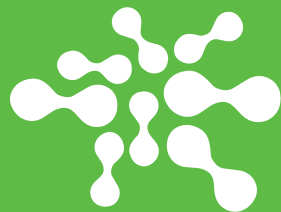


Lokal undervisningsplan

Grundforløb 2 til pædagogisk assistent

GÆLDENDE FRA AUGUST 2025



Social- og
Sundhedsskolen
Fredericia · Vejle · Horsens

Indhold

Rammer for undervisningen	2
Kompetencemål	2
Evaluering, feedback og bedømmelse i uddannelsen	3
Grundforløbsprøve	3
Tilrettelæggelse af undervisning	4
Virksomhedsforlagt undervisning.	5
Oversigt over temaerne	6
DANSK GF1 & GF2 (EUD).	6

Rammer for undervisningen

Grundforløbets 2. del (GF2) for erhvervsuddannelsen til pædagogisk assistent er et forløb på 20 uger.

GF2 er en praksisnær indledende del af den samlede erhvervsuddannelse. Undervisningen på GF2 omfatter et uddannelsesspecifikt fag, grundfag og valgfag og giver eleverne kompetencer til at fortsætte på hovedforløbet.

GF2 afsluttes med en grundforløbsprøve, som bedømmes bestået eller ikke bestået. Prøven skal være bestået, for at eleven kan starte på hovedforløbet.

Undervisningen tager afsæt i gældende [bekendtgørelse om erhvervsuddannelser](#) samt [bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne](#)

Undervisningen på GF2 følger skolens [pædagogiske, didaktiske og metodiske grundlag](#).

Kompetencemål

Eleverne skal på GF2 (EUD) opnå følgende kompetencemål på **begynderniveau**:

1. Eleven kan i kendte situationer medvirke ved planlægning, gennemførelse og evaluering af enkle fysiske, musiske, æstetiske, kulturelle, praktiske og rehabiliterende pædagogiske aktiviteter med brug af pædagogiske metoder målrettet målgruppen.
2. Eleven kan i kendte situationer medvirke til at afbryde smitteveje og reflektere over enkle måder at overholde hygiejniske retningslinjer.
3. Eleven kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende aktiviteter, samt reflektere over kost, motions og udelivs betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe.
4. Eleven kan i kendte situationer redegøre for enkle ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, brug af relevant velfærdsteknologi, samt reflektere over egenomsorg i enkle situationer i jobudøvelsen.
5. Eleven kan i kendte situationer medvirke i samarbejdet med tværprofessionelle samarbejdspartnere og anvende udvalgte metoder til kommunikation med målgruppen, pårørende og professionelle for at forebygge vold og konflikter.
6. Eleven kan deltage i enkel faglig kommunikation om målgruppens udvikling og på baggrund af observationer i kendte situationer medvirke ved faglig dokumentation i digitale kommunikations- og dokumentationssystemer.
7. Eleven kan redegøre for den pædagogiske sektors opbygning og den pædagogiske assistents rolle, samt de mest almindelige rettigheder og pligter som fagperson.
8. Eleven kan i enkle situationer inddrage digitale medier i gennemførelse af pædagogiske aktiviteter med målgruppen, samt til dialog og formidling med fokus på beskyttelse af målgruppens digitale data.

Kompetencer på **rutineret niveau**:

1. Eleven kan i kendte situationer indgå i pædagogisk arbejde med at skabe relationer og understøtte motivation, inklusion, trivsel og udvikling af målgruppen ud fra basal viden om udviklingspsykologi og med brug af enkle faglige begreber.
2. Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen.

Evaluering, feedback og bedømmelse i uddannelsen 1

Evaluering, feedback og bedømmelse er integrerede dele af uddannelsen og vi har en reflekteret tilgang til redskaberne og bruger forskellige metoder til evaluering og feedback. Vi tager ofte udgangspunkt i elevens

forudsætninger, hvilket indebærer, at vi bruger forskellige evalueringsmetoder, fx skriftlige produkter, observationer, portfolio, eller mundtlige præsentationer. Evaluering indgår i en proces, hvor bedømmelse refererer til et slutresultat. Eleverne bedømmes altid på et fagligt grundlag.

