

Lokal Undervisningsplan

Grundforløb 1

EUD og EUX

Gældende pr. 1. januar 2022



Social- og
Sundhedsskolen
Fredericia · Vejle · Horsens

INDHOLD

Uddannelsen.....	2
Mål for undervisningen	2
Evaluering og bedømmelse	2
Løbende og afsluttende evaluering.....	2
Bedømmelsesgrundlag og – kriterier	2
Samfundsfag (EUX)	2
Dansk (EUD og EUX).....	2
Overgangskrav til GF2.....	3
Indhold i undervisningen	3
Helhedsorientering og praksisrelatering	3
Differentiering	3
Tværfaglighed – grundfag og uddannelsesspecifikke fag.....	3
Planlagt fagligt indhold.....	3

UDDANNELSEN

Uddannelse:	Omsorg, sundhed og pædagogik – grundforløb 1 (GF1) EUD/EUX
Varighed:	20 uger
Love og regler:	Uddannelsen er bygget op omkring gældende bekendtgørelser på området; jf. BEK om erhvervsuddannelser og BEK om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser i erhvervsuddannelserne

MÅL FOR UNDERVISNINGEN

Undervisningen tager udgangspunkt i uddannelsens faglige mål beskrevet i uddannelsernes erhvervs- og grundfag. Grundforløbets 1. del omfatter introducerende, bred og almen erhvervsfaglig undervisning med faglig progression i forhold til en fagretning samt løbende afklaring af elevens uddannelsesvalg.

EVALUERING OG BEDØMMELSE

Løbende og afsluttende evaluering

Løbende og afsluttende evaluering skal i form og metode knyttes til undervisningens tværfaglige indhold.

Eleven evalueres løbende gennem uddannelsesforløbet. Evalueringen er formativ og kan udtrykkes skriftligt eller mundtligt. Evalueringen foregår i den daglige undervisning med afsæt i temaernes formål og evalueringskriterier. Det er elevens præstation i læringsaktiviteterne, som er grundlaget for den løbende bedømmelse. Det omfatter både eventuelle skriftlige afleveringer og elevens deltagelse i den daglige undervisning.

Eleven evalueres med erhvervsfagligt fokus efter hvert tema. Det vil sige, at fokus er rettet mod elevens opnåelse af de faglige mål, elevens adfærd, kommunikation og samarbejdsevne og elevens vurdering af egen indsats og læring.

De formative evalueringer samles i en summativ evaluering (standpunktsbedømmelse), som gives, når de fastsatte undervisningsdele i et fag er afsluttet.

Bedømmelsesgrundlag og – kriterier

Eleven skal ved afslutning af GF1 aflægge prøve i et grundfag. Dette gælder både EUD og EUX. Derudover vil eleven ved afslutning af undervisningen og senest ved afslutning af GF1 blive bedømt i uddannelsens fag.

Grundfag

Samfundsfag (EUX) – standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskala og evt. udtrukket prøve.

Prøven i samfundsfag er en individuel, mundtlig prøve på ca. 30 minutter inkl. votering pr. elev.

Dansk (EUD og EUX) – standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskala og evt. udtrukket prøve.

Prøven i dansk er mundtlig på grundlag af en case samt to ukendte spørgsmål, udarbejdet af skolen.

Eksaminationsgrundlaget er elevens besvarelse af caseopgaverne samt de stillede ukendte spørgsmål.

Eksaminationen er individuel og varer ca. 30 minutter inkl. votering pr. elev.

Valgfag (EUD)

Bonusfag og støttefag – bedømmes ikke.

Overgangskrav til GF2

EUD-elever

Ovennævnte bedømmelser har ikke betydning for overgangen til GF2.

EUX-elever

Dansk skal være bestået ved enten standpunktsbedømmelse eller prøve.

Bedømmelsen i engelsk og samfundsfag har ikke betydning for overgangen til GF2.

