



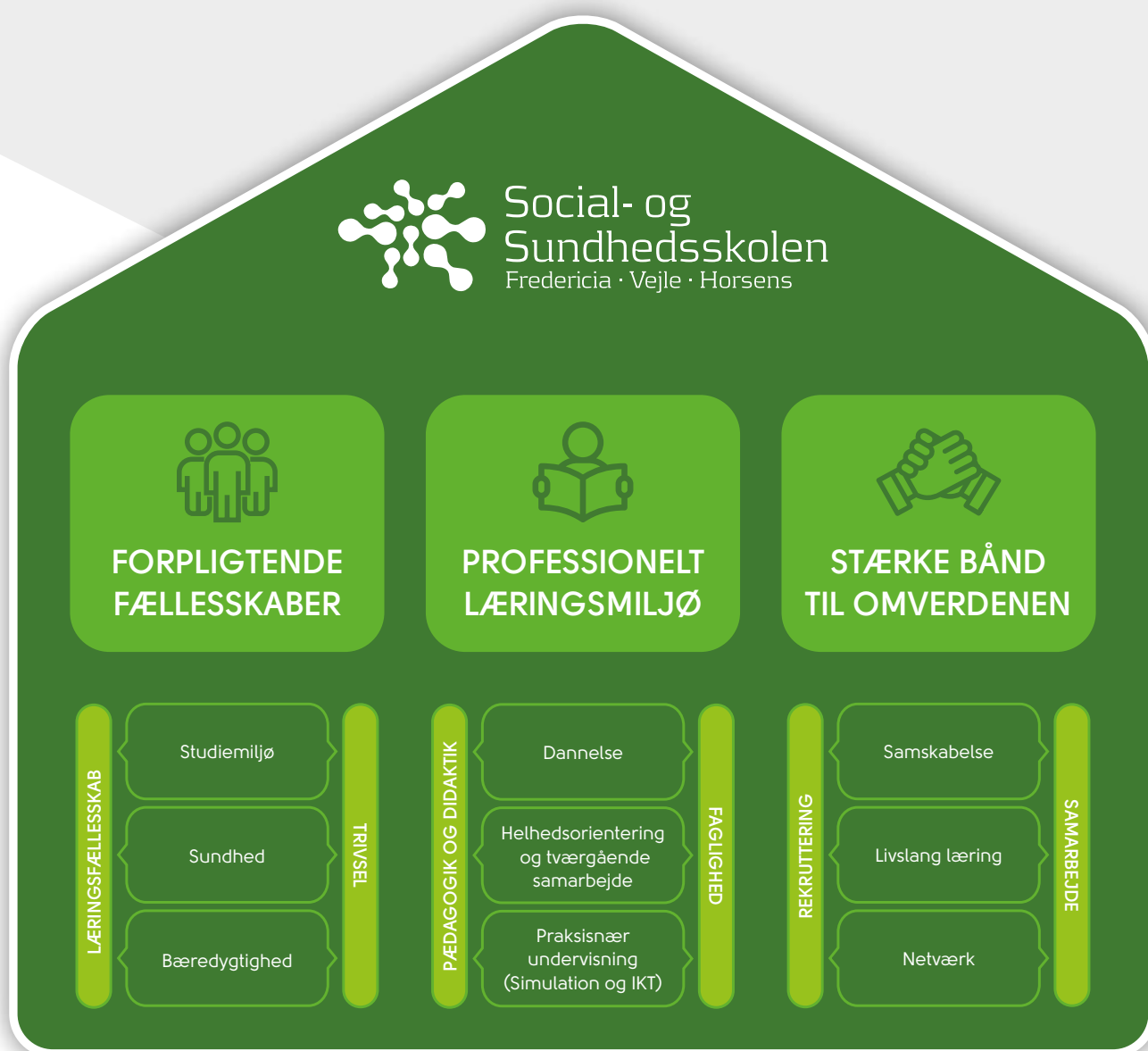
Social- og
Sundhedsskolen
Fredericia • Vejle • Horsens



Fælles om Fremtiden

Strategi 2020-2023

STRATEGIEN ILLUSTRERES I STRATEGIHUSET, OG HUSET BRUGES SOM METAFOR TIL FORMIDLING AF STRATEGIERNE. DER ER TRE STRATEGISKE FOKUSOMRÅDER, SOM ER DE BÆRENDE BJÆLKER I HUSET. BJÆLKERNE BÆRES AF SEKS STRATEGISKE SØJLER, DERTILSAMMEN DANNER RAMMEN OM SKOLENS NI STRATEGISKE INDSATSER.



Helt centralt i strategien er elevernes læring i et professionelt læringsmiljø. Alle skolens medarbejdere bidrager aktivt ind i skolens professionelle læringsmiljø.

Det professionelle læringsmiljø står på to søjler, som er *pædagogik* og *didaktik* samt *faglighed*.

