

Lokal undervisningsplan (LUP)

Pædagogisk assistentuddannelsen (PA)

GÆLDENDE FRA AUGUST 24



Social- og
Sundhedsskolen
Fredericia · Vejle · Horsens

Indhold

1. Formål og målgruppe	3
2. Retsgrundlag og referencer	3
3. Ændringer i forhold til tidligere LUP	3
4. Uddannelsens formål og kompetencemål	4
5. Uddannelsens opbygning	4
6. Uddannelsens indhold – skoleperioder	4
6. Didaktiske principper – taksonomi og præstationsstandarder	12
7. Undervisningens tilrettelæggelse	13
8. Skole- og uddannelsesbevis	14
9. Bilag – fagmål	14
10. Kvalitetstjek – minimumskriterier for LUP (UVM)	14

1. Formål og målgruppe

Denne lokale undervisningsplan (LUP) er udarbejdet i overensstemmelse med Børne- og Undervisningsministeriets Vejledning om lokale undervisningsplaner (juni 2024).

LUP'en er målrettet undervisere ved SOSU FVH, der planlægger, gennemfører og evaluerer undervisningen på uddannelsen til pædagogisk assistent. Derudover fungerer LUP'en som et fælles styrings- og dokumentationsredskab for uddannelsesteam, uddannelsesledelse og det lokale uddannelsesudvalg (LUU).

LUP'en beskriver undervisningens mål, indhold samt evaluering og bedømmelse på et overordnet og operationelt niveau og fastlægger fælles rammer for undervisningen på styringsniveau, ikke som en pædagogisk vejledning. Den udgør rammen for undervisningen, men erstatter ikke den konkrete lektions- og forløbsplanlægning, som udfoldes i skolens LMS og øvrige planlægningsværktøjer.

2. Retsgrundlag og referencer

Undervisningen tilrettelægges i henhold til gældende regler og vejledninger fra Børne- og Undervisningsministeriet:

- [Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til pædagogisk assistent](#) (gældende fra 1. august 2024)
- [Uddannelsesordning for pædagogisk assistentuddannelsen \(FEVU\)](#)
- [Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsernes grundfag](#)
- [Bekendtgørelse om prøver og eksamen i erhvervsuddannelser](#)
- [Lokale undervisningsplaner | Børne- og Undervisningsministeriet](#)
- [Skolens pædagogiske, didaktiske og metodiske grundlag](#)

3. Ændringer i forhold til tidligere LUP

Denne lokale undervisningsplan erstatter tidligere LUP for uddannelsen til pædagogisk assistent. Ændringer i forhold til tidligere LUP (pr. 1. august 2024)

Uddannelsens navn

- Uddannelsen har ændret navn fra *Den pædagogiske assistentuddannelse* til *Pædagogisk assistent*.

Obligatoriske uddannelsesspecifikke fag (tilkoblet)

- Pædagogik
- Psykologi i den pædagogiske praksis
- Kommunikation i den pædagogiske praksis
- Sundhed i den pædagogiske praksis
- Bevægelse og idræt
- Natur og udeliv
- Digital kultur
- Kulturelle udtryksformer og aktiviteter
- Arbejdsmiljø og ergonomi

Valgfrie uddannelsesspecifikke fag (tilkoblet)

- Udtryksformer og bevægelse
- Teknologiforståelse i pædagogisk praksis
- Naturen som pædagogisk læringsrum
- Det pædagogiske måltid
- Understøttende undervisning i SFO og skole
- Trivsel, udvikling, læring og dannelse

- Børn, unge eller voksne i udsatte positioner
- Specialpædagogiske metoder
- Kulturel mangfoldighed i den pædagogiske praksis
- Medicinhåndtering
- Netværk og lokalsamfund

4. Uddannelsens formål og kompetencemål

Uddannelsen til pædagogisk assistent har til formål at kvalificere eleverne til at varetage pædagogiske opgaver med børn, unge og voksne i både almene og specialiserede tilbud.

Eleverne arbejder samlet med uddannelsens **kompetencemål 1–15** jf. uddannelsesordningen.

Kompetencemålene omfatter bl.a.:

- Planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske aktiviteter
- Relationer, kommunikation og samarbejde
- Sundhed, bevægelse og trivsel
- Inklusion, mangfoldighed og professionel etik

Den fulde ordlyd af kompetencemålene fremgår af uddannelsesordningen.