En elev, som har færdiggjort GF1 EUX kan fortsætte på en EUD- eller en EUX-uddannelse på GF2.

Rammer og vejledning for grundfagsprøver fremgår af [skolens hjemmeside](#).

INDHOLD I UNDERVISNINGEN

Der udbydes én fagretning på GF1: **Sundhed, pædagogik og livskvalitet**. Undervisningen tilrettelægges inden for temaerne:

- "Den professionelle rolle"
- "Kommunikation, samarbejde og pædagogik"
- "Sundhedsfremme og velfærdsteknologi i omsorgsarbejdet".

Fagretningen indeholder elementer fra uddannelserne til både social- og sundhedsassistent, social- og sundhedshjælper samt pædagogisk assistent.

Helhedsorientering og praksisrelatering

Undervisningen er organiseret i temaer, hvor hensigten er at give eleven mulighed for at se meningsfulde helheder i det faglige indhold.

I tilrettelæggelsen og gennemførelsen af undervisningen tages udgangspunkt i praktiske situationer og problemstillinger fra skolens uddannelsesområder for at styrke udviklingen af elevens erhvervsfaglige kompetencer. Der tages hensyn til elevens individuelle læringsforudsætninger og måder at lære på, så eleven bliver så dygtig, som vedkommende kan.

Differentiering

Vi ønsker at skabe de bedste vilkår for elevernes læring. Det betyder, at der i undervisningen er fokus på at differentiere på struktur, indhold og metode.

[Differentiering i undervisning](#)

Tværfaglighed – grundfag og uddannelsesspecifikke fag

Grundfagene dansk, engelsk og samfundsfag er indarbejdet i temaforløb med udgangspunkt i en helhedsforståelse. Grundfag er implementeret som en del af denne helhed, dvs. det indgår i beskrivelsen af formål – fagmål – indhold – metodebeskrivelse – den faglige helhed – evalueringskriterier og evalueringsform.

Planlagt fagligt indhold

Tema 1	Den professionelle rolle
---------------	---------------------------------

Varighed	4 uger				
Formål	Eleven skal i den professionelle rolle opnå forståelse for en virksomheds opbygning og egen rolle i organisationen. Eleven skal på grundlæggende niveau kunne beskrive og formidle egne kompetencer samt anvende it-værktøjer hertil.				
Fagmål	<p>Erhvervsfag 2 - Arbejdspladskultur Faglige mål Undervisningens mål er, at eleven på grundlæggende niveau kan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Anvende forståelse hvordan en produktiv og inkluderende arbejdspladskultur kan skabes. 2. Anvende forståelse for samarbejde og samspils betydning i en arbejdsproces. 3. Planlægge og tilrettelægge enkle arbejdsprocesser. 4. Diskutere arbejdspsykologiske emner og interkulturelle faktorerers indflydelse på menneskers adfærd. 5. Reflektere over egen rolle og egen deltagelse i samarbejde om arbejdsopgaver. 6. Forholde sig hensigtsmæssigt til enkle og overskuelige eksempler på samspillet mellem den enkelte medarbejder og virksomheden. <p>Erhvervsfag 2 - Lærepladssøgning Faglige mål Undervisningens mål er, at eleven på grundlæggende niveau kan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Beskrive forskellige typer af virksomheder og oplæringsmuligheder, herunder forskellige aftaleformer. 2. Beskrive egne kompetencer og sætte personlige uddannelsesmål. <p>Erhvervsfag 3 - Faglig dokumentation Faglige mål Undervisningens mål er, at eleven på grundlæggende niveau kan: <u>Niveau 1:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Forklare og anvende eksisterende faglig dokumentation i en praktisk arbejdsproces, f.eks. følge et diagram, benytte statistik og følge en vejledning. 2. Udarbejde relevant faglig dokumentation som arbejdsedler, egenkontrol o.l. 3. Dokumentere og formidle egne arbejdsprocesser, metoder og resultater. 4. Evaluere egne og andre elevers arbejdsprocesser, metoder og resultater. <p>Dansk Alle fagmål er i spil i danskundervisningen, men nedenstående er de mål, der er fokus på i dette tema.</p> <table border="1" data-bbox="523 1473 1426 1704"> <thead> <tr> <th>EUD</th> <th>EUX</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Niveau E og C Kommunikation mål: 1, 2, 3 Læsning mål: 1, 2 Fortolkning mål: 2 Fremstilling mål: 1, 2</td> <td>Niveau C Kommunikation mål: 1, 2, 3 Læsning mål: 1, 2 Fortolkning mål: 1, 2, 5 Fremstilling mål: 1, 2</td> </tr> </tbody> </table> <p>Engelsk Alle fagmål under: Kommunikation, Kommunikationsstrategier, Kultur- og samfundsforhold samt Sprogbrug og sprogtilegnelse er i spil i engelskundervisningen, men nedenstående er de mål, der er fokus på i dette tema.</p>	EUD	EUX	Niveau E og C Kommunikation mål: 1, 2, 3 Læsning mål: 1, 2 Fortolkning mål: 2 Fremstilling mål: 1, 2	Niveau C Kommunikation mål: 1, 2, 3 Læsning mål: 1, 2 Fortolkning mål: 1, 2, 5 Fremstilling mål: 1, 2
EUD	EUX				
Niveau E og C Kommunikation mål: 1, 2, 3 Læsning mål: 1, 2 Fortolkning mål: 2 Fremstilling mål: 1, 2	Niveau C Kommunikation mål: 1, 2, 3 Læsning mål: 1, 2 Fortolkning mål: 1, 2, 5 Fremstilling mål: 1, 2				

