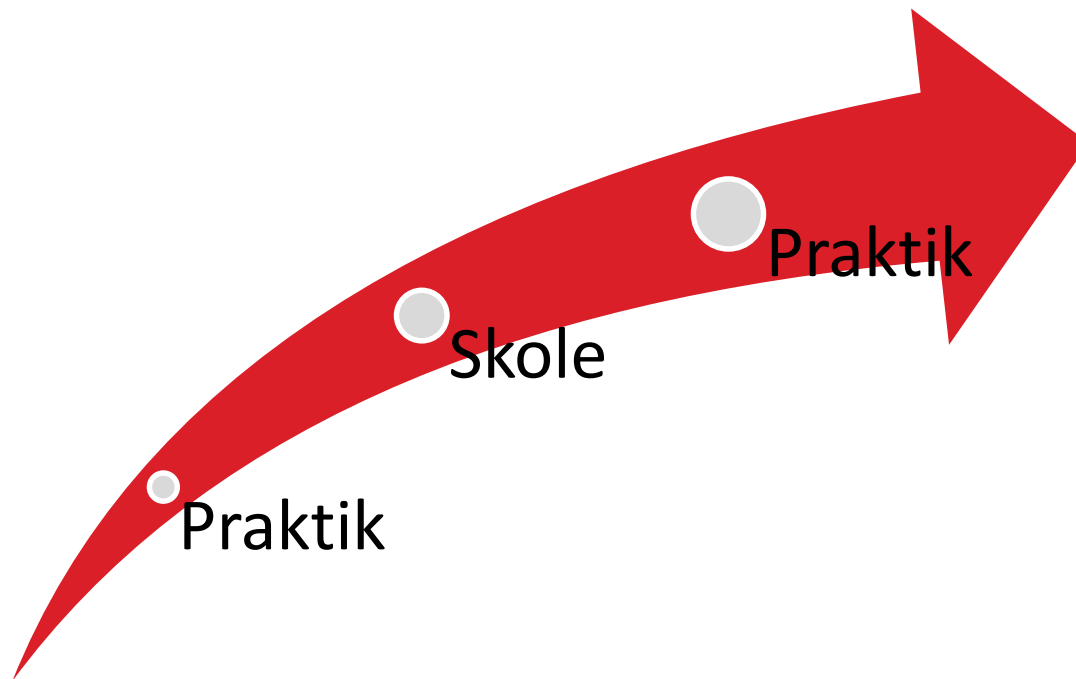


# Uddannelsesbog til den pædagogiske assistentuddannelse

## Den røde tråd i din uddannelse



# Indholdsfortegnelse:

1.	Sådan bruger du uddannelsesmappen	side 3-5
2.	Kontaktinformationer	side 6-7
3.	Kompetencehjul og kompetenceskema til praktik 1a, skoleperiode 1 og praktik 1b	side 9-10
4.	Elevens forberedelse til praktik 1a	side 11-13
5.	Forberedelse til midtvejsevaluering praktik 1a	side 15-16
6.	Præstationsstandarder	side 17
7.	Vejledende progression i praktikmål for praktik 1a	side 18-21
8.	Temaer i skoleperiode 1	side 22-27
9.	Kompetencehjul og kompetenceskema til skoleperiode 1 og praktik 1b	side 28-29
10.	Kompetencehjul og kompetenceskema til praktik 1b,	side 32-33
11.	Elevens forberedelse til praktik 1b	side 34-36
12.	Forberedelse til slutevaluering praktik 1b	side 37-38
13.	Præstationsstandarder	side 39
14.	Vejledende progression i praktikmål for praktik 1b	side 40-43
15.	Temaer i skoleperiode 2	side 45-49
16.	Kompetencehjul og kompetenceskema til skoleperiode 2 og praktik 2a	side 50-51
17.	Kompetencehjul og kompetenceskema til praktik 2a, skoleperiode 2 og praktik 2b	side 54-55
18.	Elevens forberedelse til praktik 2a	side 56-58
19.	Forberedelse til midtvejsevaluering praktik 2a	side 59-60
20.	Præstationsstandarder	side 61
21.	Vejledende progression i praktikmål for praktik 2a	side 62-65
22.	Indhold skoleperiode 3	side 67-68
23.	Kompetencehjul og kompetenceskema til praktik 2b	side 70-71
24.	Elevens forberedelse til praktik 2b	side 72-74
25.	Forberedelse til slutevaluering praktik 2b	side 75-76
26.	Præstationsstandarder	side 77
27.	Vejledende progression i praktikmål for praktik 2b	side 78-81