5. Uddannelsens opbygning

Uddannelsen er en vekseluddannelse bestående af skoleundervisning og oplæring i praktik.

Elevtype	Skoleundervisning
EUD	47 uger
EUV	42 uger

Uddannelsen består af **fire skoleperioder** og mellemliggende oplæringsperioder.

Skoleperioderne tilrettelægges i tæt sammenhæng med oplæringen med henblik på progression i kompetencemål og praksisnær læring.

6. Uddannelsens indhold – skoleperioder

Uddannelsens indhold er organiseret i fire skoleperioder, som i samspil med oplæringsperioderne understøtter elevernes progression i forhold til uddannelsens kompetencemål.

Skoleperioderne fastlægger rammerne for, hvilke fag og kompetencemål der arbejdes med på de enkelte trin i uddannelsen.

Skoleperiode 1

Varighed: 9 uger

Formål: Forslag (SOSU FVH): Introduktion til den pædagogiske assistents fagidentitet, grundlæggende pædagogisk forståelse og forberedelse til første oplæringsperiode.

Fag (eksempler):

- Pædagogik
- Psykologi i den pædagogiske praksis
- Sundhed i den pædagogiske praksis
- Natur og udeliv
- Kulturelle udtryksformer og aktiviteter
- Arbejdsmiljø og ergonomi

Kompetencemål:

Forslag: Kompetencemål 1, 2, 3 og 5 med fokus på relationsarbejde, kommunikation, sundhed, trivsel og grundlæggende pædagogisk praksis.

Evaluerings:

- Løbende formativ evaluering
- Delkarakterer i fag med varighed ≥ 10 dage

Eller i skema (alias LUP SSA)

Varighed	9 uger
Beskrivelse af temaet/ skoleperioden	Skoleperioden er rettet mod den pædagogiske assistents arbejde med xxxx Skoleperioden består af xxxx (nævn kategorierne af fag – enten obligatoriske, uddannelsesspecifikke fag, valgfag) Formålet med skoleperioden er, at eleverne forberedes mod at skulle i oplæring 1. Der arbejdes løbende med forskellige metoder, herunder praksisnær undervisning i form af xxxxxxxxxxxx . evt
Mål	(Fagenes navne og angivelse af fagmål med et tal, efterfulgt af præstationsniveau avanceret/ ekspert) Fagmål: • Pædagogik: Mål nr. • Psykologi i den pæd. Praksis: Mål nr. • Sundhed i den pæd. Praksis: Mål nr. • Natur og udeliv: Mål nr. • Kulturelle udtryksformer: Mål nr. • Arbejdsmiljø og ergonomi: Mål nr. • Rytmik, bevægelse og kroppens udtryksformer: Mål nr. Der arbejdes med kompetencemål nr. xxxxxxxx

Evaluering, feedback og bedømmelse	I skoleperioden bedømmes eleverne med delkarakterer i de fag, som er skemalagt med minimum 10 moduler.
Tværfagligt indhold	X X X X X X
Faget Pædagogik	Fokus: Beskrivelse af hvad eleverne arbejder med Udbytte: Fx. Eleven kan forstå, gengive, anvende, reflektere over ... eleven kan selvstændigt ... Evaluering: Fx Eleverne skal udarbejde begrebskort og giver feedback i par.
Faget Psykologi i den pædagogiske praksis	Fokus: xx Udbytte: xx Evaluering: xx
Faget Sundhed i den pædagogiske praksis	Fokus: xx Udbytte: xx Evaluering: xx
Faget Natur og udeliv	Fokus: xx Udbytte: xx Evaluering: xx
Faget Kulturelle udtryksformer og aktiviteter i den pæd. praksis	Fokus: xx Udbytte: xx Evaluering: xx
Faget Arbejds miljø og ergonomi	Fokus: xx Udbytte: xx Evaluering: xx
Faget Rytmik, bevægelse og kroppens udtryksformer	Fokus: xx Udbytte: xx Evaluering: xx
Samfundsfag	Fokus: xx Udbytte: xx Evaluering: xx

Skoleperiode 2

Varighed: 18 uger

Formål: Forslag (SOSU FVH): Fordybelse i planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske forløb samt styrket kobling mellem teori og oplæring.