	<p>EUD</p> <p>Niveau F og D Kommunikation mål: 1, 2, 6, 9 Kommunikationsstrategier mål: 1, 2, 4 Sprogbrug Sprogtilegnelse mål: 1, 2, 3 Kultur- og samfundsforhold mål: 1, 2</p>	<p>EUX</p> <p>Niveau C Kommunikation mål: 1, 2, 6, 9 Kommunikationsstrategier mål: 1, 2, 4 Sprogbrug Sprogtilegnelse mål: 1, 2, 3 Kultur- og samfundsforhold mål: 1, 2</p>
<p>Tilrettelæggelse og metode</p>	<p>Samfundsfag EUX</p> <p>Niveau C Mål: 2, 3, 5</p> <hr/> <p>Erhvervsfag</p> <p>Cases Gruppearbejde Rollespil Samarbejdsøvelser Skriftlige opgaver Læring i bevægelse</p> <p>Dansk</p> <p>Fagets omdrejningspunkt er professionel kommunikation og egen rolle i fællesskabet og på en arbejdsplads. Der arbejdes ud fra læsning, vejledning, gruppearbejde og selvstændigt arbejde bl.a. analyse og fortolkning af relevante tekster.</p> <p>Dansk C – elevtidsopgave</p> <p>Skriv en argumenterende tekst under genren opinion/meningsdanner (4 timer)</p> <p>Engelsk</p> <p>Fagets omdrejningspunkt er de kulturelle og kommunikative kompetencer: at tale, at samtale, at lytte, at læse og at skrive. Der arbejdes ud fra oplæg og vejledning, gruppearbejde og selvstændigt arbejde bl.a. analyse og fortolkning af relevante tekster.</p> <p>Engelsk C – elevtidsopgave</p> <p>I henhold til Elevtid EUX Velfærd skal eleverne udarbejde en elevtidsopgave. I Tema 1 er opgavens emne "Life Story" (Patch Adams). Tidsforbrug: 2 x 5 timer af i alt 20 timer på GF1</p> <p>Samfundsfag</p> <p>Kernestof sociologi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den teknologiske udvikling • Samfundsudvikling, socialiseringsmønstre og menneskers handlinger i sociale sammenhænge • Sociale og kulturelle forskelle med relevans for elevens uddannelse • Kvalitativ og kvantitativ metode • Tekst og statistik <p>Samfundsfag C - elevtidsopgave</p>	

