

Forside som de øvrige LUPér d.17.08.2026/ ABS

Lokal undervisningsplan (LUP)

Pædagogisk assistentuddannelse (PA)

SOSU FVH

Gældende for elever optaget fra 1. august 2026 og frem.

Indhold

1. Formål og målgruppe	4
2. Retsgrundlag og referencer	4
3. Ændringer i forhold til tidligere LUP	4
4. Uddannelsens formål og kompetencemål	5
5. Uddannelsens opbygning	7
6. Uddannelsens indhold – skoleperioder	7
7. Didaktiske principper – taksonomi og præstationsstandarder	12
8. Undervisningens tilrettelæggelse	14
9. Evaluering, feedback og bedømmelse	14
10. Skole- og uddannelsesbevis.....	15
11. Bilag – fagmål	15
Obligatoriske uddannelsesspecifikke fag	15
22178 Pædagogik	16
22179 Psykologi i den pædagogiske praksis.....	18
22180 Kommunikation i den pædagogiske praksis	19
22181 Sundhed i den pædagogiske praksis	20
22181 Sundhed i den pædagogiske praksis	21
22182 Bevægelse og idræt	22
13974 Bevægelse og idræt	23
22183 Natur og udeliv	24
13987 Natur og udeliv	25
22184 Digital kultur	26
22184 Digital kultur	27
22199 Kulturelle udtryksformer og aktiviteter	28
22200 Arbejdsmiljø og ergonomi	29
Valgfri uddannelsesspecifikke fag	30
22208 Udtryksformer og bevægelse.....	30
22209 Det pædagogiske måltid	31
22210 Teknologiforståelse i pædagogisk praksis	32
14185 Teknologiforståelse i pædagogisk praksis	32

22211 Naturen som pædagogisk læringsrum	33
22211 Naturen som pædagogisk læringsrum	33
22212 Understøttende undervisning i SFO og skole	34
22213 Trivsel, udvikling, læring og dannelse.....	34
22214 Specialpædagogiske metoder.....	35
22215 Kulturel mangfoldighed i den pædagogiske praksis	36
22216 Medicinhåndtering.....	37
22217 Netværk og lokalsamfund	38
22218 Børn, unge eller voksne i udsatte positioner	38

Oversigt over ændringer i LUP 2026

Denne oversigt er udarbejdet som støtte til undervisere, uddannelsesledelse og LUU.

Område	Ændring
Pædagogik	Ny prøvemålpind
Psykologi i den pædagogiske praksis	Ny prøvemålpind
Kommunikation i den pædagogiske praksis	Ny prøvemålpind
Sundhed i den pædagogiske praksis	Ny prøvemålpind
Bevægelse og idræt	Ny prøvemålpind
Natur og udeliv	Ny prøvemålpind
Digital kultur	Ny prøvemålpind
Kulturelle udtryksformer og aktiviteter	Ny prøvemålpind
Øvrige faglige mål	Uændrede

1. Formål og målgruppe

Denne lokale undervisningsplan (LUP) er udarbejdet i overensstemmelse med Børne- og Undervisningsministeriets **Vejledning om lokale undervisningsplaner (juni 2024)**.

LUP'en er **målrettet undervisere** ved SOSU FVH, der planlægger, gennemfører og evaluerer undervisningen på uddannelsen til pædagogisk assistent. Derudover fungerer LUP'en som et fælles **styrings- og dokumentationsredskab** for uddannelsesteam, uddannelsesledelse og det lokale uddannelsesudvalg (LUU).

LUP'en beskriver undervisningens **mål, indhold samt evaluering og bedømmelse** på et overordnet og operationelt niveau og fastlægger fælles rammer for undervisningen på **styringsniveau**, ikke som en pædagogisk vejledning. Den udgør rammen for undervisningen, men erstatter ikke den konkrete lektions- og forløbsplanlægning, som udfoldes i skolens LMS og øvrige planlægningsværktøjer.

Denne lokale undervisningsplan er gældende for elever optaget på pædagogisk assistentuddannelsen fra 1. august 2026 og frem. Elever optaget før denne dato følger den lokale undervisningsplan, der var gældende ved uddannelsens start.

2. Retsgrundlag og referencer

Undervisningen tilrettelægges i henhold til gældende regler og vejledninger fra Børne- og Undervisningsministeriet:

- [Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til pædagogisk assistent](#)
- [01.08.2026 Uddannelsesordning for pædagogisk assistentuddannelsen.pdf](#)
- [Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsernes grundfag](#)
- [Bekendtgørelse om prøver og eksamen i erhvervsuddannelser](#)
- [Lokale undervisningsplaner | Børne- og Undervisningsministeriet](#)
- Skolens [pædagogiske, didaktiske og metodiske grundlag](#).
- [Rammer og vejledning for prøver](#) – under Nyttige links og dokumenter

3. Ændringer i forhold til tidligere LUP

Der er tilføjet en ny prøvemålpind i følgende fag:

- Pædagogik
- Psykologi i den pædagogiske praksis
- Kommunikation i den pædagogiske praksis
- Sundhed i den pædagogiske praksis
- Bevægelse og idræt
- Natur og udeliv
- Digital kultur
- Kulturelle udtryksformer og aktiviteter

Den nye prøvemålpind lyder:

Eleven skal bestå den mundtlige prøve med udgangspunkt i en case, hvis faget udtrækkes til prøve.

4. Uddannelsens formål og kompetencemål

Uddannelsen til pædagogisk assistent har til formål at kvalificere eleverne til at varetage pædagogiske opgaver med børn, unge og voksne i både almene og specialiserede tilbud.

Eleverne arbejder samlet med uddannelsens **kompetencemål 1–15** jf. uddannelsesordningen. Kompetencemålene omfatter bl.a.:

- Planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske aktiviteter
- Relationer, kommunikation og samarbejde
- Sundhed, bevægelse og trivsel
- Inklusion, mangfoldighed og professionel etik

Kompetencemålene er som følgende:

1) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre udøve arbejdet som pædagogisk assistent i overensstemmelse med gældende lovgivning, samt reflektere over rollen som pædagogisk assistent i arbejdet med børn, unge og voksne.

2) Eleven kan selvstændigt identificere pædagogiske mål fra handle- og læreplaner og i samarbejde med andre planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske indsatser og aktiviteter for og i samspil med børn, unge og voksne, under hensyntagen til målgruppens forudsætninger.