# Sådan bruger du uddannelsesbogen

- Som elev får du udleveret en uddannelsesbog
- Uddannelsesbogen er en bog, som har fokus på, hvad du skal lære og hvornår – og hvem der kan hjælpe dig undervejs
- Her skal du indsætte relevant materiale fra hele din uddannelse. Det kan f.eks. være logbogsnotater, notater fra vejledninger og andet udleveret materiale
- Har du udfordringer i praktikken skal du tage kontakt til din praktikvejleder eller din ansættende myndighed
- Har du udfordringer i skoleperioderne, skal du tage kontakt til din kontaktlærer eller din uddannelsesvejleder

# Sådan bruger du uddannelsesbogen

- Uddannelsesbogen er også et samarbejdsredskab mellem dig, din praktikvejleder, din kontaktlærer og faglærerne på skolen
- Den skal bruges til planlægning af din læring i både skole- og praktikperioder og kan anvendes som en logbog, hvori du reflekterer over teori og praksis, samt din egen læring
- I bogen findes diverse "hjælpekemaer" som bruges i forbindelse med samtaler
- Det er dit ansvar, at bogen er opdateret, og at den altid medbringes i skole og praktik
- Det er din opgave ved forberedelsen til den enkelte samtale at få noteret dine egne bemærkninger ned til brug ved samtalen. Vejleder/ kontaktlærer medbringer deres.

# Sådan bruger du uddannelsesbogen

Som elev har du ansvar for:

- At ajourføre og opdatere din uddannelsesbog og at bogen anvendes i det daglige samt medbringes til vejledningstimerne i praktikken og kontaktlærersamtalerne på skolen
- Løbende at skrive logbog. Siderne skal placeres i uddannelsesbog
- At lave dagsorden til de ugentlige vejledningstimer
- At medvirke til et konstruktivt læringsmiljø både i praktik - og skoleperioder

Din praktikvejleder har ansvar for:

- At der gennemføres en forventningssamtale inden for de første fjorten dage af praktikken
- At din progression vurderes inden for prøvetiden
- At der gennemføres midtvejs- og slutevaluering med dokumentation for, hvilket niveau du er på i forhold til de personlige og faglige kompetencer indeholdt i målene
- At udfylde og indsende praktikerklæringerne til skolen efter slutevalueringen af de enkelte praktikperioder - med kopi til dig
- At der afvikles vejledningstimer ugentligt
- At dit arbejde tilrettelægges således, at du har opgaver, der sikrer, at der kan arbejdes med målene på begynder/rutineret/avanceret niveau

## Kontaktinformationer

Her skal du skrive telefonnumre og e-mailadresser på de forskellige kontaktpersoner i løbet af din uddannelse

Elevens navn:	_____
E-mail:	_____
Telefon nr.:	_____
Kontaktlærer:	_____
E-mail:	_____
Telefon nr.:	_____
Praktikvejleder 1:	_____
E-mail:	_____
Telefon nr.:	_____
Praktikvejleder 2:	_____
E-mail:	_____
Telefon nr.:	_____
Ansættende myndighed:	_____
E-mail:	_____
Telefon nr.:	_____

## Kontaktinformationer

Her skal du skrive telefonnumre og e-mailadresser på de forskellige kontaktpersoner i løbet af din uddannelse

