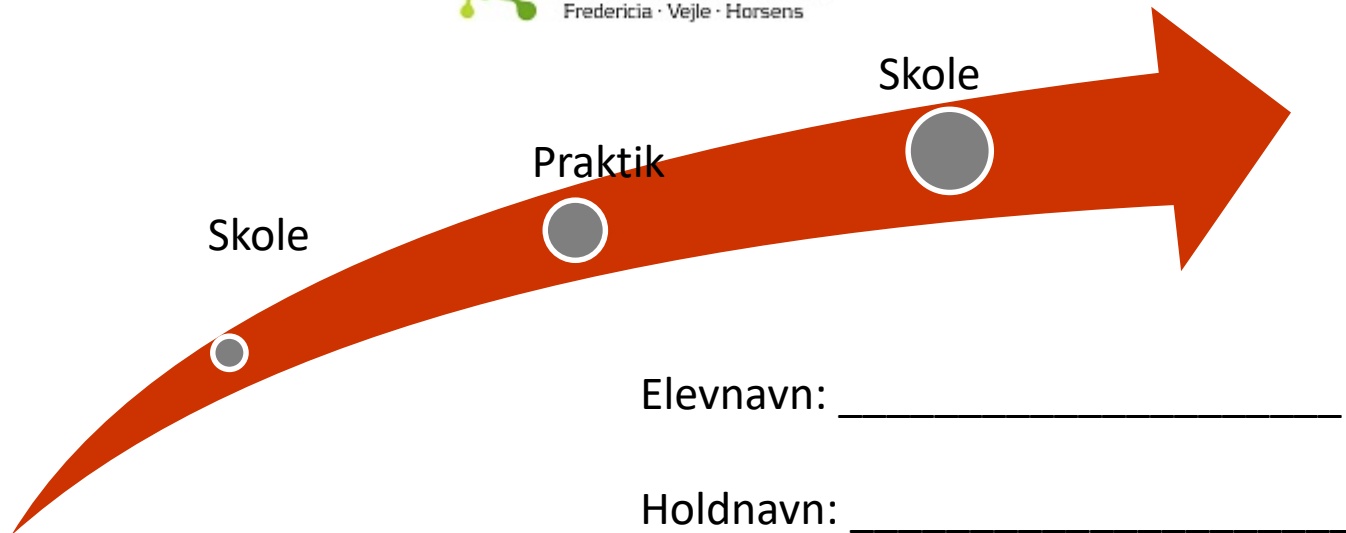


UDDANNELSESBOGEN

- min røde tråd i SSH - uddannelsen



Indholdsfortegnelse:

• Brug af bogen	side 3
• Portfolie og logbog	side 4
• Hvem gør hvad?	side 5
• Kontaktinformationer	side 6-8
• Tiltag ved behov for særlig indsats	side 10
• Indhold til skoleperiode 1	side 11-14
• Indhold til praktikperiode 1	side 15-33
• Indhold til skoleperiode 2	side 34-41
• Indhold til praktikperiode 2	side 42-60
• Bilag	side 60

I bilaget findes

- Refleksionsspørgsmål til talentspor
- Vejledning til læringsmål
- Præstationsstandard ekspertniveau
- Oversigt over evalueringer i praktikperioderne
- Refleksionsmodel
- Praktikerklæringer

Sådan skal du bruge uddannelsesbogen

- Uddannelsesbogen skal du bruge i både skole- og praktikperioder.
- Uddannelsesbogen er et samarbejdsredskab mellem dig, din kontaktlærer, faglærere og din praktikvejleder.
- Uddannelsesbogen er en arbejds-portfolie, hvori du indsætter alt, hvad der har betydning for din læringsproces med henblik på at nå målene for din uddannelse.
- Uddannelsesbogen indeholder skemaer m.m., som skal bruges i forbindelse med dit uddannelsesforløb.

Portfolie og logbog

Din uddannelsesbog er en arbejdsportfolie. Udover det fortrykte kan uddannelsesbogen indeholde alt det, som du selv producerer i løbet af uddannelsen, som kan være med til at vise din faglige udvikling f.eks.:

- Dine materialer til oplæg (f.eks. Power points eller andet materiale brugt til formidling)
- Besvarelser af stillede opgaver, dertil evt. respons og refleksioner
- Uddrag af logbog fra praktikken (vær obs. på tavshedspligt)

En logbog er et notatark, som du selv opretter. Her kan du notere og registrere læringsaktiviteter og refleksioner over disse i samarbejde med din praktikvejleder.

Hvem gør hvad - for at sikre din røde tråd i SSH-uddannelsen

Som **elev** har du ansvar for:

- At medbringe uddannelsesbogen dagligt
- At opdatere din uddannelsesbog
- At forberede dig til kontaktlærersamtaler
- At forberede dig til samtaler i praktikken
- At forberede dig til de ugentlige vejledningstimer i praktikken
- At formulere dine læringsmål

Din **kontaktlærer** har ansvar for:

- At vurdere og give feedback på din uddannelsesaktivitet
- At gennemføre kontaktlærersamtaler
- At vejlede til udarbejdelse af læringsmål

Din **praktikvejleder** har ansvar for:

- At der gennemføres en forventningssamtale inden for de første 2-3 uger af praktikken
- At vurdere og give feedback på din uddannelsesaktivitet
- At dit arbejde tilrettelægges således, at du kan arbejde med praktikmålene
- At gennemføre vejledningstimer
- At der gennemføres midtvejs- og slutevaluering med dokumentation for, hvilket niveau du er på i forhold til praktikmålene
- At vejlede til udarbejdelse af læringsmål
- At indsende praktikerklæringerne til skolen efter slutevalueringen

Mine oplysninger

Elevens navn: _____
E-mail: _____
Telefon nr.: _____

Kontaktlærer: _____
E-mail: _____
Telefon nr.: _____

Praktikvejleder Praktik 1: _____
Praktiksted/afdeling: _____
E-mail: _____
Telefon nr.: _____

Praktikvejleder Praktik 2: _____
Praktiksted/afdeling: _____
E-mail: _____
Telefon nr.: _____

Mine oplysninger

Specialpædagogisk støtte : _____

E-mail _____

Telefon nr.: _____

Mentor: _____

E-mail: _____

Telefon nr.: _____

Læsevejleder: _____

E-mail: _____

Telefon nr.: _____

Studiecafe: _____

Evt. Ekstra tid til prøver _____

Mine oplysninger

Ansættende myndighed: _____

Mail adresse: _____

Tlf.: _____

Talentspor:

☐

Fag på højere niveau:

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

☐

Her skal du indsætte turnusplan for dit
uddannelsesforløb.

