat antal	Resultat Andel	Resultat, landsplan	Resultat antal	Resultat Andel	Resultat, landsplan	Resultatmål
Fredericia afd.	I hovedforløb	Uddannelsesaftale	106	36,2%	30,3%	67	29,9%	30,1%	79	29,0%	29,1%	40%
		Skolepraktik	0	0	8,2%	2	0,9%	8,2%	1	0,3%	8,7%	0
	Ikke i hovedforløb	Frafald under grundforløbet	94	32,1%	30,3%	87	38,8%	30,0%	109	40,1%	29,5%	25%
		Frafald efter grundforløbet	80	27,3%	26,3%	53	23,7%	26,9%	69	25,4%	27,2%	30%
		Ingen aftale, men har haft	7	2,4%	2,5%	8	3,6%	2,5%	7	2,6%	2,6%	5%
		Status ukendt	6	2,0%	2,7%	7	3,1%	2,4%	7	2,6%	2,8%	0%
	I alt		293	100%	100%	224	100%	59.858	272	272	100%	100%
Horsens afd.	I hovedforløb	Uddannelsesaftale	62	41,6%	30,3%	35	28,2%	30,1%	66	33,0%	29,1%	40%
		Skolepraktik	0	0	8,2%	1	0,8%	8,2%	0	0	8,7%	0
	Ikke i hovedforløb	Frafald under grundforløbet	41	27,5%	30,3%	45	36,3%	30,0%	69	34,5%	29,5%	25%
		Frafald efter grundforløbet	39	26,2%	26,3%	38	30,6%	26,9%	51	25,5%	27,2%	30%

		Ingen aftale, men har haft	3	2,0%	2,5%	1	0,8%	2,5%	2	1,0%	2,6%	5%
		Status ukendt	4	2,7%	2,7%	4	3,2%	2,4%	12	6,0%	2,8%	100%
	I alt		149	100%	100%	124	100%	100%	200	100%	100%	100%
Vejle afd.	I hovedforløb	Uddannelsesaftale	0	0	30,3%	24	24,7%	30,1%	46	32,6%	29,1%	40%
	Ikke i hovedforløb	Frafald under grundforløbet	6	85,7%	8,2%	30	30,9%	30,0%	42	29,8%	29,5%	25%
		Frafald efter grundforløbet	0	0	30,3%	38	39,2%	26,9%	50	35,5%	27,2%	30%
		Ingen aftale, men har haft	0	0	26,3%	2	2,1%	2,5%	1	0,07%	2,6%	5%
		Status ukendt	1	14,3%	2,5%	3	3,1%	2,4%	2	1,4%	2,8%	0
		I alt	7	100%	100%	97	100%	100%	141	100%	100%	100%
	I alt											

Ser man nærmere på tendenser i forhold til, hvem der opnår en uddannelsesaftale på hovedforløbet, så ses det, at andelen af elever, der har en uddannelsesaftale 3 måneder efter gennemførelse af grundforløbet i 2014 er elever over 25 år. Skolen har ikke opdaterede data for 2016 i forhold, hvem der opnår en uddannelsesaftale, idet alle uddannelsesaftaler på grundforløb 2 elever i efteråret 2016 på nuværende tidspunkt ikke er indgået. Det er dog skolens vurdering, at målgruppen for elever der opnår en uddannelsesaftale i 2016 vil se anderledes ud aldersmæssigt end i 2014. Det skyldes, at andelen af unge elever under 25 år de seneste år har været stigende på grundforløbet (se tabel 31 og 32 i bilaget).

3.2.1.2 Socioøkonomisk reference

Tabel 6 nedenfor viser, i hvilken grad skolen har været i stand til at fastholde elever, når man ser på den socioøkonomiske reference. Tabellen viser hvor stor en andel, der forventes at falde fra, når der er taget højde for elevernes socioøkonomiske baggrund. Den socioøkonomiske reference er beregnet på baggrund af elevernes køn, alder, herkomst, højeste fuldførte uddannelse inden start på en erhvervsuddannelse (typisk grundskole), arbejdsmarkedsstatus, forældres uddannelse, forældres indkomst, forældres arbejdsmarkedsstatus, andel af anden etnisk herkomst på institutionen. Der findes mere om metoderne om beregning af den socioøkonomiske reference her:

https://www.uddannelsesstatistik.dk/erhvervsuddannelser/Documents/Bilag_Socio%C3%B8konomisk%20reference%20p%C3%A5%20EUD_frafald.pdf

Det forventede og det faktiske elevfrafald er angivet som andele, dvs. man f.eks. kan se, hvor stor en andel af eleverne på en institution, der forventes at falde fra. Nedenstående tabel viser, at skolen i 2014 var dårligere til at fastholde elever på grundforløbet og i overgangen til en uddannelsesaftale end forventet på baggrund af skolens socioøkonomiske data. Skolen forventer, at frafaldet vil nærme sig den socioøkonomiske reference i de kommende år, hvor der arbejdes intensivt med frafaldet på skolens uddannelser. Skolen gør dog opmærksom på, at frafaldet i forhold til den socioøkonomiske reference vil være uændret, hvis frafaldet i praktikken ikke reduceres.

Tabel 6: Socioøkonomisk reference

Institution	Afdeling	Uddannelses- gruppe	2014		
			Frafald 3 mdr. efter opnået kvalifikation - gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel (* = signifikant)
Social-og Sundhedsskolen Fredericia-Vejle- Horsens	Fredericia afd.	Gruppe: Omsorg, sundhed og pædagogik	0,65	0,56	-0,09*
	Horsens afd.	Gruppe: Omsorg, sundhed og pædagogik	0,6	0,54	-0,06*
	Vejle afd.	Gruppe: Omsorg, sundhed og pædagogik	0,65	0,57	-0,08*

Note: Tabellen viser hvor stor en andel, der forventes at falde fra, når der er taget højde for elevernes socioøkonomiske baggrund. Eleverne følges fra start på deres erhvervsuddannelse og frem til en evt. uddannelsesaftale. Det eventuelle frafald (hvis eleven ikke opnår uddannelsesaftale), sker altså her fra start på grundforløbet frem til hovedforløbet.

For hver uddannelsesgruppe er der beregnet en statistisk model for sammenhængen mellem, om eleven opnår uddannelsesaftale eller ej og karaktererne fra grundskolen samt socioøkonomiske baggrundsvariable. Resultatet er et forventet elevfrafald på den enkelte institution, hvor der er taget højde for elevernes socioøkonomiske baggrundsforhold.

Usikkerheden på institutionens forventede elevfrafald er herefter estimeret og er angivet i form af et usikkerhedsinterval. Ligger institutionens faktisk observerede elevfrafald inden for denne usikkerhed, da kan det ikke afvises at frafaldet er på niveau med frafaldet på landsplan, når der er taget højde for institutionens elevgrundlag. Ligger det observerede frafald over eller under usikkerhedsintervallet, da er frafaldet på institutionen større eller mindre end forventet.

Det forventede og det faktiske elevfrafald er angivet som andele, dvs. man fx kan se, hvor stor en andel af eleverne på en institution, der forventes at falde fra.

3.2.1.3 Frafald generelt

Nedenstående tabel, tabel 7, er en samling af indikatorerne:

- Frafald på grundforløbets 1. og 2. del
- Frafald på hovedforløb
- Frafald i overgang mellem grundforløbets 1. og 2. del
- Frafald i overgangen mellem grundforløb og hovedforløb

Hovedkonklusionerne på de forskellige indikatorer er inddelt i dertilhørende afsnit.

