



PAU-UDDANNELSESBOG

8. juni 2017 14:43

Sådan kommer du godt i gang

1. Her på siden kan du læse om, hvordan uddannelsesbogen skal bruges.
2. Du åbner din egen uddannelsesbog ved at klikke på dit navn i venstre menu.
3. Vælg derefter din relevante skole- eller praktikperiode.



Video med vejledning til anvendelse - [Klik her](#).



Video der viser, hvordan du deler indhold med din lærer eller praktikvejleder - [Klik her](#).

Sådan bruger uddannelsesbogen

- Du skal bruge uddannelsesbogen i både skole- og praktikperioder.
- Uddannelsesbogen er et samarbejdsredskab mellem dig, din kontaktlærer, faglærere og din praktikvejleder.
- Uddannelsesbogen er en digital platform, hvor du indsætter, det der har betydning for din læringsproces med henblik på at nå målene for din uddannelse.
- Uddannelsesbogen indeholder skemaer m.m., som skal bruges i forbindelse med dit uddannelsesforløb.
- Har du udfordringer i praktikken, skal du tage kontakt til din praktikvejleder eller din ansættende myndighed.
- Har du udfordringer i skoleperioderne, skal du tage kontakt til din kontaktlærer eller din uddannelsesvejleder.

Portfolie og logbog

Din uddannelsesbog kan indeholde det, som du selv producerer i løbet af uddannelsen. Den skal være med til at vise din faglige udvikling f.eks. i forhold til:

- Dine materialer til oplæg (f.eks. Power points eller andet materiale brugt til formidling).
- Besvarelser af stillede opgaver, dertil evt. feedback og refleksioner.
- Uddrag af logbog fra praktikken (vær obs. på tavshedspligt).
- I logbogen kan du notere og registrere læringsaktiviteter og refleksioner over disse i samarbejde med din praktikvejleder.

Hvem gør hvad?- Din røde tråd i PAU-uddannelsen

Som elev har du ansvar for:

- At medbringe uddannelsesbogen dagligt.
- At opdatere din uddannelsesbog.
- At forberede dig til kontaktlærersamtaler.
- At forberede dig til samtaler i praktikken.
- At forberede dig til de ugentlige vejledningstimer i praktikken.
- At formulere dine læringsmål.
- At lave dagsorden til de ugentlige vejledningstimer.
- At medvirke til et konstruktivt læringsmiljø både i praktik og i skoleperioder.

Din kontaktlærer har ansvar for:

- At vurdere og give feedback på din uddannelsesaktivitet.
- At gennemføre kontaktlærersamtaler.
- At vejlede til udarbejdelse af læringsmål.

Din praktikvejleder har ansvar for:

- At der gennemføres en forventningssamtale inden for de første 2-3 uger af praktikken.
- At vurdere og give feedback på din uddannelsesaktivitet.
- At dit arbejde tilrettelægges således, at du kan arbejde med praktikmålene.
- At gennemføre vejledningstimer.
- At der gennemføres midtvejs- og slutevaluering med dokumentation for, hvilket niveau du er på i forhold til praktikmålene.
- At udfylde og indsende praktikerklæringer til skolen efter slutevalueringen af de enkelte praktikperioder

STAMDATA

9. juni 2017 09:53

Ansættende Myndighed	
E-mail	
Telefon	
Kontaktlærer	
E-mail	
Telefon	
Praktikvejleder Praktik 1	
Praktiksted/afdeling	
E-mail	
Telefon	
Praktikvejleder Praktik 2	
Praktiksted/afdeling	
E-mail	
Telefon	

Talentspor	
Fag på højere niveau	
Udlandspraktik	

SÆRLIGE BEHOV

6. juni 2017 14:20

SPS (Specialpædagogisk støtte)	
Støttebehov i skoleperiode	
(her beskriver du dit behov for SPS i skoleperioderne)	
Støttebehov i praktikken	
Hvis der i skoleperioderne opstår behov for særlig indsats, i forhold til din læring, skal uddannelsesvejlederen, kontaktlæreren og du mødes med henblik på at udarbejde en handleplan.	
Hvis der i praktikperioderne opstår behov for særlig indsats, i forhold til din læring, skal den praktikansvarlige, praktikvejlederen og du mødes med henblik på at udarbejde en handleplan.	
Hvis ikke handleplanen har den ønskede effekt, indkalder uddannelsesvejlederen til en helhedsevaluering, hvor du og ansættende	
Mentor	
E-mail	
Telefon	
Læsevejleder	
E-mail	
Telefon	
Studiecafe	
Evt. ekstra tid til prøver	

DIN TURNUSPLAN

6. juni 2017 14:19

Her skal du indsætte turnusplan for dit uddannelsesforløb

Vejledning

1. Hent turnusplanen du på www.sosufvh.dk
2. Klik på "Indsæt" i menuen øverst her på siden og vælg "Vedhæft fil"

Præstationsstandard ekspertniveau

Viden	Færdigheder	Personlige kompetencer
På dette niveau skal eleven f.eks. demonstrere evne til at sammenligne, skelne og sammenholde (analyse). Endvidere kunne kombinere, skabe, ændre og planlægge i forhold til komplekse situationer.	På dette niveau skal eleven vise/forklare handlefærdigheder i forhold til komplekse opgaver. Endvidere kunne demonstrere overblik og evaluere i forhold til kvalitetssikring af resultater. Endeligt kunne kommunikere på fagsprog.	Eleven skal demonstrere evne til at planlægge, tilrettelægge, udføre og evaluere arbejdsprocesser. Endvidere kunne diskutere og begrunde forslag til løsning og forbedring af komplekse arbejdsopgaver.

TEMA 1

9. juni 2017 11:03

Tema 1: Pædagogiske rammer, arbejdsmiljø og ergonomi

Her på siden skal du indsætte materiale fra skoleperiode 1. Det kan f.eks. udleveret undervisningsmateriale, egne noter, projekt/opgavebesvarelser og noter. Refleksionsspørgsmålene besvares ved afslutning af et tema.

	Refleksionsspørgsmål (skal udfyldes inden kontaktlærersamtalen)
Nævn mindst tre vigtige ting du har lært i dette tema?	
Hvordan har du samarbejdet med dine elevkammerater?	
Hvordan har du udviklet din faglige indsigt ift. temaet?	
Hvad ville du gerne have arbejdet mere med i dette tema?	

FØRSTE KONTAKTLÆRERSAMTALE

4. juli 2017 09:29

Din forberedelse til første kontaktlærersamtale

Du skal besvare spørgsmålene inden første kontaktlærersamtale.

Har du været i gang med en uddannelse tidligere? Har du gennemført en uddannelse tidligere? Hvis ja, hvilken?	
Hvorfor ønsker du at tage en PAU-uddannelse?	
Hvilke erfaringer har du med at:	• Arbejde alene?: • Arbejde i grupper?: • At møde til tiden/at være stabil?: • At være forberedt til timerne?: • At lytte til andre?: • At vise respekt for andre?: • At løse konflikter?: • At bidrage til en positiv stemning?: • At vise motivation og engagement?:
Hvilke overvejelser gør du dig ift. at skulle i praktik?	

Forbered din første kontaktlærersamtale



Video der viser, hvordan du deler indhold med din lærer eller praktikvejleder - Klik [her](#)

Hvor høj er din motivation for at gennemføre denne uddannelse (sæt kryds)

1 (lav)	2	3	4	5	6	7	8	9	10 (høj)
---------	---	---	---	---	---	---	---	---	----------

Læringsmål

Læringsmål efter kontaktlærersamtale - skoleperiode 1

Mine læringsmål – evt. med udgangspunkt i dine læringsmål fra GF2 (udfyldes i samarbejde med kontaktlæreren. Vejledning til læringsmål findes nedenfor.)

Læringsmål



Overvej spørgsmålene i modellen - start med *Hvad skal jeg lære*

Sammen med din kontaktlærer skal du under samtalen lave **dine** læringsmål med udgangspunkt i modellen, og ift. din faglighed, din evne til at samarbejde og ift. din egen læreproces.

Vejledning til læringsmål

1. Mål i uddannelsen.

I din uddannelse møder du kompetencemål, fagmål og praktiskmål, som tilsammen fortæller,

hvad du skal kunne, når du er færdig med uddannelsen. Disse mål er fastlagte på forhånd, og du skal nå dem for at kunne bestå uddannelsen.

2. Individuelle læringsmål.

Et læringsmål beskriver, hvad du skal lære for at kunne nå kompetencemål, fagmål og praktikmål.

Vi er alle forskellige, og du, som elev, vil have dine særlige forudsætninger og udfordringer for at gennemføre din uddannelse. Sammen med din kontaktlærer og praktikvejleder evaluerer du løbende, hvor du er i forhold til at nå fagmål (skoleperiode), praktikmål (praktikperioder) og endelig kompetencemålene, som du måles på til slut i uddannelsen.

Efter hver evaluering udarbejder du **individuelle læringsmål**. Læringsmålene kan udspringe af faglige opgaver, samarbejde og/eller din evne til at planlægge din læring fremadrettet.

Dine **individuelle læringsmål** bruges som en hjælp for dig, dine undervisere og praktikvejledere til at udfordre/støtte dig på en meningsfuld måde. **Individuelle læringsmål** skal udformes på samme måde som SMART mål – målene skal være:

- S=specifikke
- M=målbare
- A= accepterede
- R=realistiske
- T=tidsbegrænsede

Dit arbejde med læringsmålene skal du dokumentere og gemme i uddannelsesbogen.

Kilde: "De gode Læringsmål", Heckmann, Lene S., Dafolo 2015.

OPFØLGENDE KONTAKTLÆRERSAMTALER

4. juli 2017 09:33

Din forberedelse til opfølgende kontaktlærersamtaler

Du skal besvare spørgsmålene inden kontaktlærersamtalerne.

Hvordan arbejder du bedst?	
Hvordan har du det i klassen?	
Har du brug for hjælp til noget?	
Hvordan trives du, og hvordan bruger du de sundhedstilbud, som skole og evt. praksis tilbyder?	
Hvilke overvejelser gør du dig ift. at skulle i praktik?	

Læringsmål

Læringsmål efter opfølgende kontaktlærersamtaler - skoleperiode 1

Mine læringsmål

(udfyldes i samarbejde med kontaktlæreren. Vejledning til læringsmål findes nedenfor.)

Læringsmål



Overvej spørgsmålene i modellen - start med *Hvad skal jeg lære*

Sammen med din kontaktlærer skal du under samtalen lave **dine** læringsmål med udgangspunkt i modellen, og ift. din faglighed, din evne til at samarbejde og ift. din egen læreproces.

Vejledning til læringsmål

1. Mål i uddannelsen.

I din uddannelse møder du kompetencemål, fagmål og praktiskmål, som tilsammen fortæller, hvad du skal kunne, når du er færdig med uddannelsen. Disse mål er fastlagte på forhånd, og du skal nå dem for at kunne bestå uddannelsen.

2. Individuelle læringsmål.

Et læringsmål beskriver, hvad du skal lære for at kunne nå kompetencemål, fagmål og praktiskmål. Vi er alle forskellige, og du, som elev, vil have dine særlige forudsætninger og udfordringer for at

gennemføre din uddannelse. Sammen med din kontaktlærer og praktikvejleder evaluerer du løbende, hvor du er i forhold til at nå fagmål (skoleperiode), praktikmål (praktikperioder) og endelig kompetencemålene, som du måles på til slut i uddannelsen.