Kan findes på skolens hjemmeside

Tiltag ved behov for særlig indsats

- Hvis der i skoleperioderne opstår behov for særlig indsats, i forhold til din læring, skal uddannelsesvejlederen, kontaktlæreren og du mødes med henblik på at udarbejde handleplan.
- Hvis der i praktikperioderne opstår behov for særlig indsats, i forhold til din læring skal praktikansvarlig, praktikvejlederen og du mødes med henblik på at udarbejde en handleplan
- Hvis ikke handleplanen har den ønskede effekt, indkalder uddannelsesvejlederen til en helhedsevaluering, hvor du og ansættende myndighed deltager .

Indhold til brug i skoleperiode 1

Dokumentation af refleksion og læring i tema 1

Skoleperiode 1

Tema 1 : Social- og Sundhedshjælperens rolle i professionel omsorg, pleje og praktisk hjælp

Her skal du indsætte materiale fra skoleperiode 1. Det kan f.eks. udleveret undervisningsmateriale, egne noter, projekt/opgavebesvarelser og noter ift. refleksionsspørgsmål (se nedenfor).

Refleksionsspørgsmål

(skal besvares ved afslutning af temaet og medbringes til kontaktlærersamtalen)

Nævn mindst tre vigtige ting du har lært i tema 1

Hvordan har du udviklet din faglige indsigt ift. tema 1?

Hvordan har du arbejdet med planlægning og gennemførelse af dit eget arbejde?

Hvordan har du samarbejdet med de andre i gruppen?

Hvordan vurderer du egen indsats indtil nu?

Hvordan skal din indsats være fremadrettet?

Din forberedelse til kontaktlærersamtale i skoleperiode 1

Du skal besvare spørgsmålene inden første kontaktlærersamtale

Indsæt nyt materiale fra kontaktlærersamtale

Læringsmål efter kontaktlærersamtale - skoleperiode 1

Mine læringsmål – evt. med udgangspunkt i dine læringsmål fra GF2 (udfyldes i samarbejde med kontaktlæreren)

Vejledning til læringsmål findes i bilag bagerst i uddannelsesbogen

Indhold til praktik 1

Her skal du indsætte:

- Materiale vedr. praktik 1
- Intromateriale
- Undervisningsmateriale fra praktikken,
- Skriftlige opgavebesvarelser, som du arbejder med i praktikken,
- Andet, f.eks. logbogsnotater

Materialet skal være med til at dokumentere din læringsproces i praktikken

Din forberedelse til forventningssamtalen – praktik 1

Fortæl om dig selv

Hvordan gik det mig i skoleperiode 1? Fremlæg dine **Delkarakterer** og dine **læringsmål** fra skoleperioden. Er der noget, jeg behøver hjælp til?

Beskriv din læringsstil? Hvordan lærer du bedst?

Din forberedelse til forventningssamtalen – praktik 1

Beskriv dine personlige kompetencer ift. nedenstående udsagn:

Hvordan udviser jeg initiativ og lyst til at lære?

Hvordan udviser jeg evne til samarbejde og selvstændighed?

Hvad lægger jeg vægt på, når jeg kommunikerer med borgere/pårørende/kolleger?

Hvordan udviser jeg evne til at lytte, være nærværende og møde andre med respekt?

Din forberedelse til forventningssamtalen – praktik 1

Mine personlige forventninger

Hvilke forventninger har jeg til mig selv i praktikperioden?

Hvilke forventninger har jeg til samarbejdet med min praktikvejleder og mine kolleger?

Hvordan ønsker jeg, at min praktikvejleder giver mig feedback og vejleder mig?

Din forberedelse til forventningssamtalen – praktik 1

Er der noget du er bekymret for i praktikken, eller noget din praktikvejleder skal være særligt opmærksom på?

Mine faglige forventninger

Hvilke faglige forventninger har jeg til praktikperioden?

Hvilke opgaver/oplevelser er jeg særligt interesseret i at få/bekymret for at møde?

Fremadrettede aftaler og læringsmål efter forventningssamtalen - praktikperiode 1

Fremadrettede aftaler.

Mine læringsmål (udfyldes i samarbejde med praktikvejlederen)

Vejledning til læringsmål findes i bilag bagerst i uddannelsesbogen

Kompetencehjul til forberedelse af midtvejsevaluering i praktik 1

Personlige kompetencer

Her skal du og din praktikvejleder markere, hvordan du/praktikvejlederen vurderer dig i forhold til de personlige kompetencer. Du skal udfylde kompetencehjulet inden din midtvejsevaluering og inden din slutevaluering.

Udfyld kompetencehjulet

•Elev udfylder med X

•Praktikvejleder udfylder med Δ

Værdier

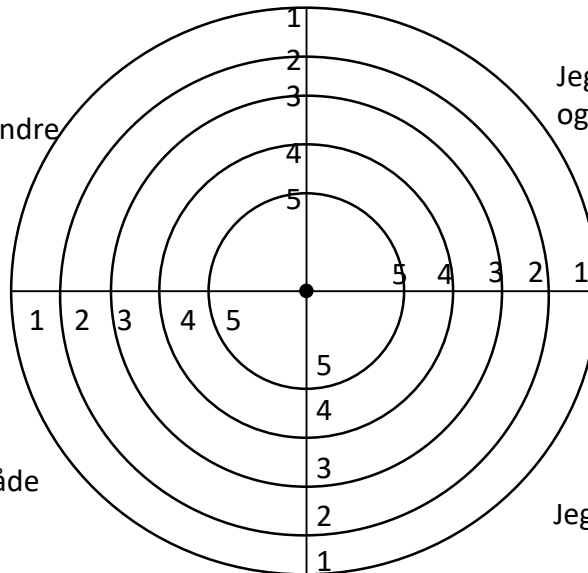
1. Ikke på vej endnu
2. Begyndt på vej
3. På vej
4. Godt på vej
5. Rigtig godt på vej

Jeg kan lytte og være
nærværende og møder andre
med respekt

Jeg er god til at samarbejde
og udviser selvstændighed

Jeg er god til at kommunikere med både
patienter/borgere/kolleger

Jeg udviser initiativ og lyst til at lære



Din forberedelse til midtvejsevalueringen – praktik

Du skal besvare spørgsmålene inden midtvejsevalueringen.