Tabel 7: Supplerende indikatorer frafald

Frafalds indikatorer	2013			2014			2015				2016** (estimering)				2017
	Antal Elever	Andel	Andel, landsplan	Antal Elever	Andel	Andel, landsplan	Resultatmål, andel	Antal Elever	Andel	Andel, landsplan	Resultatmål, andel	Antal Elever	Andel	Andel, landsplan	Resultatmål
1. Frafald på grundforløbet 1. og 2. del*	58	13,0%	14,0%	86	14,1%	15,8%	GF1 – 19,1% GF2 – 37,8%	120	17,9%	15,1%	GF1 – 15% GF2 – 30%	145	14%	***	14%
2. Frafald på hovedforløb (afbrud u. omvalg, 3 mdr. efter tilgang)	125	18,2%	7,4%	107	15,7%	8,4%	23,1%	93	14,6%	8,0%	18%	61	17%	***	14%
3.Frafald i overgang ml. grundforløbets 1. og 2. del (ikke igang med GF2 1 måned efter gennemførelse af GF1****)												8*****	7,6%*****	6,7%*****	6%
4.Frafald i overgang ml. grund- og hovedforløb (ikke i gang med hovedforløb 3 måned efter gennemførelse af GF2)	112	45,0%	45,7%	191	56,5%	46,4%	39,0%	56	31,8%	46,3%	50%	***	***	***	40%

* Afbrud u. omvalg, 3 måneder efter tilgang

** Estimering på baggrund af skolens eget udtræk fra Easy

*** Data ej tilgængelige i datavarehuset

**** GF1508-optaget. En elev indgår i statistikken, hvis eleven er startet på grundforløbs 1. del efter reformen trådte i kraft i august 2015 og er afgangsmeldt grundforløbs 1. del med adgangskoden "33-Gennemført GF1". Opgørelsen af kalenderåret 2015 omfatter elever, der er afgangsmeldt i perioden 1. august-1. februar 2016.

*****Ej estimering. Data er fra datavarehuset.

1. Frafald på grundforløbet 1. og 2. del

Tabel 8 er en uddybning af tabel 7 ovenfor. Tabellen viser, hvor mange elever der tre måneder efter start på uddannelsen er faldet fra. Data i tabellen er en blanding af data fra ministeriets databank og egne udtræk fra Easy, idet data fra ministeriets databank ikke er nyere end fra 2015.

Tabel 8: Frafald på grundforløbet 1. og 2. del

Frafalds indikatorer	2013			2014			2015				2016**** (estimering)				2017
	Antal Elever	Andel	Andel, landsplan	Antal Elever	Andel	Andel, landsplan	Resultatmål, andel	Antal Elever	Andel	Andel, landsplan	Resultatmål, andel	Antal Elever	Andel	Andel, landsplan	Resultatmål
Frafald GF1*							19,1%	21	14,7%		15%	7	4,1%	***	
Frafald GF2* og grundforløb før reformen	58	13,0%	14,0%	86	14,1%	15,8%	37,8%	99	18,1%	15,1%	30%	138	16%	***	14%
Total	58	13,0%	14,0%	86	14,1%	15,8%	GF1-19,1% GF2-37,8%	120	17,9%	15,1%	GF1 – 15% GF2 – 30%	145	14%	***	14%

* Afbrud u. omvalg, 3 måneder efter tilgang

** Estimering på baggrund af skolens eget udtræk fra Easy

*** Ej tilgængelig

Frafaldet på grundforløbet samlet har fra 2014 til 2015 været stigende, og i 2015 var frafaldet over landsgennemsnittet. Tallene for 2016 fra ministeriets datavarehus er endnu ikke tilgængelige, og tallene for 2016 er derfor et direkte udtræk fra skolens eget administrationssystem. Her ses det, at skolens frafald på GF1 i 2016 har været markant lavt, både på GF1 EUD og GF1 EUX (se tabel 35 i bilaget). Skolens egne udtræk i Easy viser endvidere, at frafaldet generelt fra 2015 til 2016 på grundforløbet er faldende.

Det stigende frafald på grundforløbet fra 2014 til 2015 skyldes især overgangen til EUD-reformen. En del elever på grundforløbet, som levede op til adgangskravene, havde svært ved at honorere de større krav på grundforløbet, her især grundforløb 2. Skolen har sidenhen arbejdet med overgangen fra grundforløb 1 til grundforløb 2, hvorfor frafaldet på grundforløbet i 2016 bl.a. har været mindre.

Ser man på frafaldet fordelt på skolens grundforløb, ses

det, at frafaldet er mindst på GF1 EUX og GF1 EUD, og størst på GF2 SOSU (se tabel 35 i bilaget). På grundforløb 1 kommer eleverne direkte fra 9. eller 10. klasse. Eleverne er her vant til at være elever, herunder i stand til at leve op til de krav, som

det kræves som elev (møde til tiden, have forberedt sig, medbringe relevante studieartikler etc.). Elevgruppen på grundforløb 2 er mere differentieret i forhold til alder, skoleerfaring og studievaner.

En del elever på grundforløb 2 har også diverse personlige, sociale og faglige udfordringer, som kan gøre det svært for denne målgruppe at følge undervisningen og gennemføre grundforløb 2. På grundforløb 1 er den primære årsag til frafald fortrudt uddannelse, på grundforløb 2 er den primære årsag til frafald personlige forhold. Personlige forhold kunne her være personlige og sociale udfordringer såsom psykiske problemer, sårbarhed, social angst og i nogle tilfælde konkrete psykiske diagnoser. Skolen har ikke en opgørelse over antallet af elever med psykiske problemer eller konkrete psykiske diagnoser, men det er uddannelsesvejledernes vurdering, at andelen af elever med disse udfordringer er højest på grundforløb 2 SOSU. At andelen af denne målgruppe er større på grundforløb 2 SOSU end grundforløb 2 PAU skyldes bl.a., at eleverne på grundforløb 2 PAU ved, at sandsynligheden for at komme ind på et PAU-hovedforløb er meget lille, og at det derfor er vigtigt at gennemføre grundforløb 2. På grundforløb 2 SOSU starter endvidere en del elever, som lever op til adgangskravene, men som på mange andre måder ikke er uddannelsesparate.

På grundforløb 2 er andelen af elever, der frafalder størst i aldersgruppen 18-24 samt 25+ sammenlignet med de øvrige aldersmålgrupper (se tabel 39 og tabel 40 i bilaget). Endvidere viser skolens frafaldsanalyse, at en større andel af efterkommere/indvandrere frafalder. Skolen har tidligere haft stor succes med at fastholde tosprogede elever med særlige tilrettelagte grundforløb for tosprogede elever. Med EUD-reformen er det ikke længere muligt at gennemføre disse forløb, og især de tosprogede elever har svært ved at honorere kravene på grundforløb 2. Deres udfordringer er ofte, at de har brug for længere tid til at arbejde med det faglige indhold for at nå målene, og det er grundet sproglige og begrebslige barrierer.

Ser man på, hvornår eleverne på grundforløbet frafalder ses det, at det primært er i begyndelsen af uddannelsesforløbet eller ved afslutning af uddannelsesforløbet (se tabel 38 i bilaget). At eleverne frafalder i begyndelsen af et grundforløb, om det er grundforløb 1 eller grundforløb 2, skyldes især, at eleverne fortryder deres uddannelsesvalg. At eleverne frafalder i slutningen af et grundforløb skyldes især, at eleverne har svært ved at honorere kravene i slutningen af uddannelsesforløbet, her i forhold til afsluttende projekter og prøver.

En sidste frafaldsårsag, som ikke kan identificeres i de statistiske opgørelser, men som er blevet synlig for uddannelsesvejlederne ved samtaler med elever, der ønsker at afbryde deres grundforløb, er, at de elever i efteråret, som ikke er blevet tilbudt en uddannelsesaftale på hovedforløbet, er blevet demotiverede under uddannelsen med det til følge, at de ikke ønsker at gennemføre grundforløbet.

2. Frafald i overgang ml. grundforløbets 1. og 2. del

Nedenstående afsnit er en beskrivelse af frafaldet i overgangen mellem grundforløb 1 og grundforløb 2. Tabellen nedenfor viser hvor mange elever, der tre måneder efter at have gennemført grundforløbets 1. del ikke er i gang med grundforløbets 2. del. Dette kan både være elever, der er faldet fra mellem grundforløbets 1. og 2. del, dvs. at eleven på opgørelsestidspunktet ikke er overgået til grundforløbets 2. del eller er frafaldet grundforløbets 2. del inden opgørelsesperioden. En elev indgår kun i statistikken, hvis eleven er startet på grundforløbets 1. del efter reformen trådte i kraft i august 2015. Opgørelsen af kalenderåret 2015 omfatter elever, der er afgangsmeldt i perioden 1. august-1. februar 2016.