Pædagogik og didaktik

Vi har fokus på den pædagogiske praksis på uddannelserne og den pædagogiske faglighed hos vores medarbejdere.

Teamsamarbejde er vigtigt, og sammen skal vi løbende forholde os til nye pædagogiske tiltag og styrke de pædagogiske kompetencer hos skolens medarbejdere.

Faglighed

Faglighed handler om at være fagligt kompetent til at varetage det job, man har. På vores skole betyder det, at vi på den ene side skal have en høj pædagogisk faglighed og samtidig en høj fagfaglighed. For at sikre dette har vi fokus på at fastholde og udvikle medarbejdernes viden og kompetencer, både pædagogisk og fagligt. Faglighed handler også om den faglighed, eleverne uddannes til, og at alle elever skal blive så dygtige, som de kan.

For at styrke det professionelle læringsmiljø har vi fokus på følgende tre indsatser:

- *Dannelse*
- *Helhedsorientering og tværgående samarbejde*
- *Praksisnær undervisning*



PROFESSIONELT LÆRINGSMILJØ

PÆDAGOGIK OG DIDAKTIK

Dannelse

Helhedsorientering
og tværgående
samarbejde

Praksisnær
undervisning
(Simulation og IKT)

FAGLIGHED



PRAKSISNÆR UNDERVISNING



Simulationsbaseret læring giver eleverne på landets Social- og sundhedsuddannelser mulighed for at lære i trygge omgivelser, hvor der er tid til at prøve sig frem og gøre fejl, uden at det går ud over borgerens-/patientens sikkerheden.

Den simulationsbaseret læring kan være med til at modvirke det praksischok, som mange elever oplever, når de går direkte fra skolen ud i den virkelige praksis. Samtidig kan den styrke den enkeltes elevs evne til at føle mestring i forhold til pleje- og omsorgsopgaven.

CENTRE FOR VELFÆRDSTEKNOLOGI UNDERSTØTTER UDVIKLING AF SIMULATIONSBASERET UNDERVISNING

På SOSU-området er der igennem de senere år blevet stigende interesse for anvende velfærds-

teknologi og andre it-værktøjer i den simulation baserede undervisning. For at understøtte dette og sikre vidensdeling på tværs af landets SOSU skoler er der oprettet to centre for velfærdsteknologi i Vest- og Østdanmark, hvor ny teknologi bliver indkøbt og testet, og der udvikles læringsforløb og viden. Flere af skolerne deltager også i forskningsprojekter, hvor der indgår eksterne midler.

FORSØG MED SIMULATION I FØRSTE PRAKTIKOPHOLD PÅ SOCIAL- OG SUNDHEDSASSISTENTUDDANNELSEN

Et af disse forskningsprojekter starter op på Social- og sundhedsskolen Fredeiricia-Vejle-Horsens i 2021 med finansiering fra STYRELSEN FOR UNDERVISNING OG KVALITET (STUK). Her skal det undersøges hvilke kompetencer eleverne udvikler i simulationsbaseret læring, og hvordan denne læ-



ringsform understøtter elevernes transfer mellem skole og praktik. Samtidig skal der indhentes viden om hvordan simulationsbaseret læring kan understøtte elevernes opnåelse af SOSU-uddannelsernes praktikmål.

I forskningsprojektet indgår skolen i et tæt samarbejde med praksis, hvor der i fællesskab udvikles simulationsscenarier til en uges undervisning, der skal foregå i første praktik for Social- og sundhedsassistenter. Simulationsscenarierne skal dække dele af de udvalgte praktikmål. En udvalgt gruppe af elever deltager i forsøget, mens en anden gruppe arbejder traditionelt. Efterfølgende måles på begge grupper om brugen af simulation kan bruges til opfyldelse af praktikmål. En underviser fra Social- og sundhedsskolen deltager i undervisningen i praksis for at understøtte undervisningen i praksis.



Alle praktikvejleder der deltager i projektet skal på et AMU kursus i 3 dage hvor de får undervisning i simulation som pædagogisk metode.

Projektet er et eksempel på hvordan skolen til stadighed arbejder på at udvikle og forske i nye professionelle læringsfællesskaber der skal understøtte eleverne i at blive så dygtige som de kan og sikre den bedst mulige overgang mellem skole og praksis.



SOSU SCIENCE

SOSU Science projektet er et samarbejde mellem de jyske og fynske social- og sundhedsskoler. Formålet med projektet er, at styrke naturfagsundervisningen på Social- og sundhedsuddannelserne ved at kompetenceløfte underviserne inden for naturfagene, og udvikle et fælles digitalt understøttet læringsmateriale, der understøtter eleverne i at arbejde mere eksperimenterende med aktuelle problemstillinger.

SOSU SCIENCE består af to delprojekter:

- Science II.
- Digitale undervisningselementer til naturfag på SOSU-uddannelserne.

