



SSH - UDDANNELSESBOG

8. juni 2017 14:43

Sådan kommer du godt i gang

1. Her på siden kan du læse om, hvordan uddannelsesbogen skal bruges.
2. Du åbner din egen uddannelsesbog ved at klikke på dit navn i venstre menu.
3. Vælg derefter din relevante skole- eller praktikperiode.



Video med vejledning til anvendelse - [Klik her](#).



Video der viser, hvordan du deler indhold med din lærer eller praktikvejleder - [Klik her](#).

Sådan bruger uddannelsesbogen

- Du skal bruge uddannelsesbogen i både skole- og praktikperioder.
- Uddannelsesbogen er et samarbejdsredskab mellem dig, din kontaktlærer, faglærere og din praktikvejleder.
- Uddannelsesbogen er en digital platform, hvor du indsætter, det der har betydning for din læringsproces med henblik på at nå målene for din uddannelse.
- Uddannelsesbogen indeholder skemaer m.m., som skal bruges i forbindelse med dit uddannelsesforløb.

Portfolie og logbog

Din uddannelsesbog kan indeholde det, som du selv producerer i løbet af uddannelsen. Den skal være med til at vise din faglige udvikling fx i forhold til:

- Dine materialer til oplæg (f.eks. Power points eller andet materiale brugt til formidling).
- Besvarelser af stillede opgaver, dertil evt. feedback og refleksioner.
- Uddrag af logbog fra praktikken (vær obs. på tavshedspligt).
- I logbogen kan du notere og registrere læringsaktiviteter og refleksioner over disse i samarbejde med din praktikvejleder.

Hvem gør hvad?- Din røde tråd i SSH-uddannelsen

Som elev har du ansvar for:

- At medbringe uddannelsesbogen dagligt.
- At opdatere din uddannelsesbog.
- At forberede dig til kontaktlærersamtaler.
- At forberede dig til samtaler i praktikken.
- At forberede dig til de ugentlige vejledningstimer i praktikken.
- At formulere dine læringsmål.
- At vise din kontaktlærer og din praktikvejleder din digitale uddannelsesbog

Din kontaktlærer har ansvar for:

- At vurdere og give feedback på din uddannelsesaktivitet.
- At gennemføre kontaktlærersamtaler.
- At vejlede til udarbejdelse af læringsmål.

Din praktikvejleder har ansvar for:

- At der gennemføres en forventningssamtale inden for de første 2-3 uger af praktikken.
- At vurdere og give feedback på din uddannelsesaktivitet.
- At dit arbejde tilrettelægges således, at du kan arbejde med praktikmålene.
- At gennemføre vejledningstimer.
- At der gennemføres midtvejs- og slutevaluering med dokumentation for, hvilket niveau du er på i forhold til praktikmålene.

STAMDATA

9. juni 2017 09:53

Ansættende Myndighed	
E-mail	
Telefon	
Kontaktlærer	
E-mail	
Telefon	
Praktikvejleder Praktik 1	
Praktiksted/afdeling	
E-mail	
Telefon	
Praktikvejleder Praktik 2	
Praktiksted/afdeling	
E-mail	
Telefon	

Talentspor	
Fag på højere niveau	

SÆRLIGE BEHOV

6. juni 2017 14:20

SPS (Specialpædagogisk støtte)	
Støttebehov i skoleperiode	
(her beskriver du dit behov for SPS i skoleperioderne)	
Støttebehov i praktikken	
Hvis der i skoleperioderne opstår behov for særlig indsats, i forhold til din læring, skal uddannelsesvejlederen, kontaktlæreren og du mødes med henblik på at udarbejde en handleplan. (her beskriver du dit behov for SPS i praktikperioderne)	
Hvis der i praktikperioderne opstår behov for særlig indsats, i forhold til din læring, skal den praktikansvarlige, praktikvejlederen og du mødes med henblik på at udarbejde en handleplan.	
Hvis ikke handleplanen har den ønskede effekt, indkalder uddannelsesvejlederen til en helhedsevaluering, hvor du og ansættende myndighed deltager.	
Mentor	
Her kan du skrive tekst eller indsætte dokumenter	
E-mail	
Telefon	
Læsevejleder	
E-mail	
Telefon	
Studiecafe	
Evt. ekstra tid til prøver	

DIN TURNUSPLAN

6. juni 2017 14:19

Her skal du indsætte turnusplan for dit uddannelsesforløb

Vejledning

1. Hent turnusplanen du på www.sosufvh.dk
2. Klik på "Indsæt" i menuen øverst her på siden og vælg "Vedhæft fil"

Præstationsstandard ekspertniveau

Viden	Færdigheder	Personlige kompetencer
På dette niveau skal eleven f.eks. demonstrere evne til at sammenligne, skelne og sammenholde (analyse). Endvidere kunne kombinere, skabe, ændre og planlægge i forhold til komplekse situationer.	På dette niveau skal eleven vise/forklare handlefærdigheder i forhold til komplekse opgaver. Endvidere kunne demonstrere overblik og evaluere i forhold til kvalitetssikring af resultater. Endeligt kunne kommunikere på fagsprog.	Eleven skal demonstrere evne til at planlægge, tilrettelægge, udføre og evaluere arbejdsprocesser. Endvidere kunne diskutere og begrunde forslag til løsning og forbedring af komplekse arbejdsopgaver.

SUNDHEDSPROFIL

3. juli 2017 14:05

Du kan du finde information om, hvordan du udarbejder en sundhedsprofil



Personlig-s
undhedsp...

Testresultater

	DATO	DATO
Højde		
Vægt		
BMI		
Taljemål		
Fedtprocent		
Fedtmasse		
Kondital		
Kulitemåling		
Blodtryk (syst./diast.)		
Puls (max./hvile)		
Kost		
Ugentlig motion (timer)		
Rygning (antal pr dag)		
Alkohol (genstande pr uge)		

Evt. egne notater:

Personlige mål

Kortsigtede personlige mål

1.	Dato:
2.	Dato:
3.	Dato:

HANDLINGSPLAN FOR KORTSIGTEDE MÅL:

Hvilke handlingsændringer vil jeg foretage mig for at opnå mine mål?

Langsigtede personlige mål

1.	Dato:
2.	Dato:
3.	Dato:

HANDLINGSPLAN FOR LANGSIGTEDE MÅL:

Hvilke handlingsændringer vil jeg foretage mig for at opnå mine mål?

Hvilke motionsformer kan jeg godt lide (har dyrket eller vil gerne prøve):

1.
2.
3.

HANDLINGSPLAN FOR KORTSIGTEDE MÅL:

Hvilke handlingsændringer vil jeg foretage mig for at opnå mine mål?

TEMA 1

9. juni 2017 10:13

Tema 1 : Social- og sundhedshjælperens rolle i professionel omsorg, pleje og praktisk hjælp

Her skal du indsætte materiale fra skoleperiode 1. Det kan f.eks. udleveret undervisningsmateriale, egne noter, projekt/opgavebesvarelser og noter ift. refleksionsspørgsmål (se nedenfor).

	Refleksionsspørgsmål ved afslutning af et tema (skal udfyldes inden kontaktlærersamtalen)
Nævn mindst tre vigtige ting du har lært i dette tema.	
Hvordan har du udviklet din faglige indsigt ift. temaet?	
Hvordan har du arbejdet med planlægning og gennemførelse af dit eget arbejde?	
Hvordan har du samarbejdet med de andre i gruppen?	
Hvordan vurderer du egen indsats indtil nu?	
Hvordan skal din indsats være fremadrettet?	

FØRSTE KONTAKTLÆRERSAMTALE

3. juli 2017 10:28

Din forberedelse til første kontaktlærersamtale

Du skal besvare spørgsmålene inden første kontaktlærersamtale.

Har du været i gang med en uddannelse tidligere? Har du gennemført en uddannelse tidligere? Hvis ja, hvilken?	
Hvorfor ønsker du at tage en SSH-uddannelse?	
Hvilke erfaringer har du med at:	• Arbejde alene?: • Arbejde i grupper?: • At møde til tiden/at være stabil?: • At være forberedt til timerne?: • At lytte til andre?: • At vise respekt for andre?: • At løse konflikter?: • At bidrage til en positiv stemning?: • At vise motivation og engagement?:
Hvilke overvejelser gør du dig ift. at skulle i praktik?	



Video med vejledning til første kontaktlærersamtale - [KLIK HER](#).



