

Fredericia d. 29. marts 2016

Udviklingsredegørelse SOSU 2016

Den lokale undervisningsplan – det uddannelsesspecifikke fag på grundforløb 2

Proces

Udkast til den lokale undervisningsplan for GF2 blev præsenteret for LUU med henblik på kommentering og efterfølgende godkendelse. Vigtige punkter for LUU i forhold til godkendelse er eksempelvis temaer for undervisningen, udbud af valgfag og overgangsordning fra gammel til ny uddannelsesordning. Forud for dette har praksis været inddraget i udvikling og planlægning af virksomhedsforlagt undervisning på GF2.

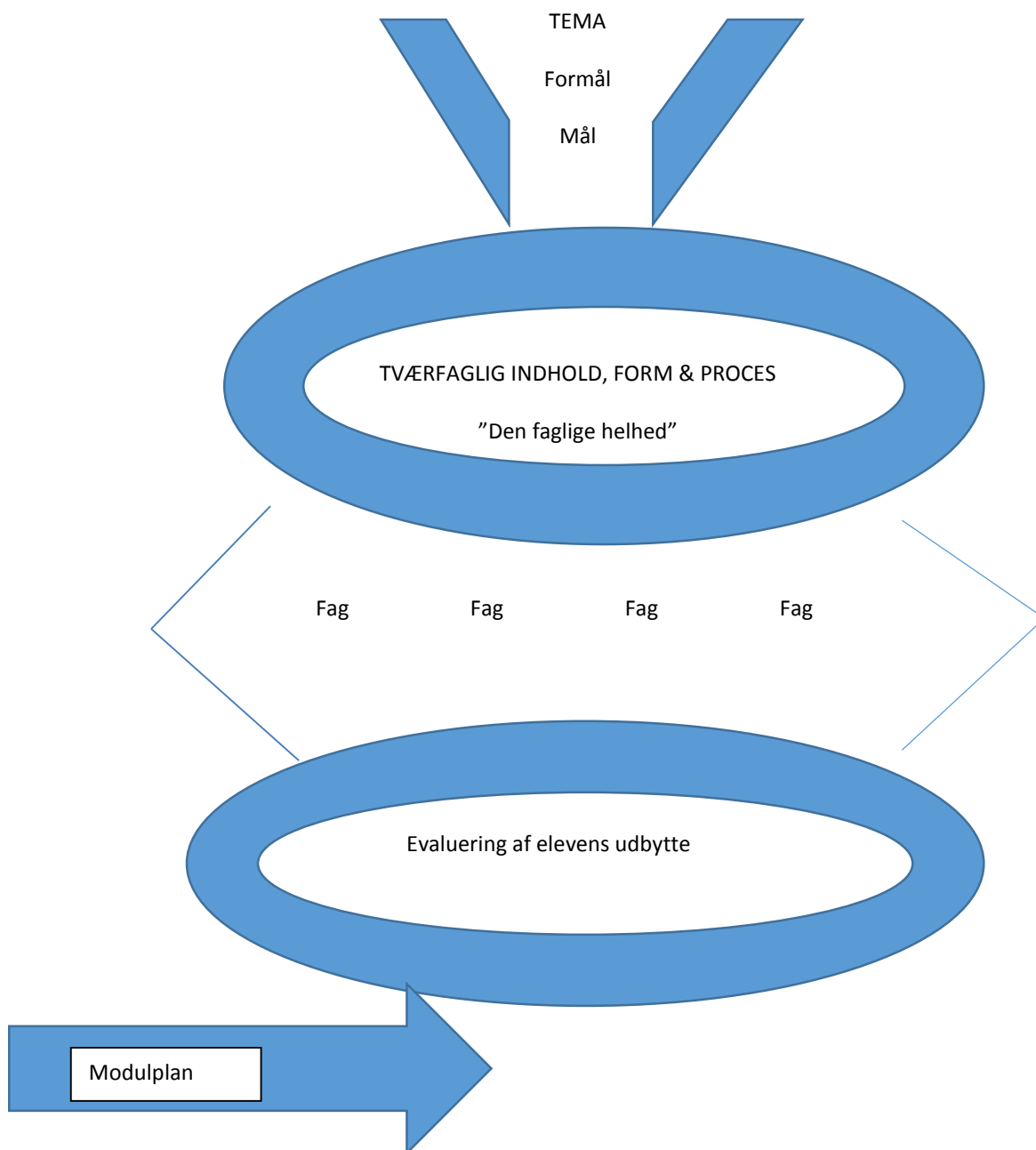
Indhold

Undervisningen i det uddannelsesspecifikke fag på GF2 er inddelt under følgende temaer:

- Egen rolle i kommunikation og samarbejde
- Sundhed, pleje og omsorg
- Den professionelle SOSU-hjælper.

Indholdet og undervisningen er opbygget ud fra temaerne og fagets mål i forløbsplaner. Der arbejdes ud fra en pædagogisk forståelse, at et tema er en beskrivelse af en helhed, der består af elementer, der alle bidrager til helheden. Et tema er en fælles og samlende overordnet helhed, som er omdrejningspunktet, hvis mål afspejles i metoden i undervisningen. Tematiseret undervisning samler et fagligt indhold til en helhed, samtidig med at der kan kastes et særligt fagligt lys ind over temaet, som har til formål at give eleven ny faglig indsigt.