Opfølgning

Hvordan synes jeg, det er gået siden forventningssamtalen i forhold til mine personlige forventninger?

Hvordan synes jeg, det er gået siden forventningssamtalen i forhold til mine faglige forventninger?

Din forberedelse til midtvejsevalueringen – praktik

Hvilke forventninger har jeg til min læring i resten af praktikperioden, og hvordan lærer jeg det bedst?

Hvilke forventninger har jeg til min praktikvejleder i resten af praktikperioden?

Præstationsstandarderne skal læses således:

For at vurdere hvor elevens niveau er lige nu i forhold til viden, færdigheder og kompetencer skal der tages udgangspunkt i ordene/udsagnene i nedenstående skema (for mere information om præstationsstandarder se bekendtgørelsen for erhvervsuddannelser samt skolens lokale undervisningsplan). For ekspertniveau, se bilag

	Viden Faglig vurdering primært vurderet i skoleperioderne	Færdigheder Vurdering af elevens niveau i praktikken i f. h. t. praktiktålene	Kompetencer Inkluderer de personlige kompetencer
<u>Begynder</u>	På dette niveau skal eleven f.eks. kunne: Beskrive, definere, huske, genkende, skelne og navngive de kundskabsområder som hører til lærings-aktiviteterne	På dette niveau skal eleven under instruktion, kunne udføre/forklare enkle og sammensatte handlinger, som hører til læringsaktiviteterne	<i>Eleven skal udvise lyst til at sætte sig ind i uddannelsens fundamentale kundskabs- og færdighedsområder.</i> <i>Vise ansvarlighed i læreprocesserne</i> <i>Udvide begyndende selvstændighed og initiativ</i>
<u>Rutineret</u>	På dette niveau skal eleven f.eks. kunne: Forklare, fortolke, beregne, demonstrere. Kunne forklare med egne ord, og give andre eksempler i forhold til læringsaktiviteterne	På dette niveau skal eleven selvstændigt kunne arbejde rutineret med læringsaktiviteterne der knytter sig til faget. Endvidere i samarbejde med andre øve sig i at vise/forklare større grad af handleberedskab også i mere komplekse situationer	Eleven skal kunne udvise evne til selvstændigt at sætte sig ind i mere komplicerede problemstillinger Kommunikere med andre om løsningen af mere komplicerede problemstillinger Være fleksibel i tanke og holdning Kunne udvise omstillingsevne
<u>Avanceret</u>	På dette niveau skal eleven f.eks. demonstrere: Forståelse for, viden om, og kunne reflektere Endvidere kunne anvende den reflekterede viden i forhold til nye situationer	På dette niveau skal eleven vise/forklare handlefærdigheder på avanceret og selvstændigt niveau, i forhold til de læringsaktiviteter der hører til skoleperioden	selvstændigt at tage ansvar Udvide initiativ til selv at formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemstillinger Udvide kvalitetssans og kreativitet i opgaveløsningen.

Praktikmål til brug ved midtvejsevaluering i praktik 1

Her skal din vejleder sætte kryds og skrive bemærkninger til, hvor langt du er nået, og hvad du skal arbejde med fremadrettet. Angivelserne er slutmål for praktik 1

Praktikmål	Begynder	Rutineret	Avanceret	Bemærkninger
Mål 1 Eleven kan professionelt og selvstændigt udføre personlig pleje og omsorg samt varetage personlig og praktisk hjælp, så borgeren kan bevare sin mulighed for livsudfoldelse og livskvalitet		P1		
Mål 2. Eleven kan, under hensyntagen til selvbestemmelsesretten, motivere borgeren til at tage aktivt del i det rehabiliterende forløb, så egenomsorg, trivsel og praktisk funktionsevne bevares i hverdagen i videst mulig omfang.		P1		
Mål 3. Eleven kan arbejde sundhedsfremmende og forebyggende og reagere hensigtsmæssigt på ændringer i borgerens fysiske, psykiske og sociale sundhedstilstand.	P1			
Mål 4. Eleven kan, under hensyntagen til livsstil og livsvilkår, selvstændigt motivere og understøtte borgeren i forhold til sundhedsfremme og forebyggelse samt informere borgeren om relevante private og kommunale tilbud, herunder kontakt til netværk og frivillige.	P1			
Mål 5. Eleven kan ud fra et fagligt skøn, samt Sundhedsstyrelsens anbefalinger til tidlig opsporing, kommunale procedurer og retningslinjer, selvstændigt iværksætte handlinger, herunder relevante screeninger, i forhold til borgerens hverdagsliv.	P1			
Mål 6. Eleven kan, på baggrund af fagligt skøn af borgerens ernæringstilstand, iværksætte relevante initiativer, der fokuserer på borgerens kost og ernæring, herunder måltidets betydning.		P1		
Mål 7. Eleven kan selvstændigt støtte, vejlede, igangsætte og evaluere fysiske, kulturelle, kreative og sociale aktiviteter sammen med borgeren for at støtte borgeren i at mestre eget hverdagsliv.		P1		
Mål 8. Eleven kan selvstændigt informere og understøtte i brug af digitale hjælpemidler med fokus på træning og praktisk hjælp.	P1			

Praktikmål til brug ved midtvejsevaluering i praktik 1

Praktikmål	Begynder	Rutineret	Avanceret	Bemærkninger
Mål 9 Eleven kan fagligt dokumentere den planlagte og gennemførte indsats i pleje-, trænings- og/eller handleplaner i overensstemmelse med arbejdspladsens retningslinjer, herunder anvende elektroniske dokumentationssystemer	P1			
Mål 10. Eleven kan med en målrettet kommunikation etablere, gennemføre og afslutte det professionelle møde med borgere og pårørende, herunder inddrage relevante samarbejdspartnere.	P1			
Mål 11 Eleven kan møde andre mennesker på en etisk, empatisk og respektfuld måde samt reflektere og begrunde sin egen professionelle rolle i udviklingen af mellem menneskelige relationer.		P1		
Mål 12 Eleven kan håndtere konflikter og arbejde voldsforebyggende ud fra arbejdspladsens retningslinjer for arbejdsmiljø.	P1			
Mål 13 Eleven kan selvstændigt forflytte en borger i overensstemmelse med de ergonomiske principper og kan selvstændigt anvende og vedligeholde hjælpemidler og relevant velfærdsteknologi.		P1		
Mål 14 Eleven kan selvstændigt anvende hygiejniske principper for personlig pleje samt medvirke til at forebygge smittespredning ud fra nationale og lokale retningslinjer samt vejlede borgere og pårørende herom		P1		
Mål 15 Eleven kan planlægge og udføre egne opgaver ud fra en forståelse af forskellen på ydelser, der reguleres efter Serviceloven og Sundhedsloven samt praktikstedets praksis for delegation af opgaver		P1		
Mål 16. Eleven kan selvstændigt arbejde inden for eget kompetenceområde og efter lokale kvalitetsstandards for utilsigtede hændelser mv., og indgå i samarbejder med relevante kolleger og tværfaglige samarbejdspartnere		P1		

Praktikansvarlig

Praktikvejleder

Elev

Fremadrettede aftaler og læringsmål efter midtvejsevalueringen - praktikperiode 1

Fremadrettede aftaler.

