

RAMMER OG VEJLEDNING: GRUNDFORLØBSPRØVEN**GRUNDFORLØBETS 2. DEL RETTET MOD UDDANNELSERNE:****SOCIAL- OG SUNDHEDSASSISTENT, SOCIAL- OG SUNDHEDSHJÆLPER OG PÆDAGOGISK ASSISTENT****FORMELLE RAMMER**

Grundforløbets 2. del afsluttes med en grundforløbsprøve. Prøven skal være bestået, for at eleven kan påbegynde skoleundervisningen på hovedforløbet.

Inden eleven går til grundforløbsprøve, skal eleven have modtaget sin standpunktskarakter efter 7-trinsskalaen i det uddannelsesspecifikke fag.

Kan alle eleverne ikke eksamineres på én dag, afsættes to dage til eksamination, hvor de elever, der eksamineres på den sidste dag, har prøvetrækning om morgenen på første eksaminationsdag.

Ved prøvetrækningen vil en underviser i det uddannelsesspecifikke fag være til stede, sammen med skolens leder, eller en som af lederen er udpeget til at overvære trækningen. Der skal være mindst 4 valgmuligheder til den elev, der trækker sidst.

Rettidig afmelding fra prøven er otte hverdage før denne senest kl. 14:00. Ved senere afmelding betragtes dette som et forsøg med hensyn til antallet af prøveforsøg.

Det er den eller de undervisere, som har undervist eleven, der er eksaminator ved den enkelte prøve. Skulle særlige omstændigheder finde sted, såsom eksaminators forfald på grund af sygdom, kan institutionen udpege en anden til eksaminator.

SÆRLIGE PRØVEVILKÅR

Har en elev brug for særlige prøvevilkår, udleverer underviser blanketten "Ansøgningsskema særlige prøvevilkår", som kan hentes på SOSU Share. Eleven skal aflevere den udfyldte blanket til sin kontaktlærer. Ansøgningen godkendes af nærmeste afdelingsleder.

Ansøgningsfristen findes på SOSU Share "Procedurer og tidsfrister for særlige prøvevilkår".

SAMARBEJDET MELLEM UNDERVISER OG ADMINISTRATION

Eleven kan vælge mellem at gå til individuel prøve eller gruppeprøve (max. 3 elever sammen). Vælges gruppeprøven, skal underviseren udlevere en blanket til formålet, som kan hentes på SOSU Share. Senest 14 dage før prøven skal eleven returnere den udfyldte blanket med navne på de elever, som indgår i gruppen, til sin underviser, som samme dag giver denne til studiesekretæren.

Ved en individuel prøve, hvor eleven eksamineres på grundlag af et gruppefremstillet produkt, må de øvrige medlemmer af gruppen ikke være til stede i eksaminationslokalet, før de selv skal eksamineres.

SAMARBEJDET MED CENSORER

Gældende for grundforløbet rettet mod SOSU-uddannelserne:

Skolen udarbejder 5-7 cases med hver fire scenarier og tilhørende problemstillinger. Cases med problemstillinger sendes til censor. De skal være censor i hænde senest 5 hverdage før prøvens afholdelse.

Gældende for grundforløbet rettet mod PA-uddannelsen:

Skolen udarbejder 10 cases med hver fire scenarier, som sendes til censor. De skal være censor i hænde senest 5 hverdage før prøvens afholdelse.

Skolen følger [eksamensbekendtgørelsens krav til censorer](#).

Ved prøven medvirker faglærer samt en censor med indgående kendskab til praksis. Skolen ser gerne, at faglærer og censor har forskellig faglig baggrund.

FORMÅL MED GRUNDFORLØBSPRØVEN

Formålet med grundforløbsprøven er at skabe grundlag for at kunne bedømme elevens opfyldelse af de krav, som er fastsat for den pågældende uddannelse. Med udgangspunkt i kompetencemålene for uddannelsen skal prøven give eleven mulighed for med et fagligt fokus at demonstrere sine kompetencer inden for det uddannelsesspecifikke fag, hvilket eleven vurderes på.