Formålet med evalueringen er at støtte elevens læringsproces. Som en del af evalueringen får eleverne løbende feedback på deres indsats, produkter og lærings- og udviklingsprocesser. Herigennem træner eleverne også at evaluere deres egen indsats og produkter.

Formålet med feedback er at hjælpe eleven med at forstå styrker og svagheder, samt at give konkrete råd eller anbefalinger til forbedring. Feedbacken kan være mundtlig, skriftlig eller visuel, men den er altid konstruktiv og specifik, så den hjælper eleverne med at reflektere og udvikle sig.

Formålet med en bedømmelse er at give et billede af elevens præstationer i en given periode eller på et bestemt område. Bedømmelsen kan bruges til at vise, om eleven har opfyldt målene. Ved standpunktskarakterer skal karakteren udtrykke elevens aktuelle standpunkt. Bedømmelsen skal være transparent for eleven.

Når eleven aktivt bruger undervisernes evalueringer, feedback og bedømmelser er udbyttet størst. Derfor opfordrer og opmuntrer vi eleverne til at deltage aktivt i processen.

Ved afslutning af undervisningen og senest ved afslutning af GF2 PAU skal eleven aflægge prøve i et grundfag samt grundforløbsprøven. Derudover vil eleven, ved afslutning af undervisningen og senest ved afslutning af GF2, bedømmes i følgende fag:

Det uddannelsesspecifikke fag Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskala

Grundfag:

Dansk	Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskala og evt. udtrukket prøve
Idræt F	Bedømmes "bestået/ikke bestået" (kan ikke udtrækkes til prøve)
Psykologi F	Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskala (kan ikke udtrækkes til prøve)
Samfundsfag E	Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskala (kan ikke udtrækkes til prøve)

Certifikatfag:

Elementær Brandbekæmpelse	Bedømmes "bestået/ikke bestået"
Førstehjælp	Bedømmes "bestået/ikke bestået"

Valgfag:

Bonusfag og støttefag	Bedømmes ikke
Engelsk (grundfag)	Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskala og evt. udtrukket prøve

Grundforløbsprøve

For at blive indstillet til grundforløbsprøve skal eleven have bestået eller have merit for følgende fag:

- Samfundsfag E-niveau
- Psykologi F-niveau
- Idræt F-niveau
- Dansk D-niveau
- Førstehjælp og Elementær Brandbekæmpelse

Inden eleven går til grundforløbsprøve, er der givet en standpunktsbedømmelse i det uddannelsesspecifikke fag efter 7-trinsskalaen.

Grundforløbsprøven bedømmes "bestået/ikke bestået" og skal være bestået, for at eleven kan overgå til uddannelsens hovedforløb.

Se rammer for grundforløbsprøven og grundfagsprøver på [Skolens hjemmeside](#).

Tilrettelæggelse af undervisning

Undervisningen tilrettelægges helhedsorienteret og praksisbaseret med anvendelse af varierede arbejdsformer, der styrker elevens læring.

I undervisningen anvendes forskellige arbejdsformer, der vælges i forhold til uddannelsens erhvervsfaglige karakteristika, samspil mellem fag og styrkelse af elevens læring. Der arbejdes med virksomhedsforlagt undervisning med henblik på at fremme praksisnærhed.

Som læringsredskab undervejs i uddannelsen skal eleven anvendes uddannelsesbogen. Uddannelsesbogen bruges til at dokumentere elevens mål med uddannelsen. Med henblik på at styrke helheden og sammenhængen i elevens uddannelsesforløb formulerer eleven sine læringsmål i uddannelsesbogen. Det er kontaktlæreren, der understøtter eleven i formuleringen af disse læringsmål.

