

## Input fra seminar i implementeringsgruppen – samarbejde og strategi

### Samarbejde – hvordan?

- Respekt for hinandens ekspertise og fagligheder
- Kill your darlings
- Fokus på eleven
- Forskellige rammer mm., men alle vil samarbejdet
- Fælles front
- Alle stemmer er lige vigtige
- Fælles ansvar
- Intet samarbejde uden relation
- Samarbejde kalder på fysisk tilstedeværelse
- Tydelige mål – hjørneflag
- Arbejde og udarbejde sammen
- Forståelse for forskelligheder
- Lytte til hinandens perspektiver
- Nedsætte arbejdsgrupper – bred repræsentation
- Fælles mål?
- Fælleshed om eleven, gør vi det altid?
- Dialog
- "Hurra en fejl" – "Pyt"
- Spille med åbne kort i en konsekvensanalyse. Skole og kommune/region skal ???
- Med fokus på at vi har en fælles opgave i forhold til eleven
- Hjælper hinanden med elev i centrum
- Respekt
- Kontekst
- Hvordan samarbejder mange kasketter? (interesseområder)
- Se muligheder i særegenhed i skole og praktisk – koble dette
- Forudsætninger, nysgerrighed og forståelse for hinanden
- Vigtigt at få beskrevet opgaver, før vi går i gang med at løse opgave

### Samarbejde fremover – hvad fordrer opgaverne?

- LUP som gennemgående dokument
- Forskellige aktører, forskellige kontekster → dialog
- Juridiske rammer for samarbejde omkring eleven
- Information (implementeringsgruppen)
- Information længere ud i organisationerne

- Aftale målsætninger, metoder, hvem gør hvad hvornår
- Tydelighed og gennemsigtighed → på vej til uddannelsesaftale
- GF1 og GF2 inviteres ad hoc
- Fælles forståelse (implementeringsgruppen)
- Åbenhed (ramme)
- Implementeringsplan – hvad, hvem, hvornår
- Frafald – screeningsværktøj, handleplan
- Aftale handlinger
- Supervisionsgruppe for elever

#### **Opgaver fremover – særlige udfordringer**

- Turnusplan
- Rekruttering
- Optag
- Ny lovgivning
- Fastholdelse
- Frafald i praktik 1
- Sammenhæng i uddannelserne GF1 → GF2 → HF

#### **Vigtigt at arbejde videre med**

- Samarbejde er vigtigt
- Afklaring af juridiske rammer i samarbejdet
- Repræsentation i gruppen – invitere ad hoc GF1, GF2, elever, potentielle elever
- Afklaring af formen for drøftelse og beslutning – model: info, handlinger, konsekvens
- Relation til andre grupper, gennemsigtighed
- Fælles forståelse af kommissoriet
- Prioritering af opgaverne i implementeringsgruppen

#### **Opsamling**

- Obs på grænseflade mellem LUU og implementeringsgruppen
- Obs på kommissoriets opgaver
- Obs på skabelon for dagsorden og Lotte Darsøes kommunikationstyper (ift. opgaven)
- Skabelon for beslutning, implementering og samarbejde
- Brug af fælles kommunikations-referenceramme + evaluering heraf
- Drøftelse af principper for turnusplaner
- Samtykkeerklæring – hvad må vi kommunikere omkring?
- Drøftelse af antal og hvornår optag

- LUP'en og LUP'ens anvendelse

### Input fra udfordringskort

Opgave/udfordring i de kommende år: Jeg vil rigtig gerne have lov til at overlevere videre fra GF2 → hovedforløbet i ansættelsesprocessen	
Hvilken rolle har implementeringsgruppen i forhold til opgaven udfordringen?	Opsætte rammer for samarbejder skole/ansættende myndighed
Hvad består opgaven/ udfordringen i?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I ansættelse af elever til hovedforløbet mangler ansættende myndighed vigtig viden om ansøgers udd.parathed etc. og potentiale</li> <li>- At eleverne gives mulighed for at være i en lærerproces – at de ved, hvad de måles/vejes på</li> </ul>
Hvad kræver opgaven/udfordringen af samarbejdet i implementeringsgruppen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aftale målsætning</li> <li>- Aftale metoder</li> <li>- Aftale hvem gør hvad hvornår</li> <li>- At juraen afdækkes omkring dette</li> </ul>
Hvad er baggrunden for opgaven/ udfordringen?	Det skal sikres, at alle GF2 elever med det nødvendige potentiale tilbydes en udd.aftale på et hovedforløb på enten SSH eller SSA

