

## LUU SOSU møde

**Dato:** Tirsdag den 8. september 2020

**Sted:** Microsoft Teams

### Mødedeltagere:

Anette Junker Hansen (SOSU FVH), Anne Bak Larsen (SOSU FVH), Dorte Jørgensen (Kolding Kommune), Gitta Kørchen (FOA), Hanne Christensen (Horsens Kommune), Helle Brinch Nielsen (Vejle Kommune), Laura Friis Jensen (elev), Lisbet Sørensen (SOSU FVH), Lotte Aarø (Hedensted Kommune), Manja Bjerring Rothenberg (SOSU FVH), Marianne Jakobsen (Vejle Kommune), Marianne Wolf (Region Midt), Rikke Cnota (FOA), Sidse Petersen (Region Syddanmark) og Senada Dzafic (Fredericia Kommune)

### Afbud:

Jens Erik Spedtsberg (Region Syddanmark), Lars Hemrich (3F), Line Damholt Jørgensen (elev), Lise Lotte Svane Pedersen (Region Midt), Lone Rasmussen (FOA), Simone Rasmussen (FOA) og Susanne Foldager (Region Syddanmark)

### Pkt. 1 Godkendelse af dagsorden v/ Marianne Jakobsen

Dagsordenen er godkendt uden yderligere kommentarer.

### Pkt. 2 Velkommen til ny repræsentant fra FOA Horsens Rikke Cnota og fra FOA Vejle Simone Rasmussen samt ny sekretær for udvalget Mai Ly Nguyen

Rikke Cnota er ansat hos FOA pr. 1. marts 2020 og er bl.a. elevansvarlig.

Mai Ly Nguyen er ansat hos SOSU FVH pr. 1. juni 2020 og er bl.a. ansvarlig for mødebetjening ved skolens forskellige mødefora, herunder LUU SOSU og LUU PAU.

### Punkter til drøftelse:

<b>Pkt. 3</b>	<b>Status på grundforløbs- og hovedforløbsoptag august 2020 samt opfølgning på dimensionering 2020</b>
<b>Ansvarlig for punktet</b>	Anne Bak Larsen
<b>Varighed for punktet</b>	20 min.
<b>Sagsfremstilling</b>	<p><i>Skolen orienterer om status på grundforløbs- og hovedforløbsoptaget august 2020 samt status på dimensionering 2020.</i></p> <p>SOSU FVH har optaget færre grundforløbs elever ift. sidste år – dog har afdelingen i Kolding optaget flere grundforløbs elever sammenlignet med sidste år. Den generelle tendens i elevoptaget tegner skidt for elevoptaget på hovedforløbet i 2021.</p> <p>GF1-holdene er blandede og består af både EUD- og EUD-elever. Der er startet 2 GF1-hold op i Vejle, 1 i Fredericia og 1 i Horsens. Dog er der siden optaget kommet 25 flere elever til i Fredericia, så der nu er oprettet et ekstra GF1-hold i Fredericia. GF1-holdene er kommet godt fra start.</p>