Kompetencemålene danner baggrund for, at eleven opfylder de adgangskrav, der stilles til skoleundervisningen ved optagelse på hovedforløbet.

Kompetencemål på grundforløbet rettet mod social- og sundhedsassistent

Du skal have følgende kompetencer på begynderniveau:

- 1) Eleven kan i kendte situationer yde omsorg, sygepleje og praktisk hjælp til borgere med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse ud fra enkle etiske refleksioner over borgerens selvbestemmelsesret, intimsfære og blufærdighed.
- 2) Eleven kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter, samt reflektere over kost og motions betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe.
- 3) Eleven kan i kendte situationer redegøre for ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, samt deltage i forflytninger med og uden velfærdsteknologiske hjælpemidler, samt i enkle situationer reflektere over egenomsorg i jobudøvelsen.
- 4) Eleven kan redegøre for social- og sundhedsvæsnets opbygning og social- og sundhedsassistentens rolle, samt gengive de mest almindelige rettigheder og pligter som fagperson.
- 5) Eleven kan gengive fysiske, mikrobiologiske og kemiske faktorer, der påvirker hygiejnen, herunder temperatur, eksponentiel vækst samt syre- og basebalance.
- 6) Eleven kan medvirke til sammensætning af kost til målgruppen ud fra statistik og udregning af energibehov og -forbrug, under hensyntagen til målgruppens behov for vitaminer og næringsstoffer.
- 7) Eleven kan gengive udvalgte kemiske stoffers opbygning og egenskaber og deres betydning for kemikaliesikkerheden.
- 8) Eleven kan i enkle situationer vejlede og inddrage borgeren i at opnå digital kontakt til offentlige myndigheder med fokus på beskyttelse af borgerens digitale data.

Du skal have følgende kompetence på rutineret niveau:

- 1) Eleven kan redegøre for kroppens opbygning, organsystemer og basale funktioner, samt videregive observationer og handle fagligt relevant på hyppigst forekommende livsstilsrelaterede sygdomme og de hyppigst forekommende symptomer på demens i kendte situationer.
- 2) Eleven kan i kendte situationer indgå i relationer, samt understøtte rehabilitering, guidning og vejledning af borgeren til mestring af eget liv samt inddrage enkle faktorer, der fremmer og hæmmer motivationen for egenomsorg.
- 3) Eleven kan i kendte situationer varetage afbrydelse af smitteveje og reflektere over enkle måder at overholde hygiejniske retningslinjer.
- 4) Eleven kan i kendte situationer indgå i samarbejdet med tværprofessionelle samarbejdspartnere og anvende udvalgte metoder til kommunikation med borgere, pårørende og professionelle for at forebygge vold og konflikter.
- 5) Eleven kan deltage i enkel faglig kommunikation og anvende sundhedsfaglige begreber og på baggrund af observationer i kendte situationer indgå i faglig dokumentation i digitale kommunikations- og dokumentationssystemer.
- 6) Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen.

Kompetencemål på grundforløbet rettet mod social- og sundhedshjælper

Du skal have følgende kompetencer på begynderniveau:

- 1) Eleven kan i kendte situationer yde omsorg, pleje og praktisk hjælp til borgere med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse ud fra enkle etiske refleksioner over borgerens selvbestemmelsesret, intimsfære og blufærdighed.
- 2) Eleven kan i kendte situationer medvirke til at skabe relationer, samt understøtte rehabilitering, guidning og vejledning af borgeren til mestring af eget liv, samt inddrage enkle faktorer, der fremmer og hæmmer motivationen for egenomsorg.
- 3) Eleven kan gengive kroppens opbygning, organsystemer og basale funktioner, samt i kendte situationer videregive observationer og handle fagligt relevant på livsstilsrelaterede sygdomme og de hyppigst forekommende symptomer på demens.
- 4) Eleven kan i kendte situationer medvirke til at afbryde smitteveje og reflektere over enkle måder at overholde hygiejniske retningslinjer.
- 5) Eleven kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter, samt reflektere over kost og motions betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe.
- 6) Eleven kan i kendte situationer redegøre for ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, samt deltage i forflytninger med og uden velfærdsteknologiske hjælpemidler, samt i enkle situationer reflektere over egenomsorg i jobudøvelsen.