Mine læringsmål (udfyldes i samarbejde med praktikvejlederen)

Vejledning til læringsmål findes i bilag bagerst i uddannelsesbogen

Din forberedelse til slutevaluering – praktik 1

Du skal besvare spørgsmålene inden slutevalueringen. Du skal overveje dine læringsmål. Du skal også have udfyldt kompetencehjulet igen.

Hvordan synes jeg, det er gået siden midtvejsevaluering i forhold til mine personlige forventninger og læringsmål?

Hvordan synes jeg, det er gået siden midtvejsevalueringen i forhold til mine faglige forventninger og læringsmål?

Din forberedelse til slutevalueringen – praktik 1

Tanker om dit praktikforløb - en slags status

Hvilke opgaver/oplevelser har jeg haft i praktikforløbet?

Hvilken indsats har jeg ydet i praktikken? (med henblik på at nå praktikmålene og læringsmål)

Praktik 1 Vejledende slutevaluering

Her skal din vejleder sætte kryds og skrive bemærkninger til, hvor langt du er nået, og hvad du skal arbejde med fremadrettet

Praktikmål	Begynder	Rutineret	Avanceret	Bemærkninger
Mål 1. Eleven kan professionelt og selvstændigt udføre personlig pleje og omsorg samt varetage personlig og praktisk hjælp, så borgeren kan bevare sin mulighed for livsudfoldelse og livskvalitet		P1		
Mål 2. Eleven kan, under hensyntagen til selvbestemmelsesretten, motivere borgeren til at tage aktivt del i det rehabiliterende forløb, så egenomsorg, trivsel og praktisk funktionsevne bevares i hverdagen i videst mulig omfang.		P1		
Mål 3. Eleven kan arbejde sundhedsfremmende og forebyggende og reagere hensigtsmæssigt på ændringer i borgerens fysiske, psykiske og sociale sundhedstilstand.	P1			
Mål 4. Eleven kan, under hensyntagen til livsstil og livsvilkår, selvstændigt motivere og understøtte borgeren i forhold til sundhedsfremme og forebyggelse samt informere borgeren om relevante private og kommunale tilbud, herunder kontakt til netværk og frivillige.	P1			
Mål 5. Eleven kan ud fra et fagligt skøn, samt Sundhedsstyrelsens anbefalinger til tidlig opsporing, kommunale procedurer og retningslinjer, selvstændigt iværksætte handlinger, herunder relevante screeninger, i forhold til borgerens hverdagsliv.	P1			
Mål 6. Eleven kan, på baggrund af fagligt skøn af borgerens ernæringstilstand, iværksætte relevante initiativer, der fokuserer på borgerens kost og ernæring, herunder måltidets betydning.		P1		
Mål 7. Eleven kan selvstændigt støtte, vejlede, igangsætte og evaluere fysiske, kulturelle, kreative og sociale aktiviteter sammen med borgeren for at støtte borgeren i at mestre eget hverdagsliv.		P1		
Mål 8. Eleven kan selvstændigt informere og understøtte i brug af digitale hjælpemidler med fokus på træning og praktisk hjælp.	P1			

Praktik 1 Vejledende slutevaluering

Praktikmål	Begynder	Rutineret	Avanceret	Bemærkninger
Mål 9 Eleven kan fagligt dokumentere den planlagte og gennemførte indsats i pleje-, trænings- og/eller handleplaner i overensstemmelse med arbejdspladsens retningslinjer, herunder anvende elektroniske dokumentationssystemer	P1			
Mål 10. Eleven kan med en målrettet kommunikation etablere, gennemføre og afslutte det professionelle møde med borgere og pårørende, herunder inddrage relevante samarbejdspartnere.	P1			
Mål 11 Eleven kan møde andre mennesker på en etisk, empatisk og respektfuld måde samt reflektere og begrunde sin egen professionelle rolle i udviklingen af mellem menneskelige relationer.		P1		
Mål 12 Eleven kan håndtere konflikter og arbejde voldsforebyggende ud fra arbejdspladsens retningslinjer for arbejdsmiljø.	P1			
Mål 13 Eleven kan selvstændigt forflytte en borger i overensstemmelse med de ergonomiske principper og kan selvstændigt anvende og vedligeholde hjælpemidler og relevant velfærdsteknologi.		P1		
Mål 14 Eleven kan selvstændigt anvende hygiejniske principper for personlig pleje samt medvirke til at forebygge smittespredning ud fra nationale og lokale retningslinjer samt vejlede borgere og pårørende herom		P1		
Mål 15 Eleven kan planlægge og udføre egne opgaver ud fra en forståelse af forskellen på ydelser, der reguleres efter Serviceloven og Sundhedsloven samt praktikstedets praksis for delegation af opgaver		P1		
Mål 16. Eleven kan selvstændigt arbejde inden for eget kompetenceområde og efter lokale kvalitetsstandarder for utilsigtede hændelser mv., og indgå i samarbejder med relevante kolleger og tværfaglige samarbejdspartnere		P1		

Dato:

Praktikansvarlig

Praktikvejleder

Elev

Fremadrettede aftaler og læringsmål efter slutevalueringen - praktikperiode 1

Fremadrettede aftaler.

Mine læringsmål (udfyldes i samarbejde med praktikvejlederen)

Vejledning til læringsmål findes i bilag bagerst i uddannelsesbogen

Praktik 1 slutevaluering

Praktik 1 slutevaluering:

Dato.....

Praktikvejleder.....

Elev.....

Ansvarlig vejleder.....