De to projekter, der understøtter hinanden, gennemføres med økonomisk støtte fra henholdsvis

Den Europæiske Socialfond og Børne- og Undervisningsministeriet.

Formålet med projekterne er at:

- Kvalitetssikre SOSU-uddannelserne gennem udbredelse og afprøvning af en undersøgelsesbaseret undervisningspraksis i naturfag.
- Udvikle digitale undervisningselementer til naturfag for SOSU-uddannelserne med henblik på at styrke elevernes læringsudbytte, både i forhold til undervisningsdifferentiering, understøttelse af arbejdsformer og det eksperimentelle arbejde.

I projekterne indgår ni SOSU-skoler fra Jylland og Fyn, heriblandt SOSU FVH. Samlet set deltager 100 naturfagsundervisere og ca. 2.000 elever i aktiviteterne, som løber fra juni 2019 til september 2022.

Projekterne består samlet set af fire hovedaktiviteter:

1. Kompetenceløft af naturfagsundervisere med henblik på at udvikle ny undervisningspraksis.
2. Udvikling af 20-25 digitale undervisningselementer, der understøtter undersøgelsesbaseret undervisning.
3. Gennemførelse af 100 pilotforløb på både grundforløb og hovedforløb.
4. Udarbejdelse af elevfortællinger med henblik på at skabe naturvidenskabelige rollemodeller.

Det første hold af undervisere har været på efteruddannelse i "Fagligt entreprenørskab i erhvervsrettede uddannelser" i efteråret 2020, mens det sidste hold af undervisere skal på efteruddannelse i efteråret 2021. Sideløbende med kompetenceløftet udvikles de 20-25 digitale undervisningselementer, som skal afprøves på pilotforløbene, med fokus på:

- Flipped learning og animation.
- Virtual reality.
- Virtual gaming simulation.
- STEM-portal for SOSU-uddannelserne.

Arbejdet med elevfortællinger og naturvidenskabelige rollemodeller påbegyndes i 2021 og skal resultere i positive fortællinger omkring naturfag, samt en synliggørelse af det naturvidenskabelige fokus i SOSU-uddannelserne.

Med den øgede kvalitet i naturfagsundervisningen forventer de deltagende skoler at kunne reducere frafaldet på SOSU-uddannelserne.

SOSU Science projekterne understøtter det strategiske fokusområde, professionelt læringsmiljø, særligt den strategiske indsats praksisnær undervisning ift. IKT.



FORPLIGTENDE FÆLLESSKABER

På Social- og Sundhedsskolen Fredericia-Vejle-Horsens er vi overbeviste om, at man bedst tilegner sig kompetencer i forpligtende fællesskaber. Med forpligtende mener vi fællesskaber, som er baseret på vores værdier. Både elever, kursister og medarbejdere bidrager til fællesskaberne på skolen.

Vores forpligtende fællesskaber står på to søjler, nemlig *læringsfællesskaber* og *trivsel*.

Læringsfællesskaber

De forpligtende fællesskaber bygger på søjlen læringsfællesskaber, fordi fællesskaber er afgørende for elevernes og kursisternes læring. Vi arbejder for en fælles forståelse af værdier og strategisk fundament, en fælles praksis samt et kollegialt og elevcentreret samarbejde, hvor der er mulighed for dialog og refleksion.

Trivsel

Trivsel er en forudsætning for, at såvel elever, kursister og medarbejdere kan indgå i forpligtende fællesskaber og selv kan deltage og bidrage aktivt både fagligt og socialt.

Accept og anerkendelse er vigtigt for at føle sig som en del af fællesskabet.

For at styrke de forpligtende fællesskaber har vi fokus på nedenstående tre indsatser:

- *Studiemiljø*
- *Sundhed*
- *Bæredygtighed*



FORPLIGTENDE FÆLLESSKABER

LÆRINGSFÆLLESSKAB

Studiemiljø

Sundhed

Bæredygtighed

TRIVSEL



LÆRINGS- FÆLLESSKABER

KLIK OG
SE FILMEN



Siden august 2020 har Social- og Sundhedsskolen i Fredericia (SOSU FVH) tilbudt undervisning i **Åbent Læringscenter (ÅLC)**, der er et fleksibelt læringsmiljø, hvor voksne elever, der typisk har arbejdet ufaglært i social- og sundhedssektoren, får sammensat et individuelt tilpasset uddannelsesforløb, og selv tager stort ansvar for egen læring. Undervisningen er tilrettelagt så eleverne kan bruge forskellige læringsstrategier, og strukturere læreprocessen, så de både kan arbejde med on-line forløb, og få mulighed for face-to-face fællesskab med de andre elever i ÅLC.