- 7) Eleven kan i kendte situationer medvirke i samarbejdet med professionelle samarbejdspartnere og anvende udvalgte metoder til kommunikation med borgere, pårørende og professionelle for at forebygge vold og konflikter.
- 8) Eleven kan deltage i enkel faglig kommunikation, samt anvende sundhedsfaglige begreber og på baggrund af observationer i kendte situationer medvirke ved faglig dokumentation i digitale kommunikations- og dokumentationssystemer.
- 9) Eleven kan redegøre for social- og sundhedsvæsnets opbygning og social- og sundhedshjælperens rolle, samt gengive de mest almindelige rettigheder og pligter som fagperson.
- 10) Eleven kan i enkle situationer vejlede borgeren i at opnå digital kontakt til offentlige myndigheder med fokus på beskyttelse af borgerens digitale data.
- 11) Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen.

Kompetencemål på grundforløbet rettet mod pædagogisk assistent

Du skal have følgende kompetencer på begynderniveau:

- 1) Eleven kan i kendte situationer medvirke ved planlægning, gennemførelse og evaluering af enkle fysiske, musiske, æstetiske, kulturelle, praktiske og rehabiliterende pædagogiske aktiviteter med brug af pædagogiske metoder målrettet målgruppen.
- 2) Eleven kan i kendte situationer medvirke til at afbryde smitteveje og reflektere over enkle måder at overholde hygiejniske retningslinjer.
- 3) Eleven kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende aktiviteter, samt reflektere over kost, motions og udelivs betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe.
- 4) Eleven kan i kendte situationer redegøre for enkle ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, brug af relevant velfærdsteknologi, samt reflektere over egenomsorg i enkle situationer i jobudøvelsen.
- 5) Eleven kan i kendte situationer medvirke i samarbejdet med tværprofessionelle samarbejdspartnere og anvende udvalgte metoder til kommunikation med målgruppen, pårørende og professionelle for at forebygge vold og konflikter.
- 6) Eleven kan deltage i enkel faglig kommunikation om målgruppens udvikling og på baggrund af observationer i kendte situationer medvirke ved faglig dokumentation i digitale kommunikations- og dokumentationssystemer.
- 7) Eleven kan redegøre for den pædagogiske sektors opbygning og den pædagogiske assistents rolle, samt de mest almindelige rettigheder og pligter som fagperson.

- 8) Eleven kan i enkle situationer inddrage digitale medier i gennemførelse af pædagogiske aktiviteter med målgruppen, samt til dialog og formidling med fokus på beskyttelse af målgruppens digitale data.
- 9) Eleven kan gengive fysiske, mikrobiologiske og kemiske faktorer, der påvirker hygiejnen, herunder temperatur og eksponentiel vækst.
- 10) Eleven kan medvirke til sammensætning af kost til målgruppen ud fra statistik og udregning af energibehov og -forbrug, under hensynstage til målgruppens behov for vitaminer og næringsstoffer.
- 11) Eleven kan gengive enkle psykologiske og sociologiske processer i pædagogisk arbejde, der omhandler målgruppens samspil med omgivelserne.

Du skal have følgende kompetencer på rutineret niveau:

- 1) Eleven kan i kendte situationer indgå i pædagogisk arbejde med at skabe relationer og understøtte motivation, inklusion, trivsel og udvikling af målgruppen ud fra basal viden om udviklingspsykologi og med brug af enkle faglige begreber.
- 2) Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen.

VEJLEDNING OM PRØVEN TIL ELEVEN**GÆLDENDE FOR GRUNDFORLØB 2 RETTET MOD UDDANNELSERNE TIL SOCIAL- OG SUNDHEDSASSISTENT + SOCIAL- OG SUNDHEDSHJÆLPER****Prøvens grundlag, tidsramme og forløb**

Prøven er mundtlig og tager afsæt i en case med tilhørende scenarie og problemstilling.