Undervisningen i uddannelsesspecifikke fag samles i én rubrik på den digitale platform (elev-share). Underviserne åbner de relevante emner for eleverne i ønsket rækkefølge, så undervisningen bliver fleksibel og overskuelig. Der arbejdes fortsat med projekter, opsamlings og midtvejsevaluering, så læringsmål og kompetencer opfyldes i overensstemmelse med bekendtgørelsen.

Det uddannelsesspecifikke fag tager udgangspunkt i målene, som eleven skal opfylde for at overgå til uddannelsens hovedforløb jf. afsnittet "uddannelsens formål og mål".

Undervisningen er bygget op omkring følgende temaer:

- Det demokratiske menneske
- Kommunikation, dokumentation og evaluering
- Sundhed
- Pædagogiske aktiviteter og inklusion
- Velfærdsteknologi og digitale medier

Oversigt over krævede grundfagsniveauer samt mulighed for andet niveau på GF2 PAU

	Samfundsfag	Psykologi	Idræt	Dansk	Dansk valgmulighed	Engelsk valgmulighed
GF2 PAU	F + E (3 uger)	F (1 uge)	F (2 uger)	F + E + D (2 uger) D (2 uger)	C (2 uger)	E (2 uger) D (2 uger)

Merit for grundfag

For at påbegynde undervisning på uddannelsens hovedforløb stilles der krav om, at eleven har bestået samfundsfag Eniveau, psykologi F-niveau, idræt F-niveau og dansk D-niveau.

På baggrund af ovenstående har skolen besluttet, at alle elever skal have samfundsfag, psykologi og idræt, da fagene er tonet imod pædagogisk assistentuddannelsen. Har en elev dansk på D-niveau tilbydes undervisning på højere niveau – se skema ovenfor.

Eleven vil som udgangspunkt blive vejledt og motiveret til at vælge engelsk, hvis der er plads i elevens skema. Dette er set i et videreuddannelsesperspektiv for eleven samt at skolen har en strategi for internationalisering, der giver mulighed for forskellige internationale aktiviteter på hovedforløbet.

Elever med højere niveauer i dansk og engelsk fra anden uddannelse eller elever, som ikke ønsker yderligere grundfag vejledes til at vælge mellem skolens øvrige valgfag – se nedenfor.

Valgfag – bonus- og støttefag

Formål med fagene er, at eleven udnytter og udvikler sit læringspotentiale i forhold til fagenes videns-, færdigheds- og kompetencemål. Der kan være en kobling mellem studiecenteraktiviteterne og valgfagene bonus- og støttefag.

Bonusfag har til formål, at eleven får mulighed for at fordybe sig i særlige faglige elementer og problemstillinger. Støttefag har til formål, at eleven støttes i sin boglige og praktiske indlæring.

Der arbejdes med målene for fagene: Det uddannelsesspecifikke fag, idræt, psykologi, samfundsfag, dansk og engelsk.

Den enkelte elev arbejder ud fra porte folio. Denne indeholder opgaver og evalueringer, samt afdækning af elevens læringsstil. Evalueringer fås fra feedback fra underviser som vejleder eleven i forhold til, om der skal arbejdes med videns- eller færdighedsmål (støttefag) eller pensum plus (bonusfag).

Metode: Der arbejdes med små scenarier fra temaerne på GF2 PAU, som bearbejdes efter metoden simulation. Der kan arbejdes med vidensmål, færdighedsmål eller med pensum plus.

Studietur eller studiebesøg kan evt. indlægges her.

Certifikatfag: Førstehjælp og elementær brandbekæmpelse

Undervisningen i førstehjælp og elementær brandbekæmpelse er obligatorisk på GF2.

I førstehjælp undervises der i "førstehjælp på erhvervsuddannelserne", efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. 1. august 2016.

Der udstedes bevis for et gennemført førstehjælpsforløb, hvilket kræver tilstedeværelse i alle moduler. Skolen udsteder ikke bevis for deltagelse i elementær brandbekæmpelse.

Gennemført førstehjælp og elementær brandbekæmpelse fremgår af elevens uddannelsesbevis.