Mentor:	_____
E-mail	_____
Telefon nr.:	_____
	_____
Læsevejleder:	_____
E-mail:	_____
Telefon nr.:	_____
	_____
Specialpædagogisk støtte (SPS):	_____
E-mail:	_____
Telefon nr.:	_____
	_____
Tosprogskoordinator:	_____
E-mail:	_____
Telefon nr.:	_____
	_____
Studiecafe	_____
Herunder ekstra tid til prøver	_____
	_____
Udlandspraktik	_____
Navn:	_____
	_____

# Indhold til praktik 1a

Her skal du indsætte materiale fra praktikperioden. Det kan f.eks. være udleverede materialer fra praktikken, logbogsnotater, notater fra vejledningstimerne etc.

## I praktik 1a skal du:

- Forberede dig til forventningssamtale via kompetencehjulet og kompetenceskemaet (det gør du på side 9-13)
- Påbegynde dit portefolio-arbejde ( se mere side 14)
- Forberede dig til midtvejsevalueringen (det gør du på side 15-21)

Det er vigtigt, at du som elev har købt bøger til din uddannelse, så du kan begynde at tilegne dig den teoretiske viden som kommende pædagogisk assistent



# Kompetencehjul til praktikperiode 1a, skoleperiode 1 og praktik 1b

## Personlige kompetencer – Sådan beskriver jeg selv og andre mig, lige nu

Her skal du udfylde kompetencehjulet i forhold til, hvor du befinder dig i forhold til de forskellige kompetencer. Din praktikvejleder og din kontaktlærer vil i løbet af uddannelsen også udfylde hjulet.

### Udfyld kompetencehjulet

- Elev udfylder med X
- Praktikvejleder udfylder med Δ
- Underviser udfylder med O

### Værdier

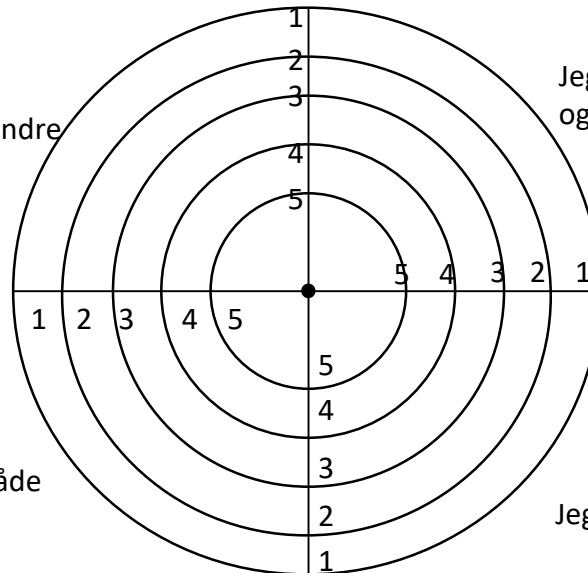
1. Ikke på vej endnu
2. Begyndt på vej
3. På vej
4. Godt på vej
5. Rigtig godt på vej

Jeg kan lytte og være nærværende og møder andre med respekt

Jeg er god til at samarbejde og udviser selvstændighed

Jeg er god til at kommunikere med både børn/unge/voksne og kolleger

Jeg udviser initiativ og lyst til at lære



## Kompetenceskema til kompetencehjul, bruges i P1a, S1 og P1b

	Sådan er det lige nu (hvordan, hvornår, svært ved)	Mål <i>Hvad vil jeg gerne nå? Hvad synes andre jeg skal nå?</i>	Evaluering /dato
Jeg kan lytte og være nærværende og møder andre med respekt			
Jeg er god til at kommunikere med både børn/unge/voksne og kolleger			
Jeg er god til at samarbejde og udviser selvstændighed			
Jeg udviser initiativ og lyst til at lære			

## Elevens forberedelse til forventningssamtalen i praktik 1a

### Mine personlige forventninger

Hvilke forventninger har jeg til mig selv i praktikperioden?