Prøven har en varighed på i alt 30 minutter, som fordeler sig på et oplæg på ca. 10 minutter, en dialog på ca. 15 minutter og votering samt karaktergivning på ca. 5 minutter. Du kan vælge at gå til individuel prøve eller gruppeprøve (max tre elever i en gruppe). Ved gruppeprøve fordobles tiden til 60 minutter ved 2 elever og 90 minutter ved tre elever. Elever på tværs af uddannelsesretninger har ikke mulighed for at gå til gruppeprøve sammen.

Du skal i prøvens første 10 minutter:

- holde et oplæg, som er din mulighed for at præsentere din grundlæggende faglige viden
- vise en film med et praksiseksempel af en kendt situation, der understøtter scenariets problemstilling og som illustrerer din faglige viden samt hvordan du reflekterer over egne handlinger
- begrunde dit valg af handling og forklare, hvordan faglig viden og filmens praksiseksempel hænger sammen med mindst tre af kompetencemålene

Oplægget danner rammen for den efterfølgende dialog mellem dig, din underviser og censor. Dialogen kan omfatte alle mål, så du prøves bredt i faget.

Før prøven

Den sidste hverdag før prøven er der undervisning med fremmøde, hvor der arbejdes med eksempler på eksamensformen og øves praksiseksempler.

Forud for prøven vil du:

- trække en case med et tilhørende scenarie samt en problemstilling
- udvælge en praktisk færdighed, som er relevant for casen
- udarbejde en disposition for dit mundtlige oplæg
- udvælge og beskrive relevant teori ift. case, scenarie og problemstilling
- optage en film af den praktiske færdighed, hvor du selv medvirker som fagperson under uddannelse (ved gruppeeksamen behøver I kun 1 film. I skal alle medvirke i filmen og I skal hver især begrunde handlingen med de kompetencemål, der passer til den case, scenarie og problemstilling, I har udtrukket)
- på baggrund af teori skulle reflektere over din film og problemstillinger i den udtrukne case

Prøveforberedelse

Den sidste hverdag før prøven er der undervisning med fremmøde, hvor der arbejdes med eksempler på eksamensformen og øves praksiseksempler.

Dagen afsluttes med, at du trækker en case med et tilhørende scenarie og problemstilling. Du har ca. 24 timer til at forberede dig inkl. at lave en filmoptagelse (ca. 2 minutters varighed) og udarbejde en disposition (max en A4-side). Husk navn og holdnummer på dispositionen. Den skal medbringes i to eksemplarer og udleveres til eksaminator og censor som det første under selve eksaminationen.

Ifm. din forberedelse på prøven er du meget velkommen til at bruge skolens faciliteter, fx. biblioteket eller grupperum.

VEJLEDNING OM PRØVEN TIL ELEVEN**GÆLDENDE FOR GRUNDFORLØB 2 RETTET MOD UDDANNELSEN TIL PÆDAGOGISK ASSISTENT****Prøvens grundlag, tidsramme og forløb**

Prøvens grundlag tager afsæt i en case med tilhørende problemstilling. Prøven er mundtlig og du skal som minimum berøre tre af fagets kompetencemål for at bestå.

Prøven har en varighed på i alt 30 minutter, som fordeler sig på et oplæg på ca. 10 minutter, en dialog på ca. 15 minutter og votering samt karaktergivning på ca. 5 minutter. Du kan vælge at gå til individuel prøve eller gruppeprøve (max tre elever i en gruppe). Ved gruppeprøve fordobles tiden til 60 minutter ved 2 elever og 90 minutter ved tre elever.

Du skal i prøvens første 10 minutter:

- holde et oplæg, som er din mulighed for at præsentere din grundlæggende faglige viden
- vise et praksiseksempel af en kendt situation, der understøtter casen med tilhørende problemstilling og som illustrerer din faglige viden og hvordan du reflekterer over egne handlinger
- begrunde dit valg af handling og forklare, hvordan faglig viden og dit praksiseksempel hænger sammen med mindst tre af kompetencemålene

Oplægget danner rammen for den efterfølgende dialog mellem dig, din underviser og censor. Dialogen kan omfatte alle mål, så du prøves bredt i faget.