Efter hver evaluering udarbejder du **individuelle læringsmål**. Læringsmålene kan udspringe af faglige opgaver, samarbejde og/eller din evne til at planlægge din læring fremadrettet.

Dine **individuelle læringsmål** bruges som en hjælp for dig, dine undervisere og praktikvejledere til at udfordre/støtte dig på en meningsfuld måde. **Individuelle læringsmål** skal udformes på samme måde som SMART mål – målene skal være:

- S=specifikke
- M=målbare
- A= accepterede
- R=realistiske
- T=tidsbegrænsede

Dit arbejde med læringsmålene skal du dokumentere og gemme i uddannelsesbogen.

Kilde: "De gode Læringsmål", Heckmann, Lene S., Dafolo 2015.

FORVENTNINGSSAMTALEN

9. juni 2017 10:44

Din forberedelse til forventningssamtalen – praktik 1A

Fortæl om dig selv	
Hvordan gik det mig i skoleperiode 1? Fremlæg dine delkarakterer og dine læringsmål fra skoleperioden. Er der noget, jeg behøver hjælp til?	
Beskriv din læringsstil? Hvordan lærer du bedst? Hvad hjælper dig, når du skal lære noget?	
Hvilke forventninger har jeg til mig selv i praktikperioden?	
Hvilke forventninger har jeg til samarbejdet med min praktikvejleder og mine kolleger?	
Hvordan ønsker jeg, at min praktikvejleder giver mig feedback og vejleder mig?	
Er der noget, du er bekymret for i praktikken, eller noget din praktikvejleder skal være særligt opmærksom på?	
Hvilke faglige forventninger har jeg til praktikperioden?	
Hvilke opgaver/oplevelser er jeg særligt interesseret i at få/bekymret for at møde?	

KOMPETENCEHJUL TIL FORVENTNINGSSAMTALEN

9. juni 2017 10:44

Kompetencehjul til forberedelse af forventningssamtale praktik 1

Her skal du og din praktikvejleder markere, hvordan du/praktikvejlederen vurderer dig i forhold til de personlige kompetencer. Du skal udfylde kompetencehjulet inden din forventningssamtale.

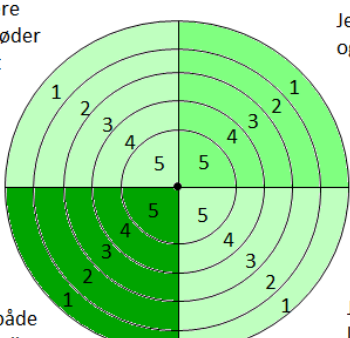
Udfyld kompetencehjulet

Elev udfylder med X

Praktikvejleder udfylder med O

Jeg kan lytte og være nærværende og møder andre med respekt

Jeg er god til at samarbejde og udviser selvstændighed



Jeg er god til at kommunikere med både patienter/borgere/kolleger

Jeg udviser initiativ og lyst til at lære

Værdier i figuren

1. Ikke på vej endnu
2. Begyndt på vej
3. På vej
4. Godt på vej
5. Rigtig godt på vej

KOMPETENCESKEMA TIL FORVENTNINGSSAMTALEN

4. juli 2017 09:51

Kompetenceskema til forberedelse af forventningssamtale praktik 1

Her skal du skrive, hvordan du vurderer dig selv i forhold til de personlige kompetencer, og hvordan du vil arbejde med dem. Du skal udfylde kompetenceskemaet inden din forventningssamtale.

	Sådan er det lige nu (hvordan, hvornår, svært ved)	Mål (Hvad vil jeg gerne nå?)	Evaluer ing/dat
Jeg kan lytte, være nærværende og møder andre med respekt			
Jeg kan god til at kommunikere med både børn/unge/voksne og kolleger			
Jeg er god til at samarbejde og udviser selvstændighed			
Jeg udviser initiativ og lyst til at lære			

LÆRINGSMÅL EFTER FORVENTNINGSSAMTALEN

9. juni 2017 10:44

Fremadrettede aftaler og læringsmål efter
forventningssamtalen - praktikperiode 1

Fremadrettede aftaler

Mine læringsmål (udfyldes i samarbejde med praktikvejlederen)

Vejledning til læringsmål

1. Mål i uddannelsen.

I din uddannelse møder du kompetencemål, fagmål og praktikmål, som tilsammen fortæller, hvad du skal kunne, når du er færdig med uddannelsen. Disse mål er fastlagte på forhånd, og du skal nå dem for at kunne bestå uddannelsen.

2. Individuelle læringsmål.

Et læringsmål beskriver, hvad du skal lære for at kunne nå kompetencemål, fagmål og praktikmål.

Vi er alle forskellige, og du, som elev, vil have dine særlige forudsætninger og udfordringer for at gennemføre din uddannelse. Sammen med din kontaktlærer og praktikvejleder evaluerer du løbende, hvor du er i forhold til at nå fagmål (skoleperiode), praktikmål (praktikperioder) og endelig kompetencemålene, som du måles på til slut i uddannelsen.

Efter hver evaluering udarbejder du **individuelle læringsmål**. Læringsmålene kan udspringe af faglige opgaver, samarbejde og/eller din evne til at planlægge din læring fremadrettet.

Dine **individuelle læringsmål** bruges som en hjælp for dig, dine undervisere og praktikvejledere til at udfordre/støtte dig på en meningsfuld måde. **Individuelle læringsmål** skal udformes på samme måde som SMART mål – målene skal være:

- S=specifikke
- M=målbare
- A= accepterede
- R=realistiske
- T=tidsbegrænsede

Dit arbejde med læringsmålene skal du dokumentere og gemme i uddannelsesbogen.

Kilde: "De gode Læringsmål", Heckmann, Lene S., Dafolo 2015.

MIDTVEJSEVALUERING

9. juni 2017 10:49

Din forberedelse til midtvejsevalueringen – praktik 1

Du skal besvare spørgsmålene inden midtvejsevalueringen.

Hvordan synes jeg, det er gået siden forventningssamtalen i forhold til mine personlige forventninger?	
Hvordan synes jeg, det er gået siden forventningssamtalen i forhold til mine faglige forventninger?	
Hvilke forventninger har jeg til min læring i resten af praktikperioden, og hvordan lærer jeg det bedst?	
Hvilke forventninger har jeg til min praktikvejleder i resten af praktikperioden?	

KOMPETENCEHJUL TIL MIDTVEJSEVALUERING

9. juni 2017 10:44

Kompetencehjul til forberedelse af midtvejsevaluering praktik 1

Her skal du og din praktikvejleder markere, hvordan du/praktikvejlederen vurderer dig i forhold til de personlige kompetencer. Du skal udfylde kompetencehjulet inden din midtvejsevaluering og inden din slutevaluering.

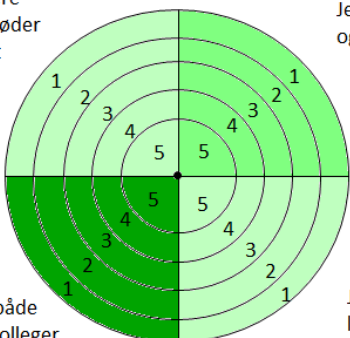
Udfyld kompetencehjulet

Elev udfylder med X

Praktikvejleder udfylder med O

Jeg kan lytte og være nærværende og møder andre med respekt

Jeg er god til at samarbejde og udviser selvstændighed



Jeg er god til at kommunikere med både patienter/borgere/kolleger

Jeg udviser initiativ og lyst til at lære

Værdier i figuren

1. Ikke på vej endnu
2. Begyndt på vej
3. På vej
4. Godt på vej
5. Rigtig godt på vej

KOMPETENCESKEMA TIL MIDTVEJSEVALUERING

4. juli 2017 09:51

Kompetenceskema til forberedelse af midtvejsevaluering praktik 1

Her skal du skrive, hvordan du vurderer dig selv i forhold til de personlige kompetencer, og hvordan du vil arbejde med dem. Du skal udfylde kompetenceskemaet inden din midtvejsevaluering.

	Sådan er det lige nu (hvordan, hvornår, svært)	Mål (Hvad vil jeg gerne nå? Hvad synes de andre, jeg)	Evaluerin g/dato
Jeg kan lytte, være nærværende og møder andre med respekt			
Jeg kan god til at kommunikere med både børn/unge/voksne og kolleger			
Jeg er god til at samarbejde og udviser selvstændighed			
Jeg udviser initiativ og lyst til at lære			

PRÆSTATIONS-STANDARDER

9. juni 2017 10:50

For at vurdere, hvor elevens niveau er lige nu i forhold til viden, færdigheder og kompetencer, skal der tages udgangspunkt i ordene/udsagnene i nedenstående skema (for mere information om præstationsstandarder se bekendtgørelsen for erhvervsuddannelser samt skolens lokale undervisningsplan).
For ekspertniveau, se Info og Stamdata

	Viden Faglig vurdering primært vurderet i skoleperioderne	Færdigheder Vurdering af elevens niveau i praktikken ift. praktikmålene	Kompetencer Inkluderer de personlige kompetencer
Begynder	På dette niveau skal eleven f.eks. kunne: Beskrive, definere, huske, genkende, skelne og navngive de kundskabsområder som hører til læringsaktiviteterne	På dette niveau skal eleven under instruktion, kunne udføre/forklare enkle og sammensatte handlinger, som hører til læringsaktiviteterne	<i>Eleven skal udvise lyst til at sætte sig ind i uddannelsens fundamentale kundskabs- og færdighedsområder.</i> <i>Vise ansvarlighed i læreprocesserne</i> <i>Udvide begyndende selvstændighed og initiativ</i>
Rutineret	På dette niveau skal eleven f.eks. kunne: Forklare, fortolke, beregne, demonstrere. Kunne forklare med egne ord, og give andre eksempler i forhold til læringsaktiviteterne	På dette niveau skal eleven selvstændigt kunne arbejde rutineret med læringsaktiviteterne der knytter sig til faget. Endvidere i samarbejde med andre øve sig i at vise/forklare større grad af handleberedskab også i mere komplekse situationer	Eleven skal kunne udvise evne til selvstændigt at sætte sig ind i mere komplicerede problemstillinger Kommunikere med andre om løsningen af mere komplicerede problemstillinger Være fleksibel i tanke og holdning Kunne udvise omstillingsevne
Avanceret	På dette niveau skal eleven f.eks. demonstrere: Forståelse for, viden om, og kunne reflektere Endvidere kunne anvende den reflekterede viden i forhold til nye situationer	På dette niveau skal eleven vise/forklare handlefærdigheder på avanceret og selvstændigt niveau, i forhold til de læringsaktiviteter der hører til skoleperioden	selvstændigt at tage ansvar Udvide initiativ til selv at formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemstillinger Udvide kvalitetssans og kreativitet i opgaveløsningen.