- 3) Eleven kan selvstændigt kombinere pædagogiske metoder i det pædagogiske arbejde, der understøtter, trivsel, udvikling og dannelse, som imødekommer særlige behov hos børn, unge og voksne.
- 4) Eleven kan selvstændigt igangsætte pædagogiske aktiviteter for børn, unge og voksne, der omfatter involverende og medskabende processer og kulturel forståelse.
- 5) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre, understøtte børn, unge og voksne til at indgå i sociale fællesskaber og til at mestre opgaver og udfordringer i dagligdagen ud fra deres forudsætninger.
- 6) Eleven kan indgå i professionelle relationer og tage selvstændigt initiativ til at varetage og udvikle pædagogiske omsorgsopgaver ud fra en empatisk og anerkendende tilgang, samt reflektere over etiske dilemmaer i det pædagogiske arbejde med børn, unge og voksne.
- 7) Eleven kan selvstændigt observere, motivere, igangsætte, samt fagligt begrunde pædagogiske indsatser, opgaver og aktiviteter målrettet børn, unge og voksne, gennem fx kreativitet, udeliv, krop, sanser og bevægelse, der fremmer målgruppens trivsel og/eller udvikling.
- 8) Eleven kan anvende hygiejniske retningslinjer og vise initiativ til forebyggende og sundhedsfremmende indsatser og aktiviteter for børn, unge og voksne ud fra nationale og lokale anbefalinger.
- 9) Eleven kan selvstændigt igangsætte og reflektere over indsatser og aktiviteter for børn, unge og voksne, der øger målgruppens forståelse for bæredygtighed.
- 10) Eleven kan selvstændigt dokumentere det pædagogiske arbejde og anvende digitale teknologier i det tværprofessionelle arbejde.
- 11) Eleven kan med afsæt i digital dannelse, fagligt begrunde anvendelsen af digitale teknologier som redskab i pædagogiske aktiviteter for børn, unge og voksne.
- 12) Eleven kan samarbejde med den pædagogiske målgruppe, pårørende og professionelle og reflektere over samarbejdets betydning for det pædagogiske arbejde.
- 13) Eleven kan ud fra gældende regler om arbejdsmiljø vise initiativ til udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, samt anvende ergonomiske principper.
- 14) Eleven kan reflektere over og selvstændigt varetage målrettet kommunikation med børn, unge og voksne, samt anvende kommunikative metoder til at nedtrappe konflikter og forebygge fysisk og psykisk vold på arbejdspladsen.
- 15) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre tilrettelægge det pædagogiske arbejde med eventuel inddragelse af specialpædagogiske kompetencer, så det understøtter børn, unge og voksnes udvikling, trivsel, læring og dannelse.

5. Uddannelsens opbygning

Uddannelsen er en vekseluddannelse bestående af skoleundervisning og oplæring i praktik.

Elevtype Skoleundervisning

EUD 47 uger

EUV 42 uger

Uddannelsen består af **fire skoleperioder** og mellemliggende oplæringsperioder.

Skoleperioderne tilrettelægges i tæt sammenhæng med oplæringen med henblik på progression i kompetencemål og praksisnær læring.

6. Uddannelsens indhold – skoleperioder

Uddannelsens indhold er organiseret i fire skoleperioder, som i samspil med oplæringsperioderne understøtter elevernes progression i forhold til uddannelsens kompetencemål.

Skoleperioderne fastlægger rammerne for, hvilke fag og kompetencemål der arbejdes med på de enkelte trin i uddannelsen.

Skoleperiode 1

Varighed	9 uger
Formål	At introducere eleverne til uddannelsen og den pædagogiske assistents fagidentitet. Eleverne opnår en grundlæggende forståelse af pædagogisk praksis og forberedes til den første oplæringsperiode.
Fag	• Samfunds-fag • Pædagogik • Psykologi i den pædagogiske praksis • Sundhed i den pædagogiske praksis

	• Natur og udeliv • Kulturelle udtryksformer og aktiviteter i den pædagogiske praksis • Arbejdsmiljø og ergonomi • Kulturel mangfoldighed i den pædagogiske praksis – påbygning
Kompetencemål	De overordnede kompetencemål 1 og 2 samt kompetencemål 3, 4, 7, 8, 12, 13 og 14 med fokus på grundlæggende pædagogisk praksis, relationer, aktiviteter, arbejdsmiljø, sundhed og trivsel.
Indhold	Skoleperioden indledes med introduktion til uddannelsen, arbejdsformerne og den pædagogiske assistents faglige rolle. Herefter arbejder eleverne med faglig undervisning og grundlæggende begreber og metoder i de enkelte fag. I et tværfagligt projekt arbejder eleverne med at anvende deres faglige viden i en afgrænset pædagogisk sammenhæng. Efter projektet fortsætter den faglige undervisning. Skoleperioden afsluttes med et forløb, der samler elevernes læring og gør dem klar til den første oplæringsperiode.
Evaluerings/bedømmelse	Arbejdsmiljø og ergonomi afsluttes med standpunktsbedømmelse

PA-Bonus Fag	
Varighed	1 uge
Formål	At give elever med merit for dansk mulighed for faglig fordybelse og kompetenceløft gennem arbejde med PA-relevante problemstillinger.
Fag	Eleven inddrager relevant viden fra mindst fire af PA-uddannelsens fag.
Kompetencemål	Der arbejdes med relevante kompetencemål afhængigt af den valgte problemstilling og de fag, der inddrages. Læringsmål: Eleven kan:

	• anvende faglig viden til at undersøge og reflektere over en praksisnær pædagogisk problemstilling. • arbejde selvstændigt med planlægning, fordybelse og formidling af et fagligt projekt.
Indhold	PA-Bonus Fag tilrettelægges som et projektorienteret forløb, hvor eleven individuelt eller i gruppe undersøger en selvvalgt problemstilling med relevans for PA's arbejdsområde. Forløbet kombinerer vejledning og selvstændigt arbejde og afsluttes med mundtlig formidling og et kort skriftligt resumé.
Bedømmelse/evaluering	Faget er bedømmelsesfrit.

Skoleperiode 2

Varighed	16 uger
Formål	At eleverne udbygger deres pædagogiske viden og udvikler større selvstændighed i arbejdet med forskellige målgrupper. Eleverne styrker deres evne til at koble fagene og anvende deres viden i pædagogisk praksis.
Fag	• Dansk • Samfunds-fag • Pædagogik • Psykologi i den pædagogiske praksis • Kommunikation i den pædagogiske praksis • Sundhed i den pædagogiske praksis • Bevægelse og idræt • Digital kultur • Kulturelle udtryksformer og aktiviteter i den pædagogiske praksis • Naturen som pædagogisk læringsrum – påbygningsfag

Kompetencemål	De overordnede kompetencemål 1 og 2 samt kompetencemål 4, 5, 6, 7, 8 og 14 med fokus på pædagogiske aktiviteter, kommunikation, digital kultur, sundhed, bevægelse, natur og udeliv samt målgruppers trivsel, udvikling og læring.
Indhold	På skoleperiode 2 arbejder eleverne på et alsidigt niveau og udvikler større selvstændighed i anvendelsen af faglig viden og pædagogiske metoder. Der arbejdes med forskellige målgrupper og med sammenhængen mellem fagene, så eleverne oplever progression fra den første skole- og oplæringsperiode. Gennem fagundervisning, tværfaglige projekter og studietur arbejder eleverne med at planlægge, gennemføre og begrunde pædagogiske aktiviteter. Eleverne reflekterer over egne erfaringer og kobler teori og praksis. Skoleperioden afsluttes med en opsamling og forberedelse til den efterfølgende oplæringsperiode.
Evaluerings/ bedømmelse	Skoleperioden afsluttes med en prøve i dansk

Skoleperiode 3

Varighed	23 uger
Formål	At eleverne udvikler en helhedsorienteret forståelse af den pædagogiske assistents praksis og styrker deres fagidentitet, selvstændighed og evne til at koble teori og praksis. Der er særligt fokus på social- og specialpædagogik samt voksen- og handicapområdet.
Fag	• Samfunds-fag • Pædagogik • Psykologi i den pædagogiske praksis • Kommunikation i den pædagogiske praksis • Sundhed i den pædagogiske praksis • Bevægelse og idræt • Natur og udeliv