Praktikstedet sender praktikerklæring til skolen + kopi til uddannelsesbogen

Indhold til brug i skoleperiode 2

Din forberedelse til første kontaktlærersamtale i skoleperiode 2

Du skal besvare spørgsmålene inden første kontaktlærersamtale:

Indsæt nyt materiale fra kontaktlærersamtale

Læringsmål efter første kontaktlærersamtale - skoleperiode 2

Mine læringsmål

(Udfyldes sammen med kontaktlæreren). Vejledning til læringsmål findes i bilag bagerst i uddannelsesbogen

Dokumentation af refleksion og læring i tema 2

Skoleperiode 2

Tema 2 : Social- og sundhedshjælperen mellem viden og praksis

Her skal du indsætte materiale fra skoleperiode 2. Det kan f.eks. udleveret undervisningsmateriale, egne noter, projekt/opgavebesvarelser og noter ift. refleksionsspørgsmål (se nedenfor).

Refleksionsspørgsmål

(skal besvares ved afslutning af temaet og medbringes til kontaktlærersamtalen)

Nævn mindst tre vigtige ting du har lært i tema 2.

Hvordan har du udviklet din faglige indsigt ift. tema 2?

Hvordan har du arbejdet med planlægning og gennemførelse af dit eget arbejde?

Hvordan har du samarbejdet med de andre i gruppen?

Hvordan vurderer du egen indsats indtil nu?

Hvordan skal din indsats være fremadrettet?

Dokumentation af refleksion og læring i tema 3

Skoleperiode 2

Tema 3 : Social- og sundhedshjælperen som fagperson i det rehabiliterende arbejde.

Her skal du indsætte materiale fra skoleperiode 2. Det kan f.eks. udleveret undervisningsmateriale, egne noter, projekt/opgavebesvarelser og noter ift. refleksionsspørgsmål (se nedenfor).

Refleksionsspørgsmål

(skal besvares ved afslutning af temaet og medbringes til kontaktlærersamtalen)

Nævn mindst tre vigtige ting du har lært i tema 3.

Hvordan har du udviklet din faglige indsigt ift. tema 3?

Hvordan har du arbejdet med planlægning og gennemførelse af dit eget arbejde?

Hvordan har du samarbejdet med de andre i gruppen?

Hvordan vurderer du egen indsats indtil nu?

Hvordan skal din indsats være fremadrettet?

Din forberedelse til anden kontaktlærersamtale i skoleperiode 2

Du skal besvare spørgsmålene inden anden kontaktlærersamtale

Indsæt nyt materiale fra kontaktlærersamtale

Kompetencehjul til forberedelse af anden kontaktlærersamtale i skoleperiode 2

Personlige kompetencer

Her skal du og din kontaktlærer markere, hvordan du og kontaktlæreren vurderer dig i forhold til de personlige kompetencer. Du skal udfylde kompetencehjulet inden din anden kontaktlærersamtale.

Udfyld kompetencehjulet

- Elev udfylder med X
- Kontaktlærer udfylder med O

Værdier

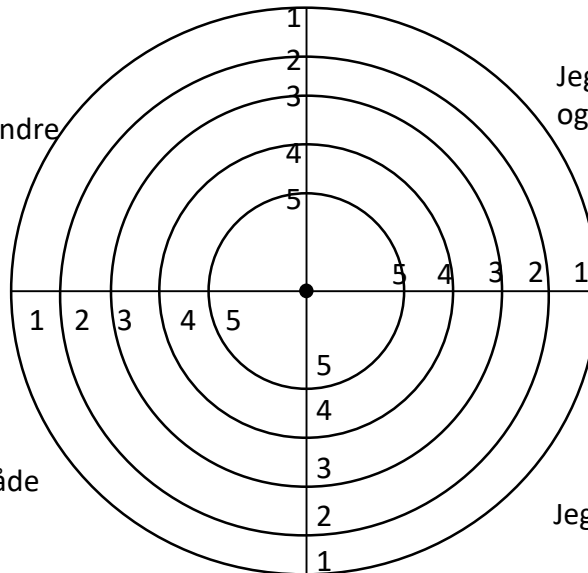
1. Ikke på vej endnu
2. Begyndt på vej
3. På vej
4. Godt på vej
5. Rigtig godt på vej

Jeg kan lytte og være nærværende og møder andre med respekt

Jeg er god til at samarbejde og udviser selvstændighed

Jeg er god til at kommunikere med både patienter/borgere/kolleger

Jeg udviser initiativ og lyst til at lære



Læringsmål efter anden kontaktlærersamtale.

Mine læringsmål (udfyldes i samarbejde med kontaktlæreren)

Indhold til praktik 2

Her skal du indsætte:

- Materiale vedr. praktik 2
- Intromateriale
- Undervisningsmateriale fra praktikken,
- Skriftlige opgavebesvarelser, som du arbejder med i praktikken,
- Andet, f.eks. logbogsnotater

Materialet skal være med til at dokumentere din læringsproces i praktikken

Din forberedelse til forventningssamtalen – praktik 2

Fortæl om dig selv

Hvordan gik det mig i praktikperiode 1? Fremlæg hvor langt du nåede med praktikmålene. Fremlæg dine læringsmål fra praktik 1

Hvordan gik det mig i skoleperiode 2? Fremlæg dine **Delkarakterer** og dine læringsmål. Er der noget, jeg behøver hjælp til? Fx læse og skrive.

Beskriv din læringsstil? Hvordan lærer du bedst?

Din forberedelse til forventningssamtalen – praktik 2

Beskriv dine personlige kompetencer ift. nedenstående udsagn:

Hvordan udviser jeg initiativ og lyst til at lære?

Hvordan udviser jeg evne til samarbejde og selvstændighed?

Hvad lægger jeg vægt på, når jeg kommunikerer med borgere/pårørende/kolleger?

Hvordan udviser jeg evne til at lytte, være nærværende og møde andre med respekt?

Din forberedelse til forventningssamtalen – praktik 2

Mine personlige forventninger

Hvilke forventninger har jeg til mig selv i praktikperioden?

Hvilke forventninger har jeg til samarbejdet med min praktikvejleder og mine kolleger?

Hvordan ønsker jeg, at min praktikvejleder giver mig feedback og vejleder mig?

Din forberedelse til forventningssamtalen – praktik 2

Er der noget du er bekymret for i praktikken, eller noget din praktikvejleder skal være særligt opmærksom på?

Mine faglige forventninger

Hvilke faglige forventninger har jeg til praktikperioden?

Hvilke opgaver/oplevelser er jeg særligt interesseret i at få/bekymret for at møde?