	Opgave i relation til tema om Sociologi. Varighed: 5 timer.
Evaluering	<p>Erhvervsfag Kendetegn ift. evaluering af det fagligt udførte arbejde i temaet: Her lægges særligt vægt på hvor langt eleven er nået ift. målene i erhvervsfag 2 Arbejdspladskultur og i erhvervsfag 3 Faglig dokumentation.</p> <p>Følgende erhvervsfag afsluttes ved afslutningen af temaet og bedømmes bestået/ikke bestået: Erhvervsfag 2 Arbejdspladskultur Erhvervsfag 3 Faglig dokumentation Erhvervsfag 2 Lærepladssøgning afsluttes i tema 2.</p>

Tema 2	Kommunikation, samarbejde og pædagogik
Varighed	6 uger
Formål	<p>Eleven skal kunne forstå betydningen af kommunikation og samarbejde i arbejdsmæssig sammenhæng, samt kunne anvende teori i praksis i en arbejdsproces og ved lærepladssøgning. Eleven skal kunne planlægge, koordinere og udføre en arbejdsproces og løse opgaver i samarbejde med andre.</p>
Fagmål	<p>Erhvervsfag 2 – Lærepladssøgning Faglige mål Undervisningens mål er, at eleven på grundlæggende niveau kan: 3. ligge en målrettet plan for lærepladssøgning. 4. Anvende forskellige metoder og værktøjer til at dokumentere og formidle sine kompetencer ved skriftlige ansøgninger og mundtlige samtaler, herunder anvende obligatoriske it-værktøjer. 5. Anvende værktøjer til at opbygge netværk. 6. Evaluere egen lærepladssøgning i forhold til uddannelsesønsker, egne kompetencer og efterspørgslen på arbejdsmarkedet.</p> <p>Erhvervsfag 3 – Faglig kommunikation Faglige mål Undervisningens mål er, at eleven på grundlæggende niveau kan: <u>Niveau 1:</u> 1. Forstå og anvende faglige udtryk og begreber. 2. Analysere, beskrive og kommunikere faglige forhold, der relevante i forhold til fagretningen. 3. Søge og anvende relevante informationer og procedurebeskrivelser. 4. Vælge kommunikationsformer og - metoder, der er afpasset modtageren.</p> <p>Erhvervsfag 3 – Arbejdsplanlægning og samarbejde Faglige mål Undervisningens mål er, at eleven på grundlæggende niveau kan: <u>Niveau 1:</u> 1. Planlægge, koordinere og udføre en arbejdsproces. 2. Forklare hvordan forskellige planlægningsværktøjer og -metoder kan anvendes. 3. Anvende planlægningsværktøjer- og metoder. 4. Forklare forskellige typer af samarbejdsprocesser. 5. Samarbejde med andre om løsning af opgaver. 6. fungere i forskellige samarbejdssituationer <u>Niveau 2:</u> 7. Vurdere og diskutere planlægning af forskellige arbejdsprocesser. 8. Identificere forskellige samarbejdsrelationer, herunder roller og konflikttyper. 9. Anvende dialog og argumentation i samarbejdet.</p>

