

STAMDATA

9. juni 2017 09:53

Ansættende Myndighed	
E-mail	
Telefon	
Kontaktlærer	
E-mail	
Telefon	
Praktikvejleder Praktik 1A	
Praktiksted/afdeling	
E-mail	
Telefon	
Praktikvejleder Praktik 1B	
Praktiksted/afdeling	
E-mail	
Telefon	
Praktikvejleder Praktik 2	
Praktiksted/afdeling	
E-mail	
Telefon	
Evt. Praktikvejleder Praktik 2	
Praktiksted/afdeling	
E-mail	
Telefon	
Praktikvejleder Praktik 3	
Praktiksted/afdeling	
E-mail	
Telefon	
Evt. Praktikvejleder Praktik 3	
Praktiksted/afdeling	
E-mail	
Telefon	

Angiv dit praktikforløb	
Praktik 2	(sæt kryds)
Samlet praktik (praktik ét sted)	
Delepraktik (praktik flere steder)	
Praktik 3	(sæt kryds)
Praktikforløbet starter i den kommunale praktik	
Praktikforløbet starter i den somatiske praktik	

SÆRLIGE BEHOV

6. juni 2017 14:20

SPS (Specialpædagogisk støtte)	
Støttebehov i skoleperiode	Her beskrives dit behov for SPS-støtte i skoleperioderne
Støttebehov i praktikken	Her beskrives dit behov for SPS-støtte i praktikperioderne

Her kan du underskrive, hvis skolen må orientere kommunens/regionens uddannelseskonsulent, om dit støttebehov, så støtte i praktikperioder kan tilrettelægges bedst muligt.

Jeg giver hermed samtykke til, at kommunens/regionens uddannelseskonsulent får besked om mit støttebehov, så støtte i praktikperioder kan tilrettelægges bedst muligt.

Underskriv: _____

Andre støttebehov	
Mentor	
E-mail	
Telefon	
Læsevejleder	
E-mail	
Telefon	
Studiecafe	
Evt. ekstra tid til prøver	

Hvis der i skoleperioderne opstår behov for særlig indsats, i forhold til din læring, skal uddannelsesvejlederen, kontaktlæreren og du mødes med henblik på at udarbejde en handleplan.

Hvis der i praktikperioderne opstår behov for særlig indsats, i forhold til din læring, skal den praktikanvarlige, praktikvejlederen og du mødes med henblik på at udarbejde en handleplan.

Hvis ikke handleplanen har den ønskede effekt, indkalder uddannelsesvejlederen til en helhedsevaluering, hvor du og ansættende myndighed deltager.

Her kan du skrive tekst eller indsætte dokumenter



TALENTSPOR og FAG+

9. juni 2017 14:16

Talentspor	
EUX-elev	
Fag på højere niveau	(sæt kryds)
Det sammenhængende borger- og patientforløb	
Somatisk sygdom og sygepleje	
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	

Præstationsstandard ekspertniveau

Viden	Færdigheder	Personlige kompetencer
På dette niveau skal eleven f.eks. demonstrere evne til at sammenligne, skelne og sammenholde (analyse). Endvidere kunne kombinere, skabe, ændre og planlægge i forhold til komplekse situationer.	På dette niveau skal eleven vise/forklare handlefærdigheder i forhold til komplekse opgaver. Endvidere kunne demonstrere overblik og evaluere i forhold til kvalitetssikring af resultater. Endeligt kunne kommunikere på fagsprog.	Eleven skal demonstrere evne til at planlægge, tilrettelægge, udføre og evaluere arbejdsprocesser. Endvidere kunne diskutere og begrunde forslag til løsning og forbedring af komplekse arbejdsopgaver.

DIN TURNUSPLAN

6. juni 2017 14:19

Her skal du indsætte turnusplan for dit uddannelsesforløb

Vejledning

1. Hent turnusplanen du på www.sosufvh.dk
2. Klik på "Indsæt" i menuen øverst her på siden og vælg "Vedhæft fil"



STAMDATA

9. juni 2017 09:53

Holdnummer	
Praktiksteder	
Praktik 1b	
Praktik 2	
Praktik 3 primær	
Praktik 3 sekundær	

FORMÅL OG ANSVAR

9. juni 2017 10:13

FORMÅL

Formålet med Medicinkompetencekortet er at sikre kontinuitet og tydeliggørelse af "Farmakologi og medicin håndtering" og udvikle din viden og færdigheder i hele SSA uddannelsen. Medicinkompetencekortet skal skabe sammenhæng i læringen, øge dit overblik over og forståelse af medicin håndtering, samt styrke din mulighed for at udvikle kompetencer som autoriseret social- og sundhedsassistent.

Medicinkompetencekortet er et arbejdsredskab, som skal medvirke til at synliggøre progression i viden og færdigheder, samt udvikle din evne til refleksion og styrke din handlekompetence.

Medicin kompetencekortet indeholder to dele 1) en generel del og 2) en specifik del.

Den generelle del

Medicinkompetencekortets *generelle del*, omhandler generel viden i forhold til fx lovgrundlag, kompetence, medicinrumsindretning, patientsikkerhed i forhold til medicinadministration.

Den specifikke del

Medicinkompetencekortets *specifikke del* er opgaver rettet mod den medicinske behandling hos udvalgt borger/patient med inddragelse af pædagogiske overvejelser relateret til samarbejdet med borger/patient, samarbejdsparter og evt. pårørende. Opgaverne tager udgangspunkt i praktikmål 9:

Eleven kan selvstændigt efter praktikstedets retningslinjer og efter delegation varetage medicin håndtering, observere virkning/bivirkning samt dokumentere og samarbejde med borger/patient i den medicinske behandling

Formålet med opgaverne er, at du arbejder med professionel medicin håndtering i et samarbejde med borgere/patienter med grundlæggende behov i et tværfagligt og tværsektorielt samarbejde i det nære og det sammenhængende sundhedsvæsen. Opgaverne skal medvirke til din læring og progression ift. farmakologi og medicin håndtering teoretisk og praktisk.

ANSVAR I FORBINDELSE MED ANVENDELSE AF MEDICINKOMPETENCEKORTET

Medicinkompetencekortet er et arbejdsredskab mellem dig, praksis og skolen. Det er dit ansvar at medbringe Medicinkompetencekort og uddannelsesbog (port folie) fra skoleperioder til praktikken, og omvendt, i hele uddannelsen. Praktikstedet definerer de uddannelsesmæssige aktiviteter med relation til medicinadministration, som du har mulighed for at deltage i.

- Det forventes at du løbende anvender Medicinkompetencekortet i alle dine praktik forløb.
- Det er dit ansvar at kende kilder og referencer anvendt i uddannelsen.
- Det er dit ansvar at reflektere skriftligt og dele dine refleksioner med praktikvejlederen.
- Det er dit ansvar at indsamle materiale fra alle praktikperioder i port folien i uddannelsesbogen.
- I hver praktikperiode forventes det, at du arbejder med alle emner under hensyn til de muligheder, der er i praktikken og af hensyn til progression i uddannelsen.
- Dine kommentarer (og eventuelt vejleders) noteres i felterne

INDHOLD I SKOLEPERIODERNE

9. juni 2017 10:13

Temaer og indhold i skoleperioder

Temaer og indhold der undervises i skoleperioderne i forhold til farmakologi på SSA-uddannelsen

Skoleperioder:	Tema og indhold i forhold til farmakologi:
Litteratur er bogen Farmakologi og Medicinhåndtering (Munksgaard)	
Skoleperiode 1B Kap 1+3. Lovgivninger, vejledninger, instrukser, retningslinjer. Delegering og videredelegering, afbrydelse af smitteveje samt arbejdsmiljø (minimere eksponering), de 7 rigtige (som arbejdsredskab til at sikre kvalitetssikring og patientsikkerhed). Kap 2 - Almen farmakologi – farmakokinetik og dynamik. Læring om begreberne. Kap 6. Specielfarmakologi, demensmedicin. De 5 D'er fokus på tilstande, der kan påvirke den ældre borger. ATC-systemet, hovedgrupper og undergrupper. udvalgte grupper, fx laksantia, antihypertensiva, analgetika, inhalationsmedicin mm.). Medicinhåndtering.	Tema 2: <u>Temaets kendetegn:</u> <i>Fokus på primær sektor; lovgivning (autorisationslov, sundhedslov), instrukser, vejledninger, delegering, farmakodynamik og – kinetik, medicinregning, procedurer ved medicinhåndtering og arbejdsmiljø, hygiejne, arbejdsmiljø, og forebyggelse af arbejdsskader, arbejdsmiljøcertificering, De 7 Rigtige</i> Lovgivning, instrukser, vejledninger, delegering, kompetencer, introduktion til sekundær sektor og medicinhåndtering (fx rm.dk) Tema 4: <u>Temaets kendetegn:</u> Almen og speciel farmakologi – observation af virkning og bivirkning, kontraindikation og interaktion, dispenseringsformer, gængse hovedgrupper (ikke psykofarmaka, men analgetika og demensfarmaka).

Injektionsteknikker og injektionsøvelser (s.c og i.m), håndtering af kanyler, arbejdsmiljø, krav til medicinopbevaring/bortskaffelse, håndtering af inhalationsmedicin (herunder vejledning til borger), doseringsøvelse.

Kap 4.

Medicinregning. Præsentation af forskellige regnemodeller/metoder. Regnetrekant, omregningsboller, Faktor-1000/60/20/3, procentregning (øgning/reducering af dosis), T½, biotilgængelighed, (logaritmeblad, udarbejdelse af graf mhp. refleksion over medicinbehandling i praksis.

Kort info om medicinkompetencekortet

Skoleperiode 2

Kap 6.

Med fokus på hovedgruppe N/psykofarmaka. neurotransmitterstoffer

Kap 1+3+6 samt kap 1 (s. 1139-42) i Somatisk sygdom og sygepleje - Olympiadesyndrom, iatrogenese (tilstande forårsaget af sundhedssystemet/sundhedsfagligt personale, her med fokus på afbrydelse af smitteveje samt medicinbehandling, polyfarmaci, UTH, kvalitetssikring, patientsikkerhed.

Tema 5:

Temaets kendetegn:

Hovedgruppe N (5 hovedgrupper) – neurotransmittere

UTH, patientsikkerhed, embedslæge (akkreditering), dokumentation

Polyfarmaci og komorbiditet

Kap 5 Medicinpædagogik, selvadministration, compliance/noncompliance, concordance, vejledning/rådgivning/instruks, forskellige sundhedspædagogiske metoder og modeller. Kap 1 – patientsikkerhed, kvalitetssikring, medicinhåndtering og medicingennemgang, tværfagligt og tværsektorielt samarbejde, fokus på egen og andres roller i samarbejdet med medicinhåndtering.	Tema 6: Temaets kendetegn: Sundhedspædagogiske metoder relateret til farmakologi (borger/patient – elev – tværfaglige og tværsektorielt samarbejdspartnere), compliance, non-compliance, concordance, medicinpædagogik, polyfarmaci, komorbiditet.
Skoleperiode 3 Kap 6. Palliativ medicinering, medicin til akut og kronisk syge. Udvalgte hovedgrupper/undergrupper. Kap 1+3 Medicingennemgang. Tværsektorielt og tværfagligt samarbejde, komorbiditet og polyfarmaci. Kritiske refleksioner ift. Medicinhåndtering.	Farmakologiprøve

--	--

MEDICINKOMPETENCEKORTET

9. juni 2017 10:50

I hver praktikperiode kan der arbejdes med alle emner under hensyn til de muligheder der er i praktikken og af hensyn til progression i uddannelsen. Elevens (og eventuelt vejleders) kommentarer noteres i felterne

Refleksionsspørgsmål til emner	Praktik 1 b (Primær)	Praktik 2 (psykiatri)	Praktik 3 (somatik) Primær sektor	Praktik 3 (somatik) Sekundær sektor
Praktiksted:	Praktiksted:	Praktiksted:	Praktiksted:	Praktiksted:
Hvordan er medicinrummet indrettet?				
Hvordan er medicinalpersonens korrekte adfærd i et medicinrum?				
Hvad er ATC koder?				
Hvad betyder generiske navne – synonymer og analoge præparater				
Hvordan modtages og opbevares evt. borgers/patientens egen medicin?				
Hvordan bortskaffes medicin?				
Hvordan afstemmes medicin ved udskrivelse og overflytning mellem afdelinger /sektorer?				
Hvornår skal der foretages medicinenngang, hvem har ansvaret for dette, og hvad kan din opgave være?				
Hvordan kan medicin opbevares aflåst? (hvad, hvorfor og hvordan)				
Hvordan håndteres naturlægemidler, tilskudspræparater og håndkøbsmedicin?				
Hvordan vil du håndtere et fund af tabt medicin i borgers/patientens omgivelser?				
Hvordan håndteres PN medicin?				
Hvad er en Tryghedskasse, og hvor finder du denne? Hvad er din kompetence i forhold til Tryghedskassen?				
Hvilke medicinregler er gældende ved terminalerklæring?				
Hvilke kontrolforanstaltninger gør du dig ved administration af medicin?				
Hvordan vil du identificere den tildelte borger/patient?				
Hvordan kan du inddrage tværfaglige og tværsektorielle samarbejdspartner i forhold til medicinbehandling?				
Hvilke hygiejniske principper er gældende vedrørende administration af medicin?				
Hvordan dokumenteres medicinadministrationen?				
Hvordan kan du dokumentere dine observationer i forbindelse med medicinadministration?				
Hvad gør du, hvis du opdager en Utilsigtet hændelse? (UTH)				
Hvordan kan du forebygge UTH i relation til medicinadministration?				
Hvilke former for UTH i forhold til medicinadministration finder typisk sted på praktikstedet? Hvordan arbejder praktikstedet med at lære af og forebygge UTH i forbindelse med medicinadministration?				
Hvilke retningslinjer (nationale, regionale og lokale) er gældende i forhold til medicinadministration på praktikstedet?				
Hvor finder du disse?				
Hvilken lovgivning er gældende vedr. Medicinadministration?				
Hvad er social- og sundhedsassistentens opgave og ansvar i forbindelse med delegation og videredelegation af medicinadministration til fx ikke-medicinautoriseret medhjælp/pårørende på praktikstedet?				
Hvad er din kompetence som ssa-elev i forhold til medicinadministration?				
Hvad er Anafylaktisk chok, og hvordan vil du håndtere dette?				
Hvilke etiske dilemmaer oplever du i relation til medicinadministration?				

PRAKTIKOPGAVE PRAKTIK 1B

9. juni 2017 10:13

Du skal udarbejde 3 farmakologi- og medicinhåndteringsopgaver i løbet af din uddannelse.

Opgaverne udarbejdes som et skriftligt dokument. Der lægges vægt på anonymiseret dataindsamling – den enkelte borger/patient må ikke kunne identificeres.

I alle opgaver vedlægges en anonymiseret medicinliste.

Alle opgaver tager udgangspunkt i et borger/patientforløb, som du har kendskab til og har fordybet dig i.

Opgaverne fra praktikken medbringes til den følgende skoleperiode, hvor de inddrages i skoleundervisningen.

I farmakologi- og medicinhåndteringsopgaverne skal du have fokus på følgende:

Praktik 1b: Farmakologi og medicinhåndtering hos en borger med somatisk og kronisk sygdom af typisk forekomst.

Der udvælges en borger med 1 præparat.

Opgavens omfang er på 2-3 sider + medicinliste.

Vejledning og drøftelse af opgaverne i praktikken:

- Udvælgelse af borger/patient sker i samarbejde med praktikvejleder.
- Du udarbejder et skriftligt produkt. Afleveringstidspunktet afleveres med din praktikvejleder. Du tilbydes vejledning i forbindelse med udarbejdelse af opgaven.
- Opgaverne fremlægges mundtligt og drøftes med praktikvejleder (aftales individuelt). Kan ske individuelt eller i grupper.

Indholdet i alle de specifikke opgaver er følgende:

1. Beskriv kort borgerens/patientens tilstand og symptomer, der danner grundlag for borgerens/patientens medicinske behandling i forhold til det valgte præparat/de valgte præparater (fx højde, vægt, BMI, køn og alder).
2. Redegør for indikationer for det valgte præparat til borgeren/patienten
3. Beskriv borgerens/patientens fysiske, psykiske og sociale forudsætninger for at deltage i medicinhåndteringen mhp. at kunne mestre sin situation.
4. Beskriv borgerens/patientens compliance og concordance.
5. Beskriv det/de udvalgte præparats/præparaters farmakokinetik herunder fx; Absorption, First pass-metabolisme, biotilgængelighed og evt. metabolisk aktivering, distribution, elimination (både ekskretion og metabolisering), plasmahalveringstid $T_{1/2}$, beregning af halveringstid og maximal plasmakoncentration.
6. Beskriv dine refleksioner i forhold til, hvilke faktorer, der kan påvirke de ovenstående processer (fx alder, hvilke sygdomme mm) i forhold til borgeren/patienten
7. Beskriv det udvalgte præparats/præparaternes farmakodynamik hos borgeren/patienten herunder; fx indikation, virkning (systemisk/lokalt samt virkemåde), virkningstid (herunder dosis/tid/virkningssammenhæng), bivirkninger, interaktioner, kontraindikationer, forsigtighedsregler, doseringsprincipper og dispenseringsformer.
8. Redegør for, hvilke observationer er relevante hos den udvalgte borger/patient i forhold til præparates virkning og bivirkning?
9. Beskriv dine overvejelser ift. patientsikkerheden hos den udvalgte borger/patient i forhold til det/de konkrete præparat/præparater?
10. Beskriv, hvad du vil vejlede din borger/patient omkring vedr. præparatet/præparaterne, og hvordan vil du gøre det? Hvilke pædagogiske refleksioner gør du dig i forhold til at inddrage borgeren/patienten i forhold til den medicinske behandling?
11. Beskriv, hvordan kan du samarbejde med tværfagligt og tværsektorielt omkring medicinadministration til borgeren/patienten?

PRAKTIKOPGAVE PRAKTIK 2

9. juni 2017 10:13

Du skal udarbejde 3 farmakologi- og medicinbehandlingsopgaver i løbet af din uddannelse.

Opgaverne udarbejdes som et skriftligt dokument. Der lægges vægt på anonymiseret dataindsamling – den enkelte borger/patient må ikke kunne identificeres.

I alle opgaver vedlægges en anonymiseret medicinliste.

Alle opgaver tager udgangspunkt i et borger/patientforløb, som du har kendskab til og har fordybet dig i.

Opgaverne fra praktikken medbringes til den følgende skoleperiode, hvor de inddrages i skoleundervisningen.

I farmakologi- og medicinbehandlingsopgaverne skal du have fokus på følgende:

Praktik 2: Farmakologi og medicinbehandling af psykofarmaka hos en borger/patient med en psykiatrisk sygdom.

Der udvælges en borger/patient med 2 præparater (skal være psykofarmaka).

Opgavens omfang er på 3-4 sider + medicinliste.

Vejledning og drøftelse af opgaverne i praktikken:

- Udvælgelse af borger/patient sker i samarbejde med praktikvejleder.
- Du udarbejder et skriftligt produkt. Afleveringstidspunktet afleveres med din praktikvejleder. Du tilbydes vejledning i forbindelse med udarbejdelse af opgaven.
- Opgaverne fremlægges mundtligt og drøftes med praktikvejleder (aftales individuelt). Kan ske individuelt eller i grupper.

Indholdet i alle de specifikke opgaver er følgende:

1. Beskriv kort borgerens/patientens tilstand og symptomer, der danner grundlag for borgerens/patientens medicinske behandling i forhold til det valgte præparat/de valgte præparater (fx højde, vægt, BMI, køn og alder).
2. Redegør for indikationer for det valgte præparat til borgeren/patienten
3. Beskriv borgerens/patientens fysiske, psykiske og sociale forudsætninger for at deltage i medicinbehandlingen mhp. at kunne mestre sin situation.
4. Beskriv borgerens/patientens compliance og concordance.
5. Beskriv det/de udvalgte præparats/præparaters farmakokinetik herunder fx; Absorption, First pass-metabolisme, biotilgængelighed og evt. metabolisk aktivering, distribution, elimination (både ekskretion og metabolisering), plasmahalveringstid $T_{1/2}$, beregning af halveringstid og maximal plasmakonzentration.
6. Beskriv dine refleksioner i forhold til, hvilke faktorer, der kan påvirke de ovenstående processer (fx alder, hvilke sygdomme) i forhold til borgeren/patienten
7. Beskriv det udvalgte præparats/præparaternes farmakodynamik hos borgeren/patienten herunder; fx indikation, virkning (systemisk/lokalt samt virkemåde), virkningstid (herunder dosis/tid/virkningssammenhæng), bivirkninger, interaktioner, kontraindikationer, forsigtighedsregler, doseringsprincipper og dispenseringsformer.
8. Redegør for, hvilke observationer er relevante hos den udvalgte borger/patient i forhold til præparates virkning og bivirkning?
9. Beskriv dine overvejelser ift. patientsikkerheden hos den udvalgte borger/patient i forhold til det/de konkrete præparat/præparater?
10. Beskriv, hvad du vil vejlede din borger/patient omkring vedr. præparatet/præparaterne, og hvordan vil du gøre det? Hvilke pædagogiske refleksioner gør du dig i forhold til at inddrage borgeren/patienten i forhold til den medicinske behandling?
11. Beskriv, hvordan kan du samarbejde med tværfagligt og tværsektorielt omkring medicinadministration til borgeren/patienten?

PRAKTIKOPGAVE PRAKTIK 3

9. juni 2017 10:13

Du skal udarbejde 3 farmakologi- og medicinhåndteringsopgaver i løbet af din uddannelse.

Opgaverne udarbejdes som et skriftligt dokument. Der lægges vægt på anonymiseret dataindsamling – den enkelte borger/patient må ikke kunne identificeres.

I alle opgaver vedlægges en anonymiseret medicinliste.

Alle opgaver tager udgangspunkt i et borger/patientforløb, som du har kendskab til og har fordybet dig i.

Opgaverne fra praktikken medbringes til den følgende skoleperiode, hvor de inddrages i skoleundervisningen.

I farmakologi- og medicinhåndteringsopgaverne skal du have fokus på følgende:

Praktik 3: Farmakologi og medicinhåndtering hos patient/borger, som autoriseret medicinalperson i det sammenhængende sundhedsvæsen.

Der udvælges en borger/patient – fokus er hele medicinlisten, hvorfra der udvælges 4 præparater.

Opgavens omfang er på 4-5 sider + medicinliste.

Vejledning og drøftelse af opgaverne i praktikken:

- Udvælgelse af borger/patient sker i samarbejde med praktikvejleder.
- Du udarbejder et skriftligt produkt. Afleveringstidspunktet afleveres med din praktikvejleder. Du tilbydes vejledning i forbindelse med udarbejdelse af opgaven.
- Opgaverne fremlægges mundtligt og drøftes med praktikvejleder (aftales individuelt). Kan ske individuelt eller i grupper.

Indholdet i alle de specifikke opgaver er følgende:

1. Beskriv kort borgerens/patientens tilstand og symptomer, der danner grundlag for borgerens/patientens medicinske behandling i forhold til det valgte præparat/de valgte præparater (fx højde, vægt, BMI, køn og alder).
2. Redegør for indikationer for det valgte præparat til borgeren/patienten
3. Beskriv borgerens/patientens fysiske, psykiske og sociale forudsætninger for at deltage i medicinbehandlingen mhp. at kunne mestre sin situation.
4. Beskriv borgerens/patientens compliance og concordance.
5. Beskriv det/de udvalgte præparats/præparaters farmakokinetik herunder fx; Absorption, First pass-metabolisme, biotilgængelighed og evt. metabolisk aktivering, distribution, elimination (både ekskretion og metabolisering), plasmahalveringstid T_{1/2}, beregning af halveringstid og maximal plasmakoncentration.
6. Beskriv dine refleksioner i forhold til, hvilke faktorer, der kan påvirke de ovenstående processer (fx alder, hvilke sygdomme mm) i forhold til borgeren/patienten
7. Beskriv det udvalgte præparats/præparaternes farmakodynamik hos borgeren/patienten herunder; fx indikation, virkning (systemisk/lokalt samt virkemåde), virkningstid (herunder dosis/tid/virkningssammenhæng), bivirkninger, interaktioner, kontraindikationer, forsigtighedsregler, doseringsprincipper og dispenseringsformer.
8. Redegør for, hvilke observationer er relevante hos den udvalgte borger/patient i forhold til præparates virkning og bivirkning?
9. Beskriv dine overvejelser ift. patientsikkerheden hos den udvalgte borger/patient i forhold til det/de konkrete præparat/præparater?
10. Beskriv, hvad du vil vejlede din borger/patient omkring vedr. præparatet/præparaterne, og hvordan vil du gøre det? Hvilke pædagogiske refleksioner gør du dig i forhold til at inddrage borgeren/patienten i forhold til den medicinske behandling?
11. Beskriv, hvordan kan du samarbejde med tværfagligt og tværsektorielt omkring medicinadministration til borgeren/patienten?
12. Beskriv din rolle som autoriseret medicinalperson i forhold til den udvalgte borger/patient (**gælder kun opgave praktik 3**)

TEMA 1

9. juni 2017 10:13

Tema 1 : Social- og sundhedsassistentens møde med borgeren i det nære sundhedsvæsen

Her skal du indsætte materiale fra skoleperiode 1a. Det kan f.eks. udleveret undervisningsmateriale, egne noter, projekt/opgavebesvarelser og noter ift. refleksionsspørgsmål (se nedenfor).

	Refleksionsspørgsmål ved afslutning af et tema (skal udfyldes inden kontaktlærersamtalen)
Nævn mindst tre vigtige ting du har lært i dette tema.	
Hvordan har du udviklet din faglige indsigt ift. temaet?	
Hvordan har du arbejdet med planlægning og gennemførelse af dit eget arbejde?	
Hvordan har du samarbejdet med de andre i gruppen?	
Hvordan vurderer du egen indsats indtil nu?	
Hvordan skal din indsats være fremadrettet?	

FØRSTE KONTAKTLÆRERSAMTALE

3. juli 2017 10:28

Din forberedelse til første kontaktlærersamtale

Du skal besvare spørgsmålene inden første kontaktlærersamtale.

Har du været i gang med en uddannelse tidligere? Har du gennemført en uddannelse tidligere? Hvis ja, hvilken?	
Hvorfor ønsker du at tage en SSA-uddannelse?	
Hvilke erfaringer har du med at:	• Arbejde alene?: • Arbejde i grupper?: • At møde til tiden/at være stabil?: • At være forberedt til timerne?: • At lytte til andre?: • At vise respekt for andre?: • At løse konflikter?: • At bidrage til en positiv stemning?: • At vise motivation og engagement?:
Hvilke overvejelser gør du dig ift. at skulle i praktik?	



Video med vejledning til første kontaktlærersamtale - [KLIK HER](#).

Hvor høj er din motivation for at gennemføre denne uddannelse (sæt kryds)

1 (lav)	2	3	4	5	6	7	8	9	10 (høj)
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Læringsmål



Overvej spørgsmålene i modellen - start med *Hvad skal jeg lære*

Sammen med din kontaktlærer skal du under samtalen lave dine læringsmål med udgangspunkt i modellen, og ift. din faglighed, din evne til at samarbejde og ift. din egen læreproces.

Læringsmål efter kontaktlærersamtale - skoleperiode 1

Mine læringsmål – evt. med udgangspunkt i dine læringsmål fra GF2 (udfyldes i samarbejde med kontaktlæreren)

Vejledning til læringsmål

1. Mål i uddannelsen.

I din uddannelse møder du kompetencemål, fagmål og praktikmål, som tilsammen fortæller, hvad du skal kunne, når du er færdig med uddannelsen. Disse mål er fastlagte på forhånd, og du skal nå dem for at kunne bestå uddannelsen.

2. Individuelle læringsmål.

Et læringsmål beskriver, hvad du skal lære for at kunne nå kompetencemål, fagmål og praktikmål.

Vi er alle forskellige, og du, som elev, vil have dine særlige forudsætninger og udfordringer for at gennemføre din uddannelse. Sammen med din kontaktlærer og praktikvejleder evaluerer du løbende, hvor du er i forhold til at nå fagmål (skoleperiode), praktikmål (praktikperioder) og endelig kompetencemålene, som du måles på til slut i uddannelsen.

Efter hver evaluering udarbejder du **individuelle læringsmål**. Læringsmålene kan udspringe af faglige opgaver, samarbejde og/eller din evne til at planlægge din læring fremadrettet.

Dine **individuelle læringsmål** bruges som en hjælp for dig, dine undervisere og praktikvejledere til at udfordre/støtte dig på en meningsfuld måde. **Individuelle læringsmål** skal udformes på samme måde som SMART mål – målene skal være:

- S=specifikke
- M=målbare
- A= accepterede
- R=realistiske
- T=tidsbegrænsede

Dit arbejde med læringsmålene skal du dokumentere og gemme i uddannelsesbogen.

Kilde: "De gode Læringsmål", Heckmann, Lene S., Dafolo 2015.

OPFØLGENDE KONTAKTLÆRERSAMTALER

3. juli 2017 10:55

Din forberedelse til opfølgende kontaktlærersamtaler

Du skal besvare spørgsmålene inden kontaktlærersamtalerne

Hvordan arbejder du bedst?	
Hvordan har du det i klassen?	
Har du brug for hjælp til noget?	
Hvordan trives du, og hvordan bruger du de sundhedstilbud, som skole og evt. praksis tilbyder?	
Hvilke overvejelser gør du dig ift. at skulle i praktik?	



Video med vejledning til første kontaktlærersamtale - [KLIK HER](#).

Læringsmål



Overvej spørgsmålene i modellen - start med *Hvad skal jeg lære*

Sammen med din kontaktlærer skal du under samtalen lave dine læringsmål med udgangspunkt i modellen, og ift. din faglighed, din evne til at samarbejde og ift. din egen læreproces.

Læringsmål efter opfølgende kontaktlærersamtaler - skoleperiode 1

Mine læringsmål

(udfyldes i samarbejde med kontaktlæreren)

Vejledning til læringsmål

1. Mål i uddannelsen.

I din uddannelse møder du kompetencemål, fagmål og praktiskmål, som tilsammen fortæller, hvad du skal kunne, når du er færdig med uddannelsen. Disse mål er fastlagte på forhånd, og du skal nå dem for at kunne bestå uddannelsen.