Fremadrettede aftaler og læringsmål efter forventningssamtalen - praktikperiode 2

Fremadrettede aftaler.

Mine læringsmål (udfyldes i samarbejde med praktikvejlederen)

Vejledning til læringsmål findes i bilag bagerst i uddannelsesbogen

Kompetencehjul til forberedelse af midtvejsevaluering i praktik 2

Personlige kompetencer

Her skal du og din praktikvejleder markere, hvordan du/praktikvejlederen vurderer dig i forhold til de personlige kompetencer. Du skal udfylde kompetencehjulet inden din midtvejsevaluering og inden din slutevaluering.

Udfyld kompetencehjulet

•Elev udfylder med X

•Praktikvejleder udfylder med Δ

Værdier

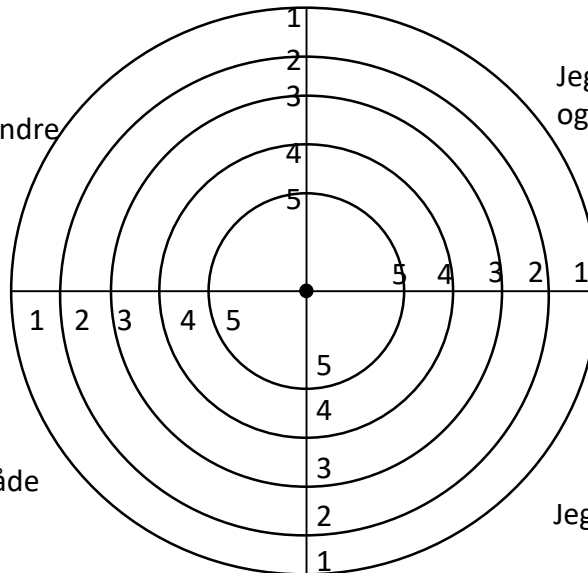
1. Ikke på vej endnu
2. Begyndt på vej
3. På vej
4. Godt på vej
5. Rigtig godt på vej

Jeg kan lytte og være
nærværende og møder andre
med respekt

Jeg er god til at samarbejde
og udviser selvstændighed

Jeg er god til at kommunikere med både
patienter/borgere/kolleger

Jeg udviser initiativ og lyst til at lære



Din forberedelse til midtvejsevalueringen – praktik 2

Du skal besvare spørgsmålene inden midtvejsevalueringen.

Opfølgning

Hvordan synes jeg, det er gået siden forventningssamtalen i forhold til mine personlige forventninger?

Hvordan synes jeg, det er gået siden forventningssamtalen i forhold til mine faglige forventninger?

Din forberedelse til midtvejsevalueringen – praktik 2

Hvilke forventninger har jeg til min læring i resten af praktikperioden, og hvordan lærer jeg det bedst?

Hvilke forventninger har jeg til min praktikvejleder i resten af praktikperioden?

Præstationsstandarderne skal læses således:

For at vurdere hvor elevens niveau er lige nu i forhold til viden, færdigheder og kompetencer skal der tages udgangspunkt i ordene/udsagnene i nedenstående skema (for mere information om præstationsstandarder se bekendtgørelsen for erhvervsuddannelser samt skolens lokale undervisningsplan). For ekspertniveau, se bilag

	Viden Faglig vurdering primært vurderet i skoleperioderne	Færdigheder Vurdering af elevens niveau i praktikken i f. h. t. praktikhøjderne	Kompetencer Inkluderer de personlige kompetencer
<u>Begynder</u>	På dette niveau skal eleven f.eks. kunne: Beskrive, definere, huske, genkende, skelne og navngive de kundskabsområder som hører til læringsaktiviteterne	På dette niveau skal eleven under instruktion, kunne udføre/forklare enkle og sammensatte handlinger, som hører til læringsaktiviteterne	<i>Eleven skal udvise lyst til at sætte sig ind i uddannelsens fundamentale kundskabs- og færdighedsområder.</i> <i>Vise ansvarlighed i læreprocesserne</i> <i>Udvis begyndende selvstændighed og initiativ</i>
<u>Rutineret</u>	På dette niveau skal eleven f.eks. kunne: Forklare, fortolke, beregne, demonstrere. Kunne forklare med egne ord, og give andre eksempler i forhold til læringsaktiviteterne	På dette niveau skal eleven selvstændigt kunne arbejde rutineret med læringsaktiviteterne der knytter sig til faget. Endvidere i samarbejde med andre øve sig i at vise/forklare større grad af handleberedskab også i mere komplekse situationer	Eleven skal kunne udvise evne til selvstændigt at sætte sig ind i mere komplicerede problemstillinger Kommunikere med andre om løsningen af mere komplicerede problemstillinger Være fleksibel i tanke og holdning Kunne udvise omstillingsevne
<u>Avanceret</u>	På dette niveau skal eleven f.eks. demonstrere: Forståelse for, viden om, og kunne reflektere Endvidere kunne anvende den reflekterede viden i forhold til nye situationer	På dette niveau skal eleven vise/forklare handlefærdigheder på avanceret og selvstændigt niveau, i forhold til de læringsaktiviteter der hører til skoleperioden	selvstændigt at tage ansvar Udvis initiativ til selv at formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemstillinger Udvis kvalitetssans og kreativitet i opgaveløsningen.

Praktikmål til brug ved midtvejsevaluering i praktik 2

Her skal din vejleder sætte kryds og skrive bemærkninger til, hvor langt du er nået, og hvad du skal arbejde med fremadrettet. Angivelserne er slutmål for praktik 2