---

---

---

---

Hvilke forventninger har jeg til samarbejdet med min praktikvejleder og mine kolleger?

---

---

---

---

---

Hvordan ønsker jeg, at min praktikvejleder vejleder/støtter mig?

---

---

---

---

## Elevens forberedelse til forventningssamtalen i praktik 1a

Er der noget du er bekymret for i praktikken, eller noget din praktikvejleder skal være særligt opmærksom på?

---

---

---

---

### **Mine faglige forventninger**

Hvilke faglige forventninger har jeg til praktikperioden?

---

---

---

---

Hvilke opgaver/oplevelser er jeg særligt interesseret i at få/bekymret for at møde?

---

---

---

---

## Elevers forberedelse til forventningssamtalen i praktik 1a

Er der noget, jeg behøver hjælp til? Fx læse og skrive.

---

---

---

---

Hvad hjælper dig, når du skal lære noget?

---

---

---

---

Fremlæg dine personlige kompetencer ud fra **Kompetencehjulet**. Er der personlige kompetencer, jeg behøver hjælp til at udvikle?

---

---

---

---

# Portfolie og logbog

Din uddannelsesbog er en arbejdsportfolie. Udover det fortrykte skal uddannelsesbogen indeholde alt det, som du selv producerer i løbet af uddannelsen f.eks.:

- Dine materialer til oplæg (f.eks. Power points eller andet materiale brugt til formidling)
- Besvarelser af stillede opgaver, dertil evt. respons og refleksioner
- Videoklip, billeder og lydoptagelser (også her værd at bemærke, at det skal være dine egne produkter)
- Uddrag af logbog fra praktikken (vær obs. på tavshedspligt)

En logbog er et notatark, som du selv opretter. Her kan du notere og registre læringsaktiviteter og refleksioner over disse i samarbejde med din praktikvejleder.

## Midtvejsevalueringen ved slutningen af praktik 1a

### Medbring:

- Dit opdaterede **Kompetencehjul**
- **Portefolio/Dokumentation for dit arbejde med praktikmålene**

### Opfølgning

Hvordan synes jeg, det er gået siden forventningssamtalen i forhold til mine personlige forventninger?

---

---

---

---

---

Hvordan synes jeg, det er gået siden forventningssamtalen i forhold til mine faglige forventninger?

---

---

---

---

---

## Midtvejsevalueringen ved slutningen praktik 1a

Hvilke mål har jeg, for det jeg skal lære i praktik 1b (læringsmål)?

---

---

---

---

Hvilke forventninger har jeg til min praktikvejleder i praktik 1b?

---

---

---

---

---

### **Fremadrettede læringsmål for praktik 1b**

(Udfyldes sammen med praktikvejlederen).

---

---

---

Dato

Underskrift elev

Underskrift praktikvejleder(e)

---



## Præstationsstandarder til brug ved vurdering af praktikmål

### *Begynderniveau.*

Eleven kan løse en opgave og udføre en aktivitet i en kendt situation eller ud fra en kendt problemstilling eller kan udføre en mere kompliceret aktivitet under vejledning. På dette niveau lægges der vægt på personlig kompetence til at sætte sig ind i uddannelsens fundamentale kundskabs- og færdighedsområder og kompetence til at udvikle ansvarlighed og grundlag for fortsat læring. På begynderniveauet grundlægges ligeledes selvstændighed i opgaveløsning.

### *Rutineret niveau.*

Eleven kan planlægge og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem i en rutinemæssig eller kendt situation og omgivelse, alene og i samarbejde med andre. På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til selvstændigt at sætte sig ind i mere komplicerede problemstillinger og til at kommunikere med andre om løsningen heraf. Yderligere lægges vægt på fleksibilitet og omstillingsevne.

