

Observationsopgave

Oplæringsperiode 1



Social- og
Sundhedsskolen
Fredericia · Vejle · Horsens

OBSERVATIONSOPGAVE

1. OPLÆRINGSPERIODE

Formål

At træne forskellige måder at observere på i pædagogisk praksis og blive bevidst om styrker og udfordringer ved de enkelte metoder.

Opgaven

1. Vælg en situation

- Aftal med din praktik, at du må observere en konkret situation.
 - Det kan fx være:
 - Et barn i leg
 - En børnegruppe i samling
 - Overgangen fra garderobe til legeplads
-

Del 1: Logbog/Dagbog

- Skriv en kort, fri beskrivelse af situationen med fokus på, hvad du konkret så og hørte. Undgå tolkninger og vurderinger.
 - Udarbejd en kort analyse af dine observationer ved hjælp af analysemodellen fra kapitel 6 og relevant teori.
 - Reflektér bagefter: Hvad lagde du mest mærke til? Er der noget, du tror, du overså?
-

Del 2: Videoobservation

- Aftal med vejlederen, om du må lave en kort video (husk samtykke og etik).
- Se videoen igennem bagefter og notér ting, du ikke lagde mærke til i logbogen.
- Udarbejd en kort analyse af dine observationer vha. relevant teori.
- Reflektér: Hvordan ændrer videoen din forståelse af situationen?

Del 3: Observationsskema

- Brug et simpelt skema (fx aktivitets-, relations- eller gradueringsskema – aktivitetsskema og skema til observation af enkelt person ligger nederst i denne opgave).
 - Notér dine observationer systematisk.
 - Udarbejd en analyse af dine observationer vha. relevant teori og analyseskemaet nederst i opgaven.
 - Reflektér: Hvilke fordele og ulemper oplevede du ved at bruge skemaet?
-

Opsamling

Lav en kort sammenligning af de tre observationsmetoder:

- Hvilke forskellige indsigter i barnet/gruppen/situationen gav de?
- Hvad var lettest/sværeste at bruge?
- Hvordan kan metoderne kombineres i pædagogisk praksis?

OBSERVATIONSSKEMA TIL BRUG VED EN ENKELT PERSON

Beskriv med dine egne ord, hvorfor du er bekymret. Hvilke vanskeligheder har barnet/den unge, og hvordan kommer de til udtryk? Hvad bekymrer dig? I hvilke situationer er du særlig bekymret?	
Hvilke ressourcer har barnet/den unge, og i hvilke situationer kommer de til udtryk?	
Beskriv barnets/den unges følelsesmæssige udtryk.	
Beskriv barnets/den unges sociale relationer.	
Fungerer barnet/den unge alderssvarende? Beskriv barnets/den unges kognitive forudsætninger.	
Hvordan er barnets/den unges fysiske tilstand?	
Er der specielle særpræg hos barnet/den unge?	
Hvilke kompetencer har forældrene i forhold til barnets/den unges behov? Er der ressourcer i familiens netværk?	
Egne noter/bemærkninger.	
Navn: _____	
Arbejdsplads: _____	
Underskrift: _____	
Dato: _____	

OBSERVATIONSSKEMA TIL BRUG VED AKTIVITETER

Praktiske oplysninger:

- Dato og tid for observationen:
- Hvor foregik observationen?
- Hvem var til stede under observationen?
- Hvem har foretaget observationen?

Beskriv i stikord, hvad det er for en situation/aktivitet, du har observeret – fx hvem der gjorde/sagde hvad. Hvad skete der? Blev der anvendt nogle særlige teknikker/tilgange?	
Beskriv kort, hvad du synes virkede godt i forhold til det, der blev gjort/skete.	
Beskriv kort, hvordan du forestiller dig at kunne gøre noget af det samme ved en lignende situation/aktivitet.	
Overvej, om der er noget, du vil gøre anderledes, hvis du står i en lignende situation/aktivitet. Hvorfor?	
Beskriv i stikord, hvad nyt du har lært ud fra din observation.	
Supplerende bemærkninger.	

ANALYSESKEMA FRA BOGEN S. 163

Analysemodel

A) Personens intentioner

Her undersøges, hvad barnet, den unge eller den voksne forsøger at opnå i situationen.

- | | |
|---|--|
| • Hvad er vedkommendes formål eller motiv? | |
| • Hvilke behov, interesser eller mål ligger bag handlingen? | |

Dette giver indblik i, hvad der driver adfærden set indefra frem for udefra.

B) Personens perspektiv på udfordringer

Her analyseres, hvordan barnet, den unge eller voksne selv oplever situationens problemer eller barrierer.

- | | |
|--|--|
| • Hvad opleves som svært, frustrerende eller forstyrrende? | |
| • Hvad ser personen som selve "problemet"? | |

Denne del synliggør forskellen mellem det, du som fagperson ser, og det, som barnet, den unge eller voksne selv oplever.

C) Interaktion og samspil

Fokus er på, hvordan barnet, den unge eller voksne handler i relation til andre.

- | | |
|--|--|
| • Hvordan indgår vedkommende i kommunikationen og kontakt med andre? | |
| • Hvilke mønstre ses i samspillet, fx tilbagetrækning, initiativ, konfliktsøgning, samarbejde? | |
| • Hvordan reagerer omgivelserne? | |

Det tydeliggør relationernes betydning for adfærden.

D) Udviklingsniveau og udviklingsmuligheder

Her ses på, hvor barnet, den unge eller voksne befinder sig i sin udvikling, og hvad situationen giver mulighed for at lære eller øve.

- | | |
|---|--|
| • Hvilke færdigheder mestrer personen allerede? | |
| • Hvilke færdigheder er under udvikling? | |

Hvilke stilladserende eller støttende tiltag kunne bringe barnet, den unge eller voksne videre?	
<i>Dette perspektiv sikrer, at analysen peger fremad mod potentialer og ikke kun problemer.</i>	
E) Kognitive, følelsesmæssige og kropslige tilstande	
Her undersøges, hvordan personens indre tilstand påvirker handlemulighederne.	
Hvordan virker barnet, den unge eller voksne følelsesmæssigt (rolig, frustreret, glad, utryg)?	
Hvordan fungerer opmærksomhed, koncentration og forståelse i situationen?	
Hvilke kropslige udtryk ses (uro, træthed, spænding, energi)?	
<i>Denne del synliggør, at adfærd altid hænger sammen med tilstand og ikke kun med vilje eller færdigheder.</i>	