2. Individuelle læringsmål.

Et læringsmål beskriver, hvad du skal lære for at kunne nå kompetencemål, fagmål og praktiskmål. Vi er alle forskellige, og du, som elev, vil have dine særlige forudsætninger og udfordringer for at

gennemføre din uddannelse. Sammen med din kontaktlærer og praktikvejleder evaluerer du løbende, hvor du er i forhold til at nå fagmål (skoleperiode), praktikmål (praktikperioder) og endelig kompetencemålene, som du måles på til slut i uddannelsen.

Efter hver evaluering udarbejder du **individuelle læringsmål**. Læringsmålene kan udspringe af faglige opgaver, samarbejde og/eller din evne til at planlægge din læring fremadrettet.

Dine **individuelle læringsmål** bruges som en hjælp for dig, dine undervisere og praktikvejledere til at udfordre/støtte dig på en meningsfuld måde. **Individuelle læringsmål** skal udformes på samme måde som SMART mål – målene skal være:

- S=specifikke
- M=målbare
- A= accepterede
- R=realistiske
- T=tidsbegrænsede

Dit arbejde med læringsmålene skal du dokumentere og gemme i uddannelsesbogen.

Kilde: "De gode Læringsmål", Heckmann, Lene S., Dafolo 2015.

REFLEKSIONSMODEL

9. juni 2017 10:13

Du vil på hovedforløbet skulle arbejde med denne refleksionsmodel.

Du introduceres til Refleksionsmodellen på hovedforløbet. Modellen skal anvendes i alle skole- og praktikforløb på hovedforløbet, således at du lærer at arbejde reflekterende. Du skal anvende Refleksionsmodellen til læring og til formulering af dine læringsmål. Du skal anvende Refleksionsmodellen i samarbejde med din kontaktlærer på skolen og i praktikvejleder.



FORVENTNINGSSAMTALEN

9. juni 2017 10:44

Din forberedelse til forventningssamtalen – praktik 1A

Fortæl om dig selv	
Hvordan gik det mig i skoleperiode 1A? Fremlæg dine læringsmål fra skoleperioden. Er der noget, jeg behøver hjælp til?	
Beskriv din læringsstil? Hvordan lærer du bedst?	
Hvordan udviser jeg initiativ og lyst til at lære?	
Hvordan udviser jeg evne til samarbejde og selvstændighed?	
Hvad lægger jeg vægt på, når jeg kommunikerer med borgere/pårørende/kolleger?	
Hvordan udviser jeg evne til at lytte, være nærværende og møde andre med respekt?	
Hvilke forventninger har jeg til mig selv i praktikperioden?	
Hvilke forventninger har jeg til samarbejdet med min praktikvejleder og mine kolleger?	
Hvordan ønsker jeg, at min praktikvejleder giver mig feedback og vejleder mig?	
Er der noget, du er bekymret for i praktikken, eller noget din praktikvejleder skal være særligt opmærksom på?	
Hvilke faglige forventninger har jeg til praktikperioden?	
Hvilke opgaver/oplevelser er jeg særligt interesseret i at få/bekymret for at møde?	

LÆRINGSMÅL EFTER FORVENTNINGSSAMTALEN

9. juni 2017 10:44

Fremadrettede aftaler og læringsmål efter
forventningssamtalen - praktikperiode 1A

Fremadrettede aftaler

Mine læringsmål (udfyldes i samarbejde med praktikvejlederen)

Vejledning til læringsmål

1. Mål i uddannelsen.

I din uddannelse møder du kompetencemål, fagmål og praktikmål, som tilsammen fortæller, hvad du skal kunne, når du er færdig med uddannelsen. Disse mål er fastlagte på forhånd, og du skal nå dem for at kunne bestå uddannelsen.

2. Individuelle læringsmål.

Et læringsmål beskriver, hvad du skal lære for at kunne nå kompetencemål, fagmål og praktikmål.

Vi er alle forskellige, og du, som elev, vil have dine særlige forudsætninger og udfordringer for at gennemføre din uddannelse. Sammen med din kontaktlærer og praktikvejleder evaluerer du løbende, hvor du er i forhold til at nå fagmål (skoleperiode), praktikmål (praktikperioder) og endelig kompetencemålene, som du måles på til slut i uddannelsen.

Efter hver evaluering udarbejder du **individuelle læringsmål**. Læringsmålene kan udspringe af faglige opgaver, samarbejde og/eller din evne til at planlægge din læring fremadrettet.

Dine **individuelle læringsmål** bruges som en hjælp for dig, dine undervisere og praktikvejledere til at udfordre/støtte dig på en meningsfuld måde. **Individuelle læringsmål** skal udformes på samme måde som SMART mål – målene skal være:

- S=specifikke
- M=målbare
- A= accepterede
- R=realistiske
- T=tidsbegrænsede

Dit arbejde med læringsmålene skal du dokumentere og gemme i uddannelsesbogen.

Kilde: "De gode Læringsmål", Heckmann, Lene S., Dafolo 2015.

KOMPETENCEHJUL TIL MÅLRELATERET EVALUERINGSMØDE

9. juni 2017 10:44

Kompetencehjul til forberedelse af målrelateret evalueringsmøde midt i praktik 1A

Her skal du og din praktikvejleder markere, hvordan du/praktikvejlederen vurderer dig i forhold til de personlige kompetencer. Du skal udfylde kompetencehjulet inden dit målrelateret evalueringsmøde og inden din midtvejsevaluering til slut i praktik 1a

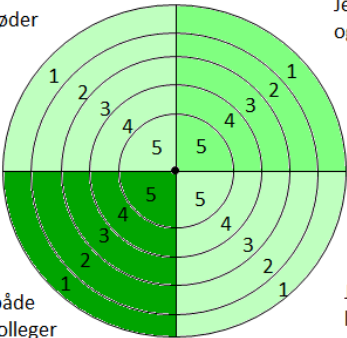
Udfyld kompetencehjulet

Elev udfylder med ✗

Praktikvejleder udfylder med ○

Jeg kan lytte og være nærværende og møder andre med respekt

Jeg er god til at samarbejde og udviser selvstændighed



Jeg er god til at kommunikere med både patienter/borgere/kolleger

Jeg udviser initiativ og lyst til at lære

Værdier i figuren

1. Ikke på vej endnu
2. Begyndt på vej
3. På vej
4. Godt på vej
5. Rigtig godt på vej

MÅLRELATERET EVALUERINGSMØDE

9. juni 2017 10:49

Din forberedelse til målrelateret evalueringsmøde–
praktik 1A

Du skal besvare spørgsmålene inden det målrelateret evalueringsmøde.

Hvordan synes jeg, det er gået siden forventningssamtalen i forhold til mine personlige forventninger?	
Hvordan synes jeg, det er gået siden forventningssamtalen i forhold til mine faglige forventninger?	
Hvilke forventninger har jeg til min læring i resten af praktikperioden, og hvordan lærer jeg det bedst?	
Hvilke forventninger har jeg til min praktikvejleder i resten af praktikperioden?	

PRÆSTATIONSSTANDARDE

9. juni 2017 10:50

For at vurdere, hvor elevens niveau er lige nu i forhold til viden, færdigheder og kompetencer, skal der tages udgangspunkt i ordene/udsagnene i nedenstående skema (for mere information om præstationsstandarder, se bekendtgørelsen for erhvervsuddannelser samt skolens lokale undervisningsplan).

For ekspertniveau, se under Info og Stamdata.

	Viden	Færdigheder	Kompetencer
	Faglig vurdering primært vurderet i skoleperioderne	Vurdering af elevens niveau i praktiken ift. praktikmålene	Inkluderer de personlige kompetencer
Begynder	På dette niveau skal eleven f.eks. kunne: Beskrive, definere, huske, genkende, skelne og navngive de kundskabsområder som hører til læringsaktiviteterne	På dette niveau skal eleven under instruktion, kunne udføre/forklare enkle og sammensatte handlinger, som hører til læringsaktiviteterne	<i>Eleven skal udvise lyst til at sætte sig ind i uddannelsens fundamentale kundskabs- og færdighedsområder.</i> <i>Vise ansvarlighed i læreprocesserne</i> <i>Udvide begyndende selvstændighed og initiativ</i>
Rutineret	På dette niveau skal eleven f.eks. kunne: Forklare, fortolke, beregne, demonstrere. Kunne forklare med egne ord, og give andre eksempler i forhold til læringsaktiviteterne	På dette niveau skal eleven selvstændigt kunne arbejde rutineret med læringsaktiviteterne der knytter sig til faget. Endvidere i samarbejde med andre øve sig i at vise/forklare større grad af handleberedskab også i mere komplekse situationer	Eleven skal kunne udvise evne til selvstændigt at sætte sig ind i mere komplicerede problemstillinger Kommunikere med andre om løsningen af mere komplicerede problemstillinger Være fleksibel i tanke og holdning Kunne udvise omstillingsevne
Avanceret	På dette niveau skal eleven f.eks. demonstrere: Forståelse for, viden om, og kunne reflektere Endvidere kunne anvende den reflekterede viden i forhold til nye situationer	På dette niveau skal eleven vise/forklare handlefærdigheder på avanceret og selvstændigt niveau, i forhold til de læringsaktiviteter der hører til skoleperioden	selvstændigt at tage ansvar Udvide initiativ til selv at formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemstillinger Udvide kvalitetssans og kreativitet i opgaveløsningen.

PRAKTIKMÅL - MÅLRELATERET EVALUERINGSMØDE

9. juni 2017 10:50

Praktikmål til brug ved målrelateret evalueringssmøde i praktik 1A

Her skal din vejleder sætte kryds og skrive bemærkninger til, hvor langt du er nået, og hvad du skal arbejde med fremadrettet. Angivelserne er slutmål for praktik 1.

Praktikmål	Begynder	Rutineret	Avanceret	Bemærkninger
Mål 1 Eleven kan gennemføre og reflektere over kliniske sygeplejehandlinger, herunder selvstændigt anvende sygeplejeprocessen til at indsamle data, identificere, analysere, planlægge, udføre og evaluere sygepleje til borgere/patienter med grundlæggende behov.		P1		
Mål 2. Eleven kan planlægge og iværksætte sundhedsfaglige handlinger på baggrund af faglige og kliniske vurderinger, herunder sundhedsstyrelsens screeningsværktøjer til tidlig opsporing samt lokale procedurer og retningslinjer.		P1		
Mål 3. Eleven kan selvstændigt identificere og reagere på ændring i borgerens/patientens sundhedstilstand. Ved uforudsete og komplekse problemstillinger kan eleven udføre sygeplejehandlinger inden for eget kompetenceområde samt delegerede sygeplejehandlinger, herunder udføre palliativ pleje	P1			
Mål 4. Eleven kan ud fra en helhedsorienteret tilgang, der understøtter borgerens/patientens mestring af eget liv, selvstændigt og i samarbejde med borgeren/patienten og pårørende arbejde med rehabilitering og recovery		P1		
Mål 5. Eleven kan selvstændigt og tværprofessionelt arbejde sundhedsfremmende og ud fra et helhedssyn forebygge udvikling af livsstilssygdomme ved at vejlede og motivere borgeren/patienten til mestring af eget liv		P1		
Mål 6. Eleven kan ud fra en rehabiliterende tilgang selvstændigt planlægge, udføre og evaluere omsorg, praktisk hjælp og personlig pleje til borgere med fysiske, psykiske og sociale behov		P1		
Mål 7. Eleven kan selvstændigt tilrettelægge og gennemføre fysiske, sociale, kulturelle og kreative aktiviteter, og informere og vejlede om aktivitetstilbud, herunder inddrage netværk og frivillige ud fra borgerens interesser og behov og understøtte borgere/patienter i at træffe egne valg.		P1		
Mål 8. Eleven kan selvstændigt forebygge smittespredning ud fra nationale og lokale retningslinjer og standarder for hygiejne, herunder særlige regimer og teknikker samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kollegaer og frivillige herom.		P1		
Mål 9 Eleven kan selvstændigt efter praktikstedets retningslinjer og efter delegation varetage medicin håndtering, observere virkning/bivirkninger samt dokumentere og samarbejde med borger/patient i den medicinske behandling	P1			
Mål 10. Eleven kan etablere relationer, der skaber samarbejde med borgere/patienter, pårørende og frivillige, herunder kommunikere målet og anvende relevante kommunikationsformer		P1		
Mål 11 Eleven kan selvstændigt gennemføre pædagogiske aktiviteter og varetage vejledning af kollegaer.	P1			
Mål 12 Eleven kan kommunikere på en måde der, under hensyntagen til egen og andres sikkerhed, understøtter borgere og patienters integritet og selvbestemmelse i forbindelse med konflikthåndtering og voldsforebyggelse		P1		
Mål 13 Eleven kan selvstændigt kommunikere og dokumentere faglige handlinger i relevante dokumentationssystemer med henblik på at understøtte patientsikre overgange og kontinuitet i det samlede borger/patientforløb og øge den borger-/patientoplevede kvalitet.		P1		
Mål 14 Eleven kan selvstændigt koordinere og tilrettelægge eget og andres arbejde samt understøtte og indgå i teamsamarbejde omkring opgaveløsning med borgerens/patientens mål for øje	P1			
Mål 15 Eleven kan koordinere og indgå i samarbejdet om en borgers/patientens behov for tværprofessionel og tværsektoriel indsats, herunder selvstændigt indlede, afslutte og dokumentere en social- og sundhedsfaglig ydelse i relation til modtagelse, indlæggelse, udskrivning og hjemkomst (se den tværsektorielle opgave)	P1			
Mål 16. Eleven kan selvstændigt udføre sygepleje med anvendelse af teknologi og retningslinjer, der tager udgangspunkt i erfaringsbaseret viden og evidens..	P1			
Mål 17. Eleven kan støtte op om udviklingen af god praksis for kvalitetssikring og patientsikkerhed i det tværprofessionelle samarbejde	P1			
Mål 18. Eleven kan forholde sig kritisk til og understøtte udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, herunder udføre forflytninger samt vurdere pladsforhold under overholdelse af arbejdsmiljøreglerne og anvendelse af velfærdsteknologi.		P1		
Mål 19.		P1		

Eleven kan reflektere over og træffe kvalificerede valg i forhold til etiske og faglige dilemmaer, der følger arbejdet som professionel sundhedsperson, fx forhold som tavshedspligt, magtanvendelse, patientrettigheder, omsorgspligt og hensyn til borgerens/patientens livskvalitet.				
Mål 20.	P1			
Eleven kan planlægge og redegøre for eget arbejde og kompetenceområde som autoriseret sundhedsperson i overensstemmelse med relevant lovgivning og andres kompetenceområder				

LÆRINGSMÅL EFTER MÅLRELATERET EVALUERINGSMØDE

9. juni 2017 10:52

Fremadrettede aftaler og læringsmål efter målrelateret
evalueringsmøde - praktikperiode 1A

Fremadrettede aftaler (udfyldes i samarbejde med praktikvejlederen)

Mine læringsmål (udfyldes i samarbejde med praktikvejlederen)

Vejledning til læringsmål

1. Mål i uddannelsen.

I din uddannelse møder du kompetencemål, fagmål og praktikmål, som tilsammen fortæller, hvad du skal kunne, når du er færdig med uddannelsen. Disse mål er fastlagte på forhånd, og du skal nå dem for at kunne bestå uddannelsen.

2. Individuelle læringsmål.

Et læringsmål beskriver, hvad du skal lære for at kunne nå kompetencemål, fagmål og praktikmål.

Vi er alle forskellige, og du, som elev, vil have dine særlige forudsætninger og udfordringer for at gennemføre din uddannelse. Sammen med din kontaktlærer og praktikvejleder evaluerer du løbende, hvor du er i forhold til at nå fagmål (skoleperiode), praktikmål (praktikperioder) og endelig kompetencemålene, som du måles på til slut i uddannelsen.

Efter hver evaluering udarbejder du **individuelle læringsmål**. Læringsmålene kan udspringe af faglige opgaver, samarbejde og/eller din evne til at planlægge din læring fremadrettet.

Dine **individuelle læringsmål** bruges som en hjælp for dig, dine undervisere og praktikvejledere til at udfordre/støtte dig på en meningsfuld måde. **Individuelle læringsmål** skal udformes på samme måde som SMART mål – målene skal være:

- S=specifikke
- M=målbare
- A= accepterede
- R=realistiske
- T=tidsbegrænsede

Dit arbejde med læringsmålene skal du dokumentere og gemme i uddannelsesbogen.

Kilde: "De gode Læringsmål", Heckmann, Lene S., Dafolo 2015.

MIDTVEJSEVALUERING

9. juni 2017 10:49

Din forberedelse til midtvejsevaluering – praktik 1A

Du skal besvare spørgsmålene inden midtvejsevaluering

Hvordan synes jeg, det er gået siden det målrelateret evalueringsmøde i forhold til mine personlige forventninger?	
Hvordan synes jeg, det er gået siden det målrelateret evalueringsmøde i forhold til mine faglige forventninger?	
Hvilke opgaver/oplevelser har jeg haft i praktikforløbet?	
Hvilken indsats har jeg ydet i praktikken? (med henblik på at nå praktikmålene og læringsmål)	

PRAKTIKMÅL - MIDTVEJSEVALUERING

9. juni 2017 10:50

Praktikmål til brug ved midtvejsevaluering i slutningen af i praktik 1A

Her skal din vejleder sætte kryds og skrive bemærkninger til, hvor langt du er nået, og hvad du skal arbejde med fremadrettet. Angivelserne er slutmål for praktik 1.

Praktikmål	Begynder	Rutineret	Avanceret	Bemærkninger
Mål 1 Eleven kan gennemføre og reflektere over kliniske sygeplejehandlinger, herunder selvstændigt anvende sygeplejeprocessen til at indsamle data, identificere, analysere, planlægge, udføre og evaluere sygepleje til borgere/patienter med grundlæggende behov.		P1		
Mål 2. Eleven kan planlægge og iværksætte sundhedsfaglige handlinger på baggrund af faglige og kliniske vurderinger, herunder sundhedsstyrelsens screeningsværktøjer til tidlig opsporing samt lokale procedurer og retningslinjer.		P1		
Mål 3. Eleven kan selvstændigt identificere og reagere på ændring i borgerens/patientens sundhedstilstand. Ved uforudsete og komplekse problemstillinger kan eleven udføre sygeplejehandlinger inden for eget kompetenceområde samt delegerede sygeplejehandlinger, herunder udføre palliativ pleje	P1			
Mål 4. Eleven kan ud fra en helhedsorienteret tilgang, der understøtter borgerens/patientens mestring af eget liv, selvstændigt og i samarbejde med borgeren/patienten og pårørende arbejde med rehabilitering og recovery		P1		
Mål 5. Eleven kan selvstændigt og tværprofessionelt arbejde sundhedsfremmende og ud fra et helhedssyn forebygge udvikling af livsstilssygdomme ved at vejlede og motivere borgeren/patienten til mestring af eget liv		P1		
Mål 6. Eleven kan ud fra en rehabiliterende tilgang selvstændigt planlægge, udføre og evaluere omsorg, praktisk hjælp og personlig pleje til borgere med fysiske, psykiske og sociale behov		P1		
Mål 7. Eleven kan selvstændigt tilrettelægge og gennemføre fysiske, sociale, kulturelle og kreative aktiviteter, og informere og vejlede om aktivitetstilbud, herunder inddrage netværk og frivillige ud fra borgerens interesser og behov og understøtte borgere/patienter i at træffe egne valg.		P1		
Mål 8. Eleven kan selvstændigt forebygge smittespredning ud fra nationale og lokale retningslinjer og standarder for hygiejne, herunder særlige regimer og teknikker samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kollegaer og frivillige herom.		P1		
Mål 9 Eleven kan selvstændigt efter praktikstedets retningslinjer og efter delegation varetage medicinhåndtering, observere virkning/bivirkninger samt dokumentere og samarbejde med borger/patient i den medicinske behandling	P1			
Mål 10. Eleven kan etablere relationer, der skaber samarbejde med borgere/patienter, pårørende og frivillige, herunder kommunikere målrettet og anvende relevante kommunikationsformer		P1		
Mål 11 Eleven kan selvstændigt gennemføre pædagogiske aktiviteter og varetage vejledning af kollegaer.	P1			
Mål 12 Eleven kan kommunikere på en måde der, under hensyntagen til egen og andres sikkerhed, understøtter borgere og patienters integritet og selvbestemmelse i forbindelse med konflikt håndtering og voldsforebyggelse		P1		
Mål 13 Eleven kan selvstændigt kommunikere og dokumentere faglige handlinger i relevante dokumentationssystemer med henblik på at understøtte patientsikre overgange og kontinuitet i det samlede borger/patientforløb og øge den borger-/patientoplevede kvalitet.		P1		
Mål 14 Eleven kan selvstændigt koordinere og tilrettelægge eget og andres arbejde samt understøtte og indgå i teamsamarbejde omkring opgaveløsning med borgerens/patientens mål for øje	P1			
Mål 15 Eleven kan koordinere og indgå i samarbejdet om en borgers/patientens behov for tværprofessionel og tværsektoriel indsats, herunder selvstændigt indlede, afslutte og dokumentere en social- og sundhedsfaglig ydelse i relation til modtagelse, indlæggelse, udskrivning og hjemkomst (se den tværsektorielle opgave)	P1			
Mål 16. Eleven kan selvstændigt udføre sygepleje med anvendelse af teknologi og retningslinjer, der tager udgangspunkt i erfaringsbaseret viden og evidens..	P1			
Mål 17. Eleven kan støtte op om udviklingen af god praksis for kvalitetssikring og patientsikkerhed i det tværprofessionelle samarbejde	P1			
Mål 18. Eleven kan forholde sig kritisk til og understøtte udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, herunder udføre forflytninger samt vurdere pladsforhold under overholdelse af arbejdsmiljøreglerne og anvendelse af velfærdsteknologi.		P1		

Mål 19.		P1		
Eleven kan reflektere over og træffe kvalificerede valg i forhold til etiske og faglige dilemmaer, der følger arbejdet som professionel sundhedsperson, fx forhold som tavshedspligt, magtanvendelse, patientrettigheder, omsorgspligt og hensyn til borgerens/patientens livskvalitet.				
Mål 20.	P1			
Eleven kan planlægge og redegøre for eget arbejde og kompetenceområde som autoriseret sundhedsperson i overensstemmelse med relevant lovgivning og andres kompetenceområder				

LÆRINGSMÅL EFTER MIDTVEJSEVALUERING

9. juni 2017 10:52

Fremadrettede aftaler og læringsmål efter slutevalueringen
ved slutningen af praktikperiode 1A

Fremadrettede aftaler (udfyldes i samarbejde med praktikvejlederen)

Mine læringsmål (udfyldes i samarbejde med praktikvejlederen)

Vejledning til læringsmål

1. Mål i uddannelsen.

I din uddannelse møder du kompetencemål, fagmål og praktikmål, som tilsammen fortæller, hvad du skal kunne, når du er færdig med uddannelsen. Disse mål er fastlagte på forhånd, og du skal nå dem for at kunne bestå uddannelsen.

2. Individuelle læringsmål.

Et læringsmål beskriver, hvad du skal lære for at kunne nå kompetencemål, fagmål og praktikmål.

Vi er alle forskellige, og du, som elev, vil have dine særlige forudsætninger og udfordringer for at gennemføre din uddannelse. Sammen med din kontaktlærer og praktikvejleder evaluerer du løbende, hvor du er i forhold til at nå fagmål (skoleperiode), praktikmål (praktikperioder) og endelig kompetencemålene, som du måles på til slut i uddannelsen.

Efter hver evaluering udarbejder du **individuelle læringsmål**. Læringsmålene kan udspringe af faglige opgaver, samarbejde og/eller din evne til at planlægge din læring fremadrettet.

Dine **individuelle læringsmål** bruges som en hjælp for dig, dine undervisere og praktikvejledere til at udfordre/støtte dig på en meningsfuld måde. **Individuelle læringsmål** skal udformes på samme måde som SMART mål – målene skal være:

- S=specifikke
- M=målbare
- A= accepterede
- R=realistiske
- T=tidsbegrænsede

Dit arbejde med læringsmålene skal du dokumentere og gemme i uddannelsesbogen.

Kilde: "De gode Læringsmål", Heckmann, Lene S., Dafolo 2015.

REFLEKSIONSMODEL

9. juni 2017 10:13

Du vil på hovedforløbet skulle arbejde med denne refleksionsmodel.

Du introduceres til Refleksionsmodellen på hovedforløbet. Modellen skal anvendes i alle skole- og praktikforløb på hovedforløbet, således at du lærer at arbejde reflekterende. Du skal anvende Refleksionsmodellen til læring og til formulering af dine læringsmål. Du skal anvende Refleksionsmodellen i samarbejde med din kontaktlærer på skolen og i praktikvejleder.



TVÆRSEKTORIEL OPGAVE

9. juni 2017 10:44

Refleksion over det tværsektorielle samarbejde på SSA - praktik 1A

Du skal skriftligt beskrive en situation, hvor du har arbejdet tværsektorielt i relation til en borger /patient. Se praktikmål 15.

Du skal beskrive ud fra følgende støttespørgsmål:

1. Hvor er du i praktik- beskriv det overordnet f.eks. i primær eller sekundær sektor	
2. Beskriv borgerens/patientens behov. HUSK ANONYMISERING	
3. Hvem samarbejdede du med tværsektorielt?	
4. Hvad blev resultatet, eller hvordan gik det?	
5. Hvordan oplevede du det tværfaglige samarbejde fungerede?	

Anvende refleksionsmodellen i koblingen af teori og praksis. Din beskrivelse af situationen kan drøftes mundtligt med din praktikvejleder.

Medbring denne situation til undervisningen i den næste skoleperiode. Her vil I arbejde videre ved at koble teori og praksis ud fra refleksionsmodellen.



REFLEKSIONSSPØRGSMÅL TIL TALENTSPOR

9. juni 2017 10:13

Refleksionsspørgsmål for elever på talentspor SSA P1a.

I skoleperiode 1b arbejdes med de uddannelsesspecifikke fag: "Somatisk sygdom og sygepleje", "Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering" og Det sammenhængende borger- og patientforløb" på ekspertniveau.

Fagenes mål findes i uddannelsesordningen

	I praktikken kan din læring understøttes ved, at du reflekterer over følgende spørgsmål:
Hvordan kan du finde viden om principper for sygeplejeprocessen og anvende denne viden i forbindelse med sygeplejefaglige handlinger	
Hvordan kan du finde viden om hygiejniske principper og begrunde arbejdet med særlige regimer	
Hvordan kan du identificere og understøtte sammenhænge i borgerens/patientens hverdagsliv?	
Hvordan kan du identificere social- og sundhedsassistentens arbejde i det tværprofessionelle samarbejde?	

TEMATISEREDE PRAKTIKMÅL

9. juni 2017 10:13

TEMATISEREDE PRAKTIKMÅL

Tema: Sygepleje til borger og patienter med grundlæggende behov	Læringsaktiviteter
1. Eleven kan gennemføre og reflektere over kliniske sygeplejehandlinger, herunder selvstændigt anvende sygeplejeprocessen til at indsamle data, identificere, analysere, planlægge, udføre og evaluere sygepleje til borgere/patienter med grundlæggende behov. 2. Eleven kan planlægge og iværksætte sundhedsfaglige handlinger på baggrund af faglige og kliniske vurderinger, herunder sundhedsstyrelsens screeningsværktøjer til tidlig opsporing samt lokale procedurer og retningslinjer. 3. Eleven kan selvstændigt identificere og reagere på ændring i borgerens/patientens sundhedstilstand. Ved uforudsete og komplekse problemstillinger kan eleven udføre sygeplejehandlinger indenfor eget kompetenceområde samt delegerede sygeplejehandlinger, herunder udføre palliativ pleje. 19. Eleven kan reflektere over og træffe kvalificerede valg i forhold til etiske og faglige dilemmaer, der følger arbejdet som professionel sundhedsperson, fx forhold som tavshedspligt, magtanvendelse, patientrettigheder, omsorgspligt og hensyn til borgerens/patientens livskvalitet. 20. Eleven kan planlægge og redegøre for eget arbejde og kompetenceområde som autoriseret sundhedsperson i overensstemmelse med relevant lovgivning og andres kompetenceområder.	
Tema: Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	Læringsaktiviteter
4. Eleven kan ud fra en helhedsorienteret tilgang, der understøtter borgerens/patientens mestring af eget liv, selvstændigt og i samarbejde med borgeren/patienten og pårørende arbejde med rehabilitering og recovery. 5. Eleven kan selvstændigt og tværprofessionelt arbejde sundhedsfremmende og ud fra et helhedssyn forebygge udvikling af livsstilssygdomme ved at vejlede og motivere borgeren/patienten til mestring af eget liv. 6. Eleven kan ud fra en rehabiliterende tilgang selvstændigt planlægge, udføre og evaluere omsorg, praktisk hjælp og personlig pleje til borgere med fysiske, psykiske og sociale behov. 7. Eleven kan selvstændigt tilrettelægge og gennemføre fysiske, sociale, kulturelle og kreative aktiviteter, og informere og vejlede om aktivitetstilbud, herunder inddrage netværk og frivillige ud fra borgerens interesser og behov og understøtte borgere/patienter i at træffe egne valg. 20. Eleven kan planlægge og redegøre for eget arbejde og kompetenceområde som autoriseret sundhedsperson i overensstemmelse med relevant lovgivning og andres kompetenceområder.	
Tema: Medicinhåndtering og hygiejne	Læringsaktiviteter
8. Eleven kan selvstændigt forebygge smittespredning ud fra nationale og lokale retningslinjer og standarder for hygiejne, herunder særlige regimer og teknikker samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kollegaer og frivillige herom. 9. Eleven kan selvstændigt efter praktikstedets retningslinjer og efter delegation varetage medicin-håndtering, observere virkning/bivirkninger samt dokumentere og samarbejde med borger/patient i den medicinske behandling. 20. Eleven kan planlægge og redegøre for eget arbejde og kompetenceområde som autoriseret sundhedsperson i overensstemmelse med relevant lovgivning og andres kompetenceområder.	
Tema: Relation, kommunikation og dokumentation	Læringsaktiviteter
10. Eleven kan etablere relationer, der skaber samarbejde med borgere/patienter, pårørende og frivillige, herunder kommunikere målrettet og anvende relevante kommunikationsformer. 11. Eleven kan selvstændigt gennemføre pædagogiske aktiviteter og varetage vejledning af kollegaer. 12. Eleven kan kommunikere på en måde der, under hensyntagen til egen og andres sikkerhed, understøtter borgere og patienters integritet og selvbestemmelse i forbindelse med konflikthåndtering og voldsforebyggelse. 13. Eleven kan selvstændigt kommunikere og dokumentere faglige handlinger i relevante dokumentationssystemer med henblik på at understøtte patientsikre overgange og kontinuitet i det samlede borger/patientforløb og øge den borger-/patientoplevede kvalitet. 20. Eleven kan planlægge og redegøre for eget arbejde og kompetenceområde som autoriseret sundhedsperson i overensstemmelse med relevant lovgivning og andres kompetenceområder.	