Video med vejledning fra underviser - [KLIK HER](#)

Hvor høj er din motivation for at gennemføre denne uddannelse (sæt kryds)

1 (lav)	2	3	4	5	6	7	8	9	10 (høj)
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Læringsmål efter kontaktlærersamtale - skoleperiode 1

Mine læringsmål – evt. med udgangspunkt i dine læringsmål fra GF2 (udfyldes i samarbejde med kontaktlæreren. Vejledning til læringsmål findes nedenfor)

Læringsmål



Overvej spørgsmålene i modellen - start med *Hvad skal jeg lære*

Sammen med din kontaktlærer skal du under samtalen lave **dine** læringsmål med udgangspunkt i modellen, og ift. din faglighed, din evne til at samarbejde og ift. din egen læreproces.

Vejledning til læringsmål

1. Mål i uddannelsen.

I din uddannelse møder du kompetencemål, fagmål og praktikmål, som tilsammen fortæller, hvad du skal kunne, når du er færdig med uddannelsen. Disse mål er fastlagte på forhånd, og du skal nå dem for at kunne bestå uddannelsen.

2. Individuelle læringsmål.

Et læringsmål beskriver, hvad du skal lære for at kunne nå kompetencemål, fagmål og praktikmål.

Vi er alle forskellige, og du, som elev, vil have dine særlige forudsætninger og udfordringer for at gennemføre din uddannelse. Sammen med din kontaktlærer og praktikvejleder evaluerer du løbende, hvor du er i forhold til at nå fagmål (skoleperiode), praktikmål (praktikperioder) og endelig kompetencemålene, som du måles på til slut i uddannelsen.

Efter hver evaluering udarbejder du **individuelle læringsmål**. Læringsmålene kan udspringe af faglige opgaver, samarbejde og/eller din evne til at planlægge din læring fremadrettet.

Dine **individuelle læringsmål** bruges som en hjælp for dig, dine undervisere og praktikvejledere til at udfordre/støtte dig på en meningsfuld måde. **Individuelle læringsmål** skal udformes på samme måde som SMART mål – målene skal være:

- S=specifikke
- M=målbare
- A= accepterede
- R=realistiske
- T=tidsbegrænsede

Dit arbejde med læringsmålene skal du dokumentere og gemme i uddannelsesbogen.

Kilde: "De gode Læringsmål", Heckmann, Lene S., Dafolo 2015.

OPFØLGENDE KONTAKTLÆRERSAMTALER

3. juli 2017 10:55

Din forberedelse til opfølgende kontaktlærersamtaler

Du skal besvare spørgsmålene inden kontaktlærersamtalerne

Hvordan arbejder du bedst?	
Hvordan har du det i klassen?	
Har du brug for hjælp til noget?	
Hvordan trives du, og hvordan bruger du de sundhedstilbud, som skole og evt. praksis tilbyder?	
Hvilke overvejelser gør du dig ift. at skulle i praktik?	



Video med vejledning til første kontaktlærersamtale - [KLIK HER](#).



Video med vejledning fra underviser - [KLIK HER](#)

Læringsmål efter opfølgende kontaktlærersamtaler - skoleperiode 1

Mine læringsmål

(udfyldes i samarbejde med kontaktlæreren. Vejledningen til læringsmål findes nedenfor)

Læringsmål



Overvej spørgsmålene i modellen - start med *Hvad skal jeg lære*

Sammen med din kontaktlærer skal du under samtalen lave dine læringsmål med udgangspunkt i modellen, og ift. din faglighed, din evne til samarbejde og ift. din egen læreproces.

Vejledning til læringsmål

1. Mål i uddannelsen.

I din uddannelse møder du kompetencemål, fagmål og praktikmål, som tilsammen fortæller, hvad du skal kunne, når du er færdig med uddannelsen. Disse mål er fastlagte på forhånd, og du skal nå dem for at kunne bestå uddannelsen.

2. Individuelle læringsmål.

Et læringsmål beskriver, hvad du skal lære for at kunne nå kompetencemål, fagmål og praktikmål. Vi er alle forskellige, og du, som elev, vil have dine særlige forudsætninger og udfordringer for at gennemføre din uddannelse. Sammen med din kontaktlærer og praktikvejleder evaluerer du

løbende, hvor du er i forhold til at nå fagmål (skoleperiode), praktikmål (praktikperioder) og endelig kompetencemålene, som du måles på til slut i uddannelsen.

Efter hver evaluering udarbejder du **individuelle læringsmål**. Læringsmålene kan udspringe af faglige opgaver, samarbejde og/eller din evne til at planlægge din læring fremadrettet.

Dine **individuelle læringsmål** bruges som en hjælp for dig, dine undervisere og praktikvejledere til at udfordre/støtte dig på en meningsfuld måde. **Individuelle læringsmål** skal udformes på samme måde som SMART mål – målene skal være:

- S=specifikke
- M=målbare
- A= accepterede
- R=realistiske
- T=tidsbegrænsede

Dit arbejde med læringsmålene skal du dokumentere og gemme i uddannelsesbogen.

Kilde: "De gode Læringsmål", Heckmann, Lene S., Dafolo 2015.

REFLEKSIONSMODEL

9. juni 2017 10:13

Du vil på hovedforløbet skulle arbejde med denne refleksionsmodel.

Du introduceres til Refleksionsmodellen på hovedforløbet. Modellen skal anvendes i alle skole- og praktikforløb på hovedforløbet, således at du lærer at arbejde reflekterende. Du skal anvende Refleksionsmodellen til læring og til formulering af dine læringsmål. Du skal anvende Refleksionsmodellen i samarbejde med din kontaktlærer på skolen og i praktikvejleder.



FORVENTNINGSSAMTALEN

9. juni 2017 10:44

Din forberedelse til forventningssamtalen – praktik 1

Fortæl om dig selv	
Hvordan gik det mig i skoleperiode 1? Fremlæg dine delkarakterer og dine læringsmål fra skoleperioden. Er der noget, jeg behøver hjælp til?	
Beskriv din læringsstil? Hvordan lærer du bedst?	
Hvordan udviser jeg initiativ og lyst til at lære?	
Hvordan udviser jeg evne til samarbejde og selvstændighed?	
Hvad lægger jeg vægt på, når jeg kommunikerer med borgere/pårørende/kolleger?	
Hvordan udviser jeg evne til at lytte, være nærværende og møde andre med respekt?	
Hvilke forventninger har jeg til mig selv i praktikperioden?	
Hvilke forventninger har jeg til samarbejdet med min praktikvejleder og mine kolleger?	
Hvordan ønsker jeg, at min praktikvejleder giver mig feedback og vejleder mig?	
Er der noget, du er bekymret for i praktikken, eller noget din praktikvejleder skal være særligt opmærksom på?	
Hvilke faglige forventninger har jeg til praktikperioden?	
Hvilke opgaver/oplevelser er jeg særligt interesseret i at få/bekymret for at møde?	

LÆRINGSMÅL EFTER FORVENTNINGSSAMTALEN

9. juni 2017 10:44

Fremadrettede aftaler og læringsmål efter
forventningssamtalen - praktikperiode 1

Fremadrettede aftaler

Mine læringsmål (udfyldes i samarbejde med praktikvejlederen)

Vejledning til læringsmål

1. Mål i uddannelsen.

I din uddannelse møder du kompetencemål, fagmål og praktikmål, som tilsammen fortæller, hvad du skal kunne, når du er færdig med uddannelsen. Disse mål er fastlagte på forhånd, og du skal nå dem for at kunne bestå uddannelsen.

2. Individuelle læringsmål.

Et læringsmål beskriver, hvad du skal lære for at kunne nå kompetencemål, fagmål og praktikmål.

Vi er alle forskellige, og du, som elev, vil have dine særlige forudsætninger og udfordringer for at gennemføre din uddannelse. Sammen med din kontaktlærer og praktikvejleder evaluerer du løbende, hvor du er i forhold til at nå fagmål (skoleperiode), praktikmål (praktikperioder) og endelig kompetencemålene, som du måles på til slut i uddannelsen.

Efter hver evaluering udarbejder du **individuelle læringsmål**. Læringsmålene kan udspringe af faglige opgaver, samarbejde og/eller din evne til at planlægge din læring fremadrettet.

Dine **individuelle læringsmål** bruges som en hjælp for dig, dine undervisere og praktikvejledere til at udfordre/støtte dig på en meningsfuld måde. **Individuelle læringsmål** skal udformes på samme måde som SMART mål – målene skal være:

- S=specifikke
- M=målbare
- A= accepterede
- R=realistiske
- T=tidsbegrænsede

Dit arbejde med læringsmålene skal du dokumentere og gemme i uddannelsesbogen.

Kilde: "De gode Læringsmål", Heckmann, Lene S., Dafolo 2015.

KOMPETENCEHJUL TIL MIDTVEJSEVALUERING

9. juni 2017 10:44

Kompetencehjul til forberedelse af midtvejsevaluering praktik 1

Her skal du og din praktikvejleder markere, hvordan du/praktikvejlederen vurderer dig i forhold til de personlige kompetencer. Du skal udfylde kompetencehjulet inden din midtvejsevaluering og inden din slutevaluering.