NYTÆNKNING AF LÆRINGSRUMMET

Fleksibiliteten i ÅLC er et udtryk for pædagogisk nytænkning af læringsrummet, og på SOSU FVH foregår undervisningen både on-line, i et undervisningsrum og et simulationslokale. Undervisningsrummet bruges til oplæg, gennemgang af tekster samt diskussions- og samtalepræget undervisning. I simulationslokalet inddrages den "rigtige" virkelighed i undervisningen via simulering af scenarier eller praktiske opgaver. Herudover har eleverne mulighed for at bruge skolens bredt når de skal arbejde i grupper, søge information m.m. Her er der både bibliotek og faglokaler til rådighed.

Siden åbningen i slutningen af 2020 har flere elever afsluttet Grundforløb 2 (GF2), og søgt videre på hovedforløbet på SOSU FVH. Mulighederne i ÅLC har gjort at de hurtigt og målrettet er kommet videre i deres uddannelsesforløb, og ikke har skullet bruge 20 uger på et ordinært grundforløb.

I sin tale til indvielse af Åbent Læringscenter sagde direktør for Social- og sundhedsskolen Fredericia-Vejle-Horsens, Anne Mette Vind;

Det er en helt ny indgang til SOSU uddannelserne, og en ny begyndelse for skolen, da det kræver noget særligt at have et Åbent Læringscenter. Det er med til at løfte skolens vision, og derfor er jeg stolt over at vi nu også har et tilbud til de elever, der ikke passer ind i det ordinære forløb.



UDDANNELSEN TIL GF2 PÆDAGOGISK ASSISTENT KOM TIL HORSENS I 2020

Der er mangel på udlært pædagogisk personale i landets vuggestuer, børnehaver, SFO'er og andre institutioner. En af løsningerne er at ansætte flere pædagogiske assistenter, der kan være med til at løfte opgaven. Social- og sundhedsskolen Fredericia-Vejle-Horsens har gennem mange år med succes udbudt uddannelsen i Fredericia og fra 2020 har det også været muligt at tage GF2 pædagogisk assistentuddannelsen i Horsens, og fortsætte på hovedforløbet i kort geografisk afstand fra SOSU skolen. Nemlig hos Via University College.





Større faglighed og mere ansvar nævnes som to af de vigtigste grunde til, at pædagogiske assistenter har valgt at tage uddannelsen. Mange har arbejdet som pædagogiske medhjælpere i en årrække, men har manglet teorien der kunne kobles på den praktiske viden.

Hos arbejdsgiverne ses uddannelsen også som en vigtig del af et pædagogisk kvalitetsløft og de pædagogiske assistenter får typisk ansættelse i både vuggestue/børnehave/SFO, samt på ungdomsskoler og bosteder.

På Social- og sundhedsskolen Fredericia-Vejle-Horsens har der i mange år været søgning til uddannelsen i Fredericia. Direktør Anne Mette Vind;

”Vi søges i disse år af mange ufaglærte, der ønsker at få sat teori på deres praksis. Når de gør det gennem uddannelsen kan de dele et fælles fagligt sprog med deres kolleger, udføre opgaver på lige fod, og opnå en god løn. Det gælder også for de pædagogiske assistenter, og derfor er vi rigtig glade for at vi nu kan udbyde uddannelsen på to af vores afdelinger. I Fredericia tilbyder vi både grundforløb og hovedforløb, i Horsens har vi et værdifuldt samarbejde med Via University College, hvor vi tilbyder grundforløbet, og de har hovedforløbet. Da vi er placeret få minutters gang fra hinanden i det nye Campusmiljø er det nu meget nemt for eleverne.”

BEVÆGELSE I SKOLETIDEN FORBEDRER SUNDHED, BRYDER GRÆNSER OG ÅBNER ØJNENE FOR NYE MULIGHEDER FOR ELEVER PÅ SOCIAL- OG SUNDHEDS- UDDANNELSERNE

Kilde: DGI.dk





Eleverne på Social- og Sundhedsskolens afdeling i Vejle har gennem efteråret 2020 haft glæde af at deltage i DGI's projekt KICK, der arbejder for at gøre idræt og bevægelse til en del af undervisningen. Projektet har betydet, at de undervisere der havde eleverne i motionstimerne blev uddannede i, hvordan de kan integrere bevægelse i undervisningen, samt at eleverne fik to timers skemalagt idræt om ugen i samarbejde med en række lokale idrætsforeninger.

Undervejs i projektet mødte eleverne nye og anderledes motionsformer ude i de lokale idrætsforeninger og med foreningernes egne instruktører.

"Vores elever har fået brudt en del grænser med projekt KICK. De er blevet præsenteret for dans, boksning, MTB og orienteringsløb, og for mange af vores elever er det motionsoplevelser, de ikke selv ville have opsøgt. En del af vores elever bevæger sig ikke nok i deres dagligdag, men det at komme i foreningerne har medført mange positive reaktioner og jeg tror, at der er lagt et fundament

og nogle succesoplevelser gennem projektet, så eleverne får mere mod og lyst til en aktiv hverdag, som de kan tage med sig videre i livet og ud på arbejdspladserne," siger Trine Holm, der underviser i motion på Social- og Sundhedsskolen Vejle.

