



Handlingsplan for øget gennemførelse 2019

Institutionsnummer: 607410

Bestyrelsesformandens underskrift



Social- og
Sundhedsskolen
Fredericia · Vejle · Horsens

Indholdsfortegnelse

1. Indledning.....	4
2. Resume og hovedkonklusioner	6
3. Klare mål.....	9
3.1 Klare Mål 1: Antal elever som efter grundskolen søger EUD som 1. prioritet.....	9
3.1.1 Vurdering af udviklingen i resultater.....	10
3.1.2 Beskrivelse og vurdering af indsatser.....	11
3.1.3. Fastsættelse af resultatmål.....	12
3.2 Klare mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse	13
3.2.1 Vurdering af resultater	13
3.2.2 Beskrivelse og vurdering af indsatser.....	26
3.2.3 Fastsættelse af resultatmål.....	28
3.3 Klare mål 3: Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan	30
3.3.1 Tilgang til EUX, talentspor, fag på ekspertniveau og fag på højere niveau.....	30
3.3.2 Vurdering af resultater	31
3.3.3 Beskrivelse og vurdering af indsatser.....	31
3.3.4 Fastsættelse af resultatmål.....	31
3.3.5 Beskæftigelsesfrekvenser.....	31
3.3.6 Vurdering af resultater	32
3.4 Klare mål 4: Tilliden til og trivslen på erhvervsskolerne skal styrkes	33

3.4.1 Elevtrivsel	33
3.4.1.1 Vurdering af resultater	34
3.4.1.2 Beskrivelse og vurdering af indsatser	35
3.4.1.3 Fastsættelse af resultatmål	35
3.4.2 Virksomhedstilfredshed	36
3.4.2.1 Vurdering af resultater	36
3.4.2.2 Beskrivelse og vurdering af indsatser	37
3.4.2.3 Fastsættelse af resultatmål	37
4. Plan for det praktikpladsopsøgende arbejde	38
4.1 Vurdering af udviklingen i resultater	39
4.2 Fastsættelse af resultatmål	39
4.3 Beskrivelse af det praktikpladsopsøgende arbejde	39
5. Det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag	42

1. Indledning

Dette er skolens Handlingsplan for øget gennemførelse 2019. Handlingsplanen for øget gennemførelse er en del af skolens evaluering, kvalitetssikring og udviklingsarbejde. Handlingsplanen 2019 er en beskrivelse af, hvordan skolen har arbejdet og fremadrettet vil arbejde med at opfylde de fire klare mål for erhvervsskolerne. Indholdet i handlingsplanen er som beskrevet nedenfor.

1. Klare mål (kapitel 3)

Afsnittet beskriver skolens resultater og resultatmål i forhold til at bidrage til at opfylde de fire klare mål. Resultaterne bliver opgjort på baggrund af centralt fastsatte indikatorer for de klare mål. Skolen vurderer i disse afsnit udviklingen i resultater samt indsatser, som skolen vurderer vil bidrage til at nå målene.

I handlingsplanen 2019 indgår følgende indikatorer for de klare mål:

Klare mål	Indikatorer
Klare mål 1: Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse.	• Antal elever, som direkte fra 9. og 10. klasse søger EUD som 1. prioritet
Klare mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse.	• Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb • Socioøkonomisk reference Supplerende indikatorer • Frafald på grundforløbet 1. og 2. del • Frafald på hovedforløb • Frafald i overgang mellem grundforløbs 1. og 2. del • Frafald i overgang mellem grund- og hovedforløb
Klare mål 3: Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som muligt.	• Elever med fag på et højere niveau end det obligatoriske • Elever på talentspor • Elever på EUX • Elever med fag på ekspertniveau • Beskæftigelsesfrekvenser for nyuddannede
Klare mål 4: Tilliden til og trivslen på erhvervsuddannelserne skal styrkes.	• Elevtrivsel • Virksomhedstilfredshed

Data for indikatorerne for de klare mål bliver løbende tilgængelige i perioden 2015-2020 i ministeriets databank. Det betyder, at der i handlingsplanen for 2019 ikke er tal til rådighed for alle indikatorer, og at der ved nogle indikatorer afrapporteres på historiske data fra 2017 eller tidligere. Hvor det er muligt anvender skolen udtræk fra egne administrationssystemer. Det er værd at bemærke, at data fra ministeriets databank og udtræk fra egne administrationssystemer ikke er fuldstændig sammenlignelige på grund af forskellige opgørelsesmetoder og opgørelsesperioder.

2. Plan for det praktikpladsopsøgende arbejde (kapitel 4)

Afsnittet indeholder skolens handlingsplan for det praktikpladsopsøgende arbejde og har fokus på resultater og resultatmål. Resultaterne bliver opgjort på baggrund af indikatorer for det praktikpladsopsøgende arbejde. Skolen vurderer i dette afsnit udviklingen i resultater og der beskrives, hvordan skolen arbejder med det praktikpladsopsøgende arbejde.

3. Det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag og undervisningsdifferentiering (kapitel 5)

Afsnittet har fokus på, hvordan skolen arbejder systematisk med at omsætte det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag til praksis, og hvordan skolen arbejder med at styrke undervisningsdifferentieringen. I afsnittet beskrives, hvilke dele af det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag skolen vil have særligt fokus på i de kommende år.

2. Resume og hovedkonklusioner

Klare mål	Indikator	Konklusioner	Indsatser i 2019 og fremadrettet
Klare mål 1	1.1 Antal elever, som direkte efter 9. og 10. klasse søger EUD som 1. prioritet	Skolens tilgang af elever direkte fra 9. og 10. klasse er i 2018 faldet.	Skolen har og vil i 2019 styrke markedsføringsindsatsen på forskellige medieplatforme. Skolen vil i 2019 derudover arbejde med tiltagene i den nyligt indgået EUD-aftale på tværs af erhvervsuddannelserne og kommunerne. Skolen vil i 2019 endvidere være en del af det nationale arbejde, der pågår under Danske SOSU-skoler med en national digital kampagne samt et nationalt koncept for brobygning
Klare mål 2	2.1 Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb 2.2 Socioøkonomisk reference 2.3 Frafald på grundforløbet 1. og 2. del 2.4 Frafald på hovedforløb 2.5 Frafald i overgang mellem grundforløbs 1. og 2. del 2.6 Frafald i overgang mellem grund- og hovedforløb	2.1 Skolen ligger i 2016 over EUD-landsgennemsnittet, når det gælder andelen af elever, som er på et hovedforløb med en uddannelsesaftale senest 3 måneder efter gennemførelse af grundforløbet. Stigningen skyldes især en stor efterspørgsel på arbejdskraft inden for SOSU-området. Skolen forventer en stigning i andelen, der overgår fra et grundforløb til et hovedforløb	2.1 Skolen har i samarbejde med ansættende myndigheder fået bevilliget og igangsat et fælles projekt, projekt Karrierematch, hvor formålet er et større samarbejde mellem skolen og de ansættende myndigheder om uddannelse og gennemførelse af eleverne fra GF2 til hovedforløbet. Formålet er at støtte eleverne i de svære overgange og samtidig gøre det attraktivt for eleverne at gennemføre GF2, når de kan se, at der er en uddannelsesaftale i halen herpå. Ved udgangen af 2018 ses de første positive resultater herpå, idet over 90% af de gennemførte grundforløbs elever på seneste grundforløb er overgået til et hovedforløb.

		2.2 Set i forhold til den socioøkonomiske reference fordelt på afdelingerne fastholder skolen ikke eleverne helt i den grad, som det kunne forventes. Der er dog sket en forbedring i skolens evne til at fastholde eleverne ud fra en socioøkonomisk betragtning. 2.3 Skolen har en lille stigning i frafald på grundforløbet fra 2016 til 2017. 2.4 Frafaldet på hovedforløbet er i 2017 steget en smule på trods af skolens fastholdelsesarbejde. Skolens frafaldstal for 2018 viser dog en nedgang i frafaldet på hovedforløbene. Skolen vil også i 2019 arbejde intensivt med at reducere frafaldet på hovedforløbet i samarbejde med praksis, hvor størstedelen af frafaldet er. 2.5 Størstedelen af skolens GF1-elever fortsætter på GF2. Skolen har dog i 2017 haft en markant nedgang i andelen af elever, der ikke er overgået fra GF1 til GF2. 2.6 Skolens andel af elever, der er i gang med hovedforløbet 3 måneder efter gennemførelse af grundforløbet har været stigende de seneste år, og det er skolens forventning, at andelen vil stige yderligere de kommende år. Skolen vil arbejde med at øge andelen,	2.2 Skolen forventer, at fastholdelsesindsatserne i 2019 og fremadrettet vil påvirke den socioøkonomiske reference i positiv retning. 2.3 Skolen vil i 2019 fortsat arbejde med at reducere frafaldet på grundforløbet. Dette sker bl.a via projekt Karrierematch. 2.4 Tiltag, der iværksættes på hovedforløbet er: - Projekt Karrierematch - Større brug af simulation på hovedforløbet - Systematisk forberedelse af eleverne i teoriperioderne, herunder katalog til undervisere med ideer til, hvordan man kan arbejde systematisk med forberedelse af elever til praktikken - Tiltag, der skal styrke brugen af SPS i praktikken 2.5 Skolen vil i 2019 fortsætte det gode vejledningsarbejde i forhold til at sikre, at endnu flere elever på GF1 fortsætter på GF2. 2.6 Skolen forventer at øge andelen med projekt Karrierematch, hvilket de første resultater fra projektet viser positive resultater herfor.
--	--	--	---

		der overgår fra GF2 til et hovedforløb væsentligt bl.a. via projekt Karrierematch	
Klare mål 3	3.1 Fuldførte med fag på ekspertniveau 3.2 Tilgang til fag på højere niveau end det obligatoriske 3.3 Tilgang EUX 3.4 Tilgang til talentspor	3.1 Andelen af elever, der fuldfører med fag på ekspertniveau er stigende og over landsgennemsnittet. 3.2 Skolen har haft en lille stigning i andelen af elever med fag på højere niveau end det obligatoriske. 3.3 Skolens tilgang til EUX har været stigende fra 2016 til 2017 3.3 Skolen har haft et lille fald i tilgangen til talentspor, men skolen ligger stadig over landsgennemsnittet	Skolen vil i 2019 fortsætte arbejdet med markedsføring af muligheder i uddannelserne for talenter.
Klare mål 4	4.1 Elevtrivsel (ETU) 4.2 Virksomhedstilfredshed (VTU)	4.1 Skolens elevtrivsel er fra 2016-2017 stort set ens og over landsgennemsnittet. I 2018 er elevtrivslen en smule faldende. 4.2 Resultaterne for VTU 2017 viser en lille nedgang – resultaterne for 2018 viser en lille fremgang.	4.1 Skolen vil i 2019 fokusere på temaerne: Organisering, Undervisere – mål og feedback, Undervisere – pædagogik og didaktik. Der arbejdes lokalt med indsatser. 4.2 Skolen er i skrivende stund ved at fastlægge, hvilke områder i årets VTU der skal arbejdes med i 2019.