	• Digital kultur • Kulturelle udtryksformer og aktiviteter i den pædagogiske praksis • Kulturel mangfoldighed i den pædagogiske praksis – påbygning • Rytmik, bevægelse og kroppens udtryksformer – påbygning • Valgfrit uddannelsesspecifikt fag • Valgfag: Der kan vælges mellem engelsk eller det pædagogiske måltid og sundhed
Kompetencemål	Kompetencemål 3, 4, 6, 9, 10, 11, 14 og 15 med fokus på selvstændig og helhedsorienteret pædagogisk praksis, målgruppeinddragelse, professionel kommunikation, aktiviteter, lovgivning, omsorg, sundhed og trivsel.
Indhold	På skoleperiode 3 arbejder eleverne på et komplekst niveau og anvender tidligere læring i nye pædagogiske sammenhænge. Der er særligt fokus på social- og specialpædagogik samt voksen- og handicapområdet, herunder normalitet, lovgivning, magtanvendelse, omsorg og omsorgssvigt, forråelse samt menneskers integritet og værdighed. Gennem fagundervisning, tværfaglige projekter og selvstændige arbejdsformer arbejder eleverne med at planlægge, gennemføre, tilpasse og evaluere pædagogiske aktiviteter for forskellige målgrupper. Eleverne kobler teori og praksis og udvikler deres refleksion, kritiske tilgang, faglige stolthed og professionsidentitet.
Evaluering/bedømmelse	Skoleperioden afsluttes med prøve i samfunds-fag og prøve i et uddannelsesspecifikt fag samt forberedelse til den efterfølgende oplæringsperiode

Skoleperiode 4

Varighed	3 uger
-----------------	--------

Formål	At eleverne samler og anvender deres faglige viden og erfaringer fra skole- og oplæringsperioderne og viser selvstændig professionsrettet mestring som pædagogisk assistent.
Fag	Alle uddannelsesspecifikke fag kan indgå tværfagligt i opsamlingen, det afsluttende projekt og den afsluttende prøve.
Kompetencemål	Alle uddannelsens kompetencemål med fokus på helhedsorienteret pædagogisk praksis, faglig refleksion, selvstændighed og professionsrettet mestring.
Indhold	Skoleperioden indledes med en faglig opsamling på elevernes oplæringsperiode på specialområdet. Eleverne kobler deres erfaringer fra oplæringen til relevant teori og reflekterer over egen faglig udvikling, professionsidentitet og den pædagogiske assistents rolle på specialområdet. Herefter arbejder eleverne selvstændigt med et afsluttende projekt, som udarbejdes individuelt eller i gruppe med mulighed for vejledning. I projektet arbejder eleverne undersøgende, kritisk og reflekteret med en selvvalgt pædagogisk problemstilling og inddrager relevante kompetencemål og faglige perspektiver.
Evaluerings/ bedømmelse	Skoleperioden afsluttes med den afsluttende prøve og dimission.

7. Didaktiske principper – taksonomi og præstationsstandarder

Undervisningen tilrettelægges med progression i henhold til taksonomiske niveauer. Taksonomi anvendes som et gennemgående didaktisk princip ved planlægning, gennemførelse, evaluering og bedømmelse af undervisningen for at sikre sammenhæng mellem fagmål, undervisning og krav til elevernes præstationer.

Præstationsstandarder indgår som en del af den taksonomiske tilgang og anvendes til at beskrive graden af elevens målopfyldelse i forhold til fagmål og kompetencemål.

Elevernes præstationer vurderes overordnet på følgende niveauer:

- **Begynder:** Eleven demonstrerer grundlæggende viden og færdigheder og kan løse enkle opgaver med støtte.

- **Rutineret:** Eleven anvender viden og færdigheder selvstændigt i kendte situationer og kan redegøre for faglige valg.
- **Avanceret:** Eleven arbejder selvstændigt og reflekteret og kan anvende faglig viden i nye og komplekse situationer.

Niveau	Viden	Færdigheder	Kompetencer
Grundlæggende	Gentage, referere, navngive, reproducere, imitere og søge vejledning	Efterligne, medvirke, iagttagelse, identificere og deltage i	Foretage, være bevidst, acceptere, registrere og opsøge
Alsidig	Redegøre for, diskutere, demonstrere, udlæse og løse	Beherske, indhente, skelne, afprøve, begrunde, udarbejde, udføre, anvende og gennemføre	Se sammenhænge, afgøre, tage initiativ og tage ansvar
Kompleks	Forklare, sammenligne, reflektere, vælge, kritisere, bedømme, udvikle, variere og forholde sig til	Uddrage, eksperimentere, udvikle, udvælge, evaluere, formidle og vurdere	Innovere, skabe, planlægge, se forskelle, udføre, generalisere, selvstændiggøre og udvikle

Præstationsstandards

Taksonomi for uddannelsesspecifikke fag

Præstation handler om at anvende viden og udføre opgaver



Progression i fagmål

Niveauerne viser den rækkefølge, eleven tilegner sig læring.

Præstation				
		Opgaven	Situationen	Grad af ansvar og selvstændighed
		Omfanget og indholdet i funktionen eller opgaven	Forudsigelighed og samarbejde i situationen	Tage ansvar for eget og fælles arbejde. Tage initiativ.
Standard	Begynder	Eleven kan gengive teori og anvende teori. Eleven løser grundlæggende, enkle, simple og almindelige opgaver.	Eleven er i kendte og overskuelige situationer.	Opgaverne udføres under vejledning og selvstændigheden grundlægges.
	Rutineret	Eleven kan forklare begreber og metoder, undersøge problemstillinger, planlægge og gennemføre kendte opgaver med større afveksling.	Eleven er i kendte situationer og arbejder både alene og med andre og med fleksibilitet.	Opgaverne udføres under anvisning. Eleven viser selvstændighed og omstillingsevne. Eleven kender og anvender sikkerhedsmæssig korrekt adfærd.
	Avanceret	Eleven kan vurdere ud fra kriterier og reflektere over egen praksis. Eleven tilrettelægger og begrundet komplekse, sammensatte og avancerede opgaver.	Eleven er i nye og ukendte situationer. Eleven samarbejder og kan vejlede.	Opgaverne udføres selvstændigt. Eleven viser ansvar, kvalitetssans, kreativitet og initiativ.
	Ekspert	Eleven kan argumentere for udvikling og implementering af nye metoder samt evaluere.	Eleven er i specialiserede og ekstraordinære situationer. Eleven samarbejder under pres og i komplekse situationer.	Opgaverne udføres med overblik, målrettedhed og kvalitetssikring. Eleven kan prioritere tid og opgaver selvstændigt.

Udviklet af Social- og Sundhedsskolen-FVH, 2024
Modellen er lavet ud fra "Taksonomivejledning", uvm.dk, 2021

8. Undervisningens tilrettelæggelse

Undervisningen ved SOSU FVH tilrettelægges med afsæt i skolens fælles pædagogiske, didaktiske og metodiske grundlag. Skolens grundsyn er, at elever lærer bedst, når de er aktive, oplever mening, forstår sammenhænge og får mulighed for at udfolde deres kreativitet. Læring ses som en livslang proces, der sker i samspillet mellem individuelle og sociale læreprocesser.

