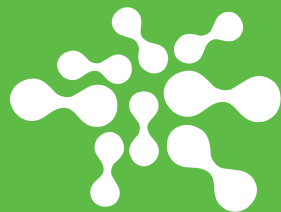


Lokal undervisningsplan Social- og sundhedsassistent

GÆLDENDE FRA AUGUST 2025



Social- og
Sundhedsskolen
Fredericia · Vejle · Horsens

Indhold

Forord	3
Ændringer i forhold til tidligere LUP	3
Rammer for undervisningen	3
Kompetencemål	3
Opbygning af uddannelsen	4
Fagene i uddannelsen	6
Taksonomi i fagene	8
Tilrettelæggelse af undervisning	10
Evaluerings, feedback og bedømmelse i uddannelsen	10
Prøver	11
Skoleperiode 1a	11
Tema 1	11
Skoleperiode 1b	14
Tema 2	14
Tema 3	16
Dansk	19
Skoleperiode 2	20
Tema 4	20
Naturfag	21
Tema 5	22
Skoleperiode 3	25
Tema 6	25
Tema 7	27
VUF: Borgeren med fysisk og/eller psykisk handicap	29
Skoleperiode 4	30
Tema 8a	31
Tema 8b	33
Afsluttende prøve	35

Bilag – fagmål	36
Bilag 1 – Mødet med borgeren og patienten	36
Bilag 2 – Det sammenhængende borger- og patientforløb	37
Bilag 3 – Kvalitet og udvikling	38
Bilag 4 - Somatisk sygdom og sygepleje	39
Bilag 5 – Psykisk sygdom og sygepleje	40
Bilag 6 – Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	41
Bilag 7 – Farmakologi og medicinbehandling	42
Bilag 8 – Social- og sundhedsassistenten som teamleder	43
Bilag 9 – Netværk og samskabelse med udsatte grupper	44
Bilag 10 – Borgerens behov for akut socialpsykiatrisk indsats	45
Bilag 11 – Smertelindring ved fysisk og/ eller psykisk lidelse	46
Bilag 12 – SOSU- ass. Rolle v/ indlæggelse af borger med demens ..	47
Bilag 13 – Borgeren med fysisk og/eller psykisk handicap	48
Bilag 14 – Sygeplejefaglig fordybelse og faglig udvikling	49
Bilag 15 – Sosu-assistentens rolle ved livets afslutning	50
Bilag 15 – Generhvervelse af førstehjælp	50

Forord

Denne lokale undervisningsplan (LUP) er udarbejdet i overensstemmelse med [Børne- og undervisningsministeriets vejledning \(juni 2024\)](#).

Formålet er at beskrive undervisningens forløb i enkle beskrivelser.

LUP'en fungerer som styringsværktøj og sætter rammen til sikring af kvalitet og progression i undervisningen.

Den beskriver mål, indhold i undervisningen samt evaluering og bedømmelse.

Planen er udarbejdet i samarbejde med undervisere og fremlagt i det lokale uddannelsesudvalg (LUU).

Den bliver udfoldet og konkretiseret på skolens digitale platform.

Ændringer i forhold til tidligere LUP

Der er pr. 1. august 2025 sket følgende ændringer:

Faget Psykisk sygdom og sygepleje er opdateret: Det har nu fået nyt **nummer 22696** med **målpinde 1–7**, i stedet for det tidligere **16389** med **målpinde 1–8**.

- Bemærk: Dansk afsluttes efter skoleperiode 1

Rammer for undervisningen

Erhvervsuddannelsen til social- og sundhedsassistent har som overordnet formål, at eleverne gennem skoleundervisning og oplæring opnår viden og færdigheder inden for det overordnede kompetenceområde, som er professionel helhedsorienteret sygepleje og rehabilitering i samarbejde med borgere og patienter med grundlæggende behov i et tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i det nære og det sammenhængende sundhedsvæsen.

Uddannelsen afsluttes med specialet social- og sundhedsassistent, **niveau 4 i den danske kvalifikationsramme for livslang læring**.

Undervisningen tager afsæt i:

- [Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til social- og sundhedsassistent](#),
- [Uddannelsesordningen \(fevu\)](#)
- [Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne](#)

Undervisningen på uddannelsen til social- og sundhedsassistent følger skolens [pædagogiske, didaktiske og metodiske grundlag](#).

Kompetencemål

Hovedforløbet har følgende kompetencemål:

- 1) Eleven kan i tværprofessionelt samarbejde selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedsassistent i overensstemmelse med etiske principper, borgerens og patientens rettigheder, samt lovgivning på social- og sundhedsassistentens arbejdsområde som autoriseret sundhedsperson.
- 2) Eleven kan begrunde og selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje af borgere og patienters grundlæggende behov ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang.
- 3) Eleven kan indgå i komplekse behandlingsforløb i borgerens eget hjem og varetage palliativ pleje af borgere og patienter.
- 4) Eleven kan anvende sygeplejefaglig vurdering til at handle på forandringer i borgerens og patientens fysiske og psykiske symptomer samt anvende værktøjer til tidlig opsporing af forandringer hos borgeren og patienten.
- 5) Eleven kan selvstændigt igangsætte forebyggende, sundhedsfremmende og rehabiliterende tiltag til borgere og patienter ud fra de hyppigst forekommende fysiske og psykiske sygdomme og funktionsnedsættelser.
- 6) Eleven kan etablere, udvikle og afslutte en professionel relation og skabe et involverende samarbejde med borgere, patienter og pårørende, samt vejlede og motivere gennem målrettet kommunikation.
- 7) Eleven kan i et tværprofessionelt samarbejde selvstændigt tilrettelægge, gennemføre og evaluere sociale, kulturelle, fysiske og kreative rehabiliterende aktiviteter for borgere, patienter og grupper, samt reflektere over og sikre empati i arbejdet med borgere og patienter med funktionsnedsættelse.
- 8) Eleven kan selvstændigt indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde om koordinering af et sammenhængende patient- og borgerforløb og anvende kommunikation til at forebygge vold og konflikter.
- 9) Eleven kan koordinere og indgå i ledelse af teamsamarbejde og organisering af arbejdet omkring sygepleje samt patient- og borgerforløb.
- 10) Eleven kan selvstændigt varetage medicindispensering og medicinadministration i henhold til lovgivning og arbejdspladsens kliniske retningslinjer og procedurer.
- 11) Eleven kan selvstændigt dokumentere den udførte sygepleje i digitale dokumentationssystemer og videregive faglige informationer skriftligt og mundtligt til tværprofessionelle samarbejdspartnere i overensstemmelse med regler om videregivelse af oplysninger, tavshedspligt og GDPR.
- 12) Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi og digitale hjælpemidler i arbejdet hos borger og patient, samt vise initiativ ved implementering af ny teknologi.
- 13) Eleven kan selvstændigt anvende hygiejniske retningslinjer for afbrydelse af smitteveje, herunder rene rutiner, sterilteknikker, isolation samt kan vejlede borgere, patienter, pårørende, kolleger og frivillige herom.
- 14) Eleven kan ud fra borgerens og patientens ressourcer selvstændigt tilrettelægge eget og andres arbejde ud fra ergonomiske principper, brug af hjælpemidler og arbejdspladsens regler om arbejdsmiljø og sikkerhed, samt vise initiativ til at skabe et godt psykisk og fysisk arbejdsmiljø.
- 15) Eleven kan selvstændigt planlægge, igangsætte, evaluere og kvalitetssikre arbejdsopgaver og arbejdsprocesser ud fra kvalitetsstandarder, serviceniveau, procedurer og patientsikkerhed.

Opbygning af uddannelsen

Uddannelsen er en vekseluddannelse med fem skoleperioder og fire oplæringsperioder. Opbygningen varierer for EUD-, EUV-elever (over 25 år) og elever med SSH-uddannelse. Skoleundervisningen varer:

- 48 uger for EUD-elever
- 43 uger for EUV-elever og SSH-elever

Datoer for skoleperioder, oplæring og ferier fremgår af holdenes plan som du finder på skolens hjemmeside.

Oversigt

	Varighed	Tema	Undervisning	Fag	Prøver
Påbygning+	1 uge			SSA-opgaver i forhold til livets afslutning (VUF 1 uge)	Evt. reeksamen for grundforløbet
Skoleperiode 1a	5 uger	Tema 1			
Oplæring					
Skoleperiode 1b	10 uger	Tema 2 og 3		Dansk Naturfag Elever med merit for dansk - Netværk og samskabelse med udsatte grupper (VUF 2 uger)	x
Oplæring					
Skoleperiode 2	12 uger	Tema 4 og 5	For-oplæring i psykiatri – 2 dage	Engelsk (VF 2 uger) Elever der ikke har valgt engelsk, undervises i fagene "Innovation" (VF 1 uge) og "Sanser og livskvalitet" (VF 1 uge)	Naturfag Evt. Engelsk
Oplæring					
Skoleperiode 3	13 uger	Tema 6 og 7	Virksomhedsforlagt undervisning i det sekundære sundhedsvæsen – 3 dage	Borgeren med fysisk og/eller psykisk handicap (VUF 2 uger)	Farmakologi og medicin-håndtering
Oplæring					

Skoleperiode 4 EUD-elever	8 uger	Tema 8		SSA som teamleder (VUF) Refleksion og sygeplejefaglig udvikling (VF 2 uger) SSA-opgaver ved akut og kritisk sygdom (VF)	Afsluttende prøve
Oplæring					
Skoleperiode 4 EUV og SSH elever	3 uger	Tema 8			Afsluttende prøve

+Påbygning tilbydes kun elever med fastansættelse i kommunen, der fortsætter direkte fra grundforløb til hovedforløb.

▣ Fag – heri indgår ikke de obligatoriske fag – se næste afsnit. For timefordeling henvises til Moduloversigten for uddannelsen.

Fagene i uddannelsen

Fag:

- Grundfag
- Obligatoriske uddannelsesspecifikke fag
- Valgfrie uddannelsesspecifikke fag (VUF)
- Valgfag (VF)
- Øvrige skemalagte aktiviteter - lokalt (Ø)

Formål:

- VF: målrettet videreuddannelse
- VUF: mulighed for faglig fordybelse
- Andre fag: Understøttelse af læring og transfer

Grundfag		Præstationsstandard	Prøve
	Dansk (For de elever med merit for dansk, undervises i "Netværk og samskabelse med udsatte grupper" (VUF – 2 uger)	C	x
	Naturfag	C	x
	Engelsk - valgfrit (For de elever som ikke ønsker engelsk tilbydes: Innovation (VF – 1 uge) samt Sanser og livskvalitet (VF-1 uge)	D	Valgfrit
Obligatoriske uddannelsesspecifikke fag			
	Mødet med borgeren	Avanceret	
	Det sammenhængende borger- og patientforløb	Avanceret/ ekspert	
	Kvalitet og udvikling	Avanceret	
	Somatisk sygdom og sygepleje	Avanceret/ ekspert	
	Psykisk sygdom og sygepleje	Avanceret	
	Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	Avanceret/ ekspert	
	Farmakologi og medicinhåndtering	Avanceret	x
	Generhvervelse af førstehjælp på erhvervsuddannelserne		
	Borgeren med fysisk og/eller psykisk handicap	Avanceret	
Valgfri uddannelsesspecifikke fag (VUF)			
	SSA som teamleder	Avanceret	
	Netværk og samskabelse med udsatte grupper	Avanceret	
	Borgerens behov for akut socialpsykiatrisk indsats	Avanceret	
	Smertelindring ved fysisk og/ eller psykisk lidelse	Avanceret	
	SSA-rolle v/ indlæggelse af borger med demens	Avanceret	
	SSA-opgaver i forhold til livets afslutning	Avanceret	
Valgfag (VF)			
	Innovation		

	Sanser og livskvalitet		
	Refleksion og sygeplejefaglig udvikling		
	SSA-opgaver ved akut og kritisk sygdom		
Øvrigt			
	Introduktioner, virksomhedsforlagt undervisning, biblioteksundervisning og studieteknik		
	Motion		
	Selvstudie		
Uddannelsens afslutning			X

Læringsmålene for hvert fag – se under bilag.