Tema: Koordinering og samarbejde	Læringsaktiviteter
14. Eleven kan selvstændigt koordinere og tilrettelægge eget og andres arbejde samt understøtte og indgå i teamsamarbejde omkring opgaveløsning med borgerens/patientens mål for øje. 15. Eleven kan koordinere og indgå i samarbejdet om en borgers/patientens behov for tværprofessionel og tværsektoriel indsats, herunder selvstændigt indlede, afslutte og dokumentere en social- og sundhedsfaglig ydelse i relation til modtagelse, indlæggelse, udskrivning og hjemkomst. 20. Eleven kan planlægge og redegøre for eget arbejde og kompetenceområde som autoriseret sundhedsperson i overensstemmelse med relevant lovgivning og andres kompetenceområder.	
Tema: Teknologi og kvalitetssikring	Læringsaktiviteter
16. Eleven kan selvstændigt udføre sygepleje med anvendelse af teknologi og retningslinjer, der tager udgangspunkt i erfaringsbaseret viden og evidens. 17. Eleven kan støtte op om udviklingen af god praksis for kvalitetssikring og patientsikkerhed i det tværprofessionelle samarbejde. 18. Eleven kan forholde sig kritisk til og understøtte udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, herunder udføre forflytninger samt vurdere pladsforhold under overholdelse af arbejdsmiljøreglerne og anvendelse af velfærdsteknologi. 20. Eleven kan planlægge og redegøre for eget arbejde og kompetenceområde som autoriseret sundhedsperson i overensstemmelse med relevant lovgivning og andres kompetenceområder.	

OVERSIGT OVER EVALUERINGER I PRAKTIKKEN

24. januar 2018 09:25

	Varighed Uger inkl. ferie	Forventnin	Målrelateret (midt i praktikken-	Midtvejsevaluer	Slutevaluering og PASS erklæring
SSA					
Praktik 1					
Kommunal P1a	22	X	X	X*	
Kommunal P1b	18	X	X		X
Meritelever med en	18	X		X	X
Praktik 2 – samlet praktik					
Regional psykiatri P2	18	X		X	X
Socialpsykiatri P2	18	X		X	X
Praktik 2 - delepraktikker					
Kommunal P2a	9	X	X	X*	
Kommunal P2b	9	X	X		X
Praktik 3 - kommunal					
Kommunal P3a	12	X	X		
Sygehus P3b	12	X		X*	
Kommunal 3c	16	X	X		X
Praktik 3 – sygehuspraktik					
Sygehus P3a	12	X	X		
Kommunal 3b	28	X		X	X

*Gennemføres i slutningen af praktikforløbet

** Følger herefter skemaet

FØRSTE KONTAKTLÆRERSAMTALE

3. juli 2017 10:55

Din forberedelse til første kontaktlærersamtale

Du skal besvare spørgsmålene inden kontaktlærersamtalen

Hvilke læringsmål har du med fra din praktikperiode	
Hvordan arbejder du bedst?	
Hvordan har du det i klassen?	
Har du brug for hjælp til noget?	
Hvordan trives du, og hvordan bruger du de sundhedstilbud, som skole og evt. praksis tilbyder?	
Hvilke overvejelser gør du dig ift. din næste praktikperiode	



Video med vejledning til første kontaktlærersamtale - [KLIK HER.](#)

Læringsmål efter første kontaktlærersamtale - skoleperiode 1B

Mine læringsmål

(udfyldes i samarbejde med kontaktlæreren)

Læringsmål



Overvej spørgsmålene i modellen - start med *Hvad skal jeg lære*

Sammen med din kontaktlærer skal du under samtalen lave dine læringsmål med udgangspunkt i modellen, og ift. din faglighed, din evne til at samarbejde og ift. din egen læreproces.

Vejledning til læringsmål

1. Mål i uddannelsen.

I din uddannelse møder du kompetencemål, fagmål og praktikmål, som tilsammen fortæller, hvad du skal kunne, når du er færdig med uddannelsen. Disse mål er fastlagte på forhånd, og du skal nå dem for at kunne bestå uddannelsen.

2. Individuelle læringsmål.

Et læringsmål beskriver, hvad du skal lære for at kunne nå kompetencemål, fagmål og praktikmål.

Vi er alle forskellige, og du, som elev, vil have dine særlige forudsætninger og udfordringer for at gennemføre din uddannelse. Sammen med din kontaktlærer og praktikvejleder evaluerer du løbende, hvor du er i forhold til at nå fagmål (skoleperiode), praktikmål (praktikperioder) og endelig kompetencemålene, som du måles på til slut i uddannelsen.

Efter hver evaluering udarbejder du **individuelle læringsmål**. Læringsmålene kan udspringe af faglige opgaver, samarbejde og/eller din evne til at planlægge din læring fremadrettet.

Dine **individuelle læringsmål** bruges som en hjælp for dig, dine undervisere og praktikvejledere til at udfordre/støtte dig på en meningsfuld måde. **Individuelle læringsmål** skal udformes på samme måde som SMART mål – målene skal være:

- S=specifikke
- M=målbare
- A= accepterede
- R=realistiske
- T=tidsbegrænsede

Dit arbejde med læringsmålene skal du dokumentere og gemme i uddannelsesbogen.

Kilde: "De gode Læringsmål", Heckmann, Lene S., Dafolo 2015.

TEMA 2

9. juni 2017 10:13

Tema 2 : Sundhed og sygdom i forhold til borger/patient i det nære sundhedsvæsen

Her skal du indsætte materiale fra skoleperiode 1b. Det kan f.eks. udleveret undervisningsmateriale, egne noter, projekt/opgavebesvarelser og noter ift. refleksionsspørgsmål (se nedenfor).

	Refleksionsspørgsmål ved afslutning af et tema (skal udfyldes inden kontaktlærersamtalen)
Nævn mindst tre vigtige ting du har lært i dette tema.	
Hvordan har du udviklet din faglige indsigt ift. temaet?	
Hvordan har du arbejdet med planlægning og gennemførelse af dit eget arbejde?	
Hvordan har du samarbejdet med de andre i gruppen?	
Hvordan vurderer du egen indsats indtil nu?	
Hvordan skal din indsats være fremadrettet?	

TEMA 3

9. juni 2017 10:13

Tema 3 : Identifikation af borger/patients sundheds- og helbredstilstand

Her skal du indsætte materiale fra skoleperiode 1b. Det kan f.eks. udleveret undervisningsmateriale, egne noter, projekt/opgavebesvarelser og noter ift. refleksionsspørgsmål (se nedenfor).

	Refleksionsspørgsmål ved afslutning af et tema (skal udfyldes inden kontaktlærersamtalen)
Nævn mindst tre vigtige ting du har lært i dette tema.	
Hvordan har du udviklet din faglige indsigt ift. temaet?	
Hvordan har du arbejdet med planlægning og gennemførelse af dit eget arbejde?	
Hvordan har du samarbejdet med de andre i gruppen?	
Hvordan vurderer du egen indsats indtil nu?	
Hvordan skal din indsats være fremadrettet?	

TEMA 4

9. juni 2017 10:13

Tema 4 : Intervention i forhold til sundhedsfremme, sygepleje, forebyggelse og rehabilitering

Her skal du indsætte materiale fra skoleperiode 1b. Det kan f.eks. udleveret undervisningsmateriale, egne noter, projekt/opgavebesvarelser og noter ift. refleksionsspørgsmål (se nedenfor).

	Refleksionsspørgsmål ved afslutning af et tema (skal udfyldes inden kontaktlærersamtalen)
Nævn mindst tre vigtige ting du har lært i dette tema.	
Hvordan har du udviklet din faglige indsigt ift. temaet?	
Hvordan har du arbejdet med planlægning og gennemførelse af dit eget arbejde?	
Hvordan har du samarbejdet med de andre i gruppen?	
Hvordan vurderer du egen indsats indtil nu?	
Hvordan skal din indsats være fremadrettet?	

KOMPETENCEHJUL

9. juni 2017 10:44

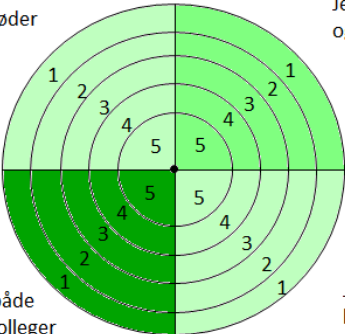
Kompetencehjul til forberedelse af anden kontaktlærersamtale

Her skal du og din kontaktlærer markere, hvordan du/kontaktlæreren vurderer dig i forhold til de personlige kompetencer. Du skal udfylde kompetencehjulet inden din anden kontaktlærersamtale.

Udfyld kompetencehjulet
 Elev udfylder med X
 Kontaktlærer udfylder med O

Jeg kan lytte og være nærværende og møder andre med respekt

Jeg er god til at samarbejde og udviser selvstændighed



Jeg er god til at kommunikere med både patienter/borgere/kolleger

Jeg udviser initiativ og lyst til at lære

Værdier i figuren

1. Ikke på vej endnu
2. Begyndt på vej
3. På vej
4. Godt på vej
5. Rigtig godt på vej

ANDEN KONTAKTLÆRERSAMTALE

3. juli 2017 10:55

Din forberedelse til din anden kontaktlærersamtale

Du skal besvare spørgsmålene inden kontaktlærersamtalen

Hvordan arbejder du bedst?	
Hvordan har du det i klassen?	
Har du brug for hjælp til noget?	
Hvordan trives du, og hvordan bruger du de sundhedstilbud, som skole og evt. praksis tilbyder?	
Hvilke overvejelser gør du dig ift. din næste praktikperiode?	



Video med vejledning til første kontaktlærersamtale - [KLIK HER](#).

Læringsmål efter anden kontaktlærersamtaler - skoleperiode 1b

Mine læringsmål

(udfyldes i samarbejde med kontaktlæreren)

Læringsmål



Overvej spørgsmålene i modellen - start med *Hvad skal jeg lære*

Sammen med din kontaktlærer skal du under samtalen lave **dine** læringsmål med udgangspunkt i modellen, og ift. din faglighed, din evne til at samarbejde og ift. din egen læreproces.

Vejledning til læringsmål

1. Mål i uddannelsen.

I din uddannelse møder du kompetencemål, fagmål og praktikmål, som tilsammen fortæller, hvad du skal kunne, når du er færdig med uddannelsen. Disse mål er fastlagte på forhånd, og du skal nå dem for at kunne bestå uddannelsen.

2. Individuelle læringsmål.

Et læringsmål beskriver, hvad du skal lære for at kunne nå kompetencemål, fagmål og praktikmål. Vi er alle forskellige, og du, som elev, vil have dine særlige forudsætninger og udfordringer for at

gennemføre din uddannelse. Sammen med din kontaktlærer og praktikvejleder evaluerer du løbende, hvor du er i forhold til at nå fagmål (skoleperiode), praktikmål (praktikperioder) og endelig kompetencemålene, som du måles på til slut i uddannelsen.

Efter hver evaluering udarbejder du **individuelle læringsmål**. Læringsmålene kan udspringe af faglige opgaver, samarbejde og/eller din evne til at planlægge din læring fremadrettet.

Dine **individuelle læringsmål** bruges som en hjælp for dig, dine undervisere og praktikvejledere til at udfordre/støtte dig på en meningsfuld måde. **Individuelle læringsmål** skal udformes på samme måde som SMART mål – målene skal være:

- S=specifikke
- M=målbare
- A= accepterede
- R=realistiske
- T=tidsbegrænsede

Dit arbejde med læringsmålene skal du dokumentere og gemme i uddannelsesbogen.

Kilde: "De gode Læringsmål", Heckmann, Lene S., Dafolo 2015.

REFLEKSIONSMODEL

9. juni 2017 10:13

Du vil på hovedforløbet skulle arbejde med denne refleksionsmodel.

Du introduceres til Refleksionsmodellen på hovedforløbet. Modellen skal anvendes i alle skole- og praktikforløb på hovedforløbet, således at du lærer at arbejde reflekterende. Du skal anvende Refleksionsmodellen til læring og til formulering af dine læringsmål. Du skal anvende Refleksionsmodellen i samarbejde med din kontaktlærer på skolen og i praktikvejleder.



FORVENTNINGSSAMTALEN

9. juni 2017 10:44

Din forberedelse til forventningssamtalen – praktik 1B

Fortæl om dig selv	
Hvordan gik det mig i skoleperiode 1B? Fremlæg dine delkarakterer og dine læringsmål fra skoleperioden. Er der noget, jeg behøver hjælp til?	
Beskriv din læringsstil? Hvordan lærer du bedst?	
Hvordan udviser jeg initiativ og lyst til at lære?	
Hvordan udviser jeg evne til samarbejde og selvstændighed?	
Hvad lægger jeg vægt på, når jeg kommunikerer med borgere/pårørende/kolleger?	
Hvordan udviser jeg evne til at lytte, være nærværende og møde andre med respekt?	
Hvilke forventninger har jeg til mig selv i praktikperioden?	
Hvilke forventninger har jeg til samarbejdet med min praktikvejleder og mine kolleger?	
Hvordan ønsker jeg, at min praktikvejleder giver mig feedback og vejleder mig?	
Er der noget, du er bekymret for i praktikken, eller noget din praktikvejleder skal være særligt opmærksom på?	
Hvilke faglige forventninger har jeg til praktikperioden?	
Hvilke opgaver/oplevelser er jeg særligt interesseret i at få/bekymret for at møde?	

LÆRINGSMÅL EFTER FORVENTNINGSSAMTALEN

9. juni 2017 10:44

Fremadrettede aftaler og læringsmål efter
forventningssamtalen - praktikperiode 1B

Fremadrettede aftaler

Mine læringsmål (udfyldes i samarbejde med praktikvejlederen)

Vejledning til læringsmål

1. Mål i uddannelsen.

I din uddannelse møder du kompetencemål, fagmål og praktikmål, som tilsammen fortæller, hvad du skal kunne, når du er færdig med uddannelsen. Disse mål er fastlagte på forhånd, og du skal nå dem for at kunne bestå uddannelsen.

2. Individuelle læringsmål.

Et læringsmål beskriver, hvad du skal lære for at kunne nå kompetencemål, fagmål og praktikmål.

Vi er alle forskellige, og du, som elev, vil have dine særlige forudsætninger og udfordringer for at gennemføre din uddannelse. Sammen med din kontaktlærer og praktikvejleder evaluerer du løbende, hvor du er i forhold til at nå fagmål (skoleperiode), praktikmål (praktikperioder) og endelig kompetencemålene, som du måles på til slut i uddannelsen.

Efter hver evaluering udarbejder du **individuelle læringsmål**. Læringsmålene kan udspringe af faglige opgaver, samarbejde og/eller din evne til at planlægge din læring fremadrettet.

Dine **individuelle læringsmål** bruges som en hjælp for dig, dine undervisere og praktikvejledere til at udfordre/støtte dig på en meningsfuld måde. **Individuelle læringsmål** skal udformes på samme måde som SMART mål – målene skal være:

- S=specifikke
- M=målbare
- A= accepterede
- R=realistiske
- T=tidsbegrænsede

Dit arbejde med læringsmålene skal du dokumentere og gemme i uddannelsesbogen.

Kilde: "De gode Læringsmål", Heckmann, Lene S., Dafolo 2015.

KOMPETENCEHJUL TIL MÅLRELATERET EVALUERINGSMØDE

9. juni 2017 10:44

Kompetencehjul til forberedelse af målrelateret evalueringsmøde midt i praktik 1B

Her skal du og din praktikvejleder markere, hvordan du/praktikvejlederen vurderer dig i forhold til de personlige kompetencer. Du skal udfylde kompetencehjulet inden dit målrelateret evalueringsmøde og inden din slutevaluering i praktik 1B

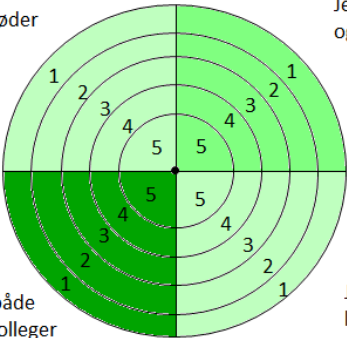
Udfyld kompetencehjulet

Elev udfylder med X

Praktikvejleder udfylder med O

Jeg kan lytte og være nærværende og møder andre med respekt

Jeg er god til at samarbejde og udviser selvstændighed



Jeg er god til at kommunikere med både patienter/borgere/kolleger

Jeg udviser initiativ og lyst til at lære

Værdier i figuren

1. Ikke på vej endnu
2. Begyndt på vej
3. På vej
4. Godt på vej
5. Rigtig godt på vej

MÅLRELATERET EVALUERINGSMØDE

9. juni 2017 10:49

Din forberedelse til målrelateret evalueringsmøde–
praktik 1B

Du skal besvare spørgsmålene inden det målrelateret evalueringsmøde.

Hvordan synes jeg, det er gået siden forventningssamtalen i forhold til mine personlige forventninger?	
Hvordan synes jeg, det er gået siden forventningssamtalen i forhold til mine faglige forventninger?	
Hvilke forventninger har jeg til min læring i resten af praktikperioden, og hvordan lærer jeg det bedst?	
Hvilke forventninger har jeg til min praktikvejleder i resten af praktikperioden?	

PRÆSTATIONSSTANDARDE

9. juni 2017 10:50

For at vurdere, hvor elevens niveau er lige nu i forhold til viden, færdigheder og kompetencer, skal der tages udgangspunkt i ordene/udsagnene i nedenstående skema (for mere information om præstationsstandarder, se bekendtgørelsen for erhvervsuddannelser samt skolens lokale undervisningsplan).

For ekspertniveau, se under Info og Stamdata.

	Viden Faglig vurdering primært vurderet i skoleperioderne	Færdigheder Vurdering af elevens niveau i praktiken ift. praktikmålene	Kompetencer Inkluderer de personlige kompetencer
Begynder	På dette niveau skal eleven f.eks. kunne: Beskrive, definere, huske, genkende, skelne og navngive de kundskabsområder som hører til læringsaktiviteterne	På dette niveau skal eleven under instruktion, kunne udføre/forklare enkle og sammensatte handlinger, som hører til læringsaktiviteterne	<i>Eleven skal udvise lyst til at sætte sig ind i uddannelsens fundamentale kundskabs- og færdighedsområder.</i> <i>Vise ansvarlighed i læreprocesserne</i> <i>Udvide begyndende selvstændighed og initiativ</i>
Rutineret	På dette niveau skal eleven f.eks. kunne: Forklare, fortolke, beregne, demonstrere. Kunne forklare med egne ord, og give andre eksempler i forhold til læringsaktiviteterne	På dette niveau skal eleven selvstændigt kunne arbejde rutineret med læringsaktiviteterne der knytter sig til faget. Endvidere i samarbejde med andre øve sig i at vise/forklare større grad af handleberedskab også i mere komplekse situationer	Eleven skal kunne udvise evne til selvstændigt at sætte sig ind i mere komplicerede problemstillinger Kommunikere med andre om løsningen af mere komplicerede problemstillinger Være fleksibel i tanke og holdning Kunne udvise omstillingsevne
Avanceret	På dette niveau skal eleven f.eks. demonstrere: Forståelse for, viden om, og kunne reflektere Endvidere kunne anvende den reflekterede viden i forhold til nye situationer	På dette niveau skal eleven vise/forklare handlefærdigheder på avanceret og selvstændigt niveau, i forhold til de læringsaktiviteter der hører til skoleperioden	selvstændigt at tage ansvar Udvide initiativ til selv at formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemstillinger Udvide kvalitetssans og kreativitet i opgaveløsningen.

PRAKTIKMÅL - MÅLRELATERET EVALUERINGSMØDE

9. juni 2017 10:50

Praktikmål til brug ved målrelateret evalueringssmøde i praktik 1B

Her skal din vejleder sætte kryds og skrive bemærkninger til, hvor langt du er nået, og hvad du skal arbejde med fremadrettet. Angivelserne er slutmål for praktik 1.

Praktikmål	Begynder	Rutineret	Avanceret	Bemærkninger
Mål 1 Eleven kan gennemføre og reflektere over kliniske sygeplejehandlinger, herunder selvstændigt anvende sygeplejeprocessen til at indsamle data, identificere, analysere, planlægge, udføre og evaluere sygepleje til borgere/patienter med grundlæggende behov.		P1		
Mål 2. Eleven kan planlægge og iværksætte sundhedsfaglige handlinger på baggrund af faglige og kliniske vurderinger, herunder sundhedsstyrelsens screeningsværktøjer til tidlig opsporing samt lokale procedurer og retningslinjer.		P1		
Mål 3. Eleven kan selvstændigt identificere og reagere på ændring i borgerens/patientens sundhedstilstand. Ved uforudsete og komplekse problemstillinger kan eleven udføre sygeplejehandlinger inden for eget kompetenceområde samt delegerede sygeplejehandlinger, herunder udføre palliativ pleje	P1			
Mål 4. Eleven kan ud fra en helhedsorienteret tilgang, der understøtter borgerens/patientens mestring af eget liv, selvstændigt og i samarbejde med borgeren/patienten og pårørende arbejde med rehabilitering og recovery		P1		
Mål 5. Eleven kan selvstændigt og tværprofessionelt arbejde sundhedsfremmende og ud fra et helhedssyn forebygge udvikling af livsstilssygdomme ved at vejlede og motivere borgeren/patienten til mestring af eget liv		P1		
Mål 6. Eleven kan ud fra en rehabiliterende tilgang selvstændigt planlægge, udføre og evaluere omsorg, praktisk hjælp og personlig pleje til borgere med fysiske, psykiske og sociale behov		P1		
Mål 7. Eleven kan selvstændigt tilrettelægge og gennemføre fysiske, sociale, kulturelle og kreative aktiviteter, og informere og vejlede om aktivitetstilbud, herunder inddrage netværk og frivillige ud fra borgerens interesser og behov og understøtte borgere/patienter i at træffe egne valg.		P1		
Mål 8. Eleven kan selvstændigt forebygge smittespredning ud fra nationale og lokale retningslinjer og standarder for hygiejne, herunder særlige regimer og teknikker samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kollegaer og frivillige herom.		P1		
Mål 9 Eleven kan selvstændigt efter praktikstedets retningslinjer og efter delegation varetage medicin håndtering, observere virkning/bivirkninger samt dokumentere og samarbejde med borger/patient i den medicinske behandling	P1			
Mål 10. Eleven kan etablere relationer, der skaber samarbejde med borgere/patienter, pårørende og frivillige, herunder kommunikere målet og anvende relevante kommunikationsformer		P1		
Mål 11 Eleven kan selvstændigt gennemføre pædagogiske aktiviteter og varetage vejledning af kollegaer.	P1			
Mål 12 Eleven kan kommunikere på en måde der, under hensyntagen til egen og andres sikkerhed, understøtter borgere og patienters integritet og selvbestemmelse i forbindelse med konflikthåndtering og voldsforebyggelse		P1		
Mål 13 Eleven kan selvstændigt kommunikere og dokumentere faglige handlinger i relevante dokumentationssystemer med henblik på at understøtte patientsikre overgange og kontinuitet i det samlede borger/patientforløb og øge den borger-/patientoplevede kvalitet.		P1		
Mål 14 Eleven kan selvstændigt koordinere og tilrettelægge eget og andres arbejde samt understøtte og indgå i teamsamarbejde omkring opgaveløsning med borgerens/patientens mål for øje	P1			
Mål 15 Eleven kan koordinere og indgå i samarbejdet om en borgers/patientens behov for tværprofessionel og tværsektoriel indsats, herunder selvstændigt indlede, afslutte og dokumentere en social- og sundhedsfaglig ydelse i relation til modtagelse, indlæggelse, udskrivning og hjemkomst (se den tværsektorielle opgave)	P1			
Mål 16. Eleven kan selvstændigt udføre sygepleje med anvendelse af teknologi og retningslinjer, der tager udgangspunkt i erfaringsbaseret viden og evidens..	P1			
Mål 17. Eleven kan støtte op om udviklingen af god praksis for kvalitetssikring og patientsikkerhed i det tværprofessionelle samarbejde	P1			
Mål 18. Eleven kan forholde sig kritisk til og understøtte udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, herunder udføre forflytninger samt vurdere pladsforhold under overholdelse af arbejdsmiljøreglerne og anvendelse af velfærdsteknologi.		P1		
Mål 19.		P1		

Eleven kan reflektere over og træffe kvalificerede valg i forhold til etiske og faglige dilemmaer, der følger arbejdet som professionel sundhedsperson, fx forhold som tavshedspligt, magtanvendelse, patientrettigheder, omsorgspligt og hensyn til borgerens/patientens livskvalitet.				
Mål 20.	P1			
Eleven kan planlægge og redegøre for eget arbejde og kompetenceområde som autoriseret sundhedsperson i overensstemmelse med relevant lovgivning og andres kompetenceområder				

LÆRINGSMÅL EFTER MÅLRELATERET EVALUERINGSMØDE

9. juni 2017 10:52

Fremadrettede aftaler og læringsmål efter målrelateret
evalueringsmøde - praktikperiode 1B

Fremadrettede aftaler (udfyldes i samarbejde med praktikvejlederen)

Mine læringsmål (udfyldes i samarbejde med praktikvejlederen)

Vejledning til læringsmål

1. Mål i uddannelsen.

I din uddannelse møder du kompetencemål, fagmål og praktikmål, som tilsammen fortæller, hvad du skal kunne, når du er færdig med uddannelsen. Disse mål er fastlagte på forhånd, og du skal nå dem for at kunne bestå uddannelsen.

2. Individuelle læringsmål.

Et læringsmål beskriver, hvad du skal lære for at kunne nå kompetencemål, fagmål og praktikmål.

Vi er alle forskellige, og du, som elev, vil have dine særlige forudsætninger og udfordringer for at gennemføre din uddannelse. Sammen med din kontaktlærer og praktikvejleder evaluerer du løbende, hvor du er i forhold til at nå fagmål (skoleperiode), praktikmål (praktikperioder) og endelig kompetencemålene, som du måles på til slut i uddannelsen.

Efter hver evaluering udarbejder du **individuelle læringsmål**. Læringsmålene kan udspringe af faglige opgaver, samarbejde og/eller din evne til at planlægge din læring fremadrettet.

Dine **individuelle læringsmål** bruges som en hjælp for dig, dine undervisere og praktikvejledere til at udfordre/støtte dig på en meningsfuld måde. **Individuelle læringsmål** skal udformes på samme måde som SMART mål – målene skal være:

- S=specifikke
- M=målbare
- A= accepterede
- R=realistiske
- T=tidsbegrænsede

Dit arbejde med læringsmålene skal du dokumentere og gemme i uddannelsesbogen.

Kilde: "De gode Læringsmål", Heckmann, Lene S., Dafolo 2015.

SLUTEVALUERING

9. juni 2017 10:49

Din forberedelse til slutevaluering – praktik 1B

Du skal besvare spørgsmålene inden slutevaluering

Hvordan synes jeg, det er gået siden det målrelateret evalueringsmøde i forhold til mine personlige forventninger og læringsmål?	
Hvordan synes jeg, det er gået siden det målrelateret evalueringsmøde i forhold til mine faglige forventninger og læringsmål?	
Hvilke opgaver/oplevelser har jeg haft i praktikforløbet?	
Hvilken indsats har jeg ydet i praktikken? (med henblik på at nå praktikmålene og læringsmål)	

PRAKTIKMÅL - SLUTEVALUERING

9. juni 2017 10:50

Praktikmål til brug ved slutevaluering i slutningen af i praktik 1B

Her skal din vejleder sætte kryds og skrive bemærkninger til, hvor langt du er nået, og hvad du skal arbejde med fremadrettet. Angivelserne er slutmål for praktik 1B.