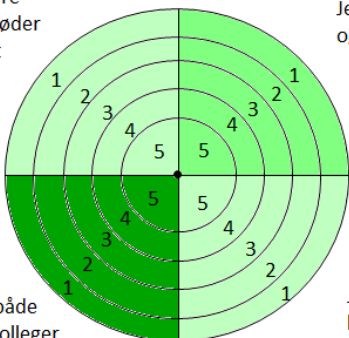
Udfyld kompetencehjulet

Elev udfylder med X

Praktikvejleder udfylder med O

Jeg kan lytte og være nærværende og møder andre med respekt

Jeg er god til at samarbejde og udviser selvstændighed



Jeg er god til at kommunikere med både patienter/borgere/kolleger

Jeg udviser initiativ og lyst til at lære

Værdier i figuren

1. Ikke på vej endnu
2. Begyndt på vej
3. På vej
4. Godt på vej
5. Rigtig godt på vej

MIDTVEJSEVALUERING

9. juni 2017 10:49

Din forberedelse til midtvejsevalueringen – praktik 1

Du skal besvare spørgsmålene inden midtvejsevalueringen.

Hvordan synes jeg, det er gået siden forventningssamtalen i forhold til mine personlige forventninger?	
Hvordan synes jeg, det er gået siden forventningssamtalen i forhold til mine faglige forventninger?	
Hvilke forventninger har jeg til min læring i resten af praktikperioden, og hvordan lærer jeg det bedst?	
Hvilke forventninger har jeg til min praktikvejleder i resten af praktikperioden?	

PRÆSTATIONS-STANDARDERNE

9. juni 2017 10:50

For at vurdere, hvor elevens niveau er lige nu i forhold til viden, færdigheder og kompetencer, skal der tages udgangspunkt i ordene/udsagnene i nedenstående skema (for mere information om præstationsstandarder, se bekendtgørelsen for erhvervsuddannelser samt skolens lokale undervisningsplan).

For ekspertniveau, se under Info og Stamdata.

	Viden	Færdigheder	Kompetencer
	Faglig vurdering primært vurderet i skoleperioderne	Vurdering af elevens niveau i praktikken ift. praktikmålene	Inkluderer de personlige kompetencer
Begynder	På dette niveau skal eleven f.eks. kunne: Beskrive, definere, huske, genkende, skelne og navngive de kundskabsområder som hører til læringsaktiviteterne	På dette niveau skal eleven under instruktion, kunne udføre/forklare enkle og sammensatte handlinger, som hører til læringsaktiviteterne	<i>Eleven skal udvise lyst</i> til at sætte sig ind i uddannelsens fundamentale kundskabs- og færdighedsområder. <i>Vise ansvarlighed</i> i læreprocesserne <i>Udvide begyndende selvstændighed og initiativ</i>
Rutineret	På dette niveau skal eleven f.eks. kunne: Forklare, fortolke, beregne, demonstrere. Kunne forklare med egne ord, og give andre eksempler i forhold til læringsaktiviteterne	På dette niveau skal eleven selvstændigt kunne arbejde rutineret med læringsaktiviteterne der knytter sig til faget. Endvidere i samarbejde med andre øve sig i at vise/forklare større grad af handleberedskab også i mere komplekse situationer	Eleven skal kunne udvise evne til selvstændigt at sætte sig ind i mere komplicerede problemstillinger Kommunikere med andre om løsningen af mere komplicerede problemstillinger Være fleksibel i tanke og holdning Kunne udvise omstillingsevne
Avanceret	På dette niveau skal eleven f.eks. demonstrere: Forståelse for, viden om, og kunne reflektere Endvidere kunne anvende den reflekterede viden i forhold til nye situationer	På dette niveau skal eleven vise/forklare handlefærdigheder på avanceret og selvstændigt niveau, i forhold til de læringsaktiviteter der hører til skoleperioden	selvstændigt at tage ansvar Udvide initiativ til selv at formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemstillinger Udvide kvalitetssans og kreativitet i opgaveløsningen.

Refleksionsspørgsmål til talentspor

Refleksionsspørgsmål til praktik 1.

I skoleperiode 1 arbejdes med det uddannelsesspecifikke fag: "Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering" på ekspertniveau. I praktikken kan din læring understøttes ved, at du reflekterer over følgende spørgsmål:

- **Hvordan identificerer og iværksætter** du initiativer i forhold til borgeren og de sunde valg?
- **Hvordan identificerer** du hensigtsmæssig ernæring i forhold til borgeren?
- **Hvordan begrundar** du valg af kommunikationsformer?
- **Hvordan vurderer og begrundar** du forebyggelse af arbejdsulykker?

Refleksionsspørgsmål til praktik 2

I skoleperiode 2 arbejdes med det uddannelsesspecifikke fag: "Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering" på ekspertniveau. I praktikken kan din læring understøttes ved, at du reflekterer over følgende spørgsmål:

- **Hvordan sammenligner** du aktiviteter der fremmer borgerens trivsel?
- **Hvordan vurderer og begrundar** du, hvordan borgerens selvbestemmelsesret kan understøttes?
- **Hvordan sammenligner** du relevante tilbud?
- **Hvordan vurderer og begrundar** du aktiviteter?
- **Hvordan finder** du muligheder for støtte i frivilligt netværk?
- **Hvordan vurderer og begrundar** du forebyggelse af arbejdsbetingede belastninger?

PRAKTIKMÅL - MIDTVEJSEVALUERING

9. juni 2017 10:50

Praktikmål til brug ved midtvejsevaluering i praktik 1

Her skal din vejleder sætte kryds og skrive bemærkninger til, hvor langt du er nået, og hvad du skal arbejde med fremadrettet. Angivelserne er slutmål for praktik 1.

Praktikmål	Begynder	Rutineret	Avanceret	Bemærkninger
Mål 1 Eleven kan professionelt og selvstændigt udføre personlig pleje og omsorg samt varetage personlig og praktisk hjælp, så borgeren kan bevare sin mulighed for livsudfoldelse og livskvalitet		P1		
Mål 2. Eleven kan, under hensyntagen til selvbestemmelsesretten, motivere borgeren til at tage aktivt del i det rehabiliterende forløb, så egenomsorg, trivsel og praktisk funktionsevne bevares i hverdagen i videst mulig omfang.		P1		
Mål 3. Eleven kan arbejde sundhedsfremmende og forebyggende og reagere hensigtsmæssigt på ændringer i borgerens fysiske, psykiske og sociale sundhedstilstand.	P1			
Mål 4. Eleven kan, under hensyntagen til livsstil og livsvilkår, selvstændigt motivere og understøtte borgeren i forhold til sundhedsfremme og forebyggelse samt informere borgeren om relevante private og kommunale tilbud, herunder kontakt til netværk og frivillige.	P1			
Mål 5. Eleven kan ud fra et fagligt skøn, samt Sundhedsstyrelsens anbefalinger til tidlig opsporing, kommunale procedurer og retningslinjer, selvstændigt iværksætte handlinger, herunder relevante screeninger, i forhold til borgerens hverdagsliv.	P1			
Mål 6. Eleven kan, på baggrund af fagligt skøn af borgerens ernæringstilstand, iværksætte relevante initiativer, der fokuserer på borgerens kost og ernæring, herunder måltidets betydning.		P1		
Mål 7. Eleven kan selvstændigt støtte, vejlede, igangsætte og evaluere fysiske, kulturelle, kreative og sociale aktiviteter sammen med borgeren for at støtte borgeren i at mestre eget hverdagsliv.		P1		
Mål 8. Eleven kan selvstændigt informere og understøtte i brug af digitale hjælpemidler med fokus på træning og praktisk hjælp.	P1			
Mål 9 Eleven kan fagligt dokumentere den planlagte og gennemførte indsats i pleje-, trænings- og/eller handleplaner i overensstemmelse med arbejdspladsens retningslinjer, herunder anvende elektroniske dokumentationssystemer	P1			
Mål 10. Eleven kan med en målrettet kommunikation etablere, gennemføre og afslutte det professionelle møde med borgere og pårørende, herunder inddrage relevante samarbejdspartnere.	P1			
Mål 11 Eleven kan møde andre mennesker på en etisk, empatisk og respektfuld måde samt reflektere og begrunde sin egen professionelle rolle i udviklingen af mellemmenneskelige relationer.		P1		
Mål 12 Eleven kan håndtere konflikter og arbejde voldsforebyggende ud fra arbejdspladsens retningslinjer for arbejdsmiljø.	P1			
Mål 13 Eleven kan selvstændigt forflytte en borger i overensstemmelse med de ergonomiske principper og kan selvstændigt anvende og vedligeholde hjælpemidler og relevant velfærdsteknologi.		P1		
Mål 14 Eleven kan selvstændigt anvende hygiejniske principper for personlig pleje samt medvirke til at forebygge smittespredning ud fra nationale og lokale retningslinjer samt vejlede borgere og pårørende herom		P1		
Mål 15 Eleven kan planlægge og udføre egne opgaver ud fra en forståelse af forskellen på ydelser, der reguleres efter Serviceloven og Sundhedsloven samt praktikstedets praksis for delegation af opgaver		P1		
Mål 16. Eleven kan selvstændigt arbejde inden for eget kompetenceområde og efter lokale kvalitetsstandarder for utilsigtede hændelser mv., og indgå i samarbejder med relevante kolleger og tværfaglige samarbejdspartnere.		P1		