Taksonomi i fagene

Uddannelsesspecifikke fag

I hovedforløbets uddannelsesspecifikke fag bruges fire præstationsstandarter: **begynder**, **rutineret**, **avanceret** og **ekspert**. De fungerer som en taksonomi, der viser den trinvis læringsvej fra ingen viden til højeste niveau. Niveauerne angiver det forventede elevniveau, men tempoet kan variere fra elev til elev.

Præstationsstandarter

Taksonomi for uddannelsesspecifikke fag

Progression i
fagmål

Præstation handler om at anvende viden og udføre opgaver

Niveauerne viser den rækkefølge,
eleven tilegner sig læring.

Præstation			
Opgaven	Situationen	Grad af ansvar og selvstændighed	
Omfanget og indholdet i funktionen eller opgaven	Forudsigelighed og samarbejde i situationen	Tage ansvar for eget og fælles arbejde. Tage initiativ.	
Begynder Eleven kan gengive, anvende viden om, deltage i, genkende eller medvirke.	Eleven kan gengive teori og anvende teori. Eleven løser grundlæggende, enkle, simple og almindelige opgaver.	Eleven er i kendte og overskuelige situationer.	
Rutineret Eleven kan tilegne sig viden, planlægge, gennemføre, varetage, indgå, tilpasse, assistere og sammenligne.	Eleven kan forklare begreber og metoder, undersøge problemstillinger, planlægge og gennemføre kendte opgaver med større afveksling.	Eleven er i kendte situationer og arbejder både alene og med andre og med fleksibilitet.	
Avanceret Eleven kan vurdere, igangsætte, begrunde, reflektere, kombinere eller optimere.	Eleven kan vurdere ud fra kriterier og reflektere over egen praksis. Eleven tilrettelægger og begrunder komplekse, sammensatte og avancerede opgaver.	Eleven er i nye og ukendte situationer. Eleven samarbejder og kan vejlede.	
Ekspert Kompleksiteten i opgaverne og selvstændigheden i løsningen af opgaverne er øget.	Eleven kan argumentere for udvikling og implementering af nye metoder samt evaluere.	Eleven er i specialiserede og ekstraordinære situationer. Eleven samarbejder under pres og i komplekse situationer.	

Standard

Udviklet af Social- og Sundhedsskolen-FVH, 2024
Modellen er lavet ud fra "Taksonomivejledning", uvm.dk, 2021

Taksonomivejledning, UVM, 2021

Grundfag

I erhvervsuddannelsernes grundfag anvendes en **taksonomisk beskrivelsesramme** med tre niveauer: **grundlæggende**, **alsidig** og **kompleks**. Disse niveauer bruges til at beskrive elevens viden, færdigheder og kompetencer.

I modellen er niveauerne placeret lodret, mens de tre hovedkategorier – viden, færdigheder og kompetencer – er placeret vandret. Sammen udgør de en systematisk ramme, der viser den trinvis progression fra ingen eller begrænset viden til det højeste faglige niveau.

Niveauerne afspejler det forventede læringsniveau for eleverne. Der kan være forskel på, hvor hurtigt eleverne når de enkelte niveauer, da progressionen afhænger af den enkelte elevs forudsætninger og læringsproces.

Niveau	Viden	Færdigheder	Kompetencer
Grundlæggende	Gentage, referere, navngive, reproducere, imitere og søge vejledning	Efterligne, medvirke, iagttage, identificere og deltage i	Foretage, være bevidst, acceptere, registrere og opsøge
Alsidig	Redegøre for, diskutere, demonstrere, ulede og løse	Beherske, indhente, skelne, afprøve, begrunde, udarbejde, udføre, anvende og gennemføre	Se sammenhænge, afgøre, tage initiativ og tage ansvar
Kompleks	Forklare, sammenligne, reflektere, vælge, kritisere, bedømme, udvikle, variere og forholde sig til	Uddrage, eksperimentere, udvikle, udvælge, evaluere, formidle og vurdere	Innovere, skabe, planlægge, se forskelle, udføre, generalisere, selvstændiggøre og udvikle

Modellen er lavet ud fra Taksonomisk beskrivelsesramme for grundfagernes faglige mål på tre niveauer

Tilrettelæggelse af undervisning

Progression og sammenhæng

Der er en tydelig progression og sammenhæng gennem uddannelsen, hvor hver skoleperiode bygger videre på den forrige. Teori og praksis kobles tæt sammen, så eleverne gradvist opnår grundlag for oplæring.

Helhedsorienteret undervisning

Undervisningen tilrettelægges ud fra skolens didaktiske og metodiske grundlag og organiseres i temaer, der samler elementer fra flere fagområder. Hvert tema udgør en helhed, som afspejler social- og sundhedsassistentens arbejdsopgaver. Grundfagene indgår som selvstændige helheder, mens andre fag kombineres tværfagligt.

Praksisnærhed og simulation

Undervisningen er praksisnær, så eleverne kan anvende deres viden i meningsfulde sammenhænge. Dette sikres bl.a. gennem simulationsbaseret undervisning, hvor eleverne arbejder med problemstillinger på tværs af fag.

Differentiering

Undervisningen tilpasses elevernes niveau, erfaring, arbejdsformer, sprogkompetencer og interesser. På den måde udfordres alle elever og udvikler deres kompetencer bedst muligt.

Kolaborativ læring

Samarbejde er et centralt princip. Eleverne arbejder sammen om større opgaver og lærer at løse komplekse problemstillinger i fællesskab.

Didaktiske metoder

Underviserne anvender relevante og effektive metoder ud fra skolens didaktiske og metodiske grundlag, faglig dømmekraft og didaktisk indsigt, så undervisningen giver størst muligt udbytte for eleverne.

Evaluering, feedback og bedømmelse i uddannelsen

Evaluering, feedback og bedømmelse er integrerede dele af uddannelsen og tilrettelægges med en reflekteret tilgang. Formålet er at støtte elevens læringsproces og sikre forståelse for fagenes mål og egen udvikling.

Vi anvender forskellige evalueringsmetoder – fx skriftlige produkter, observationer, portfolio og mundtlige præsentationer – altid som en del af en proces. **Bedømmelse** gives som et slutresultat og standpunktskarakterer tildeles ved undervisningens afslutning, inden prøven i faget.

Feedback gives løbende og er konstruktiv, specifik og målrettet. Den hjælper eleven med at identificere styrker og svagheder samt med at udvikle konkrete forbedringer. Feedback kan være mundtlig, skriftlig eller visuel og understøtter samtidig elevens evne til at evaluere egen indsats.

Bedømmelse afspejler elevens aktuelle standpunkt og viser, om målene er opfyldt. Den skal være gennemsigtig for eleven.

Når eleverne aktivt anvender evaluering, feedback og bedømmelse, opnås det største udbytte. Derfor opfordres de til at deltage aktivt i hele processen.

Prøver

Skolebevis kan udstedes, når følgende krav er opfyldt:

- Eleven har opnået mindst karakteren **02** i obligatoriske uddannelsesspecifikke fag, der ikke udtrækkes til prøve, ved den afsluttende standpunktskarakter.
- I valgfrie uddannelsesspecifikke fag skal bedømmelsen være **Bestået**.
- Eleven har bestået **naturfag, dansk** samt det obligatoriske fag **farmakologi og medicinbåndtering** ved prøve.
- Hvis engelsk er valgt, skal faget afsluttes med prøve (dog uden krav om bestå).
- Eleven har gennemført certifikatet "**Generhvervelse af førstehjælp på erhvervsuddannelserne**".

Ved afslutningen af hver oplæringsperiode afgiver oplæringsvirksomheden en erklæring om oplæring med bedømmelsen **Godkendt/Ikke godkendt**.

Ved uddannelsens afslutning udsteder skolen et uddannelsesbevis til eleven, hvis erklæringerne om oplæring for hver enkelt oplæringsperiode er bedømt "Godkendt".

Den uddannede skal autoriseres i medfør af lov om autorisation af sundhedspersoner og om sundhedsfaglig virksomhed for at kunne betegne sig som social- og sundhedsassistent. Ved væsentlige ændringer af uddannelsen orienteres relevant autorisationsmyndighed.

Eksamensrammer findes som selvstændige dokumenter på skolens hjemmeside under de enkelte uddannelser.

Link til prøve/ eksamensvejledning for undervisere – [Prøverammer og vejledning. Afsluttende prøve for elever optaget fra 8. 2022 og frem](#)

Skoleperiode 1a

I denne periode arbejder eleverne med tema 1, Social- og sundhedsassistentens opgaver i forhold til borgeren i det nære sundhedsvæsen.

Overgangen fra GF2 til skoleperiode 1a på hovedforløbet ses ved, at vi bygger videre på elevernes viden om kroppen og ergonomi. Formålet er at koble teori med praktiske færdigheder, derfor består undervisningen af gruppearbejde og klasserumsundervisning samt stations- eller simulationsarbejde.

Undervisningen i skoleperiode 1a er med til at forberede eleverne til oplæring 1a.

Tema 1

Social- og sundhedsassistentens opgaver i forhold til borgeren i det nære sundhedsvæsen

Varighed	5 uger
Beskrivelse af temaet	Temaet er rettet mod social- og sundhedsassistentens arbejde med sygepleje og rehabilitering hos borgere i det nære sundhedsvæsen. Temaet består af uddannelsesspecifikke fag. Formålet med temaet er, at eleverne forberedes mod at skulle i oplæring 1a. Der arbejdes løbende med forskellige metoder, herunder praksisnær undervisning i form af simulation, stations- og case-arbejde. I alle fag arbejdes der med tilegnelse af teori, som knyttes til praktiske færdigheder.
Fagmål	• Det sammenhængende borger- og patientforløb. Mål 3 og 4 på avanceret niveau. • Somatisk sygdom og sygepleje. Mål 1, 2, 3, 5 og 8 på avanceret niveau. • Psykisk sygdom og sygepleje. Mål 1 og 6 på avanceret niveau. • Mødet med borgeren og patienten. Mål 2, 3, 4, 6 og 7 på avanceret niveau. • Kvalitet og udvikling. Mål 4 og 7 på avanceret niveau. • Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering. Mål 1, 3, 5 og 10 på avanceret niveau. Der arbejdes med kompetencemål 2, 4, 5, 7, 13 og 14.
Evaluerings, feedback og bedømmelse	I skoleperiode 1a bedømmes eleverne med delkarakterer i de fag, som er skemalagt med minimum 10 moduler.

