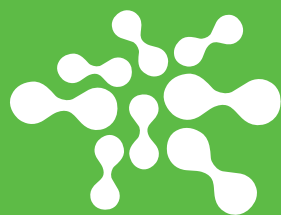


Lokal undervisningsplan

Grundforløb 2 SOSU

Social- og sundhedsassistent EUD og EUX
Social- og sundhedshjælper EUD

GÆLDENDE FRA AUGUST 2025



Social- og
Sundhedsskolen
Fredericia · Vejle · Horsens

Indhold

Rammer for undervisningen	2
Kompetencemål	2
Kompetencemål rettet mod social- og sundhedsassistentuddannelsen	2
Kompetencemål rettet mod social- og sundhedshjælperuddannelsen	3
Tilrettelæggelse af undervisning	4
Helhedsorienteret og praksisrelateret	4
Certifikatfag: Førstehjælp og elementær brandbekæmpelse	4
Evaluerings, feedback og bedømmelse i uddannelsen	5
Grundfag (EUX)	5
Grundforløbsprøve	6
Dansk på GF1 og GF2 (EUD)	6
Naturfag	7
Taksonomi i naturfag	9

Rammer for undervisningen

Grundforløbets 2. del (GF2) for social- og sundhedsassistenter (EUD og EUX) og social- og sundhedshjælper (EUD) er et forløb på 20 uger.

GF2 er en praksisnær indledende del af den samlede erhvervsuddannelse. Undervisningen på GF2 omfatter et uddannelsesspecifikt fag, grundfag og valgfag og giver eleverne kompetencer til at fortsætte på hovedforløbet.

GF2 afsluttes med en grundforløbsprøve, som bedømmes bestået eller ikke bestået. Prøven skal være bestået, for at eleven kan starte på hovedforløbet.

Undervisningen tager afsæt i gældende [bekendtgørelse om erhvervsuddannelser](#) samt [bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne](#)

Undervisningen på GF2 følger [skolens pædagogiske, didaktiske og metodiske grundlag](#).

Kompetencemål

Eleverne skal på GF2 opnå følgende kompetencemål:

Kompetencemål rettet mod social- og sundhedsassistentuddannelsen

Kompetencer på **begynderniveau**:

1. Eleven kan i kendte situationer yde omsorg, sygepleje og praktisk hjælp til borgere med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse ud fra enkle etiske refleksioner over borgerens selvbestemmelsesret, intimsfære og blufærdighed.
2. Eleven kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter, samt reflektere over kost og motions betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe.
3. Eleven kan i kendte situationer redegøre for ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, samt deltage i forflytninger med og uden velfærdsteknologiske hjælpemidler, samt i enkle situationer reflektere over egenomsorg i jobudøvelsen.
4. Eleven kan redegøre for social- og sundhedsvæsnets opbygning og social- og sundhedsassistentens rolle, samt gengive de mest almindelige rettigheder og pligter som fagperson.
5. (Kun for elever på EUX) Eleven kan gengive fysiske, mikrobiologiske og kemiske faktorer, der påvirker hygiejnen, herunder temperatur, eksponentiel vækst samt syre- og basebalance.
6. (Kun for elever på EUX) Eleven kan medvirke til sammensætning af kost til målgruppen ud fra statistik og udregning af energibehov og -forbrug, under hensyntagen til målgruppens behov for vitaminer og næringsstoffer.
7. (Kun for elever på EUX) Eleven kan gengive udvalgte kemiske stoffers opbygning og egenskaber og deres betydning for kemikaliesikkerheden.
8. Eleven kan i enkle situationer vejlede og inddrage borgeren i at opnå digital kontakt til offentlige myndigheder med fokus på beskyttelse af borgerens digitale data.

Kompetence på **rutineret niveau**:

1. Eleven kan redegøre for kroppens opbygning, organsystemer og basale funktioner, samt videregive observationer og handle fagligt relevant på hyppigst forekommende livsstilsrelaterede sygdomme og de hyppigst forekommende symptomer på demens i kendte situationer.
2. Eleven kan i kendte situationer indgå i relationer, samt understøtte rehabilitering, guidning og vejledning af borgeren til mestring af eget liv samt inddrage enkle faktorer, der fremmer og hæmmer motivationen for egenomsorg.
3. Eleven kan i kendte situationer varetage afbrydelse af smitteveje og reflektere over enkle måder at overholde hygiejniske retningslinjer.
4. Eleven kan i kendte situationer indgå i samarbejdet med tværprofessionelle samarbejdspartnere og anvende udvalgte metoder til kommunikation med borgere, pårørende og professionelle for at forebygge vold og konflikter.
5. Eleven kan deltage i enkel faglig kommunikation og anvende sundhedsfaglige begreber og på baggrund af observationer i kendte situationer indgå i faglig dokumentation i digitale kommunikations- og dokumentationssystemer.
6. Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen.

