

VÆRDIER I SAMARBEJDET

MELLEM ANSÆTTENDE
MYNDIGHEDER OG
SOSU-SKOLEN



Social- og
Sundhedsskolen
Fredericia · Vejle · Horsens



Fredericia
Kommune



Hedensted
Kommune



Horsens
Kommune



Kolding
Kommune



Vejle
Kommune



Indhold

Indledning:	3
Målgruppen for dokumentet er:	3
Mission:	4
Vision:	5
Strategi for samarbejde:	5
Indsatsområder:	6
1. Roller (ansættende myndighed, skole og praktiksted)	6
2. Rammer (struktur)	6
3. Udvikling:	7

Drøftet på møder med strategisk niveau i mart 2015

Vedtaget på LUU møde den Evalueres med udgangen af

Indledning:

Dette dokument beskriver værdier i samarbejdet mellem ansættende myndigheder og Social- og Sundhedsskolen Fredericia- Vejle-Horsens. Dokumentet beskriver de overordnede rammer og vilkår for samarbejdet omkring social- og sundhedsuddannelserne.

Social- og Sundhedsskolen og de ansættende myndigheder har til fælles formål at fastholde den værdimæssige tilgang i social- og sundhedsuddannelserne med henblik på at skabe de nødvendige forudsætninger for en fælles strategi der sikrer følelsen af sammenhæng. Med dette dokument præciseres at aktørerne har en fælles forståelseshorisont og i deres interaktion med hinanden forpligter sig til at arbejde ud fra ovennævnte værdier.

I dette materiale er der bevidst fravalgt at præsentere beskrevne administrative værktøjer og dokumenter.

Materialet er udarbejdet af en gruppe nedsat af planlæggende niveau, og gruppens medlemmer er:

Annette Dippel Larsen, Region Midt

Morten Hansen, Kolding kommune- udtrådt af gruppen pr. 1. oktober 2015

Hanne Christensen, Horsens kommune

Lisbet Sørensen, Social-og Sundhedsskolen Fredericia- Vejle- Horsens.

Målgruppen for dokumentet er:

- Social- og Sundhedsskolen, Fredericia-Vejle-Horsens
- Ansættende myndigheder for social- og sundhedshjælperuddannelsen
- Ansættende myndighed for social- og sundhedsassistentuddannelsen
- Praktiksteder i somatikken
- Psykiatrien og primær kommunalt regi for såvel social- og sundhedshjælper- som social- og sundhedsassistentuddannelsen.

Det bærende element i materialet er skolens værdier: *anerkendelse, engagement, høj faglighed og udviklingsorienteret*. Disse sammenholdt med værdier fra mødedeltagernes organisation – afsæt i en anerkendende tilgang.

Vision:

- At aktørerne i samarbejdet får mulighed for at udpege og drøfte uddannelsens kerneområder og dilemmaer.
- At de forskellige dele i såvel skole- som praktikuddannelsen gensidigt understøtter hinanden om elevernes læringsproces.
- Den enkelte elev skal opleve sammenhængen mellem skole- og praktikperioder som meningsfuldt.

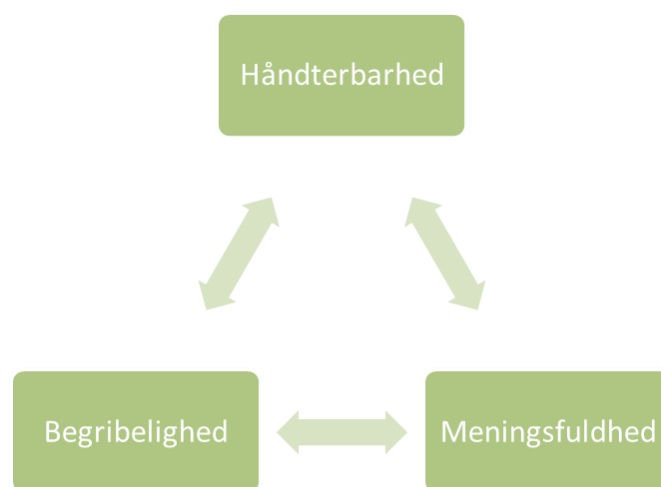
Mission:

- Samarbejdet har til formål at uddanne medarbejdere så de matcher samfundets behov.

Strategi for samarbejde:

Med afsæt i begrebet "sammenhæng" tager værdipapiret afsæt i Antonozsky's teori om "Følelsen af sammenhæng".