Opgave/udfordring i de kommende år: Fælles om rekruttering og optag	
Hvilken rolle har implementeringsgruppen i forhold til opgaven udfordringen?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se på lovgivningen i forhold til om skole kan deltage i samtaler – give vurdering af eleven</li> <li>- Bidrage til at skabe synlighed af uddannelserne</li> <li>- Opsætte kriterier for hvilke kriterier en ansat skal kunne imødekomme/enighed om dette</li> <li>- Fælles samtaler på GF2</li> <li>- Kommune/region ansætter på baggrund af denne viden</li> </ul>
Hvad består opgaven/ udfordringen i?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En af udfordringerne er at have fælles tilgang til elevernes læring/mål for forløbet</li> <li>- Macthning</li> </ul>

Hvad kræver opgaven/udfordringen af samarbejdet i implementeringsgruppen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fælles indsats fra GF2, måske endda GF1</li> <li>- Jura – persondatalovgivning på plads</li> </ul>
Hvad er baggrunden for opgaven/ udfordringen?	Målrettet optag forbedrer gennemførelsen/fastholdelsen

Opgave/udfordring i de kommende år: Sammenhæng for eleven gennem hele uddannelsen GF1 → Gf2 → hovedforløb skole/praktik	
Hvilken rolle har implementeringsgruppen i forhold til opgaven udfordringen?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Medvirke til at give vilkår til at skabe sammenhæng</li> <li>- Formidle de forskellige scenarier</li> <li>- Udvikle værktøj</li> </ul>
Hvad består opgaven/ udfordringen i?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- At skabe sammenhæng – give overblik</li> <li>- Fokus på overgange</li> <li>- GF1 + GF2 er ikke ansatte. Giver det udfordringer?</li> <li>- GF2 elever kan ansættes – afdække muligheder/ konsekvenser heraf</li> </ul>
Hvad kræver opgaven/udfordringen af samarbejdet i implementeringsgruppen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Deltagere i implementeringsgruppen suppleres med undervisere fra Gf1 og GF2 – ad hoc</li> <li>- Målbeskrivelse for forløb GF1 – GF2 – HF</li> <li>- Konsekvensafdækning for elever, ansættende myndigheder og skole</li> </ul>
Hvad er baggrunden for opgaven/ udfordringen?	Oplevelse af mangel på rød tråd – elever + praksis + skole

Opgave/udfordring i de kommende år: Reducere frafald på SSH og SSA	
Hvilken rolle har implementeringsgruppen i forhold til opgaven udfordringen?	Rekrutterer vi rigtigt? Hvordan kan vi komme til at kende vores potentielle ansøgere bedre?
Hvad består opgaven/ udfordringen i?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- At vi i 2020 har det laveste frafald på SSH/SSA af alle SOSu-skoler</li> <li>- Sætte bevidste handlinger i værk for at mindske frafald i en helhed/sammenhæng</li> </ul>

	- Uddanner vi vores vejledere godt nok?
Hvad kræver opgaven/udfordringen af samarbejdet i implementeringsgruppen	Struktureret samarbejde mellem skole og praktik ved de frafaldstruede elever – kan der laves et screeningsværktøj samt handlingsplan herfor?
Hvad er baggrunden for opgaven/ udfordringen?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Frafaldet med den nye uddannelse både på SSH og SSa er op</li> <li>- Vejlederne på de enkelte praktiksteder har ikke fået den nye uddannelse helt ind under huden endnu</li> </ul>

Opgave/udfordring i de kommende år: Rekruttering af elever	
Hvilken rolle har implementeringsgruppen i forhold til opgaven udfordringen?	
Hvad består opgaven/ udfordringen i?	Vi får ansat for få elever. Der er for få ansøgere
Hvad kræver opgaven/udfordringen af samarbejdet i implementeringsgruppen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fælles front</li> <li>- At der arbejdes med branding af uddannelserne på flere fronter: folkeskole, GF1, medier, rollemodeller, ambassadørkorps, FOA</li> <li>- At mulighederne på erhvervsuddannelserne bliver tydeliggjorte</li> <li>- Elever som gode ambassadører for uddannelserne</li> <li>- Fælles ansvar</li> </ul>
Hvad er baggrunden for opgaven/ udfordringen?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Måske at SOSU-uddannelserne ikke ses som attraktive</li> <li>- At der er højkonjunktur, erhvervsuddannelserne har stadigvæk lavstatus</li> <li>- "Verden" kender ikke SOSU uddannelsesmulighederne</li> <li>- Arbejdsområdet bliver ikke omtalt særligt positivt</li> <li>- For mange potentielle elever bliver valgt fra</li> <li>- Potentielle elever kender ikke arbejdsfeltet</li> <li>- Arbejdsfeltet er ikke åbent for samfundet</li> <li>- Vores elevgruppe lærer ofte i spring, så det er udviklingspotentialet ved den enkelte elev, vi måske mere skal arbejde med</li> </ul>