Undervisningen er helhedsorienteret og kendetegnet ved en tydelig sammenhæng mellem teori og praksis. Der arbejdes tværfagligt med afsæt i praksisnære problemstillinger og cases fra det sundhedsfaglige felt, så eleverne udvikler faglig viden, refleksionsevne og handlekompetence i forhold til den praksis, de skal indgå i.

Klasseledelse har en central placering i undervisningen. Underviserne træffer tydelige og værdibaserede pædagogiske valg og skaber strukturerede og trygge læringsrum, hvor der er plads til dialog, etiske refleksioner og forskellighed. Mangfoldighed blandt elever, kursister og undervisere ses som en styrke og bringes aktivt i spil for at understøtte fællesskab, engagement og læring for alle.

Undervisningen differentieres, så der tages hensyn til elevernes forskellige forudsætninger, læringsbehov og motivation. Der anvendes varierede arbejdsformer, herunder klasseundervisning, samundervisning, gruppearbejde, øvelser, praksisafprøvning, refleksion samt digitale læringsaktiviteter. Skolens tre matrikler giver adgang til forskellige typer læringsrum, som anvendes fleksibelt og målrettet i undervisningens tilrettelæggelse.

Undervisningen planlægges og gennemføres på baggrund af fastsatte fagmål. Fagmål for de uddannelsesspecifikke fag fremgår af bilag. Fagmålene er styrende for valg af indhold og metoder og konkretiseres i undervisningsplan for hvert fag og tværfaglige forløb, med mulighed for pædagogiske valg og differentiering.

Taksonomiske standarder anvendes som grundlag for målformulering, læringsniveauer og progression i undervisningen og understøtter sammenhængen mellem mål, undervisning og forventede elevpræstationer.

9. Evaluering, feedback og bedømmelse

Der gennemføres løbende **formativ evaluering**, som understøtter elevernes læring og progression i forhold til fagmål og kompetencemål.

Feedback gives både mundtligt og skriftligt og har fokus på:

Forside som de øvrige LUPér d.17.08.2026/ ABS

- Elevens faglige udvikling
- Anvendelse af teori i praksis
- Refleksion over egen læring

Der afgives standpunktskarakterer efter 7-trinsskalaen i fag med karakter, mens valgfag bedømmes Bestået / Ikke bestået.

Prøver:

- Dansk C
- Samfundsfag C
- Ét obligatorisk uddannelsesspecifikt fag (udtrækkes)

Ved udtræk af et obligatorisk uddannelsesspecifikt fag gennemføres en mundtlig prøve med udgangspunkt i en case i overensstemmelse med uddannelsesordningen gældende fra 1. august 2026.

10. Skole- og uddannelsesbevis

Skole- og uddannelsesbevis udstedes, når:

- Alle fag og prøver er bestået
- Alle oplæringsperioder er godkendt

11. Bilag – fagmål

Dette bilag indeholder en samlet oversigt over fagmål for pædagogisk assistent uddannelsen i overensstemmelse med **uddannelsesordningen gældende fra 1. august 2026**.

Bilagene anvendes af underviserne i forbindelse med planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisningen.

Obligatoriske uddannelsesspecifikke fag

22178 Pædagogik

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidragere til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 12, 15

Varighed: 9 uger

1. Eleven kan vurdere og begrunde aktuelle relevante pædagogiske retninger, teorier og metoder i arbejdet med børn, unge og voksnes trivsel, udvikling, læring og dannelse, og kan reflektere over den pædagogiske assistents rolle herved.
2. Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske indsatser, opgaver og aktiviteter bl.a. ud fra didaktiske modeller og anvende mål for lære- og handleplaner i den pædagogiske praksis.
3. Eleven kan selvstændigt anvende metoder til observation og på baggrund af iagttagelser reflektere over og justere egen pædagogisk praksis i arbejdet med børn, unge og voksne.
4. Eleven kan vurdere og begrunde børns, unges og voksnes deltagelsesmuligheder til at understøtte den enkeltes ressourcer, handlekompetencer og mestring af hverdagen.
5. Eleven kan identificere etiske dilemmaer og reflektere over professionelle handlemuligheder i den pædagogiske praksis.
6. Eleven kan reflektere over den pædagogiske sektors historie og menneskesynets betydning for dannelse og opdragelse, herunder demokrati, medbestemmelse, autonomi, integritet og værdighed.
7. Eleven kan med afsæt i gældende lovgivning reflektere over praksis i forhold til magtanvendelse, omsorgs-, underretnings-, oplysnings- og tavshedspligt i arbejde med børn, unge og voksne.
8. Eleven kan reflektere over egen pædagogisk praksis som en velfærdsopgave, der er styret af politiske retningslinjer og beslutninger for at kunne handle professionelt.
9. Eleven kan vurdere relevante faggrupper og organisationer, der kan inddrages i det tværfaglige samarbejde omkring børn, unge og voksne.
10. Eleven kan etablere relationer, samt reflektere over den professionelles ansvar for anerkendelse i samspillet og samværet med børn, unge og voksne.

11. Eleven kan udføre professionel omsorg for at fremme udvikling og trivsel hos børn, unge og voksne samt identificere eventuelt omsorgssvigt.
12. Eleven kan gennem aktiviteter og leg understøtte børn, unge og voksnes sociale kompetencer herunder trivsel, læring, udvikling og dannelse.
13. Eleven kan selvstændigt understøtte fællesskaber og inkluderende miljøer for børn, unge og voksne ud fra viden om inklusion og mangfoldighed.
14. Eleven kan vurdere sammenhængen mellem kognition og sproglig udvikling til selvstændigt at planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter, der understøtter sprogstimulerende miljøer for børn, unge og voksne.
15. Eleven kan reflektere over, hvordan den pædagogiske praksis og egen rolle kan have indflydelse på normer, køn, identitet og stereotyper.
16. Eleven skal bestå den mundtlige prøve med udgangspunkt i en case, hvis faget udtrækkes til prøve.

22179 Psykologi i den pædagogiske praksis

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen Præstationsstandard:

Avanceret niveau

Bidraget til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 12, 15

Varighed: 5 uger

1. Eleven kan reflektere over psykologiske teorier, samt børn, unge og voksnes psykiske udvikling til selvstændigt at understøtte trivsel, læring og udvikling.
2. Eleven kan selvstændigt understøtte børn, unge og voksnes identitetsdannelse og evne til at indgå i relationer og fællesskaber ud fra viden om socialpsykologi.
3. Eleven kan inddrage relevant viden om udviklings- og neuropsykologi herunder tilknytningsteori til at understøtte børn, unge og voksnes trivsel, læring og udvikling.
4. Eleven kan understøtte børn, unge og voksnes udvikling og identitetsdannelse ud fra betydning af arv og miljø samt forståelser af køn.
5. Eleven kan understøtte børn, unge og voksnes deltagelse i sociale aktiviteter ud fra viden om gruppedynamikker.
6. Eleven kan igangsætte inkluderende aktiviteter og arbejde med at understøtte fællesskaber og pædagogiske læringsmiljøer ud fra viden om normer, kultur og mangfoldighed.
7. Eleven kan inddrage relevant viden om socialpsykologi og kognitiv psykologi til selvstændigt og i samarbejde med andre at arbejde målrettet med børn, unge og voksnes trivsel, læring og udvikling.
8. Eleven kan anvende og kombinere motivationsformer, der kan fremme eller hæmme børn, unge og voksnes deltagelse i pædagogiske aktiviteter og fællesskaber.
9. Eleven kan arbejde ressourcefokuseret med børn, unge og voksne ud fra viden om specialpædagogiske behov.
10. Eleven skal bestå den mundtlige prøve med udgangspunkt i en case, hvis faget udtrækkes til prøve.