Bestandelene i teorien er. Meningsfuldhed + Begribelighed + Håndterbarhed = Følelsen af sammenhæng



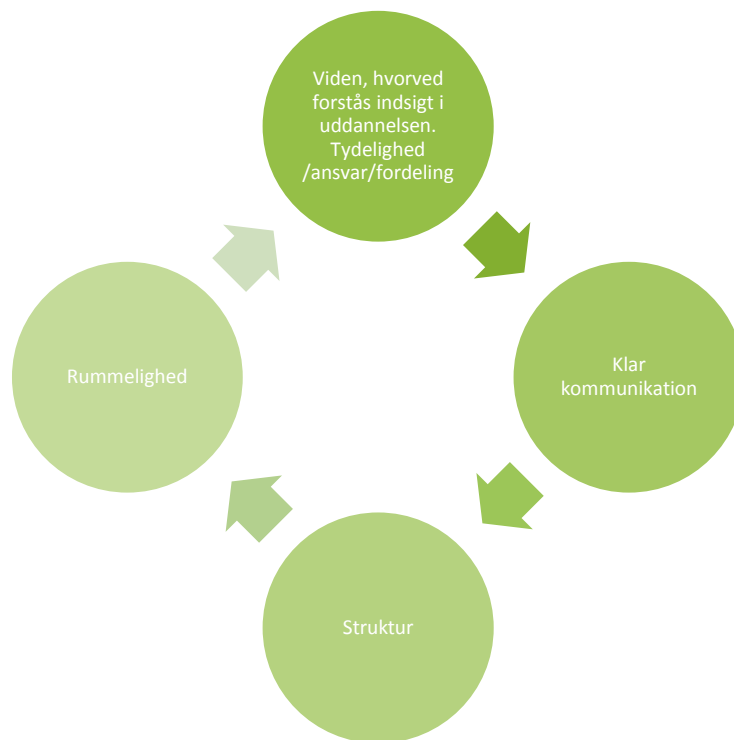
For at kunne håndtere kompleksiteten ved følelsen af sammenhæng og få det praksisnært, - er der i arbejdet med modellen aftalt 3 samlebetegnelser:



Indsatsområder:

- Konkrete initiativer i forhold til at skabe "Følelsen af sammenhæng"

1. Roller (ansættende myndighed, skole og praktiksted)



Eksempler:

- Vi lytter, anerkender og inddrager hinanden i det daglige samarbejde.
- Samarbejder med udgangspunkt i elevernes særlige forudsætninger.
- Sammenhæng af og forståelse for hinandens roller, det udførende, det planlæggende, det strategiske og politiske niveau.
- Samarbejdet mellem ansættende myndighed og skole er beskrevet ud fra at skabe følelsen af sammenhæng for den enkelte aktør i og omkring uddannelserne.
- Central indhold i uddannelsen beskrives og operationaliseres, så det medgiver strukturen som samarbejdet foregår i. (Eks. Uddannelsesordningen.)
- Implementering der dækker alle aktører.

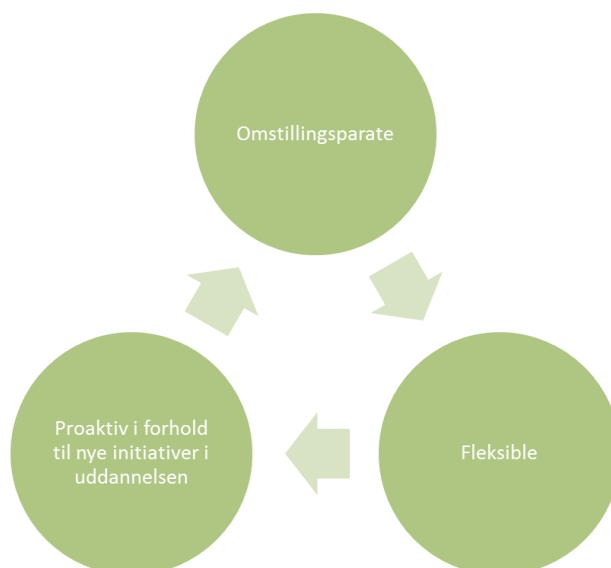
2. Rammer (struktur)



Eksempler:

- En fælles forståelse af ansvarsfordelingen ude fra den givne lovgivning i uddannelsen, en fælles pædagogiske forståelse af hvad der skaber læring for eleven.
- En fælles forståelse af ansvarsfordeling ud fra beskrivelsen i samarbejdsstrukturen i relation til uddannelserne.
- Kommunikationen i samarbejdet skal foregå i dialog.
- Skabe et læringsfællesskab mellem de to arenaer, teori og praktik
- Traditionelle tilgang til læring. Understøtte det enkelte individ i sin læringsproces og understøtte
- Ind tænke hinandens innovative kompetencer ind i hinandens samarbejde. (praktik ind i teorien)
- Skolerne bør satse på at udvikle elevernes handlekompetence og desuden arbejde på at gøre uddannelsen meningsfuld, begribelig og muligt at håndterer for eleverne.

3. Udvikling:



Eksempler:

- Ny uddannelsesordning – gøre den til et redskab for styrkelsen af værdierne i samarbejdet
- Ungdomskulturen.
- Håndtere demografiske og rekrutteringsmæssige forskelle.
- Turde afprøve nye samarbejdsstrukturer
- Syddanske Talenter
- Evt.