LÆRINGSMÅL EFTER MIDTVEJSEVALUERING

9. juni 2017 10:52

Fremadrettede aftaler og læringsmål efter
midtvejsevalueringen - praktikperiode 1**Fremadrettede aftaler** (udfyldes i samarbejde med praktikvejlederen)**Mine læringsmål** (udfyldes i samarbejde med praktikvejlederen)

Vejledning til læringsmål

1. Mål i uddannelsen.

I din uddannelse møder du kompetencemål, fagmål og praktikmål, som tilsammen fortæller, hvad du skal kunne, når du er færdig med uddannelsen. Disse mål er fastlagte på forhånd, og du skal nå dem for at kunne bestå uddannelsen.

2. Individuelle læringsmål.

Et læringsmål beskriver, hvad du skal lære for at kunne nå kompetencemål, fagmål og praktikmål.

Vi er alle forskellige, og du, som elev, vil have dine særlige forudsætninger og udfordringer for at gennemføre din uddannelse. Sammen med din kontaktlærer og praktikvejleder evaluerer du løbende, hvor du er i forhold til at nå fagmål (skoleperiode), praktikmål (praktikperioder) og endelig kompetencemålene, som du måles på til slut i uddannelsen.

Efter hver evaluering udarbejder du **individuelle læringsmål**. Læringsmålene kan udspringe af faglige opgaver, samarbejde og/eller din evne til at planlægge din læring fremadrettet.

Dine **individuelle læringsmål** bruges som en hjælp for dig, dine undervisere og praktikvejledere til at udfordre/støtte dig på en meningsfuld måde. **Individuelle læringsmål** skal udformes på samme måde som SMART mål – målene skal være:

- S=specifikke
- M=målbare
- A= accepterede
- R=realistiske
- T=tidsbegrænsede

Dit arbejde med læringsmålene skal du dokumentere og gemme i uddannelsesbogen.

Kilde: "De gode Læringsmål", Heckmann, Lene S., Dafolo 2015.

SLUTEVALUERING

9. juni 2017 10:53

Du skal besvare spørgsmålene inden slutevalueringen. Du skal overveje dine læringsmål. Du skal også have udfyldt kompetencehjulet igen.

Hvordan synes jeg, det er gået siden midtvejsevaluering i forhold til mine personlige forventninger og læringsmål?	
Hvordan synes jeg, det er gået siden midtvejsevalueringen i forhold til mine faglige forventninger og læringsmål?	
Hvilke opgaver/oplevelser har jeg haft i praktikforløbet?	
Hvilken indsats har jeg ydet i praktikken? (med henblik på at nå praktikmålene og læringsmål)	

KOMPETENCEHJUL TIL SLUTEVALUERING

9. juni 2017 10:44

Kompetencehjul til forberedelse af midtvejsevaluering praktik 1

Her skal du og din praktikvejleder markere, hvordan du/praktikvejlederen vurderer dig i forhold til de personlige kompetencer. Du skal udfylde kompetencehjulet inden din slutevaluering.

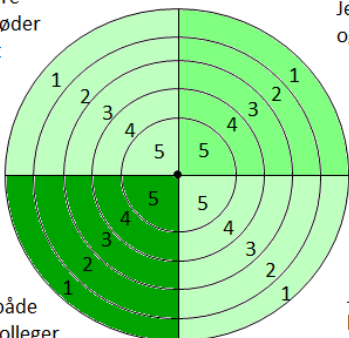
Udfyld kompetencehjulet

Elev udfylder med X

Praktikvejleder udfylder med O

Jeg kan lytte og være nærværende og møder andre med respekt

Jeg er god til at samarbejde og udviser selvstændighed



Jeg er god til at kommunikere med både patienter/borgere/kolleger

Jeg udviser initiativ og lyst til at lære

Værdier i figuren

1. Ikke på vej endnu
2. Begyndt på vej
3. På vej
4. Godt på vej
5. Rigtig godt på vej

PRAKTIKMÅL - SLUTEVALUERING

9. juni 2017 10:53

Her skal din vejleder sætte kryds og skrive bemærkninger til, hvor langt du er nået, og hvad du skal arbejde med fremadrettet.

Praktikmål	Begynder	Rutineret	Avanceret	Bemærkninger
Mål 1 Eleven kan professionelt og selvstændigt udføre personlig pleje og omsorg samt varetage personlig og praktisk hjælp, så borgeren kan bevare sin mulighed for livsudfoldelse og livskvalitet		P1		
Mål 2. Eleven kan, under hensyntagen til selvbestemmelsesretten, motivere borgeren til at tage aktivt del i det rehabiliterende forløb, så egenomsorg, trivsel og praktisk funktionsevne bevares i hverdagen i videst mulig omfang.		P1		
Mål 3. Eleven kan arbejde sundhedsfremmende og forebyggende og reagere hensigtsmæssigt på ændringer i borgerens fysiske, psykiske og sociale sundhedstilstand.	P1			
Mål 4. Eleven kan, under hensyntagen til livsstil og livsvilkår, selvstændigt motivere og understøtte borgeren i forhold til sundhedsfremme og forebyggelse samt informere borgeren om relevante private og kommunale tilbud, herunder kontakt til netværk og frivillige.	P1			
Mål 5. Eleven kan ud fra et fagligt skøn, samt Sundhedsstyrelsens anbefalinger til tidlig opsporing, kommunale procedurer og retningslinjer, selvstændigt iværksætte handlinger, herunder relevante screeninger, i forhold til borgerens hverdagsliv.	P1			
Mål 6. Eleven kan, på baggrund af fagligt skøn af borgerens ernæringstilstand, iværksætte relevante initiativer, der fokuserer på borgerens kost og ernæring, herunder måltidets betydning.		P1		
Mål 7. Eleven kan selvstændigt støtte, vejlede, igangsætte og evaluere fysiske, kulturelle, kreative og sociale aktiviteter sammen med borgeren for at støtte borgeren i at mestre eget hverdagsliv.		P1		
Mål 8. Eleven kan selvstændigt informere og understøtte i brug af digitale hjælpemidler med fokus på træning og praktisk hjælp.	P1			
Mål 9 Eleven kan fagligt dokumentere den planlagte og gennemførte indsats i pleje-, trænings- og/eller handleplaner i overensstemmelse med arbejdspladsens retningslinjer, herunder anvende elektroniske dokumentationssystemer	P1			
Mål 10. Eleven kan med en målrettet kommunikation etablere, gennemføre og afslutte det professionelle møde med borgere og pårørende, herunder inddrage relevante samarbejdspartnere.	P1			
Mål 11 Eleven kan møde andre mennesker på en etisk, empatisk og respektfuld måde samt reflektere og begrunde sin egen professionelle rolle i udviklingen af mellem menneskelige relationer.		P1		
Mål 12 Eleven kan håndtere konflikter og arbejde voldsforebyggende ud fra arbejdspladsens retningslinjer for arbejdsmiljø.	P1			
Mål 13 Eleven kan selvstændigt forflytte en borger i overensstemmelse med de ergonomiske principper og kan selvstændigt anvende og vedligeholde hjælpemidler og relevant velfærdsteknologi.		P1		
Mål 14 Eleven kan selvstændigt anvende hygiejniske principper for personlig pleje samt medvirke til at forebygge smittespredning ud fra nationale og lokale retningslinjer samt vejlede borgere og pårørende herom		P1		
Mål 15 Eleven kan planlægge og udføre egne opgaver ud fra en forståelse af forskellen på ydelser, der reguleres efter Serviceloven og Sundhedsloven samt praktikstedets praksis for delegation af opgaver		P1		
Mål 16. Eleven kan selvstændigt arbejde inden for eget kompetenceområde og efter lokale kvalitetsstandarder for utilsigtede hændelser mv., og indgå i samarbejder med relevante kolleger og tværfaglige samarbejdspartnere.		P1		

LÆRINGSMÅL EFTER SLUTEVALUERING

9. juni 2017 10:59

Fremadrettede aftaler og læringsmål efter
slutevalueringen - praktikperiode 1**Fremadrettede aftaler** (udfyldes i samarbejde med praktikvejlederen)**Mine læringsmål** (udfyldes i samarbejde med praktikvejlederen)

Vejledning til læringsmål

1. Mål i uddannelsen.

I din uddannelse møder du kompetencemål, fagmål og praktikmål, som tilsammen fortæller, hvad du skal kunne, når du er færdig med uddannelsen. Disse mål er fastlagte på forhånd, og du skal nå dem for at kunne bestå uddannelsen.