22180 Kommunikation i den pædagogiske praksis

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen Præstationsstandard:

Avanceret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 5, 6, 8, 10, 12, 13, 14, 15

Varighed: 3 uger

1. Eleven kan med afsæt i kommunikationsteorier, -strategier og -metoder indgå i dialog og samarbejde med børn, unge og voksne samt pårørende, kollegaer og tværprofessionelle samarbejdspartnere.
2. Eleven kan med afsæt i relevante kommunikationsteorier anvende verbal, nonverbal og visuel kommunikation til at indgå i professionelle relationer med børn, unge og voksne.
3. Eleven kan vejlede børn, unge og voksne og deres pårørende med afsæt i relevante redskaber og metoder.
4. Eleven kan anvende dokumentationsformer som redskab til faglig formidling og kvalitetssikring i arbejdet med børn, unge og voksne, samt i dialogen med kollegaer, pårørende og tværprofessionelle samarbejdspartnere.
5. Eleven kan reflektere over roller og relationer til selvstændigt at indgå professionelt i samarbejde med børn, unge og voksne, samt kollegaer og tværprofessionelle samarbejdspartnere.
6. Eleven kan anvende et professionelt fagsprog i samarbejdet med kollegaer og tværprofessionelle samarbejdspartnere.
7. Eleven kan reflektere over og anvende retningslinjer og metoder til forebyggelse og håndtering af vold og konflikt i arbejdet med børn, unge, voksne og samarbejdspartnere.
8. Eleven skal bestå den mundtlige prøve med udgangspunkt i en case, hvis faget udtrækkes til prøve.

22181 Sundhed i den pædagogiske praksis

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen Præstationsstandard:

Avanceret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 14, 15

Varighed: 3 uger

1. Eleven kan udføre og begrunde det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde i den pædagogiske praksis, samt identificere fysiske, psykiske og sociale forholds betydning for sundhed hos børn, unge og voksne.
2. Eleven kan planlægge og gennemføre sundhedsfremmende aktiviteter ud fra børn, unge og voksnes motivation, mestring og forståelser af sundhed.
3. Eleven kan vurdere maden og måltidets betydning for sundhed, trivsel og socialisering og tilrettelægge måltidet som en pædagogisk aktivitet.
4. Eleven kan begrunde aktiviteter, der understøtter kropsbevidsthed og identitetsudvikling hos børn, unge og voksne ud fra viden om seksualitet.
5. Eleven kan med afsæt i nationale retningslinjer og lokale procedurer for hygiejne afbryde smittekæder og forebygge infektioner.
6. Eleven kan håndtere og tilberede mad til eller sammen med børn, unge og voksne ud fra viden om fødevarehygiejne.
7. Eleven kan selvstændigt vejlede og motivere børn, unge og voksne til at tage ansvar for egen personlig hygiejne.
8. Eleven kan anvende nationale retningslinjer og lokale procedurer til at begrunde egen rolle og ansvar ved håndtering af medicin til børn, unge og voksne.
9. Eleven skal bestå den mundtlige prøve med udgangspunkt i en case, hvis faget udtrækkes til prøve.

22181 Sundhed i den pædagogiske praksis

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Ekspert niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 14, 15

Varighed: 3 uger

1. Eleven kan udføre og reflektere over det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde i den pædagogiske praksis, samt identificere fysiske, psykiske og sociale forholds betydning for det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde hos børn, unge og voksne.
2. Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere sundhedsfremmende aktiviteter ud fra børn, unge og voksnes motivation, mestring og forståelser af sundhed.
3. Eleven kan argumentere for maden og måltidets betydning for sundhed, trivsel og socialisering og reflektere over måltidet som pædagogisk aktivitet.
4. Eleven kan reflektere over og evaluere aktiviteter, der understøtter kropsbevidsthed og identitetsudvikling hos børn, unge og voksne ud fra viden om seksualitet.
5. Eleven kan med afsæt i nationale retningslinjer og lokale procedurer for hygiejne implementere enkle pædagogiske og innovative aktiviteter, der kan afbryde smittekæder og forebygge infektioner.
6. Eleven kan implementere viden om fødevarerhygiejne og håndtering af fødevarer i tilberedning af mad til eller sammen med børn, unge og voksne.
7. Eleven kan selvstændigt og målrettet vejlede og motivere børn, unge og voksne til at tage ansvar for egen personlige hygiejne.
8. Eleven kan reflektere over egen rolle og ansvar ved håndtering af medicin til børn, unge og voksne ud fra nationale retningslinjer og lokale procedurer.
 9. Eleven skal bestå den mundtlige prøve med udgangspunkt i en case, hvis faget udtrækkes til prøve.

22182 Bevægelse og idræt

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen Præstationsstandard:

Avanceret niveau

Bidraget til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 15

Varighed: 4 uger

1. Eleven kan vurdere betydning af leg, sanser, bevægelse og idræt til at understøtte børn, unge og voksnes fysiske, psykiske og sociale udvikling og trivsel.
2. Eleven kan planlægge og gennemføre sanse- og bevægelseslege i fantasifulde og kreative rammer, samt organisere bevægelsesaktiviteter, der understøtter børn, unge og voksnes udvikling og læring.
3. Eleven kan planlægge og gennemføre inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter, der understøtter børn, unge og voksnes deltagelsesmuligheder og bevægelsesglæde.
4. Eleven kan inddrage viden om det lokale foreningsliv, lokale tilbud og indsatsområder i planlægningen af fysiske aktiviteter for børn, unge og voksne.
5. Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere sansemotoriske aktiviteter ud fra viden om børn, unge og voksnes motoriske udvikling og sansning.
6. Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere bevægelsesaktiviteter, der udvikler børn, unge og voksnes handlekompetencer under hensyntagen til funktionsevns betydning for bevægelse.
7. Eleven kan gennem egen kropsbevidsthed planlægge og gennemføre aktiviteter, der udvikler en positiv kropsbevidsthed og trivsel hos børn, unge og voksne.
8. Eleven kan i planlægningen af fysiske aktiviteter begrunde den samfundsmæssige påvirkning af børn, unge og voksnes bevægelsesvaner og kropsforståelse.
9. Eleven skal bestå den mundtlige prøve med udgangspunkt i en case, hvis faget udtrækkes til prøve.

13974 Bevægelse og idræt

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Ekspert niveau

Bidragere til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 15

Varighed: 4 uger

1. Eleven kan reflektere over leg, sanser, bevægelse og idræts betydning til at kunne understøtte børn, unge og voksnes fysiske, psykiske og sociale udvikling og trivsel.
2. Eleven kan planlægge, gennemføre, evaluere og implementere sanse- og bevægelseslege i fantasifulde og kreative rammer samt organisere forløb med bevægelse, der understøtter børn, unge og voksnes udvikling og læring.
3. Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter, der understøtter børn, unge og voksnes deltagelsesmuligheder og bevægelsesglæde.
4. Eleven kan reflektere over muligheder i det lokale foreningsliv, lokale tilbud og indsatsområder i målrettet planlægning og udvikling af fysiske aktiviteter for børn, unge og voksne.
5. Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere sansemotoriske forløb ud fra viden om børn, unge og voksnes motoriske udvikling og sansning.
6. Eleven kan planlægge, gennemføre, evaluere og implementere bevægelsesaktiviteter, der udvikler børn, unge og voksnes handlekompetencer under hensyntagen til funktionsevnenes betydning for bevægelse.
7. Eleven kan gennem egen kropsbevidsthed planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter, der udvikler en positiv kropsbevidsthed og trivsel hos børn, unge og voksne.
8. Eleven kan i planlægningen af fysiske aktiviteter, identificere og reflektere over den samfundsmæssige påvirkning af børn, unge og voksnes bevægelsesvaner og kropsforståelse.
9. Eleven skal bestå den mundtlige prøve med udgangspunkt i en case, hvis faget udtrækkes til prøve.