Praktikmål	Begynder	Rutineret	Avanceret	Bemærkninger
Mål 1 Eleven kan professionelt og selvstændigt udføre personlig pleje og omsorg samt varetage personlig og praktisk hjælp, så borgeren kan bevare sin mulighed for livsudfoldelse og livskvalitet			P2	
Mål 2. Eleven kan, under hensyntagen til selvbestemmelsesretten, motivere borgeren til at tage aktivt del i det rehabiliterende forløb, så egenomsorg, trivsel og praktisk funktionsevne bevares i hverdagen i videst mulig omfang.			P2	
Mål 3. Eleven kan arbejde sundhedsfremmende og forebyggende og reagere hensigtsmæssigt på ændringer i borgerens fysiske, psykiske og sociale sundhedstilstand.			P2	
Mål 4. Eleven kan, under hensyntagen til livsstil og livsvilkår, selvstændigt motivere og understøtte borgeren i forhold til sundhedsfremme og forebyggelse samt informere borgeren om relevante private og kommunale tilbud, herunder kontakt til netværk og frivillige.			P2	
Mål 5. Eleven kan ud fra et fagligt skøn, samt Sundhedsstyrelsens anbefalinger til tidlig opsporing, kommunale procedurer og retningslinjer, selvstændigt iværksætte handlinger, herunder relevante screeninger, i forhold til borgerens hverdagsliv.			P2	
Mål 6. Eleven kan, på baggrund af fagligt skøn af borgerens ernæringstilstand, iværksætte relevante initiativer, der fokuserer på borgerens kost og ernæring, herunder måltidets betydning.			P2	
Mål 7. Eleven kan selvstændigt støtte, vejlede, igangsætte og evaluere fysiske, kulturelle, kreative og sociale aktiviteter sammen med borgeren for at støtte borgeren i at mestre eget hverdagsliv.			P2	
Mål 8. Eleven kan selvstændigt informere og understøtte i brug af digitale hjælpemidler med fokus på træning og praktisk hjælp.			P2	

Praktikmål til brug ved midtvejsevaluering i praktik 2

Praktikmål	Begynder	Rutineret	Avanceret	Bemærkninger
Mål 9 Eleven kan fagligt dokumentere den planlagte og gennemførte indsats i pleje-, trænings- og/eller handleplaner i overensstemmelse med arbejdspladsens retningslinjer, herunder anvende elektroniske dokumentationssystemer			P2	
Mål 10. Eleven kan med en målrettet kommunikation etablere, gennemføre og afslutte det professionelle møde med borgere og pårørende, herunder inddrage relevante samarbejdspartnere.			P2	
Mål 11 Eleven kan møde andre mennesker på en etisk, empatisk og respektfuld måde samt reflektere og begrunde sin egen professionelle rolle i udviklingen af mellem menneskelige relationer.			P2	
Mål 12 Eleven kan håndtere konflikter og arbejde voldsforebyggende ud fra arbejdspladsens retningslinjer for arbejdsmiljø.			P2	
Mål 13 Eleven kan selvstændigt forflytte en borger i overensstemmelse med de ergonomiske principper og kan selvstændigt anvende og vedligeholde hjælpemidler og relevant velfærdsteknologi.			P2	
Mål 14 Eleven kan selvstændigt anvende hygiejniske principper for personlig pleje samt medvirke til at forebygge smittespredning ud fra nationale og lokale retningslinjer samt vejlede borgere og pårørende herom			P2	
Mål 15 Eleven kan planlægge og udføre egne opgaver ud fra en forståelse af forskellen på ydelser, der reguleres efter Serviceloven og Sundhedsloven samt praktikstedets praksis for delegation af opgaver			P2	
Mål 16. Eleven kan selvstændigt arbejde inden for eget kompetenceområde og efter lokale kvalitetsstandarder for utilsigtede hændelser mv., og indgå i samarbejder med relevante kolleger og tværfaglige samarbejdspartnere			P2	

Praktikansvarlig

Praktikvejleder

Elev

Fremadrettede aftaler og læringsmål efter midtvejsevalueringen - praktikperiode 2

Fremadrettede aftaler.

Mine læringsmål (udfyldes i samarbejde med praktikvejlederen)

Vejledning til læringsmål findes i bilag bagerst i uddannelsesbogen

Din forberedelse til slutevaluering – praktik 2

Du skal besvare spørgsmålene inden slutevalueringen. Du skal overveje dine læringsmål. Du skal også have udfyldt kompetencehjulet igen.

Hvordan synes jeg, det er gået siden midtvejsevaluering i forhold til mine personlige forventninger og læringsmål?

Hvordan synes jeg, det er gået siden midtvejsevalueringen i forhold til mine faglige forventninger og læringsmål?

Din forberedelse til slutevalueringen – praktik 2

Tanker om dit praktikforløb - en slags status

Hvilke opgaver/oplevelser har jeg haft i praktikforløbet?

Hvilken indsats har jeg ydet i praktikken? (med henblik på at nå praktikmålene og læringsmål)

Praktikmål til brug ved slutevaluering i praktik 2

Her skal din vejleder sætte kryds og skrive bemærkninger til, hvor langt du er nået, og hvad du skal arbejde med fremadrettet

Praktikmål	Begynder	Rutineret	Avanceret	Bemærkninger
Mål 1. Eleven kan professionelt og selvstændigt udføre personlig pleje og omsorg samt varetage personlig og praktisk hjælp, så borgeren kan bevare sin mulighed for livsudfoldelse og livskvalitet			P2	
Mål 2. Eleven kan, under hensyntagen til selvbestemmelsesretten, motivere borgeren til at tage aktivt del i det rehabiliterende forløb, så egenomsorg, trivsel og praktisk funktionsevne bevares i hverdagen i videst mulig omfang.			P2	
Mål 3. Eleven kan arbejde sundhedsfremmende og forebyggende og reagere hensigtsmæssigt på ændringer i borgerens fysiske, psykiske og sociale sundhedstilstand.			P2	
Mål 4. Eleven kan, under hensyntagen til livsstil og livsvilkår, selvstændigt motivere og understøtte borgeren i forhold til sundhedsfremme og forebyggelse samt informere borgeren om relevante private og kommunale tilbud, herunder kontakt til netværk og frivillige.			P2	
Mål 5. Eleven kan ud fra et fagligt skøn, samt Sundhedsstyrelsens anbefalinger til tidlig opsporing, kommunale procedurer og retningslinjer, selvstændigt iværksætte handlinger, herunder relevante screeninger, i forhold til borgerens hverdagsliv.			P2	
Mål 6. Eleven kan, på baggrund af fagligt skøn af borgerens ernæringstilstand, iværksætte relevante initiativer, der fokuserer på borgerens kost og ernæring, herunder måltidets betydning.			P2	
Mål 7. Eleven kan selvstændigt støtte, vejlede, igangsætte og evaluere fysiske, kulturelle, kreative og sociale aktiviteter sammen med borgeren for at støtte borgeren i at mestre eget hverdagsliv.			P2	
Mål 8. Eleven kan selvstændigt informere og understøtte i brug af digitale hjælpemidler med fokus på træning og praktisk hjælp.			P2	