Refleksionsspørgsmål til talentspor praktik 1

Hvordan træner og øver du i den pædagogiske praksis med at:

- Identificere sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde, samt identificere samfundsmæssige påvirkninger af målgruppernes bevægelsesvaner, kropsforståelse og motorisk udvikling.
- Vurdere og begrunde målrettede pædagogiske aktiviteter ift.:
 - sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde
 - kosten og måltider
 - behov for støtte ift. personlig hygiejne
 - naturen
 - inddragelse og anvendelse af digitale medier.
- Målrettet at planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter,
- Forbedre den pæd. målgruppes deltagelsesmuligheder og oplevelse af glæde ved bevægelse.
- Arbejde målrettet i forhold til at anvende digitale medier som kommunikations- og dokumentationsredskaber,
- Målrettet planlægge, udvikle og begrunde innovative pædagogiske forløb ift. naturen.

PRAKTIKMÅL

9. juni 2017 10:50

Praktikmål for praktik 1A

Her skal din vejleder sætte kryds og skrive bemærkninger til, hvor langt du er nået, og hvad du skal arbejde med fremadrettet. Angivelserne er slutmål for praktik 1.

Praktikmål	Begynder	Rutineret	Avanceret	Bemærkninger
Mål 1 Eleven kan selvstændigt og sammen med andre varetage de pædagogiske opgaver med forståelse for lovgivningen på det konkrete praktiksted og de politiske målsætninger for området	P1		P2	
Mål 2. Eleven kan anvende pædagogiske observationer til at planlægge, tilpasse og fagligt begrunde pædagogiske aktiviteter		P1	P2	
Mål 3. Eleven kan igangsætte pædagogiske aktiviteter, der har fokus på målgruppens sproglige udvikling		P1	P2	
Mål 4. Eleven kan igangsætte leg og aktiviteter, der medtænker køn, inkluderende processer og fællesskaber		P1	P2	
Mål 5. Eleven kan understøtte målgruppens kompetencer til at etablere venskaber og indgå i relationer		P1	P2	
Mål 6. Eleven kan selvstændigt gennemføre pædagogiske observationer for at understøtte målgruppens trivsel, robusthed og kendskab til sig selv	P1		P2	
Mål 7. Eleven kan selvstændigt varetage pædagogiske omsorgsopgaver ud fra en empatisk og faglig professionel tilgang, hvor der arbejdes med at forstå målgruppens signaler og behov		P1	P2	
Mål 8. Eleven kan igangsætte og motivere til pædagogiske aktiviteter, der skaber engagement og glæde ved fysisk aktivitet og bevægelse			P1 P2	
Mål 9 Eleven kan anvende udeliv og naturen til at iværksætte pædagogiske aktiviteter, der lærer målgruppen om naturfænomener og bæredygtighed		P1	P2	
Mål 10. Eleven kan selvstændigt følge hygiejniske retningslinjer og tage initiativ til handlinger, der forebygger infektion i institutioner			P1 P2	
Mål 11 Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre skabe rammer for det pædagogiske måltid og igangsætte samtaler om kultur, sunde valg og livskvalitet		P1	P2	
Mål 12 Eleven kan igangsætte musiske, æstetiske og kulturelle aktiviteter med fokus på indtryk, oplevelser, dannelse, følelser og kropslige sansninger.	P1		P2	
Mål 13 Eleven kan anvende sociale og digitale medier som redskab i pædagogiske aktiviteter		P1	P2	
Mål 14 Eleven kan anvende velfærdsteknologi på praktikstedet			P1 P2	
Mål 15 Eleven kan deltage aktivt i faglige drøftelser, i evaluering og dokumentation af pædagogiske aktiviteter, i det daglige arbejde, til mø-der og ved vejledning samt i samarbejdet med øvrige fagprofessionelle	P1		P2	
Mål 16. Eleven kan selvstændigt arbejde med egen rolle og ansvar i forhold til fysiske og psykiske arbejdsbelastninger, herunder ergonomi, konflikthåndtering, samarbejde og arbejdsmiljø	P1		P2	
Mål 17. Eleven kan anvende målrettet kommunikation i dialog med målgruppen, målgruppens forældre og pårørende og kolleger		P1	P2	
Mål 18. Eleven kan arbejde med etiske, daglige dilemmaer og reflektere over egen fagprofessionelle rolle i sin pædagogiske praksis	P1		P2	

LÆRINGSMÅL EFTER MIDTVEJSEVALUERINGEN

9. juni 2017 10:52

Fremadrettede aftaler og læringsmål efter
midtvejsevalueringen - praktikperiode 1**Fremadrettede aftaler** (udfyldes i samarbejde med praktikvejlederen)**Mine læringsmål** (udfyldes i samarbejde med praktikvejlederen)

Vejledning til læringsmål

1. Mål i uddannelsen.

I din uddannelse møder du kompetencemål, fagmål og praktikmål, som tilsammen fortæller, hvad du skal kunne, når du er færdig med uddannelsen. Disse mål er fastlagte på forhånd, og du skal nå dem for at kunne bestå uddannelsen.

2. Individuelle læringsmål.

Et læringsmål beskriver, hvad du skal lære for at kunne nå kompetencemål, fagmål og praktikmål.

Vi er alle forskellige, og du, som elev, vil have dine særlige forudsætninger og udfordringer for at gennemføre din uddannelse. Sammen med din kontaktlærer og praktikvejleder evaluerer du løbende, hvor du er i forhold til at nå fagmål (skoleperiode), praktikmål (praktikperioder) og endelig kompetencemålene, som du måles på til slut i uddannelsen.

Efter hver evaluering udarbejder du **individuelle læringsmål**. Læringsmålene kan udspringe af faglige opgaver, samarbejde og/eller din evne til at planlægge din læring fremadrettet.

Dine **individuelle læringsmål** bruges som en hjælp for dig, dine undervisere og praktikvejledere til at udfordre/støtte dig på en meningsfuld måde. **Individuelle læringsmål** skal udformes på samme måde som SMART mål – målene skal være:

- S=specifikke
- M=målbare
- A= accepterede
- R=realistiske
- T=tidsbegrænsede

Dit arbejde med læringsmålene skal du dokumentere og gemme i uddannelsesbogen.

Kilde: "De gode Læringsmål", Heckmann, Lene S., Dafolo 2015.

TEMA 2

9. juni 2017 11:03

Tema 2: Den pædagogiske assistents fagprofil

Her på siden skal du indsætte materiale fra skoleperiode 1. Det kan f.eks. udleveret undervisningsmateriale, egne noter, projekt/opgavebesvarelser og noter. Refleksionsspørgsmålene besvares ved afslutning af et tema.

	Refleksionsspørgsmål (skal udfyldes inden kontaktlærersamtalen)
Nævn mindst tre vigtige ting du har lært i dette tema?	
Hvordan har du samarbejdet med dine elevkammerater?	
Hvordan har du udviklet din faglige indsigt ift. temaet?	
Hvad ville du gerne have arbejdet mere med i dette tema?	

TEMA 3

9. juni 2017 11:03

Tema 3: Kommunikation og medier - del 1

Her på siden skal du indsætte materiale fra skoleperiode 1. Det kan f.eks. udleveret undervisningsmateriale, egne noter, projekt/opgavebesvarelser og noter. Refleksionsspørgsmålene besvares ved afslutning af et tema.

	Refleksionsspørgsmål (skal udfyldes inden kontaktlærersamtalen)
Nævn mindst tre vigtige ting du har lært i dette tema?	
Hvordan har du samarbejdet med dine elevkammerater?	
Hvordan har du udviklet din faglige indsigt ift. temaet?	
Hvad ville du gerne have arbejdet mere med i dette tema?	

TEMA 4

9. juni 2017 11:03

Tema 4: Sprog, leg og sanseintegration

Her på siden skal du indsætte materiale fra skoleperiode 1. Det kan f.eks. udleveret undervisningsmateriale, egne noter, projekt/opgavebesvarelser og noter. Refleksionsspørgsmålene besvares ved afslutning af et tema.

	Refleksionsspørgsmål (skal udfyldes inden kontaktlærersamtalen)
Nævn mindst tre vigtige ting du har lært i dette tema?	
Hvordan har du samarbejdet med dine elevkammerater?	
Hvordan har du udviklet din faglige indsigt ift. temaet?	
Hvad ville du gerne have arbejdet mere med i dette tema?	

TEMA 5

9. juni 2017 11:03

Tema 5: Børnekultur, køn og inklusion

Her på siden skal du indsætte materiale fra skoleperiode 1. Det kan f.eks. udleveret undervisningsmateriale, egne noter, projekt/opgavebesvarelser og noter. Refleksionsspørgsmålene besvares ved afslutning af et tema.

	Refleksionsspørgsmål (skal udfyldes inden kontaktlærersamtalen)
Nævn mindst tre vigtige ting du har lært i dette tema?	
Hvordan har du samarbejdet med dine elevkammerater?	
Hvordan har du udviklet din faglige indsigt ift. temaet?	
Hvad ville du gerne have arbejdet mere med i dette tema?	

KOMPETENCEHJUL

9. juni 2017 10:44

Kompetencehjul til forberedelse af kontaktlærersamtale

Her skal du og din kontaktlærer markere, hvordan du/kontaktlæreren vurderer dig i forhold til de personlige kompetencer. Du skal udfylde kompetencehjulet inden din kontaktlærersamtale.

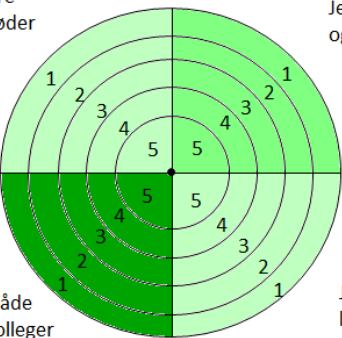
Udfyld kompetencehjulet

Elev udfylder med X

Kontaktlærer udfylder med O

Jeg kan lytte og være nærværende og møder andre med respekt

Jeg er god til at samarbejde og udviser selvstændighed



Jeg er god til at kommunikere med både patienter/borgere/kolleger

Jeg udviser initiativ og lyst til at lære

Værdier i figuren

1. Ikke på vej endnu
2. Begyndt på vej
3. På vej
4. Godt på vej
5. Rigtig godt på vej

KOMPETENCESKEMA

4. juli 2017 09:51

Kompetenceskema til forberedelse af kontaktlærersamtale.

Her skal du skrive, hvordan du vurderer dig selv i forhold til de personlige kompetencer, og hvordan du vil arbejde med dem. Du skal udfylde kompetenceskemaet inden din kontaktlærersamtale.

	Sådan er det lige nu (hvordan, hvornår, svært ved)	Mål (Hvad vil jeg gerne nå? Hvad synes de)	Evalueri ng/dato
Jeg kan lytte, være nærværende og møder andre med respekt			
Jeg kan god til at kommunikere med både børn/unge/voksne og kolleger			
Jeg er god til at samarbejde og udviser selvstændighed			
Jeg udviser initiativ og lyst til at lære			

OPFØLGENDE KONTAKTLÆRERSAMTALER

4. juli 2017 09:33

Din forberedelse til opfølgende kontaktlærersamtaler

Du skal besvare spørgsmålene inden kontaktlærersamtalerne

Hvilke læringsmål har du med fra din praktikperiode?	
Hvordan arbejder du bedst?	
Hvordan har du det i klassen?	
Har du brug for hjælp til noget?	
Hvordan trives du, og hvordan bruger du de sundhedstilbud, som skole og evt. praksis tilbyder?	
Hvilke overvejelser gør du dig ift. din næste praktikperiode?	