Tabel 9: Supplerende indikatorer frafald (uddrag af tabel 7)

Frafalds indikatorer	2016			2017
	Resultatmål, andel	Antal Elever	Andel	Andel, landsplan
3.Frafald i overgang ml. grundforløbets 1. og 2. del (ikke igang med GF2 1 måned efter gennemførelse af GF1****)		8	7,6%	6,7%
				6%

**** GF1508-optaget. En elev indgår i statistikken, hvis eleven er startet på grundforløbets 1. del efter reformen trådte i kraft i august 2015 og er afgangsmeldt grundforløbets 1. del med adgangskoden "33-Gennemført GF1". Opgørelsen af kalenderåret 2015 omfatter elever, der er afgangsmeldt i perioden 1. august-1. februar 2016.

Som det ses i tabel 9 ovenfor, frafalder kun få elever i overgangen mellem grundforløb 1 og grundforløb 2. Data i tabellen ovenfor viser andelen af elever, der er frafaldet grundforløb 1 i efteråret 2015 til grundforløb 2 i foråret 2016. Tabel 44 i bilaget viser en uddybning af data. Her ses det, at kun 5 elever ikke overgik til et grundforløb 2, idet 3 elever påbegyndte et grundforløb 2, men frafaldt inden for den første måned. Skolen har i efteråret 2016 haft stor fokus på vejledning af grundforløb 1 eleverne i forhold til et kommende grundforløb 2, så skolens forventninger til 2017 er tilsvarende, idet kun få elever fra grundforløb 1 i efteråret 2016 ikke er overgået til et grundforløb i januar 2017.

3. Frafald i overgang ml. grundforløb og hovedforløb

Tabel 10 viser, hvor mange elever der 1 måned efter at have gennemført grundforløbet (efter reformen grundforløbets 2. del) ikke er i gang med et hovedforløb. Dette kan både være elever, der er faldet fra mellem grundforløbet og hovedforløbet, dvs. at eleven på opgørelsestidspunktet ikke er overgået til hovedforløbet, eller elever der er startet på hovedforløbet, men faldet fra på opgørelsestidspunktet.

I opgørelsen indgår kun elever, der har gennemført grundforløbet i løbet af et kalenderår, dvs. de har fået kvalifikation til hovedforløbet eller adgangsmeldt med gennemført grundforløb. En elev indgår kun i statistikken, hvis eleven har gennemført grundforløbet (efter reformen grundforløbs 2. del) i løbet af et kalenderår (dvs. perioden 1.januar-31.december).

Tabel 10: Supplerende indikatorer frafald (uddrag af tabel 7 ovenfor)

Frafalds indikatorer	2013			2014			2015				2016				2017
	Antal Elever	Andel	Andel, landsplan	Antal Elever	Andel	Andel, landsplan	Resultatmål, andel	Antal Elever	Andel	Andel, landsplan	Resultatmål, andel	Antal Elever	Andel	Andel, landsplan	Resultatmål
4.Frafald i overgang ml. grund- og hovedforløb (ikke i gang med hovedforløb 3 måned efter gennemførelse af GF2)	112	45,0%	45,7%	191	56,5%	46,4%	39,0%	56	31,8%	46,3%	50%	***	***	***	40%

*** Data ej tilgængelige i datavarehuset

Ovenstående tabel viser, at andelen af elever, der frafalder i overgangen mellem grundforløbet og hovedforløbet er reduceret fra 2013 til 2015 og i 2015 er under landsplan. Skolen har de seneste år haft fokus på at sikre overgangen for skolens elever fra grundforløbet til hovedforløbet. Skolens udfordring har dog været en faldende dimensionering og sammenholdt med en øgede rekruttering til grundforløbet kan dette give øget udfordringer i 2017 og fremadrettet. Som nævnt tidligere i handlingsplanen er skolen i skrivende stund i dialog med de ansættende myndigheder i forhold til at iværksætte et projekt om sammenhængende forløb fra grundforløb 2 til hovedforløbet med henblik på at reducere frafaldet i overgangen mellem grundforløbet og hovedforløbet.

4. Frafald på hovedforløbet

I tabellen nedenfor ses frafaldet på hovedforløbet.

Tabel 11: Supplerende indikatorer frafald (uddrag af tabel 7)

Frafalds indikatorer	2013			2014			2015				2016** (estimering)				2017
	Antal Elev	Andel	Andel, landsplan	Antal Elev	Andel	Andel, landsplan	Resultatmål, andel	Antal Elev	Andel	Andel, landsplan	Resultatmål, andel	Antal Elev	Andel	Andel, landsplan	Resultatmål
2. Frafald på hovedforløb (afbrud u. omvalg, 3 mdr. efter tilgang)	125	18,2%	7,4%	107	15,7%	8,4%	23,1%	93	14,6%	8,0%	18%	61	17%	***	14%

Frafaldet fra 2014-2015 har samlet været faldende. Data for 2016 er ikke tilgængelige i ministeriets datavarehus, og data for 2016 i tabellen er derfor en estimering på baggrund af udtræk fra skolens eget administrationssystem.

Skolen har de seneste år haft stort fokus på frafaldet på hovedforløbet. Tiltag for at reducere frafaldet på hovedforløbet har bl.a. været:

- Læringspraktikker på SSH og SSA (punktpraktikker i skoleperioderne som forberedelse til de reelle praktikker)
- Implementering af lærings- og selvevalueringsværktøj på SSH, SSA og PAU (uddannelsesbogen)
- Større samarbejde mellem repræsentanter fra skolen og praksis i forskellige fora (strategisk niveau, planlæggende niveau etc.)
- Overgangssamtaler på SSH og SSA (trepartssamtaler mellem elev, praktikvejleder og kontaktlærer – tiltaget er afsluttet per 31.12.2016)

Frafald SSH

Frafaldet på SSH 3 måneder efter påbegyndelse i 2015 er jævnfør ministeriets datavarehus 17,1%. Denne var i 2014 22,0% (se tabel 50 i bilaget). Skolen er dermed blevet bedre til at fastholde eleverne i løbet af de første 3 måneder af uddannelsen. Det er dog fortsat en udfordring, at mange elever bliver afskediget inden for prøvetiden af ansættende myndighed (se tabel 59 i bilaget). Primære årsager til frafald er ophør i prøvetiden og personlige forhold. Blandt andelen af elever der frafalder, er andelen der frafalder størst blandt de 18-24 (se tabel 55 i bilaget).

Som nævnt ovenfor har skolen de seneste år iværksat diverse fastholdelsestiltag, både i skoleperioderne og på tværs af skole og praktik med henblik på at reducere frafaldet. Skolen kan konkludere, at størstedelen af eleverne frafalder i praktikken, idet 67% af elever i 2016 er frafaldet i praktikken

og 33% er frafaldet i skoleperioderne (se tabel 60 i bilaget). På SSH frafalder størstedelen af eleverne i praktikperiode 1 (se tabel 61 i bilaget). Skolen har ingen indflydelse på effektivering af afsked i praktikken.

Frafald SSA

Frafaldet på SSA 3 måneder efter påbegyndelse i 2015 er jævnfør ministeriets datavarehus 5,9% (se tabel 65 i bilaget). Denne var i 2014 2,3%. Skolens øgede frafald på SSA skyldes især det øgede faglige niveau på SSA i forbindelse med reformen. På SSA er det dog også en udfordring, at mange elever bliver afskediget inden for prøvetiden af ansættende myndighed, hvilket skolen ikke har mulighed for at påvirke (se tabel 74 i bilaget). Primære årsager til frafald er ophør i prøvetiden og sygdom.