Praktikmål til brug ved slutevaluering i praktik 2

Praktikmål	Begynder	Rutineret	Avanceret	Bemærkninger
Mål 9 Eleven kan fagligt dokumentere den planlagte og gennemførte indsats i pleje-, trænings- og/eller handleplaner i overensstemmelse med arbejdspladsens retningslinjer, herunder anvende elektroniske dokumentationssystemer			P2	
Mål 10. Eleven kan med en målrettet kommunikation etablere, gennemføre og afslutte det professionelle møde med borgere og pårørende, herunder inddrage relevante samarbejdspartnere.			P2	
Mål 11 Eleven kan møde andre mennesker på en etisk, empatisk og respektfuld måde samt reflektere og begrunde sin egen professionelle rolle i udviklingen af mellem menneskelige relationer.			P2	
Mål 12 Eleven kan håndtere konflikter og arbejde voldsforebyggende ud fra arbejdspladsens retningslinjer for arbejdsmiljø.			P2	
Mål 13 Eleven kan selvstændigt forflytte en borger i overensstemmelse med de ergonomiske principper og kan selvstændigt anvende og vedligeholde hjælpemidler og relevant velfærdsteknologi.			P2	
Mål 14 Eleven kan selvstændigt anvende hygiejniske principper for personlig pleje samt medvirke til at forebygge smittespredning ud fra nationale og lokale retningslinjer samt vejlede borgere og pårørende herom			P2	
Mål 15 Eleven kan planlægge og udføre egne opgaver ud fra en forståelse af forskellen på ydelser, der reguleres efter Serviceloven og Sundhedsloven samt praktikstedets praksis for delegation af opgaver			P2	
Mål 16. Eleven kan selvstændigt arbejde inden for eget kompetenceområde og efter lokale kvalitetsstandarder for utilsigtede hændelser mv., og indgå i samarbejder med relevante kolleger og tværfaglige samarbejdspartnere			P2	

Dato:

Praktikansvarlig

Praktikvejleder

Elev

Fremadrettede aftaler og læringsmål efter slutevalueringen - praktikperiode 2

Fremadrettede aftaler.

Mine læringsmål (udfyldes i samarbejde med praktikvejlederen)

Vejledning til læringsmål findes i bilag bagerst i uddannelsesbogen

Praktik 2 slutevaluering

Praktik 2 slutevaluering :

Dato.....

Praktikvejleder.....

Ansvarlig vejleder.....

Elev.....

Praktikstedet sender praktikerklæring til skolen + kopi til uddannelsesbogen

Bilag

(udleveres sammen med materiale til skoleperiode 1 eller praktikperiode 1)

Bilag indeholder:

- Refleksionsspørgsmål til talentspor
- Vejledning til læringsmål
- Præstationsstandard ekspertniveau
- Refleksionsmodel
- Praktikerklæringer

Refleksionsspørgsmål til talentspor

Refleksionsspørgsmål til praktik 1.

I skoleperiode 1 arbejdes med det uddannelsesspecifikke fag: "Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering" på ekspertniveau. I praktikken kan din læring understøttes ved at du reflekterer over følgende spørgsmål:

- **Hvordan identificerer og iværksætter** du initiativer i forhold til borgeren og de sunde valg?
- **Hvordan identificerer** du hensigtsmæssig ernæring i forhold til borgeren?
- **Hvordan begrundes** du valg af kommunikationsformer?
- **Hvordan vurderer og begrundes** du forebyggelse af arbejdsulykker?
-

Refleksionsspørgsmål til praktik 2

I skoleperiode 2 arbejdes med det uddannelsesspecifikke fag: "Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering" på ekspertniveau. I praktikken kan din læring understøttes ved at du reflekterer over følgende spørgsmål:

- **Hvordan sammenligner** du aktiviteter der fremmer borgerens trivsel?
- **Hvordan vurderer og begrundes** du hvordan borgerens selvbestemmelsesret kan understøttes?
- **Hvordan sammenligner** du relevante tilbud?
- **Hvordan vurderer og begrundes** du aktiviteter?
- **Hvordan finder** du muligheder for støtte i frivilligt netværk?
- **Hvordan vurderer og begrundes** du forebyggelse af arbejdsbetingede belastninger?

Vejledning til læringsmål

1. Mål i uddannelsen.

I din uddannelse møder du kompetencemål, fagmål og praktikmål, som tilsammen fortæller, hvad du skal kunne, når du er færdig med uddannelsen. Disse mål er fastlagte på forhånd, og du skal nå dem for at kunne bestå uddannelsen.

2. Individuelle læringsmål.

Et læringsmål beskriver, hvad du skal lære for at kunne nå kompetencemål, fagmål og praktikmål.

Vi er alle forskellige, og du, som elev, vil have dine særlige forudsætninger og udfordringer for at gennemføre din uddannelse. Sammen med din kontaktlærer og praktikvejleder evaluerer du løbende, hvor du er i forhold til at nå fagmål (skoleperiode), praktikmål (praktikperioder) og endelig kompetencemålene, som du måles på til slut i uddannelsen.

Efter hver evaluering udarbejder du **individuelle læringsmål**. Læringsmålene kan udspringe af faglige opgaver, samarbejde og/eller din evne til at planlægge din læring fremadrettet.

Dine **individuelle læringsmål** bruges som en hjælp for dig, dine undervisere og praktikvejledere til at udfordre/støtte dig på en meningsfuld måde.

Individuelle læringsmål skal udformes på samme måde som SMART mål – målene skal være:

- S=specifikke
- M=målbare
- A= accepterede
- R=realistiske
- T=tidsbegrænsede

Dit arbejde med læringsmålene skal du dokumentere og gemme i uddannelsesbogen.

Kilde: "De gode Læringsmål", Heckmann, Lene S., Dafolo 2015.



Præstationsstandard ekspertniveau

	Viden	Færdigheder	Personlige kompetencer
Ekspertniveau	På dette niveau skal eleven f.eks. demonstrere evne til at sammenligne, skelne og sammenholde (analyse). Endvidere kunne kombinere, skabe, ændre og planlægge i forhold til komplekse situationer.	På dette niveau skal eleven vise/forklare handlefærdigheder i forhold til komplekse opgaver. Endvidere kunne demonstrere overblik og evaluere i forhold til kvalitetssikring af resultater. Endeligt kunne kommunikere på fagsprog.	Eleven skal demonstrere evne til at planlægge, tilrettelægge, udføre og evaluere arbejdsprocesser. Endvidere kunne diskutere og begrunde forslag til løsning og forbedring af komplekse arbejdsopgaver.

Oversigt over evalueringer i praktikken

Indsæt

Refleksionsmodel

Indsæt

Praktikerklæringer

Kan indsætte her