Fag (eksempler):

- Pædagogik
- Psykologi i den pædagogiske praksis
- Sundhed i den pædagogiske praksis
- Bevægelse og idræt
- Natur og udeliv

Kompetencemål:

Forslag: Kompetencemål 4, 6, 7 og 8 med fokus på didaktik, samarbejde, dokumentation og målgruppearbejde..

Evaluerings:

- Løbende formativ evaluering
- Delkarakterer i fag med varighed ≥ 10 dage

Eller i skemaform som LUP SSA:

Varighed	18 uger
Beskrivelse af temaet/ skoleperioden	Skoleperioden er rettet mod den pædagogiske assistents arbejde med xxxx Skoleperioden består af xxxx (nævn kategorierne af fag – enten obligatoriske, uddannelsesspecifikke fag, valgfag) Formålet med skoleperioden er, at eleverne forberedes mod at skulle i oplæring 1. Der arbejdes løbende med forskellige metoder, herunder praksisnær undervisning i form af xxxxxxxxxxxx . evt
Mål	(Fagenes navne og angivelse af fagmål med et tal, efterfulgt af præstationsniveau avanceret/ ekspert) Fagmål: • Pædagogik: Mål nr. • Psykologi i den pædagogiske praksis: Mål nr. • Sundhed i den pædagogiske praksis: Mål nr. • Bevægelse og idræt: Mål nr. • Natur og udeliv: Mål nr. Der arbejdes med kompetencemål nr. xxxxxxxx
Evaluering, feedback og bedømmelse	I skoleperioden bedømmes eleverne med delkarakterer i de fag, som er skemalagt med minimum 10 moduler.
Tværfagligt indhold	X X X X X X
Faget Pædagogik	Fokus: Beskrivelse af hvad eleverne arbejder med Udbytte: Fx. Eleven kan forstå, gengive, anvende, reflektere over ... eleven kan selvstændigt ... Evaluering: Fx Eleverne skal udarbejde begrebskort og giver feedback i par.
Faget Psykologi i den pædagogiske praksis	Fokus: xx Udbytte: xx Evaluering: xx
Faget Sundhed i den pædagogiske praksis	Fokus: xx Udbytte: xx Evaluering: xx

Faget Bevægelse og idræt	Fokus: xx Udbytte: xx Evaluering: xx
Faget Natur og udeliv	Fokus: xx Udbytte: xx Evaluering: xx

Skoleperiode 3

Varighed: Forslag (SOSU FVH): 10–12 uger

Formål: Forslag: Fordybelse i inklusion, mangfoldighed, differentiering og professionel rolle i komplekse pædagogiske sammenhænge.

Fag (eksempler):

- xx
- xx
- xx
- xx
- xx
- xx

Kompetencemål:

Forslag: Kompetencemål 9, 10, 11 og 12 med fokus på inklusion, dokumentation, refleksion og tværprofessionelt samarbejde..

Eller i skema (alias LUP SSA)

Varighed	xx
Beskrivelse af temaet/ skoleperioden	xx xx xx xx xx
Mål	Fagets navn og angivelse af mål med et tal, efterfulgt af præstationsniveau Der arbejdes med kompetencemål nr. xxxxxxxx
Evaluering, feedback og bedømmelse	I skoleperiode 1a bedømmes eleverne med delkarakterer i de fag, som er skemalagt med minimum 10 moduler.
Tværfagligt indhold	X X X X X X

Faget Pædagogik	Fokus: Beskrivelse af hvad eleverne arbejder med Udbytte: Fx. Eleven kan forstå, gengive, anvende, reflektere over ... eleven kan selvstændigt ... Evaluerings: Fx Eleverne skal udarbejde begrebskort og giver feedback i par.
Faget Psykologi i den pædagogiske praksis	Fokus: xx Udbytte: xx Evaluerings: xx
Faget Sundhed i den pædagogiske praksis	Fokus: xx Udbytte: xx Evaluerings: xx
Faget Natur og udeliv	Fokus: xx Udbytte: xx Evaluerings: xx

Skoleperiode 4

Varighed: Forslag (SOSU FVH): 8–10 uger

Formål: Forslag: (SOSU FVH): Afsluttende skoleperiode med faglig opsamling, prøveforberedelse og overgang til beskæftigelse..