Opgave/udfordring i de kommende år: Fastholdelse via pædagogisk indsats	
Hvilken rolle har implementeringsgruppen i forhold til opgaven udfordringen?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- At sikre implementering og prioritering af nye tiltag i praksis, sikre at praksis ikke drukner i tiltag</li> <li>- At formidle at eleven er et fælles tredje og at fastholdelse starter 1. dag i uddannelsesforløbet</li> <li>- At vi forstår det samme som eleverne ved meningsfuldhed/engagement/læring</li> <li>- At sikre elevernes fastholdelse via meningsfuldhed/engagement/læring</li> </ul>
Hvad består opgaven/ udfordringen i?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- At der er rekrutteret elever, som ikke har det fornødne potentiale</li> <li>- At måden vi uddanner på ikke matcher målgruppen</li> </ul>
Hvad kræver opgaven/udfordringen af samarbejdet i implementeringsgruppen	At deltage i samarbejde og prioritere opgaven
Hvad er baggrunden for opgaven/ udfordringen?	Stort frafald på uddannelserne

Opgave/udfordring i de kommende år: Fastholdelse af elever på SSH og SSA på tværs af skole og praktik	
Hvilken rolle har implementeringsgruppen i forhold til opgaven udfordringen?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- At sætte mål/handlinger i forhold til udfordringen</li> <li>- At få bagland, de der bestemmer til at bakke op omkring indsatsen</li> <li>- Instruks og handleplan for de elever, som er frafaldstruede</li> </ul>
Hvad består opgaven/ udfordringen i?	At få flere elever til at gennemføre uddannelserne
Hvad kræver opgaven/udfordringen af samarbejdet i implementeringsgruppen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- At der skabes et optimalt samarbejde og koordinering mellem skole og praktiksted</li> <li>- At alle forstår opgavens betydning og prioriterer den</li> <li>- Hvordan sikres fælles front omkring de elever som er frafaldstruede</li> </ul>

Hvad er baggrunden for opgaven/ udfordringen?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mange stopper under første praktikperiode. Er overgangen til denne god nok?</li> <li>- Er der tilstrækkelig støtte under praktikforløbet?</li> <li>- Fanger vi mulige problemer allerede i skoleperioden, så kunne vi sætte ind med støtte</li> </ul>
---	--

Opgave/udfordring i de kommende år: Hvordan sikrer vi, at turnusplanerne afspejler forløbene, som giver det bedste læringsmiljø i praktikken (samme praktiksted rummer 1a og 1b og praktik 3 + SSH)	
Hvilken rolle har implementeringsgruppen i forhold til opgaven udfordringen?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- At drøfte de overordnede rammer for udarbejdelse af turnusplanerne</li> <li>- At skabe fælles forståelse for hinandens muligheder og begrænsninger i forhold til turnusplaner</li> </ul>
Hvad består opgaven/ udfordringen i?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vejlederen skal kunne differentiere på mange niveauer</li> <li>- Eleverne lærer forskelligt, så vejlederne skal kunne fange elevernes tone</li> <li>- At få ændret turnusplanerne på sigt</li> </ul>
Hvad kræver opgaven/udfordringen af samarbejdet i implementeringsgruppen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- At vi er åbne for at turnusplanerne måske skal laves i fællesskab</li> </ul>
Hvad er baggrunden for opgaven/ udfordringen?	

Opgave/udfordring i de kommende år: Der er mange elever, som falder fra i 1. praktikperiode – hvordan kan skole og praktikken samarbejde om denne opgave?	
Hvilken rolle har implementeringsgruppen i forhold til opgaven udfordringen?	<p>At udvikle tiltag på tværs af skole og praktik, der kan være med til at fastholde eleverne i netop denne overgang</p> <p>At designe forløbet, så supervision afprøves</p>
Hvad består opgaven/ udfordringen i?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- At få fælles skabt nogle rammer, som reducerer at eleverne falder fra</li> <li>- At få lavet en analyse på, hvorfor eleverne falder fra</li> </ul>

Hvad kræver opgaven/udfordringen af samarbejdet i implementeringsgruppen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- At gruppen er nytænkende og tænker innovativt ift. udvikling og implementering af tiltag</li> <li>- At implementeringsgruppen afprøver det foreslåede supervisionsforløb for elever</li> </ul>
Hvad er baggrunden for opgaven/ udfordringen?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Måske er rekrutteringsgrundlaget for smalt?</li> <li>- At eleverne ikke kender krav og forventninger fra praksis</li> <li>- At eleverne ikke har et fundament, de kan stå på inden de skal løsemange opgaver i praksis</li> <li>- At praktikken ikke er tydelige nok i deres professionelle rolle</li> </ul>