MEGET MERE BEVÆGELSE PÅ 40 ERHVERVSSKOLER

DGI's målsætning med projekt KICK er at sætte bevægelse på skoleskemaet på omkring 40 af landets 86 erhvervsskoler, så omkring 8.600 elever bliver en del af projektet.

Målet er ikke blot at sikre, at skolerne lever op til lovens krav om 45 minutters bevægelse i undervisningen om dagen, men i ligeså høj grad at inspirere eleverne til at være mere aktive og styrke fællesskabet. En bedre og mere varieret skoledag med bevægelse og skemalagte idrætsaktiviteter vil gøre en positiv forskel både elever og undervisere.

"For os som undervisere har det været en meget positiv erfaring at blive præsenteret for bredden i Vejles foreningsliv. Gennem KICK-projektet har



vi fået kontakt til en hel række af foreninger og idrætter, vi ikke kendte og som har nogle super spændende tilbud,” fortæller Nanna Munk Hansen, tovholder og underviser i motion på Social- og Sundhedsskolen Vejle. ”Fremover vil vi helt sikkert integrere foreningernes tilbud i undervisningen og det er meget inspirerende og positivt at opleve hvordan instruktørerne præsenterer bevægelse på nye måder for eleverne. Det tror vi på kan gøre en positiv forskel for vores elever. Derfor er vi glade for at projektet fortsætter i 2021 og ser meget frem til at møde endnu flere foreninger i Vejle,” siger Nanna Munk Hansen.

Marianne Sørensen, projektleder for KICK i DGI Sydøstjylland, er glad for, at Social- og Sundhedsskolen i Vejle fortsætter projektet og håber at det videre forløb også kan mærkes på elevernes trivsel.

”Vi er meget tilfredse med efterårets forløb i Vejle. Vi håber dog også at kunne se en forskel i elevernes trivsel. Vores erfaringer viser nemlig, at KICK kan skabe trivsel, sammenhold og positive læringsmiljøer på erhvervsskolerne. De elever, der er med i KICK, lærer hinanden og deres lærere at kende på en anden måde og det medvirker til at de får et trygt læringsmiljø. Det håber vi at kunne se i løbet af efteråret 2021,” siger hun.

Projektet bakkes op af EEO, Erhvervsskolernes Elevorganisation og DEG, Danske Erhvervsskoler- og Gymnasier, der er interesseorganisation for alle danske erhvervsskoler.

FYSISK AKTIVITET STYRKER SAMMENHOLDET OG GIVER LAVERE FRAVÆR

Projekt KICK spredes i øjeblikket til erhvervsskoler over hele landet. Projektet bygger videre på succesfulde erfaringer fra et pilotprojekt på Roskilde Tekniske Skole og erfaringer fra Aalborg og Aabenraa. Her viste tilbagemeldingerne blandt andet at:

- KICK forløbene har medført et bedre sammenhold mellem eleverne.
- KICK forløbene har givet eleverne en bedre relation til lærerne.
- KICK forløbene har givet eleverne et større indblik i, hvordan de skal bruge deres krop, så den ikke bliver nedslidt for tidligt eller får skader.
- KICK forløbene er med til at forbedre elevernes grov- og finmotorik.





FAKTA OM PROJEKT KICK

- Nordea-fonden støtter projekt KICK med 4 mio. kr. Erhvervsskolerne gennemfører projektet i samarbejde med DGI, lokale idrætsforeninger og kommuner.
- Målet er, at omkring 40 af landets 86 erhvervsskoler deltager i KICK, dvs. over 1.400 lærere og 8.600 elever. Fem år efter projektets afslutning skal over 85.000 erhvervsskole-elever have været aktive med KICK. 85 procent af eleverne skal opleve, at KICK har været med til at øge deres personlige og sociale trivsel.
- KICK består af tre indsatser på skolen:
1. uddannelse af lærerne, så de kan integrere bevægelse i undervisningen. 2. skemalagt og obligatorisk idræt for eleverne i samarbejde med lokale idrætsforeninger. 3. Ung-til-ung tilgang, hvor eleverne klædes på til selv at sætte gang i fælles aktiviteter på skolen.
- Undersøgelser fra Sundhedsstyrelsen viser, at elever på erhvervsskoler har en dårligere sundhed og adfærd sammenlignet med unge på andre ungdomsuddannelser. Andelen af unge, som aldrig er fysisk aktive er næsten dobbelt så stor på erhvervsskolerne som på gymnasierne.
- Siden erhvervsskolereformen i 2015 har det været et krav, at elever på erhvervsskolernes grundforløb har 45 minutters motion og bevægelse dagligt. Der er ingen undersøgelser af, om erhvervsskolerne lever op til kravet.



OMVERDENEN

STÆRKE BÅND TIL

Social- og Sundhedsskolen Fredericia-Vejle-Horsens er en samarbejdende skole.