	<p>Idet GF1-holdene består af både EUD- og EUX-elever, samles alle EUX-elever 7 dage i løbet af skoleåret for at gøre noget særlig for EUX-eleverne. Eleverne samles i Vejle, da de skal fortsætte på GF2 i Vejle.</p> <p>Skolen har reklameret for GF+ i Fredericia, Vejle og Kolding, men det har vist sig at være svært at få elever, således har skolen modtaget 5 ansøgninger i alt til de tre afdelinger. Skolens erfaring er, at mange af eleverne vælger GF2 fremfor GF+, da de skal opfylde de samme kriterier, uanset om de vælger GF+ eller GF2.</p> <p>I Fredericia vil jobcentret gerne have et GF+ hold, og skolen understøtter gerne ønsket, men kan ikke selv tiltrække elever til GF+. Der pågår også et stort samarbejde med jobcentret i Kolding, hvor fokus primært er på de unge, men der er tale om en meget lille gruppe, så elevgrundlaget for GF+ er ikke så stort som antaget. Jf. skolens netværk med andre uddannelseschefer tegner der sig et generelt billede af, at det er svært at rekruttere elever til GF+. Hvis GF+ forløb skal oprettes, skal det ske i samarbejde med f.eks. det lokale jobcenter.</p> <p>Skolen har udbudt GF2 til november, og der er forhåbning om hold i både Kolding og Vejle, da der i disse kommuner er mulighed for at få 110% dagpenge under uddannelsen.</p> <p>Der er startet pæne, store SSA-hold i august på alle tre afdelinger – dog er der sneget sig en tastefejl ind i det fremsendte bilag, så de korrekte optagetal for EUD er:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fredericia: 10</li> <li>• Kolding: 11</li> <li>• Vejle: 29</li> <li>• Horsens: 17</li> <li>• Hedensted: 2</li> </ul> <p>Der pågår et stort samarbejde mellem skolen og jobcentret i Kolding</p> <p>Det er glædeligt at se, at andelen af dimensioneringer ligger så højt, dog med undtagelse af SSA i Kolding Kommune. Det lover godt ift. at kunne fylde hovedforløbet op.</p>
<b>Indstilling</b>	LUU bedes drøfte, om tallene giver anledning til iværksættelse af yderligere tiltag.
<b>Bilag</b>	Revideret bilag 1: Status på grundforløbs- og hovedforløbsoptag august 2020
<b>Konklusion</b>	Orienteringen tages til efterretning.

<b>Pkt. 4</b>	<b>Skoletid i en coronatid – hvordan sikrer vi fastholdelsen?</b>
<b>Ansvarlig for punktet</b>	Marianne Jakobsen på vegne af 5-by-gruppen
<b>Varighed for punktet</b>	15 min.

<b>Sagsfremstilling</b>	<p><i>Ansættende myndighed er optaget af, hvordan eleverne fastholdes i denne tid. Der er fra skolen fremsendt klare regler for, hvordan undervisningen afvikles, og hvornår man ikke kan møde op – meget godt og overskueligt.</i></p> <p><i>Ansættende myndighed oplever nogle elever være bekymrede – hvordan sikrer vi elever, som er i risikogruppen, eller som har pårørende, som er det? Hvordan kan der tages særhensyn? Hvem skal eleverne henvende sig til?</i></p> <p><i>En del elever var udfordret af at arbejde med online undervisning – hvad kan vi gøre for at undgå dette så vidt muligt- hvis smitten stiger?</i></p> <p>Skolen følger myndighedernes anbefalingerne og har så vidt muligt indført forskudte pauser og ensretning på trapper samt stiller sprit til rådighed ud for alle lokaler. Endvidere er motion omlagt til at foregå udenfor, hvis muligt, ellers foregår aktiviteterne uden fysisk kontakt. I særlige tilfælde som f.eks. i den simulerede undervisning tilbyder skolen mundbind. Skolen respekterer også lægens vurdering, men har det opdrag, at der er mødepligt for eleverne.</p>
<b>Indstilling</b>	Det indstilles, at LUU drøfter punktet.
<b>Bilag</b>	
<b>Konklusion</b>	<p>Ved tvivlsspørgsmål kan eleverne kontakte sin kontaktlærer eller uddannelsesvejleder.</p> <p>I tilfælde af smitte skal eleven kontakte sin kontaktlærer. Såfremt ansættende myndighed får besked om smitte, skal den pågældende afdelingsleder kontaktes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fredericia: Margot Skyum-Jensen, tlf. 2382 9435</li> <li>• Vejle/Kolding: Grethe Thing, tlf. 2912 8037</li> <li>• Horsens: Jeannette Timmermann, tlf. 2029 3120</li> </ul> <p>Alternativt kontaktes uddannelseschef, Anne Bak Larsen, eller en uddannelsesvejleder. Skolen kontakter herefter Styrelsen for Patientsikkerhed.</p>