Temaopsamling	I temaopsamling lægges der op til undervisningsfrihed med udgangspunkt i elevernes behov. Temaopsamlingen kan bl.a. bestå af repetition, stationsarbejde, case-arbejde, simulation eller aktivitetsplanlægning.
Tværfagligt indhold	Der placeres to dages simulation med tværfagligt indhold.
Faget det sammenhængende borger- og patientforløb	Fokus: Der arbejdes med mundtlig og skriftlig dokumentation samt vejledning. Udbytte: I tema 1 arbejdes der med fagmål 3 og 4, som berøres indledende for at sikre at eleverne får et kendskab til skriftlig og mundtlig dokumentation samt vejledningsmetoder. Evaluerings: Der gives løbende feedback til eleven i undervisningen.
Faget somatisk sygdom og sygepleje	Fokus: Sygeplejeprocessen, grundlæggende sygepleje, smitteveje, huden, tryksår og hverdagsobservationer. Udbytte: Eleverne introduceres til sygeplejeteori og sygeplejens grundidé. Der undervises i at udføre grundlæggende sygeplejefaglige opgaver og hverdagsobservationer under vejledning. Evaluerings: Via klassedeltagelse, praktiske opgaver i SIM, gruppearbejde og fremlæggelser/videndeling. Faget afsluttes med en delkarakter.
Faget mødet med borgeren og patienten	Fokus: Måltrettet kommunikation, professionelle relationer, kultur, livsfaser, livshistorie og etiske dilemmaer. Mestring og motivation. Udbytte: Eleverne opnår forståelse for det sundhedsprofessionelle arbejde i mødet med borgere med forskellige kulturelle baggrunde og livsfaser. Eleverne opnår kendskab til forskellige kommunikationsformer i professionelle relationer herunder med hensyntagen til etiske overvejelser. Evaluerings: Via klassedeltagelse, praktiske opgaver i SIM, gruppearbejde og fremlæggelser/videndeling. Progression: En opmærksomhed på at det er de taksonomiske ændringer uddannelsen igennem, der indikerer progressionen i faget. Der henvises til ovenstående taksonomi for uddannelsesspecifikke fag. Faget afsluttes med en delkarakter, idet der er mere end 10 timer.
Faget kvalitet og udvikling	Fokus: Sundhedsloven og serviceloven. Udbytte: Eleverne opnår kendskab til de pligter og rettigheder social- og sundhedsassistenten opnår som autoriseret sundhedsperson. Evaluerings: Der gives løbende feedback i undervisningen til eleven.

Faget sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	Fokus: Grundlæggende ergonomi, rehabilitering, hjælpemidler, ernæring, motivation og livskvalitet. Udbytte: Eleverne opnår kendskab til rehabilitering og sundhedsbegrebet herunder sundhedsfremme og forebyggelse. Eleverne opnår teoretisk kendskab til livskvalitet og motivation til livstilsændringer. Eleverne kan anvende de grundlæggende forflytningsprincipper og har kendskab til relevante hjælpemidler. Evaluerings: Via klassedeltagelse, praktiske opgaver i SIM, gruppearbejde og fremlæggelser/videndeling. Faget afsluttes med en delkarakter.
Psykisk sygdom og sygepleje	Fokus: Viden om demens og færdigheder i personcentreret psykiatrisk sygepleje. Udbytte: Eleven opnår kendskab til at tilrettelægge og udføre sygepleje, der understøtter hverdagsmestring hos borgere med demens med fagligt begrundede tilgange ude fra reminiscens, sansestimuli og fysisk aktivitet. Evaluerings: Eleverne præsenterer deres faglige forståelse af demens og anvendte metoder i psykiatrisk sygepleje – uden karaktergivning.

Skoleperiode 1b

Det er på skoleperiode 1b, at eleverne skal tage stilling til evt. ekspert niveau i de 3 mulige fag.

Fra og med holdet ssa2601 er der dansk eksamen på S1b – de elever, der har merit i dansk har faget "Netværk og samskabelse" i de timer, der er dansk.

Tema 2

Identifikation af borger/patients sundheds- og helbredstilstand i det nære sundhedsvæsen

Varighed	4 uger
Beskrivelse af temaet	Temaet er rettet mod social- og sundhedsassistentens målrettede arbejde med at identificere og anvende viden om klinisk sygepleje i et rehabiliterende og forebyggende perspektiv.

Mål	• Det sammenhængende borger- og patientforløb. Mål: 1 og 2 på avanceret og ekspert niveau. • Somatisk sygdom og sygepleje. Mål: 2, 3, 5 og 8 på avanceret og ekspert niveau. • Psykisk sygdom og sygepleje. Mål: 1 og 6. • Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering. Mål: 3, 6 og 8 på avanceret og ekspert niveau. • Farmakologi og medicinhandling. Mål 1, 3, 4 og 7. Der arbejdes med kompetencemålene 2, 4, 5, 10, 11 og 13.
Temaopsamling	Der er ingen temaopsamling på tema 2.
Tværfagligt indhold	To dages tværfaglig simulations forløb - naturfag og somatisk sygdom og sygepleje. Forløbet ligger i slutningen af tema 2 eller i starten af tema 3.
Faget det sammenhængende borger- og patientforløb	Fokus i faget: Sundhedsloven, serviceloven, psykiatriloven, autorisationsloven, tværsektorielt- og tværprofessionelt arbejde Udbytte: Eleven kan anvende viden om relevant lovgivning
Faget somatisk sygdom og sygepleje	Fokus: Anatomi og fysiologi, hygiejne og ændring i borgerens/patientens sundhedstilstand, sygeplejeprocessen. Udbytte: Eleverne kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi og sammenhængen mellem organsystemerne. Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til at observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand.
Faget psykisk sygdom og sygepleje	Fokus: Viden om demens og færdigheder i personcentreret psykiatrisk sygepleje. Udbytte: Eleven opnår kendskab til at tilrettelægge og udføre sygepleje, der understøtter hverdagsmestring hos borgere med demens med fagligt begrundede tilgange ude fra reminiscens, sansestimuli og fysisk aktivitet. Evaluerings: Eleverne præsenterer deres faglige forståelse af demens og anvendte metoder i psykiatrisk sygepleje – med karaktergivning.

Faget sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	Fokus: Livskvalitet, funktionsevne, rehabilitering og aktivitetsanalyse. Udbytte: Eleverne opnår kendskab til rehabilitering og sundhedsbegrebet herunder sundhedsfremme og forebyggelse. Eleverne opnår teoretisk kendskab til begrebet funktionsevne og hvordan hverdagslivet kan håndteres ud fra en helhedsorienteret tilgang med fokus på den bio-psyko-sociale model. Kendskab til aktivitetsanalyse og hvordan den bruges til at tilpasse aktiviteter ift. Borgers funktionsevne. Kendskab til teorierne: flow og NUZO. Evaluering: Via klassesdeltagelse, praktiske opgaver i SIM, gruppearbejde og fremlæggelser/videndeling. Faget afsluttes med en delkarakter på enten avanceret eller ekspert niveau.
Farmakologi og medicin håndtering	Fokus: Almen farmakologi Udbytte: Kendskab til og begyndende anvendelse af almen farmakologi, herunder lovgivning, medicin håndtering, farmakokinetik, farmakodynamik og medicinregning. Evaluering: Multiple-choice, regneopgaver og anden aktivitet danner grundlag for feedback og delkarakter efter tema 3

Tema 3

Intervention i forhold til sundhedsfremme, sygepleje, forebyggelse og rehabilitering

Varighed	5 uger
Beskrivelse af temaet	Temaet er rettet mod social- og sundhedsassistentens målrettede arbejde med at planlægge og udføre sygepleje i et behandlende, rehabiliterende og forebyggende perspektiv.
Mål	• Mødet med borgeren og patienten. Mål: 2, 7 og 8 • Det sammenhængende borger- og patientforløb. Mål: 3 på avanceret og ekspert niveau. • Kvalitet og udvikling. Mål: 1,4,7 • Somatisk sygdom og sygepleje. Mål: 1, 3, 4 og 5 på avanceret niveau og mål 1 på ekspertniveau. • Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering. Mål: 2, 5 og 10 på avanceret og ekspertniveau. • Farmakologi og medicin håndtering. Mål: 5 Der arbejdes med kompetencemålene 2, 4, 6, 7, 9, 11, 12,14 og 15
Temaopsamling	Der er afsat få timer til en aktivitet med fokus på opsamling af skoleperiodens emner.

Tværfagligt indhold	To dages tværfaglig simulations forløb - naturfag og somatisk sygdom og sygepleje. Forløbet ligger i slutningen af tema 2 eller i starten af tema 3.
Faget mødet med borgeren og patienten	Fokus: Måltrettet kommunikation, professionelle relationer. Mestring og motivation. Sundhedspædagogisk teori. Udbytte: Eleverne opnår forståelse for det sundhedsprofessionelle arbejde i mødet med borgeren i det nære sundhedsvæsen. Eleverne kan forklare forskellige kommunikationsformer i professionelle relationer og kan redegøre for sundhedspædagogik under hensyntagen til borgerens mestring og motivation. Evaluerings: Evalueringen er overvejende formativ via klassedeltagelse, praktiske opgaver i SIM, gruppearbejde, videndeling og rollespil. Progression: En opmærksomhed på at det er de taksonomiske ændringer uddannelsen igennem, der indikerer progressionen i faget. Der henvises til ovenstående taksonomi for uddannelsesspecifikke fag. Faget afsluttes med en delkarakter.
Faget det sammenhængende borger- og patientforløb	Fokus: Dokumentation i social- og sundhedsassistentens praksis Udbytte: Eleven kan anvende viden om mundtlig og skriftlig kommunikation til selvstændigt at varetage dokumentation i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde. Evaluerings: Faget afsluttes med en delkarakter.
Faget kvalitet og udvikling	Fokus: Informationssøgning, sikre kvalitet, instrukser og procedurer, forvaltningsloven. Udbytte: Eleven kan anvende viden om nationale kliniske retningslinjer og lokale instrukser, digitale redskaber og nationale kvalitetsmål. Evaluerings: Faget afsluttes med en delkarakter.
Faget kvalitet og udvikling	Fokus: Sundhedsloven og serviceloven. Udbytte: Eleverne opnår kendskab til de pligter og rettigheder social- og sundhedsassistenten opnår som autoriseret sundhedsperson. Evaluerings: Der gives løbende feedback i undervisningen til eleven.

Faget somatisk sygdom og sygepleje	Fokus: Sygdomslære, KOL, pneumoni, feber, væskebalance, diabetes, blodsukker, osteoporose, immobilisering, stroke, AMI, hjerterinsufficiens. Udbytte: At eleverne kan intervenere med den viden de har opnået fra tema 2 i forhold til sundhedsfremme, sygepleje, forebyggelse og rehabilitering og herunder de hyppigst forekommende sygdomme. Evaluerings: Faget afsluttes med en delkarakter
Faget farmakologi og medicinbehandling	Fokus: Virkning, bivirkning, interaktion, kontraindikation, receptorer, dispenseringsformer og hovedgrupper. Udbytte: Eleven kan anvende viden om almen og speciel farmakologi, herunder psykofarmaka til at observere virkninger og bivirkninger samt forklare kontraindikationer. Eleven kan anvende viden om interaktionen og dispenseringsformer inden for de mest almindelige hovedgrupper. Evaluerings: Faget afsluttes med en delkarakter.

Netværk og samskabelse

Varighed	39 moduler
Beskrivelse af valgfaget	Eleverne, som ikke skal til dansk eksamen, har dette valgfag i de timer, hvor holdet har dansk.
Mål	1. Eleven kan anvende viden om samfundsgrupper, minoriteter og etnicitet samt livs- og levevilkår, livsstilsfaktorer og sundhedsrisici til at reflektere over social- og sundhedsassistentens rolle i mødet med udsatte grupper, herunder respektere den enkelte borgers integritet. 2. Eleven kan anvende viden om ulighed i sundhed til selvstændigt at identificere problemer og sundhedsopgaver i forhold til udsatte grupper og tage initiativ til at samarbejde med interesseorganisationer og frivillige i planlægningen af sundhedsmæssige aktiviteter for udsatte grupper i nærmiljøet. 3. Eleven kan anvende viden om social ulighed i sundhed til at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere sundhedsfremmende og forebyggende indsatser hos særlige og/eller udsatte grupper. 4. Eleven kan anvende viden om særlige behov hos grupper af borgere, fx borgere med demens og deres pårørende, borgere med misbrugsproblemer eller borgere der er ensomhedstruede til at tage initiativ til at koordinere den tværprofessionelle indsats. 5. Eleven kan anvende viden om forandringsstrategier, samskabelse og netværkets betydning til at igangsætte og vedligeholde aktiviteter, der forebygger ensomhed, marginalisering og stigmatisering.
Metode:	Projekt skal løses i grupper af 3 - 5 personer. Grupperne dannes efter interesse for emner. Projektet består af fem opgaver, der hver især repræsenterer et af målene for faget. Det er vigtigt, at alle opgaver dokumenteres løbende, da projektet skal evalueres og bedømmes til sidst. Opgaverne skal dokumenteres ved hjælp af logbog, film, billeder, interviews, referater, noter m.m. Når valgfagets timer er omme, så har alle grupper arbejdet med alle 5 mål.
Evalueringsform:	Bestået / ikke bestået, hvilket fremgår af det endelige eksamensbevis for endt uddannelse.