	<p>Disse mål går igen i Tema 3.</p> <p>Dansk Alle fagmål er i spil i danskundervisningen, men nedenstående er de mål, der er fokus på i dette tema.</p> <table border="1" data-bbox="528 434 1425 663"> <thead> <tr> <th>EUD</th> <th>EUX</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Niveau E og C Kommunikation mål: 1, 2, 4 Læsning mål: 1, 2 Fortolkning mål: 1, 2 Fremstilling mål: 1, 2</td> <td>Niveau C Kommunikation mål: 1, 3, 4 Læsning mål: 1, 2, 3 Fortolkning mål: 2, 4 Fremstilling mål: 1, 2, 4</td> </tr> </tbody> </table> <p>Engelsk Alle fagmål under Kommunikation, Kommunikationsstrategier, Kultur- og samfundsforhold samt Sprogbrug og sprogtilegnelse, er i spil i engelskundervisningen, men nedenstående er de mål, der er fokus på i dette tema.</p> <table border="1" data-bbox="528 922 1425 1151"> <thead> <tr> <th>EUD</th> <th>EUX</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Niveau F og D Kommunikation mål: 3, 4, 5, Kommunikationsstrategier mål: 3, 5 Sprogbrug Sprogtilegnelse mål: 1, 4 Kultur- og samfundsforhold mål: 1, 3</td> <td>Niveau C Kommunikation mål: 3, 4, 5, Kommunikationsstrategier mål: 3, 5 Sprogbrug Sprogtilegnelse mål: 1, 4 Kultur- og samfundsforhold mål: 1, 3</td> </tr> </tbody> </table> <p>Samfundsfag EUX Niveau C Mål: 1, 4, 5</p>	EUD	EUX	Niveau E og C Kommunikation mål: 1, 2, 4 Læsning mål: 1, 2 Fortolkning mål: 1, 2 Fremstilling mål: 1, 2	Niveau C Kommunikation mål: 1, 3, 4 Læsning mål: 1, 2, 3 Fortolkning mål: 2, 4 Fremstilling mål: 1, 2, 4	EUD	EUX	Niveau F og D Kommunikation mål: 3, 4, 5, Kommunikationsstrategier mål: 3, 5 Sprogbrug Sprogtilegnelse mål: 1, 4 Kultur- og samfundsforhold mål: 1, 3	Niveau C Kommunikation mål: 3, 4, 5, Kommunikationsstrategier mål: 3, 5 Sprogbrug Sprogtilegnelse mål: 1, 4 Kultur- og samfundsforhold mål: 1, 3
EUD	EUX								
Niveau E og C Kommunikation mål: 1, 2, 4 Læsning mål: 1, 2 Fortolkning mål: 1, 2 Fremstilling mål: 1, 2	Niveau C Kommunikation mål: 1, 3, 4 Læsning mål: 1, 2, 3 Fortolkning mål: 2, 4 Fremstilling mål: 1, 2, 4								
EUD	EUX								
Niveau F og D Kommunikation mål: 3, 4, 5, Kommunikationsstrategier mål: 3, 5 Sprogbrug Sprogtilegnelse mål: 1, 4 Kultur- og samfundsforhold mål: 1, 3	Niveau C Kommunikation mål: 3, 4, 5, Kommunikationsstrategier mål: 3, 5 Sprogbrug Sprogtilegnelse mål: 1, 4 Kultur- og samfundsforhold mål: 1, 3								
<p>Tilrettelæggelse og metode</p>	<p>Erhvervsfag Cases Gruppearbejde Rollespil Samarbejdsøvelser Skriftlige opgaver Læring i bevægelse</p> <p>Dansk Fagets omdrejningspunkt er hensigtsmæssig kommunikation i anvendelse. Der arbejdes ud fra læsning, produktion af ansøgning, gruppearbejde og selvstændigt arbejde bl.a. analyse og fortolkning af relevante tekster samt rollespil.</p> <p><u>Elevtidsopgave (EUX-elever)</u> Skriv en novelle (4) Sammenlign to tekster af forskellig genre (3)</p> <p>Engelsk</p>								