Opgave/udfordring i de kommende år: Turnusplan 2019	
Hvilken rolle har implementeringsgruppen i forhold til opgaven udfordringen?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Skal sammen drøfte muligheder, fordele og ulemper for at nå frem til den bedst mulige plan for eleven</li> <li>- Implementeringsgruppen skal medtænkte den optimale læring for eleven i forhold til udarbejdelse af turnusplanen</li> </ul>
Hvad består opgaven/ udfordringen i?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- At lave en plan der hænger bedre sammen for både skole og praksis for både skole og praksis</li> <li>- Hvor mange optag? Hvor meget overlap, indregning af ferie, udlandspraktik VFU</li> </ul>
Hvad kræver opgaven/udfordringen af samarbejdet i implementeringsgruppen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- At der er respekt for de forskellige kontekster (kommune, psykiatri, somatik og skole)</li> <li>- At der er åbenhed og mulighed for at skitsere hvilken betydning planerne har for det enkelte praktiksted.</li> </ul>
Hvad er baggrunden for opgaven/ udfordringen?	Skole og alle elever skal have en drift til at køre, om gerne skal kunne rummes i planerne. Men ikke mindst skal det være den bedste plan for eleven (+passe med lovgivningen).

Opgave/udfordring i de kommende år: Rekruttering af de bedste elever (ansættelse)
---



Hvilken rolle har implementeringsgruppen i forhold til opgaven udfordringen?	Diskutere uddannelsesparathed ift. at det er en ungdomsuddannelse
Hvad består opgaven/ udfordringen i?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hvilke kriterier ligger til grund for ansættelse af eleverne?</li> <li>- Hvordan får vi optaget de rette elever i uddannelserne?</li> </ul>
Hvad kræver opgaven/udfordringen af samarbejdet i implementeringsgruppen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- At der er et fælles udgangspunkt</li> <li>- Definition af den bedste elev</li> <li>- Forståelse i forhold til ansættelsesprocessen → fælles udgangspunkt for definition af, hvad der gør eleven til den bedste. Er det 1) eleven er uddannelsesparat, 2) eleven kender praksis – arbejds erfaring, 3) eleven er engageret og har interesse i faget</li> </ul>
Hvad er baggrunden for opgaven/ udfordringen?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Der er mangel på SSA i fremtiden</li> <li>- At ungdomsårgangene bliver mindre</li> </ul>

Opgave/udfordring i de kommende år: Udvikling af uddannelserne ift. evaluering og evt. ny lovgivning	
Hvilken rolle har implementeringsgruppen i forhold til opgaven udfordringen?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Praksis skal informeres</li> <li>- Afdække hvordan opgaven implementeres i praksis evt. ved information, møder, undervisning etc.</li> <li>- Vigtigt at få informeret på tværs, så alle er klar over, hvornår der er kommet noget nyt</li> </ul>
Hvad består opgaven/ udfordringen i?	Fælles at få tilrettet LUP, så den anvendes af såvel skole og praksis → Fællesskab over denne (LUP) = ejerskab
Hvad kræver opgaven/udfordringen af samarbejdet i implementeringsgruppen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ved ændringer i lovgivning + evaluering skal ændringer drøftes og der findes fælles løsning på hvordan opgaven implementeres</li> <li>- At alle accepterer LUP'en som det gennemgående dokument som beskrivelse af uddannelsen</li> </ul>
Hvad er baggrunden for opgaven/ udfordringen?	Lovændringer som gør at skole og praksis skal have viden

Opgave/udfordring i de kommende år: Implementering og udvikling i forhold til ny (løbende) lovgivning	
Hvilken rolle har implementeringsgruppen i forhold til opgaven udfordringen?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- At kunne læse lovgivningen</li> <li>- At tage stilling til konsekvenserne for uddannelserne</li> </ul>
Hvad består opgaven/ udfordringen i?	Hvis lovgivningen forandrer sig med samme hast som i dag, vil vi hele tiden være i gang med udvikling, mens der kommer ny lovgivning. Hvordan skal vi rumme det, når vi ikke når til dagligdag?
Hvad kræver opgaven/udfordringen af samarbejdet i implementeringsgruppen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- At vi holder fokus på eleven</li> <li>- At implementeringsgruppen orienteres</li> <li>- Hvilken betydning har opgaven, og kræver det et samarbejde?</li> </ul>
Hvad er baggrunden for opgaven/ udfordringen?	Udfordringen er at holde fokus, når der til stadighed er nye love → nye ændringer (tiltag). Udfordringen er ligeledes at alle ændringer er forstået og kommunikeret ud til alle aktører omkring eleven.