Praktikmål	Begynder	Rutineret	Avanceret	Bemærkninger
Mål 1 Eleven kan gennemføre og reflektere over kliniske sygeplejehandlinger, herunder selvstændigt anvende sygeplejeprocessen til at indsamle data, identificere, analysere, planlægge, udføre og evaluere sygepleje til borgere/patienter med grundlæggende behov.		P1		
Mål 2. Eleven kan planlægge og iværksætte sundhedsfaglige handlinger på baggrund af faglige og kliniske vurderinger, herunder sundhedsstyrelsens screeningsværktøjer til tidlig opsporing samt lokale procedurer og retningslinjer.		P1		
Mål 3. Eleven kan selvstændigt identificere og reagere på ændring i borgerens/patientens sundhedstilstand. Ved uforudsete og komplekse problemstillinger kan eleven udføre sygeplejehandlinger inden for eget kompetenceområde samt delegerede sygeplejehandlinger, herunder udføre palliativ pleje	P1			
Mål 4. Eleven kan ud fra en helhedsorienteret tilgang, der understøtter borgerens/patientens mestring af eget liv, selvstændigt og i samarbejde med borgeren/patienten og pårørende arbejde med rehabilitering og recovery		P1		
Mål 5. Eleven kan selvstændigt og tværprofessionelt arbejde sundhedsfremmende og ud fra et helhedssyn forebygge udvikling af livsstilssygdomme ved at vejlede og motivere borgeren/patienten til mestring af eget liv		P1		
Mål 6. Eleven kan ud fra en rehabiliterende tilgang selvstændigt planlægge, udføre og evaluere omsorg, praktisk hjælp og personlig pleje til borgere med fysiske, psykiske og sociale behov		P1		
Mål 7. Eleven kan selvstændigt tilrettelægge og gennemføre fysiske, sociale, kulturelle og kreative aktiviteter, og informere og vejlede om aktivitetstilbud, herunder inddrage netværk og frivillige ud fra borgerens interesser og behov og understøtte borgere/patienter i at træffe egne valg.		P1		
Mål 8. Eleven kan selvstændigt forebygge smittespredning ud fra nationale og lokale retningslinjer og standarder for hygiejne, herunder særlige regimer og teknikker samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kollegaer og frivillige herom.		P1		
Mål 9 Eleven kan selvstændigt efter praktikstedets retningslinjer og efter delegation varetage medicinhåndtering, observere virkning/bivirkninger samt dokumentere og samarbejde med borger/patient i den medicinske behandling	P1			
Mål 10. Eleven kan etablere relationer, der skaber samarbejde med borgere/patienter, pårørende og frivillige, herunder kommunikere målrettet og anvende relevante kommunikationsformer		P1		
Mål 11 Eleven kan selvstændigt gennemføre pædagogiske aktiviteter og varetage vejledning af kollegaer.	P1			
Mål 12 Eleven kan kommunikere på en måde der, under hensyntagen til egen og andres sikkerhed, understøtter borgere og patienters integritet og selvbestemmelse i forbindelse med konflikt håndtering og voldsforebyggelse		P1		
Mål 13 Eleven kan selvstændigt kommunikere og dokumentere faglige handlinger i relevante dokumentationssystemer med henblik på at understøtte patientsikre overgange og kontinuitet i det samlede borger/patientforløb og øge den borger-/patientoplevede kvalitet.		P1		
Mål 14 Eleven kan selvstændigt koordinere og tilrettelægge eget og andres arbejde samt understøtte og indgå i teamsamarbejde omkring opgaveløsning med borgerens/patientens mål for øje	P1			
Mål 15 Eleven kan koordinere og indgå i samarbejdet om en borgers/patientens behov for tværprofessionel og tværsektoriel indsats, herunder selvstændigt indlede, afslutte og dokumentere en social- og sundhedsfaglig ydelse i relation til modtagelse, indlæggelse, udskrivning og hjemkomst (se den tværsektorielle opgave)	P1			
Mål 16. Eleven kan selvstændigt udføre sygepleje med anvendelse af teknologi og retningslinjer, der tager udgangspunkt i erfaringsbaseret viden og evidens..	P1			
Mål 17. Eleven kan støtte op om udviklingen af god praksis for kvalitetssikring og patientsikkerhed i det tværprofessionelle samarbejde	P1			
Mål 18. Eleven kan forholde sig kritisk til og understøtte udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, herunder udføre forflytninger samt vurdere pladsforhold under overholdelse af arbejdsmiljøreglerne og anvendelse af velfærdsteknologi.		P1		

Mål 19.		P1		
Eleven kan reflektere over og træffe kvalificerede valg i forhold til etiske og faglige dilemmaer, der følger arbejdet som professionel sundhedsperson, fx forhold som tavshedspligt, magtanvendelse, patientrettigheder, omsorgspligt og hensyn til borgerens/patientens livskvalitet.				
Mål 20.	P1			
Eleven kan planlægge og redegøre for eget arbejde og kompetenceområde som autoriseret sundhedsperson i overensstemmelse med relevant lovgivning og andres kompetenceområder				

LÆRINGSMÅL EFTER MIDTVEJSEVALUERING

9. juni 2017 10:52

Fremadrettede aftaler og læringsmål efter slutevalueringen i
praktikperiode 1B

Fremadrettede aftaler (udfyldes i samarbejde med praktikvejlederen)

Mine læringsmål (udfyldes i samarbejde med praktikvejlederen)

Vejledning til læringsmål

1. Mål i uddannelsen.

I din uddannelse møder du kompetencemål, fagmål og praktikmål, som tilsammen fortæller, hvad du skal kunne, når du er færdig med uddannelsen. Disse mål er fastlagte på forhånd, og du skal nå dem for at kunne bestå uddannelsen.

2. Individuelle læringsmål.

Et læringsmål beskriver, hvad du skal lære for at kunne nå kompetencemål, fagmål og praktikmål.

Vi er alle forskellige, og du, som elev, vil have dine særlige forudsætninger og udfordringer for at gennemføre din uddannelse. Sammen med din kontaktlærer og praktikvejleder evaluerer du løbende, hvor du er i forhold til at nå fagmål (skoleperiode), praktikmål (praktikperioder) og endelig kompetencemålene, som du måles på til slut i uddannelsen.

Efter hver evaluering udarbejder du **individuelle læringsmål**. Læringsmålene kan udspringe af faglige opgaver, samarbejde og/eller din evne til at planlægge din læring fremadrettet.

Dine **individuelle læringsmål** bruges som en hjælp for dig, dine undervisere og praktikvejledere til at udfordre/støtte dig på en meningsfuld måde. **Individuelle læringsmål** skal udformes på samme måde som SMART mål – målene skal være:

- S=specifikke
- M=målbare
- A= accepterede
- R=realistiske
- T=tidsbegrænsede

Dit arbejde med læringsmålene skal du dokumentere og gemme i uddannelsesbogen.

Kilde: "De gode Læringsmål", Heckmann, Lene S., Dafolo 2015.

Her kan du indsætte en kopi af din praktikerklæring

Vejledning

1. Klik på "Indsæt" i menuen øverst her på siden og vælg "Vedhæft fil"

REFLEKSIONSMODEL

9. juni 2017 10:13

Du vil på hovedforløbet skulle arbejde med denne refleksionsmodel.

Du introduceres til Refleksionsmodellen på hovedforløbet. Modellen skal anvendes i alle skole- og praktikforløb på hovedforløbet, således at du lærer at arbejde reflekterende. Du skal anvende Refleksionsmodellen til læring og til formulering af dine læringsmål. Du skal anvende Refleksionsmodellen i samarbejde med din kontaktlærer på skolen og i praktikvejleder.



TVÆRSEKTORIEL OPGAVE

9. juni 2017 10:44

Refleksion over det tværsektorielle samarbejde på SSA - praktik 1B

Du skal skriftligt beskrive en situation, hvor du har arbejdet tværsektorielt i relation til en borger /patient. Se praktikmål 15.

Du skal beskrive ud fra følgende støttespørgsmål:

1. Hvor er du i praktik- beskriv det overordnet f.eks. i primær eller sekundær sektor	
2. Beskriv borgerens/patientens behov. HUSK ANONYMISERING	
3. Hvem samarbejdede du med tværsektorielt?	
4. Hvad blev resultatet, eller hvordan gik det?	
5. Hvordan oplevede du det tværfaglige samarbejde fungerede?	

Anvende refleksionsmodellen i koblingen af teori og praksis. Din beskrivelse af situationen kan drøftes mundtligt med din praktikvejleder.

Medbring denne situation til undervisningen i den næste skoleperiode. Her vil I arbejde videre ved at koble teori og praksis ud fra refleksionsmodellen.



REFLEKSIONSSPØRGSMÅL TIL TALENTSPOR

9. juni 2017 10:13

Refleksionsspørgsmål for elever på talentspor SSA P1B.

I skoleperiode 1b arbejdes med de uddannelsesspecifikke fag: "Somatisk sygdom og sygepleje", "Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering" og Det sammenhængende borger- og patientforløb" på ekspertniveau.

Fagenes mål findes i uddannelsesordningen

	I praktikken kan din læring understøttes ved, at du reflekterer over følgende spørgsmål:
Hvordan kan du finde viden om principper for sygeplejeprocessen og anvende denne viden i forbindelse med sygeplejefaglige handlinger	
Hvordan kan du finde viden om hygiejniske principper og begrunde arbejdet med særlige regimer	
Hvordan kan du identificere og understøtte sammenhænge i borgerens/patientens hverdagsliv?	
Hvordan kan du identificere social- og sundhedsassistentens arbejde i det tværprofessionelle samarbejde?	

TEMATISEREDE PRAKTIKMÅL

9. juni 2017 10:13

TEMATISEREDE PRAKTIKMÅL

Tema: Sygepleje til borger og patienter med grundlæggende behov	Læringsaktiviteter
1. Eleven kan gennemføre og reflektere over kliniske sygeplejehandlinger, herunder selvstændigt anvende sygeplejeprocessen til at indsamle data, identificere, analysere, planlægge, udføre og evaluere sygepleje til borgere/patienter med grundlæggende behov. 2. Eleven kan planlægge og iværksætte sundhedsfaglige handlinger på baggrund af faglige og kliniske vurderinger, herunder sundhedsstyrelsens screeningsværktøjer til tidlig opsporing samt lokale procedurer og retningslinjer. 3. Eleven kan selvstændigt identificere og reagere på ændring i borgerens/patientens sundhedstilstand. Ved uforudsete og komplekse problemstillinger kan eleven udføre sygeplejehandlinger indenfor eget kompetenceområde samt delegerede sygeplejehandlinger, herunder udføre palliativ pleje. 19. Eleven kan reflektere over og træffe kvalificerede valg i forhold til etiske og faglige dilemmaer, der følger arbejdet som professionel sundhedsperson, fx forhold som tavshedspligt, magtanvendelse, patientrettigheder, omsorgspligt og hensyn til borgerens/patientens livskvalitet. 20. Eleven kan planlægge og redegøre for eget arbejde og kompetenceområde som autoriseret sundhedsperson i overensstemmelse med relevant lovgivning og andres kompetenceområder.	
Tema: Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	Læringsaktiviteter
4. Eleven kan ud fra en helhedsorienteret tilgang, der understøtter borgerens/patientens mestring af eget liv, selvstændigt og i samarbejde med borgeren/patienten og pårørende arbejde med rehabilitering og recovery. 5. Eleven kan selvstændigt og tværprofessionelt arbejde sundhedsfremmende og ud fra et helhedssyn forebygge udvikling af livsstilssygdomme ved at vejlede og motivere borgeren/patienten til mestring af eget liv. 6. Eleven kan ud fra en rehabiliterende tilgang selvstændigt planlægge, udføre og evaluere omsorg, praktisk hjælp og personlig pleje til borgere med fysiske, psykiske og sociale behov. 7. Eleven kan selvstændigt tilrettelægge og gennemføre fysiske, sociale, kulturelle og kreative aktiviteter, og informere og vejlede om aktivitetstilbud, herunder inddrage netværk og frivillige ud fra borgerens interesser og behov og understøtte borgere/patienter i at træffe egne valg. 20. Eleven kan planlægge og redegøre for eget arbejde og kompetenceområde som autoriseret sundhedsperson i overensstemmelse med relevant lovgivning og andres kompetenceområder.	
Tema: Medicinhåndtering og hygiejne	Læringsaktiviteter
8. Eleven kan selvstændigt forebygge smittespredning ud fra nationale og lokale retningslinjer og standarder for hygiejne, herunder særlige regimer og teknikker samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kollegaer og frivillige herom. 9. Eleven kan selvstændigt efter praktikstedets retningslinjer og efter delegation varetage medicin-håndtering, observere virkning/bivirkninger samt dokumentere og samarbejde med borger/patient i den medicinske behandling. 20. Eleven kan planlægge og redegøre for eget arbejde og kompetenceområde som autoriseret sundhedsperson i overensstemmelse med relevant lovgivning og andres kompetenceområder.	
Tema: Relation, kommunikation og dokumentation	Læringsaktiviteter
10. Eleven kan etablere relationer, der skaber samarbejde med borgere/patienter, pårørende og frivillige, herunder kommunikere målrettet og anvende relevante kommunikationsformer. 11. Eleven kan selvstændigt gennemføre pædagogiske aktiviteter og varetage vejledning af kollegaer. 12. Eleven kan kommunikere på en måde der, under hensyntagen til egen og andres sikkerhed, understøtter borgere og patienters integritet og selvbestemmelse i forbindelse med konflikthåndtering og voldsforebyggelse. 13. Eleven kan selvstændigt kommunikere og dokumentere faglige handlinger i relevante dokumentationssystemer med henblik på at understøtte patientsikre overgange og kontinuitet i det samlede borger/patientforløb og øge den borger-/patientoplevede kvalitet. 20. Eleven kan planlægge og redegøre for eget arbejde og kompetenceområde som autoriseret sundhedsperson i overensstemmelse med relevant lovgivning og andres kompetenceområder.	

Tema: Koordinering og samarbejde	Læringsaktiviteter
14. Eleven kan selvstændigt koordinere og tilrettelægge eget og andres arbejde samt understøtte og indgå i teamsamarbejde omkring opgaveløsning med borgerens/patientens mål for øje. 15. Eleven kan koordinere og indgå i samarbejdet om en borgers/patientens behov for tværprofessionel og tværsektoriel indsats, herunder selvstændigt indlede, afslutte og dokumentere en social- og sundhedsfaglig ydelse i relation til modtagelse, indlæggelse, udskrivning og hjemkomst. 20. Eleven kan planlægge og redegøre for eget arbejde og kompetenceområde som autoriseret sundhedsperson i overensstemmelse med relevant lovgivning og andres kompetenceområder.	
Tema: Teknologi og kvalitetssikring	Læringsaktiviteter
16. Eleven kan selvstændigt udføre sygepleje med anvendelse af teknologi og retningslinjer, der tager udgangspunkt i erfaringsbaseret viden og evidens. 17. Eleven kan støtte op om udviklingen af god praksis for kvalitetssikring og patientsikkerhed i det tværprofessionelle samarbejde. 18. Eleven kan forholde sig kritisk til og understøtte udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, herunder udføre forflytninger samt vurdere pladsforhold under overholdelse af arbejdsmiljøreglerne og anvendelse af velfærdsteknologi. 20. Eleven kan planlægge og redegøre for eget arbejde og kompetenceområde som autoriseret sundhedsperson i overensstemmelse med relevant lovgivning og andres kompetenceområder.	

OVERSIGT OVER EVALUERINGER I PRAKTIKKEN

24. januar 2018 09:25

	Varighed Uger inkl. ferie	Forventnin	Målrelateret (midt i praktikken-	Midtvejsevaluer	Slutevaluering og PASS erklæring
SSA					
Praktik 1					
Kommunal P1a	22	X	X	X*	
Kommunal P1b	18	X	X		X
Meritelever med en	18	X		X	X
Praktik 2 – samlet praktik					
Regional psykiatri P2	18	X		X	X
Socialpsykiatri P2	18	X		X	X
Praktik 2 - delepraktikker					
Kommunal P2a	9	X	X	X*	
Kommunal P2b	9	X	X		X
Praktik 3 - kommunal					
Kommunal P3a	12	X	X		
Sygehus P3b	12	X		X*	
Kommunal 3c	16	X	X		X
Praktik 3 – sygehuspraktik					
Sygehus P3a	12	X	X		
Kommunal 3b	28	X		X	X

*Gennemføres i slutningen af praktikforløbet

** Følger herefter skemaet

FØRSTE KONTAKTLÆRERSAMTALE

3. juli 2017 10:55

Din forberedelse til første kontaktlærersamtale

Du skal besvare spørgsmålene inden kontaktlærersamtalen

Hvilke læringsmål har du med fra din praktikperiode	
Hvordan arbejder du bedst?	
Hvordan har du det i klassen?	
Har du brug for hjælp til noget?	
Hvordan trives du, og hvordan bruger du de sundhedstilbud, som skole og evt. praksis tilbyder?	
Hvilke overvejelser gør du dig ift. din næste praktikperiode	



Video med vejledning til første kontaktlærersamtale - [KLIK HER](#).

Læringsmål efter første kontaktlærersamtale - skoleperiode 1B

Mine læringsmål
(udfyldes i samarbejde med kontaktlæreren)

Læringsmål



Overvej spørgsmålene i modellen - start med *Hvad skal jeg lære*

Sammen med din kontaktlærer skal du under samtalen lave dine læringsmål med udgangspunkt i modellen, og ift. din faglighed, din evne til at samarbejde og ift. din egen læreproces.

Vejledning til læringsmål

1. Mål i uddannelsen.

I din uddannelse møder du kompetencemål, fagmål og praktikmål, som tilsammen fortæller, hvad du skal kunne, når du er færdig med uddannelsen. Disse mål er fastlagte på forhånd, og du skal nå dem for at kunne bestå uddannelsen.

2. Individuelle læringsmål.

Et læringsmål beskriver, hvad du skal lære for at kunne nå kompetencemål, fagmål og praktikmål.

Vi er alle forskellige, og du, som elev, vil have dine særlige forudsætninger og udfordringer for at gennemføre din uddannelse. Sammen med din kontaktlærer og praktikvejleder evaluerer du løbende, hvor du er i forhold til at nå fagmål (skoleperiode), praktikmål (praktikperioder) og endelig kompetencemålene, som du måles på til slut i uddannelsen.

Efter hver evaluering udarbejder du **individuelle læringsmål**. Læringsmålene kan udspringe af faglige opgaver, samarbejde og/eller din evne til at planlægge din læring fremadrettet.

Dine **individuelle læringsmål** bruges som en hjælp for dig, dine undervisere og praktikvejledere til at udfordre/støtte dig på en meningsfuld måde. **Individuelle læringsmål** skal udformes på samme måde som SMART mål – målene skal være:

- S=specifikke
- M=målbare
- A= accepterede
- R=realistiske
- T=tidsbegrænsede

Dit arbejde med læringsmålene skal du dokumentere og gemme i uddannelsesbogen.

Kilde: "De gode Læringsmål", Heckmann, Lene S., Dafolo 2015.

TEMA 5

9. juni 2017 10:13

Tema 5 : Sundhed og sygdom i forhold til borger/patient med psykisk sygdom

Her skal du indsætte materiale fra skoleperiode 2. Det kan f.eks. udleveret undervisningsmateriale, egne noter, projekt/opgavebesvarelser og noter ift. refleksionsspørgsmål (se nedenfor).

	Refleksionsspørgsmål ved afslutning af et tema (skal udfyldes inden kontaktlærersamtalen)
Nævn mindst tre vigtige ting du har lært i dette tema.	
Hvordan har du udviklet din faglige indsigt ift. temaet?	
Hvordan har du arbejdet med planlægning og gennemførelse af dit eget arbejde?	
Hvordan har du samarbejdet med de andre i gruppen?	
Hvordan vurderer du egen indsats indtil nu?	
Hvordan skal din indsats være fremadrettet?	

TEMA 6

9. juni 2017 10:13

Tema 6: Intervention og muligheder i hverdagslivet i forhold til borger/patient med psykisk sygdom

Her skal du indsætte materiale fra skoleperiode 2. Det kan f.eks. udleveret undervisningsmateriale, egne noter, projekt/opgavebesvarelser og noter ift. refleksionsspørgsmål (se nedenfor).

	Refleksionsspørgsmål ved afslutning af et tema (skal udfyldes inden kontaktlærersamtalen)
Nævn mindst tre vigtige ting du har lært i dette tema.	
Hvordan har du udviklet din faglige indsigt ift. temaet?	
Hvordan har du arbejdet med planlægning og gennemførelse af dit eget arbejde?	
Hvordan har du samarbejdet med de andre i gruppen?	
Hvordan vurderer du egen indsats indtil nu?	
Hvordan skal din indsats være fremadrettet?	

KOMPETENCEHJUL

9. juni 2017 10:44

Kompetencehjul til forberedelse af anden kontaktlærersamtale

Her skal du og din kontaktlærer markere, hvordan du/kontaktlæreren vurderer dig i forhold til de personlige kompetencer. Du skal udfylde kompetencehjulet inden din anden kontaktlærersamtale.

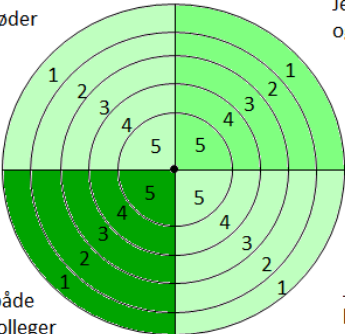
Udfyld kompetencehjulet

Elev udfylder med ✗

Kontaktlærer udfylder med ○

Jeg kan lytte og være nærværende og møder andre med respekt

Jeg er god til at samarbejde og udviser selvstændighed



Jeg er god til at kommunikere med både patienter/borgere/kolleger

Jeg udviser initiativ og lyst til at lære

Værdier i figuren

1. Ikke på vej endnu
2. Begyndt på vej
3. På vej
4. Godt på vej
5. Rigtig godt på vej

ANDEN KONTAKTLÆRERSAMTALE

3. juli 2017 10:55

Din forberedelse til din anden kontaktlærersamtale

Du skal besvare spørgsmålene inden kontaktlærersamtalen

Hvordan arbejder du bedst?	
Hvordan har du det i klassen?	
Har du brug for hjælp til noget?	
Hvordan trives du, og hvordan bruger du de sundhedstilbud, som skole og evt. praksis tilbyder?	
Hvilke overvejelser gør du dig ift. din næste praktikperiode?	



Video med vejledning til første kontaktlærersamtale - [KLIK HER.](#)

Læringsmål efter anden kontaktlærersamtaler - skoleperiode 2

Mine læringsmål

(udfyldes i samarbejde med kontaktlæreren)

Læringsmål



Overvej spørgsmålene i modellen - start med *Hvad skal jeg lære*

Sammen med din kontaktlærer skal du under samtalen lave dine læringsmål med udgangspunkt i modellen, og ift. din faglighed, din evne til at samarbejde og ift. din egen læreproces.

Vejledning til læringsmål

1. Mål i uddannelsen.

I din uddannelse møder du kompetencemål, fagmål og praktiskmål, som tilsammen fortæller, hvad du skal kunne, når du er færdig med uddannelsen. Disse mål er fastlagte på forhånd, og du skal nå dem for at kunne bestå uddannelsen.

2. Individuelle læringsmål.

Et læringsmål beskriver, hvad du skal lære for at kunne nå kompetencemål, fagmål og praktiskmål. Vi er alle forskellige, og du, som elev, vil have dine særlige forudsætninger og udfordringer for at

gennemføre din uddannelse. Sammen med din kontaktlærer og praktikvejleder evaluerer du løbende, hvor du er i forhold til at nå fagmål (skoleperiode), praktikmål (praktikperioder) og endelig kompetencemålene, som du måles på til slut i uddannelsen.

Efter hver evaluering udarbejder du **individuelle læringsmål**. Læringsmålene kan udspringe af faglige opgaver, samarbejde og/eller din evne til at planlægge din læring fremadrettet.

Dine **individuelle læringsmål** bruges som en hjælp for dig, dine undervisere og praktikvejledere til at udfordre/støtte dig på en meningsfuld måde. **Individuelle læringsmål** skal udformes på samme måde som SMART mål – målene skal være:

- S=specifikke
- M=målbare
- A= accepterede
- R=realistiske
- T=tidsbegrænsede

Dit arbejde med læringsmålene skal du dokumentere og gemme i uddannelsesbogen.

Kilde: "De gode Læringsmål", Heckmann, Lene S., Dafolo 2015.

REFLEKSIONSMODEL

9. juni 2017 10:13

Du vil på hovedforløbet skulle arbejde med denne refleksionsmodel.

Du introduceres til Refleksionsmodellen på hovedforløbet. Modellen skal anvendes i alle skole- og praktikforløb på hovedforløbet, således at du lærer at arbejde reflekterende. Du skal anvende Refleksionsmodellen til læring og til formulering af dine læringsmål. Du skal anvende Refleksionsmodellen i samarbejde med din kontaktlærer på skolen og i praktikvejleder.



FORVENTNINGSSAMTALEN

9. juni 2017 10:44

Din forberedelse til forventningssamtalen – praktik 2

Fortæl om dig selv	
Hvordan gik det mig i skoleperiode 2? Fremlæg dine delkarakterer og dine læringsmål fra skoleperioden. Er der noget, jeg behøver hjælp til?	
Beskriv din læringsstil? Hvordan lærer du bedst?	
Hvordan udviser jeg initiativ og lyst til at lære?	
Hvordan udviser jeg evne til samarbejde og selvstændighed?	
Hvad lægger jeg vægt på, når jeg kommunikerer med borgere/pårørende/kolleger?	
Hvordan udviser jeg evne til at lytte, være nærværende og møde andre med respekt?	
Hvilke forventninger har jeg til mig selv i praktikperioden?	
Hvilke forventninger har jeg til samarbejdet med min praktikvejleder og mine kolleger?	
Hvordan ønsker jeg, at min praktikvejleder giver mig feedback og vejleder mig?	
Er der noget, du er bekymret for i praktikken, eller noget din praktikvejleder skal være særligt opmærksom på?	
Hvilke faglige forventninger har jeg til praktikperioden?	
Hvilke opgaver/oplevelser er jeg særligt interesseret i at få/bekymret for at møde?	

LÆRINGSMÅL EFTER FORVENTNINGSSAMTALEN

9. juni 2017 10:44

Fremadrettede aftaler og læringsmål efter
forventningssamtalen - praktikperiode 2

Fremadrettede aftaler

Mine læringsmål (udfyldes i samarbejde med praktikvejlederen)

Vejledning til læringsmål

1. Mål i uddannelsen.

I din uddannelse møder du kompetencemål, fagmål og praktikmål, som tilsammen fortæller, hvad du skal kunne, når du er færdig med uddannelsen. Disse mål er fastlagte på forhånd, og du skal nå dem for at kunne bestå uddannelsen.

2. Individuelle læringsmål.

Et læringsmål beskriver, hvad du skal lære for at kunne nå kompetencemål, fagmål og praktikmål.

Vi er alle forskellige, og du, som elev, vil have dine særlige forudsætninger og udfordringer for at gennemføre din uddannelse. Sammen med din kontaktlærer og praktikvejleder evaluerer du løbende, hvor du er i forhold til at nå fagmål (skoleperiode), praktikmål (praktikperioder) og endelig kompetencemålene, som du måles på til slut i uddannelsen.

Efter hver evaluering udarbejder du **individuelle læringsmål**. Læringsmålene kan udspringe af faglige opgaver, samarbejde og/eller din evne til at planlægge din læring fremadrettet.

Dine **individuelle læringsmål** bruges som en hjælp for dig, dine undervisere og praktikvejledere til at udfordre/støtte dig på en meningsfuld måde. **Individuelle læringsmål** skal udformes på samme måde som SMART mål – målene skal være:

- S=specifikke
- M=målbare
- A= accepterede
- R=realistiske
- T=tidsbegrænsede

Dit arbejde med læringsmålene skal du dokumentere og gemme i uddannelsesbogen.

Kilde: "De gode Læringsmål", Heckmann, Lene S., Dafolo 2015.

KOMPETENCEHJUL TIL MÅLRELATERET EVALUERINGSMØDE - FOR ELEVER I DELEPRAKTIK

9. juni 2017 10:44

Kompetencehjul til forberedelse af målrelateret evalueringsmøde midt i praktik 2

Her skal du og din praktikvejleder markere, hvordan du/praktikvejlederen vurderer dig i forhold til de personlige kompetencer. Du skal udfylde kompetencehjulet inden dit målrelateret evalueringsmøde og inden din slutevaluering i praktik 2

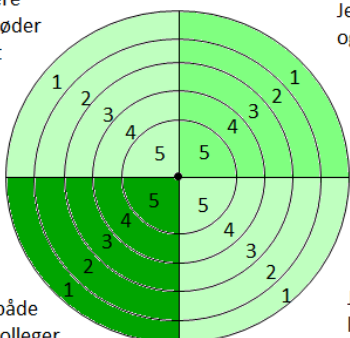
Udfyld kompetencehjulet

Elev udfylder med X

Praktikvejleder udfylder med O

Jeg kan lytte og være nærværende og møder andre med respekt

Jeg er god til at samarbejde og udviser selvstændighed



Jeg er god til at kommunikere med både patienter/borgere/kolleger

Jeg udviser initiativ og lyst til at lære

Værdier i figuren

1. Ikke på vej endnu
2. Begyndt på vej
3. På vej
4. Godt på vej
5. Rigtig godt på vej

MÅLRELATERET EVALUERINGSMØDE - FOR ELEVER I DELEPRAKTIK

9. juni 2017 10:49

Din forberedelse til målrelateret evalueringsmøde– praktik 2

Du skal besvare spørgsmålene inden det målrelateret evalueringsmøde.

Hvordan synes jeg, det er gået siden forventningssamtalen i forhold til mine personlige forventninger?	
Hvordan synes jeg, det er gået siden forventningssamtalen i forhold til mine faglige forventninger?	
Hvilke forventninger har jeg til min læring i resten af praktikperioden, og hvordan lærer jeg det bedst?	
Hvilke forventninger har jeg til min praktikvejleder i resten af praktikperioden?	

PRÆSTATIONSSTANDARDE

9. juni 2017 10:50

For at vurdere, hvor elevens niveau er lige nu i forhold til viden, færdigheder og kompetencer, skal der tages udgangspunkt i ordene/udsagnene i nedenstående skema (for mere information om præstationsstandarde, se bekendtgørelsen for erhvervsuddannelser samt skolens lokale undervisningsplan).

For ekspertniveau, se under Info og Stamdata.

	Viden	Færdigheder	Kompetencer
	Faglig vurdering primært vurderet i skoleperioderne	Vurdering af elevens niveau i praktiken ift. praktikmålene	Inkluderer de personlige kompetencer
Begynder	På dette niveau skal eleven f.eks. kunne: Beskrive, definere, huske, genkende, skelne og navngive de kundskabsområder som hører til læringsaktiviteterne	På dette niveau skal eleven under instruktion, kunne udføre/forklare enkle og sammensatte handlinger, som hører til læringsaktiviteterne	<i>Eleven skal udvise lyst til at sætte sig ind i uddannelsens fundamentale kundskabs- og færdighedsområder.</i> <i>Vise ansvarlighed i læreprocesserne</i> <i>Udvide begyndende selvstændighed og initiativ</i>
Rutineret	På dette niveau skal eleven f.eks. kunne: Forklare, fortolke, beregne, demonstrere. Kunne forklare med egne ord, og give andre eksempler i forhold til læringsaktiviteterne	På dette niveau skal eleven selvstændigt kunne arbejde rutineret med læringsaktiviteterne der knytter sig til faget. Endvidere i samarbejde med andre øve sig i at vise/forklare større grad af handleberedskab også i mere komplekse situationer	Eleven skal kunne udvise evne til selvstændigt at sætte sig ind i mere komplicerede problemstillinger Kommunikere med andre om løsningen af mere komplicerede problemstillinger Være fleksibel i tanke og holdning Kunne udvise omstillingsevne
Avanceret	På dette niveau skal eleven f.eks. demonstrere: Forståelse for, viden om, og kunne reflektere Endvidere kunne anvende den reflekterede viden i forhold til nye situationer	På dette niveau skal eleven vise/forklare handlefærdigheder på avanceret og selvstændigt niveau, i forhold til de læringsaktiviteter der hører til skoleperioden	selvstændigt at tage ansvar Udvide initiativ til selv at formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemstillinger Udvide kvalitetssans og kreativitet i opgaveløsningen.

PRAKTIKMÅL - MÅLRELATERET EVALUERINGSMØDE - FOR ELEVER I DELEPRAKTIK

9. juni 2017 10:50

Praktikmål til brug ved målrelateret evalueringsmøde i praktik 2

Her skal din vejleder sætte kryds og skrive bemærkninger til, hvor langt du er nået, og hvad du skal arbejde med fremadrettet. Angivelserne er slutmål for praktik 2.