Stigende kompleksitet i opgaverne har skabt behov for flere og dygtigere velfærdsmedarbejdere inden for de fagområder, som skolen uddanner til. Vi er bevidste om, at skolen har en opgave ift. at sikre medarbejdere til de velfærdsområder, skolen dækker, men vi er også klar over, at vi ikke kan løse opgaven alene. Vi tror på, at skolen og vores samarbejdspartnere løser opgaven i fællesskab.

Vores strategiske fokus på *stærke bånd til omverdenen* står på de to søjler *rekruttering* og *samarbejde*.

Rekruttering

Rekruttering handler om at sikre arbejdskraft og kompetencer til velfærdsområdet nu og fremtiden. Vi ønsker at skabe synlighed om vores uddannelser og de mange karrieremuligheder, uddannelserne giver hos en bred målgruppe. Vi tror på, at vi har et attraktivt tilbud, og er bevidste om, at det kræver en systematisk og vedholdende indsats for at tiltrække elever og sikre de muligheder, som gør, at de gennemfører deres uddannelse. Dette kan vi ikke gøre alene – vi skal gøre det gennem stærke bånd til omverden.

Samarbejde

Vi ønsker at understøtte vores samarbejde på alle områder. Ambitionen er, at vi skal samarbejde aktivt med både lokale, regionale og nationale aktører, hvor vi kan skabe værdi og synergi.

Vores tætteste samarbejdspartnere er kommunerne, hvor vores elever ansættes. Skolen og praksis har en fælles opgave og et fælles ønske om at uddanne samt efteruddanne fagligt dygtige elever og kursister, der lykkes med velfærdsopgaver, der virker.

For at styrke de stærke bånd til omverden har vi fokus på disse tre indsatser:

- *Samskabelse*
- *Livslang læring*
- *Netværk*



STÆRKE BÅND TIL OMVERDENEN

REKRUTTERING

Samskabelse

Livslang læring

Netværk

SAMARBEJDE



NETVÆRK OG REKRUTTERING



På Social- og sundhedsskolen Fredericia-Vejle-Horsens (SOSU FVH) ønsker vi at understøtte vores samarbejde med andre på alle områder. Ambitionen er, at vi skal arbejde aktivt med både lokale, regionale og nationale aktører, hvor vi kan skabe værdi og synergi, og danne netværk på tværs af geografi og fagområder.

Med udgangspunkt i dette, indgik skolen i efteråret 2020 i et tæt rekrutteringssamarbejde med 10 af landets øvrige SOSU-skoler, vores samarbejdspartnere i kommuner og regioner, samt repræsentanter fra de lokale FOA afdelinger. Samarbejdet bestod i at fremstille en film, og igangsætte en kampagne, målrettet de nye potentielle unge elever og deres forældre, UU-vejledere m.fl. Kampagnens trækplaster var den kendte influencer Rasmus Bro-

have, som med 273.000 abonnenter på YouTube og 304.000 følgere på Instagram er ung mand med et talerør direkte ind i Danmarks ungdom.

FOKUS INTERVIEWS DANNEDE BASIS FOR PROJEKTET

Idéen til samarbejdet med Rasmus Brohave blev "født" hos SOSU FVH i forbindelse med en række fokus interviews, der blev gennemført i efteråret 2019. Her italesatte unge elever fra folkeskolens 10. klasser og skolens egne Grundforløb 1 elever, at de ønskede at få oplysninger om uddannelser fra andre unge de kunne identificere sig med, og gerne en kendt influencer som Rasmus Brohave. SOSU FVH stod for ideudviklingen, og tilbød herefter landets øvrige SOSU-skoler at deltage med økonomi, arbejdskraft og aktiviteter. Det resultere-



**KLIK OG
SE FILMEN**

Projektet er et meget fint eksempel på den dynamik, der kan opstå, når flere parter går sammen om at løfte en fælles udfordring – i dette tilfælde at styrke rekrutteringen af unge elever, samt styrke kendskabet til indhold af uddannelsene.

EKSEMPLER PÅ PRESSEDÆKNING

<https://www.tv2ostjylland.dk/uddannelse/kendt-youtuber-bliver-sosu-hjaelper-for-en-dag-skal-fa-flere-til-at-vaelge-sosu-uddannelserne>

<https://www.fagbladetfoa.dk/Artikler/2020/10/28/kendis-skal-skaaffe-flere-so...>

<https://www.tvsyd.dk/vejle/kendt-youtuber-skal-faa-flere-til-tage-sosu-udda...>

<https://www.tv2fyn.dk/tv-syd/fynsk-youtuber-skal-faa-flere-til-tage-sosu-ud...>

<https://fredericiaavisen.dk/sosu-skoler-samarbejder-med-populaer-youtuber/>

<https://www.herningfolkeblad.dk/artikel/cc-83ba9a-c271-4d25-bd5f-2478f0b1f40...>