Som nævnt ovenfor har skolen de seneste år iværksat diverse fastholdelsestiltag, både i skoleperioderne og på tværs af skole og praktik med henblik på at reducere frafaldet. Skolen kan konkludere, at størstedelen af eleverne frafalder i praktikken, idet 68% af elever i 2016 er frafaldet i praktikken og 32% er frafaldet i skoleperioderne (se tabel 75 i bilaget). På SSA frafalder størstedelen af eleverne i praktikperiode 1 (se tabel 96 i bilaget). Årsager til frafald i praktikperiode 1 er især, at eleverne under somatik-praktikken bliver opmærksomme på, at de har fortrudt valg af uddannelse, og det skyldes især, at overgangen fra skole til somatik-praktikken er svær for mange elever. Fra 1. januar 2017 implementeres en ny SSA-uddannelse, hvor somatik-praktikken ligger i en sidste praktikperiode, hvilket skolen forventer har en betydning for frafaldet i praktikperiode 1.

Frafald PAU

Frafaldet på PAU 3 måneder efter påbegyndelse i 2015 er jævnfør ministeriets datavarehus 6,1%. Denne var i 2014 0% (se tabel 80 i bilaget). Frafaldet på 6,1% svarer til 2 personer. På grund af det lave antal elever på PAU er det ikke muligt at udtale sig om noget statistisk signifikant. Primære årsager til frafald er ophørt i prøvetiden, og frafaldet på PAU er også størst i praktikken (se tabel 89 i bilaget).

3.2.2 Beskrivelse og vurdering af indsatser

Nedenstående afsnit er en beskrivelse af de indsatser, som skolen vil fortsætte eller iværksætte i 2017 og fremadrettet med henblik på at reducere frafaldet og nå målene for klare mål 2. Både frafaldet på grundforløbet og på hovedforløbet vil blive fulgt tæt i 2017 med henblik på at reducere frafaldet på både grundforløb og hovedforløb i den udstrækning, det ligger inden for skolens muligheder og handleområde.

Indsatser på grundforløbet

Indsatser, som skolen vil iværksætte i 2017 med henblik på at støtte elever med faglige udfordringer:

- Sprogscreening

Med henblik på at støtte og fastholde elever med faglige udfordringer vil skolen fortsætte tiltaget sprogscreening på grundforløb 2. Skolen har et 2016 afprøvet sprogscreening af elever på grundforløb 2 med positive resultater. Skolen vil i 2017 fortsætte denne screening af grundforløb 2 elever med henblik på hurtigere at kunne identificere elever med sproglige og skriftlige udfordringer med henblik på at kunne følge op med de rette tiltag, som f.eks. SPS-støtte, IT-rygsæk, visitation til studiecafe etc.

Indsatser, som skolen vil iværksætte i 2017 med henblik på at støtte elever med personlige og sociale udfordringer:

- Projekt Netværkscafe

På skolens afdeling i Horsens vil projekt Netværkscafe blive afprøvet i samarbejde med Horsens kommune. Formålet med projektet er:

1. At sikre at flere elever, som påbegynder GF2, gennemfører SOSU-uddannelsen
2. At sikre at flere elever, som påbegynder GF2, gennemfører SOSU-uddannelsen på et højere niveau og med flere ressourcer i behold
3. At sikre at flere SSH og SSA gennemfører deres uddannelsesforløb

Indsatsen vil bestå af:

- Netværkscafé på skolen en gang ugentligt
- Individuelt forløb parallelt med uddannelse
- Styrkende og opkvalificerende praktikforløb – kræver samarbejde med Jobcentret
- En styrket indsats på praktikstederne, som skal være med til at sikre, at færre falder fra i deres praktikperioder

Projektets fokus er især at styrke og ruste eleverne til at kunne gennemføre grundforløb 2 og blive uddannelsesparate til et hovedforløb.

En sidste indsats som skolen, hvis muligt, vil iværksætte i 2017 i samarbejde med de ansættende myndigheder, er et projekt om sammenhængende forløb på grundforløb 2 SOSU. Skolen er i skrivende stund i dialog med de ansættende myndigheder i forhold til at iværksætte et projekt om sammenhængende forløb fra grundforløb 2 til hovedforløbet. Formålet med projektet vil være et tættere samarbejde mellem skolen og de ansættende myndigheder i forhold til uddannelser af eleverne på grundforløb 2, herunder mere erhvervsrettet og praksisnær undervisning og tættere dialog mellem skolen og de ansættende myndigheder i forhold til, hvilke krav eleverne skal kunne honorere for at få en uddannelsesaftale på hovedforløbet, evt. allerede på grundforløbet ved særlige talenter. Målet med projektet vil både være at fastholde elever på grundforløb 2 samt at fastholde eleverne i overgangen mellem grundforløb og hovedforløb.

Indsatser på hovedforløbet

Fra 1. januar 2017 implementerer skolen to nye social- og sundhedsuddannelser med to forskellige faglige profiler. Skolen har i efteråret 2016 i tæt samarbejde med repræsentanter fra praksis udviklet indhold til de nye uddannelser og i skrivende stund er skolen og praksis i fortsatte drøftelser om de konkrete pædagogiske tiltag, der skal implementeres i 2017 for at arbejde med fastholdelse af elever i praktikken. Af tiltag allerede besluttet og under udvikling er:

- Reviderede og optimerede uddannelsesbøger (lærings- og selvevalueringsværktøj på tværs af skole og praktik) på SSH og SSA
- Læringspraktik på SSA (punktpraktik)
- Netværkscafé
- Udvikling af fælles læringsredskaber på tværs af skole og praktik (fælles rammer, fælles refleksionsmodel).

Indsatser i overgangen mellem grundforløb og hovedforløb

Tiltag, der skal bidrage til fastholdelsen af elever i overgangen mellem grundforløb og hovedforløb er beskrevet ovenfor.

3.2.3 Fastsættelse af resultatmål

Tabellen nedenfor er en gengivelse af tabel 7 ovenfor med henblik på kommentering på fastsættelse af resultatmål for klare mål 2.

Tabel 7: Supplerende indikatorer frafald

Frafalds indikatorer	2013			2014			2015				2016** (estimering)				2017
	Antal Elever	Andel	Andel, landsplan	Antal Elever	Andel	Andel, landsplan	Resultatmål, andel	Antal Elever	Andel	Andel, landsplan	Resultatmål, andel	Antal Elever	Andel	Andel, landsplan	Resultatmål
1. Frafald på grundforløbet 1. og 2. del*	58	13,0%	14,0%	86	14,1%	15,8%	GF1 – 19,1% GF2 – 37,8%	120	17,9%	15,1%	GF1 – 15% GF2 – 30%	145	14%	***	14%
2. Frafald på hovedforløb (afbrud u. omvalg, 3 mdr. efter tilgang)	125	18,2%	7,4%	107	15,7%	8,4%	23,1%	93	14,6%	8,0%	18%	61	17%	***	14%
3. Frafald i overgang ml. grundforløbets 1. og 2. del (ikke igang med GF2 1 måned efter gennemførelse af GF1****)												8*****	7,6%*****	6,7*****%	6%
4. Frafald i overgang ml. grund- og hovedforløb (ikke i gang med hovedforløb 3 måned efter gennemførelse af GF2)	112	45,0%	45,7%	191	56,5%	46,4%	39,0%	56	31,8%	46,3%	50%	***	***	***	40%

*Afbrud u. omvalg, 3 måneder efter tilgang

** Estimering på baggrund af skolens eget udtræk fra Easy

*** Data ej tilgængelige i datavarehuset

**** GF1508-optaget. En elev indgår i statistikken, hvis eleven er startet på grundforløbets 1. del efter reformen trådte i kraft i august 2015 og er afgangsmeldt grundforløbets 1. del med adgangskoden "33-Gennemført GF1". Opgørelsen af kalenderåret 2015 omfatter elever, der er afgangsmeldt i perioden 1. august-1. februar 2016.

*****Ej estimering. Data er fra datavarehuset.

Resultatmål for frafald på GF1 og GF2

Skolen sætter et ambitiøst mål for frafald på grundforløb 1 og grundforløb 2 på baggrund af opgørelsen over frafald fra 2015 til 2016, som viser en faldende tendens, og på baggrund af fastholdelsestiltag i 2017.

Resultatmål for frafald på hovedforløbet

Skolen vil samarbejde intensivt med praksis for at mindske frafald på hovedforløbet og fastsætter et resultatmål på 14% på tværs af hovedforløbene.