	<p>Fagets omdrejningspunkt er de kulturelle og kommunikative kompetencer: at tale, at samtale, at lytte, at læse og at skrive. Der arbejdes ud fra oplæg og vejledning, gruppearbejde og selvstændigt arbejde bl.a. analyse og fortolkning af relevante tekster.</p> <p><u>Elevtidsopgave (EUX-elever)</u> I henhold til Elevtid EUX Velfærd skal eleverne udarbejde en elevtidsopgave. I Tema 2 er opgavens emne "Describe a subculture". Tidsforbrug: 5 timer af i alt 20 timer på GF1</p> <p>Samfundsfag</p> <p>Indhold Politik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ideologier • Demokrati • Det politiske system • Velfærdsstaten • Arbejdsmarkedsforhold • Mediernes rolle <p>Kernestof politik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktuelle samfundsmæssige problemstillinger belyst ud fra centrale politiske ideologier • Politiske institutioner og beslutningsprocesser samt mediernes indflydelse • Muligheder og udfordringer ved forskellige velfærdsmodeller • Rettigheder og pligter i et demokratisk samfund og ligestilling mellem kønnene • Arbejdsmarkedspolitik <p><u>Elevtidsopgave (EUX-elever)</u> Opgave i relation til tema om Politik. Varighed: 5 timer.</p>
Evaluering	<p>Erhvervsfag Kendetegn ift. evaluering af det fagligt udførte arbejde i temaet: Her lægges særligt vægt på hvor langt eleven er nået ift. målene erhvervsfag 2 Lærepladssøgning, erhvervsfag 3 Faglig kommunikation og erhvervsfag 3 arbejdsplanlægning og samarbejde. Evaluering skal også tage udgangspunkt i temaformålet.</p> <p>Følgende erhvervsfag afsluttes ved afslutningen af temaet og bedømmes bestået/ikke bestået: Erhvervsfag 2 Lærepladssøgning Erhvervsfag 3 Faglig kommunikation Erhvervsfag 3 arbejdsplanlægning og samarbejde niveau 1 og 2 afsluttes i Tema 3.</p>
Tema 3	Sundhedsfremme og velfærdsteknologi i omsorgsarbejdet
Varighed	8 uger
Formål	<p>Eleven kan reflektere, diskutere og formidle samfundsforhold og faktorer, der har betydning for egen og andres sundhed og udvikling. Eleven kan forstå og anvende IT og velfærdsteknologi i omsorgsarbejdet og træffe begrundede valg i relation hertil.</p>

<p>Fagmål</p>	<p>Erhvervsfag 2 – Samfund og sundhed</p> <p>Faglige mål</p> <p>Undervisningens mål er, at eleven på grundlæggende niveau kan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. formidle og diskutere grundlæggende samfundsforhold og aktuelle samfundsmæssige problemstillinger 2. reflekterer over egen rolle og indflydelsesmuligheder i samfundet 3. Bearbejde enkle og overskuelige eksempler på samspillet mellem samfundsudviklingen og udviklingen i virksomhederne, herunder de sundheds- og miljømæssige aspekter. 4. Reflektere over egen rolle og indflydelsesmuligheder på arbejdsmarkedet ud fra viden om virksomheder og organisationer samt deres regulering i det fagretslige system. 5. Forklare betydningen af faktorer, der påvirker den enkeltes levevilkår og sundhed, herunder privatøkonomiske forhold og livsstilsfaktorer som personlig hygiejne, kost og fysisk form. 6. Forstå forhold, der påvirker seksualiteten, herunder seksuel sundhed, prævention, krop, køn og identitet. <p>Erhvervsfag 3 – Metodelære</p> <p>Faglige mål</p> <p>Undervisningens mål er, at eleven på grundlæggende niveau kan:</p> <p><u>Niveau 1:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vælge og praktisk anvende de faglige arbejdsmetoder, der er mest hensigtsmæssige i en given situation. 2. Forklare og skelne mellem forskellige fagmetoder og deres relevans i konkrete sammenhænge. 3. Diskutere forskellige fagmetoder i forhold til parametre som miljø, sikkerhed og kvalitet. 4. Dokumentere egne arbejdsprocesser og metoder. 5. anvende evalueringsværktøjer til evaluering af egen praktisk arbejdsproces. <p>Erhvervsfag 3 – Arbejdsplanlægning og samarbejde</p> <p>Faglige mål</p> <p>Undervisningens mål er, at eleven på grundlæggende niveau kan:</p> <p><u>Niveau 1:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Planlægge, koordinere og udføre en arbejdsproces. 2. Forklare hvordan forskellige planlægningsværktøjer og -metoder kan anvendes. 3. Anvende planlægningsværktøjer- og metoder. 4. Forklare forskellige typer af samarbejdsprocesser. 5. Samarbejde med andre om løsning af opgaver. 6. fungere i forskellige samarbejdssituationer <p><u>Niveau 2:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Vurdere og diskutere planlægning af forskellige arbejdsprocesser. 8. Identificere forskellige samarbejdsrelationer, herunder roller og konflikttyper. 9. Anvende dialog og argumentation i samarbejdet. <p>Erhvervsfag 3 – Innovation</p> <p>Faglige mål</p> <p>Undervisningens mål er, at eleven på grundlæggende niveau kan:</p> <p><u>Niveau 1:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Skelne mellem innovation og udvikling samt mellem forskellige typer af innovation. 2. Anvende innovative metoder i opgaveløsning.
----------------------	---

