

Lokal undervisningsplan (LUP) Social- og sundheds- hjælperuddannelsen (SSH) SOSU FVH

GÆLDENDE FRA AUGUST 2025



Social- og
Sundhedsskolen
Fredericia · Vejle · Horsens

Indhold

Formål og målgruppe	3
Retsgrundlag og referencer	3
Ændringer i forhold til tidligere LUP	3
Uddannelsens formål og kompetencemål	4
Uddannelsens opbygning.	5
Uddannelsens indhold – skoleperioder.	6
Tilrettelæggelse af undervisningen	9
Evaluering, feedback og bedømmelse.	11
Uddannelsesbevis	12
Bilag – fagmål	12
Obligatoriske uddannelsesspecifikke fag.	13
16157 Social- og sundhedshjælperens rolle.	13
16251 Mødet med borgeren	14
16374 Personlig hjælp, omsorg og pleje.	15
16375 Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	16
16375 Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	17
Valgfri uddannelsesspecifikke fag	18
16376 Samarbejde med borgeren med demens og pårørende	18
16377 Kost og motion til udsatte grupper	19
16378 Livskvalitet og forebyggelse af ensomhed	20
16379 Mødet med borgeren med psykisk sygdom	21
16381 SOSU-hjælperens opgaver i det palliative forløb	22
16382 Velfærdsteknologi og opgaver omkring telemedicin	23

Formål og målgruppe

Denne lokale undervisningsplan (LUP) er udarbejdet efter Børne- og Undervisningsministeriets vejledning (juni 2024).

Den beskriver undervisningens forløb på en enkel og overskuelig måde.

LUP'en fungerer som styringsværktøj og sikrer kvalitet og progression i undervisningen.

Den støtter udvikling af målrettet undervisning og kernefaglighed.

Planen er udarbejdet i samarbejde med undervisere og fremlagt i LUU.

Den konkretiseres løbende på skolens digitale platform.

Retsgrundlag og referencer

Undervisningen tilrettelægges i henhold til gældende regler og vejledninger:

- [Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til social- og sundhedshjælper](#)
- [Uddannelsesordning for social- og sundhedshjælperuddannelsen, gældende fra 1. august 2025](#)
- [Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsernes grundfag](#)
- [Bekendtgørelse om prøver og eksamen i erhvervsuddannelser](#)
- [Lokale undervisningsplaner | Børne- og Undervisningsministeriet](#)
- Skolens [pædagogiske, didaktiske og metodiske grundlag](#).
- [Rammer og vejledning for prøver](#)
- Skolens Vejledning til standpunktsbedømmelse

Ændringer i forhold til tidligere LUP

Denne lokale undervisningsplan erstatter tidligere LUP for social- og sundhedshjælperuddannelsen.

Der er ingen indholdsmæssige ændringer i uddannelsens faglige mål, uddannelsens opbygning, undervisningens indhold eller de didaktiske principper. Revisionen består udelukkende af:

- opdateret henvisning til uddannelsesordningen gældende fra 1. august 2025

Vedr. Førstehjælp, så generhverver eleverne førstehjælpskompetence i faget "Personlig hjælp, omsorg og pleje". Fællesudvalget anbefaler, at førstehjælpskompetencen generhverves, så eleven har et gyldigt førstehjælpsbevis i alle oplæringsperioder.

Uddannelsens formål og kompetencemål

Social- og sundhedshjælperuddannelsen har til formål at kvalificere eleverne til at udføre professionel omsorg, pleje og praktisk hjælp i et rehabiliterende, sundhedsfremmende og forebyggende perspektiv.

Eleverne arbejder samlet med uddannelsens kompetencemål jf. uddannelsesordningen.

Kompetencemålene omfatter bl.a.:

- Personlig pleje, omsorg og praktisk hjælp
- Rehabilitering, sundhedsfremme og forebyggelse
- Relationer, kommunikation og samarbejde
- Dokumentation, arbejdsmiljø og velfærdsteknologi

Kompetencemål:

- 1) Eleven kan i tværfagligt samarbejde selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedshjælper i overensstemmelse med etiske principper, borgerens rettigheder, samt lovgivning på social- og sundhedshjælperens arbejdsområde som fag- og myndighedspersoner.
- 2) Eleven kan selvstændigt anvende værktøjer til tidlig opsporing af forandringer hos borgeren, hvorved eleven selvstændigt kan handle fagligt i forhold til observerede ændringer i borgerens fysiske, psykiske og sociale sundhedstilstand.
- 3) Eleven kan skelne mellem komplekse og ikke komplekse borgerforløb og handle i overensstemmelse med eget kompetenceområde i et professionelt samarbejde.
- 4) Eleven kan selvstændigt udføre praktisk og personlig hjælp, omsorg og pleje til borgere ud fra en rehabiliterende tilgang.
- 5) Eleven kan selvstændigt etablere, udvikle og afslutte en professionel relation, samt understøtte struktur i borgerens hverdag gennem et anerkendende samarbejde med borger og pårørende.
- 6) Eleven kan understøtte borgeren i intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative rehabiliterende aktiviteter ud fra borgerens ressourcer og selvbestemmelsesret, herunder inddrage de pårørende, samt reflektere over empati i arbejdet med borgere med funktionsnedsættelse.
- 7) Eleven kan selvstændigt samarbejde med borgeren og pårørende om sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse i pleje- og omsorgsopgaver.
- 8) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde identificere, planlægge, udføre og evaluere egne arbejdsopgaver og -processer ud fra arbejdsstedets kvalitetsstandarder og serviceniveau.
- 9) Eleven kan selvstændigt anvende faglig kommunikation i det professionelle og tværfaglige samarbejde og anvende kommunikation til at forebygge vold og konflikter.
- 10) Eleven kan selvstændigt dokumentere den udførte pleje i digitale dokumentationssystemer og videregive faglige informationer skriftligt og mundtligt til tværfaglige samarbejdspartnere i overensstemmelse med regler om GDPR, tavshedspligt og videregivelse af oplysninger.
- 11) Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi og digitale hjælpemidler i arbejdet hos borgeren.
- 12) Eleven kan selvstændigt anvende hygiejniske retningslinjer for afbrydelse af smitteveje i arbejdet hos borgeren.
- 13) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre tilrettelægge arbejdet med brug af hjælpemidler ud fra borgerens ressourcer, ergonomiske principper og arbejdspladsens regler om arbejdsmiljø og sikkerhed samt medvirke til et godt psykisk og fysisk arbejdsmiljø.