Før prøven

Den sidste hverdag før prøven er der undervisning med fremmøde, hvor der arbejdes med eksempler på eksamensformen og øves praksiseksempler.

Forud for prøven vil du:

- trække en case med tilhørende problemstilling
- udvælge en praktisk færdighed, som er relevant for casen
- udarbejde en disposition for dit mundtlige oplæg
- udvælge og beskrive relevant teori ift. case og problemstilling
- demonstrere den praktiske færdighed (fx en film), kompetencer og inddrage relevant viden
- analysere dit eksempel i forhold til teori og dine udvalgte fokuspunkter

Prøveforberedelse

Den sidste hverdag før prøven afsluttes dagen med, at du trækker en case med tilhørende problemstilling. Du har ca. 24 timer til at forberede dig inkl. udarbejdelse af en disposition (max en A4-side), som medbringes til prøven. Husk navn og holdnummer på dispositionen. Den skal medbringes i to eksemplarer og udleveres til eksaminator og censor som det første under selve eksaminationen.

Du er velkommen til at bruge skolens faciliteter, fx. biblioteket eller grupperum ifm. din forberedelse.

VOTERING OG KARAKTERAFGIVELSE

Din underviser (eksaminator) og censor skal efter eksaminationen bedømme hvordan og på hvilket niveau, du har nået målene for uddannelsen. Kun de to må være i lokalet til denne vurdering. Dog kan der sommetider være en ny underviser, som skal oplæres i eksaminatorrollen, og så kan skolens leder bestemme, at denne må overvære vurderingen.

Prøven vurderes bestået/ikke bestået. Bedømmelsen skal tage udgangspunkt i kompetencemålene for uddannelsen.

For at opnå bedømmelsen "bestået" lægges der i bedømmelsen særlig vægt på, at du på grundlæggende niveau kan opfylde nedenstående kriterier. Såfremt din præstation ud fra helhedsvurdering på et eller flere punkter vurderes at være utilstrækkelig, jf. kolonnen "væsentlige mangler" nedenfor, medfører dette bedømmelsen "ikke bestået".

FOR ELEVEN PÅ GF2 SSA	
Bestået	Væsentlige mangler
Demonstrere en basal faglig viden	
Eleven viser en grundlæggende forståelse for teori og begreber i sin formidling af egne overvejelser, som er relevante for en helhedsorienteret sygepleje og rehabilitering i det nære og sammenhængende sundhedsvæsen.	Eleven viser utilstrækkelig forståelse for teori og begreber i sin formidling af egne overvejelser, som er relevante for en helhedsorienteret sygepleje og rehabilitering i det nære og sammenhængende sundhedsvæsen
Referere til metodiske tilgange	
Eleven kan i afgrænset omfang forklare valgte metodiske tilgange, der er relevante for borgere/patienter i det nære og sammenhængende sundhedsvæsen.	Eleven kan ikke i tilstrækkeligt omfang forklare valgte metodiske tilgange, der er relevante for borgere/patienter i det nære og sammenhængende sundhedsvæsen.
Benytte fagudtryk og fagbegreber i et afgrænset omfang	
Eleven demonstrerer et grundlæggende kendskab til relevante fagudtryk og fagbegreber inden for en helhedsorienteret sygepleje og rehabilitering.	Eleven demonstrerer et utilstrækkeligt kendskab til relevante fagudtryk og fagbegreber inden for en helhedsorienteret sygepleje og rehabilitering.
Foretage etiske overvejelser og udvise respekt for andre mennesker	
Eleven demonstrerer respekt for andre og en basal forståelse af relevante etiske problemstillinger i mødet med borgere/patienter, pårørende og kolleger.	Eleven demonstrerer utilstrækkelig respekt for andre og forståelse af relevante etiske problemstillinger i mødet med borgere/patienter, pårørende og kolleger.
Skelne mellem fagsprog og hverdagsprog i den professionelle kommunikation	
Eleven demonstrerer evnen til at skelne mellem fagsprog og hverdagsprog i et afgrænset omfang i relation til borgere/patienter, pårørende, kolleger og øvrige samarbejdspartnere.	Eleven demonstrerer ikke i tilstrækkelig grad evnen til at skelne mellem fagsprog og hverdagsprog i relation til borgere/patienter, pårørende, kolleger og øvrige samarbejdspartnere.