	<p>3. Anvende innovationsredskaber og indgå i innovationsprocesser ved løsning af en praktisk opgave.</p> <p>Dansk EUD Alle fagmål er i spil i danskundervisningen, men nedenstående er de mål, der er fokus på i dette tema.</p> <table border="1" data-bbox="528 465 1426 696"> <thead> <tr> <th>EUD</th> <th>EUX</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Niveau E og C Kommunikation mål: 1, 2, 3 Læsning mål: 1, 3 Fortolkning mål: 1, 2, 3 Fremstilling mål: 1, 2</td> <td>Niveau C Kommunikation mål: 1, 2, 3 Læsning mål: 1,3 Fortolkning mål: 1, 2, 3, 5 Fremstilling mål: 1, 3, 4</td> </tr> </tbody> </table> <p>Engelsk Alle fagmål under Kommunikation, Kommunikationsstrategier, Kultur- og samfundsforhold samt Sprogbrug og sprogtilegnelse, er i spil i engelskundervisningen, men nedenstående er de mål, der er fokus på i dette tema.</p> <table border="1" data-bbox="528 922 1426 1189"> <thead> <tr> <th>EUD</th> <th>EUX</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Niveau F og D Kommunikation mål: 1, 2, 7, 8, 9 Kommunikationsstrategier mål: 2, 5 Sprogbrug Sprogtilegnelse mål: 2, 3, 4 Kultur- og samfundsforhold mål: 1, 2, 3</td> <td>Niveau C Kommunikation mål: 1, 2, 7, 8, 9 Kommunikationsstrategier mål: 2, 5 Sprogbrug Sprogtilegnelse mål: 2, 3, 4 Kultur- og samfundsforhold mål: 1, 2, 3</td> </tr> </tbody> </table> <p>Samfundsfag EUX Niveau C Mål: 1, 3, 5</p>	EUD	EUX	Niveau E og C Kommunikation mål: 1, 2, 3 Læsning mål: 1, 3 Fortolkning mål: 1, 2, 3 Fremstilling mål: 1, 2	Niveau C Kommunikation mål: 1, 2, 3 Læsning mål: 1,3 Fortolkning mål: 1, 2, 3, 5 Fremstilling mål: 1, 3, 4	EUD	EUX	Niveau F og D Kommunikation mål: 1, 2, 7, 8, 9 Kommunikationsstrategier mål: 2, 5 Sprogbrug Sprogtilegnelse mål: 2, 3, 4 Kultur- og samfundsforhold mål: 1, 2, 3	Niveau C Kommunikation mål: 1, 2, 7, 8, 9 Kommunikationsstrategier mål: 2, 5 Sprogbrug Sprogtilegnelse mål: 2, 3, 4 Kultur- og samfundsforhold mål: 1, 2, 3
EUD	EUX								
Niveau E og C Kommunikation mål: 1, 2, 3 Læsning mål: 1, 3 Fortolkning mål: 1, 2, 3 Fremstilling mål: 1, 2	Niveau C Kommunikation mål: 1, 2, 3 Læsning mål: 1,3 Fortolkning mål: 1, 2, 3, 5 Fremstilling mål: 1, 3, 4								
EUD	EUX								
Niveau F og D Kommunikation mål: 1, 2, 7, 8, 9 Kommunikationsstrategier mål: 2, 5 Sprogbrug Sprogtilegnelse mål: 2, 3, 4 Kultur- og samfundsforhold mål: 1, 2, 3	Niveau C Kommunikation mål: 1, 2, 7, 8, 9 Kommunikationsstrategier mål: 2, 5 Sprogbrug Sprogtilegnelse mål: 2, 3, 4 Kultur- og samfundsforhold mål: 1, 2, 3								
<p>Tilrettelæggelse og metode</p>	<p>Erhvervsfag Cases Gruppearbejde Rollespil Samarbejdsøvelser Skriftlige opgaver Læring i bevægelse</p> <p>Dansk Fagets omdrejningspunkt er sundhed og trivsel generelt. Der arbejdes ud fra læsning, produktion af artikel, gruppearbejde og selvstændigt arbejde bl.a. analyse og fortolkning af relevante tekster.</p> <p><u>Elevtidsopgave (EUX-elever)</u> Skriv en artikel (4)</p> <p>Engelsk</p>								