<https://www.herningfolkeblad.dk/artikel/41eec0d6-5af6-422d-9c79-3bb37aa185a...>

<https://www.limfjordupdate.dk/kendt-influencer-slaar-et-slag-for-sosu-faget>

<https://www.foa.dk/afdelinger/foa-holstebro/nyheder/global/news/afdelingsny...>

<https://dagbladet-holstebro-struer.dk/artikel/youtube-stjerne-skal-g%C3%B8r...>

<https://sonderborgkommune.dk/aktuelt/arkiv/studerende-paa-jagt-efter-sosu-e...>

[Læs mere om projektets tidsplaner og faser her](#)

de i en meget succesfuld film med Rasmus Brohave, der afprøvede jobbet som Social- og sundhedsassistent for en dag. Filmen blev på kort tid set af over 100.000, fik 3.500 likes og 300 kommentarer fra den unge målgruppe.

Samarbejdet trak presseopmærksomhed i hele landet, og alle SOSU skoler landet over har implementeret filmen på deres hjemmeside, sociale medier, og i arbejdet med on-line brobygningsaktiviteter, messer m.m.

PROJEKTET FORTSÆTTER

Samarbejdet i 2020 har ledt til et ønske om at fortsætte det fælles projekt, og bygge ovenpå med dannelsen af et nationalt rollemodelskorps. Dette søges der i 2021 midler til via NORDEA fonden.



DE FØRSTE EUX VELFÆRD ELEVER PÅ VEJ UD I VERDEN

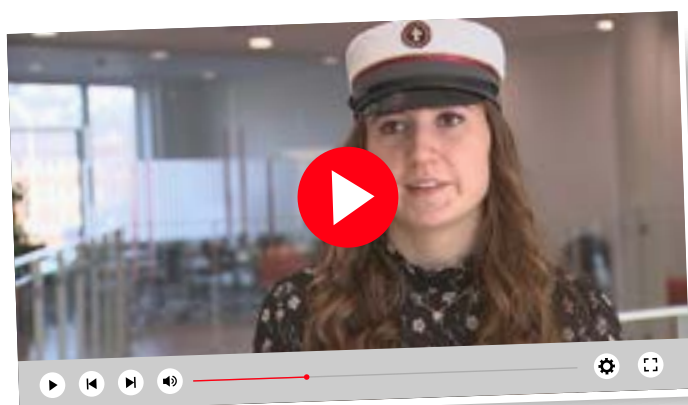
I slutningen af februar 2021 fik de første EUX VELFÆRD elever fra Social- og Sundhedsskolen Fredericia-Vejle-Horsens deres studentterhuer, og blev fejret af forældre, søskende og kærester.

Bag dem lå 4,5 års skolegang kombineret med praktikophold i hjemmeplejen, på plejecentret, i psykiatrien og på sygehuset. Foran dem ligger en lovende karriere inden for sundheds- og omsorgsområdet, hvor alle døre står åbne, og de er i høj kurs, for der er stor mangel på dygtige faglærte.



Som en af de første fik 20-årige Camilla Neupart Frederiksen sat studentterhuen på. Hendes uddannelse blev afsluttet med et flot 12-tal, og hun er nu klar til at arbejde som social- og sundhedsassistent, inden hun skal studere molekylærbiologi på universitetet.

TV SYD talte med Camilla, kort efter hun forlod eksamensbordet. Læs interviewet her:



GODT MED MANGE MULIGHEDER FOR DE UNGE

Grethe Thing er afdelingsleder på Social- og Sundhedsskolens afdeling i Vejle, hvor eleverne gik op til deres sidste eksamen og blev fejret. Hun glæder sig over, at de udlærte EUX VELFÆRD elever blev fejret med manér, selvom COVID-19 stadig udgør en trussel. Og hun ser meget positivt på, at skolen både kan tilbyde en almindelig erhvervsuddannelse (EUD) og en erhvervsgymnasial uddannelse (EUX).

STÆRKE BÅND MELLEM SKOLE OG PRAKTIK

EUX VELFÆRD eleverne har haft travlt i de 4,5 år, deres uddannelse har varet. De har både skullet følge den gymnasiale undervisning på Vejle Tekniske Gymnasium, den sundhedsfaglige undervisning på



Social- og Sundhedsskolen samt den praktiske undervisning på deres arbejdspladser i kommunerne og regionerne. Både skole, gymnasium og de ansættende myndigheder i kommuner og regioner er enige om, at det er nogle meget kompetente unge mennesker, der skal ud og arbejde eller læse videre. De stærke bånd, som skolen har knyttet til omverdenen bl.a. i kommunerne, har også haft en stor betydning i forhold til udviklingen af EUX VELFÆRD uddannelsen, der i dag er et attraktivt valg for mange unge i landets folkeskoler.