Ovenstående er illustreret i modellen på næste side.



Løbende og afsluttende evaluering skal i form og metode knyttes til undervisningens tværfaglige indhold.

Grundforløbsprøven tager udgangspunkt i en case, der er grundlaget for prøven. Ved prøven er der fokus på elevens tilegnelse af de væsentlige mål og krav, som eleven skal opfylde ved overgang fra grundforløb til hovedforløb. Prøven tager udgangspunkt i både teoretiske og praktiske elementer.

Der er mulighed for at gå til individuel prøve eller gruppeprøve (max. 3 elever) ved grundforløbsprøven.

Når eleven/eleverne har trukket case er der mulighed for vejledning, hvorefter eleven/eleverne forbereder sig til prøven. Eksaminationen til prøven varer 30 minutter, inklusiv votering og karaktergivning. Ved gruppeprøve afsættes 30 minutter pr. elev.

Tilrettelæggelse af RKV

Proces

Forskellige modeller for RKV er løbende blevet drøftet i LUU. Efter at der nu er en større afklaring fra ministeriet omkring RKV, har skolen udarbejdet sit forslag til tilrettelæggelse af RKV, og dette er efterfølgende blevet drøftet og godkendt af LUU.

Indhold

Der er udarbejdet en procedure for gennemførelse af RKV. Denne er drøftet og godkendt af LUU.

Alle elever på GF2 inviteres til et informationsmøde ca. en måned før opstart, hvor der er information om uddannelsen til alle elever – både EUD og EUV. Mødet afsluttes med information til EUV-eleverne omkring afkortningsmulighederne for disse. I løbet af uddannelsens første 14 dage laves den egentlige RKV på EUV-eleverne i forhold til et helt uddannelsesforløb (både grundforløb og hovedforløb) samt en kompetencevurdering af EUD-eleverne. Disse foretages af en uddannelsesvejleder.

På uddannelsens hovedforløb laves, inden for de første 14 dage, en RKV på EUV-eleverne og en kompetencevurdering af EUD-eleverne. Disse foretages af en uddannelsesvejleder. Derefter laves evt. tilretninger af uddannelsesaftalen i samarbejde med elevens ansættende myndighed.

Talentspor

Proces

Med indførelsen af talentspor på SOSU-uddannelsen har LUU drøftet, hvorledes der skabes udvikling og sammenhæng for elever på talentspor på tværs af skole og praktik. På den baggrund har LUU nedsat en arbejdsgruppe med repræsentanter fra både praktik og skole til at udvikle værktøjer til arbejdet med elever på talentspor.

Endvidere har arbejdsgruppen udarbejdet en beskrivelse af talentsporet til de lokale undervisningsplaner på SSH og SSA. Endelig har arbejdsgruppen lavet en elevrettet beskrivelse af talentsporet, som både skole og praksis kan anvende til information for eleverne.

Indhold

Eleverne informeres om talentsporet af skolens uddannelsesvejledere på GF2. Endvidere kan eleven på GF2 drøfte sine overvejelser om at følge talentsporet på hovedforløbet med sin kontaktlærer i forbindelse med uddannelsens kontaktlærersamtaler. Den endelige aftale om talentsporet laves mellem eleven og den ansættende myndighed, hvorefter det indskrives i elevens uddannelsesaftale.

Undervisningen på talentsporet foregår gennem differentieret undervisning, hvor underviserne, i fagene på talentsporet, har fokus på metoderne i undervisningen.

Samarbejdet mellem skole og praktik er mundet ud i, at der i fællesskab er udarbejdet et refleksionsskema, som eleverne anvender i praktikken til efterfølgende dialog med deres praktikvejleder. På den måde arbejder eleven også med metoderne i præstationsstandarden "ekspert" i praktikken. På skolen kan eleven anvende erfaringerne fra praktikken i forhold til fagmålene på ekspertniveau på talentsporet. Refleksionsskemaerne indsættes i elevens uddannelsesbog. Dette arbejde er udviklet i forhold til SSH-uddannelsen. Erfaringerne herfra anvendes i forhold til det fremadrettede samarbejde om talentsporet på SSA, da de første elever kan starte på talentsporet på SSA i marts 2017.

EUX

Proces

Social- og Sundhedsskolen Fredericia-Vejle-Horsens udbyder EUX fra august 2016 med opstart på GF1.

LUU er løbende præsenteret for indholdet i og opbygningen af EUX på SOSU-uddannelsen ud fra oplysningerne i den udstedte bekendtgørelse (bek. nr. 1642 af 15/12/2015).

Derudover har LUU været en central del af projektet "Syddanske talenter" i perioden 2013 – 2014, hvor modeller for EUX er blevet udviklet og drøftet.

Indhold

Uddannelsesordningen for SOSU-uddannelsen afventes i forhold til LUU's drøftelse af tilrettelæggelse af skole-/praktikplaner for elever på EUX-uddannelsen. Endvidere vil LUU på sit kommende møde drøfte, hvorledes der sikres uddannelsesaftaler til EUX-elever.

I Fredericia, Vejle og Horsens indgår skolen samarbejdsaftaler med gymnasiale samarbejdspartnere i forhold til gennemførelse af undervisning i de gymnasiale fag på hovedforløbet.