<b>Pkt. 5</b>	<b>Er der mulighed for, at SOSU FVH kan tilbyde online GF2?</b>
<b>Ansvarlig for punktet</b>	Hanne Christensen på vegne af 5-by-gruppen
<b>Varighed for punktet</b>	15 min.
<b>Sagsfremstilling</b>	<p><i>En del ældre ansøgere til SOSU-uddannelserne har udfordringer med at kunne klare sig økonomisk med SU på et GF2 forløb.</i></p> <p><i>De er ansat som vikarer og optjener erfaring til voksenelevløb og vil gerne have mulighed for at bevare deres midlertidige ansættelser samtidig med, at de gennemfører et GF2 forløb.</i></p> <p><i>SOSU-skolerne i hhv. Esbjerg og Aarhus tilbyder online GF2 forløb, og vi har i kommunerne en del elever, der har benyttet dette tilbud.</i></p> <p><i>Der er en risiko for, at disse elever på hovedforløbet vælger disse skoler, hvis de bor i rimelig afstand til de to byer.</i></p> <p><i>Vi oplever, at der er en stor efterspørgsel på online forløb.</i></p> <p><i>Kunne vi etablere et tilbud hos "os"?</i></p> <p><i>Hvordan kan vi hjælpes ad med dette?</i></p> <p>Skolen har drøftet udbud af online undervisning mange gange og har modtaget en beskrivelse af det online undervisningsforløb fra SOSU Østjylland</p>

	<p>til inspiration. Endvidere er det SOSU Østjyllands erfaring, at optag på de online undervisningsforløb går fra optagene på de ordinære hold.</p> <p>Ansættende myndighed understøtter et evt. udbud af online undervisning for at beholde eleverne lokalt på hovedforløbet.</p>
<b>Indstilling</b>	Det indstilles, at LUU drøfter punktet, og at LUU opfordrer skolen til at arbejde videre med etablering af online GF2 forløb.
<b>Bilag</b>	
<b>Konklusion</b>	Skolen træffer en beslutning om evt. udbud af online undervisning i efteråret, men kan ikke love noget.

<b>Pkt. 6</b>	<b>Tilbage melding fra elever om studie under COVID-19 samt omkring selvstudie</b>
<b>Ansvarlig for punktet</b>	Rikke Cnota
<b>Varighed for punktet</b>	20 min.
<b>Sagsfremstilling</b>	<p><i>FOA har modtaget positive tilbagemeldinger fra elevernes oplevelse af studie under COVID-19.</i></p> <p><i>Det er FOA's oplevelse, at stille elever er blomstret op, at eleverne i højere grad har taget ejerskab for deres læring, og at den online undervisning har løftet elevernes faglige niveau.</i></p> <p><i>Der er stor ros til lærerne for deres tilgængelighed og forståelse for elevernes udfordringer under COVID-19.</i></p> <p><i>Det er FOA's vurdering, at mere online undervisning kunne være en god idé fremadrettet, også samtænkt med selvstudietimerne.</i></p> <p>Hele vejen rundt erfares det, at nogle elever trives meget bedre med fjernundervisning, mens andre elever er svært udfordrede af at arbejde hjemme.</p> <p>Skolen påkræver, at eleverne arbejder på skolen i selvstudietimerne, dels fordi det er skolens officielle holdning, dels fordi eleverne fortsat får løn fra ansættende myndighed under skoleperioderne.</p> <p>Reglementet ift. fjernundervisning i forbindelse med COVID-19 betyder bl.a., at skolens bestyrelse skal indsende en begrundet ansøgning om at drive fjernundervisning i en begrænset periode på max. 4 uger, så det er en omstændelig proces at få lov til at tilbyde online undervisning ifm. COVID-19.</p> <p>Hos ansættende myndighed skal en evt. beslutning om at tilbyde eleverne selvstudie derhjemme tages i et andet forum.</p>
<b>Indstilling</b>	LUU bedes drøfte muligheden for fremadrettet mere online undervisning.
<b>Bilag</b>	
<b>Konklusion</b>	Eleverne kan pt. ikke tilbydes at arbejde hjemmefra, men drøftelsen tages op, når det igen bliver relevant at drøfte emnet.