Praktikmål	Begynder	Rutineret	Avanceret	Bemærkninger
Mål 1 Eleven kan gennemføre og reflektere over kliniske sygeplejehandlinger, herunder selvstændigt anvende sygeplejeprocessen til at indsamle data, identificere, analysere, planlægge, udføre og evaluere sygepleje til borgere/patienter med grundlæggende behov.		P2		
Mål 2. Eleven kan planlægge og iværksætte sundhedsfaglige handlinger på baggrund af faglige og kliniske vurderinger, herunder sundhedsstyrelsens screeningsværktøjer til tidlig opsporing samt lokale procedurer og retningslinjer.		P2		
Mål 3. Eleven kan selvstændigt identificere og reagere på ændring i borgerens/patientens sundhedstilstand. Ved uforudsete og komplekse problemstillinger kan eleven udføre sygeplejehandlinger inden for eget kompetenceområde samt delegerede sygeplejehandlinger, herunder udføre palliativ pleje		P2		
Mål 4. Eleven kan ud fra en helhedsorienteret tilgang, der understøtter borgerens/patientens mestring af eget liv, selvstændigt og i samarbejde med borgeren/patienten og pårørende arbejde med rehabilitering og recovery		P2		
Mål 5. Eleven kan selvstændigt og tværprofessionelt arbejde sundhedsfremmende og ud fra et helhedssyn forebygge udvikling af livsstilssygdomme ved at vejlede og motivere borgeren/patienten til mestring af eget liv		P2		
Mål 6. Eleven kan ud fra en rehabiliterende tilgang selvstændigt planlægge, udføre og evaluere omsorg, praktisk hjælp og personlig pleje til borgere med fysiske, psykiske og sociale behov		P2		
Mål 7. Eleven kan selvstændigt tilrettelægge og gennemføre fysiske, sociale, kulturelle og kreative aktiviteter, og informere og vejlede om aktivitetstilbud, herunder inddrage netværk og frivillige ud fra borgerens interesser og behov og understøtte borgere/patienter i at træffe egne valg.		P2		
Mål 8. Eleven kan selvstændigt forebygge smittespredning ud fra nationale og lokale retningslinjer og standarder for hygiejne, herunder særlige regimer og teknikker samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kollegaer og frivillige herom.		P2		
Mål 9 Eleven kan selvstændigt efter praktikstedets retningslinjer og efter delegation varetage medicinhåndtering, observere virkning/bivirkninger samt dokumentere og samarbejde med borger/patient i den medicinske behandling		P2		
Mål 10. Eleven kan etablere relationer, der skaber samarbejde med borgere/patienter, pårørende og frivillige, herunder kommunikere målrettet og anvende relevante kommunikationsformer		P2		
Mål 11 Eleven kan selvstændigt gennemføre pædagogiske aktiviteter og varetage vejledning af kollegaer.		P2		
Mål 12 Eleven kan kommunikere på en måde der, under hensyntagen til egen og andres sikkerhed, understøtter borgere og patienters integritet og selvbestemmelse i forbindelse med konflikthåndtering og voldsforebyggelse		P2		
Mål 13 Eleven kan selvstændigt kommunikere og dokumentere faglige handlinger i relevante dokumentationssystemer med henblik på at understøtte patientsikre overgange og kontinuitet i det samlede borger-/patientforløb og øge den borger-/patientoplevede kvalitet.		P2		
Mål 14 Eleven kan selvstændigt koordinere og tilrettelægge eget og andres arbejde samt understøtte og indgå i teamsamarbejde omkring opgaveløsning med borgerens/patientens mål for øje		P2		
Mål 15 Eleven kan koordinere og indgå i samarbejdet om en borgers/patientens behov for tværprofessionel og tværsektoriel indsats, herunder selvstændigt indlede, afslutte og dokumentere en social- og sundhedsfaglig ydelse i relation til modtagelse, indlæggelse, udskrivning og hjemkomst (se den tværsektorielle opgave)		P2		
Mål 16. Eleven kan selvstændigt udføre sygepleje med anvendelse af teknologi og retningslinjer, der tager udgangspunkt i erfaringsbaseret viden og evidens..		P2		
Mål 17. Eleven kan støtte op om udviklingen af god praksis for kvalitetssikring og patientsikkerhed i det tværprofessionelle samarbejde		P2		
Mål 18. Eleven kan forholde sig kritisk til og understøtte udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, herunder udføre forflytninger samt vurdere pladsforhold under overholdelse af arbejdsmiljøreglerne og anvendelse af velfærdsteknologi.		P2		

Mål 19. Eleven kan reflektere over og træffe kvalificerede valg i forhold til etiske og faglige dilemmaer, der følger arbejdet som professionel sundhedsperson, fx forhold som tavshedspligt, magtanvendelse, patientrettigheder, omsorgspligt og hensyn til borgerens/patientens livskvalitet.		P2		
Mål 20. Eleven kan planlægge og redegøre for eget arbejde og kompetenceområde som autoriseret sundhedsperson i overensstemmelse med relevant lovgivning og andres kompetenceområder		P2		

LÆRINGSMÅL EFTER MÅLRELATERET EVALUERINGSMØDE - FOR ELEVER I DELEPRAKTIK

9. juni 2017 10:52

Fremadrettede aftaler og læringsmål efter målrelateret evalueringsmøde - praktikperiode 2

Fremadrettede aftaler (udfyldes i samarbejde med praktikvejlederen)

Mine læringsmål (udfyldes i samarbejde med praktikvejlederen)

Vejledning til læringsmål

1. Mål i uddannelsen.

I din uddannelse møder du kompetencemål, fagmål og praktikmål, som tilsammen fortæller, hvad du skal kunne, når du er færdig med uddannelsen. Disse mål er fastlagte på forhånd, og du skal nå dem for at kunne bestå uddannelsen.

2. Individuelle læringsmål.

Et læringsmål beskriver, hvad du skal lære for at kunne nå kompetencemål, fagmål og praktikmål.

Vi er alle forskellige, og du, som elev, vil have dine særlige forudsætninger og udfordringer for at gennemføre din uddannelse. Sammen med din kontaktlærer og praktikvejleder evaluerer du løbende, hvor du er i forhold til at nå fagmål (skoleperiode), praktikmål (praktikperioder) og endelig kompetencemålene, som du måles på til slut i uddannelsen.

Efter hver evaluering udarbejder du **individuelle læringsmål**. Læringsmålene kan udspringe af faglige opgaver, samarbejde og/eller din evne til at planlægge din læring fremadrettet.

Dine **individuelle læringsmål** bruges som en hjælp for dig, dine undervisere og praktikvejledere til at udfordre/støtte dig på en meningsfuld måde. **Individuelle læringsmål** skal udformes på samme måde som SMART mål – målene skal være:

- S=specifikke
- M=målbare
- A= accepterede
- R=realistiske
- T=tidsbegrænsede

Dit arbejde med læringsmålene skal du dokumentere og gemme i uddannelsesbogen.

Kilde: "De gode Læringsmål", Heckmann, Lene S., Dafolo 2015.

KOMPETENCEHJUL TIL MIDTVEJSEVALUERING

9. juni 2017 10:44

Kompetencehjul til forberedelse af midtvejsevalueringen midt i praktik 2

Her skal du og din praktikvejleder markere, hvordan du/praktikvejlederen vurderer dig i forhold til de personlige kompetencer. Du skal udfylde kompetencehjulet inden din midtvejsevaluering og inden din slutevaluering i praktik 2

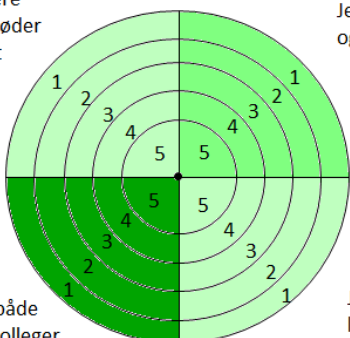
Udfyld kompetencehjulet

Elev udfylder med X

Praktikvejleder udfylder med O

Jeg kan lytte og være nærværende og møder andre med respekt

Jeg er god til at samarbejde og udviser selvstændighed



Jeg er god til at kommunikere med både patienter/borgere/kolleger

Jeg udviser initiativ og lyst til at lære

Værdier i figuren

1. Ikke på vej endnu
2. Begyndt på vej
3. På vej
4. Godt på vej
5. Rigtig godt på vej

MIDTVEJSEVALUERING

9. juni 2017 10:49

Din forberedelse til midtvejsevaluering – praktik 2

Du skal besvare spørgsmålene inden midtvejsevaluering

Hvordan synes jeg, det er gået siden forventningssamtalen i forhold til mine personlige forventninger?	
Hvordan synes jeg, det er gået siden forventningssamtalen i forhold til mine faglige forventninger?	
Hvilke forventninger har jeg til min læring i resten af praktikperioden, og hvordan lærer jeg det bedst?	
Hvilke forventninger har jeg til min praktikvejleder i resten af praktikperioden?	

PRÆSTATIONSSTANDARDE

9. juni 2017 10:50

For at vurdere, hvor elevens niveau er lige nu i forhold til viden, færdigheder og kompetencer, skal der tages udgangspunkt i ordene/udsagnene i nedenstående skema (for mere information om præstationsstandarder, se bekendtgørelsen for erhvervsuddannelser samt skolens lokale undervisningsplan).

For ekspertniveau, se under Info og Stamdata.

	Viden	Færdigheder	Kompetencer
	Faglig vurdering primært vurderet i skoleperioderne	Vurdering af elevens niveau i praktiken ift. praktikmålene	Inkluderer de personlige kompetencer
Begynder	På dette niveau skal eleven f.eks. kunne: Beskrive, definere, huske, genkende, skelne og navngive de kundskabsområder som hører til læringsaktiviteterne	På dette niveau skal eleven under instruktion, kunne udføre/forklare enkle og sammensatte handlinger, som hører til læringsaktiviteterne	<i>Eleven skal udvise lyst til at sætte sig ind i uddannelsens fundamentale kundskabs- og færdighedsområder.</i> <i>Vise ansvarlighed i læreprocesserne</i> <i>Udvide begyndende selvstændighed og initiativ</i>
Rutineret	På dette niveau skal eleven f.eks. kunne: Forklare, fortolke, beregne, demonstrere. Kunne forklare med egne ord, og give andre eksempler i forhold til læringsaktiviteterne	På dette niveau skal eleven selvstændigt kunne arbejde rutineret med læringsaktiviteterne der knytter sig til faget. Endvidere i samarbejde med andre øve sig i at vise/forklare større grad af handleberedskab også i mere komplekse situationer	Eleven skal kunne udvise evne til selvstændigt at sætte sig ind i mere komplicerede problemstillinger Kommunikere med andre om løsningen af mere komplicerede problemstillinger Være fleksibel i tanke og holdning Kunne udvise omstillingsevne
Avanceret	På dette niveau skal eleven f.eks. demonstrere: Forståelse for, viden om, og kunne reflektere Endvidere kunne anvende den reflekterede viden i forhold til nye situationer	På dette niveau skal eleven vise/forklare handlefærdigheder på avanceret og selvstændigt niveau, i forhold til de læringsaktiviteter der hører til skoleperioden	selvstændigt at tage ansvar Udvide initiativ til selv at formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemstillinger Udvide kvalitetssans og kreativitet i opgaveløsningen.

PRAKTIKMÅL - MIDTVEJSEVALUERING

9. juni 2017 10:50

Praktikmål til brug ved midtvejsevaluering af i praktik 2

Her skal din vejleder sætte kryds og skrive bemærkninger til, hvor langt du er nået, og hvad du skal arbejde med fremadrettet. Angivelserne er slutmål for praktik 2.

Praktikmål	Begynder	Rutineret	Avanceret	Bemærkninger
Mål 1 Eleven kan gennemføre og reflektere over kliniske sygeplejehandlinger, herunder selvstændigt anvende sygeplejeprocessen til at indsamle data, identificere, analysere, planlægge, udføre og evaluere sygepleje til borgere/patienter med grundlæggende behov.		P2		
Mål 2. Eleven kan planlægge og iværksætte sundhedsfaglige handlinger på baggrund af faglige og kliniske vurderinger, herunder sundhedsstyrelsens screeningsværktøjer til tidlig opsporing samt lokale procedurer og retningslinjer.		P2		
Mål 3. Eleven kan selvstændigt identificere og reagere på ændring i borgerens/patientens sundhedstilstand. Ved uforudsete og komplekse problemstillinger kan eleven udføre sygeplejehandlinger inden for eget kompetenceområde samt delegerede sygeplejehandlinger, herunder udføre palliativ pleje		P2		
Mål 4. Eleven kan ud fra en helhedsorienteret tilgang, der understøtter borgerens/patientens mestring af eget liv, selvstændigt og i samarbejde med borgeren/patienten og pårørende arbejde med rehabilitering og recovery		P2		
Mål 5. Eleven kan selvstændigt og tværprofessionelt arbejde sundhedsfremmende og ud fra et helhedssyn forebygge udvikling af livsstilssygdomme ved at vejlede og motivere borgeren/patienten til mestring af eget liv		P2		
Mål 6. Eleven kan ud fra en rehabiliterende tilgang selvstændigt planlægge, udføre og evaluere omsorg, praktisk hjælp og personlig pleje til borgere med fysiske, psykiske og sociale behov		P2		
Mål 7. Eleven kan selvstændigt tilrettelægge og gennemføre fysiske, sociale, kulturelle og kreative aktiviteter, og informere og vejlede om aktivitetstilbud, herunder inddrage netværk og frivillige ud fra borgerens interesser og behov og understøtte borgere/patienter i at træffe egne valg.		P2		
Mål 8. Eleven kan selvstændigt forebygge smittespredning ud fra nationale og lokale retningslinjer og standarder for hygiejne, herunder særlige regimer og teknikker samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kollegaer og frivillige herom.		P2		
Mål 9 Eleven kan selvstændigt efter praktikstedets retningslinjer og efter delegation varetage medicinhåndtering, observere virkning/bivirkninger samt dokumentere og samarbejde med borger/patient i den medicinske behandling		P2		
Mål 10. Eleven kan etablere relationer, der skaber samarbejde med borgere/patienter, pårørende og frivillige, herunder kommunikere målrettet og anvende relevante kommunikationsformer		P2		
Mål 11 Eleven kan selvstændigt gennemføre pædagogiske aktiviteter og varetage vejledning af kollegaer.		P2		
Mål 12 Eleven kan kommunikere på en måde der, under hensyntagen til egen og andres sikkerhed, understøtter borgere og patienters integritet og selvbestemmelse i forbindelse med konflikthåndtering og voldsforebyggelse		P2		
Mål 13 Eleven kan selvstændigt kommunikere og dokumentere faglige handlinger i relevante dokumentationssystemer med henblik på at understøtte patientsikre overgange og kontinuitet i det samlede borger-/patientforløb og øge den borger-/patientoplevede kvalitet.		P2		
Mål 14 Eleven kan selvstændigt koordinere og tilrettelægge eget og andres arbejde samt understøtte og indgå i teamsamarbejde omkring opgaveløsning med borgerens/patientens mål for øje		P2		
Mål 15 Eleven kan koordinere og indgå i samarbejdet om en borgers/patientens behov for tværprofessionel og tværsektoriel indsats, herunder selvstændigt indlede, afslutte og dokumentere en social- og sundhedsfaglig ydelse i relation til modtagelse, indlæggelse, udskrivning og hjemkomst (se den tværsektorielle opgave)		P2		
Mål 16. Eleven kan selvstændigt udføre sygepleje med anvendelse af teknologi og retningslinjer, der tager udgangspunkt i erfaringsbaseret viden og evidens..		P2		
Mål 17. Eleven kan støtte op om udviklingen af god praksis for kvalitetssikring og patientsikkerhed i det tværprofessionelle samarbejde		P2		
Mål 18. Eleven kan forholde sig kritisk til og understøtte udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, herunder udføre forflytninger samt vurdere pladsforhold under overholdelse af arbejdsmiljøreglerne og anvendelse af velfærdsteknologi.		P2		
Mål 19. Eleven kan reflektere over og træffe kvalificerede valg i forhold til etiske og faglige dilemmaer, der følger arbejdet som professionel sundhedsperson, fx forhold som tavshedspligt,		P2		

magtanvendelse, patientrettigheder, omsorgspligt og hensyn til borgerens/patientens livskvalitet.				
Mål 20. Eleven kan planlægge og redegøre for eget arbejde og kompetenceområde som autoriseret sundhedsperson i overensstemmelse med relevant lovgivning og andres kompetenceområder		P2		

LÆRINGSMÅL EFTER MIDTVEJSEVALUERING

9. juni 2017 10:52

Fremadrettede aftaler og læringsmål efter midtvejsevalueringen ved slutningen af praktikperiode 2

Fremadrettede aftaler (udfyldes i samarbejde med praktikvejlederen)

Mine læringsmål (udfyldes i samarbejde med praktikvejlederen)

Vejledning til læringsmål

1. Mål i uddannelsen.

I din uddannelse møder du kompetencemål, fagmål og praktikmål, som tilsammen fortæller, hvad du skal kunne, når du er færdig med uddannelsen. Disse mål er fastlagte på forhånd, og du skal nå dem for at kunne bestå uddannelsen.

2. Individuelle læringsmål.

Et læringsmål beskriver, hvad du skal lære for at kunne nå kompetencemål, fagmål og praktikmål.

Vi er alle forskellige, og du, som elev, vil have dine særlige forudsætninger og udfordringer for at gennemføre din uddannelse. Sammen med din kontaktlærer og praktikvejleder evaluerer du løbende, hvor du er i forhold til at nå fagmål (skoleperiode), praktikmål (praktikperioder) og endelig kompetencemålene, som du måles på til slut i uddannelsen.

Efter hver evaluering udarbejder du **individuelle læringsmål**. Læringsmålene kan udspringe af faglige opgaver, samarbejde og/eller din evne til at planlægge din læring fremadrettet.

Dine **individuelle læringsmål** bruges som en hjælp for dig, dine undervisere og praktikvejledere til at udfordre/støtte dig på en meningsfuld måde. **Individuelle læringsmål** skal udformes på samme måde som SMART mål – målene skal være:

- S=specifikke
- M=målbare
- A= accepterede
- R=realistiske
- T=tidsbegrænsede

Dit arbejde med læringsmålene skal du dokumentere og gemme i uddannelsesbogen.

Kilde: "De gode Læringsmål", Heckmann, Lene S., Dafolo 2015.

SLUTEVALUERING

9. juni 2017 10:49

Din forberedelse til slutevaluering – praktik 2

Du skal besvare spørgsmålene inden slutevaluering

Hvordan synes jeg, det er gået siden midtvejsevalueringen i forhold til mine personlige forventninger og læringsmål?	
Hvordan synes jeg, det er gået siden midtvejsevalueringen i forhold til mine faglige forventninger og læringsmål?	
Hvilke opgaver/oplevelser har jeg haft i praktikforløbet?	
Hvilken indsats har jeg ydet i praktikken? (med henblik på at nå praktikmålene og læringsmål)	

PRAKTIKMÅL - SLUTEVALUERING

9. juni 2017 10:50

Praktikmål til brug ved slutevaluering i slutningen af i praktik 2

Her skal din vejleder sætte kryds og skrive bemærkninger til, hvor langt du er nået, og hvad du skal arbejde med fremadrettet. Angivelserne er slutmål for praktik 2.

Praktikmål	Begynder	Rutineret	Avanceret	Bemærkninger
Mål 1 Eleven kan gennemføre og reflektere over kliniske sygeplejehandlinger, herunder selvstændigt anvende sygeplejeprocessen til at indsamle data, identificere, analysere, planlægge, udføre og evaluere sygepleje til borgere/patienter med grundlæggende behov.		P2		
Mål 2. Eleven kan planlægge og iværksætte sundhedsfaglige handlinger på baggrund af faglige og kliniske vurderinger, herunder sundhedsstyrelsens screeningsværktøjer til tidlig opsporing samt lokale procedurer og retningslinjer.		P2		
Mål 3. Eleven kan selvstændigt identificere og reagere på ændring i borgerens/patientens sundhedstilstand. Ved uforudsete og komplekse problemstillinger kan eleven udføre sygeplejehandlinger inden for eget kompetenceområde samt delegerede sygeplejehandlinger, herunder udføre palliativ pleje		P2		
Mål 4. Eleven kan ud fra en helhedsorienteret tilgang, der understøtter borgerens/patientens mestring af eget liv, selvstændigt og i samarbejde med borgeren/patienten og pårørende arbejde med rehabilitering og recovery		P2		
Mål 5. Eleven kan selvstændigt og tværprofessionelt arbejde sundhedsfremmende og ud fra et helhedssyn forebygge udvikling af livsstilssygdomme ved at vejlede og motivere borgeren/patienten til mestring af eget liv		P2		
Mål 6. Eleven kan ud fra en rehabiliterende tilgang selvstændigt planlægge, udføre og evaluere omsorg, praktisk hjælp og personlig pleje til borgere med fysiske, psykiske og sociale behov		P2		
Mål 7. Eleven kan selvstændigt tilrettelægge og gennemføre fysiske, sociale, kulturelle og kreative aktiviteter, og informere og vejlede om aktivitetstilbud, herunder inddrage netværk og frivillige ud fra borgerens interesser og behov og understøtte borgere/patienter i at træffe egne valg.		P2		
Mål 8. Eleven kan selvstændigt forebygge smittespredning ud fra nationale og lokale retningslinjer og standarder for hygiejne, herunder særlige regimer og teknikker samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kollegaer og frivillige herom.		P2		
Mål 9 Eleven kan selvstændigt efter praktikstedets retningslinjer og efter delegation varetage medicinhåndtering, observere virkning/bivirkninger samt dokumentere og samarbejde med borger/patient i den medicinske behandling		P2		
Mål 10. Eleven kan etablere relationer, der skaber samarbejde med borgere/patienter, pårørende og frivillige, herunder kommunikere målrettet og anvende relevante kommunikationsformer		P2		
Mål 11 Eleven kan selvstændigt gennemføre pædagogiske aktiviteter og varetage vejledning af kollegaer.		P2		
Mål 12 Eleven kan kommunikere på en måde der, under hensyntagen til egen og andres sikkerhed, understøtter borgere og patienters integritet og selvbestemmelse i forbindelse med konflikt håndtering og voldsforebyggelse		P2		
Mål 13 Eleven kan selvstændigt kommunikere og dokumentere faglige handlinger i relevante dokumentationssystemer med henblik på at understøtte patientsikre overgange og kontinuitet i det samlede borger/patientforløb og øge den borger-/patientoplevede kvalitet.		P2		
Mål 14 Eleven kan selvstændigt koordinere og tilrettelægge eget og andres arbejde samt understøtte og indgå i teamsamarbejde omkring opgaveløsning med borgerens/patientens mål for øje		P2		
Mål 15 Eleven kan koordinere og indgå i samarbejdet om en borgers/patientens behov for tværprofessionel og tværsektoriel indsats, herunder selvstændigt indlede, afslutte og dokumentere en social- og sundhedsfaglig ydelse i relation til modtagelse, indlæggelse, udskrivning og hjemkomst (se den tværsektorielle opgave)		P2		
Mål 16. Eleven kan selvstændigt udføre sygepleje med anvendelse af teknologi og retningslinjer, der tager udgangspunkt i erfaringsbaseret viden og evidens..		P2		
Mål 17. Eleven kan støtte op om udviklingen af god praksis for kvalitetssikring og patientsikkerhed i det tværprofessionelle samarbejde		P2		
Mål 18. Eleven kan forholde sig kritisk til og understøtte udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, herunder udføre forflytninger samt vurdere pladsforhold under overholdelse af arbejdsmiljøreglerne og anvendelse af velfærdsteknologi.		P2		

Mål 19.		P2		
Eleven kan reflektere over og træffe kvalificerede valg i forhold til etiske og faglige dilemmaer, der følger arbejdet som professionel sundhedsperson, fx forhold som tavshedspligt, magtanvendelse, patientrettigheder, omsorgspligt og hensyn til borgerens/patientens livskvalitet.				
Mål 20.		P2		
Eleven kan planlægge og redegøre for eget arbejde og kompetenceområde som autoriseret sundhedsperson i overensstemmelse med relevant lovgivning og andres kompetenceområder				

LÆRINGSMÅL EFTER SLUTEVALUERINGEN

9. juni 2017 10:52

Fremadrettede aftaler og læringsmål efter slutevalueringen i
praktikperiode 2

Fremadrettede aftaler (udfyldes i samarbejde med praktikvejlederen)

Mine læringsmål (udfyldes i samarbejde med praktikvejlederen)

Vejledning til læringsmål

1. Mål i uddannelsen.

I din uddannelse møder du kompetencemål, fagmål og praktikmål, som tilsammen fortæller, hvad du skal kunne, når du er færdig med uddannelsen. Disse mål er fastlagte på forhånd, og du skal nå dem for at kunne bestå uddannelsen.

2. Individuelle læringsmål.

Et læringsmål beskriver, hvad du skal lære for at kunne nå kompetencemål, fagmål og praktikmål.

Vi er alle forskellige, og du, som elev, vil have dine særlige forudsætninger og udfordringer for at gennemføre din uddannelse. Sammen med din kontaktlærer og praktikvejleder evaluerer du løbende, hvor du er i forhold til at nå fagmål (skoleperiode), praktikmål (praktikperioder) og endelig kompetencemålene, som du måles på til slut i uddannelsen.

Efter hver evaluering udarbejder du **individuelle læringsmål**. Læringsmålene kan udspringe af faglige opgaver, samarbejde og/eller din evne til at planlægge din læring fremadrettet.

Dine **individuelle læringsmål** bruges som en hjælp for dig, dine undervisere og praktikvejledere til at udfordre/støtte dig på en meningsfuld måde. **Individuelle læringsmål** skal udformes på samme måde som SMART mål – målene skal være:

- S=specifikke
- M=målbare
- A= accepterede
- R=realistiske
- T=tidsbegrænsede

Dit arbejde med læringsmålene skal du dokumentere og gemme i uddannelsesbogen.

Kilde: "De gode Læringsmål", Heckmann, Lene S., Dafolo 2015.

Her kan du indsætte en kopi af din praktikerklæring

Vejledning

1. Klik på "Indsæt" i menuen øverst her på siden og vælg "Vedhæft fil"

REFLEKSIONSMODEL

9. juni 2017 10:13

Du vil på hovedforløbet skulle arbejde med denne refleksionsmodel.

Du introduceres til Refleksionsmodellen på hovedforløbet. Modellen skal anvendes i alle skole- og praktikforløb på hovedforløbet, således at du lærer at arbejde reflekterende. Du skal anvende Refleksionsmodellen til læring og til formulering af dine læringsmål. Du skal anvende Refleksionsmodellen i samarbejde med din kontaktlærer på skolen og i praktikvejleder.



TVÆRSEKTORIEL OPGAVE

9. juni 2017 10:44

Refleksion over det tværsektorielle samarbejde på SSA - praktik 2

Du skal skriftligt beskrive en situation, hvor du har arbejdet tværsektorielt i relation til en borger /patient. Se praktikmål 15.

Du skal beskrive ud fra følgende støttespørgsmål:

1. Hvor er du i praktik- beskriv det overordnet f.eks. i primær eller sekundær sektor	
2. Beskriv borgerens/patientens behov. HUSK ANONYMISERING	
3. Hvem samarbejdede du med tværsektorielt?	
4. Hvad blev resultatet, eller hvordan gik det?	
5. Hvordan oplevede du det tværfaglige samarbejde fungerede?	

Anvende refleksionsmodellen i koblingen af teori og praksis. Din beskrivelse af situationen kan drøftes mundtligt med din praktikvejleder.

Medbring denne situation til undervisningen i den næste skoleperiode. Her vil I arbejde videre ved at koble teori og praksis ud fra refleksionsmodellen.



TEMATISEREDE PRAKTIKMÅL

9. juni 2017 10:13

TEMATISEREDE PRAKTIKMÅL

Tema: Sygepleje til borger og patienter med grundlæggende behov	Læringsaktiviteter
1. Eleven kan gennemføre og reflektere over kliniske sygeplejehandlinger, herunder selvstændigt anvende sygeplejeprocessen til at indsamle data, identificere, analysere, planlægge, udføre og evaluere sygepleje til borgere/patienter med grundlæggende behov. 2. Eleven kan planlægge og iværksætte sundhedsfaglige handlinger på baggrund af faglige og kliniske vurderinger, herunder sundhedsstyrelsens screeningsværktøjer til tidlig opsporing samt lokale procedurer og retningslinjer. 3. Eleven kan selvstændigt identificere og reagere på ændring i borgerens/patientens sundhedstilstand. Ved uforudsete og komplekse problemstillinger kan eleven udføre sygeplejehandlinger indenfor eget kompetenceområde samt delegerede sygeplejehandlinger, herunder udføre palliativ pleje. 19. Eleven kan reflektere over og træffe kvalificerede valg i forhold til etiske og faglige dilemmaer, der følger arbejdet som professionel sundhedsperson, fx forhold som tavshedspligt, magtanvendelse, patientrettigheder, omsorgspligt og hensyn til borgerens/patientens livskvalitet. 20. Eleven kan planlægge og redegøre for eget arbejde og kompetenceområde som autoriseret sundhedsperson i overensstemmelse med relevant lovgivning og andres kompetenceområder.	
Tema: Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	Læringsaktiviteter
4. Eleven kan ud fra en helhedsorienteret tilgang, der understøtter borgerens/patientens mestring af eget liv, selvstændigt og i samarbejde med borgeren/patienten og pårørende arbejde med rehabilitering og recovery. 5. Eleven kan selvstændigt og tværprofessionelt arbejde sundhedsfremmende og ud fra et helhedssyn forebygge udvikling af livsstilssygdomme ved at vejlede og motivere borgeren/patienten til mestring af eget liv. 6. Eleven kan ud fra en rehabiliterende tilgang selvstændigt planlægge, udføre og evaluere omsorg, praktisk hjælp og personlig pleje til borgere med fysiske, psykiske og sociale behov. 7. Eleven kan selvstændigt tilrettelægge og gennemføre fysiske, sociale, kulturelle og kreative aktiviteter, og informere og vejlede om aktivitetstilbud, herunder inddrage netværk og frivillige ud fra borgerens interesser og behov og understøtte borgere/patienter i at træffe egne valg. 20. Eleven kan planlægge og redegøre for eget arbejde og kompetenceområde som autoriseret sundhedsperson i overensstemmelse med relevant lovgivning og andres kompetenceområder.	
Tema: Medicinhåndtering og hygiejne	Læringsaktiviteter
8. Eleven kan selvstændigt forebygge smittespredning ud fra nationale og lokale retningslinjer og standarder for hygiejne, herunder særlige regimer og teknikker samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kollegaer og frivillige herom. 9. Eleven kan selvstændigt efter praktikstedets retningslinjer og efter delegation varetage medicin-håndtering, observere virkning/bivirkninger samt dokumentere og samarbejde med borger/patient i den medicinske behandling. 20. Eleven kan planlægge og redegøre for eget arbejde og kompetenceområde som autoriseret sundhedsperson i overensstemmelse med relevant lovgivning og andres kompetenceområder.	
Tema: Relation, kommunikation og dokumentation	Læringsaktiviteter
10. Eleven kan etablere relationer, der skaber samarbejde med borgere/patienter, pårørende og frivillige, herunder kommunikere målrettet og anvende relevante kommunikationsformer. 11. Eleven kan selvstændigt gennemføre pædagogiske aktiviteter og varetage vejledning af kollegaer. 12. Eleven kan kommunikere på en måde der, under hensyntagen til egen og andres sikkerhed, understøtter borgere og patienters integritet og selvbestemmelse i forbindelse med konflikthåndtering og voldsforebyggelse. 13. Eleven kan selvstændigt kommunikere og dokumentere faglige handlinger i relevante dokumentationssystemer med henblik på at understøtte patientsikre overgange og kontinuitet i det samlede borger/patientforløb og øge den borger-/patientoplevede kvalitet. 20. Eleven kan planlægge og redegøre for eget arbejde og kompetenceområde som autoriseret sundhedsperson i overensstemmelse med relevant lovgivning og andres kompetenceområder.	