### Input fra seminar i implementeringsgruppen – fastholdelse

#### Opsamling fastholdelse

- Nedsættelse af arbejdsgruppe ift. udvikling og implementering af faglige fællesskaber
- Ambassadører (ift. branding, fastholdelse, mentor etc.)
- 2 x årligt at implementeringsgruppen forholder sig til, hvordan skolen og praktikken er fælles om rekruttering, optag og fastholdelse
- 1 x årligt at implementeringsgruppen forholder sig til, hvordan skolen og praktikken er fælles om, at sikre hensigtsmæssige overgange
- Konklusioner fra analysegruppe
- Hotline, digitale værktøjer til at støtte individuelle forløb
- Tæt opfølgning på projekt KarriereMatch

#### Input fra flip overs

Krav og fagligt niveau (20)

- At eleverne har svært ved at overskue de krav, der er ift. at være i uddannelse
- Der kan stilles for store krav/ være for store forventninger til elever i praktikken
- Overrasket over niveauet i uddannelsen (SSA)
- Eleverne er overrasket over niveauet på SSA
- Fremstår forskellen på niveauet på en forståelig måde for eleverne i 1a – 1b – 2 – 3 osv.
- Det faglige niveau er højt
- Meget stor krav til eleverne fra personale i praktikken, både personopførelse og faglighed
- Forventningsafstemning – elever har svært ved at sætte ord på forventninger

#### Overgang skole – praktik (14)

- Overgangen mellem skole og praktik – sammenhæng – problem: Manglende sammenhæng for eleven
- Mange skift i uddannelserne
- Persondataloven mindsker den skriftlige kontakt mellem skole og praktik
- Arbejdspres på skole og i praktik
- Vores uddannelser har mange skift skole – praktik – skole – andet praktikforløb, mange forskellige undervisere/vejledere – bliver eleverne forvirret?
- Meriteleverne er ikke klædt på med SSA-rolle når de kommer i 1b - vil det hele
- Vigtig information om eleven fra skoleforløb går ikke videre til praktikken
- SSA-uddannelsen – sammenhæng i uddannelsen – mange forskellige forløb, både skoleforløb – mange praktikker
- At det kan være svært at forberede til den praktik de skal ud i (hvad det kræver ud over det faglige)

#### Overgang GF → hovedforløb (5)

- Elever som ikke består GF2 efter at være tilbudt praktikplads
- Det ville være rart at etablere kontakt med eleverne på grundforløbet

#### Sociale netværk (8)

- Nogle af vores elever føler sig ensomme og har et spinkelt netværk til at støtte og vejlede
- Manglende social kapital til at skabe relationer
- Kan vi bruge mentorordningen mere?
- Det er svært at skabe netværk i praktikken

#### Løn/økonomi

- Urealistisk vurdering af økonomi under uddannelsen
- Det handler om løn – eleverne kan ikke leve af det, hvis de er etablerede

#### Elevens personlige forudsætninger/udfordringer (19)

- Psykisk sårbare elever bliver ekstra ramt i psykiatripraktik
- At eleverne kan have svært ved at fokusere på uddannelsen med de udfordringer de har privat/personligt

- Manglende ansvar for egen forhold
- Personlige udfordringer
- Elevernes adfærd er ikke forenelig med kutymen på uddannelserne og/eller praktikstedet
- Elevens mulighed for at indgå i læring – være læringsparat
- Vores elever er tit syge → går ud over læring
- Personlige udfordringer
- Sproglige udfordringer - kan ikke gøre sig forståelige overfor/med borgerne

#### Kontakt til elever (4)

- At have tæt kontakt til eleven kan være svært
- Elever bliver svære at kontakte, når de bliver frafaldstruede

#### Skoleperiode (0)

- Svært med differentiering i skoleforløb (stor forskel i en klasse)

#### Praktikken – Rammer og arbejdsforhold (12)

- Praktikvejleder/sted er ikke indstillet på de unge elever
- Elevernes ungdom udfordrer i forhold til placering af praktiksteder
- Der er langt ud til den enkelte vejleder – for udvikling af dem, så de er dygtigere til at vejlede
- Modtagelse i praktikken
- At der er mange elever på samme praktiksted selv i forhold til antal borgere
- Praktikstedet kan have vejledere, der ikke synes, at unge elever skal på uddannelsen
- Svært at blive en del af arbejdsfællesskabet
- At prøvetidsreglerne ligger tidligt i en uddannelse som er 2 år, 9 mdr og 3 uger

#### Uddannelsesbog (0)

- Når elevens uddannelsesbog ikke er taget i brug i S1
- Problem for elever, at der ligger flere uddannelsesbøger → forskellige hold, kan det forenkles?