Kompetencemål rettet mod social- og sundhedshjælperuddannelsen

Kompetencer på **begynderniveau**:

1. Eleven kan i kendte situationer yde omsorg, pleje og praktisk hjælp til borgere med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse ud fra enkle etiske refleksioner over borgerens selvbestemmelsesret, intimsfære og blufærdighed.
2. Eleven kan i kendte situationer medvirke til at skabe relationer, samt understøtte rehabilitering, guidning og vejledning af borgeren til mestring af eget liv, samt inddrage enkle faktorer, der fremmer og hæmmer motivationen for egenomsorg.
3. Eleven kan gengive kroppens opbygning, organsystemer og basale funktioner, samt i kendte situationer videregive observationer og handle fagligt relevant på livsstilsrelaterede sygdomme og de hyppigst forekommende symptomer på demens.
4. Eleven kan i kendte situationer medvirke til at afbryde smitteveje og reflektere over enkle måder at overholde hygiejniske retningslinjer.
5. Eleven kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter, samt reflektere over kost og motions betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe.
6. Eleven kan i kendte situationer redegøre for ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, samt deltage i forflytninger med og uden velfærdsteknologiske hjælpemidler, samt i enkle situationer reflektere over egenomsorg i jobudøvelsen.
7. Eleven kan i kendte situationer medvirke i samarbejdet med professionelle samarbejdspartnere og anvende udvalgte metoder til kommunikation med borgere, pårørende og professionelle for at forebygge vold og konflikter.
8. Eleven kan deltage i enkel faglig kommunikation, samt anvende sundhedsfaglige begreber og på baggrund af observationer i kendte situationer medvirke ved faglig dokumentation i digitale kommunikations- og dokumentationssystemer.
9. Eleven kan redegøre for social- og sundhedsvæsnets opbygning og social- og sundhedshjælperens rolle, samt gengive de mest almindelige rettigheder og pligter som fagperson.
10. Eleven kan i enkle situationer vejlede borgeren i at opnå digital kontakt til offentlige myndigheder med fokus på beskyttelse af borgerens digitale data.
11. Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen.

Tilrettelæggelse af undervisning

Som udgangspunkt vælger eleven retning inden opstart på uddannelsen, enten GF2 SSH, GF2 SSA eller GF2 SSA EUX. I løbet af uddannelsens første 14 dage beslutter eleven sig endeligt for valg af én af de 3 retninger med henblik på at kunne begynde den konkrete opbygning af fagidentitet. Ønsker eleven herefter at skifte retning sker dette efter en individuel vurdering.

Hvis det er muligt, foregår undervisning på hold, hvor undervisningen er rettet mod et konkret hovedforløb. Hvis det ikke er muligt, foregår dele af undervisningen via samlæsning af hold med en tydelig faglig toning mod elevens uddannelsesvalg.

Helhedsorienteret og praksisrelateret

Dele af undervisningen er organiseret i temaer for at træne elevernes forståelse af fagenes forskellige bidrag til opgaveløsning og refleksion. Underviserne vælger arbejdsformer, der matcher elevforudsætninger og de erhvervsfaglige karakteristika.

Der arbejdes med virksomhedsforlagt undervisning med henblik på at skabe sammenhæng i uddannelsen og forbindelse mellem teori og praksis. Gennem den virksomhedsforlagte undervisning oplever eleverne de personlige og faglige kompetencer, der knytter sig til fagene.

Oversigt over krævede grundfagsniveauer samt mulighed for andet niveau på GF2 SSH eller GF2 SSA

	Naturfag	Dansk	Dansk valgmulighed	Engelsk valgmulighed
GF2 SSH og GF2 SSA	F + E (4 uger)	F + E + D (4 uger)	C (2 uger)	E (2 uger)
		D (2 uger)	F (2 uger)	D (2 uger)D (2 uger)

Valgfag: Bonus- og støttefag (EUD)

I valgfagene får eleven mulighed for at udvikle og udvide sin viden samt sine færdigheder og kompetencer.