FOR ELEVEN PÅ GF2 SSH	
Bestået	Væsentlige mangler
Demonstrere en basal faglig viden	
Eleven viser en grundlæggende forståelse for teori og begreber i sin formidling af egne overvejelser, som er relevante for omsorg, pleje og praktisk hjælp i et rehabiliterende perspektiv inden for det primærkommunale område.	Eleven viser utilstrækkelig forståelse for teori og begreber i sin formidling af egne overvejelser, som er relevante for omsorg, pleje og praktisk hjælp i et rehabiliterende perspektiv inden for det primærkommunale område.
Referere til metodiske tilgange	
Eleven kan i afgrænset omfang forklare valgte metodiske tilgange, der er relevante for borgere i det primærkommunale område.	Eleven kan ikke i tilstrækkeligt omfang forklare valgte metodiske tilgange, der er relevante for borgere i det primærkommunale område.
Benytte fagudtryk og fagbegreber i et afgrænset omfang	
Eleven demonstrerer et grundlæggende kendskab til relevante fagudtryk og fagbegreber inden for et rehabiliterende perspektiv.	Eleven demonstrerer et utilstrækkeligt kendskab til relevante fagudtryk og fagbegreber inden for et rehabiliterende perspektiv.
Foretage etiske overvejelser og udvise respekt for andre mennesker	
Eleven demonstrerer respekt for andre og en basal forståelse af relevante etiske problemstillinger i mødet med borgere, pårørende og kolleger.	Eleven demonstrerer utilstrækkelig respekt for andre og forståelse af relevante etiske problemstillinger i mødet med borgere, pårørende og kolleger.
Skelne mellem fagsprog og hverdagsprog i den professionelle kommunikation	
Eleven demonstrerer evnen til at skelne mellem fagsprog og hverdagsprog i et afgrænset omfang i relation til borgere, pårørende, kolleger og øvrige samarbejdspartnere.	Eleven demonstrerer ikke i tilstrækkelig grad evnen til at skelne mellem fagsprog og hverdagsprog i relation til borgere, pårørende, kolleger og øvrige samarbejdspartnere.

FOR ELEVEN PÅ GF2 PA	
Bestået	Væsentlige mangler
Demonstrere en basal faglig viden	
Eleven viser en grundlæggende forståelse for teori og begreber i sin formidling af egne overvejelser, som er relevante for det pædagogiske omsorgs- og relationsarbejde.	Eleven viser utilstrækkelig forståelse for teori og begreber i sin formidling af egne overvejelser, som er relevante for det pædagogiske omsorgs- og relationsarbejde.
Referere til metodiske tilgange	
Eleven kan i afgrænset omfang forklare valgte metodiske tilgange, der er relevante for målgruppen i den pædagogiske praksis.	Eleven kan ikke i tilstrækkeligt omfang forklare valgte metodiske tilgange, der er relevante for målgruppen i den pædagogiske praksis.
Benytte fagudtryk og fagbegreber i et afgrænset omfang	
Eleven demonstrerer et grundlæggende kendskab til relevante fagudtryk og fagbegreber inden for det pædagogiske omsorgs- og relationsarbejde.	Eleven demonstrerer et utilstrækkeligt kendskab til relevante fagudtryk og fagbegreber inden for det pædagogiske omsorgs- og relationsarbejde.
Foretage etiske overvejelser og udvise respekt for andre mennesker	
Eleven demonstrerer respekt for andre og en basal forståelse af relevante etiske problemstillinger i mødet med den pædagogiske målgruppe, pårørende og kolleger.	Eleven demonstrerer utilstrækkelig respekt for andre og forståelse af relevante etiske problemstillinger i mødet med den pædagogiske målgruppe, pårørende og kolleger.
Skelne mellem fagsprog og hverdagssprog i den professionelle kommunikation	
Eleven demonstrerer evnen til at skelne mellem fagsprog og hverdagssprog i et afgrænset omfang i relation til den pædagogiske målgruppe, pårørende, kolleger og øvrige samarbejdspartnere.	Eleven demonstrerer ikke i tilstrækkelig grad evnen til at skelne mellem fagsprog og hverdagssprog i relation til den pædagogiske målgruppe, pårørende, kolleger og øvrige samarbejdspartnere.