Tema: Koordinering og samarbejde	Læringsaktiviteter
14. Eleven kan selvstændigt koordinere og tilrettelægge eget og andres arbejde samt understøtte og indgå i teamsamarbejde omkring opgaveløsning med borgerens/patientens mål for øje. 15. Eleven kan koordinere og indgå i samarbejdet om en borgers/patientens behov for tværprofessionel og tværsektoriel indsats, herunder selvstændigt indlede, afslutte og dokumentere en social- og sundhedsfaglig ydelse i relation til modtagelse, indlæggelse, udskrivning og hjemkomst. 20. Eleven kan planlægge og redegøre for eget arbejde og kompetenceområde som autoriseret sundhedsperson i overensstemmelse med relevant lovgivning og andres kompetenceområder.	
Tema: Teknologi og kvalitetssikring	Læringsaktiviteter
16. Eleven kan selvstændigt udføre sygepleje med anvendelse af teknologi og retningslinjer, der tager udgangspunkt i erfaringsbaseret viden og evidens. 17. Eleven kan støtte op om udviklingen af god praksis for kvalitetssikring og patientsikkerhed i det tværprofessionelle samarbejde. 18. Eleven kan forholde sig kritisk til og understøtte udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, herunder udføre forflytninger samt vurdere pladsforhold under overholdelse af arbejdsmiljøreglerne og anvendelse af velfærdsteknologi. 20. Eleven kan planlægge og redegøre for eget arbejde og kompetenceområde som autoriseret sundhedsperson i overensstemmelse med relevant lovgivning og andres kompetenceområder.	

OVERSIGT OVER EVALUERINGER I PRAKTIKKEN

24. januar 2018 09:25

	Varighed Uger inkl. ferie	Forventnin	Målrelateret (midt i praktikken-	Midtvejsevaluer	Slutevaluering og PASS erklæring
SSA					
Praktik 1					
Kommunal P1a	22	X	X	X*	
Kommunal P1b	18	X	X		X
Meritelever med en	18	X		X	X
Praktik 2 – samlet praktik					
Regional psykiatri P2	18	X		X	X
Socialpsykiatri P2	18	X		X	X
Praktik 2 - delepraktikker					
Kommunal P2a	9	X	X	X*	
Kommunal P2b	9	X	X		X
Praktik 3 - kommunal					
Kommunal P3a	12	X	X		
Sygehus P3b	12	X		X*	
Kommunal 3c	16	X	X		X
Praktik 3 – sygehuspraktik					
Sygehus P3a	12	X	X		
Kommunal 3b	28	X		X	X

*Gennemføres i slutningen af praktikforløbet

** Følger herefter skemaet

FØRSTE KONTAKTLÆRERSAMTALE

3. juli 2017 10:55

Din forberedelse til første kontaktlærersamtale

Du skal besvare spørgsmålene inden kontaktlærersamtalen

Hvilke læringsmål har du med fra din praktikperiode	
Hvordan arbejder du bedst?	
Hvordan har du det i klassen?	
Har du brug for hjælp til noget?	
Hvordan trives du, og hvordan bruger du de sundhedstilbud, som skole og evt. praksis tilbyder?	
Hvilke overvejelser gør du dig ift. din næste praktikperiode	



Video med vejledning til første kontaktlærersamtale - [KLIK HER](#).

Læringsmål efter første kontaktlærersamtale - skoleperiode 1B

Mine læringsmål

(udfyldes i samarbejde med kontaktlæreren)

Læringsmål



Overvej spørgsmålene i modellen - start med *Hvad skal jeg lære*

Sammen med din kontaktlærer skal du under samtalen lave **dine** læringsmål med udgangspunkt i modellen, og ift. din faglighed, din evne til at samarbejde og ift. din egen læreproces.

Vejledning til læringsmål

1. Mål i uddannelsen.

I din uddannelse møder du kompetencemål, fagmål og praktikmål, som tilsammen fortæller, hvad du skal kunne, når du er færdig med uddannelsen. Disse mål er fastlagte på forhånd, og du skal nå dem for at kunne bestå uddannelsen.

2. Individuelle læringsmål.

Et læringsmål beskriver, hvad du skal lære for at kunne nå kompetencemål, fagmål og praktikmål.

Vi er alle forskellige, og du, som elev, vil have dine særlige forudsætninger og udfordringer for at gennemføre din uddannelse. Sammen med din kontaktlærer og praktikvejleder evaluerer du

løbende, hvor du er i forhold til at nå fagmål (skoleperiode), praktikmål (praktikperioder) og endelig kompetencemålene, som du måles på til slut i uddannelsen.

Efter hver evaluering udarbejder du **individuelle læringsmål**. Læringsmålene kan udspringe af faglige opgaver, samarbejde og/eller din evne til at planlægge din læring fremadrettet.

Dine **individuelle læringsmål** bruges som en hjælp for dig, dine undervisere og praktikvejledere til at udfordre/støtte dig på en meningsfuld måde. **Individuelle læringsmål** skal udformes på samme måde som SMART mål – målene skal være:

- S=specifikke
- M=målbare
- A= accepterede
- R=realistiske
- T=tidsbegrænsede

Dit arbejde med læringsmålene skal du dokumentere og gemme i uddannelsesbogen.

Kilde: "De gode Læringsmål", Heckmann, Lene S., Dafolo 2015.

TEMA 7

9. juni 2017 10:13

Tema 7 : Sundhed og sygdom i forhold til borgeren/patient i det sammenhængende sundhedsvæsen

Her skal du indsætte materiale fra skoleperiode 3. Det kan f.eks. udleveret undervisningsmateriale, egne noter, projekt/opgavebesvarelser og noter ift. refleksionsspørgsmål (se nedenfor).

	Refleksionsspørgsmål ved afslutning af et tema (skal udfyldes inden kontaktlærersamtalen)
Nævn mindst tre vigtige ting du har lært i dette tema.	
Hvordan har du udviklet din faglige indsigt ift. temaet?	
Hvordan har du arbejdet med planlægning og gennemførelse af dit eget arbejde?	
Hvordan har du samarbejdet med de andre i gruppen?	
Hvordan vurderer du egen indsats indtil nu?	
Hvordan skal din indsats være fremadrettet?	

TEMA 8

9. juni 2017 10:13

Tema 8: Sundhed og sygdom i forhold til borgeren/patient i det sammenhængende sundhedsvæsen

Her skal du indsætte materiale fra skoleperiode 2. Det kan f.eks. udleveret undervisningsmateriale, egne noter, projekt/opgavebesvarelser og noter ift. refleksionsspørgsmål (se nedenfor).

	Refleksionsspørgsmål ved afslutning af et tema (skal udfyldes inden kontaktlærersamtalen)
Nævn mindst tre vigtige ting du har lært i dette tema.	
Hvordan har du udviklet din faglige indsigt ift. temaet?	
Hvordan har du arbejdet med planlægning og gennemførelse af dit eget arbejde?	
Hvordan har du samarbejdet med de andre i gruppen?	
Hvordan vurderer du egen indsats indtil nu?	
Hvordan skal din indsats være fremadrettet?	

KOMPETENCEHJUL

9. juni 2017 10:44

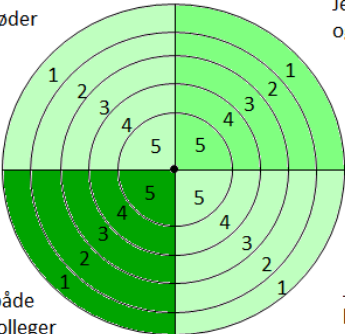
Kompetencehjul til forberedelse af anden kontaktlærersamtale

Her skal du og din kontaktlærer markere, hvordan du/kontaktlæreren vurderer dig i forhold til de personlige kompetencer. Du skal udfylde kompetencehjulet inden din anden kontaktlærersamtale.

Udfyld kompetencehjulet
 Elev udfylder med X
 Kontaktlærer udfylder med O

Jeg kan lytte og være nærværende og møder andre med respekt

Jeg er god til at samarbejde og udviser selvstændighed



Jeg er god til at kommunikere med både patienter/borgere/kolleger

Jeg udviser initiativ og lyst til at lære

Værdier i figuren

1. Ikke på vej endnu
2. Begyndt på vej
3. På vej
4. Godt på vej
5. Rigtig godt på vej

ANDEN KONTAKTLÆRERSAMTALE

3. juli 2017 10:55

Din forberedelse til din anden kontaktlærersamtale

Du skal besvare spørgsmålene inden kontaktlærersamtalen

Hvordan arbejder du bedst?	
Hvordan har du det i klassen?	
Har du brug for hjælp til noget?	
Hvordan trives du, og hvordan bruger du de sundhedstilbud, som skole og evt. praksis tilbyder?	
Hvilke overvejelser gør du dig ift. din næste praktikperiode?	



Video med vejledning til første kontaktlærersamtale - [KLIK HER](#).

Læringsmål efter anden kontaktlærersamtaler - skoleperiode 3

Mine læringsmål

(udfyldes i samarbejde med kontaktlæreren)

Læringsmål



Overvej spørgsmålene i modellen - start med *Hvad skal jeg lære*

Sammen med din kontaktlærer skal du under samtalen lave dine læringsmål med udgangspunkt i modellen, og ift. din faglighed, din evne til at samarbejde og ift. din egen læreproces.

Vejledning til læringsmål

1. Mål i uddannelsen.

I din uddannelse møder du kompetencemål, fagmål og praktikmål, som tilsammen fortæller, hvad du skal kunne, når du er færdig med uddannelsen. Disse mål er fastlagte på forhånd, og du skal nå dem for at kunne bestå uddannelsen.

2. Individuelle læringsmål.

Et læringsmål beskriver, hvad du skal lære for at kunne nå kompetencemål, fagmål og praktikmål.

Vi er alle forskellige, og du, som elev, vil have dine særlige forudsætninger og udfordringer for at gennemføre din uddannelse. Sammen med din kontaktlærer og praktikvejleder evaluerer du

løbende, hvor du er i forhold til at nå fagmål (skoleperiode), praktikmål (praktikperioder) og endelig kompetencemålene, som du måles på til slut i uddannelsen.

Efter hver evaluering udarbejder du **individuelle læringsmål**. Læringsmålene kan udspringe af faglige opgaver, samarbejde og/eller din evne til at planlægge din læring fremadrettet.

Dine **individuelle læringsmål** bruges som en hjælp for dig, dine undervisere og praktikvejledere til at udfordre/støtte dig på en meningsfuld måde. **Individuelle læringsmål** skal udformes på samme måde som SMART mål – målene skal være:

- S=specifikke
- M=målbare
- A= accepterede
- R=realistiske
- T=tidsbegrænsede

Dit arbejde med læringsmålene skal du dokumentere og gemme i uddannelsesbogen.

Kilde: "De gode Læringsmål", Heckmann, Lene S., Dafolo 2015.

REFLEKSIONSMODEL

9. juni 2017 10:13

Du vil på hovedforløbet skulle arbejde med denne refleksionsmodel.

Du introduceres til Refleksionsmodellen på hovedforløbet. Modellen skal anvendes i alle skole- og praktikforløb på hovedforløbet, således at du lærer at arbejde reflekterende. Du skal anvende Refleksionsmodellen til læring og til formulering af dine læringsmål. Du skal anvende Refleksionsmodellen i samarbejde med din kontaktlærer på skolen og i praktikvejleder.



FORVENTNINGSSAMTALEN - DE FØRSTE 12 UGER I PRAKTIK 3

9. juni 2017 10:44

Din forberedelse til forventningssamtalen – praktik 3

Fortæl om dig selv	
Hvordan gik det mig i skoleperiode 3? Fremlæg dine delkarakterer og dine læringsmål fra skoleperioden. Er der noget, jeg behøver hjælp til?	
Beskriv din læringsstil? Hvordan lærer du bedst?	
Hvordan udviser jeg initiativ og lyst til at lære?	
Hvordan udviser jeg evne til samarbejde og selvstændighed?	
Hvad lægger jeg vægt på, når jeg kommunikerer med borgere/pårørende/kolleger?	
Hvordan udviser jeg evne til at lytte, være nærværende og møde andre med respekt?	
Hvilke forventninger har jeg til mig selv i praktikperioden?	
Hvilke forventninger har jeg til samarbejdet med min praktikvejleder og mine kolleger?	
Hvordan ønsker jeg, at min praktikvejleder giver mig feedback og vejleder mig?	
Er der noget, du er bekymret for i praktikken, eller noget din praktikvejleder skal være særligt opmærksom på?	
Hvilke faglige forventninger har jeg til praktikperioden?	
Hvilke opgaver/oplevelser er jeg særligt interesseret i at få/bekymret for at møde?	

LÆRINGSMÅL EFTER FORVENTNINGSSAMTALEN - DE FØRSTE 12 UGER I PRAKTIK 3

9. juni 2017 10:44

Fremadrettede aftaler og læringsmål efter forventningssamtalen - praktikperiode 3

Fremadrettede aftaler

Mine læringsmål (udfyldes i samarbejde med praktikvejlederen)

Vejledning til læringsmål

1. Mål i uddannelsen.

I din uddannelse møder du kompetencemål, fagmål og praktikmål, som tilsammen fortæller, hvad du skal kunne, når du er færdig med uddannelsen. Disse mål er fastlagte på forhånd, og du skal nå dem for at kunne bestå uddannelsen.

2. Individuelle læringsmål.

Et læringsmål beskriver, hvad du skal lære for at kunne nå kompetencemål, fagmål og praktikmål.

Vi er alle forskellige, og du, som elev, vil have dine særlige forudsætninger og udfordringer for at gennemføre din uddannelse. Sammen med din kontaktlærer og praktikvejleder evaluerer du løbende, hvor du er i forhold til at nå fagmål (skoleperiode), praktikmål (praktikperioder) og endelig kompetencemålene, som du måles på til slut i uddannelsen.

Efter hver evaluering udarbejder du **individuelle læringsmål**. Læringsmålene kan udspringe af faglige opgaver, samarbejde og/eller din evne til at planlægge din læring fremadrettet.

Dine **individuelle læringsmål** bruges som en hjælp for dig, dine undervisere og praktikvejledere til at udfordre/støtte dig på en meningsfuld måde. **Individuelle læringsmål** skal udformes på samme måde som SMART mål – målene skal være:

- S=specifikke
- M=målbare
- A= accepterede
- R=realistiske
- T=tidsbegrænsede

Dit arbejde med læringsmålene skal du dokumentere og gemme i uddannelsesbogen.

Kilde: "De gode Læringsmål", Heckmann, Lene S., Dafolo 2015.

KOMPETENCEHJUL TIL MÅLRELATERET EVALUERINGSMØDE - DE FØRSTE 12 UGER I PRAKTIK 3

9. juni 2017 10:44

Kompetencehjul til forberedelse af målrelateret evalueringsmøde midt i praktik 3

Her skal du og din praktikvejleder markere, hvordan du/praktikvejlederen vurderer dig i forhold til de personlige kompetencer. Du skal udfylde kompetencehjulet inden dit målrelateret evalueringsmøde og inden din slutevaluering i praktik 3

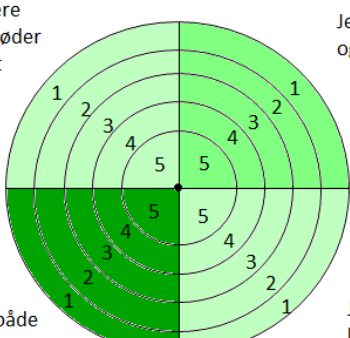
Udfyld kompetencehjulet

Elev udfylder med X

Praktikvejleder udfylder med O

Jeg kan lytte og være nærværende og møder andre med respekt

Jeg er god til at samarbejde og udviser selvstændighed



Jeg er god til at kommunikere med både patienter/borgere/kolleger

Jeg udviser initiativ og lyst til at lære

Værdier i figuren

1. Ikke på vej endnu
2. Begyndt på vej
3. På vej
4. Godt på vej
5. Rigtig godt på vej

MÅLRELATERET EVALUERINGSMØDE - DE FØRSTE 12 UGER I PRAKTIK 3

9. juni 2017 10:49

Din forberedelse til målrelateret evalueringsmøde— praktik 3

Du skal besvare spørgsmålene inden det målrelateret evalueringsmøde.

Hvordan synes jeg, det er gået siden forventningssamtalen i forhold til mine personlige forventninger?	
Hvordan synes jeg, det er gået siden forventningssamtalen i forhold til mine faglige forventninger?	
Hvilke forventninger har jeg til min læring i resten af praktikperioden, og hvordan lærer jeg det bedst?	
Hvilke forventninger har jeg til min praktikvejleder i resten af praktikperioden?	

PRÆSTATIONSSTANDARDE

9. juni 2017 10:50

For at vurdere, hvor elevens niveau er lige nu i forhold til viden, færdigheder og kompetencer, skal der tages udgangspunkt i ordene/udsagnene i nedenstående skema (for mere information om præstationsstandarde, se bekendtgørelsen for erhvervsuddannelser samt skolens lokale undervisningsplan).

For ekspertniveau, se under Info og Stamdata.

	Viden Faglig vurdering primært vurderet i skoleperioderne	Færdigheder Vurdering af elevens niveau i praktiken ift. praktikmålene	Kompetencer Inkluderer de personlige kompetencer
Begynder	På dette niveau skal eleven f.eks. kunne: Beskrive, definere, huske, genkende, skelne og navngive de kundskabsområder som hører til læringsaktiviteterne	På dette niveau skal eleven under instruktion, kunne udføre/forklare enkle og sammensatte handlinger, som hører til læringsaktiviteterne	<i>Eleven skal udvise lyst til at sætte sig ind i uddannelsens fundamentale kundskabs- og færdighedsområder.</i> <i>Vise ansvarlighed i læreprocesserne</i> <i>Udvide begyndende selvstændighed og initiativ</i>
Rutineret	På dette niveau skal eleven f.eks. kunne: Forklare, fortolke, beregne, demonstrere. Kunne forklare med egne ord, og give andre eksempler i forhold til læringsaktiviteterne	På dette niveau skal eleven selvstændigt kunne arbejde rutineret med læringsaktiviteterne der knytter sig til faget. Endvidere i samarbejde med andre øve sig i at vise/forklare større grad af handleberedskab også i mere komplekse situationer	Eleven skal kunne udvise evne til selvstændigt at sætte sig ind i mere komplicerede problemstillinger Kommunikere med andre om løsningen af mere komplicerede problemstillinger Være fleksibel i tanke og holdning Kunne udvise omstillingsevne
Avanceret	På dette niveau skal eleven f.eks. demonstrere: Forståelse for, viden om, og kunne reflektere Endvidere kunne anvende den reflekterede viden i forhold til nye situationer	På dette niveau skal eleven vise/forklare handlefærdigheder på avanceret og selvstændigt niveau, i forhold til de læringsaktiviteter der hører til skoleperioden	selvstændigt at tage ansvar Udvide initiativ til selv at formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemstillinger Udvide kvalitetssans og kreativitet i opgaveløsningen.

PRAKTIKMÅL - MÅLRELATERET EVALUERINGSMØDE - DE FØRSTE 12 UGER I PRAKTIK 3

9. juni 2017 10:50

Praktikmål til brug ved målrelateret evalueringsmøde i praktik 3

Her skal din vejleder sætte kryds og skrive bemærkninger til, hvor langt du er nået, og hvad du skal arbejde med fremadrettet. Angivelserne er slutmål for praktik 3.

Praktikmål	Begynder	Rutineret	Avanceret	Bemærkninger
Mål 1 Eleven kan gennemføre og reflektere over kliniske sygeplejehandlinger, herunder selvstændigt anvende sygeplejeprocessen til at indsamle data, identificere, analysere, planlægge, udføre og evaluere sygepleje til borgere/patienter med grundlæggende behov.			P3	
Mål 2. Eleven kan planlægge og iværksætte sundhedsfaglige handlinger på baggrund af faglige og kliniske vurderinger, herunder sundhedsstyrelsens screeningsværktøjer til tidlig opsporing samt lokale procedurer og retningslinjer.			P3	
Mål 3. Eleven kan selvstændigt identificere og reagere på ændring i borgerens/patientens sundhedstilstand. Ved uforudsete og komplekse problemstillinger kan eleven udføre sygeplejehandlinger inden for eget kompetenceområde samt delegerede sygeplejehandlinger, herunder udføre palliativ pleje			P3	
Mål 4. Eleven kan ud fra en helhedsorienteret tilgang, der understøtter borgerens/patientens mestring af eget liv, selvstændigt og i samarbejde med borgeren/patienten og pårørende arbejde med rehabilitering og recovery			P3	
Mål 5. Eleven kan selvstændigt og tværprofessionelt arbejde sundhedsfremmende og ud fra et helhedssyn forebygge udvikling af livsstilssygdomme ved at vejlede og motivere borgeren/patienten til mestring af eget liv			P3	
Mål 6. Eleven kan ud fra en rehabiliterende tilgang selvstændigt planlægge, udføre og evaluere omsorg, praktisk hjælp og personlig pleje til borgere med fysiske, psykiske og sociale behov			P3	
Mål 7. Eleven kan selvstændigt tilrettelægge og gennemføre fysiske, sociale, kulturelle og kreative aktiviteter, og informere og vejlede om aktivitetstilbud, herunder inddrage netværk og frivillige ud fra borgerens interesser og behov og understøtte borgere/patienter i at træffe egne valg.			P3	
Mål 8. Eleven kan selvstændigt forebygge smittespredning ud fra nationale og lokale retningslinjer og standarder for hygiejne, herunder særlige regimer og teknikker samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kollegaer og frivillige herom.			P3	
Mål 9 Eleven kan selvstændigt efter praktikstedets retningslinjer og efter delegation varetage medicinhåndtering, observere virkning/bivirkninger samt dokumentere og samarbejde med borger/patient i den medicinske behandling			P3	
Mål 10. Eleven kan etablere relationer, der skaber samarbejde med borgere/patienter, pårørende og frivillige, herunder kommunikere målet og anvende relevante kommunikationsformer			P3	
Mål 11 Eleven kan selvstændigt gennemføre pædagogiske aktiviteter og varetage vejledning af kollegaer.			P3	
Mål 12 Eleven kan kommunikere på en måde der, under hensyntagen til egen og andres sikkerhed, understøtter borgere og patienters integritet og selvbestemmelse i forbindelse med konflikthåndtering og voldsforebyggelse			P3	
Mål 13 Eleven kan selvstændigt kommunikere og dokumentere faglige handlinger i relevante dokumentationssystemer med henblik på at understøtte patientsikre overgange og kontinuitet i det samlede borger-/patientforløb og øge den borger-/patientoplevede kvalitet.			P3	
Mål 14 Eleven kan selvstændigt koordinere og tilrettelægge eget og andres arbejde samt understøtte og indgå i teamsamarbejde omkring opgaveløsning med borgerens/patientens mål for øje			P3	
Mål 15 Eleven kan koordinere og indgå i samarbejdet om en borgers/patientens behov for tværprofessionel og tværsektoriel indsats, herunder selvstændigt indlede, afslutte og dokumentere en social- og sundhedsfaglig ydelse i relation til modtagelse, indlæggelse, udskrivning og hjemkomst (se den tværsektorielle opgave)			P3	
Mål 16. Eleven kan selvstændigt udføre sygepleje med anvendelse af teknologi og retningslinjer, der tager udgangspunkt i erfaringsbaseret viden og evidens..			P3	
Mål 17. Eleven kan støtte op om udviklingen af god praksis for kvalitetssikring og patientsikkerhed i det tværprofessionelle samarbejde			P3	
Mål 18. Eleven kan forholde sig kritisk til og understøtte udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, herunder udføre forflytninger samt vurdere pladsforhold under overholdelse af arbejdsmiljøreglerne og anvendelse af velfærdsteknologi.			P3	

Mål 19.			P3	
Eleven kan reflektere over og træffe kvalificerede valg i forhold til etiske og faglige dilemmaer, der følger arbejdet som professionel sundhedsperson, fx forhold som tavshedspligt, magtanvendelse, patientrettigheder, omsorgspligt og hensyn til borgerens/patientens livskvalitet.				
Mål 20.			P3	
Eleven kan planlægge og redegøre for eget arbejde og kompetenceområde som autoriseret sundhedsperson i overensstemmelse med relevant lovgivning og andres kompetenceområder				

LÆRINGSMÅL EFTER MÅLRELATERET EVALUERINGSMØDE - DE FØRSTE 12 UGER I PRAKTIK 3

9. juni 2017 10:52

Fremadrettede aftaler og læringsmål efter målrelateret evalueringsmøde - praktikperiode 3

Fremadrettede aftaler (udfyldes i samarbejde med praktikvejlederen)

Mine læringsmål (udfyldes i samarbejde med praktikvejlederen)

Vejledning til læringsmål

1. Mål i uddannelsen.

I din uddannelse møder du kompetencemål, fagmål og praktikmål, som tilsammen fortæller, hvad du skal kunne, når du er færdig med uddannelsen. Disse mål er fastlagte på forhånd, og du skal nå dem for at kunne bestå uddannelsen.

2. Individuelle læringsmål.

Et læringsmål beskriver, hvad du skal lære for at kunne nå kompetencemål, fagmål og praktikmål.

Vi er alle forskellige, og du, som elev, vil have dine særlige forudsætninger og udfordringer for at gennemføre din uddannelse. Sammen med din kontaktlærer og praktikvejleder evaluerer du løbende, hvor du er i forhold til at nå fagmål (skoleperiode), praktikmål (praktikperioder) og endelig kompetencemålene, som du måles på til slut i uddannelsen.

Efter hver evaluering udarbejder du **individuelle læringsmål**. Læringsmålene kan udspringe af faglige opgaver, samarbejde og/eller din evne til at planlægge din læring fremadrettet.

Dine **individuelle læringsmål** bruges som en hjælp for dig, dine undervisere og praktikvejledere til at udfordre/støtte dig på en meningsfuld måde. **Individuelle læringsmål** skal udformes på samme måde som SMART mål – målene skal være:

- S=specifikke
- M=målbare
- A= accepterede
- R=realistiske
- T=tidsbegrænsede

Dit arbejde med læringsmålene skal du dokumentere og gemme i uddannelsesbogen.

Kilde: "De gode Læringsmål", Heckmann, Lene S., Dafolo 2015.

FORVENTNINGSSAMTALEN - UGE 13-24 I PRAKTIK 3

9. juni 2017 10:44

Din forberedelse til forventningssamtalen – praktik 3

Fortæl om dig selv	
Hvordan gik det mig i den seneste praktikperiode? Fremlæg dine læringsmål fra seneste praktikperiode. Er der noget, jeg behøver hjælp til?	
Beskriv din læringsstil? Hvordan lærer du bedst?	
Hvordan udviser jeg initiativ og lyst til at lære?	
Hvordan udviser jeg evne til samarbejde og selvstændighed?	
Hvad lægger jeg vægt på, når jeg kommunikerer med borgere/pårørende/kolleger?	
Hvordan udviser jeg evne til at lytte, være nærværende og møde andre med respekt?	
Hvilke forventninger har jeg til mig selv i praktikperioden?	
Hvilke forventninger har jeg til samarbejdet med min praktikvejleder og mine kolleger?	
Hvordan ønsker jeg, at min praktikvejleder giver mig feedback og vejleder mig?	
Er der noget, du er bekymret for i praktikken, eller noget din praktikvejleder skal være særligt opmærksom på?	
Hvilke faglige forventninger har jeg til praktikperioden?	
Hvilke opgaver/oplevelser er jeg særligt interesseret i at få/bekymret for at møde?	

LÆRINGSMÅL EFTER FORVENTNINGSSAMTALEN - UGE 13-24 I PRAKTIK 3

9. juni 2017 10:44

Fremadrettede aftaler og læringsmål efter forventningssamtalen - praktikperiode 3

Fremadrettede aftaler

Mine læringsmål (udfyldes i samarbejde med praktikvejlederen)

Vejledning til læringsmål

1. Mål i uddannelsen.

I din uddannelse møder du kompetencemål, fagmål og praktikmål, som tilsammen fortæller, hvad du skal kunne, når du er færdig med uddannelsen. Disse mål er fastlagte på forhånd, og du skal nå dem for at kunne bestå uddannelsen.

2. Individuelle læringsmål.

Et læringsmål beskriver, hvad du skal lære for at kunne nå kompetencemål, fagmål og praktikmål.

Vi er alle forskellige, og du, som elev, vil have dine særlige forudsætninger og udfordringer for at gennemføre din uddannelse. Sammen med din kontaktlærer og praktikvejleder evaluerer du løbende, hvor du er i forhold til at nå fagmål (skoleperiode), praktikmål (praktikperioder) og endelig kompetencemålene, som du måles på til slut i uddannelsen.

Efter hver evaluering udarbejder du **individuelle læringsmål**. Læringsmålene kan udspringe af faglige opgaver, samarbejde og/eller din evne til at planlægge din læring fremadrettet.

