

Rammer og opgave for virksomhedsforlagt undervisning på SSA- uddannelsen

1. Indledning

I skoleperiode 3 er der planlagt 3 dage som virksomhedsforlagt undervisning¹ (VFU) på den afdeling, hvor eleven senere skal i sygehuspraktik. VFU betyder, at skoleundervisningen er planlagt til at blive afviklet i praksis. Eleven skal arbejde med den stillede opgave, som er beskrevet i nedenstående dokument.

2. Opgavebeskrivelse

2.2.Del 1: Systematisk dataindsamling i praksis (med udgangspunkt i sygeplejeprocessen, Bilag 1)

Med baggrund i undervisningen forud for VFU-dagene skal eleven:

- I samarbejde med vejleder udvælge 1-2 patientforløb
- Foretage systematisk dataindsamling ud fra Sundhedsstyrelsens 12 sygeplejefaglige problemområder (patientjournal, samtale, kliniske observationer, screeningsværktøjer mm.) (Bilag 2)
- Identificere sygeplejefaglige problemområder
- Eleven skal medbringe bilag 2 (Sundhedsstyrelsens 12 sygeplejefaglige områder) udfyldt til undervisning på skolen

Fælles refleksion:

Emner til refleksion:

- Hvilke sygeplejefaglige problemområder er der lagt vægt på i elevens systematiske dataindsamling i de aktuelle patientforløb, eleven har arbejdet med?
- Hvilken rolle/kompetence har social- og sundhedsassistenten i forhold til de valgte problemstillinger?
- Hvilke tværfaglige samarbejdspartnere kan involveres i forhold til de valgte problemstillinger?
- Hvilket indtryk har du/I fået af patientens/patienternes oplevelse af at være indlagt jf. den systematiske dataindsamling ud fra de 12 sygeplejefaglige problemområder?
- Hvordan har VFU dagene bidraget til læring?

¹ Den virksomhedsforlagte undervisning tager afsæt og tilrettelægges jf. nedenstående i BEK nr. 1619 af 27/12 2019 § 18 stk. 2.

"Stk. 2. Skolen skal som hovedregel oprette separate hold for elever, der henholdsvis gennemfører uddannelsen som erhvervsuddannelse for unge og erhvervsuddannelse for voksne. Skolen bestemmer, om undervisningen eventuelt skal ske ved samlæsning, herunder mellem unge og voksne, eller med andre uddannelser eller i form af virksomhedsforlagt undervisning med respekt for de fastsatte mål for uddannelsen og den forudsatte pædagogik og kvalitet."

2.2 Del 2: Undervisning på skolen

Undervisningen på skolen tager udgangspunkt i VFU opgavens del 1. Eleven anvender den systematiske dataindsamling (bilag 2- Sundhedsstyrelsens 12 sygeplejefaglige områder), som skal medbringes på dagen.

Den systematiske dataindsamling bearbejdes vha. sygeplejeprocessen (bilag 2):

- Udvælge en relevant sygeplejefaglig problemstilling
- Analyse af data
- Udarbejde sygeplejediagnose (PES)
- Opstille SMART mål
- Beskrive relevante sygeplejefaglige handlinger

3. Mål for VFU- opgaven (mål fra tre uddannelsesspecifikke fag fra skoleperioder if. uddannelsesordningen for SSA.)

3.1 Det sammenhængende borger-patientforløb

8) Eleven kan anvende viden om almen praksis' tilbuds-, ansvars- og funktionsområde til at samarbejde om koordinering af det sammenhængende borger-/patientforløb.

3.2 Kvalitet og udvikling

5) Eleven kan anvende viden om forskellige værktøjer og metoder til kvalitetssikring og selvstændigt medvirke til at udvikle og sikre patientsikkerhed i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde

3.3 Somatisk sygdom og sygepleje

1) Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.

4) Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at varetage sygepleje ud fra identificerede behov.

4. Rammebetingelser

4.1 Forud for afvikling af VFU

1. Skolen introducerer eleven til VFU og opgaver
2. VFU består af 3 dage (i alt 21 timer), der indgår som en del af skoleperiode 3
3. Praktikstedet sender information om mødetider til eleven - senest fire uger før VFU

4.2 Vejledning og rammer under VFU

4. Ved evt. fravær skal der ringes til praktikstedet og ansættende myndighed kontaktes
5. Eleven følges med en vejleder/kollega i dagvagt
6. Eleven skal observere og tage del i social- og sundhedsassistentens grundlæggende plejeopgaver

7. Der skal afsættes tid dagligt til, at eleven kan arbejde med de stillede opgaver i VFU
8. Vejlederen skal hjælpe med at udvælge patientforløb for opgaven
9. Opgaven skal løses i samarbejde med den daglige vejleder/kollega
10. Alle elever har en fælles refleksion på ca. 2-3 timer, som finder sted på det sygehus, hvor eleverne er i VFU
11. Det foreslås at fælles refleksion planlægges til dag 3

5. Planlægning og afvikling af opgaven i VFU

5.1 Indledning til VFU på skolen. (1 lektion)

- Kort introduktion til VFU-dagene og VFU-opgaven
- Eleven undersøger, hvad det er for en afdeling, de skal afvikle VFU.
- Refleksion omkring sundhedsstyrelsens 12 sygeplejefaglige problemområder og sygeplejeprocessen.