Resultatmål for frafald i overgangen mellem grundforløbets 1. del og grundforløbets 2. del

Skolens resultat for frafald i overgangen mellem grundforløb 1 og grundforløb 2 er særdeles positivt. Skolen forventer at kunne opretholde samme lave frafald på baggrund af en fokuseret vejledningsindsats.

Frafald i overgangen mellem grundforløb og hovedforløb

Skolen vil optimere på frafaldet fra grundforløbet til hovedforløbet. Det er dog vigtigt at pointere, at skolen på trods af diverse tiltag for at reducere frafaldet mellem grundforløbet og hovedforløbet ikke kan reducere frafaldet her fuldstændigt, idet skolen optager mange flere elever på grundforløbet end dimensioneret. Skolen forventer dog i 2017 at reducere frafaldet fra grundforløbet til hovedforløbet, idet SOSU-uddannelserne fra januar 2017 ikke længere er trindelte, hvorfor grundforløbet fra 1. januar 2017 er rekrutteringsgrundlaget for både social- og sundhedshjælperuddannelsen og social- og sundhedsassistentuddannelsen. Skolen er, som tidligere beskrevet, i dialog med de ansættende myndigheder om et fælles projekt, hvor formålet er et større samarbejde mellem skolen og de ansættende myndigheder om uddannelse og gennemførelse af eleverne fra GF2 til hovedforløbet.

3.3 Klare mål 3: Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan

Reformen sætter følgende resultatmål:

- 3.1. *Andelen af de dygtigste elever – målt ved andel elever med den samlede mængde fag, der afsluttes på højere niveau end det obligatoriske minimumsniveau fastsat af de faglige udvalg – skal øges år for år.*
- 3.2. *Den høje beskæftigelse for nyuddannede skal opretholdes.*

3.3.1 Talentspor og EUX

I tabellen nedenfor ses fordelingen af elever på fag med ekspertniveau, talentspor og EUX. Der kan være usikkerhed behæftet med data, da initiativerne er indført i 2016 og derfor ikke fuldstændig opgjort for 2016.

Tabel 12: Indikatorer for klare mål 3

Mål 3: Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan	2014			2015			2016			2017
	Antal	Andel	Andel, landsplan	Antal	Andel	Andel, landsplan	Antal	Andel	Andel, landsplan	Resultatmål, andel
Fuldførte med fag på ekspertniveau	0	0	*	0	0	*	93**	17,4%**	*	20%
Tilgang til fag på højere niveau end det obligatoriske	0	0	*	0	0	*	50****	10%	*	15%
Tilgang eux	0	0	2,1%	0	0	5,0%	45****	25%	*	33%
Tilgang talentspor	0	0	*	0	0	0,6%	12****	3%	*	5%

* Data ikke tilgængelige

**Data er endnu ikke tilgængelige, dog har der været mulighed for at opgøre data via en test database. Data her er fra denne testdatabase og dermed ikke endegyldige.

**** Udtræk fra skolens eget administrationssystem.

3.3.2 Vurdering af resultater

Skolen har i 2016 arbejdet med at implementere talentsporet og fag på højere niveauer på SSH, SSA og PAU, hvorfor det endnu er for tidligt at evaluere på resultaterne heraf. I 2017 implementeres to nye social- og sundhedsuddannelser og talentsporene bliver derfor revideret og optimeret i forhold til dette. Skolens arbejde med talenter i 2016 har derfor især været på EUX.

I forhold til EUX har skolen gennemført det første GF1 EUX forløb i efteråret 2016 med i alt 45 elever fordelt på skolens afdelinger. Andelen af EUX elever udgør ca. 25% af GF1-elever på Social- og Sundhedsskolen Fredericia-Vejle-Horsens. Dette er over landsgennemsnittet på ca. 10%. Frafaldet på GF1 EUX er lavt, og i skrivende stund er der 42 ansøgere til GF2 EUX i foråret 2017. Skolen opstarter endnu et GF1 EUX i august 2017 og forventer her en stigning antal ansøgere til GF1 EUX optaget i august 2016.

3.3.3 Beskrivelse og vurdering af indsatser

Skolen vil i 2017 have fokus på implementering af EUX på grundforløb 2 og på hovedforløbet. Derudover vil skolen i 2017 have fokus på implementering af nye talentspor på de to nye social- og sundhedsuddannelser.

I 2017 vil skolen også igangsætte et nyt talentprojekt på SSA i samarbejde med IBC, som har til formål at udvikle digitale undervisningsmaterialer, som kan anvendes til undervisningsdifferentiering af talentfulde elever på tværs af skole og praktik. Succeskriterier i projektet er:

- 10 færdigudviklede forløb, der kan styrke særlig begavede og talentfulde elever både fagligt og personligt inden for de merkantile og de sundhedsfaglige erhvervsuddannelser
- Et modelkatalog, der kan bruges på tværs af erhvervsuddannelser, når man ønsker at udvikle særligt højtbegavede og talentfulde elever gennem online forløb.

3.3.4 Fastsættelse af resultatmål

Skolen er ambitiøs med arbejdet med talentfulde elever, og skolen forventer derfor både tilgang af elever, der vælger fag på højere niveauer, tilgang af elever på talentsporene samt tilgang af elever på EUX.

3.3.5 Beskæftigelsesfrekvenser

I tabel 13 nedenfor ses skolens beskæftigelsesfrekvenser.

Tabel 13: Indikatorer for klare mål 3 – Beskæftigelsesfrekvensen for nyuddannede

Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan	2012	2013	2014*
Beskæftigelsesfrekvens**	0,73	0,72	0,76
Beskæftigelsesfrekvens, landplan	0,71	0,7	0,72
Antal færdig-uddannede	608	575	557
Antal færdig-uddannede, landsplan	33.187	33.123	33.449

* Beskæftigelsesfrekvensen for nyuddannede dækker beskæftigelsesfrekvensen for elever året efter endt uddannelse for samtlige uddannede i afslutningsåret (dvs. elever færdiguddannede i 2014). Beskæftigelsesfrekvensen opgøres ud fra ATP.

** a Indikatoreren på institutionsniveau og landsplan opgøres som "Nyuddannedes gennemsnitlige beskæftigelsesfrekvens et år efter endt uddannelse fordelt på uddannelser".

Datakilde: Datavarehuset, Styrelsen for It og Læring.

Frekvenserne er et gennemsnit af beskæftigelsen i kalenderåret efter endt uddannelse. Det vil sige, at for elever, som blev færdiguddannede i 2013, er frekvenserne et udtryk for den gennemsnitlige beskæftigelse i 2014. Beskæftigelsesfrekvenserne kan generelt være mindre præcise på uddannelser med relativt få elever eller stor andel af kvinder, idet kvinder oftere end mænd vil have barsel/deltid. Bemærk, at der ingen øvre grænse er for beskæftigelsesfrekvenser, f.eks. hvis den enkelte har to deltidsjob kan beskæftigelsesfrekvensen overstige 1.

3.3.6 Vurdering af resultater

Skolens evne til at færdiguddanne elever til arbejdsmarkedet er fra 2013 til 2014 steget, og over landsniveauet. Ifølge REU betragtes frekvenser på 0.58 og derover som værende god beskæftigelse inden for et område. En opgørelse af fordelingen mellem SOSU og PAU viser, at beskæftigelsesfrekvensen er størst på SOSU-området (se tabel 90 i bilaget)

Skolen er fra ansættende myndighed orienteret om, at der er forskydninger på vej inden for SOSU-området, idet arbejdsmarkedet kalder på flere SSA'er og færre SSH'er. Det er dog ikke muligt at opgøre beskæftigelsesfrekvenserne for de to social- og sundhedsuddannelser selvstændigt.