Dansk

Omfang: 23 moduler og 16 moduler afsat til prøve

Beskrivelse af faget

Formålet med undervisningen i dansk er at forbedre elevens brug af det danske sprog i deres professionelle liv, uddannelse, samfundsmæssige engagement og daglige rutiner, når det kommer til kommunikation og samarbejde.

Gennem faget udvikler eleven deres sproglige bevidsthed med fokus på at styrke deres evne til at kommunikere mundtligt, skriftligt og via multimodale metoder, hvilket betyder at ord, billeder, film,

animationer, lyd og andre kommunikationsmidler understøtter hinanden i tekster. Desuden bidrager faget til, at eleven med forståelse kan lytte, læse og deltage i samtaler om forskellige tekster, der omhandler deres profession, uddannelse, samfund og dagligdag.

Fagets tilgange udvikler elevens evne til at være kreativ, analytisk, reflekterende og kritisk for at kunne tackle opgaver og møde udfordringer, som de kan støde på i deres arbejde, uddannelse, samfund og dagligdag.

Faglige mål: se bilag

Læringsmål:

- Jeg kender til målene for dansk og kan se formålet og koblingen til mine erhvervsfag/uddannelsesspecifikke fag.
- Jeg kender til forskellige hovedgenrer og ved, hvad der karakteriserer de forskellige undergenrer f.eks. noveller, digte, billeder, eventyr, reklamer, artikler og berettende tekster.
- Jeg kender til kommunikationsmodellen og kan analysere tekster ved at udvælge relevante analysepunkter.
- Jeg kan argumentere og er bevidst om min kommunikation ud fra forskellige kommunikationsstrategier og teorier.
- Jeg kender til og kan anvende forskellige analytiske værktøjer og modeller.
- Jeg kan reflektere over andres og min egen kommunikation, og vurdere hvilke samtalestrategier, jeg skal bruge i forhold til formål.

Feedback/bedømmelse

- Individuel skriftlig formativ og summativ feedback på port folio opgaver.
- Mundtlig formativ feedback i plenum.
- Elevfeedback/Peerfeedback
- Afsluttende prøve og- eller standpunktsvurdering.

Skoleperiode 2

Skoleperioden består af S2a og 2b. Der afvikles eksamen i naturfag i skoleperioden. Der er 2 valgfag i skoleperioden, og dertil er der 2 VFU dage.

Tema 4

Sundhed og sygdom i forhold til borger/patient med psykisk sygdom

Varighed	6 uger
Beskrivelse af temaet	Temaet er rettet mod, at eleven skal tilegne sig viden om psykiske sygdomme og sygepleje i et involverende samarbejde med borger/patient og i et tværprofessionelt samt tværsektorielt samarbejde. Der arbejdes med: Lovgivning, patientsikkerhed, tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde, psykiske sygdomme, dobbeltdiagnoser, mestringsstrategier, samarbejde med borger og patient, kvalitetssikring og utilsigtede hændelser, almen og speciel farmakologi.
Mål	• Det sammenhængende borger- og patientforløb. Mål: 1 på avanceret og ekspertniveau. • Psykisk sygdom og sygepleje. Mål: 1, 4 og 6 • Farmakologi og medicinhåndtering. Mål: 2 og 5 Der arbejdes med kompetencemålene 5, 8, 10 og 11.
Temaopsamling	Eleverne udarbejder i grupper et interaktivt spil med udgangspunkt i faglig viden fra alle temaets fag. Eleverne instruerer og gennemfører spillet i klassen. I temaopsamlingen arbejder eleverne helhedsorienteret og tværfagligt.
Tværfagligt indhold	To dages tværfaglig simulations forløb - farmakologi og psykisk sygdom og sygepleje. Forløbet ligger i slutningen af tema 4 eller i starten af tema 5.
Faget det sammenhængende borger- og patientforløb	Fokus: Tværprofessionelt samarbejde, lovgivning samt sammenhængende borger- og patientforløb. Udbytte: Eleven skal forholde sig til det ansvar, de får gennem deres autorisation i forhold til viden om magt og magtanvendelse i henhold til serviceloven. Eleven skal forholde sig til egen rolle i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde. Eleven får kendskab til pakkeforløb. Evaluerings: Interaktivt spil med opsamling for temaets fag

Faget psykisk sygdom og sygepleje	Fokus: Psykiske sygdomme, udviklingspsykologi samt grundsyn i psykiatrien og fordomme. Udbytte: Eleven bliver bevidst om og tager ansvar for egen forforståelse om mennesker med psykiske sygdomme. Eleven får et kendskab til psykiatriens opbygning samt den personcentreret tilgang i psykiatrisk sygepleje, og får forståelse af at borgeren er erfaringsekspert. Eleven får viden om menneskers psykiske udvikling gennem livet. Eleven lærer at identificere symptomer på psykiske lidelser i forhold til gældende diagnosesystem. Evaluerings: Interaktivt spil med opsamling for temaets fag.
Faget farmakologi og medicinbehandling	Fokus: Almen og specialfarmakologi. Særlig fokus på hovedgruppe N. Kvalitetssikring og utilsigtede hændelser. Udbytte: Viden om psykofarmaka og hovedgruppe N's forskellige undergrupper, samt at kunne undersøge præparater virkning, bivirkning, interaktioner ect og generelt at have viden om dispensering og administration af medicin indenfor hovedgruppe N mht patientsikkerhed. Evaluerings: Er formativ og foregår derfor løbende i dialog med eleverne og vha forskellige metoder.

Naturfag

Omfang: 60 moduler og 18 moduler afsat til prøve

Beskrivelse af kernestof

Vi arbejder med elementer fra matematik, fysik, kemi og biologi. Vi vægter elementernes relevans i forhold til Social- og Sundhedsområdet. Naturfaget skal i en praksisnær kontekst bidrage til elevens forståelse af naturfagets betydning i deres erhvervsfaglige virke.

Gennem undervisningen stimuleres elevernes nysgerrighed og undren via undersøgelsesbaseret arbejdsformer. Derudover tager undervisningen udgangspunkt i skolens pædagogiske, didaktiske og metodiske grundlag, således der vælges undervisningsmetoder og læringsaktiviteter, der favner kompleksiteten hos eleverne. Den eksperimenterende del af undervisningen skal udgøre 1/5 jf. Bekendtgørelsen.

Undervisningen tilrettes med anvendelse af varierede arbejdsformer, der styrker elevernes læring.

Det eksperimentelle arbejde skal differentieres, så eleverne oplever forskellige tilgange som undersøgelser, eksperimenter, forsøg eller casestudier til arbejdet med teori og praksis og vekselvirkningen mellem disse.

Fagmål

Se mål for niveau D og C i bekendtgørelsen eller i bilag. (ER DET DEN RIGTIGE?)

Evaluerings

Hypotese, Faglig undring, relatere til praksis.

De fire mål, som vi evaluerer ud fra er:

1. Kan de forklare matematiske udregninger.

2. Kan eleverne forklare et forsøg og relatere det til praksis
3. Kan forklare modeller.
4. Kan inddrage og anvende fagbegreber.

Tema 5

Intervention og muligheder i hverdagslivet i forhold til borger/patient med psykisk sygdom

Varighed	5 uger
Beskrivelse af temaet	Tema 5 er rettet mod social- og sundhedsassistentens rolle i sygepleje til mennesker med psykisk sygdom, herunder viden om sygeplejefaglig teori, metoder samt redskaber til selvstændigt at kunne arbejde som kontaktperson. Derudover handler temaet om at eleverne opnår kompetencer i at kunne etablere, fastholde samt opretholde professionelle relationer i arbejdet med og omkring mennesket med psykisk sygdom. Der arbejdes med: Instruktion og vejledning, sundhedspædagogik, konflikthåndtering og forebyggelse af konflikt og magtanvendelse, kvalitetssikring, pligt og rettighed, retningslinjer, patientsikkerhed, anvendelse af sygeplejefaglig teori og metode, og vurdering, relationer og kommunikation, omgivelsernes betydning, trænings- og handleplaner, tværfagligt samarbejde, analyse af aktiviteter samt viden om tilbud.
Mål	• Mødet med borgeren og patienten. Mål: 1, 5 og 9 • Kvalitet og udvikling. Mål: 2, 3 og 5 • Psykisk sygdom og sygepleje. Mål: 2, 3, 5 og 7 • Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering. Mål: 7, 8 og 9 på avanceret og ekspertniveau: • Farmakologi og medicinhåndtering. Mål: 6 Der arbejdes med kompetencemålene 1, 2, 5, 6, 7, 11, 12 og 15.
Temaopsamling	Eleverne arbejder i små grupper med en case i relation til det kommende oplæringssted enten i behandlings- eller social psykiatri. Casen beskriver et sygdomsforløb og indeholder en konkret situation der kræver handling. Eleverne redegør for relevant teori og laver en videooptagelse af en valgt, konkrete handling. Elevernes arbejde præsenteres for undervisere og et antal elevgrupper.

Faget mødet med borgeren og patienten	Fokus: Professionelle relationer. Sundhedspædagogisk teori. Konflikt håndtering og magtanvendelse. Udbytte: Eleverne opnår forståelse for det sundhedsprofessionelle arbejde i mødet med borgeren i relation til psykiatri. Eleverne kan selvstændigt etablere professionelle relationer og anvende sundhedspædagogik under hensyntagen til borgerens ressourcer samt fremme rehabiliteringsprocesser og borgerens sundhed. I dette forløb vil det være relevant at eleverne fortsat har fokus på kommunikationsteori. Evaluerings: Evalueringen er overvejende formativ via klassesdeltagelse, praktiske opgaver i SIM, gruppearbejde, viden deling og rollespil. Evalueringen kan ved fagets afslutning afvikles temabaseret med faget "Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering". Progression: En opmærksomhed på at det er de taksonomiske ændringer uddannelsen igennem, der indikerer progressionen i faget. Der henvises til ovenstående taksonomi for uddannelsesspecifikke fag. Faget afsluttes med en del karakter.
Faget kvalitet og udvikling	Fokus: Kvalitetsudvikling og -sikring, nationale mål for sundhedsvæsenet, kliniske retningslinjer samt patientsikkerhed. Udbytte: Eleven kan anvende viden om og reflektere over social og sundhedsassistentens pligter og rettigheder for selvstændigt at sikre kvalitet i de sundhedsfaglige ydelser. Evaluerings: Der arbejdes i grupper, og der laves en case/opgave, hvori der indgår en praktisk handling. Eleverne skal fagligt kunne reflektere og argumentere for deres tilgang i den psykiatriske sygepleje.
Faget psykisk sygdom og sygepleje	Fokus: Professionelle relationer her forståelse af recoveryberegnet, sygeplejefaglige tilgange, terapeutiske metoder, tværprofessionelt samarbejde. Pædagogiske tilgange til at forbygge mistrivsel og magtanvendelse i psykiatrisk sygepleje. Social og sundhedsassistenten som kontaktperson. Observation og dokumentation. Psykiatriloven. Ethiske dilemmaer. Udbytte: Eleven kan etablere professionelle relationer, anvende relevante metoder og vurderingsredskaber, indgå i tværfaglig forløb og skabe trygge rammer der understøtter trivsel og sikkerhed. Evaluerings: Der arbejdes i grupper, og der laves en case/opgave, hvori der indgår en praktisk handling. Eleverne skal fagligt kunne reflektere og argumentere for deres tilgang i den psykiatriske sygepleje.