Dine **individuelle læringsmål** bruges som en hjælp for dig, dine undervisere og praktikvejledere til at udfordre/støtte dig på en meningsfuld måde. **Individuelle læringsmål** skal udformes på samme måde som SMART mål – målene skal være:

- S=specifikke
- M=målbare
- A= accepterede
- R=realistiske
- T=tidsbegrænsede

Dit arbejde med læringsmålene skal du dokumentere og gemme i uddannelsesbogen.

Kilde: "De gode Læringsmål", Heckmann, Lene S., Dafolo 2015.

KOMPETENCEHJUL TIL MIDTVEJSEVALUERING

9. juni 2017 10:44

Kompetencehjul til forberedelse af midtvejsevalueringen midt i praktik 3

Her skal du og din praktikvejleder markere, hvordan du/praktikvejlederen vurderer dig i forhold til de personlige kompetencer. Du skal udfylde kompetencehjulet inden din midtvejsevaluering og inden din slutevaluering i praktik 3

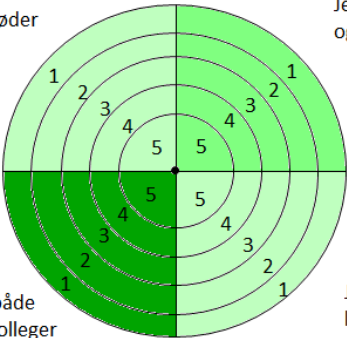
Udfyld kompetencehjulet

Elev udfylder med X

Praktikvejleder udfylder med O

Jeg kan lytte og være nærværende og møder andre med respekt

Jeg er god til at samarbejde og udviser selvstændighed



Jeg er god til at kommunikere med både patienter/borgere/kolleger

Jeg udviser initiativ og lyst til at lære

Værdier i figuren

1. Ikke på vej endnu
2. Begyndt på vej
3. På vej
4. Godt på vej
5. Rigtig godt på vej

MIDTVEJSEVALUERING

9. juni 2017 10:49

Din forberedelse til midtvejsevaluering – praktik 3

Du skal besvare spørgsmålene inden midtvejsevaluering

Hvordan synes jeg, det er gået siden forventningssamtalen i forhold til mine personlige forventninger?	
Hvordan synes jeg, det er gået siden forventningssamtalen i forhold til mine faglige forventninger?	
Hvilke forventninger har jeg til min læring i resten af praktikperioden, og hvordan lærer jeg det bedst?	
Hvilke forventninger har jeg til min praktikvejleder i resten af praktikperioden?	

PRÆSTATIONSSTANDARDE

9. juni 2017 10:50

For at vurdere, hvor elevens niveau er lige nu i forhold til viden, færdigheder og kompetencer, skal der tages udgangspunkt i ordene/udsagnene i nedenstående skema (for mere information om præstationsstandarder, se bekendtgørelsen for erhvervsuddannelser samt skolens lokale undervisningsplan).

For ekspertniveau, se under Info og Stamdata.

	Viden Faglig vurdering primært vurderet i skoleperioderne	Færdigheder Vurdering af elevens niveau i praktiken ift. praktikmålene	Kompetencer Inkluderer de personlige kompetencer
Begynder	På dette niveau skal eleven f.eks. kunne: Beskrive, definere, huske, genkende, skelne og navngive de kundskabsområder som hører til læringsaktiviteterne	På dette niveau skal eleven under instruktion, kunne udføre/forklare enkle og sammensatte handlinger, som hører til læringsaktiviteterne	<i>Eleven skal udvise lyst til at sætte sig ind i uddannelsens fundamentale kundskabs- og færdighedsområder.</i> <i>Vise ansvarlighed i læreprocesserne</i> <i>Udvide begyndende selvstændighed og initiativ</i>
Rutineret	På dette niveau skal eleven f.eks. kunne: Forklare, fortolke, beregne, demonstrere. Kunne forklare med egne ord, og give andre eksempler i forhold til læringsaktiviteterne	På dette niveau skal eleven selvstændigt kunne arbejde rutineret med læringsaktiviteterne der knytter sig til faget. Endvidere i samarbejde med andre øve sig i at vise/forklare større grad af handleberedskab også i mere komplekse situationer	Eleven skal kunne udvise evne til selvstændigt at sætte sig ind i mere komplicerede problemstillinger Kommunikere med andre om løsningen af mere komplicerede problemstillinger Være fleksibel i tanke og holdning Kunne udvise omstillingsevne
Avanceret	På dette niveau skal eleven f.eks. demonstrere: Forståelse for, viden om, og kunne reflektere Endvidere kunne anvende den reflekterede viden i forhold til nye situationer	På dette niveau skal eleven vise/forklare handlefærdigheder på avanceret og selvstændigt niveau, i forhold til de læringsaktiviteter der hører til skoleperioden	selvstændigt at tage ansvar Udvide initiativ til selv at formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemstillinger Udvide kvalitetssans og kreativitet i opgaveløsningen.

PRAKTIKMÅL - MIDTVEJSEVALUERING

9. juni 2017 10:50

Praktikmål til brug ved midtvejsevaluering i slutningen af i praktik 3

Her skal din vejleder sætte kryds og skrive bemærkninger til, hvor langt du er nået, og hvad du skal arbejde med fremadrettet. Angivelserne er slutmål for praktik 3.

Praktikmål	Begynder	Rutineret	Avanceret	Bemærkninger
Mål 1 Eleven kan gennemføre og reflektere over kliniske sygeplejehandlinger, herunder selvstændigt anvende sygeplejeprocessen til at indsamle data, identificere, analysere, planlægge, udføre og evaluere sygepleje til borgere/patienter med grundlæggende behov.			P3	
Mål 2. Eleven kan planlægge og iværksætte sundhedsfaglige handlinger på baggrund af faglige og kliniske vurderinger, herunder sundhedsstyrelsens screeningsværktøjer til tidlig opsporing samt lokale procedurer og retningslinjer.			P3	
Mål 3. Eleven kan selvstændigt identificere og reagere på ændring i borgerens/patientens sundhedstilstand. Ved uforudsete og komplekse problemstillinger kan eleven udføre sygeplejehandlinger inden for eget kompetenceområde samt delegerede sygeplejehandlinger, herunder udføre palliativ pleje			P3	
Mål 4. Eleven kan ud fra en helhedsorienteret tilgang, der understøtter borgerens/patientens mestring af eget liv, selvstændigt og i samarbejde med borgeren/patienten og pårørende arbejde med rehabilitering og recovery			P3	
Mål 5. Eleven kan selvstændigt og tværprofessionelt arbejde sundhedsfremmende og ud fra et helhedssyn forebygge udvikling af livsstilssygdomme ved at vejlede og motivere borgeren/patienten til mestring af eget liv			P3	
Mål 6. Eleven kan ud fra en rehabiliterende tilgang selvstændigt planlægge, udføre og evaluere omsorg, praktisk hjælp og personlig pleje til borgere med fysiske, psykiske og sociale behov			P3	
Mål 7. Eleven kan selvstændigt tilrettelægge og gennemføre fysiske, sociale, kulturelle og kreative aktiviteter, og informere og vejlede om aktivitetstilbud, herunder inddrage netværk og frivillige ud fra borgerens interesser og behov og understøtte borgere/patienter i at træffe egne valg.			P3	
Mål 8. Eleven kan selvstændigt forebygge smittespredning ud fra nationale og lokale retningslinjer og standarder for hygiejne, herunder særlige regimer og teknikker samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kollegaer og frivillige herom.			P3	
Mål 9 Eleven kan selvstændigt efter praktikstedets retningslinjer og efter delegation varetage medicinhåndtering, observere virkning/bivirkninger samt dokumentere og samarbejde med borger/patient i den medicinske behandling			P3	
Mål 10. Eleven kan etablere relationer, der skaber samarbejde med borgere/patienter, pårørende og frivillige, herunder kommunikere måltrettet og anvende relevante kommunikationsformer			P3	
Mål 11 Eleven kan selvstændigt gennemføre pædagogiske aktiviteter og varetage vejledning af kollegaer.			P3	
Mål 12 Eleven kan kommunikere på en måde der, under hensyntagen til egen og andres sikkerhed, understøtter borgere og patienters integritet og selvbestemmelse i forbindelse med konflikthåndtering og voldsforebyggelse			P3	
Mål 13 Eleven kan selvstændigt kommunikere og dokumentere faglige handlinger i relevante dokumentationssystemer med henblik på at understøtte patientsikre overgange og kontinuitet i det samlede borger/patientforløb og øge den borger-/patientoplevede kvalitet.			P3	
Mål 14 Eleven kan selvstændigt koordinere og tilrettelægge eget og andres arbejde samt understøtte og indgå i teamsamarbejde omkring opgaveløsning med borgerens/patientens mål for øje			P3	
Mål 15 Eleven kan koordinere og indgå i samarbejdet om en borgers/patientens behov for tværprofessionel og tværsektoriel indsats, herunder selvstændigt indlede, afslutte og dokumentere en social- og sundhedsfaglig ydelse i relation til modtagelse, indlæggelse, udskrivning og hjemkomst (se den tværsektorielle opgave)			P3	
Mål 16. Eleven kan selvstændigt udføre sygepleje med anvendelse af teknologi og retningslinjer, der tager udgangspunkt i erfaringsbaseret viden og evidens..			P3	
Mål 17. Eleven kan støtte op om udviklingen af god praksis for kvalitetssikring og patientsikkerhed i det tværprofessionelle samarbejde			P3	
Mål 18. Eleven kan forholde sig kritisk til og understøtte udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, herunder udføre forflytninger samt vurdere pladsforhold under overholdelse af arbejdsmiljøreglerne og anvendelse af velfærdsteknologi.			P3	
Mål 19. Eleven kan reflektere over og træffe kvalificerede valg i forhold til etiske og faglige dilemmaer,			P3	

der følger arbejdet som professionel sundhedsperson, fx forhold som tavshedspligt, magtanvendelse, patientrettigheder, omsorgspligt og hensyn til borgerens/patientens livskvalitet.				
Mål 20.			P3	
Eleven kan planlægge og redegøre for eget arbejde og kompetenceområde som autoriseret sundhedsperson i overensstemmelse med relevant lovgivning og andres kompetenceområder				

LÆRINGSMÅL EFTER MIDTVEJSEVALUERING

9. juni 2017 10:52

Fremadrettede aftaler og læringsmål efter
midtvejsevalueringen i praktikperiode 3

Fremadrettede aftaler (udfyldes i samarbejde med praktikvejlederen)

Mine læringsmål (udfyldes i samarbejde med praktikvejlederen)

Vejledning til læringsmål

1. Mål i uddannelsen.

I din uddannelse møder du kompetencemål, fagmål og praktikmål, som tilsammen fortæller, hvad du skal kunne, når du er færdig med uddannelsen. Disse mål er fastlagte på forhånd, og du skal nå dem for at kunne bestå uddannelsen.

2. Individuelle læringsmål.

Et læringsmål beskriver, hvad du skal lære for at kunne nå kompetencemål, fagmål og praktikmål.

Vi er alle forskellige, og du, som elev, vil have dine særlige forudsætninger og udfordringer for at gennemføre din uddannelse. Sammen med din kontaktlærer og praktikvejleder evaluerer du løbende, hvor du er i forhold til at nå fagmål (skoleperiode), praktikmål (praktikperioder) og endelig kompetencemålene, som du måles på til slut i uddannelsen.

Efter hver evaluering udarbejder du **individuelle læringsmål**. Læringsmålene kan udspringe af faglige opgaver, samarbejde og/eller din evne til at planlægge din læring fremadrettet.

Dine **individuelle læringsmål** bruges som en hjælp for dig, dine undervisere og praktikvejledere til at udfordre/støtte dig på en meningsfuld måde. **Individuelle læringsmål** skal udformes på samme måde som SMART mål – målene skal være:

- S=specifikke
- M=målbare
- A= accepterede
- R=realistiske
- T=tidsbegrænsede

Dit arbejde med læringsmålene skal du dokumentere og gemme i uddannelsesbogen.

Kilde: "De gode Læringsmål", Heckmann, Lene S., Dafolo 2015.

SLUTEVALUERING

9. juni 2017 10:49

Din forberedelse til slutevaluering – praktik 3

Du skal besvare spørgsmålene inden slutevaluering

Hvordan synes jeg, det er gået siden midtvejsevalueringen i forhold til mine personlige forventninger og læringsmål?	
Hvordan synes jeg, det er gået siden midtvejsevalueringen i forhold til mine faglige forventninger og læringsmål?	
Hvilke opgaver/oplevelser har jeg haft i praktikforløbet?	
Hvilken indsats har jeg ydet i praktikken? (med henblik på at nå praktikmålene og læringsmål)	

PRAKTIKMÅL - SLUTEVALUERING

9. juni 2017 10:50

Praktikmål til brug ved slutevaluering i slutningen af i praktik 3

Her skal din vejleder sætte kryds og skrive bemærkninger til, hvor langt du er nået, og hvad du skal arbejde med fremadrettet. Angivelserne er slutmål for praktik 3.

Praktikmål	Begynder	Rutineret	Avanceret	Bemærkninger
Mål 1 Eleven kan gennemføre og reflektere over kliniske sygeplejehandlinger, herunder selvstændigt anvende sygeplejeprocessen til at indsamle data, identificere, analysere, planlægge, udføre og evaluere sygepleje til borgere/patienter med grundlæggende behov.			P3	
Mål 2. Eleven kan planlægge og iværksætte sundhedsfaglige handlinger på baggrund af faglige og kliniske vurderinger, herunder sundhedsstyrelsens screeningsværktøjer til tidlig opsporing samt lokale procedurer og retningslinjer.			P3	
Mål 3. Eleven kan selvstændigt identificere og reagere på ændring i borgerens/patientens sundhedstilstand. Ved uforudsete og komplekse problemstillinger kan eleven udføre sygeplejehandlinger inden for eget kompetenceområde samt delegerede sygeplejehandlinger, herunder udføre palliativ pleje			P3	
Mål 4. Eleven kan ud fra en helhedsorienteret tilgang, der understøtter borgerens/patientens mestring af eget liv, selvstændigt og i samarbejde med borgeren/patienten og pårørende arbejde med rehabilitering og recovery			P3	
Mål 5. Eleven kan selvstændigt og tværprofessionelt arbejde sundhedsfremmende og ud fra et helhedssyn forebygge udvikling af livsstilssygdomme ved at vejlede og motivere borgeren/patienten til mestring af eget liv			P3	
Mål 6. Eleven kan ud fra en rehabiliterende tilgang selvstændigt planlægge, udføre og evaluere omsorg, praktisk hjælp og personlig pleje til borgere med fysiske, psykiske og sociale behov			P3	
Mål 7. Eleven kan selvstændigt tilrettelægge og gennemføre fysiske, sociale, kulturelle og kreative aktiviteter, og informere og vejlede om aktivitetstilbud, herunder inddrage netværk og frivillige ud fra borgerens interesser og behov og understøtte borgere/patienter i at træffe egne valg.			P3	
Mål 8. Eleven kan selvstændigt forebygge smittespredning ud fra nationale og lokale retningslinjer og standarder for hygiejne, herunder særlige regimer og teknikker samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kollegaer og frivillige herom.			P3	
Mål 9 Eleven kan selvstændigt efter praktikstedets retningslinjer og efter delegation varetage medicinhåndtering, observere virkning/bivirkninger samt dokumentere og samarbejde med borger/patient i den medicinske behandling			P3	
Mål 10. Eleven kan etablere relationer, der skaber samarbejde med borgere/patienter, pårørende og frivillige, herunder kommunikere målrettet og anvende relevante kommunikationsformer			P3	
Mål 11 Eleven kan selvstændigt gennemføre pædagogiske aktiviteter og varetage vejledning af kollegaer.			P3	
Mål 12 Eleven kan kommunikere på en måde der, under hensyntagen til egen og andres sikkerhed, understøtter borgere og patienters integritet og selvbestemmelse i forbindelse med konflikthåndtering og voldsforebyggelse			P3	
Mål 13 Eleven kan selvstændigt kommunikere og dokumentere faglige handlinger i relevante dokumentationssystemer med henblik på at understøtte patientsikre overgange og kontinuitet i det samlede borger/patientforløb og øge den borger-/patientoplevede kvalitet.			P3	
Mål 14 Eleven kan selvstændigt koordinere og tilrettelægge eget og andres arbejde samt understøtte og indgå i teamsamarbejde omkring opgaveløsning med borgerens/patientens mål for øje			P3	
Mål 15 Eleven kan koordinere og indgå i samarbejdet om en borgers/patientens behov for tværprofessionel og tværsektoriel indsats, herunder selvstændigt indlede, afslutte og dokumentere en social- og sundhedsfaglig ydelse i relation til modtagelse, indlæggelse, udskrivning og hjemkomst (se den tværsektorielle opgave)			P3	
Mål 16. Eleven kan selvstændigt udføre sygepleje med anvendelse af teknologi og retningslinjer, der tager udgangspunkt i erfaringsbaseret viden og evidens..			P3	
Mål 17. Eleven kan støtte op om udviklingen af god praksis for kvalitetssikring og patientsikkerhed i det tværprofessionelle samarbejde			P3	
Mål 18. Eleven kan forholde sig kritisk til og understøtte udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, herunder udføre forflytninger samt vurdere pladsforhold under overholdelse af arbejdsmiljøreglerne og anvendelse af velfærdsteknologi.			P3	
Mål 19.			P3	

Eleven kan reflektere over og træffe kvalificerede valg i forhold til etiske og faglige dilemmaer, der følger arbejdet som professionel sundhedsperson, fx forhold som tavshedspligt, magtanvendelse, patientrettigheder, omsorgspligt og hensyn til borgerens/patientens livskvalitet.				
Mål 20.			P3	
Eleven kan planlægge og redegøre for eget arbejde og kompetenceområde som autoriseret sundhedsperson i overensstemmelse med relevant lovgivning og andres kompetenceområder				

LÆRINGSMÅL EFTER SLUTEVALUERINGEN

9. juni 2017 10:52

Fremadrettede aftaler og læringsmål efter slutevalueringen i
praktikperiode 3

Fremadrettede aftaler (udfyldes i samarbejde med praktikvejlederen)

Mine læringsmål (udfyldes i samarbejde med praktikvejlederen)

Vejledning til læringsmål

1. Mål i uddannelsen.

I din uddannelse møder du kompetencemål, fagmål og praktikmål, som tilsammen fortæller, hvad du skal kunne, når du er færdig med uddannelsen. Disse mål er fastlagte på forhånd, og du skal nå dem for at kunne bestå uddannelsen.

2. Individuelle læringsmål.

Et læringsmål beskriver, hvad du skal lære for at kunne nå kompetencemål, fagmål og praktikmål.

Vi er alle forskellige, og du, som elev, vil have dine særlige forudsætninger og udfordringer for at gennemføre din uddannelse. Sammen med din kontaktlærer og praktikvejleder evaluerer du løbende, hvor du er i forhold til at nå fagmål (skoleperiode), praktikmål (praktikperioder) og endelig kompetencemålene, som du måles på til slut i uddannelsen.

Efter hver evaluering udarbejder du **individuelle læringsmål**. Læringsmålene kan udspringe af faglige opgaver, samarbejde og/eller din evne til at planlægge din læring fremadrettet.

Dine **individuelle læringsmål** bruges som en hjælp for dig, dine undervisere og praktikvejledere til at udfordre/støtte dig på en meningsfuld måde. **Individuelle læringsmål** skal udformes på samme måde som SMART mål – målene skal være:

- S=specifikke
- M=målbare
- A= accepterede
- R=realistiske
- T=tidsbegrænsede

Dit arbejde med læringsmålene skal du dokumentere og gemme i uddannelsesbogen.

Kilde: "De gode Læringsmål", Heckmann, Lene S., Dafolo 2015.

Her kan du indsætte en kopi af din praktikerklæring

Vejledning

1. Klik på "Indsæt" i menuen øverst her på siden og vælg "Vedhæft fil"

REFLEKSIONSMODEL

9. juni 2017 10:13

Du vil på hovedforløbet skulle arbejde med denne refleksionsmodel.

Du introduceres til Refleksionsmodellen på hovedforløbet. Modellen skal anvendes i alle skole- og praktikforløb på hovedforløbet, således at du lærer at arbejde reflekterende. Du skal anvende Refleksionsmodellen til læring og til formulering af dine læringsmål. Du skal anvende Refleksionsmodellen i samarbejde med din kontaktlærer på skolen og i praktikvejleder.



TVÆRSEKTORIEL OPGAVE

9. juni 2017 10:44

Refleksion over det tværsektorielle samarbejde på SSA - praktik 3

Du skal skriftligt beskrive en situation, hvor du har arbejdet tværsektorielt i relation til en borger /patient. Se praktikmål 15.

Du skal beskrive ud fra følgende støttespørgsmål:

1. Hvor er du i praktik- beskriv det overordnet f.eks. i primær eller sekundær sektor	
2. Beskriv borgerens/patientens behov. HUSK ANONYMISERING	
3. Hvem samarbejdede du med tværsektorielt?	
4. Hvad blev resultatet, eller hvordan gik det?	
5. Hvordan oplevede du det tværfaglige samarbejde fungerede?	

Anvende refleksionsmodellen i koblingen af teori og praksis. Din beskrivelse af situationen kan drøftes mundtligt med din praktikvejleder.

Medbring denne situation til undervisningen i den næste skoleperiode. Her vil I arbejde videre ved at koble teori og praksis ud fra refleksionsmodellen.



TEMATISEREDE PRAKTIKMÅL

9. juni 2017 10:13

TEMATISEREDE PRAKTIKMÅL

Tema: Sygepleje til borger og patienter med grundlæggende behov	Læringsaktiviteter
1. Eleven kan gennemføre og reflektere over kliniske sygeplejehandlinger, herunder selvstændigt anvende sygeplejeprocessen til at indsamle data, identificere, analysere, planlægge, udføre og evaluere sygepleje til borgere/patienter med grundlæggende behov. 2. Eleven kan planlægge og iværksætte sundhedsfaglige handlinger på baggrund af faglige og kliniske vurderinger, herunder sundhedsstyrelsens screeningsværktøjer til tidlig opsporing samt lokale procedurer og retningslinjer. 3. Eleven kan selvstændigt identificere og reagere på ændring i borgerens/patientens sundhedstilstand. Ved uforudsete og komplekse problemstillinger kan eleven udføre sygeplejehandlinger indenfor eget kompetenceområde samt delegerede sygeplejehandlinger, herunder udføre palliativ pleje. 19. Eleven kan reflektere over og træffe kvalificerede valg i forhold til etiske og faglige dilemmaer, der følger arbejdet som professionel sundhedsperson, fx forhold som tavshedspligt, magtanvendelse, patientrettigheder, omsorgspligt og hensyn til borgerens/patientens livskvalitet. 20. Eleven kan planlægge og redegøre for eget arbejde og kompetenceområde som autoriseret sundhedsperson i overensstemmelse med relevant lovgivning og andres kompetenceområder.	
Tema: Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	Læringsaktiviteter
4. Eleven kan ud fra en helhedsorienteret tilgang, der understøtter borgerens/patientens mestring af eget liv, selvstændigt og i samarbejde med borgeren/patienten og pårørende arbejde med rehabilitering og recovery. 5. Eleven kan selvstændigt og tværprofessionelt arbejde sundhedsfremmende og ud fra et helhedssyn forebygge udvikling af livsstilssygdomme ved at vejlede og motivere borgeren/patienten til mestring af eget liv. 6. Eleven kan ud fra en rehabiliterende tilgang selvstændigt planlægge, udføre og evaluere omsorg, praktisk hjælp og personlig pleje til borgere med fysiske, psykiske og sociale behov. 7. Eleven kan selvstændigt tilrettelægge og gennemføre fysiske, sociale, kulturelle og kreative aktiviteter, og informere og vejlede om aktivitetstilbud, herunder inddrage netværk og frivillige ud fra borgerens interesser og behov og understøtte borgere/patienter i at træffe egne valg. 20. Eleven kan planlægge og redegøre for eget arbejde og kompetenceområde som autoriseret sundhedsperson i overensstemmelse med relevant lovgivning og andres kompetenceområder.	
Tema: Medicinhåndtering og hygiejne	Læringsaktiviteter
8. Eleven kan selvstændigt forebygge smittespredning ud fra nationale og lokale retningslinjer og standarder for hygiejne, herunder særlige regimer og teknikker samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kollegaer og frivillige herom. 9. Eleven kan selvstændigt efter praktikstedets retningslinjer og efter delegation varetage medicin-håndtering, observere virkning/bivirkninger samt dokumentere og samarbejde med borger/patient i den medicinske behandling. 20. Eleven kan planlægge og redegøre for eget arbejde og kompetenceområde som autoriseret sundhedsperson i overensstemmelse med relevant lovgivning og andres kompetenceområder.	
Tema: Relation, kommunikation og dokumentation	Læringsaktiviteter
10. Eleven kan etablere relationer, der skaber samarbejde med borgere/patienter, pårørende og frivillige, herunder kommunikere målrettet og anvende relevante kommunikationsformer. 11. Eleven kan selvstændigt gennemføre pædagogiske aktiviteter og varetage vejledning af kollegaer. 12. Eleven kan kommunikere på en måde der, under hensyntagen til egen og andres sikkerhed, understøtter borgere og patienters integritet og selvbestemmelse i forbindelse med konflikthåndtering og voldsforebyggelse. 13. Eleven kan selvstændigt kommunikere og dokumentere faglige handlinger i relevante dokumentationssystemer med henblik på at understøtte patientsikre overgange og kontinuitet i det samlede borger/patientforløb og øge den borger-/patientoplevede kvalitet. 20. Eleven kan planlægge og redegøre for eget arbejde og kompetenceområde som autoriseret sundhedsperson i overensstemmelse med relevant lovgivning og andres kompetenceområder.	

Tema: Koordinering og samarbejde	Læringsaktiviteter
14. Eleven kan selvstændigt koordinere og tilrettelægge eget og andres arbejde samt understøtte og indgå i teamsamarbejde omkring opgaveløsning med borgerens/patientens mål for øje. 15. Eleven kan koordinere og indgå i samarbejdet om en borgers/patients behov for tværprofessionel og tværsektoriel indsats, herunder selvstændigt indlede, afslutte og dokumentere en social- og sundhedsfaglig ydelse i relation til modtagelse, indlæggelse, udskrivning og hjemkomst. 20. Eleven kan planlægge og redegøre for eget arbejde og kompetenceområde som autoriseret sundhedsperson i overensstemmelse med relevant lovgivning og andres kompetenceområder.	
Tema: Teknologi og kvalitetssikring	Læringsaktiviteter
16. Eleven kan selvstændigt udføre sygepleje med anvendelse af teknologi og retningslinjer, der tager udgangspunkt i erfaringsbaseret viden og evidens. 17. Eleven kan støtte op om udviklingen af god praksis for kvalitetssikring og patientsikkerhed i det tværprofessionelle samarbejde. 18. Eleven kan forholde sig kritisk til og understøtte udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, herunder udføre forflytninger samt vurdere pladsforhold under overholdelse af arbejdsmiljøreglerne og anvendelse af velfærdsteknologi. 20. Eleven kan planlægge og redegøre for eget arbejde og kompetenceområde som autoriseret sundhedsperson i overensstemmelse med relevant lovgivning og andres kompetenceområder.	

OVERSIGT OVER EVALUERINGER I PRAKTIKKEN

24. januar 2018 09:25

	Varighed Uger inkl. ferie	Forventnin	Målrelateret (midt i praktikken-	Midtvejsevaluer	Slutevaluering og PASS erklæring
SSA					
Praktik 1					
Kommunal P1a	22	X	X	X*	
Kommunal P1b	18	X	X		X
Meritelever med en	18	X		X	X
Praktik 2 – samlet praktik					
Regional psykiatri P2	18	X		X	X
Socialpsykiatri P2	18	X		X	X
Praktik 2 - delepraktikker					
Kommunal P2a	9	X	X	X*	
Kommunal P2b	9	X	X		X
Praktik 3 - kommunal					
Kommunal P3a	12	X	X		
Sygehus P3b	12	X		X*	
Kommunal 3c	16	X	X		X
Praktik 3 – sygehuspraktik					
Sygehus P3a	12	X	X		
Kommunal 3b	28	X		X	X

*Gennemføres i slutningen af praktikforløbet

** Følger herefter skemaet

Skoleperiode 4

9. juni 2017 10:44

Her kan du selv indsætte relevant materiale

EKSTRA SIDER - TIL ELEVER, DER STARTER I DEN KOMMUNALE PRAKTIK I PRAKTIK 3

6. juni 2017 14:19

I denne sektion finder du ekstra sider til evalueringsmøderne i praktikken, hvis du mangler ekstra sider til forventningssamtaler, målrelateret evalueringsmøder eller midtvejsevalueringer. Siderne er primært til elever, der starter i den kommunale praktik i praktik 3. "

FORVENTNINGSSAMTALEN

9. juni 2017 10:44

Din forberedelse til forventningssamtalen – praktik 3

Fortæl om dig selv	
Hvordan gik det mig i den seneste praktikperiode? Fremlæg dine læringsmål fra seneste praktikperiode. Er der noget, jeg behøver hjælp til?	
Beskriv din læringsstil? Hvordan lærer du bedst?	
Hvordan udviser jeg initiativ og lyst til at lære?	
Hvordan udviser jeg evne til samarbejde og selvstændighed?	
Hvad lægger jeg vægt på, når jeg kommunikerer med borgere/pårørende/kolleger?	
Hvordan udviser jeg evne til at lytte, være nærværende og møde andre med respekt?	
Hvilke forventninger har jeg til mig selv i praktikperioden?	
Hvilke forventninger har jeg til samarbejdet med min praktikvejleder og mine kolleger?	
Hvordan ønsker jeg, at min praktikvejleder giver mig feedback og vejleder mig?	
Er der noget, du er bekymret for i praktikken, eller noget din praktikvejleder skal være særligt opmærksom på?	
Hvilke faglige forventninger har jeg til praktikperioden?	
Hvilke opgaver/oplevelser er jeg særligt interesseret i at få/bekymret for at møde?	

LÆRINGSMÅL EFTER FORVENTNINGSSAMTALEN

9. juni 2017 10:44

Fremadrettede aftaler og læringsmål efter
forventningssamtalen - praktikperiode 3

Fremadrettede aftaler

Mine læringsmål (udfyldes i samarbejde med praktikvejlederen)

Vejledning til læringsmål

1. Mål i uddannelsen.

I din uddannelse møder du kompetencemål, fagmål og praktikmål, som tilsammen fortæller, hvad du skal kunne, når du er færdig med uddannelsen. Disse mål er fastlagte på forhånd, og du skal nå dem for at kunne bestå uddannelsen.