3.4 Klare mål 4: Tilliden til og trivslen på erhvervsskolerne skal styrkes

Reformen sætter som resultatmål, at *elevernes trivsel og afgangsvirksomhedernes tilfredshed skal øges frem mod 2020*

Tabel 14: Indikatorer for klare mål 4

Mål 4: Tilliden til og trivslen på erhvervsskolerne skal styrkes	2015		2016		2017
	Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultatmål
Elevtrivsel (generel indikator)	4,1	4,0	*	*	4,2
Trivsel i praktik	4,4	4,1	*	*	4,5

*Data ej tilgængelige i datavarehuset. Skolens egne data for elevtrivselsundersøgelsen gennemført i efteråret 2016, og som danner grundlag for data i datavarehuset findes i afsnittet nedenfor.

Ovenstående skema viser skolens resultater i forhold til trivslen. Skemaet viser to indikatorer for elevernes trivsel henholdsvis den generelle trivsel og trivslen i praktik. Den generelle trivsel er den samlede indikator for elevtrivsel på skolen. Indikatoren består af 28 spørgsmål, som indgår som fem separate indikatorer; egen indsats og motivation, læringsmiljø, velbefindende, fysiske rammer og egne evner. Spørgsmålene som indgår i indikatoren Praktik er ikke en del af den generelle trivsel, da det kun er elever på hovedforløbet, der besvarer spørgsmål om praktik. Datagrundlaget til ovenstående tabel stammer fra skolens årlige obligatoriske elevtrivselsundersøgelse, som gennemføres i samarbejde med Ennova. Data i ovenstående skema er dog omregnet fra Ennovas 10-punktskala til en 5 punktskala, som ministeriet anvender.

3.4.1 Vurdering af resultater

Tabel 14 viser skolens resultat for elevtrivsel og trivsel i praktik. I 2015 lå skolen over landsgennemsnittet for elevtrivsel og trivsel i praktik. Data for 2016 er ikke tilgængelige på nuværende tidspunkt i ministeriets datavarehus, men skolen har i efteråret 2016 gennemført en elevtrivselsundersøgelse, og data for 2016 viser, at skolen også i 2016 ligger over landsgennemsnittet (se tabel 15 nedenfor).

Tabel 15: Data fra skolens elevtrivselsundersøgelse gennemført i efteråret 2016

Mål 4: Tilliden til og trivslen på erhvervsskolerne skal styrkes	2015	2016	
	Resultat	Resultat	SOSU landsplan
Elevtrivsel (generel indikator)	84	86	85
Trivsel i praktik	83	89	81

I forhold til elevtrivselsundersøgelsen 2016 ligger skolen over landsgennemsnittet på de fleste indikatorer. Skolen er især gået frem på indikatorerne Undervisning og praktik samt på den generelle elevtrivsel. Ovenstående viser endvidere, at elevtrivslen ligger over indeks 80, hvilket i undersøgelsessammenhænge betragtes som særdeles godt.

At elevtrivslen på skolen er øget de seneste år skyldes især, at der de seneste år er arbejdet strategisk med elevtrivselsresultater på flere niveauer i organisationen fra den øverste ledelseslag til afdelingsledelsen, til elevrådet, til underviserne og til eleverne i klasserne. Skolen udvælger hvert år et fokusområde, som der skal arbejdes videre med i det kommende år for at forbedre elevtrivslen. Det kommende indsatsområder for 2017 er endnu ikke udvalgt men besluttet i ledelsen i løbet af januar/februar.

3.4.2 Beskrivelse og vurdering af indsatser

Skolen har i 2016 arbejdet med området "Undervisning", idet det blev vurderet, at der her var potentiale for en forbedring, som både kunne være positiv for elevernes trivsel og i høj grad for deres læring. Området lå med indeks "middel til godt", og skolens målsætning var at få området flyttet i positiv retning, som minimum til indeks "godt".

Underviserne har særligt haft fokus på områderne:

Sammenhæng mellem fagene; at blive udfordret; at der forventes noget af mig.

Undervisernes har med udgangspunkt i skolens pædagogiske og didaktiske grundlag med den pædagogiske model særligt arbejdet med differentiering for at sikre meningsfuldt engagement, herunder også med anvendelse af metoderne Flipped Learning og Simulation. Der er pågået fælles planlægning af undervisningen i teams og lærergrupper jf. projekt "Next practice", som beskrives i afsnit 3.

Skolen har ligeledes arbejdet intensivt med området "Forberedt til praksis". Dette med baggrund i at styrke koblingen mellem skole og praktik, og med udgangspunkt i det frafald, der ses ved overgange.

Indsatserne har i undervisningen været med fokus på praksisnærhed, hvor simulation har været gennemgående som metode, herunder prebriefing, scenarie og debriefing. I samarbejdet med praksis har der - for at styrke overgangene - været arbejdet med læringspraktikker i skoleforløb, overgangssamtaler mellem elev, underviser og praktikvejleder og med en fælles uddannelsesbog, som har til formål at skabe overblik og kontinuitet, progression i elevens læring i uddannelsesforløbet.

ETU 2016 viser, at området "Undervisning" har flyttet sig i positiv retning med 6 indekspoint, fra 68 til 74 - og har dermed flyttet sig fra middel til godt til godt. Skolens målsætning for 2016 er dermed nået.

Området "Forberedt til praksis" har flyttet sig 3 indekspoint fra 85 til 88, hvilket må vurderes af være særdeles godt.

3.4.3 Fastsættelse af resultatmål

Skolen øger resultatmålene for elevtrivsel med 0,1 %, både for skole- og praktik, hvilket skolen vurderer som høje mål. Dette er en særlig udfordring ift. praktiken, idet skolen ikke har mulighed for at påvirke trivslen generelt i praktikforløbet. Skolen er dog meget engageret i samarbejdet mellem skole og praktik, hvor der anvendes mange ressourcer både på det organisatoriske niveau og i forhold til udvikling og implementering af fælles pædagogiske tiltag, som har til formål at styrke koblingen mellem skole og praktik.

4. Plan for det praktikpladsopsøgende arbejde

I dette afsnit beskrives skolens resultater og handlingsplan for det praktikpladsopsøgende arbejde. Handlingsplanen tager afsæt i de tal, der fremgår af tabel 16. Nedenstående tabel viser data for, hvor eleverne befinder sig 3 måneder efter afsluttet grundforløb. Tallene i skemaet baserer sig på særkørsler fra praktikpladsstatistikken.

Tabel 16: Hvad laver eleverne 3 måneder efter afsluttet grundforløb

Elevers fordeling på aftaletyper		Resultater						Resultatmål
		2014			2015			2017
		Antal SOSUFVH	Andel SOSUFVH	Andel landsplan	Antal SOSUFVH	Andel SOSUFVH	Andel landsplan	Resultatmål Andel
I hovedforløb	I ordinær aftale	147	43,49%	28,02%	120	67,80	27,40%	70,0%
	I skolepraktik			12,92%			12,93%	0%
	I restaftale			1,03%			1,11%	0%
	I anden type aftale			9,67%			10,26%	0%
	I uddannelse uden praktik			2,25%			1,99%	0%
Ikke i hovedforløb	Praktikpladssøgende	1	0,30%	7,79%	1	0,56%	7,85%	3%
	Ikke praktik-pladssøgende	190	56,21%	38,31%	56	31,64%	38,46%	27%

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Datakilde: Registeranalyse, STIL, 2016

Note: Tabel 1 viser, hvor elever, der har afsluttet et grundforløb, befinder sig tre måneder efter, at de har opnået deres kvalifikation til hovedforløb. Herunder opgøres det, om eleverne er i gang med et hovedforløb, og i givet fald på hvilken måde. Tabellen viser desuden, hvor mange elever der ikke er i gang med et hovedforløb. Elever, der ikke er i gang med et hovedforløb, er elever, der har gennemført et grundforløb og som tre måneder efter enten er praktikpladssøgende eller ikke optræder i de øvrige statuskategorier i tabellen. Elever, der har afsluttet deres grundforløb i de angivne perioder, er meget i opgørelsen.

4.1 Vurdering af udviklingen i resultater

Der har været tale om en markant vækst på indgåede uddannelsesaftaler på ca. 50%, hvilket især har haft sin årsag i, at der har været en balance i antal elever, der har søgt en læreplads i forhold til udbudte lærepladser.