Fag (eksempler):

- xx
- xx
- xx
- xx
- xx
- xx

Kompetencemål:

Forslag: Kompetencemål 13, 14 og 15 med fokus på kvalitet, etik, faglig udvikling og professionsidentitet.

Eller i skema (alias LUP SSA)

Varighed	xx
Beskrivelse af temaet/ skoleperioden	xx xx xx xx xx
Mål	Fagets navn og angivelse af mål med et tal, efterfulgt af præstationsniveau Der arbejdes med kompetencemål nr. xxxxxxxx
Evaluerig, feedback og bedømmelse	I skoleperiode 1a bedømmes eleverne med delkarakterer i de fag, som er skemalagt med minimum 10 moduler.
Tværfagligt indhold	X X X X X X
Faget Pædagogik	Fokus: Beskrivelse af hvad eleverne arbejder med Udbytte: Fx. Eleven kan forstå, gengive, anvende, reflektere over ... eleven kan selvstændigt ... Evaluerig: Fx Eleverne skal udarbejde begrebkort og giver feedback i par.
Faget Psykologi i den pædagogiske praksis	Fokus: xx Udbytte: xx Evaluerig: xx

Faget Sundhed i den pædagogiske praksis	Fokus: xx Udbytte: xx Evaluering: xx
Faget Natur og udeliv	Fokus: xx Udbytte: xx Evaluering: xx

6. Didaktiske principper – taksonomi og præstationsstandarder

Undervisningen tilrettelægges med progression i henhold til taksonomiske niveauer. Taksonomi anvendes som et gennemgående didaktisk princip ved planlægning, gennemførelse, evaluering og bedømmelse af undervisningen for at sikre sammenhæng mellem fagmål, undervisning og krav til elevernes præstationer.

Præstationsstandarder indgår som en del af den taksonomiske tilgang og anvendes til at beskrive graden af elevens målopfyldelse i forhold til fagmål og kompetencemål.

Elevernes præstationer vurderes overordnet på følgende niveauer:

- **Begynder:** Eleven demonstrerer grundlæggende viden og færdigheder og kan løse enkle opgaver med støtte.
- **Rutineret:** Eleven anvender viden og færdigheder selvstændigt i kendte situationer og kan redegøre for faglige valg.
- **Avanceret:** Eleven arbejder selvstændigt og reflekteret og kan anvende faglig viden i nye og komplekse situationer.

Niveau	Viden	Færdigheder	Kompetencer
Grundlæggende	Gentage, referere, navngive, reproducere, imitere og søge vejledning	Efterligne, medvirke, iagttage, identificere og deltage i	Foretage, være bevidst, acceptere, registrere og opsøge
Alsidig	Redegøre for, diskutere, demonstrere, udlede og løse	Beherske, indhente, skelne, afprøve, begrunde, udarbejde, udføre, anvende og gennemføre	Se sammenhænge, afgøre, tage initiativ og tage ansvar
Kompleks	Forklare, sammenligne, reflektere, vælge, kritisere, bedømme, udvikle, variere og forholde sig til	Uddrage, eksperimentere, udvikle, udvælge, evaluere, formidle og vurdere	Innovere, skabe, planlægge, se forskelle, udføre, generalisere, selvstændiggøre og udvikle

Præstationsstandarder

Taksonomi for uddannelsesspecifikke fag



Niveauerne viser den rækkefølge, eleven tilegner sig læring.