Faget sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	Fokus: Recovery, stigmatisering, psykisk funktionsevne, kommunale samt frivillige netværk og tilbud. Sundhedsfremme i psykiatrisk perspektiv med fokus på sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter. Udbytte: Eleven kan anvende viden om planlægning, udførelse og evaluering af aktiviteter i et psykosocialt rehabiliteringsperspektiv med henblik på at understøtte borgerens recovery proces. Eleven kan gennem viden om og forståelse af det tværsektorielle arbejde understøtte det tværprofessionelle arbejde. Evaluerings: Der arbejdes i grupper, og der laves en case/opgave, hvori der indgår en praktisk handling. Eleverne skal fagligt kunne reflektere og argumentere for deres tilgang i den psykiatriske sygepleje. Faget afsluttes med en delkarakter på enten avanceret eller ekspert niveau.
Faget farmakologi og medicinhåndtering	Fokus: Compliance, non-compliance, concordance, selv-administration, refleksionsmodel, instruktion, rådgivning samt vejledning. Udbytte: Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogiske metoder for at sikre borgeren/patienten kompetent vejledning og støtte i forbindelse med medicinadministration og medicinhåndtering med henblik på at sikre patientsikkerheden. Evaluerings: Der arbejdes i grupper, og der laves en case/opgave, hvori der indgår en praktisk handling. Eleverne skal fagligt kunne reflektere og argumentere for deres tilgang i den psykiatriske sygepleje.

Skoleperiode 3

I denne periode arbejder eleverne med tema 6 og 7 samt 1 af de valgfri uddannelsesspecifikke fag.

Skoleperioden opstartes med faglig refleksion over elevernes oplæring i psykiatrien.

Efter skoleperiode 3 har eleverne arbejdet med fagmålene i alle fag, og opnået kompetence i at anvende fagenes mål til at argumentere for praksis vha. teori fra alle fag.

Tema 6

Sundhed og sygdom i forhold til borgeren/patienten i det sammenhængende sundhedsvæsen

Der afvikles farmakologi eksamen først i skoleperioden.

Varighed	4 uger
Beskrivelse af temaet	Temaet er rettet mod social- og sundhedsassistentens arbejde med at tilegne sig viden om hyppigst forekommende sygdomme og palliative forløb samt om sammenhænge og tilbud i kommuner og regioner. Undervisningen har i skoleperioden fokus på at øge elevens selvstændighed i at vurdere, planlægge og handle, samt øge elevens generelle faglighed. Der arbejdes med: Sygeplejeprocessen, sygdomme, symptomer og behandling, palliative indsatser, samarbejde med pårørende samt generhvervelse af førstehjælp. Derud over arbejdes der med sammenhænge mellem sundhedspolitik og mål, værktøjer til kvalitetssikring og patientsikkerhed, arbejdsmiljø, trivsel og stresshåndtering, relevant lovgivning for social og sundhedsassistentens virke, tværfagligt og tværsektorielt samarbejde, medicinering til kronisk syge, sundhedspædagogiske metoder samt velfærdsteknologi.
Mål	• Det sammenhængende borger- og patientforløb. Mål: 1, 5 og 8 på avanceret og ekspertniveau. • Kvalitet og udvikling. Mål: 1, 5 og 9. • Somatisk sygdom og sygepleje. Mål: 2, 4, 7 og 12 på avanceret og ekspertniveau. • Psykisk sygdom og sygepleje. Mål: 3 • Farmakologi og medicin håndtering. Mål: 2, 5, 6, 7 Der arbejdes med kompetencemålene 1, 3, 5, 8 og 13.
Tværfagligt indhold/simulation	Simulation

Faget det sammenhængende borger- og patientforløb	Fokus: En opgave, hvor fagene :det sammenhængende borger og patient forløb, kobles sammen med praksis og med faget kvalitet og udvikling Udbytte: At eleven anvender viden om almen praksis' tilbuds-, ansvars- og funktionsområde til at samarbejde om koordinering af det sammenhængende borger-/patientforløb, og bliver bevidst om Social og sundhedsassistents opgaver i samarbejdet. At eleven får koblet sin viden fra tidligere skoleperioder i de 2 fag sammen, samt koblet til erfaringer fra praksis. Øget forståelse for kobling mellem teori og praksis. Evaluerings: Eleverne udarbejder en skriftlig opgave.
Faget kvalitet og udvikling	Fokus: Arbejdsmiljø, projektbaseret opgaver. Faget kvalitet og udvikling og det sammenhængende borger- og patientforløb er koblet sammen i emnet arbejdsmiljø Udbytte: Eleven kan aktivt forholde sig til og har bevidsthed om arbejdsmiljø. At eleven er bevidst om egen rolle og kan medvirke til udvikling af arbejdsmiljøet på arbejdspladsen Evaluerings: Eleverne arbejder projekt baseret med vidensdeling.
Faget somatisk sygdom og sygepleje	Fokus: Palliation, kompleks sygepleje, cancer og komplekse sygdomme. Udbytte: At eleven anvender viden om anatomi, fysiologi og sygdomslære til at kunne vurdere, planlægge, udføre og evaluere sygepleje. At eleven kan anvende viden om palliative og komplekse forløb til at kunne vurdere, planlægge, udføre og evaluere sygepleje. At eleven anvender relevant fagsprog. Evaluerings: Elevens individuelle læreproces fortsættes i tema 7, og danner således summerisk afsæt for sidste del af fagets indhold i tema 7.
Faget psykisk sygdom og sygepleje	Fokus: Faglig refleksion over elevernes oplæring i psykiatrien. Udbytte: At eleven bearbejder og evaluere deres praktiske erfaringer fra oplæring og anvendelse af relevante viden og vurderingsredskaber, de har anvendt. Opsamling i forhold til elevernes forståelse af SSA arbejde i en personcentreret tilgang, og deres oplevelse af en recovery- og samarbejdsorienteret tilgang.

Faget farmakologi og medicinbehandling	Fokus: Medicin til kronisk syge, borgere med komorbiditet og borgere med behov for palliativ pleje og behandling. Udbytte: At eleven kan anvende viden om farmakologi og medicinbehandling i tilstrækkelig grad til i forhold til alle fagmålene. Særlig fokus på mål 2, 5, 6, 7, - men eleven skal vide, at alle målene i faget er vigtige i relation til eksamen. Der gives standpunktskarakter, inden eleven skal til afsluttende eksamen i faget.
---	---

Tema 7

Intervention i forhold til sundhedsfremme, sygepleje, forebyggelse og rehabilitering i det sammenhængende sundhedsvæsen.

Varighed	7 uger
Beskrivelse af temaet	Temaet er rettet mod social- og sundhedsassistentens målrettede, metodiske arbejde i det sammenhængende borger- og patientforløb. Der arbejdes med: rehabilitering og sundhed, hverdagsrehabilitering, trænings- og handleplaner, samarbejde med borger og patient med komplekse problemstillinger, vejledning og didaktik, etik og etiske dilemmaer, kulturforståelse, værdier, kommunikation, samarbejde og teamledelse, velfærdsteknologi og innovation. Yderligere arbejdes der med multisygdom, akutte sygdomme, præ- per og post operativ sygepleje, sterile rutiner og teknikker samt viden om screeningsværktøjer. Der er indlagt virksomhedsforlagt undervisning i sekundær sektor (18 moduler)
Mål	• Mødet med borgeren og patienten. Mål: 1, 2, 5 og 9 • Det sammenhængende borger- og patientforløb. Mål: 4, 6 og 7 på avanceret og ekspertniveau. • Kvalitet og udvikling. Mål: 8 • Somatisk sygdom og sygepleje. Mål: 1, 3, 6, 9, 10 og 11 på avanceret og ekspertniveau. • Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering. Mål: 1, 3, 4, 7 og 9 på avanceret og ekspertniveau. Der arbejdes med kompetencemålene 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 og 15.

Evaluering/bedømmelse	Afslutningsvis evalueres eleven jf. fagenes mål, og der gives standpunktskarakter inden oplæring. Tema 7 afsluttes med et projekt, hvor eleverne arbejder med en synopsis inden for et selvvalgt emne inden for skoleperiodens mål og indhold. Målet er, at eleverne viser anvendelse af teori til at argumentere for deres praksis, samt at eleverne opnår fortrolighed med den afsluttende prøveform. I projektet arbejdes der med kompetencemålene.
Tværfagligt indhold	Simulation
Faget mødet med borgeren og patienten	Fokus: Professionelle relationer. Sundhedspædagogisk teori. Kommunikationsteori. Konfliktåndterng og magtanvendelse. Udbytte: Eleverne opnår forståelse for det sundhedsprofessionelle arbejde i mødet med borgeren i det sammenhængende sundhedsvæsen. Eleverne kan selvstændigt etablere professionelle relationer og anvende sundhedspædagogik under hensyntagen til borgerens ressourcer samt fremme rehabiliteringsprocesser og borgerens sundhed. Evaluerng: Evaluerng er overvejende formativ via klassedeltagelse, praktiske opgaver i SIM, gruppearbejde, videndeling og rollespil. Progression: På denne skoleperiode skal eleverne anvende viden om teorierne fra faget. Faget afsluttes med en standpunktskarakter.
Faget det sammenhængende borger- og patientforløb	Fokus: Kulturforståelse, værdier og ledelsesteori. Udbytte: At eleven kan bidrage til udvikling af arbejdspladsen kultur, arbejdsgange og værdier. Opsamling: Projektorienteret arbejde med fokus på den ideelle arbejdsplads
Faget kvalitet og udvikling	Fokus: Velfærdsteknologi og innovation Udbytte: At eleven kan anvende VTV-modellen i arbejdet med velfærdsteknologi Opsamling: Projektorienteret med fremlæggelse af velfærdsteknologi.
Faget somatisk sygdom og sygepleje	Fokus: Multisygdom og akutte sygdom. Præ, per og post operativ sygepleje. Komplexsygepleje. Udbytte: At eleven selvstændigt kan anvende sygeplejeprocessen i sygepleje til den komplekse og akut syge borger/patient. Opsamling Simulation med fokus på sygepleje til den indlagte patient.

Faget sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	Fokus: Forløbet bygger videre på viden og færdigheder fra tidligere skoleperioder, hvor eleven omsætter rehabilitering, sundhedsfremme og forebyggelse til selvstændig og tværfaglig praksis. Udbytte: Eleven udvikler kompetencer i kliniske vurderinger, anvendelse af screeningsværktøjer, tværfagligt samarbejde, udarbejdelse af trænings- og handleplaner samt inddragelse af kommunale og frivillige tilbud i et helhedsorienteret rehabiliteringsforløb. Opsamling: Eleven demonstrerer, hvordan tidligere tilegnet viden nu anvendes på et højere fagligt niveau gennem faglige vurderinger, projektarbejde og vidensdeling, der understøtter sammenhæng og kvalitet i borgerens hverdagsliv. Faget afsluttes med en standpunktskarakter.
---	---

VUF: Borgeren med fysisk og/eller psykisk handicap

Valgfrit uddannelsesspecifikt fag "Borgeren med fysisk og/eller psykisk handicap"

Varighed	2 uger
Beskrivelse af valgfrit uddannelsesspecifikt fag	Indhold: At eleven opnår viden om og kan anvende følgende emner i praksis: • Grundlæggende behov • Sygeplejefaglige problemer i forbindelse med handicap og funktionsnedsættelser • Omsorgsopgaver i det specialiserede socialområde • Rehabiliterende aktiviteter i pleje og omsorgsarbejdet • Udviklingsforstyrrelser og funktionsnedsættelser • Observation som metode og dokumentation heraf • Livskvalitet for borgere på bosted • Professionel kommunikation • Velfærdsteknologi Metode: Oplæg, studiebesøg, enten skolearrangeret eller elevarrangeret. Indsamling af data fra praksis. Projektarbejde i grupper.