I bonusfag får eleven mulighed for at fordybe sig i særlige faglige elementer og problemstillinger. I støttefag får eleven støtte til sit boglige og praktiske niveau. Der kan være en kobling mellem studiecenteraktiviteter og valgfagene bonus- og støttefag.

Certifikatfag: Førstehjælp og elementær brandbekæmpelse

Undervisningen i førstehjælp og elementær brandbekæmpelse er obligatorisk på GF2 SSH, GF2 SSA og GF2 SSA EUX.

I førstehjælp undervises der i "førstehjælp på erhvervsuddannelserne", efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. 1. august 2016.

Der udstedes bevis for et gennemført førstehjælpsforløb, hvilket kræver tilstedeværelse i alle moduler. Skolen udsteder ikke bevis for deltagelse i elementær brandbekæmpelse.

Gennemført førstehjælp og elementær brandbekæmpelse fremgår af uddannelsesbeviset på GF2 SSH, GF2 SSA og GF2 SSA EUX.

Evaluerings, feedback og bedømmelse i uddannelsen

Evaluerings, feedback og bedømmelse er integrerede dele af uddannelsen og vi har en reflekteret tilgang til

redskaberne og bruger forskellige metoder til evaluering og feedback. Vi tager ofte udgangspunkt i elevens forudsætninger, hvilket indebærer, at vi bruger forskellige evalueringsmetoder, fx skriftlige produkter, observationer, portfolio, eller mundtlige præsentationer. Evaluering indgår i en proces, hvor bedømmelse refererer til et slutresultat. Eleverne bedømmes altid på et fagligt grundlag.

Formålet med evalueringen er at støtte elevens læringsproces. Som en del af evalueringen får eleverne løbende feedback på deres indsats, produkter og lærings- og udviklingsprocesser. Herigennem træner eleverne også at evaluere deres egen indsats og produkter.

Formålet med feedback er at hjælpe eleven med at forstå styrker og svagheder, samt at give konkrete råd eller anbefalinger til forbedring. Feedbacken kan være mundtlig, skriftlig eller visuel, men den er altid konstruktiv og specifik, så den hjælper eleverne med at reflektere og udvikle sig.

Formålet med en bedømmelse er at give et billede af elevens præstationer i en given periode eller på et bestemt område. Bedømmelsen kan bruges til at vise, om eleven har opfyldt målene. Ved standpunktskarakterer skal karakteren udtrykke elevens aktuelle standpunkt. Bedømmelsen skal være transparent for eleven.

Når eleven aktivt bruger undervisernes evalueringer, feedback og bedømmelser er udbyttet størst. Derfor opfordrer og opmuntrer vi eleverne til at deltage aktivt i processen.

Ved afslutning af undervisningen og senest ved afslutning af GF2 SSH og GF2 SSA, bedømmes eleven i følgende fag:

	EUD	EUX
Uddannelsesspecifikke fag	Ja	Ja, efter 7-trinsskalaen
Certifikatfag		
Førstehjælp	Ja	Ja
Elementær brandbekæmpelse	Ja	Ja
Grundfag		
Naturfag	Ja	Nej
Matematik	Nej	Ja
Kemi	Nej	Ja
Fysik	Nej	Ja
Valgfag		
Dansk	Ja	Nej
Engelsk	Ja	Nej
Bonus-/støttefag	Nej	Nej

Grundfag (EUX)

Matematik C – 4 uger Fysik C – 2 uger Kemi C – 2 uger

Omfanget af elevens skriftlige arbejde i uddannelsens grundfag gøres op i fordybelsestid. Fordybelsestiden er det antal timer, som det samlede antal af skriftlige afleveringer skal vare.

Fag	Fordybelsestid
Matematik	25 timer
Kemi	20 timer
Fysik	15 timer

Grundforløbsprøve

Inden eleven går til grundforløbsprøve, skal der være givet en standpunktsbedømmelse i det uddannelsesspecifikke fag efter 7-trinsskalaen.

Grundforløbsprøven skal bestå, for at eleven kan starte på uddannelsens hovedforløb.

Se rammer og vejledning for grundfagsprøver på [skolens hjemmeside](#).

Dansk på GF1 og GF2 (EUD)

Niveau D

Beskrivelse af faget

Formålet med undervisningen i dansk på SOSU-uddannelserne er at forbedre elevens brug af det danske sprog i det professionelle liv, under uddannelse, i samfundsmæssigt engagement og daglige rutiner, i forhold til kommunikation og samarbejde.

