

Dokument for virksomhedsforlagt undervisning (VFU) på SSA- uddannelsen

I skoleperiode 3 skal eleven i virksomhedsforlagt undervisning (VFU) 3 dage på den sygehusafdeling, som eleven skal i praktik 3A eller 3B på.

Den virksomhedsforlagte undervisning tager afsæt og tilrettelægges jf. nedenstående i BEK nr. 570 af 07/05/2019 § 17 stk. 2.

*“Skolen skal som hovedregel oprette separate hold for elever, der henholdsvis gennemfører uddannelsen som erhvervsuddannelse for unge og erhvervsuddannelse for voksne. Skolen bestemmer, om undervisningen eventuelt skal ske ved samlæsning, herunder mellem unge og voksne, eller med andre uddannelser **eller i form af virksomhedsforlagt undervisning med respekt for de fastsatte mål for uddannelsen og den forudsatte pædagogik og kvalitet**”.*

Rammebetingelser:

1. Skolen introducerer eleven til VFU og opgaver.
2. VFU består af 3 dage (i alt 21 timer), der indgår som en del af skoleperiode 3.
3. Praktikstedet sender information om mødetider til eleven - senest fire uger før VFU.
4. Ved evt. fravær skal der ringes til praktikstedet og ansættende myndighed kontaktes.
5. Eleven følges med en vejleder/kollega i dagvagte.
6. Eleven skal observere og tage del i social- og sundhedsassistentens grundlæggende plejeopgaver.
7. Der skal afsættes tid dagligt til, at eleven kan arbejde med de stillede opgaver i VFU.
8. Vejlederen skal hjælpe med at udvælge patienterne, som skal interviewes.
9. Alle elever har en fælles opsamling på opgaven generelt. Opsamlingen har en varighed på 2-3 timer og finder sted på det sygehus eleven er i VFU.
10. Skriftlige data fra interviews samt skriftlige refleksioner skal bringes med tilbage på skolen. Det skriftlige produkt skal ikke afleveres, men anvendes af eleven til opsamling samt det efterfølgende skoleforløb.
11. Patienten skal give mundtlig/skriftlig samtykke til at deltage i interviewet og det skriftlige produkt må ikke indeholde personfølsomme data (jf. juridiske og etiske retningslinjer for anvendelse af patientoplysninger).

Plan for VFU.

	Indhold	Fysisk tilstede
Dag 1	Kort introduktion til afdelingen <ul style="list-style-type: none">- Patientgruppen- Forskellige faggrupper på afdelingen-	I afsnittet
Dag 2	Observationer omkring patientens oplevelse af overgange. Udføre 1-2 interviews vha. interviewguiden.	I afsnittet
Dag 3	Observationer omkring patientens oplevelse af overgange. Udføre 1-2 interviews vha. interviewguiden.	I afsnittet samt fælles opsamling for hele holdet, varighed 2-3 timer: Opsamlingen skal omhandle elevernes arbejde med interviewguiden samt sætte arbejdet med patientovergange ind i et organisatorisk perspektiv.

Opgaven.

Beslutningen er, at VFU placeres i slutningen af tema 7 eller start tema 8, herunder er en præcisering af hvad disse temaer indeholder. Opgaven omhandler en undersøgelse af, hvordan patienterne oplever det tværsektorielle og tværfaglige samarbejde. Metoden er interview med afsæt i nedenstående spørgeguide.

Undervisningen i emnet er i skoleperiode 3 i tema 7 og 8, jf. nedenstående.

Tema 7: Er 4 uger og omhandler læringsaktiviteter, der er rettet mod social- og sundhedsassistentens arbejde med at tilegne sig viden om hyppigst forekommende sygdomme og palliative forløb, samt om sammenhænge og tilbud i kommuner og regioner. Herunder arbejdsmiljø, kvalitetssikring mm.

Tema 8: Er 7 uger og indeholder læringsaktiviteter, der er rettet mod social og sundhedsassistentens målrettede og metodiske arbejde i det sammenhængende patient/borger forløb. Herunder koordinator funktion, akutte sygdomme, præ- og postoperativ sygepleje, steril teknik mm.