<b>Pkt. 7</b>	<b>Præsentation af ETU-resultater 2019 (elevtrivselsundersøgelse)</b>
<b>Ansvarlig for punktet</b>	Anne Bak Larsen
<b>Varighed for punktet</b>	20 min.
<b>Sagsfremstilling</b>	<p><i>Skolen præsenterer de seneste resultater fra ETU'en fra 2019.</i></p> <p>UVM melder ud, når elevtrivselsundersøgelsen (ETU) skal gennemføres. Det betyder, at SSH aldrig er omfattet af ETU'en, fordi skolen ikke har SSH-hold i den periode. Skolen gennemfører dog selv undervisningsevalueringer, som også omfatter SSH-holdene.</p> <p>Overordnet er det et pænt resultat, selv om skolen er gået lidt tilbage på alle parametre fra 2018 til 2019, men tilbagegangen er ikke signifikant.</p> <p>Ift. indikatoren "Læringsmiljø" giver eleverne fortsat udtryk for, at de savner mere feedback fra lærerne. Derfor har skolen fokus på at blive bedre til feedback samt forskellige typer af feedback, og spørger også ind til dette emne i skolens egne undervisningsevalueringer.</p> <p>At op til 20% oplever, at lærerne ikke er godt nok forberedte, handler ofte om elevernes forventning til undervisningen, idet underviserens rolle over tid har forandret sig. Således er underviseren snarere facilitator end forelæser i dag.</p> <p>Skolen undrer sig over den lave score ift. opstilling af klare mål, da alle undervisningsforløb på skolens LMS (ElevShare) starter med læringsmålene for det pågældende forløb.</p> <p>Ift. indikatoren "Velbefindende" kan det konkluderes, at eleverne på SOSU FVH trives.</p> <p>Ift. indikatoren "Fysiske rammer" ligger scoren lidt lavt, men de fysiske rammer er på undersøgelsestidspunktet uforandrede ift. året før. I Horsens er de spændte på næste ETU pga. den nye bygning, mens Vejle konstant er udfordret på plads, da der er bygget en for lille en skole.</p> <p>Ift. indikatoren "Evne evner" vurderer eleverne som vanligt deres egne evner forholdsvist højt.</p> <p>Ift. indikatoren "Praktik" fremgår det, at eleverne generelt er glade for at være i praktik, om end de ikke føler sig godt nok forberedt på praktikken. Denne overgang fra skole til praktik er der fokus på både fra skolen og ansættende myndigheds side bl.a. ved hjælp af revision af uddannelsesbogen.</p> <p>De lokale elevråd præsenteres for resultatet af ETU'en, men behandles ikke i klasserne.</p>
<b>Indstilling</b>	LUU bedes drøfte, om resultaterne giver anledning til iværksættelse af tiltag.
<b>Bilag</b>	
<b>Konklusion</b>	Orienteringen tages til efterretning.

<b>Pkt. 8</b>	<b>Forespørgsel til LUU SOSU fra FEVU (PASS og EPOS)</b>
<b>Ansvarlig for punktet</b>	Anne Bak Larsen
<b>Varighed for punktet</b>	15 min.
<b>Sagsfremstilling</b>	<p><i>Fællesudvalget for erhvervsrettede Velfærdsuddannelser (FEVU) har i deres nyhedsbrev af den 2. september 2020 sendt en forespørgsel til LUU SOSU, hvor de opfordrer til at indsende en kort besvarelse af følgende spørgsmål:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. Hvilke mål i social- og sundhedsuddannelserne, vurderer I er særligt relevante i forhold til at arbejde med empati og tilgangen til mennesker og forebyggelse af en uhensigtsmæssig kultur, og hvordan arbejder I med dette tema på skolen og i praktikken?</i></li> <li><i>2. Hvilke AMU-uddannelser for social- og sundhedsmedarbejdere vurderer I er særligt relevante i forhold til at understøtte arbejdspladsernes indsats for at professionalisere tilgangen til mennesker og forebygge en uhensigtsmæssig kultur?</i></li> <li><i>3. Er det de lokale uddannelsesudvalgs opfattelse, at der er behov for nye centrale tiltag i denne sammenhæng?</i></li> </ol> <p>Forespørgsel fra FEVU (PASS og EPOS) kommer på baggrund af den seneste kritik af Kongsgården i Aarhus og Huset Nyvang i Randers.</p>
<b>Indstilling</b>	LUU bedes drøfte ovenstående spørgsmål, idet spørgeskemaet fra FEVU skal besvares senest den 9. oktober 2020.
<b>Bilag</b>	
<b>Konklusion</b>	<p>På baggrund af drøftelserne i LUU SOSU indstilles der til følgende besvarelser:</p> <p>Ad 1) Vi vurderer, at følgende kompetencemål er særligt relevante ift. at arbejde med empati og tilgangen til mennesker og forebyggelse af en uhensigtsmæssig kultur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan skabe et involverende samarbejde med borgere, patienter og pårørende, herunder vejlede og motivere gennem målrettet kommunikation (SSA)<sup>1</sup></li> <li>• Eleven kan arbejde motiverende og anvende kommunikation som et redskab til at skabe et professionelt og tværfagligt handlerum samt til at skabe et konfliktdæmpende og voldsforebyggende miljø (SSH)<sup>2</sup></li> </ul> <p>På både SSA- og SSH-uddannelsen arbejder eleverne med teamet i fagene "Mødet med borgeren og patienten" og "Mødet med borgeren" samt valgfaget "Kommunikation og konflikthåndtering", når de er på skole. Skolen gør undervisningen praksisnær ved bl.a. ved hjælp af rollespil, simuleret undervisning, virtuel reality spil samt dokumentarfilm. Med udgangspunkt i de forskellige aktiviteter skal eleverne reflektere over relationsdannelse, empati, adfærd m.v. I praktikken arbejder eleverne så</p>