Læringsmål efter opfølgende kontaktlærersamtaler - skoleperiode 1

Mine læringsmål

(udfyldes i samarbejde med kontaktlæreren)

Læringsmål



Overvej spørgsmålene i modellen - start med *Hvad skal jeg lære?*

Sammen med din kontaktlærer skal du under samtalen lave dine læringsmål med udgangspunkt i modellen, og ift. din faglighed, din evne til at samarbejde og ift. din egen læreproces.

Vejledning til læringsmål

1. Mål i uddannelsen.

I din uddannelse møder du kompetencemål, fagmål og praktikmål, som tilsammen fortæller, hvad du skal kunne, når du er færdig med uddannelsen. Disse mål er fastlagte på forhånd, og du skal nå dem for at kunne bestå uddannelsen.

2. Individuelle læringsmål.

Et læringsmål beskriver, hvad du skal lære for at kunne nå kompetencemål, fagmål og praktikmål. Vi er alle forskellige, og du, som elev, vil have dine særlige forudsætninger og udfordringer for at gennemføre din uddannelse. Sammen med din kontaktlærer og praktikvejleder evaluerer du

løbende, hvor du er i forhold til at nå fagmål (skoleperiode), praktikmål (praktikperioder) og endelig kompetencemålene, som du måles på til slut i uddannelsen.

Efter hver evaluering udarbejder du **individuelle læringsmål**. Læringsmålene kan udspringe af faglige opgaver, samarbejde og/eller din evne til at planlægge din læring fremadrettet.

Dine **individuelle læringsmål** bruges som en hjælp for dig, dine undervisere og praktikvejledere til at udfordre/støtte dig på en meningsfuld måde. **Individuelle læringsmål** skal udformes på samme måde som SMART mål – målene skal være:

- S=specifikke
- M=målbare
- A= accepterede
- R=realistiske
- T=tidsbegrænsede

Dit arbejde med læringsmålene skal du dokumentere og gemme i uddannelsesbogen.

Kilde: "De gode Læringsmål", Heckmann, Lene S., Dafolo 2015.

KOMPETENCEHJUL TIL FORVENTNINGSSAMTALEN

9. juni 2017 10:44

Kompetencehjul til forberedelse af forventningssamtale praktik 1

Her skal du og din praktikvejleder markere, hvordan du/praktikvejlederen vurderer dig i forhold til de personlige kompetencer. Du skal udfylde kompetencehjulet inden din forventningssamtale.

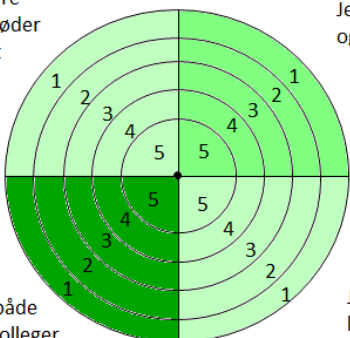
Udfyld kompetencehjulet

Elev udfylder med X

Praktikvejleder udfylder med O

Jeg kan lytte og være nærværende og møder andre med respekt

Jeg er god til at samarbejde og udviser selvstændighed



Jeg er god til at kommunikere med både patienter/borgere/kolleger

Jeg udviser initiativ og lyst til at lære

Værdier i figuren

1. Ikke på vej endnu
2. Begyndt på vej
3. På vej
4. Godt på vej
5. Rigtig godt på vej

KOMPETENCESKEMA TIL FORVENTNINGSSAMTALEN

4. juli 2017 09:51

Kompetenceskema til forberedelse af forventningssamtale praktik 1

Her skal du skrive, hvordan du vurderer dig selv i forhold til de personlige kompetencer, og hvordan du vil arbejde med dem. Du skal udfylde kompetenceskemaet inden din forventningssamtale.

	Sådan er det lige nu (hvordan, hvornår, svært)	Mål (Hvad vil jeg gerne nå? Hvad synes de andre, jeg)	Evaluerin g/dato
Jeg kan lytte, være nærværende og møder andre med respekt			
Jeg kan god til at kommunikere med både børn/unge/voksne og kolleger			
Jeg er god til at samarbejde og udviser selvstændighed			
Jeg udviser initiativ og lyst til at lære			

FORVENTNINGSSAMTALEN

9. juni 2017 10:44

Din forberedelse til forventningssamtalen – praktik 1B

Fortæl om dig selv	
Hvordan gik det mig i skoleperiode 1? Fremlæg dine delkarakterer og dine læringsmål fra skoleperioden. Er der noget, jeg behøver hjælp til?	
Beskriv din læringsstil? Hvordan lærer du bedst? Hvad hjælper dig, når du skal lære noget?	
Hvilke forventninger har jeg til mig selv i praktikperioden?	
Hvilke forventninger har jeg til samarbejdet med min praktikvejleder og mine kolleger?	
Hvordan ønsker jeg, at min praktikvejleder giver mig feedback og vejleder mig?	
Er der noget, du er bekymret for i praktikken, eller noget din praktikvejleder skal være særligt opmærksom på?	
Hvilke faglige forventninger har jeg til praktikperioden?	
Hvilke opgaver/oplevelser er jeg særligt interesseret i at få/bekymret for at møde?	
Fremlæg dine personlige kompetencer ud fra Kompetencehjulet. Er der personlige kompetencer, jeg behøver hjælp til at udvikle?	

LÆRINGSMÅL EFTER FORVENTNINGSSAMTALEN

9. juni 2017 10:44

Fremadrettede aftaler og læringsmål efter
forventningssamtalen - praktikperiode 1B

Fremadrettede aftaler

Mine læringsmål (udfyldes i samarbejde med praktikvejlederen)

Vejledning til læringsmål

1. Mål i uddannelsen.

I din uddannelse møder du kompetencemål, fagmål og praktikmål, som tilsammen fortæller, hvad du skal kunne, når du er færdig med uddannelsen. Disse mål er fastlagte på forhånd, og du skal nå dem for at kunne bestå uddannelsen.

2. Individuelle læringsmål.

Et læringsmål beskriver, hvad du skal lære for at kunne nå kompetencemål, fagmål og praktikmål.

Vi er alle forskellige, og du, som elev, vil have dine særlige forudsætninger og udfordringer for at gennemføre din uddannelse. Sammen med din kontaktlærer og praktikvejleder evaluerer du løbende, hvor du er i forhold til at nå fagmål (skoleperiode), praktikmål (praktikperioder) og endelig kompetencemålene, som du måles på til slut i uddannelsen.

Efter hver evaluering udarbejder du **individuelle læringsmål**. Læringsmålene kan udspringe af faglige opgaver, samarbejde og/eller din evne til at planlægge din læring fremadrettet.

Dine **individuelle læringsmål** bruges som en hjælp for dig, dine undervisere og praktikvejledere til at udfordre/støtte dig på en meningsfuld måde. **Individuelle læringsmål** skal udformes på samme måde som SMART mål – målene skal være:

- S=specifikke
- M=målbare
- A= accepterede
- R=realistiske
- T=tidsbegrænsede

Dit arbejde med læringsmålene skal du dokumentere og gemme i uddannelsesbogen.

Kilde: "De gode Læringsmål", Heckmann, Lene S., Dafolo 2015.

SLUTEVALUERING

9. juni 2017 10:53

Din forberedelse til slutevalueringen – praktik 1B

Du skal besvare spørgsmålene inden slutevalueringen. Du skal overveje dine læringsmål. Du skal også have udfyldt kompetencehjulet igen.

Hvordan synes jeg, det er gået siden forventningssamtalen i forhold til mine personlige forventninger og læringsmål?	
Hvordan synes jeg, det er gået siden forventningssamtalen i forhold til mine faglige forventninger og læringsmål?	
Hvilke forventninger har jeg til min praktikvejleder i praktik 2	

PRÆSTATIONS-STANDARDER

9. juni 2017 10:50

For at vurdere, hvor elevens niveau er lige nu i forhold til viden, færdigheder og kompetencer, skal der tages udgangspunkt i ordene/udsagnene i nedenstående skema (for mere information om præstationsstandarder se bekendtgørelsen for erhvervsuddannelser samt skolens lokale undervisningsplan).
For ekspertniveau, se nederst på denne side.

	Viden	Færdigheder	Kompetencer
	Faglig vurdering primært vurderet i skoleperioderne	Vurdering af elevens niveau i praktikken ift. praktikmålene	Inkluderer de personlige kompetencer
Begynder	På dette niveau skal eleven f.eks. kunne: Beskrive, definere, huske, genkende, skelne og navngive de kundskabsområder som hører til læringsaktiviteterne	På dette niveau skal eleven under instruktion, kunne udføre/forklare enkle og sammensatte handlinger, som hører til læringsaktiviteterne	<i>Eleven skal udvise lyst til at sætte sig ind i uddannelsens fundamentale kundskabs- og færdighedsområder.</i> <i>Vise ansvarlighed i læreprocesserne</i> <i>Udvide begyndende selvstændighed og initiativ</i>
Rutineret	På dette niveau skal eleven f.eks. kunne: Forklare, fortolke, beregne, demonstrere. Kunne forklare med egne ord, og give andre eksempler i forhold til læringsaktiviteterne	På dette niveau skal eleven selvstændigt kunne arbejde rutineret med læringsaktiviteterne der knytter sig til faget. Endvidere i samarbejde med andre øve sig i at vise/forklare større grad af handleberedskab også i mere komplekse situationer	Eleven skal kunne udvise evne til selvstændigt at sætte sig ind i mere komplicerede problemstillinger Kommunikere med andre om løsningen af mere komplicerede problemstillinger Være fleksibel i tanke og holdning Kunne udvise omstillingsevne
Avanceret	På dette niveau skal eleven f.eks. demonstrere: Forståelse for, viden om, og kunne reflektere Endvidere kunne anvende den reflekterede viden i forhold til nye situationer	På dette niveau skal eleven vise/forklare handlefærdigheder på avanceret og selvstændigt niveau, i forhold til de læringsaktiviteter der hører til skoleperioden	selvstændigt at tage ansvar Udvide initiativ til selv at formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemstillinger Udvide kvalitetssans og kreativitet i opgaveløsningen.

Refleksionsspørgsmål til talentspor

Refleksionsspørgsmål til praktik 1.

Hvordan træner og øver du i den pædagogiske praksis at:

- **identificere sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde, samt identificere** samfundsmæssige påvirkninger af målgruppens bevægelsesvaner, kropsforståelse og motorisk udvikling.
- **Vurdere og begrunde** målrettede pædagogiske aktiviteter ift.:
 - sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde
 - kosten og måltider
 - behov for støtte ift. personlig hygiejne
 - naturen
 - inddragelse og anvendelse af digitale medier,
- **målrettet** at planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter,
- **Forbedre den pæd. målgruppes deltagelsesmuligheder og oplevelse af glæde ved bevægelse.**
- Arbejde **målrettet** i forhold til at anvende digitale medier som kommunikations- og dokumentationsredskaber,
- **Målrettet planlægge, udvikle og begrunde innovative** pædagogiske forløb ift. naturen

PRAKTIKMÅL

9. juni 2017 10:50

Vejledende progression i praktikmål for praktik 1B

Her skal din vejleder sætte kryds og skrive bemærkninger til, hvor langt du er nået, og hvad du skal arbejde med fremadrettet. Angivelserne er slutmål for praktik 1.