Der arbejdes med følgende kompetence mål og fagmål under VFU, som eleverne arbejder med i tema 7 og 8 i skoleperiode 3.

Kompetencemål jf. BEK nr. 616 af 31/5 2017.	Fagmål	Fagmål der hører til tema på skolen
Kompetence mål 2: Eleven kan begrunde og selvstændigt tilrettelægge, udfører og evaluere sygepleje, der retter sig imod borger og patienters grundlæggende behov ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang.	Somatisk sygdom og sygepleje (kompetencemål 2) 1. Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder inddrage relevante samarbejdspartnere.	Tema 8
Kompetencemål 6: Eleven kan skabe et involverende samarbejde med borger, patienter og pårørende, herunder vejlede og motivere gennem målrettet kommunikation.	Mødet med borgeren (Kompetencemål 6) 1*. Eleven kan anvende viden om rådgivning, vejledning og instruktion til selvstændigt at etablere relationer og skabe samarbejde med borgeren/patienten om forløbet.	Tema 8
Kompetencemål 6: Eleven kan skabe et involverende samarbejde med borger, patienter og pårørende, herunder vejlede og motivere gennem målrettet kommunikation.	Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering (kompetencemål 6) 1. Eleven kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering til at varetage social- og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov.	Tema 8
Kompetencemål 8: Eleven kan selvstændigt indgå i en tværprofessionel og tværsektoriel indsats med henblik på at koordinere og sikre et sammenhængende borger og patientforløb.	Det sammenhængende borger- og patientforløb (kompetencemål 8) 1*. Eleven kan anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hensyn til patientsikkerhed.	Tema 7

Interview af patienten.

Du skal interviewe 3-4 patienter.

Formålet med Interviewesne: At undersøge hvordan patienter oplever overgange mellem forskellige afdelinger og sektorer. Data fra interviewesne skal tages med tilbage på skoleforløbet og anvendes i den videre undervisning.

Intro:

Hvert interview starter med at eleven fortæller patienten om, hvad samtalen skal omhandle, samt hvad interviewet skal bruges til. Eleven skal sikre patientens mundtlige /skriftlige samtykke.

Interviewguide

- Hvilke forskellige afdelinger har du været på i forbindelse med dit nuværende sygdomsforløb? (Det kan både være andre afdelinger, ambulatorierne, røntgen, laboratorier, terapiafdeling mfl.)
- Hvordan oplever du, at disse afdelinger deler viden om dig?
- Hvilke forskellige professionelle har du været i kontakt med i forhold til din sygdom? (Fysioterapeut, ergoterapeut, bioanalytiker)
- Oplevede du at alle disse professionelle havde den nødvendige viden omkring dig og dit forløb?
- Oplever du generelt sammenhæng i dit forløb på hospitalet?
- Har der været et samarbejde mellem din praktiserende læge eller hjemmeplejen og hospitalet? Hvis ja, hvordan har du oplevet dette samarbejde?

Refleksion over interviewesne.

I refleksionsdelen skal der inddrages teori fra skoleperioderne.

Er der nogle af patientens spørgsmål/udsagn, som der skal følges op på? Skal andet personale inddrages? (Hvilken teoretisk viden skal du have for at kunne dette?)

Beskriv hvordan tavshedspligten og lovgivningen om informationsdelingen overholdes i patientens forløb. (Hvilken teoretisk viden skal du have for at kunne dette?)

Beskriv ud fra patientens svar, hvordan du som social- og sundhedsassistent kan styrke patientens oplevelse af sammenhæng i sit patient/borger forløb. (Hvilken teoretisk viden skal du have for at kunne dette?)

Beskriv hvilken betydning det har for patienten, at der er et tværfagligt samarbejde.

Beskriv hvilken betydning det har for patienten, at der er et tværsektorielt samarbejde.

Beskriv de overvejelser du har gjort før interviewet for at tilpasse din kommunikation til den enkelte patient. Hvordan oplevede du kommunikationen i interviewet?

Hvordan gik interviewet? Er der noget du vil gøre anderledes ved næste interview?