<sup>1</sup> <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2018/755>

<sup>2</sup> <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2019/387>

	<p>med disse emner i praksis. Elevernes refleksioner og læring i skole og praktik dokumenteres i deres personlige uddannelsesbøger. Således søger skole og ansættende myndighed at binde hjerne (teori), hjerte (empati) og hænder (håndværket) sammen.</p> <p>Ad 2) Stort set alle handlingsorienterede mål for AMU-uddannelser for social- og sundhedsmedarbejdere giver mulighed for at tale om etik og adfærd, hvorfor vi finder, at de alle er relevante i forhold til at understøtte arbejdspladsernes indsatser for at professionalisere tilgangen til mennesker og forebygge en uhensigtsmæssig kultur. Eksempler på AMU-uddannelser kan være "Anerkendende kommunikation i omsorgsarbejdet, uhensigtsmæssig og udadreagerende adfærd ved demens" og "Arbejds miljø i sosu-arbejdet – etik og adfærd".</p> <p>Ad 3) Skolens afdeling for efter- og videreuddannelse har i samarbejde med LUU allerede indstillet et ønske om et 3-dages kursus i personcentreret omsorg. Derudover finder LUU SOSU det ikke nødvendigt at igangsætte nye centrale tiltag i denne sammenhæng, idet der er tale om et aktuelt akut problem.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Punkter til orientering:**

<b>Pkt. 9</b>	<b>Orientering om projekt Karakterdannelse i EUD</b>
<b>Ansvarlig for punktet</b>	Mai Ly Nguyen
<b>Varighed for punktet</b>	10 min.
<b>Sagsfremstilling</b>	Skolen deltager i projekt Karakterdannelse i EUD med hold fra GF1 og GF2. Projektet er søsat af Undervisningsministeriet.
<b>Indstilling</b>	<p><i>Skolen orienterer om projektet.</i></p> <p>I forlængelse af den politiske aftale "Fra folkeskole til faglært – Erhvervsuddannelser til fremtiden" fra 2018 er der nedsat en pulje på 2 mio. DKK til programmet, der skal udvikle og afprøve redskaber til den enkelte erhvervsskoles arbejde med karakterdannelse.</p> <p>Skolen har fået bevilliget 100.000 DKK til at udvikle og afprøve 2 ud af 10 redskaber:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introprogram på GF1: Karakterdannelse i mødet med fællesskabet</li> <li>• Intro-UV på GF2: Karakterdannelse i mødet med et fag</li> </ul> <p>Begge redskaber hører til under temaet "Karakterdannelse i mødet med faglige fællesskaber".</p> <p>I projektgruppen deltager en underviser fra hver af skolens afdelinger samt en afdelingsleder, og for skolens vedkommende forventes projektet afviklet senest den 28. februar 2021.</p>

	Projektet understøtter indsatsområdet "Dannelse" i skolens nye strategi for 2020-2023.
<b>Bilag</b>	
<b>Konklusion</b>	Orienteringen tages til efterretning.