Praktikmål	Begynder	Rutineret	Avanceret	Bemærkninger
Mål 1 Eleven kan selvstændigt og sammen med andre varetage de pædagogiske opgaver med forståelse for lovgivningen på det konkrete praktiksted og de politiske målsætninger for området	P1		P2	
Mål 2. Eleven kan anvende pædagogiske observationer til at planlægge, tilpasse og fagligt begrunde pædagogiske aktiviteter		P1	P2	
Mål 3. Eleven kan igangsætte pædagogiske aktiviteter, der har fokus på målgruppens sproglige udvikling		P1	P2	
Mål 4. Eleven kan igangsætte leg og aktiviteter, der medtænker køn, inkluderende processer og fællesskaber		P1	P2	
Mål 5. Eleven kan understøtte målgruppens kompetencer til at etablere venskaber og indgå i relationer		P1	P2	
Mål 6. Eleven kan selvstændigt gennemføre pædagogiske observationer for at understøtte målgruppens trivsel, robusthed og kendskab til sig selv	P1		P2	
Mål 7. Eleven kan selvstændigt varetage pædagogiske omsorgsopgaver ud fra en empatisk og faglig professionel tilgang, hvor der arbejdes med at forstå målgruppens signaler og behov		P1	P2	
Mål 8. Eleven kan igangsætte og motivere til pædagogiske aktiviteter, der skaber engagement og glæde ved fysisk aktivitet og bevægelse			P1 P2	
Mål 9 Eleven kan anvende udeliv og naturen til at iværksætte pædagogiske aktiviteter, der lærer målgruppen om naturfænomener og bæredygtighed		P1	P2	
Mål 10. Eleven kan selvstændigt følge hygiejniske retningslinjer og tage initiativ til handlinger, der forebygger infektion i institutioner			P1 P2	
Mål 11 Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre skabe rammer for det pædagogiske måltid og igangsætte samtaler om kultur, sunde valg og livskvalitet		P1	P2	
Mål 12 Eleven kan igangsætte musiske, æstetiske og kulturelle aktiviteter med fokus på indtryk, oplevelser, dannelse, følelser og kropslige sansninger.	P1		P2	
Mål 13 Eleven kan anvende sociale og digitale medier som redskab i pædagogiske aktiviteter		P1	P2	
Mål 14 Eleven kan anvende velfærdsteknologi på praktikstedet			P1 P2	
Mål 15 Eleven kan deltage aktivt i faglige drøftelser, i evaluering og dokumentation af pædagogiske aktiviteter, i det daglige arbejde, til mø-der og ved vejledning samt i samarbejdet med øvrige fagprofessionelle	P1		P2	
Mål 16. Eleven kan selvstændigt arbejde med egen rolle og ansvar i forhold til fysiske og psykiske arbejdsbelastninger, herunder ergonomi, konflikthåndtering, samarbejde og arbejdsmiljø	P1		P2	
Mål 17. Eleven kan anvende målrettet kommunikation i dialog med målgruppen, målgruppens forældre og pårørende og kolleger		P1	P2	
Mål 18. Eleven kan arbejde med etiske, daglige dilemmaer og reflektere over egen fagprofessionelle rolle i sin pædagogiske praksis	P1		P2	

LÆRINGSMÅL EFTER SLUTEVALUERINGEN

9. juni 2017 10:52

Fremadrettede aftaler og læringsmål efter
midtvejsevalueringen - praktikperiode 1B**Fremadrettede aftaler** (udfyldes i samarbejde med praktikvejlederen)**Mine læringsmål** (udfyldes i samarbejde med praktikvejlederen)

Vejledning til læringsmål

1. Mål i uddannelsen.

I din uddannelse møder du kompetencemål, fagmål og praktikmål, som tilsammen fortæller, hvad du skal kunne, når du er færdig med uddannelsen. Disse mål er fastlagte på forhånd, og du skal nå dem for at kunne bestå uddannelsen.

2. Individuelle læringsmål.

Et læringsmål beskriver, hvad du skal lære for at kunne nå kompetencemål, fagmål og praktikmål.

Vi er alle forskellige, og du, som elev, vil have dine særlige forudsætninger og udfordringer for at gennemføre din uddannelse. Sammen med din kontaktlærer og praktikvejleder evaluerer du løbende, hvor du er i forhold til at nå fagmål (skoleperiode), praktikmål (praktikperioder) og endelig kompetencemålene, som du måles på til slut i uddannelsen.

Efter hver evaluering udarbejder du **individuelle læringsmål**. Læringsmålene kan udspringe af faglige opgaver, samarbejde og/eller din evne til at planlægge din læring fremadrettet.

Dine **individuelle læringsmål** bruges som en hjælp for dig, dine undervisere og praktikvejledere til at udfordre/støtte dig på en meningsfuld måde. **Individuelle læringsmål** skal udformes på samme måde som SMART mål – målene skal være:

- S=specifikke
- M=målbare
- A= accepterede
- R=realistiske
- T=tidsbegrænsede

Dit arbejde med læringsmålene skal du dokumentere og gemme i uddannelsesbogen.

Kilde: "De gode Læringsmål", Heckmann, Lene S., Dafolo 2015.

TEMA 6

9. juni 2017 11:03

Tema 6: Sundhed, bevægelse og pædagogik

Her på siden skal du indsætte materiale fra skoleperiode 2. Det kan f.eks. udleveret undervisningsmateriale, egne noter, projekt/opgavebesvarelser og noter. Refleksionsspørgsmålene besvares ved afslutning af et tema.

	Refleksionsspørgsmål (skal udfyldes inden kontaktlærersamtalen)
Nævn mindst tre vigtige ting du har lært i dette tema?	
Hvordan har du samarbejdet med dine elevkammerater?	
Hvordan har du udviklet din faglige indsigt ift. temaet?	
Hvad ville du gerne have arbejdet mere med i dette tema?	

TEMA 7

9. juni 2017 11:03

Tema 7: Kommunikation og medier - del 2

Her på siden skal du indsætte materiale fra skoleperiode 2. Det kan f.eks. udleveret undervisningsmateriale, egne noter, projekt/opgavebesvarelser og noter. Refleksionsspørgsmålene besvares ved afslutning af et tema.

	Refleksionsspørgsmål (skal udfyldes inden kontaktlærersamtalen)
Nævn mindst tre vigtige ting du har lært i dette tema?	
Hvordan har du samarbejdet med dine elevkammerater?	
Hvordan har du udviklet din faglige indsigt ift. temaet?	
Hvad ville du gerne have arbejdet mere med i dette tema?	

TEMA 8

9. juni 2017 11:03

Tema 8: Kultur, samspil og aktiviteter

Her på siden skal du indsætte materiale fra skoleperiode 2. Det kan f.eks. udleveret undervisningsmateriale, egne noter, projekt/opgavebesvarelser og noter. Refleksionsspørgsmålene besvares ved afslutning af et tema.

	Refleksionsspørgsmål (skal udfyldes inden kontaktlærersamtalen)
Nævn mindst tre vigtige ting du har lært i dette tema?	
Hvordan har du samarbejdet med dine elevkammerater?	
Hvordan har du udviklet din faglige indsigt ift. temaet?	
Hvad ville du gerne have arbejdet mere med i dette tema?	

TEMA 9

9. juni 2017 11:03

Tema 9: Pædagogik og natur

Her på siden skal du indsætte materiale fra skoleperiode 2. Det kan f.eks. udleveret undervisningsmateriale, egne noter, projekt/opgavebesvarelser og noter. Refleksionsspørgsmålene besvares ved afslutning af et tema.

	Refleksionsspørgsmål (skal udfyldes inden kontaktlærersamtalen)
Nævn mindst tre vigtige ting du har lært i dette tema?	
Hvordan har du samarbejdet med dine elevkammerater?	
Hvordan har du udviklet din faglige indsigt ift. temaet?	
Hvad ville du gerne have arbejdet mere med i dette tema?	

KOMPETENCEHJUL

9. juni 2017 10:44

Kompetencehjul til forberedelse af kontaktlærersamtale

Her skal du og din kontaktlærer markere, hvordan du/kontaktlæreren vurderer dig i forhold til de personlige kompetencer. Du skal udfylde kompetencehjulet inden din kontaktlærersamtale.

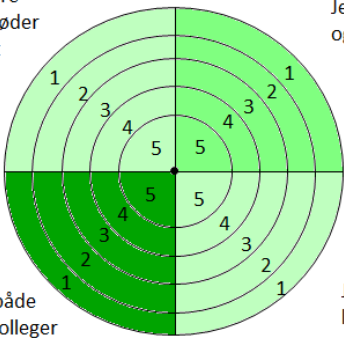
Udfyld kompetencehjulet

Elev udfylder med X

Kontaktlærer udfylder med O

Jeg kan lytte og være nærværende og møder andre med respekt

Jeg er god til at samarbejde og udviser selvstændighed



Jeg er god til at kommunikere med både patienter/borgere/kolleger

Jeg udviser initiativ og lyst til at lære

Værdier i figuren

1. Ikke på vej endnu
2. Begyndt på vej
3. På vej
4. Godt på vej
5. Rigtig godt på vej

KOMPETENCESKEMA

4. juli 2017 09:51

Kompetenceskema til forberedelse af kontaktlærersamtale.

Her skal du skrive, hvordan du vurderer dig selv i forhold til de personlige kompetencer, og hvordan du vil arbejde med dem. Du skal udfylde kompetenceskemaet inden din kontaktlærersamtale.

	Sådan er det lige nu (hvordan, hvornår, svært ved)	Mål (Hvad vil jeg gerne nå? Hvad)	Evalueri ng/dato
Jeg kan lytte, være nærværende og møder andre med respekt			
Jeg kan godt til at kommunikere med både børn/unge/voksne og kolleger			
Jeg er god til at samarbejde og udviser selvstændighed			
Jeg udviser initiativ og lyst til at lære			

OPFØLGENDE KONTAKTLÆRERSAMTALER

4. juli 2017 09:33

Din forberedelse til opfølgende kontaktlærersamtaler

Du skal besvare spørgsmålene inden kontaktlærersamtalerne

Hvilke læringsmål har du med fra din praktikperiode?	
Hvordan arbejder du bedst?	
Hvordan har du det i klassen?	
Har du brug for hjælp til noget?	
Hvordan trives du, og hvordan bruger du de sundhedstilbud, som skole og evt. praksis tilbyder?	
Hvilke overvejelser gør du dig ift. din næste praktikperiode?	

Læringsmål efter opfølgende kontaktlærersamtaler - skoleperiode 2

Mine læringsmål

(udfyldes i samarbejde med kontaktlæreren)

Læringsmål



Overvej spørgsmålene i modellen - start med *Hvad skal jeg lære?*

Sammen med din kontaktlærer skal du under samtalen lave **dine** læringsmål med udgangspunkt i modellen, og ift. din faglighed, din evne til at samarbejde og ift. din egen læreproces.

Vejledning til læringsmål

1. Mål i uddannelsen.

I din uddannelse møder du kompetencemål, fagmål og praktikmål, som tilsammen fortæller, hvad du skal kunne, når du er færdig med uddannelsen. Disse mål er fastlagte på forhånd, og du skal nå dem for at kunne bestå uddannelsen.

2. Individuelle læringsmål.

Et læringsmål beskriver, hvad du skal lære for at kunne nå kompetencemål, fagmål og praktikmål.

Vi er alle forskellige, og du, som elev, vil have dine særlige forudsætninger og udfordringer for at gennemføre din uddannelse. Sammen med din kontaktlærer og praktikvejleder evaluerer du løbende, hvor du er i forhold til at nå fagmål (skoleperiode), praktikmål (praktikperioder) og endelig kompetencemålene, som du måles på til slut i uddannelsen.

Efter hver evaluering udarbejder du **individuelle læringsmål**. Læringsmålene kan udspringe af faglige opgaver, samarbejde og/eller din evne til at planlægge din læring fremadrettet.

Dine **individuelle læringsmål** bruges som en hjælp for dig, dine undervisere og praktikvejledere til at udfordre/støtte dig på en meningsfuld måde. **Individuelle læringsmål** skal udformes på samme måde som SMART mål – målene skal være:

- S=specifikke
- M=målbare
- A= accepterede
- R=realistiske
- T=tidsbegrænsede

Dit arbejde med læringsmålene skal du dokumentere og gemme i uddannelsesbogen.

Kilde: "De gode Læringsmål", Heckmann, Lene S., Dafolo 2015.

KOMPETENCEHJUL TIL FORVENTNINGSSAMTALEN

9. juni 2017 10:44

Kompetencehjul til forberedelse af forventningssamtale praktik 2

Her skal du og din praktikvejleder markere, hvordan du/praktikvejlederen vurderer dig i forhold til de personlige kompetencer. Du skal udfylde kompetencehjulet inden din forventningssamtale.

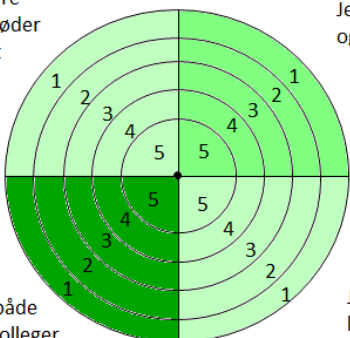
Udfyld kompetencehjulet

Elev udfylder med X

Praktikvejleder udfylder med O

Jeg kan lytte og være nærværende og møder andre med respekt

Jeg er god til at samarbejde og udviser selvstændighed



Jeg er god til at kommunikere med både patienter/borgere/kolleger

Jeg udviser initiativ og lyst til at lære

Værdier i figuren

1. Ikke på vej endnu
2. Begyndt på vej
3. På vej
4. Godt på vej
5. Rigtig godt på vej

KOMPETENCESKEMA TIL FORVENTNINGSSAMTALEN

4. juli 2017 09:51

Kompetenceskema til forberedelse af forventningssamtale praktik 2

Her skal du skrive, hvordan du vurderer dig selv i forhold til de personlige kompetencer, og hvordan du vil arbejde med dem. Du skal udfylde kompetenceskemaet inden din forventningssamtale.

	Sådan er det lige nu (hvordan, hvornår, svært ved)	Mål (Hvad vil jeg gerne nå? Hvad)	Evalueri ng/dato
Jeg kan lytte, være nærværende og møder andre med respekt			
Jeg kan godt til at kommunikere med både børn/unge/voksne og kolleger			
Jeg er god til at samarbejde og udviser selvstændighed			
Jeg udviser initiativ og lyst til at lære			

FORVENTNINGSSAMTALEN

9. juni 2017 10:44

Din forberedelse til forventningssamtalen – praktik 2

Fortæl om dig selv	
Hvordan gik det mig i skoleperiode 2? Fremlæg dine delkarakterer og dine læringsmål fra skoleperioden. Er der noget, jeg behøver hjælp til?	
Beskriv din læringsstil? Hvordan lærer du bedst? Hvad hjælper dig, når du skal lære noget?	
Hvilke forventninger har jeg til mig selv i praktikperioden?	
Hvilke forventninger har jeg til samarbejdet med min praktikvejleder og mine kolleger?	
Hvordan ønsker jeg, at min praktikvejleder giver mig feedback og vejleder mig?	
Er der noget, du er bekymret for i praktikken, eller noget din praktikvejleder skal være særligt opmærksom på?	
Hvilke faglige forventninger har jeg til praktikperioden?	
Hvilke opgaver/oplevelser er jeg særligt interesseret i at få/bekymret for at møde?	
Fremlæg dine personlige kompetencer ud fra Kompetencehjulet. Er der personlige kompetencer, jeg behøver hjælp til at udvikle?	

LÆRINGSMÅL EFTER FORVENTNINGSSAMTALEN

9. juni 2017 10:44

Fremadrettede aftaler og læringsmål efter
forventningssamtalen - praktikperiode 2

Fremadrettede aftaler

Mine læringsmål (udfyldes i samarbejde med praktikvejlederen)

Vejledning til læringsmål

1. Mål i uddannelsen.

I din uddannelse møder du kompetencemål, fagmål og praktikmål, som tilsammen fortæller, hvad du skal kunne, når du er færdig med uddannelsen. Disse mål er fastlagte på forhånd, og du skal nå dem for at kunne bestå uddannelsen.

2. Individuelle læringsmål.

Et læringsmål beskriver, hvad du skal lære for at kunne nå kompetencemål, fagmål og praktikmål.

Vi er alle forskellige, og du, som elev, vil have dine særlige forudsætninger og udfordringer for at gennemføre din uddannelse. Sammen med din kontaktlærer og praktikvejleder evaluerer du løbende, hvor du er i forhold til at nå fagmål (skoleperiode), praktikmål (praktikperioder) og endelig kompetencemålene, som du måles på til slut i uddannelsen.

Efter hver evaluering udarbejder du **individuelle læringsmål**. Læringsmålene kan udspringe af faglige opgaver, samarbejde og/eller din evne til at planlægge din læring fremadrettet.

Dine **individuelle læringsmål** bruges som en hjælp for dig, dine undervisere og praktikvejledere til at udfordre/støtte dig på en meningsfuld måde. **Individuelle læringsmål** skal udformes på samme måde som SMART mål – målene skal være:

- S=specifikke
- M=målbare
- A= accepterede
- R=realistiske
- T=tidsbegrænsede

Dit arbejde med læringsmålene skal du dokumentere og gemme i uddannelsesbogen.

Kilde: "De gode Læringsmål", Heckmann, Lene S., Dafolo 2015.

MIDTVEJSEVALUERING

9. juni 2017 10:49

Din forberedelse til midtvejsevalueringen – praktik 1

Du skal besvare spørgsmålene inden midtvejsevalueringen.

Hvordan synes jeg, det er gået siden forventningssamtalen i forhold til mine personlige forventninger?	
Hvordan synes jeg, det er gået siden forventningssamtalen i forhold til mine faglige forventninger?	
Hvilke forventninger har jeg til min læring i resten af praktikperioden, og hvordan lærer jeg det bedst?	
Hvilke forventninger har jeg til min praktikvejleder i resten af praktikperioden?	

PRÆSTATIONS-STANDARDER

9. juni 2017 10:50

For at vurdere, hvor elevens niveau er lige nu i forhold til viden, færdigheder og kompetencer, skal der tages udgangspunkt i ordene/udsagnene i nedenstående skema (for mere information om præstationsstandarder se bekendtgørelsen for erhvervsuddannelser samt skolens lokale undervisningsplan).
For ekspertniveau, se nederst på denne side.

	Viden Faglig vurdering primært vurderet i skoleperioderne	Færdigheder Vurdering af elevens niveau i praktikken ift. praktikmålene	Kompetencer Inkluderer de personlige kompetencer
Begynder	På dette niveau skal eleven f.eks. kunne: Beskrive, definere, huske, genkende, skelne og navngive de kundskabsområder som hører til læringsaktiviteterne	På dette niveau skal eleven under instruktion, kunne udføre/forklare enkle og sammensatte handlinger, som hører til læringsaktiviteterne	<i>Eleven skal udvise lyst til at sætte sig ind i uddannelsens fundamentale kundskabs- og færdighedsområder.</i> <i>Vise ansvarlighed i læreprocesserne</i> <i>Udvide begyndende selvstændighed og initiativ</i>
Rutineret	På dette niveau skal eleven f.eks. kunne: Forklare, fortolke, beregne, demonstrere. Kunne forklare med egne ord, og give andre eksempler i forhold til læringsaktiviteterne	På dette niveau skal eleven selvstændigt kunne arbejde rutineret med læringsaktiviteterne der knytter sig til faget. Endvidere i samarbejde med andre øve sig i at vise/forklare større grad af handleberedskab også i mere komplekse situationer	Eleven skal kunne udvise evne til selvstændigt at sætte sig ind i mere komplicerede problemstillinger Kommunikere med andre om løsningen af mere komplicerede problemstillinger Være fleksibel i tanke og holdning Kunne udvise omstillingsevne
Avanceret	På dette niveau skal eleven f.eks. demonstrere: Forståelse for, viden om, og kunne reflektere Endvidere kunne anvende den reflekterede viden i forhold til nye situationer	På dette niveau skal eleven vise/forklare handlefærdigheder på avanceret og selvstændigt niveau, i forhold til de læringsaktiviteter der hører til skoleperioden	selvstændigt at tage ansvar Udvide initiativ til selv at formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemstillinger Udvide kvalitetssans og kreativitet i opgaveløsningen.

Refleksionsspørgsmål til talentspor praktik 2

Hvordan træner og øver du i den pædagogiske praksis at:

- Vurdere og begrunde:
 - igangsættelse af sundhedsfremmende aktiviteter ud fra forskellige forståelser af sundhed
 - forebyggelse af infektioner, herunder betydningen af viden om hygiejne og håndtering af fødevarer
 - naturens muligheder i det pædagogiske måltid
 - egen rolle og ansvar ved håndtering af medicin
 - leg og bevægelse ift. fysisk, psykisk og social udvikling
 - lokale tilbud og politikker til igangsættelse af målrettede friluft aktiviteter og planlægningen i forbindelse hermed
 - digitale og sociale mediers betydning ift. socialisering, identitets- og relations dannelse
 - velfærdsteknologiske, sociale- og digitale mediers betydning for styrkelse af livskvalitet
 - digitale mediers anvendelse set med lovgivnings- og etisk perspektiver.
- Identificere mulige smitteveje i institutioner.
- Arbejde målrettet i forhold til at:
 - leg, bevægelse og idræt understøtter udvikling af positiv kropspfattelse
 - anvende viden om det lokale foreningsliv, lokale politikker i fysiske aktiviteter
 - målgruppen udvikler digital dannelse, overvejelser og adfærd i brugen af digitale og sociale medier.
- Deltage i:
 - planlægningen af innovative bevægelsesaktiviteter der målrettet sigter på udvikling af målgruppens handlekompetencer
 - planlægningen, gennemførelse og evaluering af innovative processer, der inddrager fantasi, kreativitet og bæredygtighed
 - innovative processer mhp. at mindske risikoen for infektioner.

PRAKTIKMÅL

9. juni 2017 10:50

Vejledende progression i praktikmål for praktik 2A

Her skal din vejleder sætte kryds og skrive bemærkninger til, hvor langt du er nået, og hvad du skal arbejde med fremadrettet. Angivelserne er slutmål for praktik 2.

Praktikmål	Begynder	Rutineret	Avanceret	Bemærkninger
Mål 1 Eleven kan selvstændigt og sammen med andre varetage de pædagogiske opgaver med forståelse for lovgivningen på det konkrete praktiksted og de politiske målsætninger for området	P1		P2	
Mål 2. Eleven kan anvende pædagogiske observationer til at planlægge, tilpasse og fagligt begrunde pædagogiske aktiviteter		P1	P2	
Mål 3. Eleven kan igangsætte pædagogiske aktiviteter, der har fokus på målgruppens sproglige udvikling		P1	P2	
Mål 4. Eleven kan igangsætte leg og aktiviteter, der medtænker køn, inkluderende processer og fællesskaber		P1	P2	
Mål 5. Eleven kan understøtte målgruppens kompetencer til at etablere venskaber og indgå i relationer		P1	P2	
Mål 6. Eleven kan selvstændigt gennemføre pædagogiske observationer for at understøtte målgruppens trivsel, robusthed og kendskab til sig selv	P1		P2	
Mål 7. Eleven kan selvstændigt varetage pædagogiske omsorgsopgaver ud fra en empatisk og faglig professionel tilgang, hvor der arbejdes med at forstå målgruppens signaler og behov		P1	P2	
Mål 8. Eleven kan igangsætte og motivere til pædagogiske aktiviteter, der skaber engagement og glæde ved fysisk aktivitet og bevægelse			P1 P2	
Mål 9 Eleven kan anvende udeliv og naturen til at iværksætte pædagogiske aktiviteter, der lærer målgruppen om naturfænomener og bæredygtighed		P1	P2	
Mål 10. Eleven kan selvstændigt følge hygiejniske retningslinjer og tage initiativ til handlinger, der forebygger infektion i institutioner			P1 P2	
Mål 11 Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre skabe rammer for det pædagogiske måltid og igangsætte samtaler om kultur, sunde valg og livskvalitet		P1	P2	
Mål 12 Eleven kan igangsætte musiske, æstetiske og kulturelle aktiviteter med fokus på indtryk, oplevelser, dannelse, følelser og kropslige sansninger.	P1		P2	
Mål 13 Eleven kan anvende sociale og digitale medier som redskab i pædagogiske aktiviteter		P1	P2	
Mål 14 Eleven kan anvende velfærdsteknologi på praktikstedet			P1 P2	
Mål 15 Eleven kan deltage aktivt i faglige drøftelser, i evaluering og dokumentation af pædagogiske aktiviteter, i det daglige arbejde, til mø-der og ved vejledning samt i samarbejdet med øvrige fagprofessionelle	P1		P2	
Mål 16. Eleven kan selvstændigt arbejde med egen rolle og ansvar i forhold til fysiske og psykiske arbejdsbelastninger, herunder ergonomi, konflikthåndtering, samarbejde og arbejdsmiljø	P1		P2	
Mål 17. Eleven kan anvende målrettet kommunikation i dialog med målgruppen, målgruppens forældre og pårørende og kolleger		P1	P2	
Mål 18. Eleven kan arbejde med etiske, daglige dilemmaer og reflektere over egen fagprofessionelle rolle i sin pædagogiske praksis	P1		P2	

LÆRINGSMÅL EFTER MIDTVEJSEVALUERINGEN

9. juni 2017 10:52

Fremadrettede aftaler og læringsmål efter
midtvejsevalueringen - praktikperiode 2**Fremadrettede aftaler** (udfyldes i samarbejde med praktikvejlederen)**Mine læringsmål** (udfyldes i samarbejde med praktikvejlederen)

Vejledning til læringsmål

1. Mål i uddannelsen.

I din uddannelse møder du kompetencemål, fagmål og praktikmål, som tilsammen fortæller, hvad du skal kunne, når du er færdig med uddannelsen. Disse mål er fastlagte på forhånd, og du skal nå dem for at kunne bestå uddannelsen.

2. Individuelle læringsmål.

Et læringsmål beskriver, hvad du skal lære for at kunne nå kompetencemål, fagmål og praktikmål.

Vi er alle forskellige, og du, som elev, vil have dine særlige forudsætninger og udfordringer for at gennemføre din uddannelse. Sammen med din kontaktlærer og praktikvejleder evaluerer du løbende, hvor du er i forhold til at nå fagmål (skoleperiode), praktikmål (praktikperioder) og endelig kompetencemålene, som du måles på til slut i uddannelsen.

Efter hver evaluering udarbejder du **individuelle læringsmål**. Læringsmålene kan udspringe af faglige opgaver, samarbejde og/eller din evne til at planlægge din læring fremadrettet.

Dine **individuelle læringsmål** bruges som en hjælp for dig, dine undervisere og praktikvejledere til at udfordre/støtte dig på en meningsfuld måde. **Individuelle læringsmål** skal udformes på samme måde som SMART mål – målene skal være:

- S=specifikke
- M=målbare
- A= accepterede
- R=realistiske
- T=tidsbegrænsede

Dit arbejde med læringsmålene skal du dokumentere og gemme i uddannelsesbogen.

Kilde: "De gode Læringsmål", Heckmann, Lene S., Dafolo 2015.

KOMPETENCEHJUL

9. juni 2017 10:44

Kompetencehjul til forberedelse af kontaktlærersamtale

Her skal du og din kontaktlærer markere, hvordan du/kontaktlæreren vurderer dig i forhold til de personlige kompetencer. Du skal udfylde kompetencehjulet inden din kontaktlærersamtale.

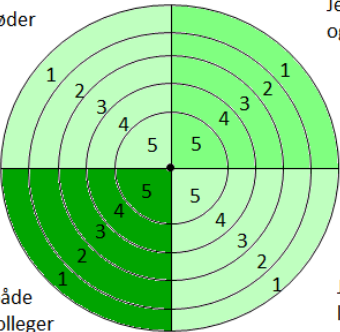
Udfyld kompetencehjulet

Elev udfylder med X

Kontaktlærer udfylder med O

Jeg kan lytte og være nærværende og møder andre med respekt

Jeg er god til at samarbejde og udviser selvstændighed



Jeg er god til at kommunikere med både patienter/borgere/kolleger

Jeg udviser initiativ og lyst til at lære

Værdier i figuren

1. Ikke på vej endnu
2. Begyndt på vej
3. På vej
4. Godt på vej
5. Rigtig godt på vej

KOMPETENCESKEMA

4. juli 2017 09:51

Kompetenceskema til forberedelse af kontaktlærersamtale.

Her skal du skrive, hvordan du vurderer dig selv i forhold til de personlige kompetencer, og hvordan du vil arbejde med dem. Du skal udfylde kompetenceskemaet inden din kontaktlærersamtale.

	Sådan er det lige nu (hvordan, hvornår, svært ved)	Mål (Hvad vil jeg gerne nå? Hvad)	Evalueri ng/dato
Jeg kan lytte, være nærværende og møder andre med respekt			
Jeg kan god til at kommunikere med både børn/unge/voksne og kolleger			
Jeg er god til at samarbejde og udviser selvstændighed			
Jeg udviser initiativ og lyst til at lære			

OPFØLGENDE KONTAKTLÆRERSAMTALER

4. juli 2017 09:33

Din forberedelse til opfølgende kontaktlærersamtaler

Du skal besvare spørgsmålene inden kontaktlærersamtalerne

Hvilke læringsmål har du med fra din praktikperiode?	
Hvordan arbejder du bedst?	
Hvordan har du det i klassen?	
Har du brug for hjælp til noget?	
Hvordan trives du, og hvordan bruger du de sundhedstilbud, som skole og evt. praksis tilbyder?	
Hvilke overvejelser gør du dig ift. din næste praktikperiode?	

Læringsmål efter opfølgende kontaktlærersamtaler - skoleperiode 3

Mine læringsmål

(udfyldes i samarbejde med kontaktlæreren)

Læringsmål



Overvej spørgsmålene i modellen - start med *Hvad skal jeg lære*

Sammen med din kontaktlærer skal du under samtalen lave dine læringsmål med udgangspunkt i modellen, og ift. din faglighed, din evne til at samarbejde og ift. din egen læreproces.

Vejledning til læringsmål

1. Mål i uddannelsen.

I din uddannelse møder du kompetencemål, fagmål og praktiskmål, som tilsammen fortæller, hvad du skal kunne, når du er færdig med uddannelsen. Disse mål er fastlagte på forhånd, og du skal nå dem for at kunne bestå uddannelsen.

2. Individuelle læringsmål.

Et læringsmål beskriver, hvad du skal lære for at kunne nå kompetencemål, fagmål og

praktikmål.

Vi er alle forskellige, og du, som elev, vil have dine særlige forudsætninger og udfordringer for at gennemføre din uddannelse. Sammen med din kontaktlærer og praktikvejleder evaluerer du løbende, hvor du er i forhold til at nå fagmål (skoleperiode), praktikmål (praktikperioder) og endelig kompetencemålene, som du måles på til slut i uddannelsen.

Efter hver evaluering udarbejder du **individuelle læringsmål**. Læringsmålene kan udspringe af faglige opgaver, samarbejde og/eller din evne til at planlægge din læring fremadrettet.

Dine **individuelle læringsmål** bruges som en hjælp for dig, dine undervisere og praktikvejledere til at udfordre/støtte dig på en meningsfuld måde. **Individuelle læringsmål** skal udformes på samme måde som SMART mål – målene skal være:

- S=specifikke
- M=målbare
- A= accepterede
- R=realistiske
- T=tidsbegrænsede

Dit arbejde med læringsmålene skal du dokumentere og gemme i uddannelsesbogen.

Kilde: "De gode Læringsmål", Heckmann, Lene S., Dafolo 2015.

KOMPETENCEHJUL TIL FORVENTNINGSSAMTALEN

9. juni 2017 10:44

Kompetencehjul til forventningssamtale praktik 2B

Her skal du og din praktikvejleder markere, hvordan du/praktikvejlederen vurderer dig i forhold til de personlige kompetencer. Du skal udfylde kompetencehjulet inden din forventningssamtale.

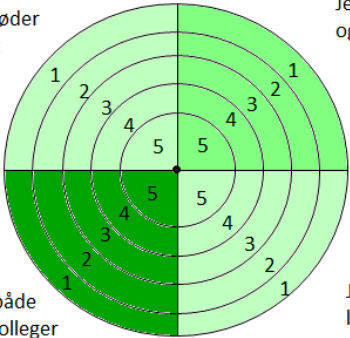
Udfyld kompetencehjulet

Elev udfylder med X

Praktikvejleder udfylder med O

Jeg kan lytte og være nærværende og møder andre med respekt

Jeg er god til at samarbejde og udviser selvstændighed



Jeg er god til at kommunikere med både patienter/borgere/kolleger

Jeg udviser initiativ og lyst til at lære

Værdier i figuren

1. Ikke på vej endnu
2. Begyndt på vej
3. På vej
4. Godt på vej
5. Rigtig godt på vej

KOMPETENCESKEMA TIL FORVENTNINGSSAMTALEN

4. juli 2017 09:51

Kompetenceskema til forberedelse af forventningssamtale praktik 2B

Her skal du skrive, hvordan du vurderer dig selv i forhold til de personlige kompetencer, og hvordan du vil arbejde med dem. Du skal udfylde kompetenceskemaet inden din forventningssamtale.

	Sådan er det lige nu (hvordan, hvornår, svært ved)	Mål (Hvad vil jeg gerne nå? Hvad)	Evalueri ng/dato
Jeg kan lytte, være nærværende og møder andre med respekt			
Jeg kan god til at kommunikere med bådebørn/unge/voksne og kolleger			
Jeg er god til at samarbejde og udviser selvstændighed			
Jeg udviser initiativ og lyst til at lære			

FORVENTNINGSSAMTALEN

9. juni 2017 10:44

Din forberedelse til forventningssamtalen – praktik 2B

Fortæl om dig selv	
Hvordan gik det mig i skoleperiode? Fremlæg dine delkarakterer og dine læringsmål fra skoleperioden. Er der noget, jeg behøver hjælp til?	
Beskriv din læringsstil? Hvordan lærer du bedst? Hvad hjælper dig, når du skal lære noget?	
Hvilke forventninger har jeg til mig selv i praktikperioden?	
Hvilke forventninger har jeg til samarbejdet med min praktikvejleder og mine kolleger?	
Hvordan ønsker jeg, at min praktikvejleder giver mig feedback og vejleder mig?	
Er der noget, du er bekymret for i praktikken, eller noget din praktikvejleder skal være særligt opmærksom på?	
Hvilke faglige forventninger har jeg til praktikperioden?	
Hvilke opgaver/oplevelser er jeg særligt interesseret i at få/bekymret for at møde?	
Fremlæg dine personlige kompetencer ud fra Kompetencehjulet. Er der personlige kompetencer, jeg behøver hjælp til at udvikle?	

LÆRINGSMÅL EFTER FORVENTNINGSSAMTALEN

9. juni 2017 10:44

Fremadrettede aftaler og læringsmål efter
forventningssamtalen - praktikperiode 2B

Fremadrettede aftaler

Mine læringsmål (udfyldes i samarbejde med praktikvejlederen)

Vejledning til læringsmål

1. Mål i uddannelsen.

I din uddannelse møder du kompetencemål, fagmål og praktikmål, som tilsammen fortæller, hvad du skal kunne, når du er færdig med uddannelsen. Disse mål er fastlagte på forhånd, og du skal nå dem for at kunne bestå uddannelsen.

2. Individuelle læringsmål.

Et læringsmål beskriver, hvad du skal lære for at kunne nå kompetencemål, fagmål og praktikmål.

Vi er alle forskellige, og du, som elev, vil have dine særlige forudsætninger og udfordringer for at gennemføre din uddannelse. Sammen med din kontaktlærer og praktikvejleder evaluerer du løbende, hvor du er i forhold til at nå fagmål (skoleperiode), praktikmål (praktikperioder) og endelig kompetencemålene, som du måles på til slut i uddannelsen.

Efter hver evaluering udarbejder du **individuelle læringsmål**. Læringsmålene kan udspringe af faglige opgaver, samarbejde og/eller din evne til at planlægge din læring fremadrettet.

Dine **individuelle læringsmål** bruges som en hjælp for dig, dine undervisere og praktikvejledere til at udfordre/støtte dig på en meningsfuld måde. **Individuelle læringsmål** skal udformes på samme måde som SMART mål – målene skal være:

- S=specifikke
- M=målbare
- A= accepterede
- R=realistiske
- T=tidsbegrænsede

Dit arbejde med læringsmålene skal du dokumentere og gemme i uddannelsesbogen.

Kilde: "De gode Læringsmål", Heckmann, Lene S., Dafolo 2015.

SLUTEVALUERING

9. juni 2017 10:53

Din forberedelse til slutevalueringen – praktik 2B

Du skal besvare spørgsmålene inden slutevalueringen. Du skal overveje dine læringsmål. Du skal også have udfyldt kompetencehjulet igen.

Hvordan synes jeg, det er gået siden forventningssamtalen i forhold til mine personlige forventninger og læringsmål?	
Hvordan synes jeg, det er gået siden forventningssamtalen i forhold til mine faglige forventninger og læringsmål?	
Hvordan er det gået med mine læringsmål?	

PRÆSTATIONS-STANDARDER

9. juni 2017 10:50

For at vurdere, hvor elevens niveau er lige nu i forhold til viden, færdigheder og kompetencer, skal der tages udgangspunkt i ordene/udsagnene i nedenstående skema (for mere information om præstationsstandarder se bekendtgørelsen for erhvervsuddannelser samt skolens lokale undervisningsplan).
For ekspertniveau, se nederst på denne side.

	Viden Faglig vurdering primært vurderet i skoleperioderne	Færdigheder Vurdering af elevens niveau i praktikken ift. praktikmålene	Kompetencer Inkluderer de personlige kompetencer
Begynder	På dette niveau skal eleven f.eks. kunne: Beskrive, definere, huske, genkende, skelne og navngive de kundskabsområder som hører til læringsaktiviteterne	På dette niveau skal eleven under instruktion, kunne udføre/forklare enkle og sammensatte handlinger, som hører til læringsaktiviteterne	<i>Eleven skal udvise lyst til at sætte sig ind i uddannelsens fundamentale kundskabs- og færdighedsområder.</i> <i>Vise ansvarlighed i læreprocesserne</i> <i>Udvide begyndende selvstændighed og initiativ</i>
Rutineret	På dette niveau skal eleven f.eks. kunne: Forklare, fortolke, beregne, demonstrere. Kunne forklare med egne ord, og give andre eksempler i forhold til læringsaktiviteterne	På dette niveau skal eleven selvstændigt kunne arbejde rutineret med læringsaktiviteterne der knytter sig til faget. Endvidere i samarbejde med andre øve sig i at vise/forklare større grad af handleberedskab også i mere komplekse situationer	Eleven skal kunne udvise evne til selvstændigt at sætte sig ind i mere komplicerede problemstillinger Kommunikere med andre om løsningen af mere komplicerede problemstillinger Være fleksibel i tanke og holdning Kunne udvise omstillingsevne
Avanceret	På dette niveau skal eleven f.eks. demonstrere: Forståelse for, viden om, og kunne reflektere Endvidere kunne anvende den reflekterede viden i forhold til nye situationer	På dette niveau skal eleven vise/forklare handlefærdigheder på avanceret og selvstændigt niveau, i forhold til de læringsaktiviteter der hører til skoleperioden	selvstændigt at tage ansvar Udvide initiativ til selv at formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemstillinger Udvide kvalitetssans og kreativitet i opgaveløsningen.

Refleksionsspørgsmål til talentspor praktik 2

Hvordan træner og øver du i den pædagogiske praksis at:

- Vurdere og begrunde:
 - igangsættelse af sundhedsfremmende aktiviteter ud fra forskellige forståelser af sundhed
 - forebyggelse af infektioner, herunder betydningen af viden om hygiejne og håndtering af fødevarer
 - naturens muligheder i det pædagogiske måltid
 - egen rolle og ansvar ved håndtering af medicin
 - leg og bevægelse ift. fysisk, psykisk og social udvikling
 - lokale tilbud og politikker til igangsættelse af målrettede friluftaktiviteter og planlægningen i forbindelse hermed
 - digitale og sociale mediers betydning ift. socialisering, identitets- og relationsdannelse
 - velfærdsteknologiske, sociale- og digitale mediers betydning for styrkelse af livskvalitet
 - digitale mediers anvendelse set med lovgivnings- og etisk perspektiver.
- Identificere mulige smitteveje i institutioner
- Arbejde målrettet i forhold til at:
 - leg, bevægelse og idræt understøtter udvikling af positiv kropsofattelse
 - anvende viden om det lokale foreningsliv, lokale politikker i fysiske aktiviteter
 - målgruppen udvikler digital dannelse, overvejelser og adfærd i brugen af digitale og sociale medier.
 -
- Deltage i:
 - planlægningen af innovative bevægelsesaktiviteter der målrettet sigter på udvikling af målgruppens handlekompetencer
 - planlægningen, gennemførelse og evaluering af innovative processer, der inddrager fantasi, kreativitet og bæredygtighed
 - innovative processer mhp. at mindske risikoen for infektioner.

PRAKTIKMÅL

9. juni 2017 10:50

Vejledende progression i praktikmål for praktik 2B

Her skal din vejleder sætte kryds og skrive bemærkninger til, hvor langt du er nået, og hvad du skal arbejde med fremadrettet. Angivelserne er slutmål for praktik 2.

Praktikmål	Begynder	Rutineret	Avanceret	Bemærkninger
Mål 1 Eleven kan selvstændigt og sammen med andre varetage de pædagogiske opgaver med forståelse for lovgivningen på det konkrete praktiksted og de politiske målsætninger for området	P1		P2	
Mål 2. Eleven kan anvende pædagogiske observationer til at planlægge, tilpasse og fagligt begrunde pædagogiske aktiviteter		P1	P2	
Mål 3. Eleven kan igangsætte pædagogiske aktiviteter, der har fokus på målgruppens sproglige udvikling		P1	P2	
Mål 4. Eleven kan igangsætte leg og aktiviteter, der medtænker køn, inkluderende processer og fællesskaber		P1	P2	
Mål 5. Eleven kan understøtte målgruppens kompetencer til at etablere venskaber og indgå i relationer		P1	P2	
Mål 6. Eleven kan selvstændigt gennemføre pædagogiske observationer for at understøtte målgruppens trivsel, robusthed og kendskab til sig selv	P1		P2	
Mål 7. Eleven kan selvstændigt varetage pædagogiske omsorgsopgaver ud fra en empatisk og faglig professionel tilgang, hvor der arbejdes med at forstå målgruppens signaler og behov		P1	P2	
Mål 8. Eleven kan igangsætte og motivere til pædagogiske aktiviteter, der skaber engagement og glæde ved fysisk aktivitet og bevægelse			P1 P2	
Mål 9 Eleven kan anvende udeliv og naturen til at iværksætte pædagogiske aktiviteter, der lærer målgruppen om naturfænomener og bæredygtighed		P1	P2	
Mål 10. Eleven kan selvstændigt følge hygiejniske retningslinjer og tage initiativ til handlinger, der forebygger infektion i institutioner			P1 P2	
Mål 11 Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre skabe rammer for det pædagogiske måltid og igangsætte samtaler om kultur, sunde valg og livskvalitet		P1	P2	
Mål 12 Eleven kan igangsætte musiske, æstetiske og kulturelle aktiviteter med fokus på indtryk, oplevelser, dannelse, følelser og kropslige sansninger.	P1		P2	
Mål 13 Eleven kan anvende sociale og digitale medier som redskab i pædagogiske aktiviteter		P1	P2	
Mål 14 Eleven kan anvende velfærdsteknologi på praktikstedet			P1 P2	
Mål 15 Eleven kan deltage aktivt i faglige drøftelser, i evaluering og dokumentation af pædagogiske aktiviteter, i det daglige arbejde, til mø-der og ved vejledning samt i samarbejdet med øvrige fagprofessionelle	P1		P2	
Mål 16. Eleven kan selvstændigt arbejde med egen rolle og ansvar i forhold til fysiske og psykiske arbejdsbelastninger, herunder ergonomi, konflikthåndtering, samarbejde og arbejdsmiljø	P1		P2	
Mål 17. Eleven kan anvende målrettet kommunikation i dialog med målgruppen, målgruppens forældre og pårørende og kolleger		P1	P2	
Mål 18. Eleven kan arbejde med etiske, daglige dilemmaer og reflektere over egen fagprofessionelle rolle i sin pædagogiske praksis	P1		P2	