Den største udfordring har været at få tilstrækkelig med antal elever til at søge de udbudte lærepladser. Rekrutteringsopgaven har været stor, hvilket også vil gælde fremadrettet

4.2 Fastsættelse af resultatmål

Skolen forventer at kunne bibeholde det flotte tal på elever med uddannelsesaftale, umiddelbart efter afslutning af grundforløb2. Vi skal derfor fastholde fokus på rekrutteringsarbejdet generelt, herunder styrke praksis aktive medvirken til dette.

4.3 Beskrivelse af handlingsplanen for det praktikpladsopsøgende arbejde

Skolen vil i 2017 fremlægge en revideret strategi for det praktikpladsopsøgende arbejde for LUU. Overskriften er dels en generel styrkelse af arbejdet dels ikke mindst at andre aktører bidrager aktivt ind i arbejdet hermed. Samarbejdsstrukturen med praksis er generelt velfungerende.

Skolen er på vej til at søge om midler til et særlig indsats på det praktikpladsopsøgende område i et samarbejde med enkelte andre SOSU-skoler.

Projektansøgningen drejer sig især om tilvejebringelse af flere nye praktikpladser, men også en bedre udnyttelse af de godkendte praktikpladser (især flere SSA psykiatripraktikpladser samt flere pladser inden for SSA-somatikken).

Forankringen af arbejdet sker i LUU. Ledelsesmæssigt er arbejdet forankret hos chef for nye uddannelser, rekruttering, optag og fastholdelse. Projektledelse foregår gennem uddannelsesvejleder, der har en særlig funktion som skolepraktikkoordinator. Andre relevante personer i

organisationen forventes ligeledes at deltage i det opsøgende arbejde (uddannelsesvejleder samt VEU-konsulent). Skolen tænker endvidere at benytte et nyt værktøj, Praktik+ på området

Skolen forventer med den reviderede strategi ca. 10% flere praktikpladser, hvoraf en del opstår gennem nye praktikgodkendelser. Evaluering af den nye strategi sker på LUU. Herudover har skolens skolepraktikkoordinator en særlig rolle i forhold til bl.a. en fortsat dialog med de praktiksteder, der er besøgt

5. Det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag

Nedenstående afsnit beskriver skolens arbejde med det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag. Afsnittet beskriver skolens arbejde i 2016 samt arbejdet for 2017 og fremadrettet.

5.1 Opsamling på arbejdet med det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag i 2016

Skolen har i 2015-2016 arbejdet med implementering af en fælles pædagogisk model, som er en del af skolens fælles pædagogiske og didaktiske grundlag¹. Formålet med implementeringen af den fælles pædagogiske model var bl.a.:

- At underviserne udvikler et fælles sprog (begrebsverden), som kvalificerer deres fælles forberedelse, med særligt fokus på planlægning og evaluering af undervisning.
- At der gennemføres en undervisning, som muliggør meningsfuldt engagement og dermed læring for eleverne

Implementeringen af den fælles pædagogiske model skete dels via implementering af projekt Next Practice, dels via udvikling og implementering af ny IKT-plattform og dels via fokus på den pædagogiske ledelse.

¹ En nærmere beskrivelse af skolens fælles pædagogiske og didaktiske grundlag findes på skolens hjemmeside www.sosufvh.dk

Projekt Next Practice

I projekt Next Practice havde skolen fokus på at nå 'next practice' gennem innovativ kollektiv forberedelse. Skolen har arbejdet med en implementeringsplan, hvor projektet er blevet faciliteret af den pædagogiske ledelse. Med udgangspunkt i den pædagogiske model blev der udvalgt metoder, som blev afprøvet og evalueret ift. teamsamarbejde og fælles forberedelse.

Elementer i projektet har været:

1) Fælles aktiviteter for alle undervisere og pædagogiske ledere: startseminar, 2 pædagogiske eftermiddage og afslutningsseminar. Her blev der skabt en fælles forståelse og referenceramme om 'Next Practice', fx om skolens pædagogiske grundlag og om facilitering af team-/lærergruppemøder.

2) Teamudvikling i alle underviserteams med fokus på mødestruktur, facilitatorrolle, fælles forberedelse og refleksion med reference til den pædagogiske model, som er det centrale element i skolens pædagogisk/didaktiske grundlag. Udrulningen foregik i 4 runder, hvor nogle teams/lærergrupper fik bistand af ekstern konsulent og afdelingslederne sikrede, at alle andre teams arbejdede på samme måde. De første to runder foregik ud fra en fælles drejebog. De sidste to runder var tilrettelagt ud fra det enkelte teams særlige behov og aktuelle dagsorden.

3) Der blev kontinuerligt præsenteret og anvendt nye værktøjer til facilitering og fælles refleksion.

Projektet blev evalueret i foråret 2016, og evalueringen viste, at det projektet især har bidraget til er:

- Fokus på mødestruktur og effektivitet i teamsamarbejdet
- Udvikling af den fælles forberedelse i teamsamarbejdet
- Implementering af den pædagogiske model
- Styrkede pædagogiske og didaktiske drøftelser med udgangspunkt i den pædagogiske model

I forbindelse med afrapportering af projektet er der udarbejdet en artikel, som beskriver de særlige indsatser, der har været i projektet, og som videndeles med eksterne samarbejdspartnere.

De pædagogiske indsatser fastholdes i 2017 og udvikles efter projektafslutningen dels som fortsat pædagogisk indsatsområde, dels via fortsat fokusområde for den pædagogiske ledelse. Indsatserne fastholdes organisatorisk i skolens overordnede udvalg: Pædagogik og pædagogisk udvikling

Som en udløber heraf - med henblik på at udvikle den pædagogiske og didaktiske praksis på SOSU FVH i 2017 og fremadrettet, og samtidigt bygge videre på det gode fundament for videndeling og fælles forberedelse, som projekt 'Next Practice' har været med til at skabe, er der blevet igangsat et forløb af pædagogiske eftermiddage under arbejdstitlen 'Smidighed og Nytænkning'. Formålet hermed er at sætte fokus på fælles forberedelse og videndeling med henblik på at udvikle og videreudvikle ideer og metoder, hvor vi sammen opretholder et læringsmiljø præget af skolens værdier, og

som er i tråd med skolen fælles pædagogiske og didaktiske grundlag. Dette betyder bl.a., at underviserne sammen bestræber sig på at skabe et undervisningsmiljø, hvor eleverne kommer i centrum for læreprocesser båret af egne aktive pædagogiske og praktiske aktiviteter. Denne indsats har betydet, at skolen har fået udarbejdet beskrivelser af to pædagogiske indsatser - simulation og flipped learning - med udgangspunkt i skolens pædagogiske model.

Udvikling og implementering af ny IKT platform

Skolen har i 2016 arbejdet med udvikling og implementering af ny IKT platform i 2016. Platformen er udformet således, at undervisernes fælles forberedelse, herunder videndeling mellem undervisere, teams, lærergrupper og faggrupper, understøttes. På platformen er det muligt at tilgå fælles materialer både ift. forløbsplaner, modulplaner, overordnede rammer etc., men også i forhold til deling af fælles undervisningsmateriale.

Pædagogisk ledelse

Organisatorisk har skolen i 2016 arbejdet med faste møder for pædagogiske ledere. Indholdet på møderne har været med fokus på drøftelse af skolens pædagogiske og didaktiske grundlag, særligt med fokus på den pædagogiske model. Drøftelserne har været på et teoretisk plan, men med et anvendelsesperspektiv ift. den pædagogiske leders ekspertise i samspillet med underviserne om undervisning. Dette har i høj grad været med til at sikre, at skolens pædagogiske og didaktiske grundlag er implementeret i undervisningen.

Herudover har skolen implementeret det pædagogiske og didaktiske grundlag i funktionsbeskrivelse for underviserene. Det betyder, at den enkelte underviser skal arbejde herefter i sin undervisning. Funktionsbeskrivelsen danner også grundlag for MUS-samtaler, og det betyder, at den enkelte underviser, sammen med sin pædagogiske leder, sætter mål for kompetenceudvikling på området.