Virksomhedsforlagt undervisning

Formålet med virksomhedsforlagt undervisning er, at eleverne oplever, hvilke personlige og faglige kompetencer arbejdet inden for det pædagogiske område kræver. Desuden at eleverne gennem praksisnærhed får oplevelser af helhed og kan koble disse oplevelser til delelementer i undervisningen.

Eleverne arbejder med følgende mål i virksomhedsforlagt undervisning:

- Udøve jobfunktionen under hensyntagen til de grundlæggende sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige, ergonomiske og hygiejniske principper og demonstrere afbrydelse af smitteveje i det pædagogiske arbejde
- Sundheds- og hygiejneopgaver på den pædagogiske arbejdsplads
- Metoder til forebyggelse af institutionsinfektioner.
- planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter målrettet forskellige pædagogiske målgrupper
- Målgruppe relevante pædagogiske aktiviteter – herunder fysiske, musiske, æstetiske, kulturelle og praktiske aktiviteter
- Identifikation af forskellige pædagogiske målgrupper, herunder beskrivelse af målgruppens forudsætninger for udvikling

Som en del af den virksomhedsforlagte undervisning er eleverne på besøg på en institution i Fredericia Kommune eller Vejle kommune.

Oversigt over temaerne

DANSK GF1 & GF2 (EUD)

Niveau D

Beskrivelse af faget:

Formålet med undervisningen i dansk på SOSU-uddannelsen er at forbedre elevens brug af det danske sprog i deres professionelle liv, uddannelse, samfundsmæssige engagement og daglige rutiner, når det kommer til kommunikation og samarbejde.

TEMA 1	TEMA 2	TEMA 3	TEMA 4
Kommunikation, dokumentation og evaluering	Den professionelle rolle	Sundhed	Pædagogiske aktiviteter og inklusion
Kompetencemål Begynderniveau (med fokus på de røde)	Kompetencemål Begynderniveau (med fokus på de røde)	Kompetencemål Begynderniveau (med fokus på de røde)	Kompetencemål Begynderniveau (med fokus på de røde)
1	1	1	1
		2	2
		3	3
	4	4	4
5	5	5	5
6	6	6	6
	7	7	7
			8
		Kompetencemål Rutineret niveau	Kompetencemål Rutineret niveau
		1	1
		2	2

Gennem faget udvikler eleven deres sproglige bevidsthed med fokus på at styrke deres evne til at kommunikere mundtligt, skriftligt og via multimodale metoder, hvilket betyder at ord, billeder, film, animationer, lyd og andre kommunikationsmidler understøtter hinanden i tekster. Desuden bidrager faget til, at eleven med forståelse kan lytte, læse og deltage i samtaler om forskellige tekster, der omhandler deres profession, uddannelse, samfund og dagligdag.

Fagets tilgange udvikler elevens evne til at være innovativ, kreativ, analytisk og kritisk for at kunne tackle opgaver og møde udfordringer, som de kan støde på i deres arbejde, uddannelse, samfund og dagligdag.

Læringsmål:

- Jeg kender til målene for dansk og kan se formålet og koblingen til mine erhvervsfag/uddannelsesspecifikke fag.
- Jeg kender til forskellige hovedgenrer og ved, hvad der karakteriserer de forskellige undergenrer f.eks. noveller, digte, billeder, artikler og berettende tekster.
- Jeg kender til kommunikationsmodellen og kan analysere ud fra den. Jeg kan argumentere og er bevidst om min kommunikation ud fra forskellige kommunikationsstrategier og teorier.
- Jeg kender til og kan anvende forskellige analytiske værktøjer og modeller.
- Jeg kan reflektere over andres og min egen kommunikation, og vurdere hvilke samtalestrategier, jeg skal bruge i forhold til formål.

Feedback/bedømmelse

- Individuel skriftlig formativ og summativ feedback på portfolioopgaver.
- Mundtlig formativ feedback i plenum.
- Elevfeedback/Peerfeedback
- Afsluttende prøve og- eller standpunktsvurdering.