22183 Natur og udeliv

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen Præstationsstandard:

Avanceret niveau

Bidraget til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 12, 15

Varighed: 3 uger

1. Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb med børn, unge og voksne, der anvender naturen som sanse-, lærings- og oplevelsesrum.
2. Eleven kan igangsætte aktiviteter, der understøtter børn, unge og voksnes fysiske, psykiske og sociale udvikling ud fra viden om naturen og udelivets muligheder.
3. Eleven kan igangsætte innovative aktiviteter med natur- og genbrugsmaterialer, der understøtter børn, unge og voksnes forståelse for miljømæssig bæredygtighed og menneskets påvirkning af naturen.
4. Eleven kan understøtte børn, unge og voksnes erfaringsdannelse og nysgerrighed for naturfænomener på baggrund af viden om science pædagogik.
5. Eleven kan igangsætte aktiviteter for børn, unge og voksne, hvor natur og udeliv anvendes til at udvikle forståelse for naturen som forrådskammer og køkken.
6. Eleven kan i samarbejde med andre igangsætte friluft aktiviteter målrettet børn, unge og voksne, der inddrager relevante politikker om friluftsliv, natur og lokale tilbud.
7. Eleven kan vejlede børn, unge og voksne om regler, retningslinjer og sikkerhed i forbindelse med pædagogiske aktiviteter i naturen, herunder friluftsliv, lege og bevægelse.
8. Eleven skal bestå den mundtlige prøve med udgangspunkt i en case, hvis faget udtrækkes til prøve.

13987 Natur og udeliv

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen Præstationsstandard:

Ekspert niveau

Bidraget til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 12, 15

Varighed: 3 uger

1. Eleven kan gennemføre og evaluere pædagogiske forløb med børn, unge og voksne, der anvender naturen som sanse-, lærings- og oplevelsesrum.
2. Eleven kan vurdere og begrunde naturen og udelivets muligheder til at igangsætte og implementere pædagogiske forløb, der understøtter børn, unge og voksnes fysiske, psykiske og sociale udvikling.
3. Eleven kan igangsætte og implementere innovative aktiviteter med natur- og genbrugs-materialer, der understøtter børn, unge og voksnes forståelse for miljømæssig bæredygtighed og menneskets påvirkning af naturen.
4. Eleven kan reflektere over og understøtte børn, unge og voksnes erfaringsdannelse og nysgerrighed for naturfænomener på baggrund af viden om science pædagogik.
5. Eleven kan igangsætte og implementere aktiviteter målrettet børn, unge og voksne, hvor natur og udeliv anvendes til at udvikle forståelse for naturen som forrådskammer og køkken.
6. Eleven kan igangsætte og implementere aktiviteter målrettet børn, unge og voksne, der inddrager relevante frilufts- og naturpolitikker og lokale tilbud.
7. Eleven kan vejlede børn, unge og voksne og argumentere for regler, retningslinjer og sikkerhed i forbindelse med pædagogiske aktiviteter i naturen, herunder friluftsliv, lege og bevægelse.
8. Eleven skal bestå den mundtlige prøve med udgangspunkt i en case, hvis faget udtrækkes til prøve.

22184 Digital kultur

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidragere til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 14, 15

Varighed: 3 uger

1. Eleven kan selvstændigt begrunde udvalgte teknologiers relevans for det pædagogiske arbejde med børn, unge og voksne.
2. Eleven kan vurdere og reflektere over viden om børn, unge og voksnes digitale vaner og adfærd, og adfærdens betydning for trivsel, socialisering og relationsdannelse.
3. Eleven kan med udgangspunkt i gældende lovgivning, herunder GDPR, vejlede børn, unge og voksne i håndtering af personoplysninger ved deltagelse i digitale fællesskaber.
4. Eleven kan med udgangspunkt i teknologiforståelse planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter, der integrerer digitale teknologier i arbejdet hos børn, unge og voksne, som understøtter læring og udvikling.
5. Eleven kan igangsætte kreative og æstetiske aktiviteter for børn, unge og voksne med inddragelse af digitale teknologier.
6. Eleven kan på baggrund af viden om velfærdsteknologi selvstændigt igangsætte aktiviteter, der inddrager velfærdsteknologi, og som øger børns, unges og voksnes selvhjulpenhed og livskvalitet.
7. Eleven kan reflektere over etiske dilemmaer ved brug af digitale teknologier i den pædagogiske praksis, herunder den digitale mediekulturs indflydelse på identitetsdannelse, værdier og holdninger.
8. Eleven kan anvende digitale teknologier til dokumentation, kommunikation og samarbejde med pårørende og samarbejdspartnere under hensyntagen til gældende lovgivning om deling af personoplysninger.
9. Eleven skal bestå den mundtlige prøve med udgangspunkt i en case, hvis faget udtrækkes til prøve.

22184 Digital kultur

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen Præstationsstandard:

Ekspert niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 14, 15

Varighed: 3 uger

1. Eleven kan reflektere over udvalgte teknologiers relevans for det pædagogiske arbejde med børn, unge og voksne.
2. Eleven kan reflektere over børn, unge og voksnes digitale vaner og adfærd, samt inddrage viden om adfærdens betydning for trivsel, socialisering og relationsdannelse.
3. Eleven kan med udgangspunkt i gældende lovgivning, herunder GDPR, vurdere problemstillinger og vejlede børn, unge og voksne i håndtering af personoplysninger ved deltagelse i digitale fællesskaber.
4. Eleven kan med udgangspunkt i teknologiforståelse planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter, der integrerer digitale teknologier i arbejdet hos børn, unge og voksne, som understøtter læring og udvikling.
5. Eleven kan selvstændigt igangsætte pædagogiske forløb for børn, unge og voksne med fokus på kreative og æstetiske udtryksformer med inddragelse af digitale teknologier.
6. Eleven kan igangsætte og implementere aktiviteter, der inddrager viden om velfærds-teknologi, og som øger børn, unge og voksnes selvhjulpenhed og livskvalitet.
7. Eleven kan udvikle nye metoder og reflektere over etiske dilemmaer ved brug af digitale teknologier i den pædagogiske praksis herunder den digitale mediekulturs indflydelse på identitetsdannelse, værdier og holdninger.
8. Eleven kan målrettet anvende digitale teknologier til dokumentation, kommunikation og samarbejde med pårørende, kollegaer og tværfaglige samarbejdspartnere under hensyntagen til gældende lovgivning om deling af personoplysninger.
9. Eleven skal bestå den mundtlige prøve med udgangspunkt i en case, hvis faget udtrækkes til prøve.