#### Transport/kørsel (1)

- Transport til praktiksted
- Eleven kan ikke cykle
- Logistikken holder ikke i forhold til transport og aften, nat og weekend
- Afstand til praktikken
- Undervejs i uddannelsesforløbet flytter eleven til købstad (Horsens/Vejle)
- Eleverne mangler bil

#### Mangler motivation (0)

- Manglende motivation
- Et dårligt praktikforløb/skoleforløb hænger ved → motivationen daler

#### Skoleperiode (0)

- Svært med differentiering i skoleforløb (stor forskel i en klasse)

#### Elevernes kendskab til uddannelserne (0)

- Usynlige rollemodeller
- At eleverne ikke kender faget tilstrækkeligt
- Manglende kendskab til arbejdsfeltet → bliver overrasket
- Syn på eleverne – eleverne kommer direkte fra folkeskolen – er de faglige nok
- At eleverne ikke har modtaget rettidig karrierevejledning

#### Rekruttering

- Det er ærgerligt at vi ikke vælter i ansøgere, så vi kunne vælge i et større felt
- Regionen rekrutterer for ukritisk
- At skole og praktikken ikke er fælles om rekruttering

#### De fire temaer der blev arbejdet med i grupperne var:

- Rekruttering
- Krav og faglige forventninger
- Sociale relationer
- Overgange

#### Input fra oplæg fra arbejdsgrupperne

#### Rekruttering

- Reklamere med læringsarena, studie-læringsmiljø, skole-praktik,
- Forældre korps
- Færre ansættende myndigheder, udnytte ansøgerfelt
- Gøre klar til fællesskab
- Tale uddannelserne op
- Læringsmiljø
- Studiemiljø
- Relationskompetencer
- Markedsføring – unikke
- Fælles PR, synlig sammenhørighed
- Samarbejde, FOA, jobcenter, op i helikopter
- Fælles om optag
- Skole-praktik sammen om at rekrutere

- Hvad gør vi for de svageste
- Skabe sunde fællesskaber
- Den korteste uddannelse vi har
- Vi har de elever vi har
- Minus mangel på arbejdskraft
- Minus dimensionering
- Scor en lækker assistent
- Karrierelæring
- Ambassadørkorps/ fælles studiejob
- Unge ansøgere er en styrke
- Jævnaldrende rollemodeller
- Chatforum for uddannelse, unge – skole – praksis

#### Rekruttering

- o Fælles reklame for det vi er gode til ift. studiemiljø og læringsmiljø
- o Forældrekorps/morkorps
- o Chatforum (undervisere, elever, vejledere etc.)
- o Ambassadørkorps på tværs af skole og praktik
- o Skole og praktik fælles om rekruttering
- o Byg en livskvalitet
- o Innovationsprojekt mellem plejecenter, elever og grundskoler
- o Grundskolelærer i praktik på SOSU
- o Mere samarbejde og synlighed i grundskolen fra 7. klasse og mere synlighed om EUX
- o Spirekassen – studiejob for unge elever på plejecentrene

#### Overgang mellem skole og praktik og sociale netværk

- o Faglige fællesskaber på et hold og en uddannelsesvejleder

-

#### Krav og faglige forventninger

- Studiegrupper praksis/skole
- Usynlig progression
- Karriereværksted – forforløb
- Refleksionsforum også praksis'
- "simulation mobil"
- Forstyrrelse af et andet fag
- Turde nå det faglige niveau på en skæv måde
- Screeningsmetode
- Færdighedstræning

- Bevidste rollemodeller
- Digitalisering, test dig selv, videndeling
- Synlig professionel identitet
- Hjælpebidler – elæring
- SSA profil i niveau
- Individuelle læringsforløb
  - o Tæt opfølgning/følgeskab skole og praktik (elevkammerat, praktikvejleder, kontaktlærer, mentorer etc.)
  - o Opkvalificering af vejlederkompetencer
  - o Synlige krav og forventninger til eleverne
  - o Faglige fællesskaber i skole og praktik
  - o Synlige fagprofiler ift. at spotte faglige krav – lærer vi nok med hvad de dygtige SSA'er/SSH'er kan
  - o Mobil simulation/mobile øvebaner
  - o Karriereværktsted/forløb
  - o Hotline
  - o Screeningsværktøjer ift. elevernes læring
  - o