Præstation handler om at anvende viden og udføre opgaver

Præstation				
Standard	Opgaven		Situationen	Grad af ansvar og selvstændighed
	Omfanget og indholdet i funktionen eller opgaven		Forudsigelighed og samarbejde i situationen	Tage ansvar for eget og fælles arbejde. Tage initiativ.
	Begynder Eleven kan gengive, anvende viden om, deltage i, genkende eller medvirke.	Eleven kan gengive teori og anvende teori. Eleven løser grundlæggende, enkle, simple og almindelige opgaver.	Eleven er i kendte og overskuelige situationer.	Opgaverne udføres under vejledning og selvstændigheden grundlægges.
	Rutineret Eleven kan tilegne sig viden, planlægge, gennemføre, varetage, indgå, tilpasse, assistere og sammenligne.	Eleven kan forklare begreber og metoder, undersøge problemstillinger, planlægge og gennemføre kendte opgaver med større afveksling.	Eleven er i kendte situationer og arbejder både alene og med andre og med fleksibilitet.	Opgaverne udføres under anvisning. Eleven viser selvstændighed og omstillingsevne. Eleven kender og anvender sikkerhedsmæssig korrekt adfærd.
	Avanceret Eleven kan vurdere, igangsætte, begrunde, reflektere, kombinere eller optimere.	Eleven kan vurdere ud fra kriterier og reflektere over egen praksis. Eleven tilrettelægger og begrundet komplekse, sammensatte og avancerede opgaver.	Eleven er i nye og ukendte situationer. Eleven samarbejder og kan vejlede.	Opgaverne udføres selvstændigt. Eleven viser ansvar, kvalitetssans, kreativitet og initiativ.
	Ekspert Kompleksiteten i opgaverne og selvstændigheden i løsningen af opgaverne er øget.	Eleven kan argumentere for udvikling og implementering af nye metoder samt evaluere.	Eleven er i specialiserede og ekstraordinære situationer. Eleven samarbejder under pres og i komplekse situationer.	Opgaverne udføres med overblik, målrettedhed og kvalitetssikring. Eleven kan prioritere tid og opgaver selvstændigt.

Udviklet af Social- og Sundhedsskolen-FVH, 2024
Modellen er lavet ud fra "Taksonomivejledning", uvm.dk, 2021

7. Undervisningens tilrettelæggelse

Undervisningen ved SOSU FVH tilrettelægges helhedsorienteret og med tydelig sammenhæng mellem teori og praksis. Der arbejdes tværfagligt med afsæt i praksisnære problemstillinger og cases fra det pædagogiske felt.

Undervisningen differentieres, så der tages hensyn til elevernes forskellige forudsætninger og læringsbehov. Der anvendes varierede arbejdsformer, herunder klasseundervisning, gruppearbejde, øvelser, praksisafprøvning, refleksion og digitale læringsaktiviteter.

Evaluering, feedback og bedømmelse

Der gennemføres løbende formativ evaluering, som understøtter elevernes læring og progression i forhold til fagmål og kompetencemål.

Feedback gives både mundtligt og skriftligt og har fokus på:

- Elevens faglige udvikling
- Anvendelse af teori i praksis
- Refleksion over egen læring

Der afgives standpunktskarakterer efter 7-trinsskalaen i fag med karakter, mens valgfag bedømmes Bestået / Ikke bestået.

Prøver:

- Dansk C
- Samfundsfag C
- Ét obligatorisk uddannelsesspecifikt fag (udtrækkes)

8. Skole- og uddannelsesbevis

Skole- og uddannelsesbevis udstedes, når:

- Alle fag og prøver er bestået
- Alle oplæringsperioder er godkendt

9. Bilag – fagmål

Fagmål for alle grundfag og uddannelsesspecifikke fag fremgår af særskilte bilag.

Bilagene anvendes af underviserne i forbindelse med planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisningen.

10. Kvalitetstjek – minimumskriterier for LUP (UVM)

Minimumskriterium (UVM)	Hvor opfyldt i LUP
Beskrivelse af undervisningens mål	Afsnit 3
Beskrivelse af undervisningens indhold	Afsnit 5
Evaluerings og bedømmelse	Afsnit 7
Angivelse af fag og niveauer	Afsnit 5 og bilag
Sammenhæng til uddannelsesordning	Afsnit 2 og 3
Lokal tilpasning	SOSU FVH – skoleperioder og didaktik

Samlet vurdering: LUP'en opfylder minimumskriterierne i Børne- og Undervisningsministeriets vejledning. De kursiverede forslag forudsætter lokal godkendelse.

Skemaerne med indhold for hver skoleperiode er efterfølgende tilføjet fra LUP SSA:

Fordel hermed: Faciliterer undervisernes refleksion over uddannelsens sammenhæng, højere informationsgrad om skoleperiodens indhold, kvalitetsikrin

Ulempe: Kræver mere underviser-tid, og justering ved ændringer