3. Klare mål

3.1 Klare Mål 1: Antal elever som efter grundskolen søger EUD som 1. prioritet

I tabel 1 nedenfor ses antal elever, som direkte efter 9. eller 10. klasser søger SOSUFVH som 1. prioritet.

Tabel 1: Antal elever som efter grundskolen søger SOSUFVH som 1. prioritet

Mål 1: Antal elever som efter grundskolen søger SOSUFVH som 1. prioritet	2013	2014	2015	2016	2017	2018		2019
Ansøgertal*	Antal ansøgninger					Antal ansøgninger	Resultatmål	Resultatmål
	136	142	139	155	170	128	175	160

***Note:** Tabellen viser antal 1. prioritetsansøgninger til erhvervsuddannelserne fra de elever som forlader grundskolens 9. og 10. klasse. Hver elev kan søge op til 5 forskellige uddannelser i prioriteret rækkefølge. I denne tabel opgøres alene 1. prioritetsansøgninger til erhvervsuddannelserne. Tabellen er opgjort på baggrund af oplysninger trukket fra optagelse.dk i marts måned. Tabellen viser således kun søgningen fra grundskolen og ikke al søgning til erhvervsuddannelserne (søgning uden om den fælles tilmelding til ungdomsuddannelserne (FTU)). Oplysningerne om afgivende og modtagende institution stammer fra optagelse.dk, men institutionsnavnet er fra institutionsregistret. Opgørelserne kan afvige fra tidligere offentliggjorte tal grundet opdatering af datagrundlaget. Sammenligning over tid skal foretages med varsomhed grundet sammenlægninger, ændringer i udbud og demografi

Datakilde: Datavarehuset, Styrelsen for It og Læring.

3.1.1 Vurdering af udviklingen i resultater

I ovenstående tabel 1 ses det, at skolen fra 2017 til 2018 har haft en nedgang i antallet af elever, som direkte efter grundskolen søger SOSUFVH.

Nedgangen i antallet af optagede på GF1 ses især på skolens afdelinger i Kolding og i Horsens (se tabel 2). Det er skolens vurdering, at én årsag hertil kan være skolens reducerede markedsføringstiltag i 2018, idet skolen ikke har væsentlige ændringer inden for andre områder. En anden forklaring kan også være en nedgang i antallet af elever i 9. og 10.klasse i nogle af kommunerne omkring SOSUFVH (se tabel 15-18 i bilagsmaterialet).

Tabel 2: Antal optagede fordelt på grundforløb og lokation (Easy)

Mål 1: Antal elever som efter grundskolen søger EUD som 1. prioritet	Social og Sundhedsskolen Fredericia-Vejle-Horsens											
	2016				2017				2018			
	Fre	Kol	Hor	Vej	Fre	Kol	Hor	Vej	Fre	Kol	Hor	Vej
GF total	219	212	307	343	176	183	249	309	170	133	211	268
GF1 EUD og EUX	13	37	62	59	19	31	54	66	24	14	41	66
GF2 SSH	139	118	141	171	33	35	61	83	19	38	75	77
GF2 SSA EUD og EUX					107	104	116	126	82	81	95	157
GF2 PAU	67	57	104	113	17	0	0	34	45	0	0	0

I tabel 15-18 i bilagsmaterialet ses tilgangen til ungdomsuddannelserne fordelt på kommunerne omkring SOSUFVH. Tabellerne illustrerer, at der i Fredericia og Kolding kommune er en nedgang af antallet af elever i 9. og 10.klasse fra 2017-2018, og at gymnasierne trækker en stor andel af de unge direkte fra grundskolen især i Vejle kommune. Tabellerne viser endvidere, at også mange af de øvrige erhvervsskoler i skolens geografier har haft en nedgang i antallet af ansøgere direkte fra 9. og 10. klasse i 2018.

Det er dog også værd at bemærke, at skolen i 2017 havde et rigtig godt optag af elever direkte fra 9. og 10.klasse – et optag tilsvarende ansøgertallet for de større sjællandske skoler (se tabel 13 i bilagsmaterialet). Nedenfor findes en nærmere beskrivelse af skolens ansøgerfelt til grundforløb 1. I bilagsmaterialet findes data over fordelingen af ansøgere direkte fra 9. og 10. klasse fordelt på alder, køn, parathedsvurdering samt uddannelsesniveau (afsluttet efter 9. eller 10. klasse). Data viser, at en større andel af ansøgere kommer fra 10. klasse frem for 9. klasse, og at færre indvandrere og efterkommere søger skolen direkte efter 9. og 10. klasse. I forhold til parathedsvurdering viser data endvidere, at skolen i 2018 har optaget en større andel af elever vurderet ikke uddannelsesparate. Disse elever er optaget på baggrund af bl.a. en optagelsessamtale. Eleverne kommer primært fra folkeskoler og efterskoler, og data viser, at hvor skolen før havde en andel af elever fra erhvervsskoler (f.eks. EUD10), så er andelen af elever herfra ganske lille (se tabel 6 i bilagsmaterialet). Ændringen heri udgør en betragtelig nedgang i ansøgertallet direkte fra 9. og 10.klasse. Skolen forventer, at samarbejdet med de øvrige erhvervsskoler og grundskoler i relation til den nyeligt indgåede EUD-aftale kan styrke tilgangen.

I tabel 3 ses det samlede optag på skolens uddannelser i 2018. Her ses det, at skolen har en nedgang i antallet på optagede på grundforløbet og en lille stigning i antallet af optagede på hovedforløbet (se tabel 3)

Tabel 3: Antal optagede fordelt på grundforløb og hovedforløb (Easy)

Mål 1: Antal elever som efter grundskolen søger EUD som 1. prioritet	Social og Sundhedsskolen Fredericia-Vejle-Horsens					
	2013	2014	2015	2016	2017	2018
GF total (både GF1 og GF2)	531	693	718	1083	917	814
GF1 EUD			157	127	134	116
GF1 EUX				44	36	29
GF2 PAU				341	51	45
GF2 SSH				569	212	209
GF2 SSA					453	383
GF2 SSA EUX					31	32
SSH	572	574	570	228	130	155
SSA	331	276	235	242	249	262
SSA EUX					22	24
PAU	57	55	41	32	21	27
Total	1471	1637	1564	1585	1348	1282

3.1.2 Beskrivelse og vurdering af indsatser

I 2019 har skolen et øget fokus på rekruttering af elever. Dette sker bl.a. gennem en intensiveret rekrutteringskampagne til både GF1 og GF2. En del af kampagnen er digital, og der vil derfor være mulighed for at følge resultaterne af denne kampagne, hvad der virker og hvad der ikke virker i rekrutteringsøjemed.

Endvidere vil skolen fortsat arbejde målrettet med forskellige brobygningsaktiviteter. Skolen har i 2018 arbejdet med digitalisering af brobygningsundervisningen, og dette arbejde fortsættes i 2019. Skolen fokuserer i dette arbejde også på at inddrage forskellige relevante teknologier, som kan være med til at skabe interesse for uddannelserne, det være sig forskellige velfærdsteknologier, VR og simulation.

Et andet indsatsområde i 2019 er i forhold til den nyeligt indgåede EUD-aftale, som indeholder mange gode tiltag, som kan være med til at styrke rekrutteringen til skolens grundforløb.

Et sidste indsatsområde, som der vil blive arbejdet med på landsplan i 2019, som gerne skal have en gavnlig effekt også for SOSUFVH, er den nationale digitale kampagne og de nationale brobygningsforløb under Danske SOSU-skoler. Skolen vil ved udgangen af 2019 evaluere de igangsatte tiltag.

Skolen har i 2018 gennemført første del af projekt Karrierematch, og her er der meget positive tal i forhold til overgang fra et gennemført grundforløb til et hovedforløb. Skolen vil derfor, som et led i rekrutteringen, også kommunikere de positive effekter fra dette projekt ud med henblik på at illustrere, at der er gode muligheder for en hovedforløbsplads ved et gennemført grundforløb 2.

3.1.3. Fastsættelse af resultatmål

Skolens udfordringer i forhold til rekruttering i 2019 og de kommende år vil være at rekruttere flere elever til grundforløb 1 og grundforløb 2, som er fødekæden til skolens hovedforløb. Skolen forventer på baggrund af ovenstående beskrevne tiltag i 2019 en stigning i antallet af ansøgere direkte fra 9. og 10. klasse til grundforløb 1, men ikke en stigning, der mer lig antallet af ansøgere til grundforløb 1 i 2017.

3.2 Klare mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse

Dette kapitel beskriver skolens frafald og udfordringer relateret hertil. Kapitlet indeholder først en vurdering af skolens frafaldsresultater. Dernæst indeholder kapitlet en beskrivelse af tiltag, der iværksættes med henblik på at reducere frafaldet, og slutteligt indeholder kapitlet en beskrivelse af resultatmål for 2019.

3.2.1 Vurdering af resultater

I afsnittet Vurdering og beskrivelse af resultater vil resultattal inden for følgende områder blive belyst:

- Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb (3.2.1.1)
- Socioøkonomisk reference (3.2.1.2)
- Frafald fra grundforløb til hovedforløb (3.2.1.3)
- Frafald generelt, herunder:
 - Frafald på grundforløbet (3.2.1.4)
 - Frafald på hovedforløbet (3.2.1.5)

Der findes i bilagsmaterialet yderligere statistik, som belyser frafaldet ud over tabeller indsat i handlingsplanen.

3.2.1.1 Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb

Nedenstående afsnit er en beskrivelse af skolens frafald fra uddannelsesstart på grundforløb til hovedforløb. Nedenstående skema viser, hvor stor en andel, der starter på hovedforløbet ud af de personer, der er startet på et grundforløb i et givent kalenderår. I opgørelsen følges personer, der er startet (førstegangstilgang) på et grundforløb i et givent kalenderår. Nedenstående tabel viser, at 41% af dem, der startede på et grundforløb i 2016, var i et hovedforløb 3 måneder efter afslutning af et grundforløb. 25% faldt fra under grundforløbet, og 30% faldt fra mellem grundforløbet og hovedforløbet. Antallet i uddannelsesaftale er dermed steget markant fra 2015-2016, og skolen ligger over EUD-landsgennemsnittet, når det gælder andelen af elever, som er i et hovedforløb senest 3 måneder efter gennemførelse af grundforløbet med en uddannelsesaftale men under landsgennemsnittet, når der ses på den totale andel af elever, der er i gang på et hovedforløb senest 3 måneder efter gennemførelse af grundforløbet. SOSU-skolerne har ikke mulighed for at tilbyde skolepraktik, som de øvrige erhvervsuddannelser.

Når man sammenligner skolens data i nedenstående tabel med landsgennemsnittet, kan der argumenteres for, at SOSUFVH og de øvrige SOSU-skoler generelt kunne øge den totale andel af elever i hovedforløb senest 3 måneder efter gennemførelse af grundforløbet ved at indføre muligheden for, at SOSU-skolerne kan tilbyde skolepraktik, f.eks. i løbet af den første del af uddannelserne.

Tabel 4: Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb samlet for alle skolens afdelinger (Status 3 måneder efter gennemført grundforløb, for elever der er fulgt siden uddannelsesstart det pågældende år - datavarehuset)

Status		2013			2014			2015			2016			Resultatmål
		Resultat antal	Resultat andel	Resultat, landsplan	Resultat antal	Resultat andel	Resultat, landsplan	Resultat antal	Resultat andel	Resultat, landsplan	Resultat antal	Resultat andel	Resultat, landsplan	
I hovedforløb	Uddannelsesaftale	126	28,3%	30,1%	191	31,2%	29,1%	211	31,6%	30,3%	366	41,4%	35,8%	50% Forslag
	Skolepraktik	3	0,7%	8,2%	1	0,1%	8,7%	6	0,9%	10,2%	11	1,2%	10,6%	0%
	Total i hovedforløb	129	29,0%	38,3%	192	31,3%	37,8%	217	32,5%	40,5%	377	42,6%	46,4%	50%
Ikke i hovedforløb	Frafald under grundforløbet	162	36,4%	30,0%	220	35,9%	29,5%	247	36,6%	26,4%	216	24,5%	22,9%	22%
	Frafald efter grundforløbet	129	29,0%	26,9%	170	27,7%	27,2%	180	27,2%	23,9%	266	30,1%	25,4%	25%
	Ingen aftale, men har haft	11	2,5%	2,5%	10	1,6%	2,6%	24	3,2%	3,7%	24	2,7%	3,4%	3%

	Status ukendt	14	3,1%	2,4%	21	3,4%	2,8%	0	0%	3,5%	0	0	1,9	0%
	Total ikke i hovedforløb	316	71,0%	61,7%	421	68,6%	62,1%	451	67,5%	57,5%	506	57,3%	51,7%	50%
Total		445	100%	100%	613	100%	100%	668	100%	100%	883	100%	100%	100%

Note: Tabellen viser, hvor stor en andel, der hhv. starter på hovedforløb eller ikke gør, ud af de personer, der er startet på en erhvervsuddannelse i et givent kalenderår. I opgørelsen følges personer der er startet (førstegangstilgang) på et grundforløb i et givent kalenderår. Denne population svarer til forløbsstatistikken for grundforløbet.

Tre måneder efter de har fuldført grundforløbet (eller senest på opgørelsestidspunktet for dem, der ikke gennemfører grundforløbet) bliver det opgjort, hvor mange der er i gang med hovedforløbet, enten med status "uddannelsesaftale" eller "skolepraktik", og hvor mange der ikke er i gang med hovedforløbet, enten med status "frafald under grundforløbet" (dvs. ikke har gennemført et grundforløb på opgørelsestidspunktet), "frafald efter grundforløbet" (dvs. har fuldført grundforløbet, men er ikke overgået til hovedforløbet) eller "ingen aftale, men har haft" (dvs. elever som har mistet deres aftale på opgørelsestidspunktet).

Ovenstående data tager afsæt i ministeriets databank. Der findes ikke nyere data fra ministeriets databank på området end fra 2016, og skolen har derfor udarbejdet et estimat af ovenstående tabel, se tabel nedenfor. Skolens egne data for 2017-2018 viser, at antallet af elever der overgår fra grundforløb til hovedforløb er stigende. Ved seneste afsluttede grundforløb medio januar 2019 er ca. 95% af gennemførte elever på grundforløb 2 overgået til et hovedforløb.

Tabel 5: Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb (Status 3 måneder efter gennemført grundforløb, for elever der er fulgt siden uddannelsesstart det pågældende år – estimat fra Easy)

Status		2015			2016			2017 (estimat fra Easy)	
		Resultat antal	Resultat andel	Resultat, landsplan	Resultat antal	Resultat andel	Resultat landsplan	Resultat antal	Resultat andel
I hovedforløb	Uddannelsesaftale	211	31,6%	30,3%	366	41,4%	35,8%	327	45,0%
	Skolepraktik	6	0,9%	10,2%	11	1,2%	10,6%	0	0
	Total i hovedforløb	217	32,5%	40,5%	377	42,6%	46,4%	327	45,0%
Ikke i hovedforløb	Frafald under grundforløbet	247	37,0%	26,4%	216	24,5%	22,9%	243	33,4%
	Frafald efter grundforløbet	180	26,9%	23,9%	266	30,1%	25,4%	157	21,6%
	Ingen aftale, men har haft	24	3,6%	3,7%	24	2,7%	3,4%	-	-
	Status ukendt	0	0	3,5%	0	0	1,9	-	-
Total ikke i hovedforløb			67,5%	57,5%	506	57,3%	51,7%	400	55%
Total		668	100%	100%	883	100%	100%	727	100%

Tabel 5 viser, at skolen i 2017 vil have en positiv fremgang i antallet af elever i uddannelsesaftale.

Ser man nærmere på tendenser i forhold til, hvem der opnår en uddannelsesaftale på hovedforløbet, ses det, at andelen af elever, der har en uddannelsesaftale 3 måneder efter gennemførelse af grundforløbet i 2016, især er elever over 25 år. Data viser endvidere, at andelen af indvandrere, der opnår en uddannelsesaftale er stigende (se tabel 21-22 i bilagsmaterialet).

3.2.1.2 Socioøkonomisk reference

Tabel 6 nedenfor viser, i hvilken grad skolen har været i stand til at fastholde elever, når man ser på den socioøkonomiske reference. Tabellen viser, hvor stor en andel, der forventes at falde fra, når der er taget højde for elevernes socioøkonomiske baggrund. Den socioøkonomiske reference er beregnet på baggrund af elevernes køn, alder, herkomst, højeste fuldførte uddannelse inden start på en erhvervsuddannelse (typisk grundskole), arbejdsmarkedsstatus, forældres uddannelse, forældres indkomst, forældres arbejdsmarkedsstatus, andel af anden etnisk herkomst på institutionen. Der findes mere om metoderne til beregning af den socioøkonomiske reference her:

https://www.uddannelsesstatistik.dk/erhvervsuddannelser/Documents/Bilag_Socio%C3%B8konomisk%20reference%20p%C3%A5%20EUD_frafald.pdf

Det forventede og det faktiske elevfrafald er angivet som andele. Nedenstående tabel viser, at skolen i 2016 var dårligere til at fastholde elever end forventet på baggrund af elevernes socioøkonomiske data. Data viser dog, at skolens evne til at fastholde elever på baggrund af den socioøkonomiske reference er blevet forbedret. Skolen forventer, at frafaldet vil nærme sig den socioøkonomiske reference i de kommende år, hvor der arbejdes intensivt med frafaldet på skolens uddannelser, mere herom i de efterfølgende afsnit. Skolen gør dog opmærksom på, at frafaldet i forhold til den socioøkonomiske reference vil være uændret, hvis frafaldet i praktikken ikke reduceres.

Tabel 6: Socioøkonomisk reference

Institution	Afdeling	Uddannelsesgruppe	2016		
			Frafald 3 mdr. efter opnået kvalifikation - gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel (* = signifikant)
Social-og Sundhedsskolen Fredericia-Vejle-Horsens	Fredericia afd.	Gruppe: Omsorg, sundhed og pædagogik	0,52	0,45	-0,07* (-0.15 i 2015)
	Horsens afd.	Gruppe: Omsorg, sundhed og pædagogik	0,63	0,50	0* (-0.13 i 2015)
	Vejle afd.	Gruppe: Omsorg, sundhed og pædagogik	0,66	0,52	-0,02* (-0.14 i 2015)

Note: Tabellen viser hvor stor en andel, der forventes at falde fra, når der er taget højde for elevernes socioøkonomiske baggrund. Eleverne følges fra start på deres erhvervsuddannelse og frem til en evt. uddannelsesaftale. Det eventuelle frafald (hvis eleven ikke opnår uddannelsesaftale), sker altså her fra start på grundforløbet frem til hovedforløbet.

For hver uddannelsesgruppe er der beregnet en statistisk model for sammenhængen mellem, om eleven opnår uddannelsesaftale eller ej og karaktererne fra grundskolen samt socioøkonomiske baggrundsvariable. Resultatet er et forventet elevfrafald på den enkelte institution, hvor der er taget højde for elevernes socioøkonomiske baggrundsforhold.

Usikkerheden på institutionens forventede elevfrafald er herefter estimeret og er angivet i form af et usikkerhedsinterval. Ligger institutionens faktisk observerede elevfrafald inden for denne usikkerhed, da kan det ikke afvises at frafaldet er på niveau med frafaldet på landsplan, når der er taget højde for institutionens elevgrundlag. Ligger det observerede frafald over eller under usikkerhedsintervallet, da er frafaldet på institutionen større eller mindre end forventet.

Det forventede og det faktiske elevfrafald er angivet som andele, dvs. man fx kan se, hvor stor en andel af eleverne på en institution, der forventes at falde fra.

3.2.1.3 Frafald generelt

Nedenstående tabel, tabel 7, er en samling af indikatorerne:

- Frafald på grundforløbets 1. og 2. del
- Frafald på hovedforløb
- Frafald i overgang mellem grundforløbets 1. og 2. del
- Frafald i overgangen mellem grundforløb og hovedforløb

Hovedkonklusionerne på de forskellige indikatorer er inddelt i dertilhørende afsnit.

Tabel 7: Supplerende indikatorer frafald

Frafalds indikatorer	2015				2016				2017				2018				2019
	Resultatmål	Antal Elever	Andel	Andel, landsplan	Resultatmål	Antal Elever	Andel	Andel, landsplan	Resultatmål	Antal Elever	Andel	Andel, landsplan	Resultatmål	Antal elever	Andel	Andel, landsplan	Resultatmål
1. Frafald på grundforløbet 1. og 2. del*	GF1 – 19,1% GF2 – 37,8%	121	18,1%	15,6%	GF1 – 15% GF2 – 30%	121	13,6%	12,9%	14%	100	14,4%	12,1%	12%	**	**	**	12%
2. Frafald på hovedforløb (afbrud u. omvalg, 3 mdr. efter tilgang)		95	15,2%	8,9%	18%	59	16,1%	7,0%	14%	72	16,8%	7,1%	9,5%	**	10,9% (estimat)	**	9,5%
3. Frafald i overgang ml. grundforløbets 1. og 2. del (ikke igang med GF2 1 måned efter gennemførelse af GF1****)	**	**	**	**		8	7,3%	7,7%	6%	26	17,2%	8,9%	6%	13	9,0%	8,9%	6%
4. Frafald i overgang ml. grund- og hovedforløb (ikke i gang med hovedforløb 3 måned efter gennemførelse af GF2)	39,0%	49	29,0%	46,0%	50%	323	56,4%	40,4%	40%	232	43,4%	37,1%	40%	**	25% (estimat)	**	25%

*Afbrud u. omvalg, 3 måneder efter tilgang

** Data ej tilgængelige i datavarehuset

*** En elev indgår i statistikken, hvis eleven er startet på grundforløbets 1. del efter reformen trådte i kraft i august 2015 og er afgangsmeldt grundforløbets 1. del med adgangskoden "33-Gennemført GF1". Opgørelsen af kalenderåret 2015 omfatter elever, der er afgangsmeldt i perioden 1. august-1. februar 2016.

****Estimat fra Easy

1. Frafald på grundforløbet 1. og 2. del

Tabel 8 er en uddybning af tabel 7 ovenfor. Tabellen viser, hvor mange elever der, tre måneder efter start på uddannelsen, er faldet fra. Data i tabellen er en blanding af data fra ministeriets databank og egne udtræk fra Easy, idet data fra ministeriets databank ikke er nyere end fra 2017.

Tabel 8: Frafald på grundforløbet 1. og 2. del

Frafalds indikatorer	2015				2016				2017				2018			2019
	Resultatmål, andel	Antal Elever	Andel	Andel, landsplan	Resultatmål, andel	Antal Elever	Andel	Andel, landsplan	Resultatmål	Antal Elever	Andel	Andel, landsplan	Resultatmål	Antal elever**	Andel**	Resultatmål
1. Frafald på grundforløbet 1. og 2. del*	19,1%	121	18,1%	15,6%	15%	121	13,6%	12,9%	14%	100	14,4%	12,1%	12%	130	16%	12%

* Afbrud u. omvalg, 3 måneder efter tilgang

** Data ej tilgængelige i datavarehuset. Skolens estimering.

Frafaldet på grundforløbet i de første 3 måneder af uddannelsen har fra 2016 til 2017 været stigende. Skolens egne tal for 2018 indikerer samme andel som i 2017. Ser man på skolens frafald på grundforløbet, ses det, at frafaldet på GF1 og GF1 EUX markant lavere end på GF2 SSH, GF2 SSA og GF2 PAU. Frafaldet på GF2 PAU og GF2 SSA EUX er også lavt, hvorimod frafaldet på GF2 SSA og GF2 SSH er højere, se tabel 44 i bilagsmaterialet. På grundforløb 1 kommer eleverne direkte fra 9. eller 10. klasse. Eleverne er her vant til at være studieaktive, herunder i stand til at leve op til de krav, som det kræves som elev (møde til tiden, have forberedt sig, medbringe relevante studieartikler etc.). Elevgruppen på grundforløb 2 er mere differentieret i forhold til alder, skoleerfaring og studievaner. Især på GF2 SSH har skolen i 2018 set et højt frafald. Eleverne på GF2 SSH har store faglige udfordringer, både de tosprogede elever og de etniske danske elever, hvilket ses i de sprogscreeninger, som skolen gennemfører blandt alle grundforløbselever. På GF2 SSH har skolen også en større andel af tosprogede elever. Denne elevgruppe er meget udfordret på grundforløbet og har, på trods af at de honorerer adgangskravene til grundforløbet, store vanskeligheder med at honorere kravene på grundforløbet.

Frafaldsdataene viser også, at eleverne på 20 år og derover i højere grad frafalder grundforløbet end de lidt yngre grundforløbselever. Denne elevgruppe har ofte været i gang med andre uddannelser eller job inden opstart på grundforløbet, og denne elevgruppe kan have svært ved at honorere de studiemæssige kompetencer, som det kræves for at gennemføre et grundforløb.

Generelt er årsagerne til frafald på grundforløbene personlige forhold og fortrudt uddannelse. Personlige forhold refererer her bl.a. til personlige og sociale udfordringer såsom psykiske problemer, sårbarhed, social angst og i nogle tilfælde konkrete psykiske diagnoser. Skolen har ikke en opgørelse over antallet af elever med psykiske problemer eller konkrete psykiske diagnoser, men det er uddannelsesvejledernes vurdering, at andelen af elever med disse udfordringer er stigende. Dette ses bl.a. også i skolens SPS-bevillinger til elever med diagnoser gennem de seneste år.

Skolen har de seneste år haft stor fokus på fastholdelse af elever på grundforløbet. En del elever på grundforløbet, som levede op til adgangskravene, har haft svært ved at honorere de større krav på grundforløbet, her især på grundforløb 2, og skolen har de seneste år derfor styrket SPS-indsatsen og styrket studiecafe-tilbuddene. Derudover har skolen de seneste år arbejdet med undervisningsdidaktikken og har haft fokus på simulation og motivationspædagogik på grundforløbene. Skolen har i 2018 afprøvet det første forløb i projekt Karrierematch, som er et stort rekrutterings- og fastholdelsesprojekt i Region Syddanmark på tværs af SOSU-skolerne og kommunerne i Region Syddanmark, og her har skolen i 2018 især arbejdet med i højere grad at tydeliggøre, hvad social- og sundhedsuddannelserne indeholder, og tydeliggøre, hvad det kræves for at blive ansat på et hovedforløb.

Ser man på, hvornår eleverne på grundforløbet frafalder, ses det, at eleverne primært frafalder i begyndelsen af uddannelsesforløbet og ved afslutning af uddannelsesforløbet. At eleverne frafalder i begyndelsen af et grundforløb, om det er grundforløb 1 eller grundforløb 2, skyldes især, at eleverne fortryder deres uddannelsesvalg. Frafald ved afslutning af grundforløbet handler ofte om, at eleverne ikke kan honorere kravene til den afsluttende eksamen.

2. Frafald i overgang ml. grundforløbets 1. og 2. del

Nedenstående afsnit er en beskrivelse af frafaldet i overgangen mellem grundforløb 1 og grundforløb 2. Tabellen nedenfor viser, hvor mange elever, der tre måneder efter at have gennemført grundforløbets 1. del ikke er i gang med grundforløbets 2. del. Dette kan både være elever, der er faldet fra mellem grundforløbets 1. og 2. del, dvs. at eleven på opgørelsestidspunktet ikke er overgået til grundforløbets 2. del eller er frafaldet i grundforløbets 2. del inden opgørelsesperioden.

Tabel 9: Frafald i overgangen mellem grundforløbs 1. og 2. del (uddrag af tabel 7)

Frafalds indikatorer	2016				2017				2018				2019
	Resultatmål, andel	Antal Elever	Andel	Andel, landsplan	Resultatmål	Antal Elever	Andel	Andel, landsplan	Resultatmål	Antal Elever	Andel	Andel, landsplan	Resultatmål
3.Frafald i overgang ml. grundforløbs 1. og 2. del (ikke igang med GF2 1 måned efter gennemførelse af GF1****)		8	7,3%	7,7%	6%	26	17,2%	8,9%	6%	13	9,0%	8,9%	6%

I tabel 9 ovenfor ses det, at andelen af elever, der er frafaldet i overgangen mellem grundforløb 1 og grundforløb 2 er faldet markant i 2018. I efteråret 2016 til foråret 2017 indførtes en kvotebegrænsning på GF2PAU, hvilket medførte, at en del af de elever, som startede på grundforløb 1 i efteråret 2016 ikke ønskede at overgå til grundforløb 2, idet denne begrænsning først blev udmeldt midt i forløbet, og som forventet er andelen faldet fra 2017 til 2018, idet eleverne ved opstart af grundforløb 1 har været bekendt med kvoten på GF2 PAU ved uddannelsesstart, hvorfor en stor andel har valgt at gå fra GF1 til GF2 SOSU. De elever, der ikke overgår til et GF2 på SOSUFVH, vælger en helt anden uddannelse.

3. Frafald i overgang ml. grundforløb og hovedforløb

Tabel 10 viser, hvor mange elever, der 3 måneder efter at have gennemført grundforløbet, ikke er i gang med et hovedforløb. Dette kan både være elever, der er faldet fra mellem grundforløbet og hovedforløbet, dvs. at eleven på opgørelsestidspunktet ikke er overgået til hovedforløbet, eller elever der er startet på hovedforløbet, men faldet fra på opgørelsestidspunktet.

Tabel 10: Frafald i overgang mellem grundforløb og hovedforløb (uddrag af tabel 7)

Frafalds indikatorer	2015				2016				2017				2018				2019
	Resultatmål, andel	Antal Elever	Andel	Andel, landsplan	Resultatmål, andel	Antal Elever	Andel	Andel, landsplan	Resultatmål	Antal Elever	Andel	Andel, landsplan	Resultatmål	Antal elever	Andel	Andel, landsplan	Resultatmål
4.Frafald i overgang ml. grund- og hovedforløb (ikke i gang med hovedforløb 3 måned efter gennemførelse af GF2)	39,0%	49	29,0%	46,0%	50%	323	56,4%	40,4%	40%	232	43,4%	37,1%	40%	**	25% (estimat)	**	25%

** Data ej tilgængelige i datavarehus

Ovenstående tabel viser, at andelen af elever, der frafalder i overgangen mellem grundforløbet og hovedforløbet er reduceret fra 2016 til 2017. Det er ikke muligt at fremlægge præcise tal for 2018, idet eleverne afslutter grundforløbet medio januar 2019, men de nuværende tal for uddannelsesaftaler i 2018 viser, at andelen der frafalder i overgangen mellem grundforløb og hovedforløb vil være faldende i 2018. Et eksempel herpå er f.eks. en af skolens samarbejdende kommunerne, som har ansat alle gennemførte grundforløbselever på det seneste gennemførte grundforløb. Skolen fik i 2017 bevilliget projekt Karrierematch, som påbegyndte i 2018, og som bl.a. har til formål at øge andelen af elever, der går fra et grundforløb til et hovedforløb. Dette ser ud til at være en konkret effekt af projektet, idet første opgørelse af overgang fra seneste gennemførte grundforløb til hovedforløb viser, at ca. 95% af de gennemførte grundforløbselever er overgået til et hovedforløb.

4. Frafald på hovedforløbet

I tabellen nedenfor ses frafaldet på hovedforløbet.

Tabel 11: Frafald på hovedforløbet (uddrag af tabel 7)

Frafalds indikatorer	2015				2016				2017				2018			2019
	Resultatmål, andel	Antal Elever	Andel	Andel, landsplan	Resultatmål, andel	Antal Elever	Andel	Andel, landsplan	Resultatmål	Antal elever	Andel	Andel, landsplan	Resultatmål	Andel	Andel, landsplan	Resultatmål
2. Frafald på hovedforløb (afbrud u. omvalg, 3 mdr. efter tilgang)		95	15,2%	8,9%	18%	59	16,1%	7,0%	14%	72	16,8%	7,1%	9,5%	10,9%*	**	9%

* Skolens estimat

** Data ikke tilgængelige.

Skolen har de seneste år haft en stigning i frafaldet på hovedforløbet på trods af skolens arbejde med at fastholde elever på hovedforløbet. Der findes ikke data for 2018 i ministeriets datavarehus. Skolens egne opgørelser viser dog et markant fald i løbet af de første 3 måneder af hovedforløbet i 2018. I 2017 implementeres nye social- og sundhedsuddannelser, og dette har haft betydning for frafaldet i 2017. Dette ses bl.a. ved, at en stigning i frafaldet i 2017 på hovedforløbene har været en udfordring for mange SOSU-skoler.

En stor udfordring for alle hovedforløbene på SOSUFVH er, at en stor andel af eleverne ophører i praktikken og her primært i løbet af første praktikperiode. Her har også de ansættende myndigheder et ansvar for at styrke fastholdelse af eleverne i uddannelserne.

Frafald SSH

Frafaldet på SSH 3 måneder efter påbegyndelse i 2017 er jævnfør ministeriets datavarehus faldet, og skolens egne opgørelse for 2018 viser, at frafaldet på SSH i 2018 yderligere er faldet markant.

Tabel 12: SSH Frafald (datavarehuset)

Mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse –status 3 mdr. efter	Social og Sundhedsskolen Fredericia-Vejle-Horsens							
	Afbrud (uo)		Fuldført		I gang		I alt	
	Antal	%	Antal	%	Antal	%	Antal	%
2017	25	19,4%	3	2,3%	100	77,5%	128	100%
2016	48	20,6%	6	12,6%	179	76,8%	233	100%
2015	86	17,1%	0	0	417	82,9%	503	100%
2014	103	22,0%	0	0	365	78%	468	100%
2013	119	24,6%	5	1,0%	359	74,3%	483	100%

Tabel 13: Tilnærmet frafald SSH status 3 mdr 2018 (Easy)

Mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse –status 3 mdr. efter	Social og Sundhedsskolen Fredericia-Vejle-Horsens		
	SSH1801	SSH1808	Total
	Frafaldsprocent	Frafaldsprocent	Frafaldsprocent
Fredericia	21,2%	11,1%	16,7%
Vejle	9,1%	0,0%	4,3%
Horsens	5,0%	6,5%	5,9%
Total	13,3%	6,0%	9,5%

Skolen kan konkludere, at størstedelen af eleverne frafalder i praktikken, idet 75% af elever i 2018 er frafaldet i praktikken, og her især praktik 1. Det er derfor stadig en udfordring for skolen, at mange elever bliver afskediget inden for prøvetiden af ansættende myndighed (se tabel 69 i bilagsmaterialet). Blandt andelen af elever der frafalder, er andelen der frafalder størst blandt +25 år (se tabel 66 i bilagsmaterialet) samt EUV3-elever.

Frafald SSA

Frafaldet på SSA 3 måneder efter påbegyndelse er i 2017 jævnfør ministeriets datavarehus 15,7%.

Tabel 14: SSA Frafald 3 mdr. efter start (datavarehuset)

Mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse –status 3 mdr. efter	Social og Sundhedsskolen Fredericia-Vejle-Horsens							
	Afbrud (uo)		Fuldført		I gang		I alt	
	Antal	%	Antal	%	Antal	%	Antal	%
2017	43	15,7%	4	1,5%	227	82,8%	274	100%
2016	9	8,9%	0	0	92	91,1%	101	100%
2015	6	5,9%	0	0	95	94,1%	101	100%
2014	4	2,3%	0	0	172	97,7%	176	100%
2013	3	1,9%	3	1,9%	152	96,2%	158	100%

Skolens øgede frafald på SSA skyldes især det øgede faglige niveau på SSA i forbindelse med implementeringen af den nye social- og sundhedsassistentuddannelse i 2017. En stigning i frafaldet på SSA i 2017 har også været en udfordring på de øvrige SOSU-skoler. Skolens egne opgørelser over frafald i 2018 viser også en nedgang i frafaldet.

Tabel 15: Tilnærmet frafald status 3 mdr 2018 (Easy)

Mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse –status 3 mdr. efter	Social og Sundhedsskolen Fredericia-Vejle-Horsens
	Frafaldsprocent
SSA1801	15,6%
SSA1804	8,5%
SSA1808	13,3%
SAX1808	0
Total	11,8%

Også på SSA er det en udfordring, at mange elever bliver afskediget inden for prøvetiden af ansættende myndighed, hvilket skolen ikke har mulighed for at påvirke (se tabel 78 i bilagsmaterialet). På SSA frafalder størstedelen af eleverne i praktikperiode 1 (se tabel 81 i bilagsmaterialet). På SSA er det primært de unge elever mellem 18-24 år, der frafalder uddannelsen. En intern kvalitativ undersøgelse af frafaldet på SSA viser, at de unge elever i høj grad har svært ved at leve op til de forventninger, som personalet har til dem i praktikken.

Frafald PAU

Frafaldet på PAU 3 måneder efter påbegyndelse er i 2017 jævnfør ministeriets datavarehus 16%, hvilket er en stigning i forhold til 2016. På grund af det lave antal elever på PAU er det ikke muligt at udtale sig om noget statistisk signifikant i forhold til frafald, men skolen følger det stigende frafald på PAU tæt med henblik på iværksættelse af fastholdelsestiltag.

3.2.2 Beskrivelse og vurdering af indsatser

Nedenstående afsnit er en beskrivelse af de indsatser, som skolen vil fortsætte eller iværksætte i 2019 og fremadrettet med henblik på at reducere frafaldet og nå målene for klare mål 2. Både frafaldet på grundforløbet og på hovedforløbet vil blive fulgt tæt i 2019 med henblik på at reducere frafaldet på både grundforløb og hovedforløb i den udstrækning, det ligger inden for skolens muligheder og handleområde.

Indsatser på grundforløbet

På grund af det høje frafald på GF2 SSH vil skolen i 2019 fortsætte forskellige tiltag til at reducere frafaldet på denne uddannelse. Som tidligere nævnt er udfordringerne på GF2 SSH, at eleverne er meget fagligt udfordrede, og at der sidder en stor gruppe tosprogede elever, som har svært ved at honorere de faglige krav. Tiltag, der iværksættes er bl.a.:

- Hurtigere sprogscreening af elever med henblik på at kunne iværksætte en målrettet støtte til fagligt udfordrede elever tidligere i uddannelsen.
- Styrket studiecafétilbud
- Styrket SPS-indsats
- Fortsættelse af tiltag i projekt Karrierematch, herunder implementering af VFU på alle skolens afdelinger
- Større brug af simulation på grundforløbet

Indsatser på hovedforløbet

I 2019 afprøves tiltag i forbindelse med projekt Karrierematch på hovedforløbet, her især tiltag der retter sig mod styrket forberedelse af eleverne til praktikken.

Øvrige tiltag, der iværksættes på hovedforløbet i 2019 er:

- Større brug af simulation på hovedforløbet
- Systematisk forberedelse af eleverne i teoriperioderne, herunder f.eks. katalog til undervisere med ideer til, hvordan man kan arbejde systematisk med forberedelse af elever til praktikken
- Tiltag, der skal styrke brugen af SPS i praktikken

Tiltagene har alle til formål at styrke elevernes forberedelse til første praktik og styrke dialogen mellem skolen og praktikvirksomhederne om elevernes kompetenceniveau.

Skolen og dens samarbejdende praksis både regionalt og kommunalt har etableret et chefforum, der som kommissorium har arbejdet med de klare mål. Her blev i 2018 gennemført en kvalitativ analyse af frafaldet på hovedforløbet. Én af hovedkonklusionerne i denne analyse var, at der skal arbejdes med uoverensstemmelserne mellem elevernes forventninger til praktikken, og praktikkens forventninger til eleverne.

3.2.3 Fastsættelse af resultatmål

Tabellen nedenfor er en gengivelse af tabel 7 ovenfor med henblik på kommentering og fastsættelse af resultatmål for klare mål 2.

Tabel 7: Supplerende indikatorer frafald

Frafalds indikatorer	2015				2016				2017				2018				2019
	Resultatmål	Antal Elever	Andel	Andel, landsplan	Resultatmål	Antal Elever	Andel	Andel, landsplan	Resultatmål	Antal Elever	Andel	Andel, landsplan	Resultatmål	Antal elever	Andel	Andel landsplan	Resultatmål
1. Frafald på grundforløbet 1. og 2. del*	GF1 – 19,1% GF2 – 37,8%	121	18,1%	15,6%	GF1 – 15% GF2 – 30%	121	13,6%	12,9%	14%	100	14,4%	12,1%	12%	**	**	**	12%
2. Frafald på hovedforløb (afbrud u. omvalg, 3 mdr. efter tilgang)		95	15,2%	8,9%	18%	59	16,1%	7,0%	14%	72	16,8%	7,1%	9,5%	**	10,9% (estimat)	**	9,5%
3. Frafald i overgang ml. grundforløbs 1. og 2. del (ikke igang med GF2 1 måned efter gennemførelse af GF1****)	**	**	**	**		8	7,3%	7,7%	6%	26	17,2%	8,9%	6%	13	9,0%	8,9%	6%
4. Frafald i overgang ml. grund- og hovedforløb (ikke i gang med hovedforløb 3 måned efter gennemførelse af GF2)	39,0%	49	29,0%	46,0%	50%	323	56,4%	40,4%	40%	232	43,4%	37,1%	40%	**	25% (estimat)	**	25%

*Afbrud u. omvalg, 3 måneder efter tilgang

** Data ej tilgængelige i datavarehuset

*** En elev indgår i statistikken, hvis eleven er startet på grundforløbs 1. del efter reformen trådte i kraft i august 2015 og er afgangsmeldt grundforløbs 1. del med adgangskoden "33-Gennemført GF1". Opgørelsen af kalenderåret 2015 omfatter elever, der er afgangsmeldt i perioden 1. august-1. februar 2016.

****Estimat fra Easy

Resultatmål for frafald på GF1 og GF2

Skolen sætter et ambitiøst mål for frafald på grundforløb 1 og grundforløb 2 på baggrund af opgørelsen over frafald fra 2016 til 2017.

Resultatmål for frafald på hovedforløbet

Skolen vil samarbejde intensivt med praksis for at mindske frafald på hovedforløbet og fastsætter et resultatmål på tværs af hovedforløbene. Skolen forventer, at de forskellige tiltag, der iværksættes i 2019 vil have en positiv effekt.

Resultatmål for frafald i overgangen mellem grundforløbets 1. del og grundforløbets 2. del

Skolens resultat for frafald i overgangen mellem grundforløb 1 og grundforløb 2 har i 2017 været faldende, og skolen forventer her kun et lille fald.

Frafald i overgangen mellem grundforløb og hovedforløb

Skolen vil reducere frafaldet fra grundforløbet til hovedforløbet bl.a. via projekt Karrierematch.

3.3 Klare mål 3: Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan

Reformen sætter følgende resultatmål:

- 3.1. *Andelen af de dygtigste elever – målt ved andel elever med den samlede mængde fag, der afsluttes på højere niveau end det obligatoriske minimumsniveau fastsat af de faglige udvalg – skal øges år for år.*
- 3.2 *Den høje beskæftigelse for nyuddannede skal opretholdes.*

3.3.1 Tilgang til EUX, talentspor, fag på ekspertniveau og fag på højere niveau

Dette afsnit beskriver skolens arbejde med talenter og elever på EUX. I tabellen nedenfor ses fordelingen af elever på fag med ekspertniveau, talentspor og EUX.

Tabel 15: Tilgang til EUX, talentspor, fag på ekspertniveau og fag på højere niveau

	2016			2017				2018 1 halvår				2019
	Antal	Andel	Andel, landsplan	Resultatmål	Antal	Andel	Andel, landsplan	Resultatmål	Antal	Andel	Andel, landsplan	Resultatmål
Fuldførte med fag på ekspertniveau			9,7%	20%	100	27,7%	17,8%	20%	39	34,8%	18,0%	35%
Tilgang til fag på højere niveau end det obligatoriske	93	17,4%	5,9%	18%	16	3,0%	9,3%	18%	15	3,6%	12,3%	10%
Tilgang eux	45	4,5%	9,4%	7%	45	5,5%	10,1%	7%			12,2%	10%
Tilgang talentspor	33	8,8%	6,4%	10%	30	6,9%	6,0%	10%	12	5,9%	5,4%	10%

* Data ikke tilgængelige

** Udtræk fra skolens eget administrationssystem.

3.3.2 Vurdering af resultater

Tabellen ovenfor viser, at skolen har styrket sit arbejde med talenter, når det gælder andelen af elever, der fuldfører med fag på ekspertniveau samt tilgang til talentspor, idet skolen har haft en betragtelig stigning og ligger over landsplan. Skolen har i 2016 implementeret EUX på grundforløbet, og de første EUX-elever på hovedforløbet startede i august 2017. Skolen vil fremadrettet også markedsføre EUX-uddannelsen med henblik på at øge tilgangen af elever på EUX.

3.3.3 Beskrivelse og vurdering af indsatser

Skolen har i 2018 implementeret et digitalt learning management system på alle skolens uddannelser, og dette system er meget velegnet til at kunne styrke talentarbejdet og styrke mulighederne for undervisningsdifferentiering, mere herom senere. Derudover har skolen i 2018 deltaget i et talentprojekt, som afsluttes 1. halvår 2019, hvorefter en evaluering vil blive gennemført. Skolen vil endvidere fremadrettet markedsføre de forskellige muligheder talenter og dygtige elever har i uddannelserne.

3.3.4 Fastsættelse af resultatmål

Skolen er ambitiøs i arbejdet med talentfulde elever, og skolen forventer derfor både tilgang af elever, der vælger fag på højere niveauer, tilgang af elever på talentsporene samt tilgang af elever på EUX.

3.3.5 Beskæftigelsesfrekvenser

I tabel 16 nedenfor ses skolens beskæftigelsesfrekvenser.

Tabel 16: Indikatorer for klare mål 3 – Beskæftigelsesfrekvensen for nyuddannede

Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan	2012	2013	2014	2015	2016*
Beskæftigelsesfrekvens**	0,73	0,72	0,76	0,76	0,8
Beskæftigelsesfrekvens, landplan	0,71	0,7	0,72	0,73	0,75
Antal færdiguddannede	608	575	557	602	552
Antal færdiguddannede, landsplan	33.187	33.123	33.449	32.215	31.802

* Beskæftigelsesfrekvensen for nyuddannede dækker

beskæftigelsesfrekvensen for elever året efter endt uddannelse for samtlige uddannede i afslutningsåret (dvs. elever færdiguddannede i 2014). Beskæftigelsesfrekvensen opgøres ud fra ATP.

**^a Indikatoren på institutionsniveau og landsplan opgøres som "Nyuddannedes gennemsnitlige beskæftigelsesfrekvens et år efter endt uddannelse fordelt på uddannelser".

Datakilde: Datavarehuset, Styrelsen for It og Læring.

Frekvenserne er et gennemsnit af beskæftigelsen i kalenderåret efter endt uddannelse. Det vil sige, at for elever, som blev færdiguddannede i 2016, er frekvenserne et udtryk for den gennemsnitlige beskæftigelse i 2017. Beskæftigelsesfrekvenserne kan generelt være mindre præcise på uddannelser med relativt få elever eller stor andel af kvinder, idet kvinder oftere end mænd vil have barsel/deltid. Bemærk, at der ingen øvre grænse er for beskæftigelsesfrekvenser, f.eks. hvis den enkelte har to deltidsjob kan beskæftigelsesfrekvensen overstige 1.

3.3.6 Vurdering af resultater

Skolens evne til at færdiguddanne elever til arbejdsmarkedet er fra 2014 til 2016 steget, og over landsniveauet. Ifølge REU betragtes frekvenser på 0.58 og derover som værende god beskæftigelse inden for et område. En opgørelse af fordelingen mellem SOSU og PAU viser, at beskæftigelsesfrekvensen er størst på SOSU-området.

3.4 Klare mål 4: Tilliden til og trivslen på erhvervsskolerne skal styrkes

Reformen sætter som resultatmål, at *elevernes trivsel og aftagervirksomhedernes tilfredshed skal øges frem mod 2020*. I tabellen nedenfor findes en oversigt over skolens resultater på ETU.

3.4.1 Elevtrivsel

Tabel 17: Elevernes trivsel

Mål 4: Tilliden til og trivslen på erhvervsskolerne skal styrkes	2015		2016		2017		2018*		2019
	Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultatmål	Resultat*	Resultatmål
Elevtrivsel (Generel indikator)	4,1	4,0	4,1	4,0	4,1	4,0	4,1	4,0	4,1
Egen indsats og motivation	4,3	4,2	4,3	4,2	4,3	4,2	4,3	4,1	4,4
Egne evner	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0
Fysiske rammer	3,7	3,6	3,7	3,6	3,7	3,7	3,7	3,6	3,7
Læringsmiljø	4,1	4,0	4,1	4,0	4,0	4,0	4,1	4,0	4,0
Praktik	4,4	4,1	4,6	4,1	4,2	4,0	4,6	4,1	4,6
Velbefindende	4,4	4,4	4,4	4,3	4,3	4,3	4,4	4,2	4,4

*Data ej tilgængelige i datavarehuset. Estimerede data på baggrund af egne data.

Tabel 18 Indikatorer for klare mål 4 – 10. pkt skala

Mål 4: Tilliden til og trivslen på erhvervsskolerne skal styrkes	2016		2017		2018*	
	Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan
Elevtrivsel (Generel indikator)	86	85	83	83	78	83
Praktik	89	81	76	78	76	77

Ovenstående skemaer viser skolens resultater i forhold til elevtrivsel. Skemaet viser to indikatorer for elevernes trivsel henholdsvis den generelle trivsel og trivslen i praktik. Den generelle trivsel er den samlede indikator for elevtrivsel på skolen. Indikatoren består af 28 spørgsmål, som indgår som fem separate indikatorer; egen indsats og motivation, læringsmiljø, velbefindende, fysiske rammer og egne evner. Spørgsmålene som indgår i indikatoren Praktik er ikke en del af den generelle trivsel, da det kun er elever på hovedforløbet, der besvarer spørgsmål om praktik. Datagrundlaget til ovenstående tabel stammer fra skolens årlige obligatoriske elevtrivselsundersøgelse, som gennemføres i samarbejde med Ennova. Data i skema 14 er omregnet fra Ennovas 10-punktskala til en 5 punktskala, som ministeriet anvender.

3.4.1.1 Vurdering af resultater

Skolens resultater for elevtrivsel er i 2017 meget positive, og på alle punkter over landsplan. Skolen har de seneste år arbejdet fokuseret på at sikre trivslen på alle uddannelserne, hvilket også ses i resultater i 2017. Skolen skal i denne handlingsplan ikke afrapportere for elevtrivslen i 2018, men skolens egne data viser en lille nedgang i den generelle trivsel. Skolen har for 2019 valgt at arbejde med følgende indsatsområder fra ETU 2018; Organisering, Undervisere – mål og feedback samt Undervisere – pædagogik og didaktik.

3.4.1.2 Beskrivelse og vurdering af indsatser

Som nævnt ovenfor vil skolen i samarbejde med praktikken i 2019 iværksætte flere forskellige tiltag, der har til formål at fastholde flere i uddannelserne og styrke elevernes trivsel i praktikken. Tiltag, der iværksættes er bl.a.:

- Systematisk forberedelse af eleverne i teoriperioderne, herunder katalog til undervisere med ideer til, hvordan man kan arbejde systematisk med forberedelse af elever til praktikken
- Tiltag, der skal styrke brugen af SPS i praktikken
- Projekt Karrierematch
- Styrkelse af brugen af den digital uddannelsesbog på tværs af skole og praktik

3.4.1.3 Fastsættelse af resultatmål

Skolens resultater for 2018 viser en lille nedgang. Skolen forventer en stigning i resultaterne i 2019.

3.4.2 Virksomhedstilfredshed

Tabel 19: Virksomhedstilfredshed (skala 1-10)

Mål 4: Tilliden til og trivslen på erhvervsskolerne skal styrkes	2016		2017		2018		2019
	Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultatmål	Resultat*	Resultatmål
Virksomhedstilfredshed (Generel indikator)	7,55	7,48	7,28	7,47	7,55	*	7,55
Virksomhedens oplevelse af samarbejdet med skolen	7,57	7,20	7,22	7,19	7,57	*	7,57
Virksomhedernes oplevelse af eleverne	7,40	8,08	7,42	8,07	7,40	*	7,40

Note: Virksomhedstilfredshed (Generel indikator), er en samlede indikator for praktikvirksomhedernes oplevelse af erhvervsskolerne. Indikatoren er dannet af de 13 spørgsmål, som indgår i de to separate indikatorer: "Virksomhedernes oplevelse af eleverne" og "Virksomhedernes oplevelse af samarbejdet med skolerne".

Virksomhedernes oplevelse af eleverne. Indikatoren bygger på fire spørgsmål, som omhandler virksomhedernes vurdering af elevernes motivation, viden og praktiske faglighed.

Virksomhedernes oplevelse af samarbejdet med skolerne. Indikatoren bygger på ni spørgsmål, som omhandler virksomhedernes vurdering af informationen og vejledningen fra skolen, samt hvorvidt samarbejdet lever op til virksomhedens forventninger.

*Ministeriet anvender en anden skala end den skala, som data indsamles i. Data for 2018 findes i skemaet nedenfor

Tabel 20: Virksomhedstilfredshed (skala 1-100)

Mål 4: Tilliden til og trivslen på erhvervsskolerne skal styrkes	2017		2018	
	Resultat	Resultat, SOSU landsplan	Resultat	Resultat, SOSU landsplan
Virksomhedstilfredshed (Generel indikator)	67	70	68	74
Virksomhedens oplevelse af samarbejdet med skolen	62	62	66	66
Virksomhedernes oplevelse af eleverne	71	69	69	70

3.4.2.1 Vurdering af resultater

Skolen skal i årets handlingsplan afrapportere på VTU-resultater for 2017. Skolens resultat i 2017 viser en lille tilbagegang i den samlede tilfredshed og i virksomhedernes oplevelse af samarbejdet med skolen, men en lille stigning i forhold til virksomhedernes oplevelse af eleverne. Skolens resultater for 2018 viser en fremgang i virksomhedstilfredsheden.

Skolen har et tæt samarbejde med de ansættende myndigheder, her kommuner og regioner om uddannelse af eleverne. Skolen afholder jævnligt fællesmøder, hvor relevante temaer i uddannelsen bliver drøftet, det være sig frafald og fastholdelse, kobling mellem skole og praktik samt samarbejde generelt. Skolen afholder også årlige temadage for praktikvejledere med temaer relevant for uddannelserne. Derudover har skolen i 2018 gennemført opfølgingsmøder med alle samarbejdspartnere i forhold til opfølgning på årets VTU-resultater, hvor det bl.a. er blevet drøftet, hvad der skal til, for at styrke samarbejdet i endnu højere grad. De forskellige indsatser i forhold til samarbejdet på tværs af skolen, kommunerne og regionerne afspejles i resultaterne for virksomhedstilfredsheden i 2018. Skolen vil i 2019 fortsætte med de jævnlige møder med de ansættende myndigheder samt opfølgingsmøderne på VTU'en.

3.4.2.2 Beskrivelse og vurdering af indsatser

Skolen vil i 2019 fortsætte med de jævnlige fællesmøder med de ansættende myndigheder samt opfølgingsmøderne på VTU'en. Der er på nuværende tidspunkt bl.a. nedsat forskellige arbejdsgrupper på tværs af skole og praktik, der skal arbejde med forskellige temaer af relevans for uddannelserne på tværs af skole og praktik.

3.4.2.3 Fastsættelse af resultatmål

Skolen fortsætter det positive arbejde med at styrke virksomhedstilfredsheden, og skolen forventer en lille fremgang i resultaterne.

4. Plan for det praktikpladsopsøgende arbejde

I dette afsnit beskrives skolens resultater og handlingsplan for det praktikpladsopsøgende arbejde. Handlingsplanen tager afsæt i de tal, der fremgår af tabel 20. Tabel 20 viser, hvor eleverne befinder sig 3 måneder efter afsluttet grundforløb. Tallene i tabellen baserer sig på særkørsler fra praktikpladsstatistikken. Første del af afsnittet indeholder en redegørelse for udviklingen i tallene for tabel 20. Derefter fastsættes resultatmål for 2019 i tabellen. I sidste del af afsnittet udfoldes skolens handlingsplan for området.

Tabel 20: Hvad laver eleverne 3 måneder efter afsluttet grundforløb 2?

Institution	OPGØRELSESPERIODE (Periode hvor kvalifikationen er opnået)		2016 1.4.2016 - 31.3.2017			2017 1.4. 2017 - 31.3.2018			2018 (1.1.-31.12.2018)	2019 1.1.2019 - 31.12.2019
			Antal, institution	Andel, institution	Andel, Landsplan	Antal, institution	Andel, institution	Andel, Landsplan	RESULTATMÅL, andel	RESULTATMÅL, andel
Social-og Sundhedsskol- en Fredericia- Vejle-Horsens	I hoved- forløb	I aftale	286	46%	43%	307	64%	51%	65%	70%
		I skolepraktik	.	.	13%	.	.	13%	0	0%
	Ikke i hoved- forløb	Praktikpladssøgende	14	2%	3%	28	6%	2%	2%	2%
		Ikke praktik-pladssøgende	325	52%	42%	145	30%	33%	33%	28%

Note: Tabel 17 viser, hvor elever, der har afsluttet et grundforløb, befinder sig tre måneder efter, at de har opnået deres kvalifikation til hovedforløb.

Overgangen opgøres fra grundforløbet til hovedforløbet (3 måneder efter afsluttet grundforløb) for hele året for hver person opgøres overgang fra det senest fuldførte grundforløb, dvs. fra GF2 for elever efter reformen).

Populationen afgrænses til alle elever, som har opnået kvalifikation til hovedforløb i den angivne periode. For hver elev i populationen måles status efter tre måneder fra datoen for opnået kvalifikation.

Eksempel: hvis en elev har opnået kvalifikation til hovedforløbet d. 31. jan. 2016, måles elevens overgang pr. 30. apr. 2016.

Elevstatus kan antage følgende værdier: i uddannelsesaftale, i skolepraktik, registreret som praktikpladssøgende, øvrige (dvs. elever, der har opnået kvalifikation til hovedforløbet, men ikke er overgået til hovedforløbet eller er registreret som søgende samt elever, der ikke er i aftale på statutidspunktet, men har været i aftale.)

I opgørelsen af overgang arbejdes der med tre former for overgang: overgået til aftale, overgået til skolepraktik, overgået til ikke praktik-pladssøgende. Dette betyder, at elever, som ikke er i aftale på måletidspunktet eller har været i aftale, men har mistet den på måletidspunktet, indgår ikke i optællingen af elever, som er overgået til én af de tre ovenfor nævnte kategorier.

For hver uddannelse (defineret som CØSA-kode) opgøres samlet antal og andel elever, som er overgået til aftale (elever, som har været i aftale, men har mistet den igen, indgår ikke), skolepraktik og ikke praktik-pladssøgende hen over hele året. Andelen af elever beregnes ud af alle elever, som har opnået kvalifikation til hovedforløbet.

Datagrundlag til opgørelsen af overgang mellem grundforløb og hovedforløb:

Datagrundlaget er institutionernes administrative systemer EASY-A og EASY-P. Opgørelserne er dannet ud fra registreringer om kvalifikationer til hovedforløbet, afgangsmeldinger og skoleperioder fra EASY-A.

Fra EASY-P er anvendt registreringer om uddannelsesaftaler og skolepraktik. En elev indgår i statistikken, hvis eleven har afsluttet grundforløbets 2. del i løbet af det relevante år. En elev har gennemført grundforløbet, hvis denne elev har fået en kvalifikation til hovedforløbet eller er afgangsmeldt som fuldført på grundforløbet (heri indgår også elever, der afgangsmeldes med "32 Gennemført grundforløbet - fortsætter ej"). I statistikken kan forekomme elever, der eksempelvis i 2015 får en kvalifikation til hovedforløbet og derefter i 2015 tager et opgraderingsforløb - i de tilfælde vil eleven tælle med i opgørelsen for både 2015 og 2016.

For skolebaserede uddannelser, hvor der ikke indgås uddannelsesaftale med en virksomhed, erstattes kriteriet om andel elever med overgang til uddannelsesaftale 3 måneder efter afsluttet GF2 med andel elever med overgang til hovedforløbet 3 måneder efter afsluttet GF2. I den statistiske opgørelse sidestilles dette nemlig med overgang til uddannelsesaftale.

4.1 Vurdering af udviklingen i resultater

Resultaterne fra 2016 til 2017 viser, at skolen har markant flere elever i uddannelsesaftale efter endt grundforløb, og skolen forventer en yderligere stigning i 2018 og 2019. Stigningen skyldes blandt andet, at uddannelsesområdet er kendetegnet ved, at der er en meget stor efterspørgsel på arbejdskraft, og dette er i stigende grad blevet erkendt af arbejdsgiverne. Derudover har skolen de seneste år arbejdet intensivt med at få så mange gennemførte GF2-elever ind på et hovedforløbet. Endvidere har projekt Karrierematch, hvor praksis får et kendskab til eleverne allerede på grundforløb 2 bidraget positivt til, at flere elever overgår direkte til et hovedforløb.

Den største udfordring for skolen har været at få tilstrækkelig med elever til at starte på grundforløb 2 og til at gennemføre grundforløb 2. Rekrutteringsopgaven har været stor og stigende, hvilket også vil gælde fremadrettet.

4.2 Fastsættelse af resultatmål

Skolen forventer en lille positiv fremgang for 2019.

4.3 Beskrivelse af det praktikpladsopsøgende arbejde

Skolens udfordringer i det praktikpladsopsøgende arbejde retter sig især mod tre forhold:

1. Den største udfordring består i at rekruttere tilstrækkelig med kvalificerede ansøgere til hele SOSU- uddannelsesområdet.
2. Tilvejebringelse af flere nye praktikpladser – hos private aktører

3. Bedre udnyttelse af de godkendte praktikpladser –

især flere SSA praktikpladser inden for uddannelsens tre praktikområder (Kommunalpraktik, psykiatri praktik og somatik praktik)

Målgruppen og udfordringer

Målgruppen udfordring 1: Rekrutteringen til uddannelsen, skal være målrettet, både i forhold til unge- og til voksen gruppen. Der skal uddannelsesmæssigt rekrutteres mod GF1, GF2, SSH, SSA, EUX-velfærd og PAU.

Målgruppen udfordring 2: Alle offentlige og godkendte private samarbejdspartnere, det vil sige Kommuner og Regioner

Målgruppen udfordring 3: Fokus på større private aktører indenfor SOSU i forhold til praktikpladser

Tilrettelæggelse og forankring af det praktikpladsopsøgende arbejde

Det praktikpladsopsøgende arbejde er forankret i LUU. Her arbejdes der på en større involvering af øvrige parter end skolen, herunder at rekrutteringsopgaven er en fælles opgave og udfordring for alle parter.

Koordinering

Skolesamarbejdet er velfungerende. Skolen dækker kun praktikpladser i egen geografi. Ved ledige praktikpladser gives besked fra de ansættende myndighed med henblik at undgå ledige praktikpladser.

Skolens årshjul for det praktikpladsopsøgende arbejde

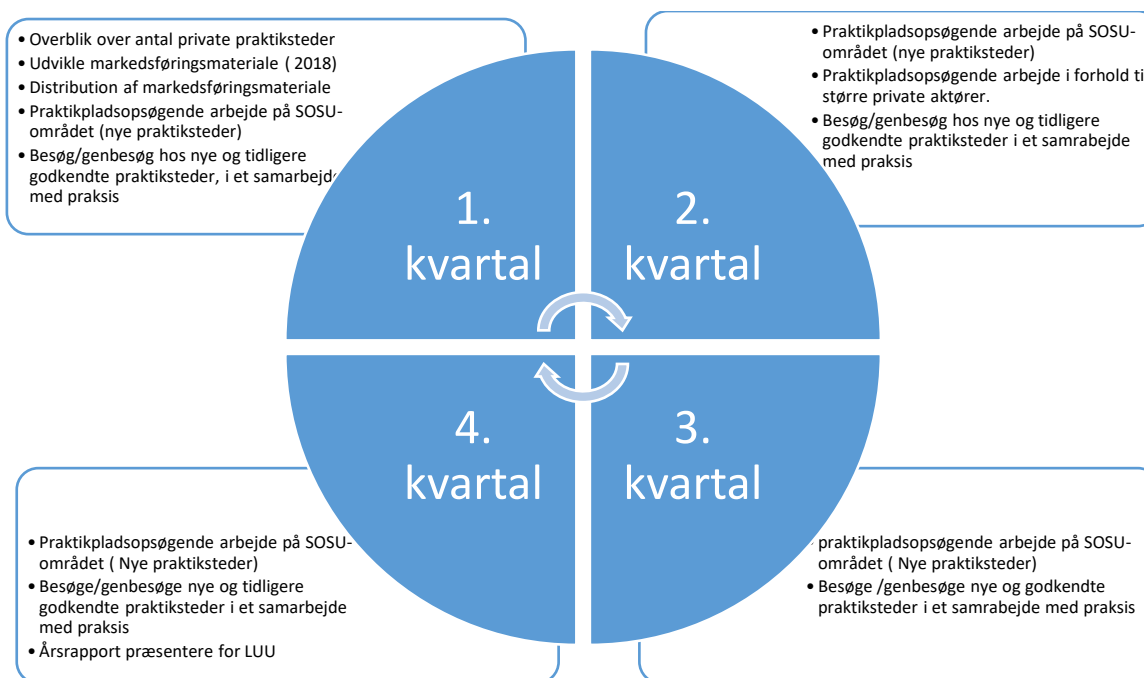
Årshjul for praktikpladsopsøgende arbejde på SOSU-området

Plan for starten af 2019:

- Besøge nye psykiatripladser og bistå praksis med at finde nye praktiksteder, specielt i forhold til psykiatrien, således at dimensioneringen kan opfyldes.

Plan for 2019:

- Første kvartal besøges private godkendte praktikpladser. Skolen og den ansættende myndighed deltager hvor eleven er udstationeret.
- Ansættende myndigheder foretager opsøgende arbejde i forhold til nye praktiksteder i psykiatrien, og skolen bidrager
- Tal (kalkyle) for det opsøgende arbejde, hvor mange steder skal der besøges.



År 2 på SOSU: Årshjulet fortsætter med særlig fokus fra sommeren 2019 på alle praktikpladser, således at kvaliteten sikres i forhold til eleven kan nå målende i gennem uddannelsen og med henblik på at justere ruteplaner.

Evaluering og opfølgning

Evalueringen generelt via LUU. Skolens skolepraktikkoordinator en særlig rolle i forhold til både koncerngodkendte praktiksteder og evt. nye private praktiksteder, jf. årshjulet for det praktikpladsopsøgende arbejde. Skolens Koordinator for fastholdelse, evaluering og kvalitetssikring har fokus på evaluering på dette område.

5. Det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag

Dette afsnit beskriver, hvilke aspekter af skolens fælles pædagogiske og didaktiske grundlag, som skolen vil have fokus på i de kommende år.

Det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag (FPDG)

Skolen fortsætter arbejdet med det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag fra de øvrige år. Skolen har i 2018 arbejdet med implementering af en digital læringsplatform for alle uddannelser og med projekt Ledelse i praksis (LIP). Skolen vil i 2019 fortsætte arbejdet med brugen af den digitale læringsplatform. Fokus vil i 2019 ikke være på implementering, men på brugen af platformen samt kvaliteten af forløbene i platformen. Skolen vil endvidere arbejde videre med LIP

Implementering af evalueringsredskab til dokumentation af, hvordan der arbejdes med det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag

SOSU FVH har med projekt "next practice" implementeret skolens pædagogiske og didaktiske grundlag. Herunder er særligt teammøder udviklet til at undervisere og pædagogiske ledere kan bearbejde resultater fra undervisningsevaluering, som pågår i forbindelse med alle skoleforløb. Skolen har i 2018 udviklet et evalueringsredskab til dokumentation af elevernes læringsudbytte af de herudfra planlagte tiltag. Skolens pædagogiske model, som er en del af det pædagogiske og didaktiske grundlag, har dannet grundlag for redskabet. Implementering og evaluering af redskabet sker i 2019.

Den pædagogiske ledelse følger op på, om der er tegn på den ønskede forandring ved, at de pædagogiske ledere er facilitatorer på teammøder, hvor det udviklede redskab anvendes til dokumentation af undervisernes evaluering af undervisning og planlægning af tiltag. De pædagogiske ledere kan via redskabet sikre, at der evalueres på undervisningen og at dette dokumenteres, således at alle undervisere kan arbejde med fælles mål. Derudover vil den pædagogiske ledelse deltage i teammøder hvor pædagogisk leder både har fokus på og er i dialog den enkelte underviser og teamet, afholder pædagogisk leder MOUS med den enkelte underviser, hvor dette indgår som fast del af spørgerammen.

Styrket brug og kvalitet i den digitale læringsplatform

Skolen vil i 2019 arbejde videre med den digitale læringsplatform, som blev implementeret i 2018 på alle skolens uddannelsesforløb. Fokus i 2019 vil være på at styrke undervisernes og elevernes brug af den digitale platform, herunder de muligheder som platformen rummer pædagogiske og didaktisk. Derudover vil der i 2019 være fokus på at styrke forløbenes kvalitet i den digitale platform, og der vil i foråret 2019 arbejdes på en evaluering af forløbene.

Projekt LIP

Herudover indgår skolen i projektet Ledelse I Praksis (LIP), hvor fokus er at styrke underviserfokus til et organisatorisk perspektiv, hvor fokus på effekten af undervisningen, elevernes læringsudbytte bringes i spil. Dette både ift. arbejdet i teams og ift. den enkelte undervisers kompetenceudvikling bl.a. via MOUS (medarbejder-organisations –udviklings-samtaler) og systematisk planlægning og opfølgning på kompetenceudvikling. Projektet forløber over 2 år (B).

Forventninger til tegn på forandringer er:

A:

- at pædagogiske ledere og undervisere dokumenterer deres dialog om udvikling af undervisningen og elevernes læringsmuligheder
- at pædagogiske ledere og undervisere dokumenterer deres anvendelse af data om elevernes læring til at udvikle undervisningen
- at pædagogiske ledere og undervisere med udgangspunkt i data om elevernes læring sætter mål rettet mod elevernes læringsudbytte, og dokumenterer dette
- at pædagogiske ledere med baggrund i data om elevernes læring giver feedback på undervisning og at nye didaktiske tiltag drøftes med underviserne, og dokumenterer dette
- at tiltag ift. elevernes læring er dokumenteret og hviler på et tydeligt systematisk grundlag

B:

- At undervisernes fælles forberedelse, individuelle planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning er baseret på et systematisk grundlag
- At undervisernes kompetenceudvikling i højere grad er rettet mod pædagogisk og didaktisk udvikling med baggrund i organisationens konkrete behov

Det nuværende status og afrapportering på projektet er at:

- Projektets plan følges i samarbejde med Ministeriet og egen konsulent
- SU involveres i projektet
- Pædagogiske ledere indgår i et kompetenceudviklingsforløb, som et aktionslæringsforløb
- MUS udvikles og beskrives som MOUS

SOSUFVH ønsker med LIP projektet:

- At udvikle og styrke den allerede igangværende ledelsesmæssige udvikling på skolen
- At arbejde med at bringe lederne til bedre at udnytte det ledelsesrum, der blev tilvejebragt med de nye arbejdstidsregler

Projektet skal vise nye veje for lederne ift. at få det organisatoriske perspektiv ind i den pædagogiske praksis.

SOSU FVH har fulgt projektets plan i samarbejde med Ministeriet og egen konsulent. Projektet afsluttes i efteråret 2019, hvorfor der ingen endelige konklusioner er ift. projektets forventede resultater på nuværende tidspunkt.

Status for projektet ved udgangen af 2018:

SOSU FVH forløb med egen konsulent:

Der har været afholdt to endags seminarer, dels med skolens ledergruppe og dels med et udvidet SU, hvor alle TR og AMIR deltog.

På seminardagene blev det besluttet at arbejde videre med følgende:

- Et redskab til anvendelse ift beslutningstagen, hvor rammerne herfor er skolens mission, vision, værdier og strategier. Dette afprøves på alle niveauer på skolen
- Ny organisering i SU, hvor der i højere grad bliver tværgående fællesskaber omkring forberedelse og opfølgning på dagsordenspunkter

Redskabet er taget i anvendelse på alle niveauer, herunder på møder med TR/AMIR og i SU, hvor det vurderes, at beslutningerne er blevet taget på et mere informeret og fælles grundlag. Redskabet evalueres på møde med egen konsulent og på SU møde forår 2019.

Også den nye organisering omkring dagsordenspunkter og behandling heraf ser ud til at højne kvaliteten af beslutninger.

Samarbejde med Ministeriet:

- Afdelingslederne deltager i aktionslæringsforløb, som understøttes af ekstern konsulent fra projektet.
- Forløbene drøftes ligeledes på afdelingsledermøder, særligt med fokus på implementering i organisationen.
- Forløbene er startet i efteråret 2018 og forløber frem til sommer 2019.

- Afdelingsledere og uddannelseschef har deltaget i projektets temadage, herunder opstarts- og midtvejskonference.

MUS udvikling: Dette område afventer evaluering af anvendelsen af redskabet.

Styrket differentiering

SOSU FVH har i 2017/2018 påbegyndt digitalisering af undervisningen, hvor et af fokusområderne er herigennem at styrke differentiering med udgangspunkt i struktur, indhold og metode. Skolen har beskrevet strategi for fremme af differentiering, og Skolen har udviklet en differentieringsmodel, som er blevet implementeret på alle uddannelsesniveauer i 2018.

Forventninger til tegn på forandringer er:

- Eleverne oplever undervisningen meningsfuld
- Eleverne oplever at der er en progression i deres læring
- En større andel af eleverne oplever skolens evne til at differentiere positivt

Digitaliseringen skal særligt kunne:

- understøtte undervisning ud fra skolens pædagogiske og didaktiske grundlag, med et system som er dynamisk, og som giver mulighed for udvikling muliggøre nye måder for elevernes forberedelse til undervisningen – fx motivation og flipped learning.
- differentiere med udgangspunkt i elevforudsætninger
- give nye muligheder for skolens elever bl.a. bedre kollaborative funktioner, øget interaktivitet, bedre adgang til interaktive læremidler, digital uddannelsesbog, digitale materialer til prøver samt let adgang til de uddannelsesrelaterede dokumenter, der i dag findes på skolens hjemmeside.

Den pædagogiske ledelse vil sikre opfølgning på, om der er tegn på forandring ved systematisk indsamling af data i undervisningsevaluering efter hvert skoleforløb. Data behandles systematisk på team- lærergruppemøder med skolens pædagogiske model som struktur, hvor pædagogisk leder deltager. Se nærmere under ovenstående vedr. pædagogiske og didaktisk grundlag. Data fra ETU, som behandles på ledermøder, i SU, elevråd og teammøder.

Pædagogiske ledere deltager på teammøder, hvor ovenstående data behandles, og hvor der bliver lagt en plan.

Herudover afholdes faggruppemøder, pædagogiske møder og pædagogiske temadage, hvor alle undervisere deltager og hvor der arbejdes med differentiering, herunder udvikling af diff. materialer til læringsplatformen elev-share.

Dette indgår ligeledes i dialogen med den enkelte underviser til MOUS.

Den pædagogiske leder indsamler systematisk data fra team- og lærergrupper. Disse behandles herefter i skolens evaluerings- og kvalitetsudvalg, som tager stilling til hvilke generelle områder, man vurderer væsentligt at udvikle på. Informationerne går videre til pæd. udvalg, som iværksætter via pæd. møder, og pædagogiske dage for underviserne. På disse møder pågår ligeledes erfaringsudveksling og videndeling underviserne imellem.