<b>Pkt. 10</b>	<b>Orientering om skolens nye strategi</b>
<b>Ansvarlig for punktet</b>	Anne Bak Larsen
<b>Varighed for punktet</b>	10 min.
<b>Sagsfremstilling</b>	<p><i>LUU præsenteres for skolens nye overordnede strategi. LUU bidrog ved seneste møde i maj 2020 med input og kommentarer til strategien.</i></p> <p>Idet mødet er afholdt online i stedet for fysisk udleveres mappen på næste møde. I mellemtiden kan skolens strategi findes via linket under bilag.</p> <p>Skolens nye strategi er blevet til i samarbejde med elever, medarbejdere, praksis m.fl. og er derfor navngivet "Fælles om fremtiden"</p> <p>Strategien er visualiseret i form af et strategihus, som består af de 3 strategiske fokusområder for 2020-2023:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forpligtende fællesskaber</li> <li>• Professionelt læringsmiljø</li> <li>• Stærke bånd til omverdenen</li> </ul> <p>Hvert af de 3 strategiske fokusområder hviler på 2 søjler, og der er formuleret 3 indsats for hvert af de strategiske fokusområder for at tydeliggøre, hvad skolen vil arbejde med inden for hvert fokusområde.</p> <p>Den tidligere strategi omfattede bl.a. 2 fyrtårne: simulation og internationalisering. Simulation indgår som en indsats under fokusområdet "Professionelt læringsmiljø" i den nye strategi, mens internationalisering er omfattet af fokusområdet "stærke bånd til omverdenen".</p> <p>Kerneopgaven, som bl.a. skolens SU har arbejdet med i efteråret 2019, er blevet "forhøjet" til skolens mission. Overordnet er der i den nye strategi langt højere fokus på læring, således er temaet for skolens næste pædagogiske dag klasseledelse.</p> <p>Ift. værdierne går "Ordentlige" igen fra sidste strategi, mens "Anerkendende" og "Handlekraftige" er nye. Disse to værdier er valgt hhv. af hensyn til et pædagogisk fokus, og fordi vi som en erhvervsuddannelse repræsenterer håndens arbejde. Værdien "Faglighed" fra tidligere indgår som en af de 2 søjler under det strategiske fokusområde "Professionelt læringsmiljø" i stedet for.</p> <p>Strategien er så ny, at den kun lige er blevet præsenteret for medarbejderne på deres trivselsdag den 6. august.</p>
<b>Indstilling</b>	Punktet er til orientering.



<b>Bilag</b>	<a href="#">Skolens strategi for 2020-2023</a>
<b>Konklusion</b>	Orienteringen tages til efterretning.

<b>Pkt. 11</b>	<b>Status fra arbejdsgruppen om fastholdelse LUU</b>
<b>Ansvarlig for punktet</b>	Arbejdsgruppen v/ Manja Bjerring Rothenberg
<b>Varighed for punktet</b>	10 min.
<b>Sagsfremstilling</b>	<p>Arbejdsgruppen giver en status på arbejdet i gruppen og informere om det videre arbejde.</p> <p>Arbejdsgruppen består af:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manja Bjerring Rothenberg, underviser</li> <li>• Stinne Høy Sørensen, uddannelsesvejleder</li> <li>• Laura Friis Jensen, elev</li> <li>• Hanne Christensen, Horsens Kommune</li> <li>• Lotte Aarø, Hedensted Kommune</li> <li>• Dorte Jørgensen, Kolding Kommune</li> </ul> <p>Arbejdsgruppen har først møde i eftermiddag, så pt. er der ikke noget nyt at berette.</p>
<b>Indstilling</b>	Punktet er til orientering.
<b>Bilag</b>	
<b>Konklusion</b>	Orienteringen tages til efterretning.