Mål	1. Eleven kan anvende viden om grundlæggende behov og sygeplejefaglige problemer, foranlediget af fysiske og psykiske handicaps, til at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere pleje- og omsorgsopgaver til borgere med fysisk- og psykisk funktionsnedsættelse i det specialiserede socialområde. 2. Eleven kan anvende viden om faktorer, der har betydning for funktionsevnen, herunder aldersbetinget funktionsnedsættelse til at igangsætte forebyggende og rehabiliterende aktiviteter i pleje- og omsorgsarbejdet til borgeren med fysisk og/eller psykisk funktionsnedsættelse. 3. Eleven kan anvende viden om udviklingsforstyrrelser og funktionsnedsættelser til at arbejde ressourceorienteret med borgeren, herunder inddrage relevant velfærdsteknologi. 4. Eleven kan anvende viden om pædagogisk observation som redskab i det tværprofessionelle samarbejde til at kunne dokumentere borgernes funktionsniveau og udvikling. 5. Eleven kan indgå i en ligeværdig dialog med borgeren, der skal leve sit dagligliv på et bosted, herunder understøtte borgeren i at nå egne mål og styrke borgerens oplevede livskvalitet 6. Eleven kan anvende viden om grundlæggende behov for seksualitet, intimitet og nærhed til at indgå i en professionel dialog med borgeren om seksualitet.
Evaluerings/bedømmelse	Evalueringsform: Eleverne skal præsentere deres emne og den nye viden de har erhvervet, så målene opnås. Metoder til præsentation: Workshop med - Evt. Kreativ formidling, rollespil, film, igangsætning af debat, udstilling, messe, udfærdigelse af pjece, placher, Power Point, mm. Bedømmelse: Bestået/ikke bestået (Skal være bestået af hensyn til afsluttende eksamen). Evalueringskriterier: (Til inspiration) Eleverne vurderes ud fra: • Anvendelse af teori • Evne til at indgå i et meningsfuldt gruppearbejde og aktiv deltagelse • Evne til refleksion
Litteratur:	Eleverne skal selv være opsøgende på relevant litteratur både fra pensum og andet relevant materiale.

Skoleperiode 4

EUV2 elever starter eksamensforløb lige efter endt oplæring 3.

EUD-elever har et forløb på 5 uger, inden de starter samme afsluttende eksamensforløb som EUV2. Der

henvises til "Ramme og vejledning for afsluttende eksamen" på skolens hjemmeside. Efterfølgende afholdes dimission for hele holdet. Tema 8 adskiller sig fra de øvrige temaer ved at være opbygget på en anden måde.

Tema 8 a og b vil på nogle hold være delt over to matrikler, og derfor vil der være en temaopsamling efter tema 8a, og der skal koordineres imellem undervisere på de to matrikler.

Tema 8a

Social- sundhedsassistentens faglige udvikling som teamleder

Indeholder 3 fag:

- Social- sundhedsassistenten som teamleder
- Refleksion og sygeplejefaglig udvikling
- Mødet med borgeren og patienten

Varighed	2 uger og 2 dage.
Beskrivelse af temaet	Det er skemalæggeren på den afdeling, hvor det respektive hold skal afvikle deres tema 8, som er tovholder. Skemalægger kontakter den/dem i kommunerne, der har indvilliget i at deltage med oplæg, det kan være forskellige hver gang. Når aftalerne er lavet, så sender skemalægger besked til de involverede undervisere med mail og/eller tlf nr, så der kan laves mere specifikke aftaler om tid, sted og indhold for oplæggene. Forslaget til ugeplanen er et bud på en struktur, men skal opfattes fleksibel, derfor er det samme indhold skrevet nedenfor ved "Social og sundhedsassistenten som teamleder" og "Refleksion og sygeplejefaglig fordybelse".

Mål	Social- og sundhedsassistenten som teamleder: 1. Eleven kan anvende viden om grundlæggende organisationspsykologi, herunder teori og metoder indenfor kommunikation, motivation og konflikthåndtering til at understøtte teamsamarbejdet og arbejdspladsens værdier. 2. Eleven kan anvende viden om grundlæggende ledelsesteorier til at prioritere, tilrettelægge og koordinere arbejdsopgaver indenfor velfærdsområdet med udgangspunkt i ledelsesansvaret for teamets ressourcer, kompetencer og målgruppens behov. 3. Eleven kan anvende viden om grundlæggende organisationsteori til at reflektere over arbejdspladsens organisering og de ledelsesmæssige prioriteringer i relation til egen rolle og funktion som fx ansvarshavende i vagter og vagtplanlægger. 4. Eleven kan anvende viden om mødefacilitering til at planlægge, gennemføre og evaluere møder selvstændigt eller i samarbejde med andre faggrupper. 5. Eleven kan anvende viden om overenskomstsyste­met, herunder løn- og personaleforhold til at samarbejde med arbejdspladsens tillids- og arbejdsmiljørepræsentanter om at sikre medarbejdernes arbejdsmiljø. Refleksion og sygeplejefaglig udvikling: 4. Eleven kan anvende viden om moralfilosofi til at forstå betydningen af egne etiske vurderinger. Mødet med borgeren og patienten: 6. Eleven kan anvende viden om kommunikation og betydning af ligeværdige relationer til at reflektere over etiske dilemmaer og handle empatisk i mødet med borgeren/patienten og de pårørende. 9. Eleven kan anvende viden om fysiske og psykiske funktionsnedsættelser til selvstændigt at tage medansvar for konflikthåndtering samt forebyggelse af konflikter og magtanvendelse i mødet med borgeren/patienten.
Temaopsamling	Tema 8 a og b vil på nogle hold være delt over to matrikler, og derfor vil der være en temaopsamling efter tema 8a, og der skal koordineres imellem undervisere på de to matrikler.
Faget mødet med borgeren og patienten	Faget er ikke det samme som "Mødet med borgeren og patienten" på det ordinære forløb. Faget indeholder ny litteratur på tema 8a og b, og er tænkt som et gennemgående fag for ugerne på hele tema 8, som giver anledning til, at eleverne fortsat har borger / patient perspektiv og refleksion herover som en gennemgående opmærksomhed. Evaluerings: Skal ikke bedømmes og fortsætter på 8b

Social- og sundhedsassistenten som teamleder	Eleven får viden om opgaver og kompetencer i forhold til teamledelse og kan reflektere over disse. Eleverne arbejder med: • Lovgivning • Arbejdsplanlægning • Delegation • Triagering • Ledelsesteorier • Konflikthåndtering • Relations dannelse og magt • Opgaver som teamleder • Mødefacilitering Undervisningen indeholder også: • Oplæg fra relevante samarbejdspartnere i praksis: F.eks.: En teamleder, en arbejdsmiljørepræsentant, en tillidsrepræsentant, en medarbejder fra FOA, en medarbejder fra et selvstyrende team • Dialogøvelser • Projektarbejde • Simulation Evaluering: Afsluttes efter 8a og bedømmes Bestået/ikke bestået (BE/IB)
Refleksion og sygeplejefaglig udvikling	Fagmål: • Eleven kan anvende viden om refleksion, til at reflekterer over egen faglige praksis • Eleven kan anvende viden om refleksion til at understøtte refleksion hos andre • Eleven kan reflektere over, vurdere og formidle eget fagprofessionelle arbejde med henblik udvikling af sygeplejen. Metode: Der arbejdes individuelt og i grupper med at øge egen og igangsætte refleksion og faglige fordybelse hos andre. Evaluering: Gennemført/ ikke gennemført

Tema 8b

Social- sundhedsassistentens faglige fordybelse ved akut og kritisk sygdom

Indeholder 3 fag:

- Social- sundhedsassistentens opgaver ved akut og kritisk sygdom
- Refleksion og sygeplejefaglig udvikling
- Mødet med borgeren og patienten

Varighed	2 uger og 3 dage.
Beskrivelse af temaet	Forslaget til ugeplanen er et bud på en struktur, men skal opfattes fleksibel, derfor er det samme indhold skrevet nedenfor ved "Social og sundhedsassistentens opgaver ved akut og kritisk sygdom" og "Refleksion og sygeplejefaglig fordybelse".
Mål	Social- og sundhedsassistenten som teamleder: 1. Eleven kan anvende viden om handlinger i akutte tilstande i praksis. 2. Eleven kan reflektere over handlemuligheder og egne kompetencer i akutte situationer. Refleksion og sygeplejefaglig udvikling: 2. Eleven kan anvende viden om evidensbaseret i de kliniske retningslinjer til at arbejde efter lokale instrukser, med henblik på at understøtte og udvikle den sygeplejefaglige praksis. 3. Eleven kan anvende viden om metoder og procedurer til at understøtte kvalitet og patientsikkerhed i det tværprofessionelle samarbejde for at vurdere, handle og evaluere på patientens/ borgerens sundhedstilstand. Mødet med borgeren og patienten: 2. Eleven kan anvende viden om forskellige former for målrettet kommunikation til at etablere en professionel relation i mødet med borgeren/patienten og de pårørende. 6. Eleven kan anvende viden om kommunikation og betydning af ligeværdige relationer til at reflektere over etiske dilemmaer og handle empatisk i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.
Temaopsamling	Eleverne skal være aktivt deltagende i undervisningen og fremvise et produkt den sidste dag. Efter tema 8a og b er der en temaopsamling, hvor indholdet er tænkt som en overgang til det afsluttende projekt, men som ikke direkte kan anvendes i projektet.
Faget mødet med borgeren og patienten	Faget er ikke det sammen som "Mødet med borgeren og patienten" på det ordinære forløb. Faget indeholder ny litteratur på tema 8a og b, og er tænkt som et gennemgående fag for ugerne på hele tema 8, som giver anledning til, at eleverne fortsat har borger / patient perspektiv og refleksion herover som en gennemgående opmærksomhed. Evaluerings: Skal ikke bedømmes

Social- og sundhedsassistentens opgaver ved akut og kritisk sygdom	At opnå viden, forståelse og færdigheder i håndteringen af patient/ borger ved akut og kritisk sygdom og derved afprøve udvalgte færdigheder relateret til emnet. Eleverne arbejder med: • ABCDE • Triagering • Akut medicin • Akutte tilstande: fx KOL, hyper- og hypoglykæmi, AMI, stroke, sepsis, anafylaksi • Kommunikationsredskaber ved akutte tilstande • Evidensbaseret praksis Undervisningen indeholder også: • Oplæg fra relevante samarbejdspartnere i praksis: F.eks. Medarbejdere fra akutteam og akutpladser • Simulation • Miniprojekter Evaluerings: Bedømmes gennemført / ikke gennemført (GE / IG)
Refleksion og sygeplejefaglig udvikling	Fagmål: Eleven kan anvende viden om evidensbaseret i de kliniske retningslinjer til at arbejde efter lokale instrukser, med henblik på at understøtte og udvikle den sygeplejefaglige praksis. Eleven kan anvende viden om metoder og procedurer til at understøtte kvalitet og patientsikkerhed i det tværprofessionelle samarbejde for at vurdere, handle og evaluere på patientens/ borgerens sundhedstilstand. Eleven kan anvende viden om refleksion, til at reflekterer over egen faglige praksis. Metode: Refleksionen og evne til refleksion kobles sammen med faget akut og kritisk sygdom. At anvende kliniske retningslinjer og arbejde med evidens sættes sammen i forhold til faget akut og kritisk sygdom. Temaafsluttes med en opgave, der skal indeholde praktiske visninger. Evaluerings: Gennemført/ ikke gennemført