### *Avanceret niveau.*

Eleven kan vurdere et problem, kan planlægge, løse og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem også i ikke-rutinesituationer – alene eller i samarbejde med andre – under hensyn til opgavens art. På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til at tage selvstændigt ansvar og vise initiativ samt kompetence til selv at formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemer. Yderligere lægges vægt på kvalitetssans og kreativitet.

## Vejledende progression i praktikmål for praktik 1a

Her skal din vejleder skrive, hvor langt du er nået i forhold til de forskellige mål, og hvad du skal arbejde med fremadrettet

Det tilstræbes, at eleven når følgende niveauer	Begynder	Rutineret	Avanceret	Bemærkninger
<b>Mål 1</b> Eleven kan selvstændigt og sammen med andre varetage de pædagogiske opgaver med forståelse for lovgivningen på det konkrete praktiksted og de politiske målsætninger for området.	P1		P2	
<b>Mål 2</b> Eleven kan anvende pædagogiske observationer til at planlægge, tilpasse og fagligt begrunde pædagogiske aktiviteter.		P1	P2	
<b>Mål 3</b> Eleven kan igangsætte pædagogiske aktiviteter, der har fokus på målgruppens sproglige udvikling.		P1	P2	
<b>Mål 4</b> Eleven kan igangsætte leg og aktiviteter, der medtænker køn, inkluderende processer og fællesskaber.		P1	P2	
<b>Mål 5</b> Eleven kan understøtte målgruppens kompetencer til at etablere venskaber og indgå i relationer.		P1	P2	

## Vejledende progression i praktikmål for praktik 1a

Her skal din vejleder skrive, hvor langt du er nået i forhold til de forskellige mål, og hvad du skal arbejde med fremadrettet

Det tilstræbes, at eleven når følgende niveauer	Begynder	Rutineret	Avanceret	Bemærkninger
<b>Mål 6</b> Eleven kan selvstændigt gennemføre pædagogiske observationer for at understøtte målgruppens trivsel, robusthed og kendskab til sig selv.	P1		P2	
<b>Mål 7</b> Eleven kan selvstændigt varetage pædagogiske omsorgsopgaver ud fra en empatisk og faglig professionel tilgang, hvor der arbejdes med at forstå målgruppens signaler og behov.		P1	P2	
<b>Mål 8</b> Eleven kan igangsætte og motivere til pædagogiske aktiviteter, der skaber engagement og glæde ved fysisk aktivitet og bevægelse.			P1 P2	
<b>Mål 9</b> Eleven kan anvende udeliv og naturen til at iværksætte pædagogiske aktiviteter, der lærer målgruppen om naturfænomener og bæredygtighed.		P1	P2	
<b>Mål 10</b> Eleven kan selvstændigt følge hygiejniske retningslinjer og tage initiativ til handlinger, der forebygger infektion i institutioner.			P1 P2	

## Vejledende progression i praktikmål for praktik 1a

Her skal din vejleder skrive, hvor langt du er nået i forhold til de forskellige mål, og hvad du skal arbejde med fremadrettet

Det tilstræbes, at eleven når følgende niveauer	Begynder	Rutineret	Avanceret	Bemærkninger
<b>Mål 11</b> Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre skabe rammer for det pædagogiske måltid og igangsætte samtaler om kultur, sunde valg og livskvalitet.		P1	P2	
<b>Mål 12</b> Eleven kan igangsætte musiske, æstetiske og kulturelle aktiviteter med fokus på indtryk, oplevelser, dannelse, følelser og kropslige sansninger.	P1		P2	
<b>Mål 13</b> Eleven kan anvende sociale og digitale medier som redskab i pædagogiske aktiviteter.		P1	P2	
<b>Mål 14</b> Eleven kan anvende velfærdsteknologi på praktikstedet.			P1 P2	

## Vejledende progression i praktikmål for praktik 1a

Her skal din vejleder skrive, hvor langt du er nået i forhold til de forskellige mål, og hvad du skal arbejde med fremadrettet