Uddannelsens opbygning

Uddannelsen er en vekseluddannelse bestående af skoleundervisning og oplæring.

- 17 uger for EUD-elever
- 17 uger for EUV-elever

Uddannelsen består af **tre skoleperioder** og mellemliggende oplæringsperioder .

Skoleperioderne tilrettelægges i tæt sammenhæng med oplæringen med henblik på progression i kompetencemål og praksisnær læring.

Uddannelsens indhold – skoleperioder

Uddannelsens indhold er organiseret i tre skoleperioder, som i samspil med oplæringsperioderne understøtter elevens progression i forhold til uddannelsens kompetencemål. Skoleperioderne fastlægger rammerne for, hvilke fag og kompetencemål der arbejdes med på de enkelte trin i uddannelsen.

Skoleperiode 1

Varighed	5 uger
Formål	Introduktion til social- og sundhedshjælperens fagidentitet, kerneopgaver og grundlæggende faglige kompetencer.
Fag i skoleperioden	<ul style="list-style-type: none"> • Personlig hjælp, omsorg og pleje • Mødet med borgeren • Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering • Social og sundhedshjælperens rolle • Motion og trivsel <p>Valgfrit uddannelsesspecifikt fag (VUF):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samarbejde med borger med demens og pårørende³
Kompetencemål	Skoleperiode 1 har fokus på kompetencemål 1, 3,4, 5, 10 og 12, der omhandler at kende egne kompetencer i et tværfagligt samarbejde, at kunne udføre praktisk og personlig hjælp, at arbejde rehabiliterende, og kende og kunne anvende hygiejniske principper, og kunne dokumentere med hensyntagende til GDPR og tavshedspligt. Vi øver os også i at skabe og udvikle en professionel relation til borgere og pårørende

Indhold	<p>Tema 1 har fokus på grundlæggende viden om menneskets krop og sundhed samt Social- og sundhedshjælperens rolle i mødet med borgeren. Eleven opnår viden om kroppens funktioner og introduceres til, hvordan man yder hjælp og støtte til et andet menneske med udgangspunkt i en respektfuld, professionel og anerkendende kommunikation.</p> <p>Der arbejdes med forståelsen af, hvordan sundhed, livsstil og livshistorie har betydning for det enkelte menneskes situation og behov. Temaet indeholder desuden en introduktion til ergonomi og forflytning ud fra en rehabiliterende tilgang, herunder viden om hvorfor og hvordan man støtter borgeren i at bevare og udvikle aktivitet og selvstændighed i hverdagen.</p> <p>Eleven opnår derudover kendskab til relevant lovgivning inden for arbejdsområdet samt viden om, hvordan man kan arbejde målrettet med at fremme og støtte borgerens funktionsniveau.</p> <p>Temaet afsluttes med en tværfaglig temaopsamling, hvor eleven arbejder med og belyser en case med udgangspunkt i de kompetencemål, der er knyttet til temaet.</p>
----------------	---

Skoleperiode 2

Varighed	10 uger og 3 dage, fordelt på tema 2 og tema 3. Tema 3 afsluttes med en eksamen i et udtrukket fag
Formål	Fordybelse i rehabilitering, sundhedsfremme, forebyggelse samt sammenhæng mellem teori og praksis
Fag	<ul style="list-style-type: none"> • Personlig hjælp, omsorg og pleje • Mødet med borgeren • Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering • Social og sundhedshjælperens <p>Uddannelsen indeholder to ugers valgfag, som eleverne vælger ved uddannelsens start. Udbuddet af valgfag afhænger af elevernes tilmelding og søgning.</p> <p>Der kan vælges mellem følgende valgfag: Tysk, Engelsk, SOSU-viden og færdigheder, Innovation, SOSU-hjælperens opgaver i det palliative forløb samt Mødet med borgeren med psykisk sygdom.</p>

Kompetencemål

Tema 2

Tema 2 har fokus på arbejdet med flere centrale kompetencemål for Social- og sundhedshjælperen. Der arbejdes med **kompetencemål 2**, hvor eleven opnår viden og færdigheder i at observere og identificere ændringer i borgerens fysiske, psykiske og sociale tilstand. Ved **kompetencemål 5** øver vi os igen i at skabe og udvikle professionel relation til borger og pårørende. Derudover arbejdes der med **kompetencemål 6**, som omhandler at kunne understøtte og motivere borgeren til deltagelse i meningsfulde aktiviteter i hverdagen. Temaet indeholder desuden **kompetencemål 7**, med fokus på sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde, herunder støtte til en sund livsstil. Endelig arbejdes der med kompetencemål 8, hvor eleven udvikler kompetencer til selvstændigt at kunne arbejde i overensstemmelse med arbejdsstedets kvalitetsstandarder og serviceniveau.