Den pædagogiske model anvendes som struktur for team-, lærergruppemøder, og dette har ligeledes været med til at sikre implementering heraf. Skolen vurderer, at indsatsen med implementering af den pædagogiske model har medført en bevidsthed om væsentlige pædagogiske begreber hos pædagogiske ledere og undervisere, som befordre mere kvalitative data til vurdering og iværksættelse af nødvendige justeringer.

Dette ses i resultaterne fra MTU, som skolen har gennemført i 2016, hvoraf det fremgår, at alle undervisere er bekendt med skolens pædagogiske og didaktiske grundlag og arbejder med denne i deres daglige undervisningspraksis.

5.2 Beskrivelser af indsatser fremadrettet

Skolen vil det kommende år arbejde med digitalisering af undervisningsforløb, og heri er implementering af skolens pædagogiske og didaktiske grundlag essentielt.

Formål med digitaliseringen

- At kunne understøtte undervisning ud fra skolens pædagogiske og didaktiske grundlag, med et system som er dynamisk, og som giver mulighed for udvikling af pædagogik / didaktik
- at undervisere og elever / kursister får mere tid sammen til undervisning og læring
- at muliggøre nye måder for elevernes forberedelse til undervisningen (motivation) (flipped learning)
- at muliggøre differentiering med udgangspunkt i elevforudsætninger
- at kvalitetssikre gennem transparente undervisningsforløb, der kontinuerligt kan evalueres og justeres
- at få større kontinuitet og brugervenlighed i forhold til undervisernes fælles planlægning af undervisningsforløb.
- At øge brugervenlighed og nye muligheder for skolens elever bl.a. bedre kollaborative funktioner, øget interaktivitet, øget fokus på differentiering, bedre adgang til interaktive læremidler, digital uddannelsesbog, digitale materialer til prøver samt let adgang til de uddannelsesrelaterede dokumenter der i dag findes på skolens hjemmeside.
- At understøtte strategi for digitalisering af EUD.
- At erstatte dele af eksisterende statslige systemer, der lukker ned i 2018

FOKUSERINGER

- Nye kompetencekrav til undervisere
- Fælles planlægning af undervisningsforløb
- Pædagogisk fokus på flipped learning
- Pædagogisk fokus på differentiering (alle niveauer), herunder talent m. ekspertniveau

Skolen vil understøtte udviklings- og implementeringsprocessen med følgende organisering:

- Projekttejer: Strategiske ledergruppe
- Styregruppe: Bestående af uddannelseschef, pædagogiske ledere, pædagogiske IKT koordinator, undervisere og SU repræsentant
- Projektledelse: pædagogiske IKT koordinator og uddannelseschef
- Arbejdsgrupper: nedsættes for hvert uddannelsesniveau
- Supportgruppe.

Skolen forventer at få udviklet platform for digitalisering i løbet af foråret 2017, hvorefter implementeringsfasen påbegyndes august 2017.

Målsætningen er at alle niveauer skal have lagt de første undervisningsforløb på platformen med udgangen af 2017.

Der udarbejdes milepælsplan for processen, og da skolens pædagogiske ledelse er involveret både som projektejer, styregruppe og i projektledelsen, har skolen hermed mulighed for at følge processen meget tæt, og kan derved sikre, at skolens pædagogiske og didaktiske grundlag er indtænkt i hele konceptet.

Herudover planlægges kompetenceudvikling med udgangspunkt i skolens pædagogiske model, for undervisere ift. den nye underviserrolle, hvor der særligt er fokus på undervisernes ekspertise ift. at tage udgangspunkt i elevforudsætninger, herunder at arbejde med nye måder for elevernes forberedelse og efterbehandling af undervisning.

Den ny underviserrolle vil ligeledes være et fast punkt på dagsordenen til teammøder, som de pædagogiske ledere deltager i.

Ift. den enkelte underviser vil der systematisk blive fulgt op herpå ved MUS samtaler, hvor der tages udgangspunkt i funktionsbeskrivelse for undervisere, hvor både det pædagogiske grundlag og skolens strategiske indsatsområder indgår.

Erfaringerne vil blive delt via skolens vidensplatform, og vil blive behandlet i styregruppen. Når digitaliseringen er implementeret, vil dette område indgå som et fokusområde i undervisningsevalueringen, dvs. som en del af skolens evalueringskoncept.

5.3 Styrket undervisningsdifferentiering

Styrket undervisningsdifferentiering er et af ministeriets udvalgte områder, som skolen skal fokusere på. Skolen arbejder overordnet med differentiering ift. struktur, indhold og metode.

Skolen har i 2016 arbejdet med udvikling og implementering af en platform for metoder til differentiering. Med kataloget ønsker skolen:

- At styrke den enkelte elevs læringsudbytte, så han/hun bliver så dygtig som han/hun kan blive.
- At styrke kvaliteten i uddannelserne
- At teams og lærergrupper diskuterer de forskellige differentieringsmetoder
- At undervisernes pædagogiske og didaktiske overvejelser bliver eksplicite – dette med henblik på, at skolen ønsker et fælles sprog (begrebsverden)

Tilgangen er, at metodekataloget skal være et dynamisk redskab, der tager afsæt i at udvælge og definere de differentieringsmetoder i undervisningen, som er i tråd med skolens pædagogiske og didaktiske grundlag, og som er mere anvendelige end andre. De metoder, der udvælges og beskrives, udvælges og beskrives med baggrund i deres udbytte ift. elevernes læring. Implementeringen af metoderne i forløbsplaner, som evalueres og justeres

i fællesskab mellem underviserne, og videndelingen på skolen både via møder og via IT platform, sikrer fokus på de metoder, der virker. Ligesom der er fokus på den enkelte elevs læringsudbytte via evalueringskriterier og skolevejledning.

Skolen har i 2016 udviklet metodekataloget, og der har været særligt fokus på implementering af tre af metoderne: motivationspædagogik; simulation og flipped learning.

Skolen har på nuværende tidspunkt ingen evalueringsresultater for de valgte differentieringsmetoder i forhold til elevernes læringsudbytte, motivation og fastholdelse. Det er dog skolens opfattelse at motivationspædagogik med differentiering på baggrund af læringsstile har øget elevernes motivation og deres forståelse for det teoretiske stof. Skolen vurderer ligeledes at simulation i undervisningen her bevirker, at eleverne forstår meningen med det teoretiske stof, og derved får bedre forståelse for teorien og dens anvendelse. Flipped learning muliggør særligt differentiering i elevernes forberedelse og opfølgning på undervisning.

Der arbejdes videre med implementering af udvalgte metoder i 2017, og dette indgår i skolens proces med digitalisering af undervisningsforløb.

Som beskrevet ovenstående vil skolen det kommende år arbejde med digitalisering af undervisningsforløb, hvor differentiering er et af hovedelementerne i udvikling og implementering af dette, herunder vil der særligt være fokus på differentiering ift. elever på talentspor og ift. højtbegavede elever.

Da digitaliseringen ikke forventes implementeret før primo 2018, forventer skolen ikke at kunne måle på den generelle effekt heraf i dette år.

Skolen vil gøre en særlig indsats for elever på talentspor og elever der har fag på højere niveau. Skolen indgår i et projekt målrettet SSA uddannelsen, hvor fokus er udvikling af online værktøjer og undervisningsmaterialer, som gør det muligt at arbejde med undervisningsdifferentiering på en anden måde, end når eleverne er samlet på hold. Værktøjerne og materialerne skal kunne anvendes både i skole- og praktikperioder med henblik på at styrke koblingen mellem skole og praktik.

Projektet iværksættes primo 2017 og forløber til medio 2019. Pædagogisk leder og undervisere fra SSA indgår i projektet.

Der vil blive videndelt løbende til øvrige teams, lærergrupper på tværs af skolen via pædagogiske møder og via skolens vidensplatform.

Skolen følger fortsat elevernes læringsudbytte via undervisningsevaluering, som pågår i alle skoleperioder. Data herfra behandles i skolens pædagogiske udvalg og i skolens evaluerings- og kvalitetsudvalg, og resultaterne udmøntes i fastholdelsestiltag som faciliteres fra strategisk niveau i organisationen, via pædagogisk ledelse til alle undervisere, som er meget bevidste herom.