	<p>Fagets omdrejningspunkt er de kulturelle og kommunikative kompetencer: at tale, at samtale, at lytte, at læse og at skrive. Der arbejdes ud fra oplæg og vejledning, gruppearbejde og selvstændigt arbejde bl.a. analyse og fortolkning af relevante tekster.</p> <p><u>Elevtidsopgave (EUX-elever)</u> I henhold til Elevtid EUX Velfærd skal eleverne udarbejde en elevtidsopgave. I Tema 3 er opgavens emne "Self-imposed project" (fysisk, psykisk og/eller social sundhed). Tidsforbrug: 5 af i alt 20 timer på GF1</p> <p>Samfundsfag</p> <p>Økonomi og globalisering</p> <ul style="list-style-type: none"> - Økonomi og finanspolitik - Globalisering og internationale forhold <p>Kernestof økonomi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Det økonomiske kredsløb • Den politiske styring af økonomien • Samfundsøkonomiske politikker • Danmarks placering i den internationale økonomi <p>Elevtidsopgave (EUX-elever)</p>
<p>Evaluering</p>	<p>Erhvervsfag Kendetegn ift. evaluering af det fagligt udførte arbejde i temaet: Her lægges særligt vægt på hvor langt eleven er nået ift. målene erhvervsfag 2 Samfund og sundhed, erhvervsfag 3 Metodelære, erhvervsfag 3 Arbejdsplanlægning og samarbejde og erhvervsfag 3 Innovation. Alle erhvervsfag afsluttes ved afslutningen af temaet og bedømmes bestået/ikke bestået: Erhvervsfag 2 Samfund og sundhed Erhvervsfag 3 Metodelære Erhvervsfag 3 Arbejdsplanlægning og samarbejde Erhvervsfag 3 Innovation</p> <p>Dansk EUD og EUX, engelsk EUD og EUX, samfundsfag EUX Undervisningen i grundfag afsluttes med afgivelse af en standpunktskarakter. Tilbagemelding på mundtlige præstationer, skriftlige afleveringsopgaver samt fremlæggelser i klassen.</p>