Arbejdsgruppe om faglige netværk/supervision – Hanne C, Anette M og skolerepræsentanter – skolen indkalder

### **Input fra seminar i implementeringsgruppen – det tværsektorielle samarbejde**

#### Opmærksomhedspunkter

- Centralt at italesætte overgangene
- Centralt at undervise og praktikvejledere klædes på ift. at kunne undervise og støtte eleverne i overgangene

#### Gruppepræsentationer

##### Grp 1

- Progression i uddannelsesforløbet
- Inddrag VFU allerede fra S1
- Simulation med forskellige aktører

##### Grp 2

- UTH'er i overgange

- Samme læringsaktiviteter i de forskellige praktikperioder men med progression i besvarelser/løsning af opgaverne
- Videre arbejde med et idekatalog med læringsaktiviteter
- Arbejder med hvordan skolen understøtter læringsaktiviteter i praktikken
- At uddannelsesbogen kigges igennem

### Grp 3

- Progression i læringsaktiviteter
- Mindre simple opgaver gennem hele uddannelsesforløbet

### Opsamling

- Progression gennem hele uddannelsen
- Evaluering af implementering (1 x årligt)
- Forholde sig kritisk til det samlede koncept, SSH, SSA, herunder uddannelsesbogen etc.
- Planlægning af praktik 3
- Uddannelsesbogen og progression i praktikmålene
- Nedsættelse af arbejdsgruppe

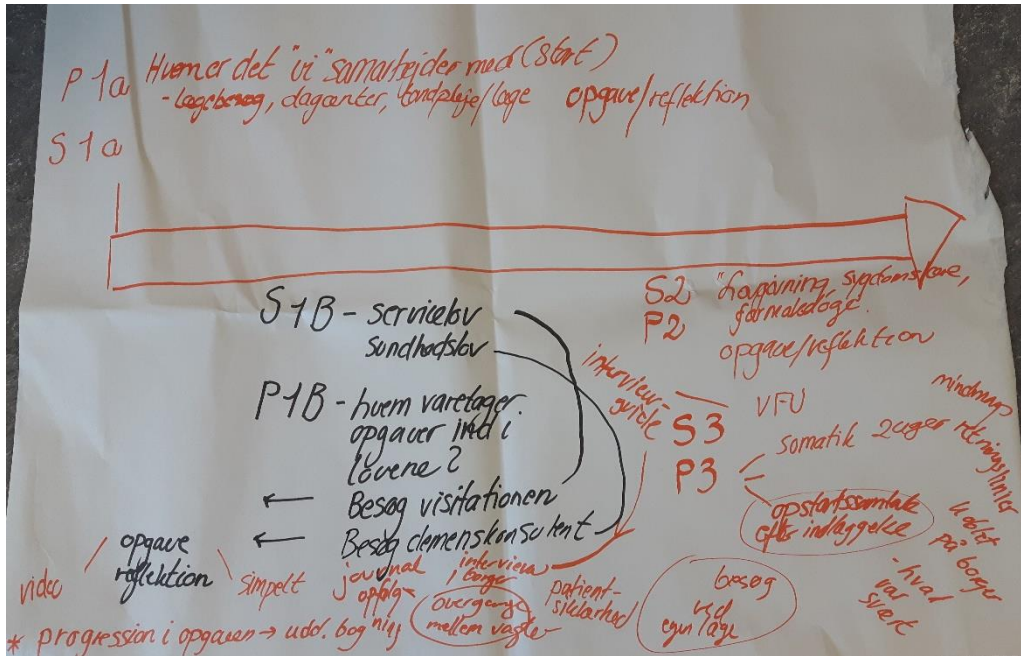
### Nedsættelse af arbejdsgruppe

- Birgitte Rud
- Manja Rothenberg
- Lisbet Sørensen (indkalder til første møde)
- En repræsentant fra psykiatrien

Lotte Aarø laver et udkast til skema, som sendes til arbejdsgruppen

Billeder af slides





Følge indreguleret på sygehus indlæggelse og tilbage  
→ SOS-komplekser  
→ mindre

Ind- og udlysning  
bøger på  
placater

Relevans  
og UTM

Overgang mellem  
forståelse  
kommer

Elevers progression

Tilslutning til videt  
arbejde: Idékatalog med  
karakteristika til netværk  
praktikere → hvordan understøtte  
de netværk og præsentation  
+ opdatering af web til praktik  
→ ~~for~~ ~~kompleks~~  
for elever

S1a - MØDT nr. BORG : DEF. - KRODUSUD  
FORSTÅEN AF OMRÅDET  
- IFT ELEVARIS OMRÅDET.  
- DOKUMENTATION.