Uddannelseskonsulent Marianne Jakobsen fra Vejle kommune siger: "EUX eleverne kommer ud med en stor refleksiv evne grundet deres høje uddannelsesniveau. Det betyder, at de i høj grad del-

tager i udviklingen af faget. Det har jeg en stor forventning til, at de bliver gode til. Vi er glade for EUX VELFÆRD uddannelsen."

FAKTA OM EUX VELFÆRD UDDANNELSEN

- EUX VELFÆRD kombinerer en erhvervsuddannelse til social- og sundhedsassistent med en gymnasial uddannelse..
- Uddannelsen varer 4 år, 6 måneder og 3 uger inklusiv grundforløbet.
- Eleverne er ansat af kommunerne under uddannelsen og får derfor elevløn fremfor SU under det meste af uddannelsen.
- Social- og Sundhedsskolen Fredericia-Vejle-Horsens har udbudt EUX VELFÆRD siden xxxx.



KARRIEREMATCH PROJEKT STYRKER SOCIAL- OG SUNDHEDS- UDDANNELSERNE



Danske kommuner står overfor en af de største udfordringer nogensinde – at rekruttere nok medarbejdere til sundheds- og omsorgsområdet. I øjeblikket mangler der tusindvis af uddannede social- og sundhedshjælpere og social- og sundhedsassistenter på landets plejecentre, bosteder og hospitaler og en stor analyse (Momentum 2020) viser, at der i 2045 vil være brug for omkring 145.000 SOSU-hjælpere og -assistenter, hvis man skal matche antallet af 80+ årige, som forventes at stige fra 272.000 i 2020 til 561.000 i 2045. Det betyder, at der skal uddannes omkring 3.000 ekstra SOSU-hjælpere og -assistenter hvert år for at dække behovet for faglærte SOSU-medarbejdere i fremtiden.

Kigger man rundt i klasserne på landets 15 SOSU-skoler, er det svært at se, at behovet for de mange flere faglærte kan opfyldes. SOSU-skolerne står

med halvtomme klasseværelser, mange frafald og alt for få elever, der søger ind på uddannelserne.

UDFORDRING SKABER SAMARBEJDE

Med udgangspunkt i de store udfordringer for uddannelserne og faget har fire social- og sundhedsskoler, og de ansættende myndigheder i Region Syddanmark, samarbejdet om projekt "Karrierematch til SOSU-uddannelse og job". Formålet med samarbejdet, der har pågået fra 2017-2020, har været at styrke;

- Samarbejdet mellem SOSU-skolerne, de ansættende myndigheder og eleverne
- Overgangen mellem GF2 og hovedforløbet
- Overgangen mellem skole og praktik

DE AKTIVITETERNE I PROJEKTET HAR VÆRET;

- Jobbazar på GF2, som skal give eleverne viden om og kendskab til ansættende myndigheder samt jobmuligheder.
- Vejledning i at skrive ansøgning på GF2, som skal give eleverne viden om formalia for ansøgninger samt forberede dem til en jobsam-



KLIK OG
SE FILMENNE

tale. Matchning mellem elev, skole og praksis på GF2, som skal øge samarbejdet mellem skole og praksis til gavn for eleven.

- Virksomhedsforlagt undervisning på GF2, som skal give eleverne større kendskab til praksis samt indblik i arbejdsopgaverne i praksis.
- Inddragelse af praktiksteder på GF2, som skal styrke forberedelsen af eleverne til deres første praktikperiode på hovedforløbet.
- Overgang mellem skole og praksis på 1. skoleperiode på hovedforløbet for at forberede eleverne på deres første praktikperiode på hovedforløbet.
- Karrierevejledning på hovedforløbet, som skal understøtte eleverne i deres karrierevalg.

Hver SOSU-skole har afprøvet fem ud de syv delaktiviteter i tæt samarbejde med de ansættende myndigheder. Resultatet er, at projektet klart styrker relationen mellem eleven og de ansættende myndigheder meget tidligt i forløbet (GF2), samt at det tidlige møde i uddannelsesforløbet også giver de ansættende myndighed et indblik i deres potentielle medarbejdere før selve rekrutteringsprocessen til hovedforløbet. For eleverne har projekt Karrierematch betydet tidlig afklaring om det endelige job-/karrierevalg, læring i at skrive ansøgning, øvelse i at gå til jobsamtale, samt forståelse

for overgangen fra skole til praktik på hovedforløbet.

Nærmere beskrivelse af projektet og delaktiviteterne kan se på www.karrierematch-sosu.dk

På grund af de gode erfaringer med projektet har SOSU FVH besluttet at implementere følgende aktiviteter i den fremadrettede arbejde med GF2;

- Vejledning i at skrive ansøgning på GF2.
- Matchning mellem elev, skole og praksis på GF2.
- Virksomhedsforlagt undervisning på GF2.
- Overgang mellem skole og praksis på 1. skoleperiode på hovedforløbet.





Social- og
Sundhedsskolen
Fredericia • Vejle • Horsens