22199 Kulturelle udtryksformer og aktiviteter

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen Præstationsstandard:

Avanceret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 12, 15

Varighed: 5 uger

1. Eleven kan gennem egenproduktion udvikle egen kreativitet inden for områderne musik, drama og værksted og på den baggrund igangsætte aktiviteter med børn, unge og voksne.
2. Eleven kan igangsætte aktiviteter med fokus på form, teknikker og bæredygtige materialer for børn, unge og voksne.
3. Eleven kan selvstændigt planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter inden for musik, drama og værksted, der inddrager pædagogiske lære- og handleplaner.
4. Eleven kan selvstændigt planlægge og igangsætte æstetiske, musiske og praktiske forløb med inddragelse af fantasi og kreativitet for børn, unge og voksne.
5. Eleven kan understøtte børn, unge og voksnes deltagelse i ligeværdige og inkluderende fællesskaber ud fra viden om kulturelle baggrunde og inklusion til at igangsætte pædagogiske aktiviteter.
6. Eleven kan selvstændigt skabe rammer for æstetiske læreprocesser, der understøtter børn, unge og voksnes indtryk og udtryk gennem sansning, oplevelser og leg.
7. Eleven kan reflektere over mangfoldighed, samt kønnets og kulturens betydning for at understøtte børn, unge og voksnes kulturelle udtryksformer og interesser.
8. Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre planlægge kulturelle oplevelser i lokalområdet til at understøtte børn, unge og voksnes trivsel, udvikling, læring og danselse.
9. Eleven skal bestå den mundtlige prøve med udgangspunkt i en case, hvis faget udtrækkes til prøve.

22200 Arbejdsmiljø og ergonomi

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen Præstationsstandard:

Avanceret niveau

Bidraget til følgende kompetencemål: 1, 8, 11, 12, 13, 14, 15

Varighed: 2 uger

1. Eleven kan planlægge og udføre arbejdsopgaver ud fra viden om det fysiske, kemiske, psykosociale og ergonomiske arbejdsmiljø.
2. Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre anvende velfærdsteknologi, forflytnings- og ergonomiske principper til at forebygge arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker i arbejdet med børn, unge og voksne.
3. Eleven kan selvstændigt udføre arbejdet i overensstemmelse med arbejdsmiljølovgivning, samt reflektere over egen rolle i forhold til udviklingen af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø.
4. Eleven kan medvirke til udvikling af et godt psykisk arbejdsmiljø, herunder forebygge uønsket seksuel opmærksomhed og anden krænkende adfærd, samt ved behov inddrage relevante arbejdsmiljøaktører til løsning af udfordringer med arbejdsmiljøet på arbejdspladsen.
5. Eleven kan anvende lokale retningslinjer og procedure til at medvirke ved igangsættelse af kriseberedskab.

Valgfri uddannelsesspecifikke fag

22208 Udtryksformer og bevægelse

Bedømmelse: Bestået/Ikke bestået

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 2, 3, 4, 5, 7, 14, 15

Varighed: 1 uge

1. Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske lege, kropslige og/eller musikke aktiviteter, der understøtter børn, unge og voksnes fysiske, psykiske og sociale udvikling ud fra viden om kroppen og sansemotorisk stimulation og udvikling.
2. Eleven kan anvende kropslige udtryksformer som redskab til at kommunikere med børn, unge og voksne.
3. Eleven kan afprøve og tilpasse pædagogiske lege og kropslige aktiviteter, der understøtter børn, unge og voksnes fysiske udvikling og sociale samspil.

22208 Udtryksformer og bevægelse

Bedømmelse: Bestået/Ikke bestået

Præstationsstandard: Ekspert niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 2, 3, 4, 5, 7, 14, 15

Varighed: 1 uge

1. Eleven kan udvikle, gennemføre og evaluere pædagogiske lege, kropslige og/eller musikke aktiviteter, der understøtter børn, unge og voksnes fysiske, psykiske og sociale udvikling ud fra viden om kroppen og sansemotorisk stimulation og udvikling.
2. Eleven kan anvende og reflektere over kropslige udtryksformer som redskab til at kommunikere målrettet med børn, unge og voksne.
3. Eleven kan udvikle og evaluere pædagogiske lege og kropslige aktiviteter, der understøtter børn, unge og voksnes fysiske udvikling og sociale samspil.

22209 Det pædagogiske måltid

Bedømmelse: Bestået/Ikke bestået

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 2, 3, 4, 5, 8, 9, 15

Varighed: 1 uge

1. Eleven kan understøtte børn, unge og voksnes maddannelse, madmod og indsigt i bæredygtighed ud fra viden om måltidet som pædagogisk aktivitet.
2. Eleven kan inddrage børn, unge og voksne i planlægning og tilberedelse af måltidet ud fra viden om mad, måltid og sundhed.
3. Eleven kan selvstændigt tilrettelægge det pædagogiske måltid med børn, unge og voksne på baggrund af viden om mad, sansning og æstetik.

22209 Det pædagogiske måltid

Bedømmelse: Bestået/Ikke bestået

Præstationsstandard: Ekspert niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 2, 3, 4, 5, 8, 9, 15

Varighed: 1 uge

1. Eleven kan understøtte og reflektere over metoder til udvikling af maddannelse og forståelse for bæredygtighed hos børn, unge og voksne ud fra viden om måltidet som pædagogisk aktivitet.
2. Eleven kan reflektere over og inddrage børn, unge og voksne i planlægning og tilberedning af måltidet ud fra viden om mad, måltid og sundhed.
3. Eleven kan selvstændigt tilrettelægge og reflektere over det pædagogiske måltid med børn, unge og voksne ud fra viden om mad, sansning og æstetik.

22210 Teknologiforståelse i pædagogisk praksis

Bedømmelse: Bestået/Ikke bestået

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 11, 14

Varighed: 1 uge

1. Eleven kan planlægge og igangsætte aktiviteter med brug af teknologier, som øger børn, unge og voksnes teknologiforståelse.
2. Eleven kan gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter med brug af teknologier, som øger børn, unge og voksnes teknologiforståelse.
3. Eleven kan forholde sig kritisk til børn, unge og voksnes digitale fodspor, sporing og datasikkerhed og kan vejlede målgruppen i net-etikette.

14185 Teknologiforståelse i pædagogisk praksis

Bedømmelse: Bestået/Ikke bestået

Præstationsstandard: Ekspert niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 11, 14

Varighed: 1 uge

1. Eleven kan selvstændigt planlægge og igangsætte aktiviteter med brug af teknologier, som øger børn, unge og voksnes teknologiforståelse.
2. Eleven kan selvstændigt gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter med brug af teknologier, som øger børn, unge og voksnes teknologiforståelse.
3. Eleven kan reflektere over børn, unge og voksnes digitale fodspor, sporing og datasikkerhed og kan målrettet vejlede målgruppen i net-etikette.

22211 Naturen som pædagogisk læringsrum

Bedømmelse: Bestået/Ikke bestået

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 2, 3, 4, 5, 7

Varighed: 1 uge

1. Eleven kan tilrettelægge og gennemføre pædagogiske forløb, der øger børn, unge og voksnes forståelse for natur og årstider.
2. Eleven kan undersøge og udforske planter og dyreliv igennem pædagogiske aktiviteter for børn, unge og voksne.
3. Eleven kan understøtte børn, unge og voksnes udforskning af naturen gennem aktiviteter og leg.