2. Individuelle læringsmål.

Et læringsmål beskriver, hvad du skal lære for at kunne nå kompetencemål, fagmål og praktikmål.

Vi er alle forskellige, og du, som elev, vil have dine særlige forudsætninger og udfordringer for at gennemføre din uddannelse. Sammen med din kontaktlærer og praktikvejleder evaluerer du løbende, hvor du er i forhold til at nå fagmål (skoleperiode), praktikmål (praktikperioder) og endelig kompetencemålene, som du måles på til slut i uddannelsen.

Efter hver evaluering udarbejder du **individuelle læringsmål**. Læringsmålene kan udspringe af faglige opgaver, samarbejde og/eller din evne til at planlægge din læring fremadrettet.

Dine **individuelle læringsmål** bruges som en hjælp for dig, dine undervisere og praktikvejledere til at udfordre/støtte dig på en meningsfuld måde. **Individuelle læringsmål** skal udformes på samme måde som SMART mål – målene skal være:

- S=specifikke
- M=målbare
- A= accepterede
- R=realistiske
- T=tidsbegrænsede

Dit arbejde med læringsmålene skal du dokumentere og gemme i uddannelsesbogen.

Kilde: "De gode Læringsmål", Heckmann, Lene S., Dafolo 2015.

KOMPETENCEHJUL TIL MÅLRELATERET EVALUERINGSMØDE

9. juni 2017 10:44

Kompetencehjul til forberedelse af målrelateret evalueringsmøde midt i praktik

Her skal du og din praktikvejleder markere, hvordan du/praktikvejlederen vurderer dig i forhold til de personlige kompetencer. Du skal udfylde kompetencehjulet inden dit målrelateret evalueringsmøde og inden din slutevaluering i praktik

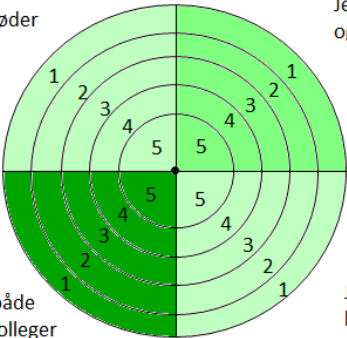
Udfyld kompetencehjulet

Elev udfylder med X

Praktikvejleder udfylder med O

Jeg kan lytte og være nærværende og møder andre med respekt

Jeg er god til at samarbejde og udviser selvstændighed



Jeg er god til at kommunikere med både patienter/borgere/kolleger

Jeg udviser initiativ og lyst til at lære

Værdier i figuren

1. Ikke på vej endnu
2. Begyndt på vej
3. På vej
4. Godt på vej
5. Rigtig godt på vej

MÅLRELATERET EVALUERINGSMØDE

9. juni 2017 10:49

Din forberedelse til målrelateret evalueringsmøde– praktik

Du skal besvare spørgsmålene inden det målrelateret evalueringsmøde.

Hvordan synes jeg, det er gået siden forventningssamtalen i forhold til mine personlige forventninger?	
Hvordan synes jeg, det er gået siden forventningssamtalen i forhold til mine faglige forventninger?	
Hvilke forventninger har jeg til min læring i resten af praktikperioden, og hvordan lærer jeg det bedst?	
Hvilke forventninger har jeg til min praktikvejleder i resten af praktikperioden?	

PRÆSTATIONSSTANDARDE

9. juni 2017 10:50

For at vurdere, hvor elevens niveau er lige nu i forhold til viden, færdigheder og kompetencer, skal der tages udgangspunkt i ordene/udsagnene i nedenstående skema (for mere information om præstationsstandarde, se bekendtgørelsen for erhvervsuddannelser samt skolens lokale undervisningsplan).

For ekspertniveau, se under Info og Stamdata.

	Viden	Færdigheder	Kompetencer
	Faglig vurdering primært vurderet i skoleperioderne	Vurdering af elevens niveau i praktiken ift. praktikmålene	Inkluderer de personlige kompetencer
Begynder	På dette niveau skal eleven f.eks. kunne: Beskrive, definere, huske, genkende, skelne og navngive de kundskabsområder som hører til læringsaktiviteterne	På dette niveau skal eleven under instruktion, kunne udføre/forklare enkle og sammensatte handlinger, som hører til læringsaktiviteterne	<i>Eleven skal udvise lyst til at sætte sig ind i uddannelsens fundamentale kundskabs- og færdighedsområder.</i> <i>Vise ansvarlighed i læreprocesserne</i> <i>Udvide begyndende selvstændighed og initiativ</i>
Rutineret	På dette niveau skal eleven f.eks. kunne: Forklare, fortolke, beregne, demonstrere. Kunne forklare med egne ord, og give andre eksempler i forhold til læringsaktiviteterne	På dette niveau skal eleven selvstændigt kunne arbejde rutineret med læringsaktiviteterne der knytter sig til faget. Endvidere i samarbejde med andre øve sig i at vise/forklare større grad af handleberedskab også i mere komplekse situationer	Eleven skal kunne udvise evne til selvstændigt at sætte sig ind i mere komplicerede problemstillinger Kommunikere med andre om løsningen af mere komplicerede problemstillinger Være fleksibel i tanke og holdning Kunne udvise omstillingsevne
Avanceret	På dette niveau skal eleven f.eks. demonstrere: Forståelse for, viden om, og kunne reflektere Endvidere kunne anvende den reflekterede viden i forhold til nye situationer	På dette niveau skal eleven vise/forklare handlefærdigheder på avanceret og selvstændigt niveau, i forhold til de læringsaktiviteter der hører til skoleperioden	selvstændigt at tage ansvar Udvide initiativ til selv at formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemstillinger Udvide kvalitetssans og kreativitet i opgaveløsningen.

PRAKTIKMÅL - MÅLRELATERET EVALUERINGSMØDE

9. juni 2017 10:50

Praktikmål til brug ved målrelateret evalueringsmøde i praktik 3

Her skal din vejleder sætte kryds og skrive bemærkninger til, hvor langt du er nået, og hvad du skal arbejde med fremadrettet. Angivelserne er slutmål for praktik 3.

Praktikmål	Begynder	Rutineret	Avanceret	Bemærkninger
Mål 1 Eleven kan gennemføre og reflektere over kliniske sygeplejehandlinger, herunder selvstændigt anvende sygeplejeprocessen til at indsamle data, identificere, analysere, planlægge, udføre og evaluere sygepleje til borgere/patienter med grundlæggende behov.			P3	
Mål 2. Eleven kan planlægge og iværksætte sundhedsfaglige handlinger på baggrund af faglige og kliniske vurderinger, herunder sundhedsstyrelsens screeningsværktøjer til tidlig opsporing samt lokale procedurer og retningslinjer.			P3	
Mål 3. Eleven kan selvstændigt identificere og reagere på ændring i borgerens/patientens sundhedstilstand. Ved uforudsete og komplekse problemstillinger kan eleven udføre sygeplejehandlinger inden for eget kompetenceområde samt delegerede sygeplejehandlinger, herunder udføre palliativ pleje			P3	
Mål 4. Eleven kan ud fra en helhedsorienteret tilgang, der understøtter borgerens/patientens mestring af eget liv, selvstændigt og i samarbejde med borgeren/patienten og pårørende arbejde med rehabilitering og recovery			P3	
Mål 5. Eleven kan selvstændigt og tværprofessionelt arbejde sundhedsfremmende og ud fra et helhedssyn forebygge udvikling af livsstilssygdomme ved at vejlede og motivere borgeren/patienten til mestring af eget liv			P3	
Mål 6. Eleven kan ud fra en rehabiliterende tilgang selvstændigt planlægge, udføre og evaluere omsorg, praktisk hjælp og personlig pleje til borgere med fysiske, psykiske og sociale behov			P3	
Mål 7. Eleven kan selvstændigt tilrettelægge og gennemføre fysiske, sociale, kulturelle og kreative aktiviteter, og informere og vejlede om aktivitetstilbud, herunder inddrage netværk og frivillige ud fra borgerens interesser og behov og understøtte borgere/patienter i at træffe egne valg.			P3	
Mål 8. Eleven kan selvstændigt forebygge smittespredning ud fra nationale og lokale retningslinjer og standarder for hygiejne, herunder særlige regimer og teknikker samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kollegaer og frivillige herom.			P3	
Mål 9 Eleven kan selvstændigt efter praktikstedets retningslinjer og efter delegation varetage medicinhåndtering, observere virkning/bivirkninger samt dokumentere og samarbejde med borger/patient i den medicinske behandling			P3	
Mål 10. Eleven kan etablere relationer, der skaber samarbejde med borgere/patienter, pårørende og frivillige, herunder kommunikere måltret og anvende relevante kommunikationsformer			P3	
Mål 11 Eleven kan selvstændigt gennemføre pædagogiske aktiviteter og varetage vejledning af kollegaer.			P3	
Mål 12 Eleven kan kommunikere på en måde der, under hensyntagen til egen og andres sikkerhed, understøtter borgere og patienters integritet og selvbestemmelse i forbindelse med konflikthåndtering og voldsforebyggelse			P3	
Mål 13 Eleven kan selvstændigt kommunikere og dokumentere faglige handlinger i relevante dokumentationssystemer med henblik på at understøtte patientsikre overgange og kontinuitet i det samlede borger/patientforløb og øge den borger-/patientoplevede kvalitet.			P3	
Mål 14 Eleven kan selvstændigt koordinere og tilrettelægge eget og andres arbejde samt understøtte og indgå i teamsamarbejde omkring opgaveløsning med borgerens/patientens mål for øje			P3	
Mål 15 Eleven kan koordinere og indgå i samarbejdet om en borgers/patientens behov for tværprofessionel og tværsektoriel indsats, herunder selvstændigt indlede, afslutte og dokumentere en social- og sundhedsfaglig ydelse i relation til modtagelse, indlæggelse, udskrivning og hjemkomst			P3	
Mål 16. Eleven kan selvstændigt udføre sygepleje med anvendelse af teknologi og retningslinjer, der tager udgangspunkt i erfaringsbaseret viden og evidens..			P3	
Mål 17. Eleven kan støtte op om udviklingen af god praksis for kvalitetssikring og patientsikkerhed i det tværprofessionelle samarbejde			P3	
Mål 18. Eleven kan forholde sig kritisk til og understøtte udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, herunder udføre forflytninger samt vurdere pladsforhold under overholdelse af arbejdsmiljøreglerne og anvendelse af velfærdsteknologi.			P3	
Mål 19. Eleven kan reflektere over og træffe kvalificerede valg i forhold til etiske og faglige dilemmaer, der følger arbejdet som professionel sundhedsperson, fx forhold som tavshedspligt,			P3	

magtanvendelse, patientrettigheder, omsorgspligt og hensyn til borgerens/patientens livskvalitet.				
Mål 20.			P3	
Eleven kan planlægge og redegøre for eget arbejde og kompetenceområde som autoriseret sundhedsperson i overensstemmelse med relevant lovgivning og andres kompetenceområder				

LÆRINGSMÅL EFTER MÅLRELATERET EVALUERINGSMØDE

9. juni 2017 10:52

Fremadrettede aftaler og læringsmål efter målrelateret
evalueringsmøde - praktikperiode**Fremadrettede aftaler** (udfyldes i samarbejde med praktikvejlederen)**Mine læringsmål** (udfyldes i samarbejde med praktikvejlederen)

Vejledning til læringsmål

1. Mål i uddannelsen.

I din uddannelse møder du kompetencemål, fagmål og praktikmål, som tilsammen fortæller, hvad du skal kunne, når du er færdig med uddannelsen. Disse mål er fastlagte på forhånd, og du skal nå dem for at kunne bestå uddannelsen.

2. Individuelle læringsmål.

Et læringsmål beskriver, hvad du skal lære for at kunne nå kompetencemål, fagmål og praktikmål.

Vi er alle forskellige, og du, som elev, vil have dine særlige forudsætninger og udfordringer for at gennemføre din uddannelse. Sammen med din kontaktlærer og praktikvejleder evaluerer du løbende, hvor du er i forhold til at nå fagmål (skoleperiode), praktikmål (praktikperioder) og endelig kompetencemålene, som du måles på til slut i uddannelsen.

Efter hver evaluering udarbejder du **individuelle læringsmål**. Læringsmålene kan udspringe af faglige opgaver, samarbejde og/eller din evne til at planlægge din læring fremadrettet.

Dine **individuelle læringsmål** bruges som en hjælp for dig, dine undervisere og praktikvejledere til at udfordre/støtte dig på en meningsfuld måde. **Individuelle læringsmål** skal udformes på samme måde som SMART mål – målene skal være:

- S=specifikke
- M=målbare
- A= accepterede
- R=realistiske
- T=tidsbegrænsede

Dit arbejde med læringsmålene skal du dokumentere og gemme i uddannelsesbogen.

Kilde: "De gode Læringsmål", Heckmann, Lene S., Dafolo 2015.

EKSTRA SIDER - TIL ELEVER, DER ER I EN DELEPRAKTIK

6. juni 2017 14:19

I denne sektion finder du ekstra sider til evalueringsmøderne i praktikken, hvis du mangler ekstra sider til forventningssamtaler, målrelateret evalueringsmøder eller midtvejsevalueringer. Siderne er primært til elever, der er i en delepraktik i prakti 2

FORVENTNINGSSAMTALEN - FOR ELEVER I DELEPRAKTIK

9. juni 2017 10:44

Din forberedelse til forventningssamtalen – praktik 2

Fortæl om dig selv	
Hvordan gik det mig i den seneste praktikperiode? Fremlæg dine læringsmål fra seneste praktikperiode. Er der noget, jeg behøver hjælp til?	
Beskriv din læringsstil? Hvordan lærer du bedst?	
Hvordan udviser jeg initiativ og lyst til at lære?	
Hvordan udviser jeg evne til samarbejde og selvstændighed?	
Hvad lægger jeg vægt på, når jeg kommunikerer med borgere/pårørende/kolleger?	
Hvordan udviser jeg evne til at lytte, være nærværende og møde andre med respekt?	
Hvilke forventninger har jeg til mig selv i praktikperioden?	
Hvilke forventninger har jeg til samarbejdet med min praktikvejleder og mine kolleger?	
Hvordan ønsker jeg, at min praktikvejleder giver mig feedback og vejleder mig?	
Er der noget, du er bekymret for i praktikken, eller noget din praktikvejleder skal være særligt opmærksom på?	
Hvilke faglige forventninger har jeg til praktikperioden?	
Hvilke opgaver/oplevelser er jeg særligt interesseret i at få/bekymret for at møde?	

LÆRINGSMÅL EFTER FORVENTNINGSSAMTALEN - FOR ELEVER I DELEPRAKTIK

9. juni 2017 10:44

Fremadrettede aftaler og læringsmål efter forventningssamtalen - praktikperiode 2

Fremadrettede aftaler

Mine læringsmål (udfyldes i samarbejde med praktikvejlederen)

Vejledning til læringsmål

1. Mål i uddannelsen.

I din uddannelse møder du kompetencemål, fagmål og praktikmål, som tilsammen fortæller, hvad du skal kunne, når du er færdig med uddannelsen. Disse mål er fastlagte på forhånd, og du skal nå dem for at kunne bestå uddannelsen.

2. Individuelle læringsmål.

Et læringsmål beskriver, hvad du skal lære for at kunne nå kompetencemål, fagmål og praktikmål.

Vi er alle forskellige, og du, som elev, vil have dine særlige forudsætninger og udfordringer for at gennemføre din uddannelse. Sammen med din kontaktlærer og praktikvejleder evaluerer du løbende, hvor du er i forhold til at nå fagmål (skoleperiode), praktikmål (praktikperioder) og endelig kompetencemålene, som du måles på til slut i uddannelsen.

Efter hver evaluering udarbejder du **individuelle læringsmål**. Læringsmålene kan udspringe af faglige opgaver, samarbejde og/eller din evne til at planlægge din læring fremadrettet.

Dine **individuelle læringsmål** bruges som en hjælp for dig, dine undervisere og praktikvejledere til at udfordre/støtte dig på en meningsfuld måde. **Individuelle læringsmål** skal udformes på samme måde som SMART mål – målene skal være:

- S=specifikke
- M=målbare
- A= accepterede
- R=realistiske
- T=tidsbegrænsede

Dit arbejde med læringsmålene skal du dokumentere og gemme i uddannelsesbogen.

Kilde: "De gode Læringsmål", Heckmann, Lene S., Dafolo 2015.

KOMPETENCEHJUL TIL MÅLRELATERET EVALUERINGSMØDE - FOR ELEVER I DELEPRAKTIK

9. juni 2017 10:44

Kompetencehjul til forberedelse af målrelateret evalueringsmøde midt i praktik 2

Her skal du og din praktikvejleder markere, hvordan du/praktikvejlederen vurderer dig i forhold til de personlige kompetencer. Du skal udfylde kompetencehjulet inden dit målrelateret evalueringsmøde og inden din slutevaluering i praktik 2

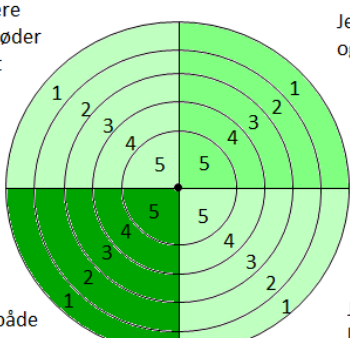
Udfyld kompetencehjulet

Elev udfylder med X

Praktikvejleder udfylder med O

Jeg kan lytte og være nærværende og møder andre med respekt

Jeg er god til at samarbejde og udviser selvstændighed



Jeg er god til at kommunikere med både patienter/borgere/kolleger

Jeg udviser initiativ og lyst til at lære

Værdier i figuren

1. Ikke på vej endnu
2. Begyndt på vej
3. På vej
4. Godt på vej
5. Rigtig godt på vej

MÅLRELATERET EVALUERINGSMØDE - FOR ELEVER I DELEPRAKTIK

9. juni 2017 10:49

Din forberedelse til målrelateret evalueringsmøde– praktik 2

Du skal besvare spørgsmålene inden det målrelateret evalueringsmøde.

Hvordan synes jeg, det er gået siden forventningssamtalen i forhold til mine personlige forventninger?	
Hvordan synes jeg, det er gået siden forventningssamtalen i forhold til mine faglige forventninger?	
Hvilke forventninger har jeg til min læring i resten af praktikperioden, og hvordan lærer jeg det bedst?	
Hvilke forventninger har jeg til min praktikvejleder i resten af praktikperioden?	

PRÆSTATIONSSTANDARDERNE

9. juni 2017 10:50

For at vurdere, hvor elevens niveau er lige nu i forhold til viden, færdigheder og kompetencer, skal der tages udgangspunkt i ordene/udsagnene i nedenstående skema (for mere information om præstationsstandarder, se bekendtgørelsen for erhvervsuddannelser samt skolens lokale undervisningsplan).

For ekspertniveau, se under Info og Stamdata.

	Viden Faglig vurdering primært vurderet i skoleperioderne	Færdigheder Vurdering af elevens niveau i praktiken ift. praktikmålene	Kompetencer Inkluderer de personlige kompetencer
Begynder	På dette niveau skal eleven f.eks. kunne: Beskrive, definere, huske, genkende, skelne og navngive de kundskabsområder som hører til læringsaktiviteterne	På dette niveau skal eleven under instruktion, kunne udføre/forklare enkle og sammensatte handlinger, som hører til læringsaktiviteterne	<i>Eleven skal udvise lyst til at sætte sig ind i uddannelsens fundamentale kundskabs- og færdighedsområder.</i> <i>Vise ansvarlighed i læreprocesserne</i> <i>Udvide begyndende selvstændighed og initiativ</i>
Rutineret	På dette niveau skal eleven f.eks. kunne: Forklare, fortolke, beregne, demonstrere. Kunne forklare med egne ord, og give andre eksempler i forhold til læringsaktiviteterne	På dette niveau skal eleven selvstændigt kunne arbejde rutineret med læringsaktiviteterne der knytter sig til faget. Endvidere i samarbejde med andre øve sig i at vise/forklare større grad af handleberedskab også i mere komplekse situationer	Eleven skal kunne udvise evne til selvstændigt at sætte sig ind i mere komplicerede problemstillinger Kommunikere med andre om løsningen af mere komplicerede problemstillinger Være fleksibel i tanke og holdning Kunne udvise omstillingsevne
Avanceret	På dette niveau skal eleven f.eks. demonstrere: Forståelse for, viden om, og kunne reflektere Endvidere kunne anvende den reflekterede viden i forhold til nye situationer	På dette niveau skal eleven vise/forklare handlefærdigheder på avanceret og selvstændigt niveau, i forhold til de læringsaktiviteter der hører til skoleperioden	selvstændigt at tage ansvar Udvide initiativ til selv at formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemstillinger Udvide kvalitetssans og kreativitet i opgaveløsningen.

PRAKTIKMÅL - MÅLRELATERET EVALUERINGSMØDE - FOR ELEVER I DELEPRAKTIK

9. juni 2017 10:50

Praktikmål til brug ved målrelateret evalueringsmøde i praktik 2

Her skal din vejleder sætte kryds og skrive bemærkninger til, hvor langt du er nået, og hvad du skal arbejde med fremadrettet. Angivelserne er slutmål for praktik 2.

Praktikmål	Begynder	Rutineret	Avanceret	Bemærkninger
Mål 1 Eleven kan gennemføre og reflektere over kliniske sygeplejehandlinger, herunder selvstændigt anvende sygeplejeprocessen til at indsamle data, identificere, analysere, planlægge, udføre og evaluere sygepleje til borgere/patienter med grundlæggende behov.		P2		
Mål 2. Eleven kan planlægge og iværksætte sundhedsfaglige handlinger på baggrund af faglige og kliniske vurderinger, herunder sundhedsstyrelsens screeningsværktøjer til tidlig opsporing samt lokale procedurer og retningslinjer.		P2		
Mål 3. Eleven kan selvstændigt identificere og reagere på ændring i borgerens/patientens sundhedstilstand. Ved uforudsete og komplekse problemstillinger kan eleven udføre sygeplejehandlinger inden for eget kompetenceområde samt delegerede sygeplejehandlinger, herunder udføre palliativ pleje		P2		
Mål 4. Eleven kan ud fra en helhedsorienteret tilgang, der understøtter borgerens/patientens mestring af eget liv, selvstændigt og i samarbejde med borgeren/patienten og pårørende arbejde med rehabilitering og recovery		P2		
Mål 5. Eleven kan selvstændigt og tværprofessionelt arbejde sundhedsfremmende og ud fra et helhedssyn forebygge udvikling af livsstilssygdomme ved at vejlede og motivere borgeren/patienten til mestring af eget liv		P2		
Mål 6. Eleven kan ud fra en rehabiliterende tilgang selvstændigt planlægge, udføre og evaluere omsorg, praktisk hjælp og personlig pleje til borgere med fysiske, psykiske og sociale behov		P2		
Mål 7. Eleven kan selvstændigt tilrettelægge og gennemføre fysiske, sociale, kulturelle og kreative aktiviteter, og informere og vejlede om aktivitetstilbud, herunder inddrage netværk og frivillige ud fra borgerens interesser og behov og understøtte borgere/patienter i at træffe egne valg.		P2		
Mål 8. Eleven kan selvstændigt forebygge smittespredning ud fra nationale og lokale retningslinjer og standarder for hygiejne, herunder særlige regimer og teknikker samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kollegaer og frivillige herom.		P2		
Mål 9 Eleven kan selvstændigt efter praktikstedets retningslinjer og efter delegation varetage medicinhåndtering, observere virkning/bivirkninger samt dokumentere og samarbejde med borger/patient i den medicinske behandling		P2		
Mål 10. Eleven kan etablere relationer, der skaber samarbejde med borgere/patienter, pårørende og frivillige, herunder kommunikere målrettet og anvende relevante kommunikationsformer		P2		
Mål 11 Eleven kan selvstændigt gennemføre pædagogiske aktiviteter og varetage vejledning af kollegaer.		P2		
Mål 12 Eleven kan kommunikere på en måde der, under hensyntagen til egen og andres sikkerhed, understøtter borgere og patienters integritet og selvbestemmelse i forbindelse med konflikthåndtering og voldsforebyggelse		P2		
Mål 13 Eleven kan selvstændigt kommunikere og dokumentere faglige handlinger i relevante dokumentationssystemer med henblik på at understøtte patientsikre overgange og kontinuitet i det samlede borger-/patientforløb og øge den borger-/patientoplevede kvalitet.		P2		
Mål 14 Eleven kan selvstændigt koordinere og tilrettelægge eget og andres arbejde samt understøtte og indgå i teamsamarbejde omkring opgaveløsning med borgerens/patientens mål for øje		P2		
Mål 15 Eleven kan koordinere og indgå i samarbejdet om en borgers/patientens behov for tværprofessionel og tværsektoriel indsats, herunder selvstændigt indlede, afslutte og dokumentere en social- og sundhedsfaglig ydelse i relation til modtagelse, indlæggelse, udskrivning og hjemkomst		P2		
Mål 16. Eleven kan selvstændigt udføre sygepleje med anvendelse af teknologi og retningslinjer, der tager udgangspunkt i erfaringsbaseret viden og evidens..		P2		
Mål 17. Eleven kan støtte op om udviklingen af god praksis for kvalitetssikring og patientsikkerhed i det tværprofessionelle samarbejde		P2		
Mål 18. Eleven kan forholde sig kritisk til og understøtte udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, herunder udføre forflytninger samt vurdere pladsforhold under overholdelse af arbejdsmiljøreglerne og anvendelse af velfærdsteknologi.		P2		
Mål 19.		P2		

Eleven kan reflektere over og træffe kvalificerede valg i forhold til etiske og faglige dilemmaer, der følger arbejdet som professionel sundhedsperson, fx forhold som tavshedspligt, magtanvendelse, patientrettigheder, omsorgspligt og hensyn til borgerens/patientens livskvalitet.				
Mål 20.		P2		
Eleven kan planlægge og redegøre for eget arbejde og kompetenceområde som autoriseret sundhedsperson i overensstemmelse med relevant lovgivning og andres kompetenceområder				

LÆRINGSMÅL EFTER MÅLRELATERET EVALUERINGSMØDE - FOR ELEVER I DELEPRAKTIK

9. juni 2017 10:52

Fremadrettede aftaler og læringsmål efter målrelateret evalueringsmøde - praktikperiode 2

Fremadrettede aftaler (udfyldes i samarbejde med praktikvejlederen)

Mine læringsmål (udfyldes i samarbejde med praktikvejlederen)

Vejledning til læringsmål

1. Mål i uddannelsen.

I din uddannelse møder du kompetencemål, fagmål og praktikmål, som tilsammen fortæller, hvad du skal kunne, når du er færdig med uddannelsen. Disse mål er fastlagte på forhånd, og du skal nå dem for at kunne bestå uddannelsen.

2. Individuelle læringsmål.

Et læringsmål beskriver, hvad du skal lære for at kunne nå kompetencemål, fagmål og praktikmål.

Vi er alle forskellige, og du, som elev, vil have dine særlige forudsætninger og udfordringer for at gennemføre din uddannelse. Sammen med din kontaktlærer og praktikvejleder evaluerer du løbende, hvor du er i forhold til at nå fagmål (skoleperiode), praktikmål (praktikperioder) og endelig kompetencemålene, som du måles på til slut i uddannelsen.

Efter hver evaluering udarbejder du **individuelle læringsmål**. Læringsmålene kan udspringe af faglige opgaver, samarbejde og/eller din evne til at planlægge din læring fremadrettet.

Dine **individuelle læringsmål** bruges som en hjælp for dig, dine undervisere og praktikvejledere til at udfordre/støtte dig på en meningsfuld måde. **Individuelle læringsmål** skal udformes på samme måde som SMART mål – målene skal være:

- S=specifikke
- M=målbare
- A= accepterede
- R=realistiske
- T=tidsbegrænsede

Dit arbejde med læringsmålene skal du dokumentere og gemme i uddannelsesbogen.

Kilde: "De gode Læringsmål", Heckmann, Lene S., Dafolo 2015.



SSA - UDDANNELSESBOG

8. juni 2017 14:43

Sådan kommer du godt i gang

1. Her på siden kan du læse om hvordan uddannelsesbogen skal bruges.
2. Du åbner din egen uddannelsesbog ved at klikke på dit navn i venstre menu.
3. Vælg derefter din relevante skole- eller praktikperiode.



Video med vejledning - [klik her](#).



Video der viser, hvordan du deler indhold med din lærer eller praktikvejleder - [klik her](#).

Sådan bruger uddannelsesbogen

- Uddannelsesbogen skal du bruge i både skole- og praktikperioder.
- Uddannelsesbogen er et samarbejdsredskab mellem dig, din kontaktlærer, faglærere og din praktikvejleder.
- Uddannelsesbogen er en digital platform, hvor du indsætter, det der har betydning for din læringsproces med henblik på at nå målene for din uddannelse.
- Uddannelsesbogen indeholder skemaer m.m., som skal bruges i forbindelse med dit uddannelsesforløb.

Portfolie og logbog

Din uddannelsesbog kan indeholde det, som du selv producerer i løbet af uddannelsen. Den skal være med til at vise din faglige udvikling fx i forhold til:

- Dine materialer til oplæg (f.eks. Power points eller andet materiale brugt til formidling).
- Besvarelser af stillede opgaver, dertil evt. respons og refleksioner.
- Uddrag af logbog fra praktikken (vær obs. på tavshedspligt).
- I logbog kan du notere og registrere læringsaktiviteter og refleksioner over disse i samarbejde med din praktikvejleder.

Hvem gør hvad?- Din røde tråd i SSA-uddannelsen

Som elev har du ansvar for:

- At medbringe uddannelsesbogen dagligt.
- At opdatere din uddannelsesbog.
- At forberede dig til kontaktlærersamtaler.
- At forberede dig til samtaler i praktikken.
- At forberede dig til de ugentlige vejledningstimer i praktikken.
- At formulere dine læringsmål.

Din kontaktlærer har ansvar for:

- At vurdere og give feedback på din uddannelsesaktivitet.
- At gennemføre kontaktlærersamtaler.
- At vejlede til udarbejdelse af læringsmål.

Din praktikvejleder har ansvar for:

- At der gennemføres en forventningssamtale inden for de første 2-3 uger af praktikken.
- At vurdere og give feedback på din uddannelsesaktivitet.
- At dit arbejde tilrettelægges således, at du kan arbejde med praktikmålene.
- At gennemføre vejledningstimer.
- At der gennemføres midtvejs- og slutevaluering med dokumentation for, hvilket niveau du er på i forhold til praktikmålene.