5.2 Afvikling af VFU i praksis.

	Indhold	Fysisk tilstede
Dag 1	Kort introduktion til afdelingen <ul style="list-style-type: none"> - Patientgruppen/patientgrupper - Forskellige faggrupper på afdelingen Følge daglig vejleder/kollega/SSA elev/studerende	I afsnittet
Dag 2	I samarbejde med vejleder/kollega foretages systematisk dataindsamling Eleven deltager desuden i grundlæggende plejeopgaver	I afsnittet
Dag 3	I samarbejde med vejleder/kollega foretages systematisk dataindsamling Eleven deltager desuden i grundlæggende plejeopgaver Fælles refleksion	I afsnittet samt fælles refleksion for eleverne. Varighed 2-3 timer

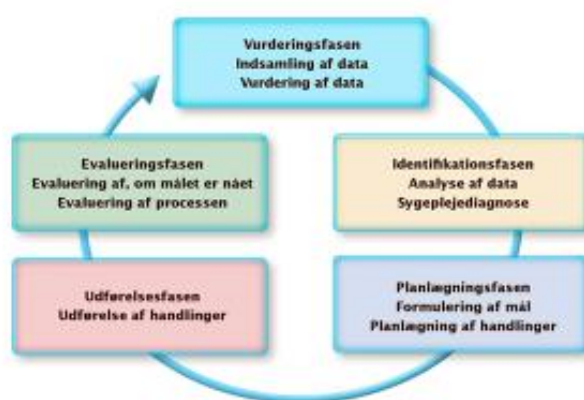
5.3 Opsamling på VFU på skolen. (2-3 lektioner)

Elevens dataindsamling fra VFU-dagene danner grundlag for undervisningen. Se opgavebeskrivelse.

Godkendt på LUU den 9. september 2021

Sygeplejeprocessen

Sygeplejeprocessens 5 faser:



Figur 6.1.

Sygeplejeprocessens fem faser. <https://somatisksygdomogsygepleje.ibog.gyldendal.dk/index.php?id=208>

Sygeplejeprocessen

- **Dataindsamling** – patientens livshistorie, indre og ydre ressourcer, dine observationer
- **Databearbejdning** – identificer de udfordringer / behov / problemer som patienten har. Hvad har patienten brug for støtte til? Inddrag teori til at begrunde hvorfor udfordringer / behov / problemer er nødvendige at se på.
- **Mål** – for den pleje – og omsorgsopgave som du ud fra databearbejdningen sammen med patienten vurderer, at patienten har brug for. (Husk at inddrage patienten).
- **Planlægning og handling** – hvordan vil du hjælpe patienten med de udfordringer / behov / problemer patienten har? Hvilke tiltag kan støtte patienten i at nå målet?
- **Evaluering** – er målet nået? Var målet for ambitiøst? Hvordan gik det? Kunne du have handlet anderledes?

Bilag 2. Husk tavshedspligten (anonymisering)

SST sygeplejefaglige problemområder:	Data:	Identificerede problemstillinger
1. Funktionsniveau, fx evnen til at klare sig selv i det daglige liv, ADL (Activity in Daily Living).		
2. Bevægeapparat, fx behov for træning, balanceproblemer og evt. faldtendens.		
3. Ernæring, fx under- eller overvægt, spisevaner, ernæringsproblemer forårsaget af sygdom eller behandling, kvalme og opkastning.		
4. Hud og slimhinder, fx forandringer og lidelser fra hud, slimhinder og andre væv – fx muskler, hår og negle.		
5. Kommunikation, fx evnen til at gøre sig forståelig og forstå omverdenen.		
6. Psykosociale forhold, fx arbejdsevne, relationer til familie, ensomhed, livsstilsproblemer, misbrug og mestring.		
7. Respiration og cirkulation, fx luftvejsproblemer som åndenød, hoste, risiko for aspiration, legemstemperatur, blodtryk og puls.		
8. Seksualitet, fx samlivsforstyrrelser som følge af sygdom eller lægemidler.		
9. Smerter og sanseindtryk, fx akutte eller kroniske smerter og ubehag, problemer med syn og hørelse.		
10. Søvn og hvile, fx faktorer som letter eller hindrer søvn og hvile.		
11. Viden og udvikling, fx behov for information eller undervisning, helbredsopfattelse, sygdomsindsigt, hukommelse.		
12. Udskillelse af affaldsstoffer, fx inkontinens, obstipation, diarré.		

Kilde: Sundhedsstyrelsen (2013).