P1a - REFLEKTION OVER DE OMRÅDER DER ODSERES.  
- IDENTIFICERE

S1B  
PROBLUSTILIK PRIMERARET  
SIMULATION

P1B

S2  
PSYKIATRISKE PROBLUSTILIK IFT OVERGANG - TILKØB PART. SKATTE

P2

S3

P3 PRIMERARET SOMATIK

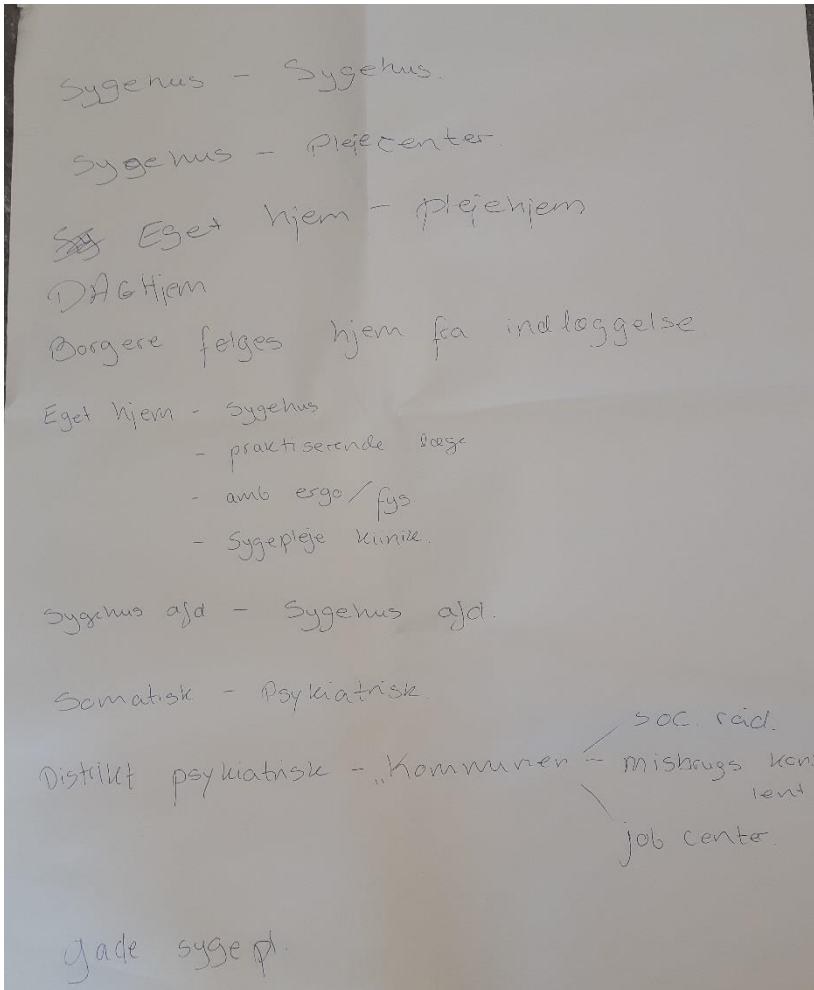
P3 SOMATIK

PROBLUSTILIK OVER TILKØB TIL  
FOMNOLAR DE KRITISKE

Mindmap.  
Fokus overgang  
• Hvilke overgange  
• Hvilke TILKØB  
• Fokus TILKØB  
• Kontakt...  
• Syge process  
• dokumentation  
• medicin  
• Hjelpe midler.

model VFU...  
genvejende

Simulation Sideløb  
"TELEFONIC"



Input fra post its om forforståelse om patient overgange

Grp 1

- Vagtskifte (eks dag og nat, eller hverdag og weekend)
- Hjem til aflastning og omvendt
- Fra hjem til plejecenter
- Overgang mellem afdelinger
- Fra hjem til sygehus og tilbage
- Midlertidige pladser til hjem og omvendt
- Overgang mellem vagthold
- Fra GF til HF
- Fra psykiatri til somatik

- Fra primær til psykiatri
- Fra skole til praktik
- Fra praktik til skole
- Fra SSH til SSA
- Fra somatik til kommunal

#### Grp 2

- Elevernes elevovergange i uddannelsen
- Bring elev faglighed i spil (selv i overgange)
- VFU
- At kunne bringe erfaringer fra tidligere praktikker i spil
- Tværfaglige refleksionsfora studerende – elever
- Tværfagligt samarbejde ift. overgange
- I praktik somatik – forventningsniveau ift. selvstændighed
- Sygehus afd → afd overflytning undersøgelse
- Kvalitet ift. overgange (procedurer)
- Træne i procedurer ved overgang gennem uddannelsen