Det er den mundtlige præstation, der bedømmes, og bedømmelsen er individuel. Prøvemateriale og anvendte hjælpemidler må ikke indgå i bedømmelsen.

Votering finder sted umiddelbart efter prøvens afslutning og det er eksaminator, der giver dig bedømmelsen.

Ved gruppeprøver gives karakteren til eleverne enkeltvis.

Hvis du ikke opnår bedømmelsen "bestået", skal du have en kort skriftlig begrundelse, som underskrives af censor og eksaminator. Du vil få udleveret en kopi heraf og du skal oplyses om skolens klagevejledning. Elever under 18 år henvises til bekendtgørelsen for prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser.

Når en prøve er begyndt, skal der gives en bedømmelse, medmindre prøven afbrydes på grund af sygdom som berettiger til sygeeksamen.

Hvis eksaminator og censor ikke er enige om en fælles bedømmelse, giver hver en vurdering. Det er censors bedømmelse, der er afgørende, ift., hvorvidt prøven skal bedømmes "bestået" eller "ikke bestået".

Censor og eksaminator skal hver især gøre notater om præstationen og bedømmelsen til personligt brug ved udarbejdelse af en udtalelse i en eventuel klagesag.

OMPRØVE

Prøveforløbet begynder, når du går ind til den mundtlig prøve.

Du kan ikke tage en bestået prøve om. Hvis du ikke består din prøve, vil du blive kontaktet af din uddannelsesvejleder senest to dage efter prøven. Herefter laver I sammen en plan for et nyt prøvetidspunkt og mulighed for vejledning hurtigst muligt eller senest, når prøven afvikles næste gang. Skolen tilrettelægger en omprøve og skal så vidt muligt give dig mulighed for at gå op til en ny prøve med den samme eksaminator, men censor må ikke være den samme.

Ved omprøve skal du trække en ny case.

Du skal sørge for ikke at komme for sent til prøven, idet det ellers vil blive betragtet som et forsøg, medmindre du kan dokumentere, at du ikke selv er skyld i forsinkelsen.

SYGDOM

Bliver du syg i forbindelse med selve eksaminationen, så du ikke kan gå til den afsluttende prøve, skal du sørge for at få en lægeerklæring på det. (Skolen betaler denne.) Har du ikke en lægeerklæring, vil det blive betragtet som dit 1. prøveforsøg.

Du skal have mulighed for at komme op hurtigt efter, at du er raskmeldt.

KLAGEMULIGHED

Du har mulighed for at klage over forhold vedrørende prøven. Klagen kan vedrøre:

- eksaminationsgrundlaget, herunder prøvespørgsmål, opgaver og lignende, samt dets forhold til uddannelsens mål og krav
- prøveforløbet
- bedømmelsen

Klageadgang er beskrevet i skolens klagevejledning, som er tilgængelig på skolens hjemmeside.

OVERVÆRELSE AF PRØVEN

Prøveafholdelsen er offentlig, og derfor har du lov til at have nogen med ind til prøven, eller skolen kan bestemme, at andre undervisere kan være med. Der er dog ikke mulighed for, at elever, der endnu ikke har været til prøve, kan overvære en andens prøve. Du vil altid blive orienteret om overværelse af prøven, og det vil blive drøftet, om det vil være ok.

Ved eventuel overværelse af prøven, må kun eksaminator og censor være til stede under votering.