Afsluttende prøve

Der henvises til "Ramme og vejledning til afsluttende eksamen" på skolens hjemmeside. Findes på skolens hjemmeside

Bilag – fagmål

Bilag 1 – Mødet med borgeren og patienten

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidraget til følgende kompetencemål: 1, 6, 7, 13

Varighed: 5 uger

1. Eleven kan anvende viden om rådgivning, vejledning og instruktion til selvstændigt at etablere relationer og skabe samarbejde med borgeren/patienten om forløbet.
2. Eleven kan anvende viden om forskellige former for målrettet kommunikation til at etablere, fastholde og afslutte en professionel relation i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.
3. Eleven kan anvende viden om forskellige kulturer og sundhedsopfattelser til at møde borgeren/patienten og de pårørende med respekt for værdighed og integritet.
4. Eleven kan anvende viden om forskellige livsformer, livsfaser og livshistorier til at varetage en helhedsorienteret indsats i mødet med borgeren/patienten.
5. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til at tilrettelægge aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens ressourcer samt fremmer rehabiliteringsprocesser og borgerens sundhed.
6. Eleven kan anvende viden om kommunikation og betydning af ligeværdige relationer til at reflektere over etiske dilemmaer og handle empatisk i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.
7. Eleven kan anvende viden om mestringsstrategier og motivationsfaktorer til at understøtte borgerens/patientens mestring af egen sygdom og rehabiliteringsproces.
8. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til i et tværfagligt samarbejde at planlægge og gennemføre information, instruktion og vejledning af borgeren/patienten og pårørende.
9. Eleven kan anvende viden om fysiske og psykiske funktionsnedsættelser til selvstændigt at tage medansvar for konflikthåndtering, forebyggelse af konflikter og magtanvendelse, samt til at håndtere seksuel opmærksomhed, herunder uønsket seksuel opmærksomhed, i mødet med borgeren/patienten.

Bilag 2 – Det sammenhængende borger- og patientforløb

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidraget til følgende kompetencemål: 1, 7, 8, 9

Varighed: 3 uger

1. Eleven kan anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hensyn til borgerens/patientens rettigheder, sikkerhed og lige behandling, herunder grundlovens bestemmelser om individets selvbestemmelsesret og boligens ukrænkelighed.
2. Eleven kan anvende viden om Autorisationsloven og Vejledning om autoriserede sundhedspersoners benyttelse af medhjælp til at kunne reflektere over og varetage social- og sundhedsassistentens opgaver, herunder delegerede opgaver, i det tværprofessionelle samarbejde omkring det sammenhængende borger-/patientforløb.
3. Eleven kan anvende viden om mundtlig og skriftlig kommunikation til selvstændigt at varetage dokumentation samt kunne udveksle data i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde.
4. Eleven kan anvende viden om kommunikation, relationsdannelse og vejledningsmetoder til selvstændigt at kunne informere, vejlede og instruere kolleger.
5. Eleven kan anvende viden om Arbejdsmiljøloven, arbejdspladsens organisering og rettigheder som fag- og myndighedsperson til at tage initiativ til at udvikle den fysiske og psykiske trivsel, herunder varetage koordinerings- og arbejdsopgaver.
6. Eleven kan anvende viden om betydningen af kulturforståelse, værdier og samarbejdsformer til at etablere og varetage tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde.
7. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedsassistentens kompetenceområde og arbejdspladsens organisering til at koordinere egne og andres arbejdsopgaver i det sammenhængende borger-/patientforløb, herunder teamledelse og koordinatorfunktion.
8. Eleven kan anvende viden om almen praksis' tilbud, ansvars- og funktionsområde til at samarbejde om koordinering af det sammenhængende borger-/patientforløb.

Bilag 3 – Kvalitet og udvikling

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 3, 4, 12

Varighed: 3 uger

1. Eleven kan anvende viden om overordnede sammenhænge mellem social- og sundhedspolitik, menneskeretlige principper, nationale kvalitetsmål, lokale målsætninger og serviceniveauer i kommuner og regioner, til at prioritere egne arbejdsopgaver ud fra de visiterede ydelser.
2. Eleven kan anvende viden om nationale mål for kvalitetssikring til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson.
3. Eleven kan anvende viden om nationale kliniske retningslinjer og lokale instrukser til med udgangspunkt i borgerens/patientens og pårørendes behov og mål for sygeplejen at medvirke til at sikre kvalitet og ikke-diskrimination i de sundhedsfaglige ydelser.
4. Eleven kan anvende viden om forvaltningslovens regler for tavshedspligt, varetagelse af personfølsomme data, omsorgspligt, privatlivsbeskyttelse og dokumentation til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson.
5. Eleven kan anvende viden om forskellige værktøjer og metoder til kvalitetssikring og selvstændigt medvirke til at udvikle og sikre patientsikkerhed i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde.
6. Eleven kan anvende viden om evalueringsmetoder til at inddrage borgeren/patienten og pårørende i gennemførelse og implementering af initiativer og dermed medvirke til støttet beslutningstagning og øget oplevet og sundhedsfaglig kvalitet.
7. Eleven kan med afsæt i viden baseret på erfaring og evidens anvende digitale redskaber til informationssøgning, databehandling, dokumentation og kommunikation til at sikre kvalitet og kontinuitet i de sundhedsfaglige ydelser.
8. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi og innovative processer til at medvirke til implementering af nye teknologiske løsninger og arbejdsgange i den sundhedsfaglige praksis, herunder medvirke i anvendelse af telemedicin.
9. Eleven kan anvende viden om fysisk og psykisk arbejdsmiljø til at medvirke til kvalitetsudvikling af arbejdsmiljøet, herunder stresshåndtering, voldsforebyggelse og sikkerhed på arbejdspladsen.

Bilag 4 - Somatisk sygdom og sygepleje

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 2, 3, 4, 5, 10, 11, 12, 13, 14

Varighed: 7,3 uger

1. Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/ patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder inddrage relevante samarbejdspartnere.
2. Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organers og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.
3. Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/ patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov.
4. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at varetage sygepleje ud fra identificerede behov.
5. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at observere ændringer i borgerens/ patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejllernæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.
6. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdomslære, herunder multisygdomme og akutte sygdomme til at kunne indgå i komplekse sygepleje- og behandlingsforløb i det tværprofessionelle samarbejde.
7. Eleven kan anvende viden om palliative indsatser og terminale forløb samt reflektere over kommunikation og relationsdannelse i forhold til at varetage sygepleje og professionel omsorg for borgeren/patienten og pårørende i sorg- og kriseforløb.
8. Eleven kan anvende viden om principper for hygiejne til at arbejde med særlige regimer i forbindelse med infektionssygdomme og institutionsinfektioner samt til at vejlede borgeren/ patienten, pårørende og kolleger i at overholde hygiejniske principper for at afbryde smitteveje.
9. Eleven kan anvende viden om sterile rutiner, teknikker og rene procedurer til at afbryde smitteveje og håndtere sygeplejeopgaver i forbindelse med fx sår, sonder og katetre.
10. Eleven kan anvende viden om præ-, per- og postoperative faser til at forberede patienten til operation og kunne observere og pleje patienten i den postoperative fase.
11. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi i sygeplejen til at medvirke ved implementering af nye teknologiske løsninger i forhold til borgeren/patienten og pårørende, herunder telemedicinske løsninger.

Bilag 5 – Psykisk sygdom og sygepleje

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 14

Varighed: 6½ uger

1. Eleven kan ud fra en personcentreret tilgang til borgeren/patienten med psykisk lidelse selvstændigt planlægge, varetage og reflektere over psykiatrisk sygepleje ud fra viden om de hyppigst forekomne psykiske sygdomme, symptomer og psykiske funktionsnedsættelser og demens.
2. Eleven kan selvstændigt etablere, fastholde og afslutte professionelle relationer med borgeren/patienten med psykisk lidelse, samt deres pårørende og samarbejdspartnere med udgangspunkt i viden om relationer, interaktioner og kommunikation.
3. Eleven kan selvstændigt observere, tilrettelægge, udføre og evaluere psykiatrisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer og behov ved at anvende viden om sygeplejefaglig teori, kognitive tilgange, terapeutiske metoder og vurderingsredskaber.
4. Eleven kan planlægge og understøtte recovery-forløb i samarbejde med borgeren/patienten med psykisk lidelse ud fra viden om psykoedukation, mestringsstrategier og rehabiliteringsindsatser.
6. Eleven kan indgå i tværprofessionelt samarbejde om tilrettelæggelse af helhedsorienterede og tværfaglige pleje- og behandlingsforløb ved at kombinere viden om komplekse sygeplejeforløb, komorbiditet og misbrugsproblematikker.
7. Eleven kan inddrage borgeren/patienten med psykisk lidelse i at udvikle nye handlemuligheder med sigte på et værdigt og meningsfuldt hverdagsliv ved at kombinere viden om socialpsykologi og behandlingsmetoder fx reminiscens, sansestimulering og fysisk aktivitet.
8. Eleven kan anvende og kombinere viden om almen- og neuropædagogik og omgivelsernes betydning i mødet med borgeren/patienten, samt forebygge borgerens/patientens mistrivsel, udadreagerende adfærd og brug af tvang og magtanvendelse, herunder fremme egen sikkerhed og bidrage til at skabe et godt psykisk og fysisk arbejdsmiljø.

Bilag 6 – Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 5, 6, 7, 13

Varighed: 6 uger

1. Eleven kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, samt reflektere over betydningen af kommunikation og relationsdannelse i varetagelsen af social- og sundhedsassistentens opgaver i det tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov.
2. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogik og livsstilsfaktorer til i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og pårørende at arbejde motiverende i forhold til borgerens/patientens formulering af forventninger og mål for hverdagslivet.
3. Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv.
4. Eleven kan anvende viden om kliniske vurderinger og screeningsværktøjer til at foretage relevante faglige vurderinger i den tværfaglige forebyggende indsats i forhold til den enkelte borgers/patientens sundhedstilstand.
5. Eleven kan anvende viden om profylaksebegrebets betydning for sundhedstilstand og livskvalitet til at samarbejde med borgeren/patienten om behovet for fysisk aktivitet og hensigtsmæssig ernæring.
6. Eleven kan anvende viden om funktionsevne og funktionsscreening til at udvælge, tilrettelægge og gennemføre aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens mestring og livskvalitet.
7. Eleven kan anvende viden om trænings- og handleplaner til at indgå i et tværfagligt samarbejde, der understøtter den samlede rehabiliteringsproces af borgeren/patienten.
8. Eleven kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten ud fra en rehabiliterende tilgang.
9. Eleven kan anvende viden om kommunale tilbud, frivillige organisationer og netværksgrupper til at udvælge og gennemføre meningsfulde aktiviteter i samarbejde med borgeren/patienten.
10. Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejring, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på borgerens/patientens mestringsevne.