Gennem undervisningen i faget udvikler eleven sin sproglige bevidsthed med fokus på at styrke sin evne til at kommunikere mundtligt, skriftligt og via multimodale tekster. Multimodalt forstås som ord, billeder, film, animationer, lyd og andre kommunikationsmidler, der understøtter hinanden i tekster. Undervisningen bidrager desuden til, at eleven med forståelse kan lytte, læse og deltage i samtaler om forskellige tekster, der omhandler deres profession, uddannelse, samfund og dagligdag.

De forskellige tilgange i faget udvikler elevens evne til at være innovativ, kreativ, analytisk og kritisk for at kunne tackle opgaver og møde udfordringer, som de kan støde på i deres arbejde, uddannelse, samfund og dagligdag.

Læringsmål:

- Jeg kender til målene for dansk og kan se formålet og koblingen til mine erhvervsfag/uddannelsesspecifikke fag.
- Jeg kender til forskellige hovedgenrer og ved, hvad der karakteriserer de forskellige undergenrer f.eks. noveller, digte, billeder, artikler og berettende tekster.
- Jeg kender til kommunikationsmodellen og kan analysere ud fra den. Jeg kan argumentere og er bevidst om min kommunikation ud fra forskellige kommunikationsstrategier og teorier.
- Jeg kender til og kan anvende forskellige analytiske værktøjer og modeller.
- Jeg kan reflektere over andres og min egen kommunikation og vurdere, hvilke samtalestrategier jeg skal bruge i forhold til formål.

Feedback/bedømmelse

- Individuel skriftlig formativ og summativ feedback på portfolioopgaver.
- Mundtlig formativ feedback i plenum.
- Elevfeedback/Peerfeedback
- Afsluttende prøve og- eller standpunktsvurdering.

Fagmål.

[Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne](#)

Naturfag

Beskrivelse af kernestof	Vi arbejder med elementer fra matematik, fysik, kemi og biologi. Vi vægter elementernes relevans i forhold til Social- og Sundhedsområdet. Naturfaget skal i en praksisnær kontekst bidrage til elevens forståelse af naturfagets betydning i deres erhvervsfaglige virke. Gennem undervisningen stimuleres elevernes nysgerrighed og undren via undersøgelsesbaseret arbejdsmetoder. Derudover tager undervisningen udgangspunkt i skolens pædagogiske, didaktiske og metodiske grundlag, således der vælges undervisningsmetoder og læringsaktiviteter, der favner kompleksiteten hos eleverne. Undervisningen tilrettes med anvendelse af varierede arbejdsformer, der styrker elevernes læring. Det eksperimentelle arbejde skal differentieres, så eleverne oplever forskellige tilgange som undersøgelser, eksperimenter, forsøg eller casestudier til arbejdet med teori og praksis og vekselvirkningen mellem disse.
Faglige mål på E-niveau	1. Eleven forstår naturfaglige begreber og modeller, og kan forklare erhvervsfaglige problemstillinger med naturfagligt indhold, 2. Eleven har kendskab til matematiske udtryk og kan udføre for enkle beregninger i sammenhæng med det naturfaglige arbejde, 3. Eleven kan arbejde selvstændigt med simple eksperimenter, 4. Eleven kan arbejde sikkerhedsmæssigt korrekt med udstyr og kemikalier, 5. Eleven kan diskutere fagets betydning for den teknologiske udvikling og for dets påvirkning af mennesket, erhverv og samfund, 6. Eleven kan anvende relevante digitale informationskilder og værktøjer, 7. Eleven kan dokumentere og formidle resultater af sit arbejde med naturfaglige emner.
Evaluerings og bedømmelse	Se under afsnittet "Evaluerings, feedback og bedømmelse i uddannelsen"

Taksonomi i naturfag

Naturfagets taksonomi findes i [Vejledning til naturfag](#) samt i [Taksonomisk beskrivelsesramme for grundfagenes faglige mål på tre niveauer](#).

Taksonomien bruges som et redskab til at stilladsere undervisningen, så der skabes en progression gennem undervisningen. Eleven skal have mulighed for at bevæge sig fra et grundlæggende niveau af viden og færdigheder til et alsidigt niveau og slutte på et komplekst niveau. Det gør eleven ved at blive bedre til faget og blive bedre til at anvende faget.