22211 Naturen som pædagogisk læringsrum

Bedømmelse: Bestået/Ikke bestået

Præstationsstandard: Ekspert niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 14

Varighed: 1 uge

1. Eleven kan udvikle, planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske læringsforløb for børn, unge og voksne, som øger målgruppens forståelse for natur og årstider.
2. Eleven kan selvstændigt igangsætte og reflektere over aktiviteter og egen rolle, som skaber mulighed for, at børn, unge og voksne kan udforske planter og dyreliv.
3. Eleven kan målrettet støtte og guide børn, unge og voksnes udforskning af naturen gennem aktivitet og leg, samt reflektere over udelivets betydning for målgruppens trivsel.

22212 Understøttende undervisning i SFO og skole

Bedømmelse: Bestået/Ikke bestået

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 10, 11

Varighed: 1 uge

1. Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter, der fremmer læring, udvikling og trivsel hos børn og unge ud fra didaktiske og pædagogiske tilgange.
2. Eleven kan igangsætte pædagogiske aktiviteter med fokus på kreativitet og læring, som øger børn og unges fordybelsesevne og motivation.
3. Eleven kan i den understøttende undervisning bidrage til at styrke klassefællesskabet og børn og unges sociale kompetencer.
4. Eleven kan bidrage til at understøtte læreprocessen hos børn og unge i grundskolens fag.

22213 Trivsel, udvikling, læring og dannelse

Bedømmelse: Bestået/Ikke bestået

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 12, 15

Varighed: 1 uge

1. Eleven kan igangsætte aktiviteter, der understøtter trivsel, udvikling, læring, dannelse og deltagelseskompetence hos børn, unge og voksne ud fra viden om målgruppens psykiske, sociale og kognitive udvikling.
2. Eleven kan selvstændigt anvende kommunikative metoder i pædagogiske aktiviteter om samvær, leg og fortælling til at understøtte børn, unge og voksnes trivsel, udvikling, læring og dannelse.
3. Eleven kan indgå i kommunikation og samarbejde med pårørende og professionelle ud fra viden om pårørendes betydning for trivsel, udvikling, læring og dannelse.

4. Eleven kan medvirke til at indrette og reflektere over det fysiske rums betydning for børn, unge og voksnes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

22214 Specialpædagogiske metoder

Bedømmelse: Bestået/Ikke bestået

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 15

Varighed: 2 uger

1. Eleven kan ud fra viden om forskellige specialpædagogiske metoder og målgrupper med særlige behov planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter for børn, unge og voksne med psykisk, fysisk og/eller social funktionsnedsættelse.
2. Eleven kan inddrage viden om neuropædagogik og neuropædagogiske metoder i det pædagogiske arbejde med børn, unge og voksne.
3. Eleven kan udvise empati og handle etisk og respektfuldt med udgangspunkt i børn, unge og voksnes behov, forudsætninger og selvbestemmelsesret, samt reflektere over egen pædagogisk praksis.
4. Eleven kan inddrage viden om relevant lovgivning og mål fra handleplaner, lokale procedurer og retningslinjer i forbindelse med kvalitetssikringen og i det øvrige pædagogiske arbejde.
5. Eleven kan observere og dokumentere det pædagogiske arbejde med børn, unge og voksne og på baggrund heraf medvirke til at understøtte kvaliteten i tværfaglige praksisfællesskaber.

22215 Kulturel mangfoldighed i den pædagogiske praksis

Bedømmelse: Bestået/Ikke bestået

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 12, 14, 15

Varighed: 2 uger

1. Eleven kan igangsætte pædagogiske aktiviteter, der understøtter kulturel mangfoldighed og reflektere over betydningen af kultur og værdier i mødet med børn, unge og voksne.
2. Eleven har færdigheder inden for værksted, drama og/eller musik til at igangsætte pædagogiske aktiviteter for børn, unge og voksne, der understøtter kulturel mangfoldighed.
3. Eleven kan motivere børn, unge og voksne til at fordybe sig i kreative processer ud fra målgruppens forudsætninger og behov.
4. Eleven kan anvende kulturelle tilbud til at inspirere børn, unge og voksne til læring og fordybelse inden for drama, musik og/eller værksted.
5. Eleven kan understøtte børn, unge og voksnes behov, forudsætninger og perspektiver gennem en anerkendende tilgang.

22216 Medicinhåndtering

Bedømmelse: Bestået/Ikke bestået

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidragere til følgende kompetencemål: 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 12, 14, 15

Varighed: 2 uger

1. Eleven kan udføre medicinadministration ud fra nationale retningslinjer, lokale procedurer og instrukser for medicinhåndtering.
2. Eleven kan selvstændigt udføre medicinadministration ud fra eget ansvars- og kompetenceområde, på baggrund af gældende regler og sikkerhed i omgangen med lægemidler.
3. Eleven kan tage initiativ til at inddrage relevante samarbejdspartnere i forbindelse med medicingivning.
4. Eleven kan anvende pædagogiske metoder, redskaber og praksisformer i arbejdet med børn, unge og voksnes motivation, mestringsstrategier og handlemuligheder i forhold til egen sundhed.
5. Eleven kan reflektere over etiske dilemmaer i forbindelse med medicinhåndtering herunder magtanvendelse og betydningen af den pædagogiske målgruppes mulighed for selvbestemmelse, indflydelse og medansvar.
6. Eleven kan støtte og vejlede børn, unge og voksne i håndtering af egen medicin på baggrund af viden om virkning og bivirkning af den medicinske behandling, samt relevante diagnoser.
7. Eleven kan understøtte børn, unge og voksne i medicinhåndtering ud fra viden om de mest almindelige former for lægemidler og lægemiddelgrupper, deres indhold, virkning og mest almindelige bivirkning, samt administrationsformer ved indtagelse.

22217 Netværk og lokalsamfund

Bedømmelse: Bestået/Ikke bestået

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 12, 15

Varighed: 2 uger

1. Eleven kan tage initiativ til pædagogiske aktiviteter i lokalsamfundet ud fra viden om demokratiske principper.
2. Eleven kan indgå i samarbejdet med de pårørende om at styrke børn, unge og voksnes sociale netværk ud fra viden om netværkets betydning og empowerment.
3. Eleven kan udvælge og inddrage relevante lokale foreninger og organisationer, som understøtter inklusion og diversitet hos børn, unge og voksne på baggrund af viden om social bæredygtighed.
4. Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter for børn, unge og voksne i samarbejdet med fx interesseorganisationer, frivillige, lokale foreninger og virksomheder i lokalsamfundet.

22218 Børn, unge eller voksne i udsatte positioner

Bedømmelse: Bestået/Ikke bestået

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 12, 14, 15

Varighed: 1 uge

1. Eleven kan identificere børn, unge eller voksne i udsatte positioner for at kunne iværksætte relevante pædagogiske tiltag, fx tidlig opsporing af børn.
2. Eleven kan støtte børn, unge eller voksne i udsatte positioner til deltagelse i fællesskaber ud fra viden om det pædagogiske læringsmiljøets betydning og fx børnesyn.
3. Eleven kan gennem observation, refleksion, dokumentation og evaluering af det pædagogiske læringsmiljø vurdere behovet for at inddrage tværfaglige samarbejdspartnere i det pædagogiske arbejde med børn, unge og voksne.