2. Individuelle læringsmål.

Et læringsmål beskriver, hvad du skal lære for at kunne nå kompetencemål, fagmål og praktikmål.

Vi er alle forskellige, og du, som elev, vil have dine særlige forudsætninger og udfordringer for at gennemføre din uddannelse. Sammen med din kontaktlærer og praktikvejleder evaluerer du løbende, hvor du er i forhold til at nå fagmål (skoleperiode), praktikmål (praktikperioder) og endelig kompetencemålene, som du måles på til slut i uddannelsen.

Efter hver evaluering udarbejder du **individuelle læringsmål**. Læringsmålene kan udspringe af faglige opgaver, samarbejde og/eller din evne til at planlægge din læring fremadrettet.

Dine **individuelle læringsmål** bruges som en hjælp for dig, dine undervisere og praktikvejledere til at udfordre/støtte dig på en meningsfuld måde. **Individuelle læringsmål** skal udformes på samme måde som SMART mål – målene skal være:

- S=specifikke
- M=målbare
- A= accepterede
- R=realistiske
- T=tidsbegrænsede

Dit arbejde med læringsmålene skal du dokumentere og gemme i uddannelsesbogen.

Kilde: "De gode Læringsmål", Heckmann, Lene S., Dafolo 2015.

REFLEKSIONSMODEL

9. juni 2017 10:13

Du vil på hovedforløbet skulle arbejde med denne refleksionsmodel.

Du introduceres til Refleksionsmodellen på hovedforløbet. Modellen skal anvendes i alle skole- og praktikforløb på hovedforløbet, således at du lærer at arbejde reflekterende. Du skal anvende Refleksionsmodellen til læring og til formulering af dine læringsmål. Du skal anvende Refleksionsmodellen i samarbejde med din kontaktlærer på skolen og i praktikvejleder.



FØRSTE KONTAKTLÆRERSAMTALE

3. juli 2017 10:55

Din forberedelse til første kontaktlærersamtale

Du skal besvare spørgsmålene inden kontaktlærersamtalen

Hvilke læringsmål har du med fra din praktikperiode	
Hvordan arbejder du bedst?	
Hvordan har du det i klassen?	
Har du brug for hjælp til noget?	
Hvordan trives du, og hvordan bruger du de sundhedstilbud, som skole og evt. praksis tilbyder?	
Hvilke overvejelser gør du dig ift. din næste praktikperiode	



Video med vejledning til første kontaktlærersamtale - [KLIK HER](#).



Video med vejledning fra underviser - [KLIK HER](#)

Læringsmål efter første kontaktlærersamtaler - skoleperiode 2

Mine læringsmål

(udfyldes i samarbejde med kontaktlæreren. Vejledning til læringsmål findes nedenfor)

Læringsmål



Overvej spørgsmålene i modellen - start med *Hvad skal jeg lære*

Sammen med din kontaktlærer skal du under samtalen lave dine læringsmål med udgangspunkt i modellen, og ift. din faglighed, din evne til at samarbejde og ift. din egen læreproces.

Vejledning til læringsmål

1. Mål i uddannelsen.

I din uddannelse møder du kompetencemål, fagmål og praktiskmål, som tilsammen fortæller, hvad du skal kunne, når du er færdig med uddannelsen. Disse mål er fastlagte på forhånd, og du skal nå dem for at kunne bestå uddannelsen.

2. Individuelle læringsmål.

Et læringsmål beskriver, hvad du skal lære for at kunne nå kompetencemål, fagmål og praktiskmål. Vi er alle forskellige, og du, som elev, vil have dine særlige forudsætninger og udfordringer for at

gennemføre din uddannelse. Sammen med din kontaktlærer og praktikvejleder evaluerer du løbende, hvor du er i forhold til at nå fagmål (skoleperiode), praktikmål (praktikperioder) og endelig kompetencemålene, som du måles på til slut i uddannelsen.

Efter hver evaluering udarbejder du **individuelle læringsmål**. Læringsmålene kan udspringe af faglige opgaver, samarbejde og/eller din evne til at planlægge din læring fremadrettet.

Dine **individuelle læringsmål** bruges som en hjælp for dig, dine undervisere og praktikvejledere til at udfordre/støtte dig på en meningsfuld måde. **Individuelle læringsmål** skal udformes på samme måde som SMART mål – målene skal være:

- S=specifikke
- M=målbare
- A= accepterede
- R=realistiske
- T=tidsbegrænsede

Dit arbejde med læringsmålene skal du dokumentere og gemme i uddannelsesbogen.

Kilde: "De gode Læringsmål", Heckmann, Lene S., Dafolo 2015.

TEMA 2

9. juni 2017 11:03

Tema 2: Social- og sundhedshjælperen mellem viden og praksis

Her på siden skal du indsætte materiale fra skoleperiode 2. Det kan f.eks. udleveret undervisningsmateriale, egne noter, projekt/opgavebesvarelser og noter ift. refleksionsspørgsmålene herunder.

	Refleksionsspørgsmål ved afslutning af et tema (skal udfyldes inden kontaktlærersamtalen)
Nævn mindst tre vigtige ting du har lært i dette tema.	
Hvordan har du udviklet din faglige indsigt ift. temaet?	
Hvordan har du arbejdet med planlægning og gennemførelse af dit eget arbejde?	
Hvordan har du samarbejdet med de andre i gruppen?	
Hvordan vurderer du egen indsats indtil nu?	
Hvordan skal din indsats være fremadrettet?	

TEMA 3

9. juni 2017 11:05

Tema 3: Social- og sundhedshjælperen som fagperson i det rehabiliterende arbejde

Her på siden skal du indsætte materiale fra skoleperiode 2. Det kan f.eks. udleveret undervisningsmateriale, egne noter, projekt/opgavebesvarelser og noter ift. refleksionsspørgsmålene herunder.

	Refleksionsspørgsmål ved afslutning af et tema (skal udfyldes inden kontaktlærersamtalen)
Nævn mindst tre vigtige ting du har lært i dette tema.	
Hvordan har du udviklet din faglige indsigt ift. temaet?	
Hvordan har du arbejdet med planlægning og gennemførelse af dit eget arbejde?	
Hvordan har du samarbejdet med de andre i gruppen?	
Hvordan vurderer du egen indsats indtil nu?	
Hvordan skal din indsats være fremadrettet?	

KOMPETENCEHJUL

9. juni 2017 10:44

Kompetencehjul til forberedelse af anden kontaktlærersamtale

Her skal du og din kontaktlærer markere, hvordan du/kontaktlæreren vurderer dig i forhold til de personlige kompetencer. Du skal udfylde kompetencehjulet inden din anden kontaktlærersamtale.

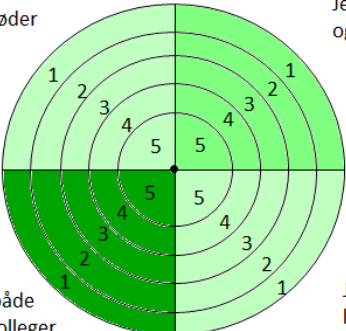
Udfyld kompetencehjulet

Elev udfylder med X

Kontaktlærer udfylder med O

Jeg kan lytte og være nærværende og møder andre med respekt

Jeg er god til at samarbejde og udviser selvstændighed



Jeg er god til at kommunikere med både patienter/borgere/kolleger

Jeg udviser initiativ og lyst til at lære

Værdier i figuren

1. Ikke på vej endnu
2. Begyndt på vej
3. På vej
4. Godt på vej
5. Rigtig godt på vej

ANDEN KONTAKTLÆRERSAMTALE

9. juni 2017 11:05

Din forberedelse til anden eller opfølgende kontaktlærersamtaler

Du skal besvare spørgsmålene inden kontaktlærersamtalen

Hvilke læringsmål har du med fra din praktikperiode?	
Hvordan arbejder du bedst?	
Hvordan har du det i klassen?	
Har du brug for hjælp til noget?	
Hvordan trives du, og hvordan bruger du de sundhedstilbud, som skole og evt. praksis tilbyder?	
Hvilke overvejelser gør du dig ift. din næste praktikperiode?	



Video med vejledning til første kontaktlærersamtale - [KLIK HER](#).



Video med vejledning fra underviser - [KLIK HER](#)

Læringsmål efter anden eller opfølgende kontaktlærersamtaler - skoleperiode 2

Mine læringsmål

(udfyldes i samarbejde med kontaktlæreren. Vejledning til læringsmål findes nedenfor)

Læringsmål



Overvej spørgsmålene i modellen - start med *Hvad skal jeg lære*

Sammen med din kontaktlærer skal du under samtalen lave dine læringsmål med udgangspunkt i modellen, og ift. din faglighed, din evne til at samarbejde og ift. din egen læreproces.

Vejledning til læringsmål

1. Mål i uddannelsen.

I din uddannelse møder du kompetencemål, fagmål og praktikmål, som tilsammen fortæller, hvad du skal kunne, når du er færdig med uddannelsen. Disse mål er fastlagte på forhånd, og du skal nå dem for at kunne bestå uddannelsen.

2. Individuelle læringsmål.

Et læringsmål beskriver, hvad du skal lære for at kunne nå kompetencemål, fagmål og praktikmål.

Vi er alle forskellige, og du, som elev, vil have dine særlige forudsætninger og udfordringer for at gennemføre din uddannelse. Sammen med din kontaktlærer og praktikvejleder evaluerer du løbende, hvor du er i forhold til at nå

fagmål (skoleperiode), praktikmål (praktikperioder) og endelig kompetencemålene, som du måles på til slut i uddannelsen.

Efter hver evaluering udarbejder du **individuelle læringsmål**. Læringsmålene kan udspringe af faglige opgaver, samarbejde og/eller din evne til at planlægge din læring fremadrettet.

Dine **individuelle læringsmål** bruges som en hjælp for dig, dine undervisere og praktikvejledere til at udfordre/støtte dig på en meningsfuld måde. **Individuelle læringsmål** skal udformes på samme måde som SMART mål – målene skal være:

- S=specifikke
- M=målbare
- A= accepterede
- R=realistiske
- T=tidsbegrænsede

Dit arbejde med læringsmålene skal du dokumentere og gemme i uddannelsesbogen.

Kilde: "De gode Læringsmål", Heckmann, Lene S., Dafolo 2015.

REFLEKSIONSMODEL

9. juni 2017 10:13

Du vil på hovedforløbet skulle arbejde med denne refleksionsmodel.

Du introduceres til Refleksionsmodellen på hovedforløbet. Modellen skal anvendes i alle skole- og praktikforløb på hovedforløbet, således at du lærer at arbejde reflekterende. Du skal anvende Refleksionsmodellen til læring og til formulering af dine læringsmål. Du skal anvende Refleksionsmodellen i samarbejde med din kontaktlærer på skolen og i praktikvejleder.



FORVENTNINGSSAMTALEN

9. juni 2017 10:44

Din forberedelse til forventningssamtalen – praktik 2

Fortæl om dig selv	
Hvordan gik det mig i skoleperiode 2? Fremlæg dine delkarakterer og dine læringsmål fra skoleperioden. Er der noget, jeg behøver hjælp til?	
Beskriv din læringsstil? Hvordan lærer du bedst?	
Hvordan udviser jeg initiativ og lyst til at lære?	
Hvordan udviser jeg evne til samarbejde og selvstændighed?	
Hvad lægger jeg vægt på, når jeg kommunikerer med borgere/pårørende/kolleger?	
Hvordan udviser jeg evne til at lytte, være nærværende og møde andre med respekt?	
Hvilke forventninger har jeg til mig selv i praktikperioden?	
Hvilke forventninger har jeg til samarbejdet med min praktikvejleder og mine kolleger?	
Hvordan ønsker jeg, at min praktikvejleder giver mig feedback og vejleder mig?	
Er der noget, du er bekymret for i praktikken, eller noget din praktikvejleder skal være særligt opmærksom på?	
Hvilke faglige forventninger har jeg til praktikperioden?	
Hvilke opgaver/oplevelser er jeg særligt interesseret i at få/bekymret for at møde?	

LÆRINGSMÅL EFTER FORVENTNINGSSAMTALEN

9. juni 2017 10:44

Fremadrettede aftaler og læringsmål efter
forventningssamtalen - praktikperiode 2

Fremadrettede aftaler (udfyldes i samarbejde med praktikvejlederen)

Mine læringsmål (udfyldes i samarbejde med praktikvejlederen)

Vejledning til læringsmål

1. Mål i uddannelsen.

I din uddannelse møder du kompetencemål, fagmål og praktikmål, som tilsammen fortæller, hvad du skal kunne, når du er færdig med uddannelsen. Disse mål er fastlagte på forhånd, og du skal nå dem for at kunne bestå uddannelsen.

2. Individuelle læringsmål.

Et læringsmål beskriver, hvad du skal lære for at kunne nå kompetencemål, fagmål og praktikmål.

Vi er alle forskellige, og du, som elev, vil have dine særlige forudsætninger og udfordringer for at gennemføre din uddannelse. Sammen med din kontaktlærer og praktikvejleder evaluerer du løbende, hvor du er i forhold til at nå fagmål (skoleperiode), praktikmål (praktikperioder) og endelig kompetencemålene, som du måles på til slut i uddannelsen.

Efter hver evaluering udarbejder du **individuelle læringsmål**. Læringsmålene kan udspringe af faglige opgaver, samarbejde og/eller din evne til at planlægge din læring fremadrettet.

Dine **individuelle læringsmål** bruges som en hjælp for dig, dine undervisere og praktikvejledere til at udfordre/støtte dig på en meningsfuld måde. **Individuelle læringsmål** skal udformes på samme måde som SMART mål – målene skal være:

- S=specifikke
- M=målbare
- A= accepterede
- R=realistiske
- T=tidsbegrænsede

Dit arbejde med læringsmålene skal du dokumentere og gemme i uddannelsesbogen.

Kilde: "De gode Læringsmål", Heckmann, Lene S., Dafolo 2015.

KOMPETENCEHJUL TIL MIDTVEJSEVALUERING

9. juni 2017 10:44

Kompetencehjul til forberedelse af midtvejsevaluering praktik 2

Her skal du og din praktikvejleder markere, hvordan du/praktikvejlederen vurderer dig i forhold til de personlige kompetencer. Du skal udfylde kompetencehjulet inden din midtvejsevaluering og inden din slutevaluering.

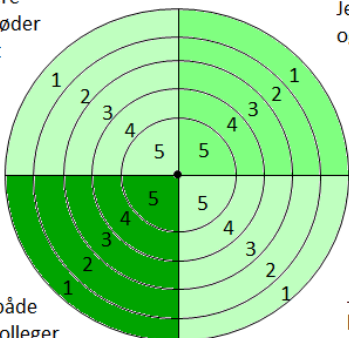
Udfyld kompetencehjulet

Elev udfylder med X

Praktikvejleder udfylder med O

Jeg kan lytte og være nærværende og møder andre med respekt

Jeg er god til at samarbejde og udviser selvstændighed



Jeg er god til at kommunikere med både patienter/borgere/kolleger

Jeg udviser initiativ og lyst til at lære

Værdier i figuren

1. Ikke på vej endnu
2. Begyndt på vej
3. På vej
4. Godt på vej
5. Rigtig godt på vej

MIDTVEJSEVALUERING

9. juni 2017 10:49

Din forberedelse til midtvejsevalueringen – praktik 2

Du skal besvare spørgsmålene inden midtvejsevalueringen.

Hvordan synes jeg, det er gået siden forventningssamtalen i forhold til mine personlige forventninger?	
Hvordan synes jeg, det er gået siden forventningssamtalen i forhold til mine faglige forventninger?	
Hvilke forventninger har jeg til min læring i resten af praktikperioden, og hvordan lærer jeg det bedst?	
Hvilke forventninger har jeg til min praktikvejleder i resten af praktikperioden?	

PRÆSTATIONS-STANDARDERNE

9. juni 2017 10:50

For at vurdere, hvor elevens niveau er lige nu i forhold til viden, færdigheder og kompetencer, skal der tages udgangspunkt i ordene/udsagnene i nedenstående skema (for mere information om præstationsstandarder se bekendtgørelsen for erhvervsuddannelser samt skolens lokale undervisningsplan).

For ekspertniveau, se Info og Stamdata

	Viden Faglig vurdering primært vurderet i skoleperioderne	Færdigheder Vurdering af elevens niveau i praktikken ift. praktikmålene	Kompetencer Inkluderer de personlige kompetencer
Begynder	På dette niveau skal eleven f.eks. kunne: Beskrive, definere, huske, genkende, skelne og navngive de kundskabsområder som hører til læringsaktiviteterne	På dette niveau skal eleven under instruktion, kunne udføre/forklare enkle og sammensatte handlinger, som hører til læringsaktiviteterne	<i>Eleven skal udvise lyst</i> til at sætte sig ind i uddannelsens fundamentale kundskabs- og færdighedsområder. <i>Vise ansvarlighed</i> i læreprocesserne <i>Udvide begyndende selvstændighed og initiativ</i>
Rutineret	På dette niveau skal eleven f.eks. kunne: Forklare, fortolke, beregne, demonstrere. Kunne forklare med egne ord, og give andre eksempler i forhold til læringsaktiviteterne	På dette niveau skal eleven selvstændigt kunne arbejde rutineret med læringsaktiviteterne der knytter sig til faget. Endvidere i samarbejde med andre øve sig i at vise/forklare større grad af handleberedskab også i mere komplekse situationer	Eleven skal kunne udvise evne til selvstændigt at sætte sig ind i mere komplicerede problemstillinger Kommunikere med andre om løsningen af mere komplicerede problemstillinger Være fleksibel i tanke og holdning Kunne udvise omstillingsevne
Avanceret	På dette niveau skal eleven f.eks. demonstrere: Forståelse for, viden om, og kunne reflektere Endvidere kunne anvende den reflekterede viden i forhold til nye situationer	På dette niveau skal eleven vise/forklare handlefærdigheder på avanceret og selvstændigt niveau, i forhold til de læringsaktiviteter der hører til skoleperioden	selvstændigt at tage ansvar Udvide initiativ til selv at formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemstillinger Udvide kvalitetssans og kreativitet i opgaveløsningen.

Refleksionsspørgsmål til talentspor

Refleksionsspørgsmål til praktik 1.

I skoleperiode 1 arbejdes med det uddannelsesspecifikke fag: "Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering" på ekspertniveau. I praktikken kan din læring understøttes ved, at du reflekterer over følgende spørgsmål:

- **Hvordan identificerer og iværksætter** du initiativer i forhold til borgeren og de sunde valg?
- **Hvordan identificerer** du hensigtsmæssig ernæring i forhold til borgeren?
- **Hvordan begrundes** du valg af kommunikationsformer?
- **Hvordan vurderer og begrundes** du forebyggelse af arbejdsulykker?

Refleksionsspørgsmål til praktik 2

I skoleperiode 2 arbejdes med det uddannelsesspecifikke fag: "Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering" på ekspertniveau. I praktikken kan din læring understøttes ved, at du reflekterer over følgende spørgsmål:

- **Hvordan sammenligner** du aktiviteter der fremmer borgerens trivsel?
- **Hvordan vurderer og begrundes** du hvordan borgerens selvbestemmelsesret kan understøttes?
- **Hvordan sammenligner** du relevante tilbud?
- **Hvordan vurderer og begrundes** du aktiviteter?
- **Hvordan finder** du muligheder for støtte i frivilligt netværk?
- **Hvordan vurderer og begrundes** du forebyggelse af arbejdsbetingede belastninger?

PRAKTIKMÅL - MIDTVEJSEVALUERING

9. juni 2017 10:50

Praktikmål til brug ved midtvejsevaluering i praktik 2

Her skal din vejleder sætte kryds og skrive bemærkninger til, hvor langt du er nået, og hvad du skal arbejde med fremadrettet. Angivelserne er slutmål for praktik 2.

Praktikmål	Begynder	Rutineret	Avanceret	Bemærkninger
Mål 1 Eleven kan professionelt og selvstændigt udføre personlig pleje og omsorg samt varetage personlig og praktisk hjælp, så borgeren kan bevare sin mulighed for livsudfoldelse og livskvalitet			P2	
Mål 2. Eleven kan, under hensyntagen til selvbestemmelsesretten, motivere borgeren til at tage aktivt del i det rehabiliterende forløb, så egenomsorg, trivsel og praktisk funktionsevne bevares i hverdagen i videst mulig omfang.			P2	
Mål 3. Eleven kan arbejde sundhedsfremmende og forebyggende og reagere hensigtsmæssigt på ændringer i borgerens fysiske, psykiske og sociale sundhedstilstand.			P2	
Mål 4. Eleven kan, under hensyntagen til livsstil og livsvilkår, selvstændigt motivere og understøtte borgeren i forhold til sundhedsfremme og forebyggelse samt informere borgeren om relevante private og kommunale tilbud, herunder kontakt til netværk og frivillige.			P2	
Mål 5. Eleven kan ud fra et fagligt skøn, samt Sundhedsstyrelsens anbefalinger til tidlig opsporing, kommunale procedurer og retningslinjer, selvstændigt iværksætte handlinger, herunder relevante screeninger, i forhold til borgerens hverdagsliv.			P2	
Mål 6. Eleven kan, på baggrund af fagligt skøn af borgerens ernæringstilstand, iværksætte relevante initiativer, der fokuserer på borgerens kost og ernæring, herunder måltidets betydning.			P2	
Mål 7. Eleven kan selvstændigt støtte, vejlede, igangsætte og evaluere fysiske, kulturelle, kreative og sociale aktiviteter sammen med borgeren for at støtte borgeren i at mestre eget hverdagsliv.			P2	
Mål 8. Eleven kan selvstændigt informere og understøtte i brug af digitale hjælpemidler med fokus på træning og praktisk hjælp.			P2	
Mål 9 Eleven kan fagligt dokumentere den planlagte og gennemførte indsats i pleje-, trænings- og/eller handleplaner i overensstemmelse med arbejdspladsens retningslinjer, herunder anvende elektroniske dokumentationssystemer			P2	
Mål 10. Eleven kan med en målrettet kommunikation etablere, gennemføre og afslutte det professionelle møde med borgere og pårørende, herunder inddrage relevante samarbejdspartnere.			P2	
Mål 11 Eleven kan møde andre mennesker på en etisk, empatisk og respektfuld måde samt reflektere og begrunde sin egen professionelle rolle i udviklingen af mellemmenneskelige relationer.			P2	
Mål 12 Eleven kan håndtere konflikter og arbejde voldsforebyggende ud fra arbejdspladsens retningslinjer for arbejdsmiljø.			P2	
Mål 13 Eleven kan selvstændigt forflytte en borger i overensstemmelse med de ergonomiske principper og kan selvstændigt anvende og vedligeholde hjælpemidler og relevant velfærdsteknologi.			P2	
Mål 14 Eleven kan selvstændigt anvende hygiejniske principper for personlig pleje samt medvirke til at forebygge smittespredning ud fra nationale og lokale retningslinjer samt vejlede borgere og pårørende herom			P2	
Mål 15 Eleven kan planlægge og udføre egne opgaver ud fra en forståelse af forskellen på ydelser, der reguleres efter Serviceloven og Sundhedsloven samt praktikstedets praksis for delegation af opgaver			P2	
Mål 16. Eleven kan selvstændigt arbejde inden for eget kompetenceområde og efter lokale kvalitetsstandarder for utilsigtede hændelser mv., og indgå i samarbejder med relevante kolleger og tværfaglige samarbejdspartnere.			P2	

LÆRINGSMÅL EFTER MIDTVEJSEVALUERINGEN

9. juni 2017 10:52

Fremadrettede aftaler og læringsmål efter
midtvejsevalueringen - praktikperiode 2**Fremadrettede aftaler** (udfyldes i samarbejde med praktikvejlederen)**Mine læringsmål** (udfyldes i samarbejde med praktikvejlederen)

Vejledning til læringsmål

1. Mål i uddannelsen.

I din uddannelse møder du kompetencemål, fagmål og praktikmål, som tilsammen fortæller, hvad du skal kunne, når du er færdig med uddannelsen. Disse mål er fastlagte på forhånd, og du skal nå dem for at kunne bestå uddannelsen.

2. Individuelle læringsmål.

Et læringsmål beskriver, hvad du skal lære for at kunne nå kompetencemål, fagmål og praktikmål.

Vi er alle forskellige, og du, som elev, vil have dine særlige forudsætninger og udfordringer for at gennemføre din uddannelse. Sammen med din kontaktlærer og praktikvejleder evaluerer du løbende, hvor du er i forhold til at nå fagmål (skoleperiode), praktikmål (praktikperioder) og endelig kompetencemålene, som du måles på til slut i uddannelsen.

Efter hver evaluering udarbejder du **individuelle læringsmål**. Læringsmålene kan udspringe af faglige opgaver, samarbejde og/eller din evne til at planlægge din læring fremadrettet.

Dine **individuelle læringsmål** bruges som en hjælp for dig, dine undervisere og praktikvejledere til at udfordre/støtte dig på en meningsfuld måde. **Individuelle læringsmål** skal udformes på samme måde som SMART mål – målene skal være:

- S=specifikke
- M=målbare
- A= accepterede
- R=realistiske
- T=tidsbegrænsede

Dit arbejde med læringsmålene skal du dokumentere og gemme i uddannelsesbogen.

Kilde: "De gode Læringsmål", Heckmann, Lene S., Dafolo 2015.

SLUTEVALUERING

9. juni 2017 10:53

Du skal besvare spørgsmålene inden slutevalueringen. Du skal overveje dine læringsmål. Du skal også have udfyldt kompetencehjulet igen.

Hvordan synes jeg, det er gået siden midtvejsevaluering i forhold til mine personlige forventninger og læringsmål?	
Hvordan synes jeg, det er gået siden midtvejsevalueringen i forhold til mine faglige forventninger og læringsmål?	
Hvilke opgaver/oplevelser har jeg haft i praktikforløbet?	
Hvilken indsats har jeg ydet i praktikken? (med henblik på at nå praktikmålene og læringsmål)	

KOMPETENCEHJUL TIL SLUTEVALUERING

9. juni 2017 10:44

Kompetencehjul til forberedelse af slutevaluering praktik 2

Her skal du og din praktikvejleder markere, hvordan du/praktikvejlederen vurderer dig i forhold til de personlige kompetencer. Du skal udfylde kompetencehjulet inden din slutevaluering.

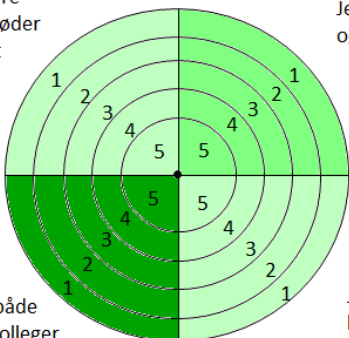
Udfyld kompetencehjulet

Elev udfylder med X

Praktikvejleder udfylder med O

Jeg kan lytte og være nærværende og møder andre med respekt

Jeg er god til at samarbejde og udviser selvstændighed



Jeg er god til at kommunikere med både patienter/borgere/kolleger

Jeg udviser initiativ og lyst til at lære

Værdier i figuren

1. Ikke på vej endnu
2. Begyndt på vej
3. På vej
4. Godt på vej
5. Rigtig godt på vej

PRAKTIKMÅL - SLUTEVALUERING

9. juni 2017 10:53

Her skal din vejleder sætte kryds og skrive bemærkninger til, hvor langt du er nået, og hvad du skal arbejde med fremadrettet.

Praktikmål	Begynder	Rutineret	Avanceret	Bemærkninger
Mål 1 Eleven kan professionelt og selvstændigt udføre personlig pleje og omsorg samt varetage personlig og praktisk hjælp, så borgeren kan bevare sin mulighed for livsudfoldelse og livskvalitet			P2	
Mål 2. Eleven kan, under hensyntagen til selvbestemmelsesretten, motivere borgeren til at tage aktivt del i det rehabiliterende forløb, så egenomsorg, trivsel og praktisk funktionsevne bevares i hverdagen i videst mulig omfang.			P2	
Mål 3. Eleven kan arbejde sundhedsfremmende og forebyggende og reagere hensigtsmæssigt på ændringer i borgerens fysiske, psykiske og sociale sundhedstilstand.			P2	
Mål 4. Eleven kan, under hensyntagen til livsstil og livsvilkår, selvstændigt motivere og understøtte borgeren i forhold til sundhedsfremme og forebyggelse samt informere borgeren om relevante private og kommunale tilbud, herunder kontakt til netværk og frivillige.			P2	
Mål 5. Eleven kan ud fra et fagligt skøn, samt Sundhedsstyrelsens anbefalinger til tidlig opsporing, kommunale procedurer og retningslinjer, selvstændigt iværksætte handlinger, herunder relevante screeninger, i forhold til borgerens hverdagsliv.			P2	
Mål 6. Eleven kan, på baggrund af fagligt skøn af borgerens ernæringstilstand, iværksætte relevante initiativer, der fokuserer på borgerens kost og ernæring, herunder måltidets betydning.			P2	
Mål 7. Eleven kan selvstændigt støtte, vejlede, igangsætte og evaluere fysiske, kulturelle, kreative og sociale aktiviteter sammen med borgeren for at støtte borgeren i at mestre eget hverdagsliv.			P2	
Mål 8. Eleven kan selvstændigt informere og understøtte i brug af digitale hjælpemidler med fokus på træning og praktisk hjælp.			P2	
Mål 9 Eleven kan fagligt dokumentere den planlagte og gennemførte indsats i pleje-, trænings- og/eller handleplaner i overensstemmelse med arbejdspladsens retningslinjer, herunder anvende elektroniske dokumentationssystemer			P2	
Mål 10. Eleven kan med en målrettet kommunikation etablere, gennemføre og afslutte det professionelle møde med borgere og pårørende, herunder inddrage relevante samarbejdspartnere.			P2	
Mål 11 Eleven kan møde andre mennesker på en etisk, empatisk og respektfuld måde samt reflektere og begrunde sin egen professionelle rolle i udviklingen af mellemmenneskelige relationer.			P2	
Mål 12 Eleven kan håndtere konflikter og arbejde voldsforebyggende ud fra arbejdspladsens retningslinjer for arbejdsmiljø.			P2	
Mål 13 Eleven kan selvstændigt forflytte en borger i overensstemmelse med de ergonomiske principper og kan selvstændigt anvende og vedligeholde hjælpemidler og relevant velfærdsteknologi.			P2	
Mål 14 Eleven kan selvstændigt anvende hygiejniske principper for personlig pleje samt medvirke til at forebygge smittespredning ud fra nationale og lokale retningslinjer samt vejlede borgere og pårørende herom			P2	
Mål 15 Eleven kan planlægge og udføre egne opgaver ud fra en forståelse af forskellen på ydelser, der reguleres efter Serviceloven og Sundhedsloven samt praktikstedets praksis for delegation af opgaver			P2	
Mål 16. Eleven kan selvstændigt arbejde inden for eget kompetenceområde og efter lokale kvalitetsstandarder for utilsigtede hændelser mv., og indgå i samarbejder med relevante kolleger og tværfaglige samarbejdspartnere.			P2	

LÆRINGSMÅL EFTER SLUTEVALUERINGEN

9. juni 2017 10:59

Fremadrettede aftaler og læringsmål efter
slutevalueringen - praktikperiode 2**Fremadrettede aftaler** (udfyldes i samarbejde med praktikvejlederen)**Mine læringsmål** (udfyldes i samarbejde med praktikvejlederen)

Vejledning til læringsmål

1. Mål i uddannelsen.

I din uddannelse møder du kompetencemål, fagmål og praktikmål, som tilsammen fortæller, hvad du skal kunne, når du er færdig med uddannelsen. Disse mål er fastlagte på forhånd, og du skal nå dem for at kunne bestå uddannelsen.

2. Individuelle læringsmål.

Et læringsmål beskriver, hvad du skal lære for at kunne nå kompetencemål, fagmål og praktikmål.

Vi er alle forskellige, og du, som elev, vil have dine særlige forudsætninger og udfordringer for at gennemføre din uddannelse. Sammen med din kontaktlærer og praktikvejleder evaluerer du løbende, hvor du er i forhold til at nå fagmål (skoleperiode), praktikmål (praktikperioder) og endelig kompetencemålene, som du måles på til slut i uddannelsen.

Efter hver evaluering udarbejder du **individuelle læringsmål**. Læringsmålene kan udspringe af faglige opgaver, samarbejde og/eller din evne til at planlægge din læring fremadrettet.

Dine **individuelle læringsmål** bruges som en hjælp for dig, dine undervisere og praktikvejledere til at udfordre/støtte dig på en meningsfuld måde. **Individuelle læringsmål** skal udformes på samme måde som SMART mål – målene skal være:

- S=specifikke
- M=målbare
- A= accepterede
- R=realistiske
- T=tidsbegrænsede

Dit arbejde med læringsmålene skal du dokumentere og gemme i uddannelsesbogen.

Kilde: "De gode Læringsmål", Heckmann, Lene S., Dafolo 2015.

REFLEKSIONSMODEL

9. juni 2017 10:13

Du vil på hovedforløbet skulle arbejde med denne refleksionsmodel.

Du introduceres til Refleksionsmodellen på hovedforløbet. Modellen skal anvendes i alle skole- og praktikforløb på hovedforløbet, således at du lærer at arbejde reflekterende. Du skal anvende Refleksionsmodellen til læring og til formulering af dine læringsmål. Du skal anvende Refleksionsmodellen i samarbejde med din kontaktlærer på skolen og i praktikvejleder.