Bilag 7 – Farmakologi og medicin håndtering

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 10, 11, 13

Varighed: 3 uger

1. Eleven kan anvende viden om lovgivning, instrukser, vejledninger og lokale procedurer til at forklare social- og sundhedsassistentens ansvar og kompetenceområde til selvstændigt at kunne varetage medicin håndtering i gældende praksis, herunder delegering, videredelegering, ledelsesansvar og akkreditering.
2. Eleven kan anvende viden om kvalitetssikring og utilsigtede hændelser (UTH) til selvstændigt og i det tværprofessionelle samarbejde at kunne fremme patientsikkerheden og forebygge fejl ved medicin håndtering i praksis, herunder dokumentere, indrapportere samt følge op på sundhedsfaglige tilsyn.
3. Eleven kan anvende viden om anatomi og fysiologi til at forklare lægemidlers farmakokinetik, herunder absorption, distribution og elimination og farmakodynamik.
4. Eleven kan anvende beregninger af medicin for at fremme patientsikkerheden og forebygge fejl ved medicin håndtering.
5. Eleven kan anvende viden om almen og speciel farmakologi, herunder psykofarmaka til at observere virkninger og bivirkninger samt forklare kontraindikationer, interaktioner og dispenseringsformer inden for de mest almindelige hovedgrupper, herunder hvilken betydning det har for observationen af borgere og patienter.
6. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogiske metoder, redskaber og praksisformer, herunder vejledning, motivation og selvadministration i samarbejdet med borgere, patienter og pårørende i primær og sekundær sektor, herunder samarbejde med almen praksis til at øge kvaliteten og patientsikkerheden ved medicin håndtering.
7. Eleven kan anvende viden om hygiejne og risikofaktorer ved medicin håndtering herunder arbejdsmiljøudvalgets opgave og arbejdsmiljøcertificering til at forebygge arbejdsskader i praksis

Bilag 8 – Social- og sundhedsassistenten som teamlederg

Bedømmelse: Bestået/Ikke bestået

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 8, 9

Varighed: 1 uge

1. Eleven kan anvende viden om grundlæggende organisationspsykologi, herunder teori og metoder inden for kommunikation, motivation og konflikthåndtering til at understøtte teamsamarbejdet og arbejdspladsens værdier.
2. Eleven kan anvende viden om grundlæggende ledelsesteorier til at prioritere, tilrettelægge og koordinere arbejdsopgaver inden for velfærdsområdet med udgangspunkt i ledelsesansvaret for teamets ressourcer, kompetencer og målgruppens behov.
3. Eleven kan anvende viden om grundlæggende organisationsteori til at reflektere over arbejdspladsens organisering og de ledelsesmæssige prioriteringer i relation til egen rolle og funktion som fx ansvarshavende i vagter og vagtplanlægger.
4. Eleven kan anvende viden om mødefacilitering til at planlægge, gennemføre og evaluere møder selvstændigt eller i samarbejde med andre faggrupper.
5. Eleven kan anvende viden om overenskomstsyste­met, herunder løn- og personaleforhold til at samarbejde med arbejdspladsens tillids- og arbejdsmiljørepræsentanter om at sikre medarbejdernes arbejdsmiljø.

Bilag 9 – Netværk og samskabelse med udsatte grupper

Bedømmelse: Bestået/Ikke bestået

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 5, 6, 7

Varighed: 2 uger

1. Eleven kan anvende viden om samfundsgrupper, minoriteter og etnicitet samt livs- og levevilkår, livsstilsfaktorer og sundhedsrisici til at reflektere over social- og sundhedsassistentens rolle i relation og kommunikation med udsatte grupper, herunder respektere den enkelte borgers integritet.
2. Eleven kan anvende viden om ulighed i sundhed til selvstændigt at identificere problemer og sundhedsopgaver i forhold til udsatte grupper og tage initiativ til at samarbejde med interesseorganisationer og frivillige i planlægningen af sundhedsmæssige aktiviteter for udsatte grupper i nærmiljøet.
3. Eleven kan anvende viden om social ulighed i sundhed til at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere sundhedsfremmende og forebyggende indsatser hos særlige og/eller udsatte grupper.
4. Eleven kan anvende viden om særlige behov hos grupper af borgere, fx borgere med demens og deres pårørende, borgere med misbrugsproblemer eller borgere der er ensomhedstruede til at tage initiativ til at koordinere den tværprofessionelle indsats.
5. Eleven kan anvende viden om forandringsstrategier, samskabelse og netværkets betydning til at igangsætte og vedligeholde aktiviteter, der forebygger ensomhed, marginalisering og stigmatisering.

Bilag 10 – Borgerens behov for akut socialpsykiatrisk indsats

Bedømmelse: Bestået/Ikke bestået

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 2, 3, 4, 6

Varighed: 1 uge

1. Eleven kan anvende viden om de psykiske sygdomme til selvstændigt at identificere fysiske, psykiske og sociale tegn og symptomer på akut opstået forværring af psykiske sygdomme og igangsætte relevante handlinger.
2. Eleven kan anvende viden om den akutte forværring af psykisk sygdom til at indgå i relation og samarbejde med borgeren om manglende medicinindtag, misbrug, somatisk sygdom samt retspsykiatrisk behandling til at kunne prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje med udgangspunkt i borgerens behov.
3. Eleven kan anvende viden om psykiske sygdomme, multisygdom og misbrug og betydningen af gensidige påvirkninger, til i et tværprofessionelt samarbejde at deltage i forebyggelse af akutte socialpsykiatriske forværringer.
4. Eleven kan anvende viden om kulturforskelle til at vælge en målrettet kommunikation og sygepleje ved akut forværring i borgerens psykiske sygdom.
5. Eleven kan anvende viden om magtanvendelse, tvang og mindsteindgrebsprincippet til at handle i overensstemmelse med gældende lovgivning og inden for eget kompetenceområde i den akutte indsats for at sikre borgerens retssikkerhed.

Bilag 11 – Smertelindring ved fysisk og/ eller psykisk lidelse

Bedømmelse: Bestået/Ikke bestået

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 2, 3, 4, 5, 6

Varighed: 2 uger

1. Eleven kan anvende viden om nonfarmakologisk smertebehandling til at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere palliativ pleje og rehabilitering til borgere/patienter, herunder psykisk smertebehandling samt mestring af akutte og kroniske smerter.
2. Eleven kan anvende viden om farmakologisk smertebehandling, herunder analgetika, antipsykotika, antiepileptika og antidepressiva til borgere/patienter i palliativt forløb til at observere virkning, bivirkning, interaktioner og kontraindikationer og forebygge komplikationer.
3. Eleven kan anvende viden om WHO's smertetrappe, relevante smerteteorier og metoder til at indsamle data om borgerens/patientens selv vurderede smerteintensitet og tage initiativ til smertelindrende behandling i den palliative indsats.
4. Eleven kan anvende viden om fysisk, psykisk, social og åndelig smerte samt gældende lovgivning og instrukser til at indgå i det tværprofessionelle samarbejde om smertelindring.
5. Eleven kan anvende viden om den tidlige, sene og terminale fase af det palliative forløb til at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere smertelindrende sygepleje til borgeren/patienten.
6. Eleven kan anvende viden om smerteudtryk til at vælge en målrettet kommunikation og sygepleje i relationen og samarbejdet med borgeren/patienten og pårørende i det palliative forløb.
7. Eleven kan anvende viden om netværk og tilbud i patientforeninger til borgeren/patienten i palliative forløb og deres pårørende.

Bilag 12 – SOSU- ass. Rolle v/ indlæggelse af borger med demens

Bedømmelse: Bestået/Ikke bestået

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 4, 8, 9

Varighed: 1 uge

1. Eleven kan anvende viden om kognitive forstyrrelser, symptomer og adfærd samt miljøskiftes betydning hos borgere med demens til selvstændigt at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje- og omsorgsopgaver i forbindelse med indlæggelse af borgere med demens.
2. Eleven kan anvende viden om udvikling af demenssygdomme til at vejlede kollegaer og skabe forståelse for borgerens særlige situation i indlæggelsesforløbet med henblik på at understøtte integriteten hos borgere med demens.
3. Eleven kan anvende viden om demenssygdomme, relationsdannelse og kommunikation til at understøtte og aflaste de pårørende, så de kan indgå som ressource i forbindelse med indlæggelse af borgere med demens.
4. Eleven kan anvende viden om tværprofessionelle og tværsektorielle sammenhænge, herunder nødvendige data og dokumentation, til at varetage opgaver i relation til udskrivningsforløbet.
5. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogiske tilgange, professionel kommunikation og konflikthåndtering til at håndtere udadreagerende adfærd og nedbringe magtanvendelse hos den indlagte borger/patient med demens.

Bilag 13 – Borgeren med fysisk og/eller psykisk handicap

16448 Borgeren med fysisk og/eller psykisk handicap

Bedømmelse: Bestået/Ikke bestået

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10

Varighed: 2 uger

1. Eleven kan anvende viden om grundlæggende behov og sygeplejefaglige problemstillinger, foranlediget af fysiske og psykiske handicaps, til at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere pleje- og omsorgsopgaver til borgere med fysisk og/eller psykisk funktionsnedsættelse i det specialiserede socialområde.
2. Eleven kan anvende viden om faktorer, der har betydning for funktionsevnen, herunder aldersbetinget funktionsnedsættelse til at igangsætte forebyggende og rehabiliterende aktiviteter i pleje- og omsorgsarbejdet til borgere med fysisk og/eller psykisk funktionsnedsættelse.
3. Eleven kan anvende viden om udviklingsforstyrrelser og funktionsnedsættelser til at arbejde ressourceorienteret med borgeren, herunder inddrage relevant velfærdsteknologi.
4. Eleven kan anvende viden om pædagogisk observation som redskab i det tværprofessionelle samarbejde til at kunne dokumentere borgernes funktionsniveau og udvikling.
5. Eleven kan indgå i en ligeværdig kommunikation og relation med borgeren på et bosted, herunder understøtte borgeren i at nå egne mål og styrke borgerens oplevede livskvalitet.
6. Eleven kan anvende viden om grundlæggende behov for seksualitet, intimitet og nærhed til at indgå i en professionel dialog med borgeren om seksualitet.

Bilag 14 – Sygeplejefaglig fordybelse og faglig udvikling

Bedømmelse: Bestået/Ikke bestået

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 2, 3, 4, 5, 6, 10, 11, 12, 13

Varighed: 2 ug

1. Eleven kan anvende viden om forskellige videnskabsteoretiske tilganges syn på sygepleje og betydning for sygeplejehandlinger, til at reflektere og argumentere i forhold til praksis.
2. Eleven kan anvende viden om evidensbaseret i de kliniske retningslinjer til at arbejde efter lokale instrukser, med henblik på at understøtte og udvikle den sygeplejefaglige praksis.
3. Eleven kan anvende viden om metoder og procedurer til at understøtte kvalitet og patientsikkerhed i det tværprofessionelle samarbejde for at vurdere, handle og evaluere på patientens/borgerens sundhedstilstand.
4. Eleven kan anvende viden om moralfilosofi til at forstå betydningen af egne etiske vurderinger.

Bilag 15 – Sosu-assistentens rolle ved livets afslutning

Bedømmelse: Bestået/Ikke bestået

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 13, 14

Varighed: 1 uge

1. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedsassistentens kompetenceområde til at igangsætte terminal sygepleje, smertelindring og behandling i samarbejde med tværfaglige samarbejdspartnere.
2. Eleven kan anvende viden om gældende lovgivning og tilbud til borgeren/patienten i det terminale forløb til selvstændigt at vejlede borgeren/patienten og de pårørende inden for de givne rammer.
3. Eleven kan anvende viden om tværprofessionelt samarbejde, herunder palliative teams, visitation til hospice, kommunens sagsbehandlere, vågetjeneste, præst, bedemand og tilbud til efterladte til selvstændigt at medvirke til tværfaglige opgaver ved livets afslutning.
4. Eleven kan anvende viden om tegn på livets afslutning, angst, sorg, eksistentiel krise og åndelig trøst til at varetage psykisk pleje og igangsætte den eksistentielle samtale med borgeren/patienten og de pårørende.
5. Eleven kan anvende viden om kommunikation, kulturforståelse, etik og den værdige død til at tage initiativ til praktisk og psykisk støtte til den døende og de pårørende/efterladte.
6. Eleven kan anvende viden om opgaver i forbindelse med dødsfald til selvstændigt at istandgøre afdøde under hensyntagen til borgerens/patientens kulturelle og religiøse ritualer.

Bilag 15 – Generhvervelse af førstehjælp

Bedømmelse: Bestået/Ikke bestået

Bidrager til følgende kompetencemål: 2, 3, 4

Varighed: 0,2 uger

Generhvervelse af førstehjælp på erhvervsuddannelserne, svarende til Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner.