

Vejledning til refleksionsmodel:

Der er udviklet én refleksionsmodel for henholdsvis GF2, SSH og SSA, som introduceres allerede på GF2, og som eleverne anvender som refleksionsværktøj på tværs af skole og praktik.

Hensigten med et fælles redskab, der anvendes i hele uddannelsen, er et håb om at skabe genkendelighed for eleven, og øge den enkelte elevs evne til refleksion progressivt i uddannelsen.

Begrundelse for fokus på elevernes refleksion:

Jf. Uddannelsesordningerne for henholdsvis SSH og SSA-uddannelserne, skal eleverne gives mulighed for at *tilegne sig erhvervsfaglige kompetencer i et fagligt funderet praksisfælleskab gennem udførelse af og refleksion over daglige arbejdsopgaver inden for området* (Uddannelsesordningen for social- og sundhedsassistentuddannelsen, s. 4).

Ved at være reflekterende, bliver eleven i stand til at sætte ord på sine tanker og handlinger og bliver i stand til at begrunde sine handlinger. Refleksionen er med til at skabe kobling mellem teori og praksis og giver eleven en øget faglig bevidsthed, der er væsentlig for udviklingen af elevens faglighed og fagidentitet.

Hvad vil det sige at reflektere?

For at kunne arbejde reflekterende, er det væsentligt, at både elev og underviser/praktikvejleder har en fælles forståelse af, hvad det vil sige at reflektere.

Refleksion beskrives i Uddannelsesordningen som at *Eleven opnår erhvervsfaglig kompetence gennem en aktiv deltagelse i praktisk og teoretisk undervisning i uddannelsesspecifikke fag, grundfag, valgfri specialefag og valgfag samt gennem udførelse af og refleksion over de daglige arbejdsopgaver i praktikuddannelsen.*

Refleksion er mere end "at tænke sig godt om". Det er et værktøj, som eleven anvender. Refleksion er en proces, hvor eleven sætter spørgsmål ved en handling, adfærd eller kommunikation, som eleven har oplevet. Når eleven reflekterer inddrages både den teoretiske viden og praktisk erfaring. Det kan være en undren, der sætter refleksionsprocessen i gang.

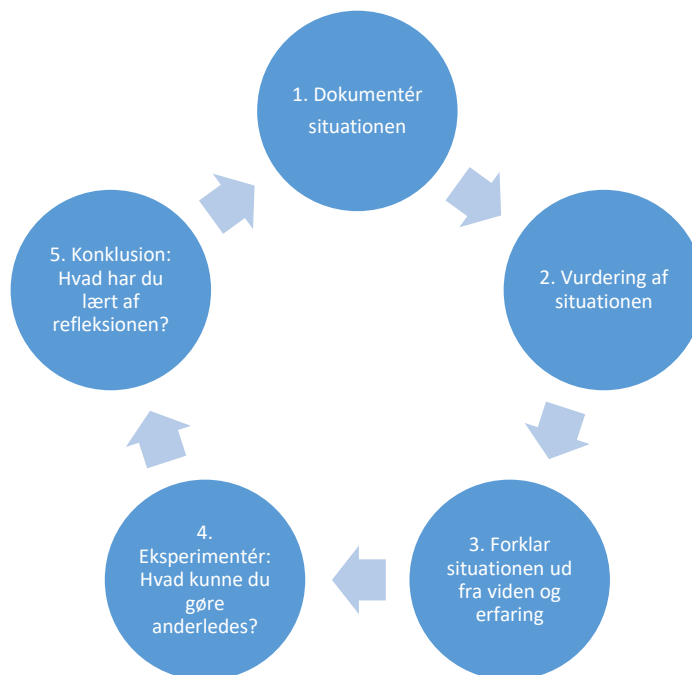
Refleksion kræver tid og overskud, og den kan være lærerig, udviklende og medvirke til, at problemstillinger kan læres at håndteres på en ny måde. Refleksion er en bevidst handling.

Refleksion er en kompetence, som eleverne øver sig i ved at anvende en systematisk metode (reference: Sundhedspædagogik og kommunikation, 2. udg. 1. oplag Munksgaard 2016 s. 89)

Valg af refleksionsmodel: Refleksionsprocessen

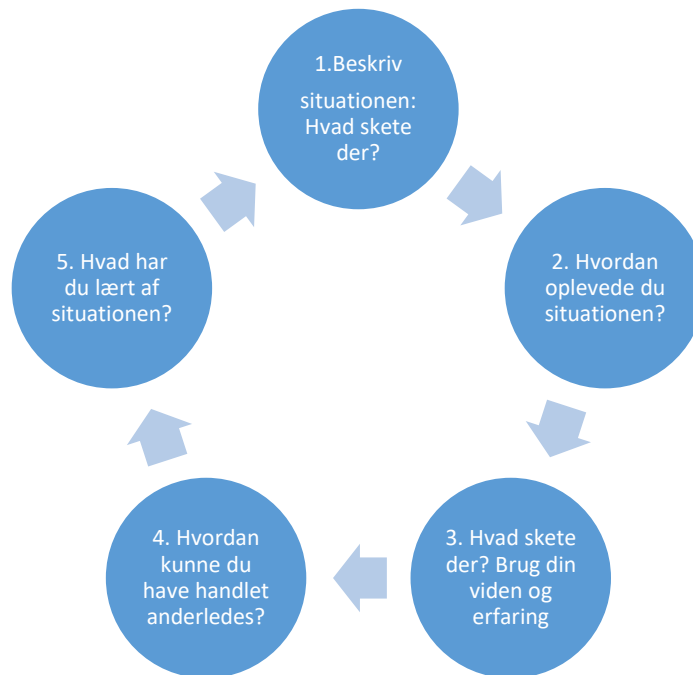
Refleksionsmodellen, er med baggrund i **Refleksionsprocessen** udviklet af Vibe Aarkrog. Refleksionsprocessen anvendes allerede i SSA-uddannelsens grundbøger aktuelle og fremtidige fagbøger (litteraturen på GF2 og SSH kendes endnu ikke). Vibe Aarkrogs Refleksionsproces er en systematisk metode, der indeholder 5 faser:

1. Dokumentation
2. Vurdering
3. Forklaring
4. Eksperiment
5. Konklusion



Kilde: Sygepleje, 2. udg. 1. oplag, Munksgaard 2016 s. 31 frit efter Vibe Aarkrog

Med afsæt i Refleksionsprocessen ud fra Vibe Aarkrogs teori, er følgende refleksionsmodel udviklet.



Anvendelse af Refleksionsprocessen som refleksionsmodel:

I uddannelsesbogen skal Refleksionsmodellen anvendes som refleksionsmodel for læring. Den skal anvendes i vejledningen både i skole – og praktikperioder. Refleksionsmodellen kan anvendes både individuelt og til refleksion gruppevis/klassevis.

På GF2 og SSH-uddannelsen, anvendes Refleksionsmodellen primært som et læringsredskab *sammen med* underviser/praktikvejlederen med henblik på en mundtlig refleksion, da eleverne kan have brug for støtte til at være reflekterende. På SSA-uddannelsen forventes det, at eleverne selvstændigt kan anvende Refleksionsmodellen også skriftligt. Der anbefales dog altid en mundtlig opfølgning sammen med underviser/praktikvejleder for at sikre elevens progressive læringsudbytte.

Underviser/praktikvejlederens rolle:

For at eleven bliver i stand til at reflektere, har underviseren/praktikvejlederen i en særlig rolle i forhold til at stille reflekterende spørgsmål til eleven. Det er vigtigt, at underviser/praktikvejlederen selv er trænet i at reflektere og er bevidst om at stille reflekterende spørgsmål. Refleksion fremmes ofte af HV-spørgsmål som *hvorfor, hvordan*.

Elevernes rolle:

Eleverne introduceres til Refleksionsmodellen ved start af uddannelsen både på GF2, SSH og SSA-uddannelsen. Modellen anvendes i alle skole- og praktikforløb. Der er en forventning til eleverne om, at de arbejder reflekterende

Refleksionsmodellen er udviklet i et samarbejde mellem skole og praksis, i udviklings- og implementeringsgruppen

Godkendt den 01.09.17 i Udviklings- og implementeringsgruppen.