Taksonomiens tre niveauer kan konkretiseres på denne måde ved at knytte verber til niveauet:

NIVEAU	VERBER, DER BESKRIVER NIVEAUET
Grundlæggende	Eleven kan gentage, referere, søge vejledning og gengive.
Alsidig	Eleven kan redegøre, udlede, forklare sammenhænge, diskutere (fx ved at holde fordele og ulemper op mod hinanden), løse og forstå.
Kompleks	Eleven kan perspektivere, vurdere, reflektere og variere.

Når fagets syv fagmål kobles med de tre niveauer i taksonomien får underviseren nogle mere konkretiserede fagmål. Det kan være en stor hjælp i planlægningen af undervisningen, en støtte i feedback, evaluering og bedømmelse af elever.

Den nedenstående tabel er en oversigt, der konkretiserer de syv fagmål på de tre niveauer: grundlæggende, alsidig og kompleks.

Tabellen er ikke en facitliste. Den er en vejledning og en støtte til dialog.

Fagmål	Taksonomisk anvendelse
1. Eleven forstår naturfaglige begreber og modeller og kan forklare erhvervsfaglige problemstillinger.	Grundlæggende: Eleven kan gentage og beskrive naturfaglige begreber og modeller Alsidig: Eleven kan forstå og redegøre for naturfaglige begreber og modeller i en naturfaglig sammenhæng Kompleks: Eleven kan relatere og perspektivere ind i en erhvervsfaglig sammenhæng
2. Eleven har kendskab til matematiske udtryk og kan udføre enkle beregninger i sammenhæng med det naturfaglige arbejde	Grundlæggende: Eleven kan de grundlæggende matematiske regneregler og lave enkle beregninger Alsidig: Eleven kan forstå og redegøre for enkle beregninger Kompleks: Eleven kan vurdere beregninger og perspektivere sine beregninger i det naturfaglige arbejde.
3. Eleven kan arbejde selvstændigt med simple eksperimenter	Grundlæggende: Eleven kan under vejledning arbejde med simple eksperimenter. Alsidig: Eleven kan forstå og forklare simple eksperimenter. Kompleks: Eleven kan selvstændigt arbejde med simple eksperimenter.
4. Eleven kan arbejde sikkerhedsmæssigt korrekt med udstyr og kemikalier	Grundlæggende: Eleven kan følge en sikkerhedsbeskrivelse i forhold til udstyr og kemikalier i en given situation. Alsidig: Eleven kan forstå og forklare sikkerhedsbeskrivelse i forhold til udstyr og kemikalier i forskellige situationer. Kompleks: Eleven kan vurdere og perspektivere sikkerhedsbeskrivelse i forhold til udstyr og kemikalier til en erhvervsfaglig praksis.

5. Eleven kan diskutere fagets betydning for den teknologiske udvikling og for dets påvirkning af mennesket, erhverv og samfund [Teknologi forstås som teknikker, der har understøttet menneskers liv og gjort livet nemmere. Fx fra fejekost til støvsuger, fra vaskebræt til enzymer, opbevaring af mad - fra saltning af mad til fryser, fra sygdom og epidemi til medicin og vacciner.]	Grundlæggende: Eleven kan gengive eksempler på teknologisk udvikling. Alsidige: Eleven kan diskutere (dvs. holde fordele og ulemper op mod hinanden) eksempler på teknologisk udvikling. Kompleks: Eleven kan vurdere på og reflektere over fordele og ulemper ved den teknologisk udvikling.
6. Eleven kan anvende relevante digitale informationskilder og værktøjer, [Digitale informationskilder forstås som fx ElevShare, i-bøger, internet og AI. Digitale værktøjer forstås som digitale præsentationsværktøjer, digital dokumentation og digitale medier]	Grundlæggende: Eleven kan genkende relevante digitale informationskilder og værktøjer Alsidige: Eleven kan forstå relevante digitale informationskilder og værktøjer Kompleks: Eleven kan vurdere og anvende relevante digitale informationskilder og værktøjer
7. Eleven kan dokumentere og formidle resultater af sit arbejde med naturfaglige emner	Grundlæggende: Eleven kan fremvise og gengive resultater af sit arbejde med naturfaglige emner Alsidige: Eleven kan fremvise, forstå og forklare resultater af sit arbejde med naturfaglige emner. Kompleks: Eleven kan vurdere og perspektivere resultater af sit arbejde med naturfaglige emner.