Tema 3

Tema 3 har fokus på Social- og sundhedshjælperens professionelle rolle og ansvar. Der arbejdes med **kompetencemål 1**, hvor eleven opnår forståelse for at arbejde som fag- og myndighedsperson inden for gældende lovgivning, rammer og etiske retningslinjer.

Kompetencemål 9 indgår med fokus på faglig og professionel kommunikation samt forebyggelse og håndtering af konflikter.

Kompetencemål 10 handler om at kunne dokumentere under hensyntagelse til GDPR og tavshedspligt. Desuden arbejdes der med **kompetencemål 11**, der omhandler anvendelse af relevant velfærdsteknologi i det daglige arbejde, samt **kompetencemål 13**, med fokus på arbejdsmiljø, ergonomi og forebyggelse af arbejdsrelaterede belastninger.

Indhold	<p>Tema 2</p> <p>I Tema 2 bygger eleven videre på de erfaringer og observationer, der er gjort under oplæring. Temaet varer 4 uger, og i denne periode får eleven viden om de mest almindelige sygdomme, aldersforandringer og helbredsmæssige udfordringer hos borgeren. Fokus er på, hvordan eleven kan yde kvalificeret pleje og omsorg samt støtte borgeren i det rehabiliterende arbejde. Der arbejdes med at fremme borgerens funktionsevne, selvstændighed og trivsel gennem målrettede aktiviteter og omsorgsfuld kontakt.</p> <p>Temaet afsluttes med en tværfaglig temaopsamling, hvor eleven analyserer og belyser en case med udgangspunkt i de kompetencemål, der har været arbejdet med i temaet.</p> <p>Tema 3</p> <p>I Tema 3 er læringsaktiviteterne rettet mod den selvstændige Social- og sundhedshjælper i det tværprofessionelle, rehabiliterende arbejde. Eleven lærer at planlægge og tilrettelægge arbejdsopgaver, så borgeren oplever sammenhæng og struktur i hverdagen, samtidig med at kvalitetsstandarder overholdes, velfærdsteknologiske løsninger anvendes hensigtsmæssigt, og arbejdsmiljøet sikres.</p> <p>Temaet styrker elevens evne til at anvende tidligere tilegnet viden og færdigheder i praksis, tage ansvar for egen indsats og bidrage til borgerens trivsel og funktionsevne.</p> <p>Temaet afsluttes med en tværfaglig temaopsamling, hvor eleven belyser en case med udgangspunkt i de relevante kompetencemål.</p>
----------------	--

Skoleperiode 3

Varighed	1 uge og 2 dage
Formål	Afsluttende skoleperiode med fokus på selvstændig faglig opgaveløsning, kvalitet i praksis og prøveforberedelse
Fag	Afsluttende eksamen
Kompetencemål	Alle kompetence mål
Indhold	<p>De første dage anvendes til repetition af kompetencemålene. Herefter trækkes en case, som eleven har to dage til at forberede. Den afsluttende eksamen tager udgangspunkt i en praktisk case, hvor eleven gennem en kort praktisk demonstration kan vise anvendelse af teori.</p> <p>Der er mulighed for at gå til eksamen i grupper på maksimalt tre personer, men bedømmelsen sker individuelt.</p> <p>For yderligere information om metode henvises til "Vejledningen til afsluttende eksamen for Social- og sundhedshjælper" på skolens hjemmeside.</p>

Tilrettelæggelse af undervisningen

Undervisningen ved SOSU FVH tilrettelægges med afsæt i skolens fælles pædagogiske, didaktiske og metodiske grundlag. Skolens grundsyn er, at elever lærer bedst, når de er aktive, oplever mening, forstår sammenhænge og får mulighed for at udfolde deres kreativitet. Læring ses som en livslang proces, der sker i samspillet mellem individuelle og sociale læreprocesser.

Undervisningen er helhedsorienteret og kendetegnet ved en tydelig sammenhæng mellem teori og praksis. Der arbejdes tværfagligt med afsæt i praksisnære problemstillinger og cases fra det sundhedsfaglige felt, så eleverne udvikler faglig viden, refleksionsevne og handlingskompetence i forhold til den praksis, de skal indgå i.

Klasseledelse har en central placering i undervisningen. Underviserne træffer tydelige og værdibaserede pædagogiske valg og skaber strukturerede og trygge læringsrum, hvor der er plads til dialog, etiske refleksioner og forskellighed. Mangfoldighed blandt elever, kursister og undervisere ses som en styrke og bringes aktivt i spil for at understøtte fællesskab, engagement og læring for alle.

Undervisningen differentieres, så der tages hensyn til elevernes forskellige forudsætninger, læringsbehov og motivation. Der anvendes varierede arbejdsformer, herunder klasseundervisning, samundervisning, gruppearbejde, øvelser, praksisafprøvning, refleksion samt digitale læringsaktiviteter. Skolens tre matrikler giver adgang til forskellige typer læringsrum, som anvendes fleksibelt og målrettet i undervisningens tilrettelæggelse.

Undervisningen planlægges og gennemføres på baggrund af fastsatte fagmål. Fagmål for de uddannelsesspecifikke fag fremgår af bilag. Fagmålene er styrende for valg af indhold og metoder og konkretiseres i undervisningsplan for hvert fag og tværfaglige forløb, med mulighed for pædagogiske valg og differentiering.

Taksonomiske standarder anvendes som grundlag for målformulering, læringsniveauer og progression i undervisningen og understøtter sammenhængen mellem mål, undervisning og forventede elevpræstationer.

Taksonomisk ramme brugt i grundfag:

Niveau	Viden	Færdigheder	Kompetencer
Grundlæggende	Gentage, referere, navngive, reproducere, imitere og søge vejledning	Efterligne, medvirke, iagttage, identificere og deltage i	Foretage, være bevidst, acceptere, registrere og opsoge
Alsidig	Redegøre for, diskutere, demonstrere, udlede og løse	Beherske, indhente, skelne, afprøve, begrunde, udarbejde, udføre, anvende og gennemføre	Se sammenhænge, afgøre, tage initiativ og tage ansvar
Kompleks	Forklare, sammenligne, reflektere, vælge, kritisere, bedømme, udvikle, variere og forholde sig til	Uddrage, eksperimentere, udvikle, udvælge, evaluere, formidle og vurdere	Innovere, skabe, planlægge, se forskelle, udføre, generalisere, selvstændiggøre og udvikle

Modellen er udarbejdet ud fra Taksonomisk beskrivelsesramme for grundfagenes faglige mål på tre niveauer

Der arbejdes desuden med præstationsstandarder, som tydeliggør krav og forventninger til elevernes faglige niveau i relation til fagmålene.

Præstationsstandarder

Taksonomi for uddannelsesspecifikke fag



Progression i
fagmål

Præstation handler om at anvende viden og udføre opgaver

Niveauerne viser den rækkefølge, eleven tilegner sig læring.

		Præstation		
		Opgaven	Situationen	Grad af ansvar og selvstændighed
		Omfanget og indholdet i funktionen eller opgaven	Forudsigelighed og samarbejde i situationen	Tage ansvar for eget og fælles arbejde. Tage initiativ.
Standard	Begynder Eleven kan gengive, anvende viden om, deltage i, genkende eller medvirke.	Eleven kan gengive teori og anvende teori. Eleven løser grundlæggende, enkle, simple og almindelige opgaver.	Eleven er i kendte og overskuelige situationer.	Opgaverne udføres under vejledning og selvstændigheden grundlægges.
	Rutineret Eleven kan tilegne sig viden, planlægge, gennemføre, varetage, indgå, tilpasse, assistere og sammenligne.	Eleven kan forklare begreber og metoder, undersøge problemstillinger, planlægge og gennemføre kendte opgaver med større afveksling.	Eleven er i kendte situationer og arbejder både alene og med andre og med fleksibilitet.	Opgaverne udføres under anvisning. Eleven viser selvstændighed og omstillingsevne. Eleven kender og anvender sikkerhedsmæssig korrekt adfærd.
	Avanceret Eleven kan vurdere, igangsætte, begrunde, reflektere, kombinere eller optimere.	Eleven kan vurdere ud fra kriterier og reflektere over egen praksis. Eleven tilrettelægger og begrundet komplekse, sammensatte og avancerede opgaver.	Eleven er i nye og ukendte situationer. Eleven samarbejder og kan vejlede.	Opgaverne udføres selvstændigt. Eleven viser ansvar, kvalitetsans, kreativitet og initiativ.
	Ekspert Kompleksiteten i opgaverne og selvstændigheden i løsningen af opgaverne er øget.	Eleven kan argumentere for udvikling og implementering af nye metoder samt evaluere.	Eleven er i specialiserede og ekstraordinære situationer. Eleven samarbejder under pres og i komplekse situationer.	Opgaverne udføres med overblik, målrettedhed og kvalitetssikring. Eleven kan prioritere tid og opgaver selvstændigt.

Udviklet af Social- og Sundhedsskolen-FVH, 2024
Modellen er lavet ud fra "Taksonomivejledning", uvm.dk, 2021

[Taksonomivejledning, UVM, 2021](#)

Anvendelse af AI som arbejdsredskab indgår i undervisningen i overensstemmelse med gældende retningslinjer på skolens hjemmeside og anvendes som støtte til læring, refleksion og faglig udvikling.

Evaluering, feedback og bedømmelse

Der gennemføres løbende formativ evaluering, som understøtter elevernes læring og progression i forhold til fagmål og kompetencemål. Evalueringen omfatter både lærerfeedback og selvevaluering, hvor eleven aktivt reflekterer over egen læring, sætter mål og vurderer egen progression.

Feedback gives både mundtligt og skriftligt og har fokus på:

- Elevens faglige udvikling
- Anvendelse af teori i praksis
- Refleksion over egen læring

Bedømmelse dokumenterer elevens faglige niveau og omfatter både **summativ evaluering** og standpunktsbedømmelser.

- Summativ evaluering sker fx ved afslutning af et modul eller et fag og dokumenterer elevens samlede læringsudbytte.
- Obligatoriske uddannelsesspecifikke fag bedømmes med standpunktskarakterer efter 7-trinsskalaen.
- Uddannelsesspecifikke valgfag bedømmes Bestået / Ikke bestået.
- Valgfag bedømmes gennemført / ikke gennemført.

For nærmere, se "Vejledning for standpunktsbedømmelse" og "Prøverammer og vejledning" på skolens hjemmeside

Uddannelsesbevis

Uddannelsesbevis udstedes, når eleven har gennemført og bestået alle obligatoriske fag samt obligatoriske uddannelsesspecifikke valgfag (VUF), og alle oplæringsperioder (praktik) er godkendt. Øvrige valgfag skal være gennemført for, at uddannelsen kan afsluttes.

Påbygningsfag er overgangsfag og er ikke obligatoriske for uddannelsens afslutning. Manglende beståelse af et påbygningsfag har derfor ikke betydning for udstedelse af uddannelsesbeviset. Kun påbygningsfag, der er bestået, fremgår af uddannelsesbeviset eller bilag hertil.

1 1. Bilag – fagmål

Bilag – Fagmål for Social- og sundhedshjælperuddannelsen (SSH)

Dette bilag indeholder en samlet oversigt over fagmål for social- og sundhedshjælperuddannelsen struktureret i overensstemmelse med uddannelsesordningen gældende fra 1. august 2025.

Fagmål for grundfag kan findes i Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsernes grundfag

Obligatoriske uddannelsesspecifikke fag

16157 Social- og sundhedshjælperens rolle

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 3, 5, 8, 9, 13

Varighed: 2 ½ uge

1. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedsvæsenets opbygning og lovgivning, herunder menneskeretlige principper, tavshedspligt, aktindsigt og samtykke til at kunne varetage social- og sundhedshjælperens arbejdsområde.
2. Eleven kan anvende viden om Serviceloven og Sundhedsloven, herunder regler for delegering, som ramme for social- og sundhedshjælperens opgaver til at udvælge og varetage arbejdsopgaver inden for eget kompetenceområde.
3. Eleven kan anvende viden om lovgivning og lokale retningslinjer for utilsigtede hændelser til at deltage i samt tage medansvar for kvalitetsudvikling af praksis.
4. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedspolitiske målsætninger, sundhedsaftaler og visitationssystem til at reflektere over varetagelsen af arbejdet som social- og sundhedshjælper.
5. Eleven kan anvende viden om lokalt fastlagte kvalitetsstandarder, ydelseskataloger og serviceniveauer til at prioritere opgaver i forhold til borgerens behov og funktionsniveau.
6. Eleven kan anvende viden om arbejdspladsens organisering, rettigheder som fag- og myndighedsperson, og mulighed for medarbejderindflydelse til selvstændigt at kunne tage medansvar for trivsel på arbejdspladsen.
7. Eleven kan, som fag- og myndighedsperson, anvende viden om betydningen af tværsektoriel og tværfaglig kommunikation og samarbejde, herunder dokumentation og videregivelse af faglige informationer til at skabe struktur og sammenhængende forløb for borgeren.
8. Eleven kan anvende viden om relevante samarbejdspartneres arbejdsområder til at foretage relevante observationer af borgeren inden henvendelse til andre fagpersoner.

16251 Mødet med borgeren

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 5, 9, 10

Varighed: 3 uger

1. Eleven kan anvende viden om menneskesyn, etik og borgerens rettigheder til at reflektere over etiske dilemmaer, herunder ligebehandling, religionsfrihed, retten til seksualitet og retten til et socialt liv, i den professionelle omsorg.
2. Eleven kan i mødet med borgeren anvende viden om egen og andres kultur, ikke-diskrimination, samt betydning af livshistorie til i et involverende samarbejde med borgeren at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv.
3. Eleven kan anvende viden om kommunikation til at etablere og fastholde en professionel relation i mødet med borgeren og de pårørende.
4. Eleven kan anvende viden om mellemmenneskelige relationer, kommunikation, ligeværdighed og empati til selvstændigt at planlægge og gennemføre den professionelle samtale med borgeren og pårørende.
5. Eleven kan anvende viden om kommunikation, samarbejde og konflikthåndtering i mødet med borgeren til selvstændigt at medvirke til udvikling af et godt psykisk arbejdsmiljø.
6. Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at kunne arbejde understøttende og involverende i samarbejdet med borgeren og pårørende, herunder med støttet beslutningstagen hos borgeren.
7. Eleven kan anvende viden om mundtligt og skriftligt fagsprog til at formidle og dokumentere observationer hos borgeren.
8. Eleven kan anvende viden om grundlæggende behov, observationsmetoder og vurdering af fysisk, psykisk og social sundhedstilstand til at kunne motivere og guide borgeren til egenomsorg.
9. Eleven kan anvende viden om redskaber til at forebygge udadreagerende adfærd og magtanvendelse, samt til at håndtere seksuel opmærksomhed, herunder uønsket seksuel opmærksomhed, og ud fra dette forklare og arbejde med, hvordan respekt og værdighed bevares i plejen af borgeren, herunder borgere med demens.

16374 Personlig hjælp, omsorg og pleje

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidraget til følgende kompetencemål: 1, 2, 4, 5, 7, 11, 12

Varighed: 4 uger

1. Eleven kan anvende viden om menneskets grundlæggende behov og funktionsniveau til i samarbejde med borgeren at planlægge, udføre og evaluere pleje- og omsorgsopgaver, der fremmer borgerens egenomsorg.
2. Eleven kan anvende viden om hygiejniske principper og procedurer for madhåndtering, skift af sengelinned, sortering af vasketøj og rengøring til selvstændigt at forebygge smittespredning og afbryde smitteveje samt selvstændigt udføre praktiske opgaver i hjemmet.
3. Eleven kan anvende viden om hygiejniske principper, afbrydelse af smitteveje, procedurer for personlig hygiejne, mund- og tandpleje samt medicinbehandling som delegeret opgave, til selvstændigt at udføre pleje- og omsorgsopgaver hos borgeren.
4. Eleven kan anvende viden om relationsdannelse, kommunikation og samarbejde i den rehabiliterende indsats til at kunne involvere og aktivere borgeren i prioriteringen og udførelsen af praktisk og personlig hjælp.
5. Eleven kan anvende viden om alderssvækkede borgers funktionsniveau, behov og hyppigst forekommende kroniske sygdomme til at kunne planlægge, udføre og evaluere personlig hygiejne og plejeopgaver med omsorg og respekt for det enkelte menneske.
6. Eleven kan, med udgangspunkt i Sundhedsstyrelsens Værktøjer til tidlig opsporing, anvende viden om principperne for observation af borgerens almene sundhedstilstand til at kunne reagere hensigtsmæssigt herpå, herunder varetage dokumentation og tage kontakt til relevante fagpersoner.
7. Eleven kan anvende viden om kroppens opbygning og funktion, herunder den fysiske og psykiske aldringsproces, til at kunne observere og identificere typiske symptomer på ændret adfærd samt iværksætte relevante handlinger.
8. Eleven kan anvende viden om digitale redskaber til at vejlede og støtte den ældre borger i adgangen til det digitale Danmark.
9. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende demenssygdomme, deres årsager, symptomer og udvikling til at forklare demenssygdommes betydning for borgerens hverdagsliv.
10. Eleven kan anvende viden om den ældre borgers mulige symptomer ved tilstande som fx cystitis, smerter, væskemangel og udvikling af delir til at kunne tilrettelægge og udføre pleje, omsorg og støtte til borgeren.
11. Generhvervelse af førstehjælp på erhvervsuddannelserne, efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. 1. august 2016.

16375 Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidraget til følgende kompetencemål: 1, 4, 5, 6, 7, 9, 11, 13

Varighed: 4 ½ uger

1. Eleven kan anvende viden om den rehabiliterende tilgang til at kunne involvere borgeren, under hensyn til dennes funktionsevne, i valg og planlægning af aktiviteter der fremmer borgerens livskvalitet og handlekompetence.
2. Eleven kan anvende viden om relationsdannelse, kommunikation, samarbejde og borgerinddragelse til at kunne understøtte borgerens selvbestemmelsesret i eget liv.
3. Eleven kan anvende viden om normal aldring og livsstilssygdomme til at kunne arbejde forebyggende samt vejlede borgeren i sunde valg.
4. Eleven kan anvende viden om ernæringsrigtig kost, anretning af mad og måltidets betydning til i samarbejde med borgeren og pårørende at kunne igangsætte forebyggende og sundhedsfremmende tiltag samt sikre en hensigtsmæssig ernæring.
5. Eleven kan anvende viden om lokale forebyggelsespakker til at informere og vejlede borgeren om valg og brug af relevante tilbud.
6. Eleven kan anvende viden om inddragelse af pårørende og frivillige til at kunne samarbejde om at tilrettelægge intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter ud fra en rehabiliterende tilgang.
7. Eleven kan anvende viden om plejeplaner og træningsplaner til at kunne arbejde målrettet med borgerens rehabiliteringsforløb ud fra et helhedsorienteret perspektiv.
8. Eleven kan anvende viden om netværkets betydning for borgerens mestring af rehabiliteringsforløbet og kan støtte borgeren i netværksskabelse, herunder anvende muligheder for støtte i de frivillige netværk.
9. Eleven kan anvende viden om kommunikationsformer, som kan motivere borgeren til egenomsorg i det forebyggende og rehabiliterende arbejde.
10. Eleven kan anvende viden om arbejdsmiljø og ergonomi til selvstændigt at planlægge og udføre forflytningsopgaver, herunder forebygge arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker.
11. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi til at kunne vejlede borgeren i brugen af teknologi, der kan understøtte borgerens funktionsevne og mestring af hverdagslivet.

16375 Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Ekspert niveau

Bidraget til følgende kompetencemål: 1, 4, 5, 6, 7, 9, 11, 13

Varighed: 4 ½ uger

1. Eleven kan anvende viden om den rehabiliterende tilgang til at kunne involvere borgeren, under hensyn til dennes funktionsevne, i sammenligning, valg og planlægning af aktiviteter der fremmer borgerens livskvalitet og handlegenet.
2. Eleven kan anvende viden om relationsdannelse, kommunikation, samarbejde og borgerinddragelse til at kunne vurdere og begrunde, hvordan borgerens selvbestemmelsesret i eget liv kan understøttes.
3. Eleven kan anvende viden om normal aldring og livsstilssygdomme til at kunne identificere og iværksætte forebyggende initiativer samt vejlede borgeren i sunde valg.
4. Eleven kan anvende viden om ernæringsrigtig kost, anretning af mad og måltidets betydning til i samarbejde med borgeren og pårørende at kunne identificere og igangsætte forebyggende og sundhedsfremmende tiltag samt sikre en hensigtsmæssig ernæring.
5. Eleven kan anvende viden om lokale forebyggelsespakker til at sammenligne, informere og vejlede borgeren om valg og brug af relevante tilbud.
6. Eleven kan anvende viden om inddragelse af pårørende og frivillige til at kunne samarbejde om at vurdere, begrunde og tilrettelægge intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter ud fra en rehabiliterende tilgang.
7. Eleven kan anvende viden om plejeplaner og træningsplaner til at kunne vurdere, begrunde og arbejde målrettet med borgerens rehabiliteringsforløb ud fra et helhedsorienteret perspektiv.
8. Eleven kan anvende viden om netværkets betydning for borgerens mestring af rehabiliteringsforløbet og kan støtte borgeren i netværksskabelse, herunder finde og anvende muligheder for støtte i de frivillige netværk.
9. Eleven kan anvende viden om og begrunde valg af kommunikationsformer, som kan motivere borgeren til egenomsorg i det forebyggende og rehabiliterende arbejde.
10. Eleven kan anvende viden om arbejdsmiljø og ergonomi til selvstændigt at planlægge og udføre forflytningsopgaver, herunder vurdere og begrunde hvordan arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker kan forebygges ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker.
11. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi til at finde, sammenligne og vejlede borgeren i brugen af teknologi, der kan understøtte borgerens funktionsevne og mestring af hverdagslivet.

Valgfri uddannelsesspecifikke fag

16376 Samarbejde med borgeren med demens og pårørende

Bedømmelse: Bestået/Ikke bestået

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 5, 6, 9

Varighed: 1 uge

1. Eleven kan anvende viden om særlige udfordringer i mødet med borgeren med demens til at reflektere over egen faglige rolle i arbejdet med at skabe relation til borgeren med demens.
2. Eleven kan anvende viden om socialpædagogiske metoder, herunder guidning til selvstændigt eller i samarbejde med tværprofessionelle samarbejdspartnere at igangsætte aktiviteter, der forebygger magtanvendelse og opretholder en værdig og respektfuld kommunikation i forbindelse med pleje- og omsorgsopgaver hos borgeren med demens.
3. Eleven kan anvende viden om særlige behov for støtte og vejledning af pårørende til borgeren med demens til selvstændigt og i samarbejde med andre, herunder demenskoordinator, at formidle relevante informationer, rådgive og vejlede om tilbud til at forebygge belastninger og stress samt håndtere sorg- og krisituationer.
4. Eleven kan anvende viden om miljøets og omgivelsernes betydning for borgeren med demens til at igangsætte initiativer, der støtter borgerens hverdagsliv og fremmer trivsel.
5. Eleven kan anvende viden om demenslignende symptomer som adskiller sig fra demenssygdomme til at iværksætte relevante handlinger og tage kontakt til tværprofessionelle samarbejdspartnere.

16377 Kost og motion til udsatte grupper

Bedømmelse: Bestået/Ikke bestået

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidraget til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 9

Varighed: 1 uge

1. Eleven kan anvende viden om udsatte gruppers ernærings- og mobilitetsproblemer, fx småtspisende, samt grupper som er socialt udsatte, psykisk syge, bevægelseshæmmede, borgere med demenssygdom og borgere med kroniske sygdomme til at tage initiativ til at støtte og vejlede til en sund livsstil.
2. Eleven kan anvende viden om redskaber til at identificere ernærings- og mobilitetsproblemer, herunder brug af ernæringscreening, BMI og udregning af energibehov samt screening af funktionsniveau og udholdenhed til at igangsætte sundhedsfremmende aktiviteter.
3. Eleven kan anvende viden om næringsstoffers betydning i kroppen, næringsstoffernes forekomst i fødevarer og Sundhedsstyrelsens anbefalinger til i et involverende samarbejde med borgeren at planlægge kost og måltider, der bidrager til fysisk og psykisk velvære, herunder arbejde med det pædagogiske måltid.
4. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogik, reminiscens, motivation og mestring til i et etisk og professionelt samarbejde med borgeren at støtte og vejlede om kost og motion.
5. Eleven kan anvende viden om motions betydning for kroppen både fysisk og psykisk til at vejlede borgeren i forhold til motion, bevægelse og træningsteori ud fra Sundhedsstyrelsens anbefalinger om motion og bevægelse og igangsætte aktiviteter ud fra borgerens ressourcer og behov, herunder bruge natur og udeliv som udgangspunkt for sansestimulering.
6. Eleven kan anvende viden om samarbejdspartnere, lokale tilbud og netværk til selvstændigt i samarbejde med borgeren at udvælge relevante tilbud, der understøtter en sundhedsfremmende livsstil og oplevet livskvalitet.

16378 Livskvalitet og forebyggelse af ensomhed

Bedømmelse: Bestået/Ikke bestået

Præstationsstandard: Avanceret niveau Bidrager til følgende kompetencemål: 4, 5, 6, 7

Varighed: 1 uge

1. Eleven kan anvende viden om medborgerskab og netværk, herunder det frivillige netværk og patientforeninger til selvstændigt at vejlede borgeren i at benytte tilbud, der kan forebygge ensomhed.
2. Eleven kan anvende viden om netværk i borgerens nære omgivelser til selvstændigt at igangsætte aktiviteter, der giver borgeren oplevelse af velvære, fx udflugter og det gode måltid.
3. Eleven kan anvende viden om seksualitet og seksualitetens betydning for det gode liv til selvstændigt at igangsætte aktiviteter, der medvirker til, at borgerens grundlæggende behov kan opfyldes.
4. Eleven kan anvende viden om social ulighed i sundhed og betydning af relationskabelse til at støtte borgeren i at deltage i sociale sammenhænge og medvirke til borgerens oplevelse af livskvalitet.

16379 Mødet med borgeren med psykisk sygdom

Bedømmelse: Bestået/Ikke bestået

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9

Varighed: 1 uge

1. Eleven kan anvende viden om relationsskabelse og principper for støtte til borgeren med psykisk sygdom til at skabe, fastholde og udvikle ligeværdige relationer og indgå i et involverende samarbejde med borgeren i eget hjem.
2. Eleven kan anvende viden om medicinske, psykologiske og sociale behandlingsmetoder til selvstændigt at planlægge, gennemføre og evaluere praktiske omsorgs- og plejeopgaver hos borgeren med psykose, depression og/eller misbrug.
3. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedshjælperens arbejdsområde i det tværprofessionelle samarbejde med borgeren om at understøtte borgerens recoveryproces og mestring af hverdagslivet.
4. Eleven kan anvende viden om psykiatriens organisering i Danmark, herunder den kommunale og regionale psykiatriske indsats, til at varetage og inddrage relevante samarbejdspartnere i omsorgs- og plejeopgaver hos borgeren med psykisk sygdom i eget hjem.
5. Eleven kan anvende viden om social ulighed i sundhed og målrettet kommunikation til at planlægge, gennemføre og evaluere sundhedsfremmende og forebyggende indsatser hos borgeren med psykisk sygdom i eget hjem.

16381 SOSU-hjælperens opgaver i det palliative forløb

Bedømmelse: Bestået/Ikke bestået

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 13

Varighed: 1 uge

1. Eleven kan anvende viden om tværprofessionelle samarbejdspartnere og almen praksis, herunder palliative teams, social- og sundhedsassistenter, sygeplejersker, ergo- og fysioterapeuter, psykolog, præst og bedemand til at medvirke i omsorgs- og plejeopgaver ved livets afslutning.
2. Eleven kan anvende viden om livshistorie, livskvalitet, kulturelle og religiøse behov til selvstændigt at udvise empati og respekt i omsorgs- og plejeopgaver af døende og uhelbredeligt syge borgere.
3. Eleven kan anvende viden om symptomer og oplevelse af smerter hos borgeren til at observere, dokumentere og videreformidle data til kolleger med kompetence, med henblik på at sikre borgerens lindring af smerter.
4. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedshjælperens kompetencer til at varetage almen lindring og omsorg i plejen til borgeren, der er uhelbredeligt syg og døende samt tage initiativ til at inddrage de pårørende i det palliative forløb.
5. Eleven kan anvende viden om betydningen af kollegial støtte til at håndtere belastninger og behov for faglige refleksioner, der kan være forbundet med omsorgs- og plejeopgaver hos døende og uhelbredeligt syge borgere.

16382 Velfærdsteknologi og opgaver omkring telemedicin

Bedømmelse: Bestået/Ikke bestået

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 4, 9, 11, 13

Varighed: 1 uge

1. Eleven kan selvstændigt anvende viden om nationale strategier, målsætninger og relevante instanser inden for velfærdsteknologi og sundhedsteknologiske løsninger, herunder telemedicin, til at medvirke ved implementering af teknologier hos borgeren.
2. Eleven kan anvende viden om forskellige typer af velfærdsteknologi, og hvilke målgrupper de retter sig imod til at støtte borgerens funktionsevne i hverdagen.
3. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologiske løsninger på arbejdspladsen til at tage initiativ til samarbejde om udvælgelse, anskaffelse, vedligeholdelse og evaluering af teknologier, der fremmer arbejdsmiljøet.
4. Eleven kan anvende viden om etik og etiske dilemmaer til at reflektere over anvendelsen af velfærdsteknologiske løsninger hos borgeren og på arbejdspladsen

Kvalitetstjek – minimumskriterier for LUP

Minimumskriterium (UVM)	Hvor opfyldt
Beskrivelse af undervisningens mål	Afsnit 3
Beskrivelse af undervisningens indhold	Afsnit 5
Didaktiske principper	Afsnit 6–7
Evaluerings og bedømmelse	Afsnit 8
Sammenhæng til uddannelsesordning	Afsnit 2–4
Lokal tilpasning	SOSU FVH