<b>Pkt. 12</b>	<b>Orientering om evaluering af SOSU-uddannelserne</b>
<b>Ansvarlig for punktet</b>	Anne Bak Larsen
<b>Varighed for punktet</b>	5 min.
<b>Sagsfremstilling</b>	<p>Den 3. juni 2020 fremsendte PASS information til alle LUU-medlemmer om Evaluering af de nye SOSU-uddannelser fra 2017. Uddrag fra mailen fra PASS (nu FEVU):</p> <p>Det er afgørende for parterne bag PASS, at uddannelserne til social- og sundhedshjælper og til social- og sundhedsassistent er af høj kvalitet, og at de matcher behovene på arbejdsmarkedet.</p> <p>PASS igangsætter derfor nu en evaluering af social- og sundhedshjælper- og social- og sundhedsassistentuddannelsen.</p> <p>De to uddannelser blev omlagt med virkning fra januar 2017, hvor uddannelserne blev ændret fra at være en sammenhængende uddannelse med to trin til at være to selvstændige uddannelser.</p> <p>Samtidigt blev niveauet på uddannelserne højnet.</p> <p>Det var PASS' ambition med omlægningen at skabe tydeligere profiler og sikre, at uddannelserne svarer til arbejdsmarkedets fremtidige behov.</p> <p>PASS har indgået aftale med Rambøll om at forestå evalueringen.</p> <p>PASS har nedsat en styregruppe med deltagelse af repræsentanter for Danske SOSU-skoler til at lede evalueringen.</p>

	<p><i>Evalueringen vil gælde begge social- og sundhedsuddannelser og formålet er beskrevet således:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At vurdere om ændringerne i uddannelserne er implementeret efter hensigten, om målene er nået og om struktur og indhold er hensigtsmæssig (med fokus på implementering og målopfyldelse)</li> <li>• At vurdere de ændrede uddannelsers match med arbejdsmarkedets behov</li> <li>• At overveje behovet for fremtidige initiativer</li> </ul> <p><i>Rambøll vil i evalueringens første fase før sommerferien gennemføre telefoninterviews med alle skoledirektører og partsrepræsentanter (primært formandskaberne) fra 10 lokale uddannelsesudvalg. Senere inddrages flere uddannelsesansvarlige, praktikvejledere, elever, undervisere mfl.</i></p> <p><i>PASS håber, at alle, der kontaktes, vil bidrage med synspunkter og erfaringer omkring uddannelsernes virke.</i></p> <p><i>Evalueringen forventes afsluttet sommeren 2021.</i></p> <p>Evalueringen omhandler uddannelsesreformen i 2017. Idet der ikke har været nogen reformer siden, er det forventeligt, at der kommer et udspil til en ny reform efter denne evaluering.</p>
<b>Indstilling</b>	Til orientering
<b>Bilag</b>	
<b>Konklusion</b>	Orienteringen tages til efterretning.

<b>Pkt. 13</b>	<b>Orientering om DM i SKILLS 2021 i Fredericia</b>
<b>Ansvarlig for punktet</b>	Anne Bak Larsen og Anette Junker Hansen
<b>Varighed for punktet</b>	10 min.
<b>Sagsfremstilling</b>	<p><i>DM i SKILLS 2021 afholdes i Fredericia. Skolen orienterer om SKILLS.</i></p> <p>Der er pt. ikke truffet beslutning om at aflyse DM i SKILLS 2021, men flere faglige udvalg har trukket sig.</p> <p>Danske SOSU-skoler har valgt at trække sig fra DM i SKILLS i 2021, så der kommer ikke til at deltage SOSU-elever. Idet skolen ikke skal deltage i DM i SKILLS, har skolen besluttet, at de tre udvalgte hold dyster mod hinanden, og så kåres der en skolemester i stedet for.</p>
<b>Indstilling</b>	Til orientering
<b>Bilag</b>	
<b>Konklusion</b>	Orienteringen tages til efterretning.

<b>Pkt. 14</b>	<b>Nyt fra EVI</b>
<b>Ansvarlig for punktet</b>	Anette Junker Hansen
<b>Varighed for punktet</b>	10 min.
<b>Sagsfremstilling</b>	<i>Skolen giver en orientering om aktiviteter under EVI.</i>

	<p>Før EUD området: Flere bruger AMU-uddannelserne til opkvalificering til optagelse på grundforløb 2.</p> <p>EVI-området: Alle aktiviteter i foråret blev aflyst grundet COVID-19, men der er stor opbakning fra kommunerne til at gennemføre uddannelsesforløbene i 2. halvår. Der er dermed planlagt pæn aktivitet i efteråret, hvor der er særlig efterspørgsel efter praktikvejlederuddannelser, demensuddannelser og medicinkurser. Der er samarbejde med alle 5 kommuner mhp. at hjælpe ledige videre i job.</p> <p>Generelt: EVI har afviklet nogle kurser online og må konstatere, at online undervisning kan noget, men ikke det hele.</p>
<b>Indstilling</b>	Punktet er til orientering.
<b>Bilag</b>	
<b>Konklusion</b>	Orienteringen tages til efterretning.

<b>Pkt. 15</b>	<b>Gensidig orientering</b>
<b>Ansvarlig for punktet</b>	Alle
<b>Varighed for punktet</b>	10 min.
<b>Sagsfremstilling</b>	<p><i>LUU giver hinanden en gensidig orientering.</i></p> <p>Fra skolen: SOSU FVH har ansat en ny i stedet for Vicky Enemark Asmussen. Pernille Wulff-Johansen er ansat pr. 1. oktober 2020 og har 10 års erfaring fra SOSU-området. Pernille skal overtage Vickys arbejdsopgaver med undtagelse af mødebetjening af LUU og implementeringsgruppen. I forbindelse med at receptionisten i Horsens har sagt sin stilling op, er der sket en omrokering. Således har skolen slået en stilling som studiesekretær op.</p> <p>Fra ansættende myndigheder: <b>Horsens Kommune</b> har ansat en uddannelseskonsulent, Pernille Wiinblad Jensen. <b>Hedensted Kommune</b> afholder informationsmøde den 16. september 2020 sammen med Helle Mølgaard Nielsen (SOSU FVH) målrettet nye ledige og brancheskiftere. <b>Region Midt</b> har fået nye retningslinjer ift. at deltage i konferencer, således er det op til den lokale ledelse at prioritere evt. deltagelse. <b>I Kolding Kommune</b> er 23 mødt op til "Klar til SOSU" forløbet og forventes klar til opstart af GF2 til november. Kursisterne tilbydes voksenlærlingeløn på hovedforløbet, som de forhåbentlig kan starte op på i maj eller august 2021.</p>

	<p><b>Fredericia Kommune</b> gentager det afkortede GF-forløb og arbejder på, at det bliver en permanent løsning. Således starter 18 elever til oktober. Eleverne tilbydes løn på grundforløbet.</p> <p>I <b>Vejle Kommune</b> er praktikvejlederne i gang med kompetenceløft. Derudover fylder informationsmøder om SOSU-uddannelserne agendaen.</p> <p>Fra FOA: FOA er ekstra opmærksomme på AUB-midlerne.</p> <p>Fra eleverne: Der er intet nyt fra eleverne.</p>
<b>Indstilling</b>	Punktet er til orientering.
<b>Bilag</b>	
<b>Konklusion</b>	Orienteringen tages til efterretning.

#### Pkt. 16 Eventuelt

Praktikerklæringer:

Lotte Aarø har ønsket at få dette emne på dagsordenen, idet mødet i implementeringsgruppen er blevet aflyst.

SOSU FVH har den 27. august sendt en skrivelse ud vedr. processen omkring praktikerklæringer. Denne proces ønsker praksis at drøfte, idet ikke alle kommuner har mulighed for at honorere dette.

Punktet skal drøftes i implementeringsgruppen, ikke i LUU, og sættes derfor på dagsordenen til næste møde i implementeringsgruppen.

#### Pkt. 17 Punkter til næste møde

Praktikpladsopsøgende arbejde – brainstorm/erfaringsudveksling, opsøgende arbejde i forhold til psykiatri.

*Referent: Mai Ly Nguyen*