Det tilstræbes, at eleven når følgende niveauer	Begynder	Rutineret	Avanceret	Bemærkninger
<b>Mål 15</b> Eleven kan deltage aktivt i faglige drøftelser, i evaluering og dokumentation af pædagogiske aktiviteter, i det daglige arbejde, til møder og ved vejledning samt i samarbejdet med øvrige fagprofessionelle.	P1		P2	
<b>Mål 16</b> Eleven kan selvstændigt arbejde med egen rolle og ansvar i forhold til fysiske og psykiske arbejdsbelastninger, herunder ergonomi, konflikthåndtering, samarbejde og arbejdsmiljø.	P1		P2	
<b>Mål 17</b> Eleven kan anvende målrettet kommunikation i dialog med målgruppen, målgruppens forældre og pårørende og kolleger.		P1	P2	
<b>Mål 18</b> Eleven kan arbejde med etiske, daglige dilemmaer og reflektere over egen fagprofessionelle rolle i sin pædagogiske praksis.	P1		P2	

# Indhold til skoleperiode 1

Skoleperiode 1

**Tema 1: Pædagogiske rammer, arbejdsmiljø og ergonomi (EUD-elever)**

**Refleksionsspørgsmål besvares ved afslutning af et tema**

Nævn mindst tre vigtige ting du har lært i perioden

Hvordan har du samarbejdet med dine elevkammerater?

Hvordan har du udviklet din faglige indsigt?

Hvad ville du gerne have arbejdet mere med i dette tema?

Indsæt dokumentation for bearbejdet materiale

Skoleperiode 1

**Tema 2: Den pædagogiske assistents fagprofil**

**Refleksionsspørgsmål besvares ved afslutning af et tema**

Nævn mindst tre vigtige ting du har lært i perioden

Hvordan har du samarbejdet med dine elevkammerater?

Hvordan har du udviklet din faglige indsigt?

Hvad ville du gerne have arbejdet mere med i dette tema?

Indsæt dokumentation for bearbejdet materiale



Skoleperiode 1

**Tema 3: Kommunikation og medier – del 1**

**Refleksionsspørgsmål besvares ved afslutning af et tema**

Nævn mindst tre vigtige ting du har lært i perioden

Hvordan har du samarbejdet med dine elevkammerater?

Hvordan har du udviklet din faglige indsigt?

Hvad ville du gerne have arbejdet mere med i dette tema?

Indsæt dokumentation for bearbejdet materiale

Skoleperiode 1

**Tema 4: Sprog, leg og sanseintegration**

**Refleksionsspørgsmål besvares ved afslutning af et tema**

Nævn mindst tre vigtige ting du har lært i perioden

Hvordan har du samarbejdet med dine elevkammerater?

Hvordan har du udviklet din faglige indsigt?

Hvad ville du gerne have arbejdet mere med i dette tema?

Indsæt dokumentation for bearbejdet materiale

Skoleperiode 1

**Tema 5: Børnekultur, køn og inklusion**

**Refleksionsspørgsmål besvares ved afslutning af et tema**

Nævn mindst tre vigtige ting du har lært i perioden

Hvordan har du samarbejdet med dine elevkammerater?

Hvordan har du udviklet din faglige indsigt?

Hvad ville du gerne have arbejdet mere med i dette tema?

Indsæt dokumentation for bearbejdet materiale

## Kompetencehjul til skoleperiode 1 og praktik 1b

### Personlige kompetencer – Sådan beskriver jeg selv og andre mig, lige nu

Her skal du udfylde kompetencehjulet i forhold til, hvordan du befinder dig i forhold til de forskellige kompetencer. Din praktikvejleder og din kontaktlærer vil i løbet af uddannelsen også udfylde hjulet.

#### Udfyld kompetencehjulet

- Elev udfylder med X
- Praktikvejleder udfylder med Δ
- Underviser udfylder med O

#### Værdier

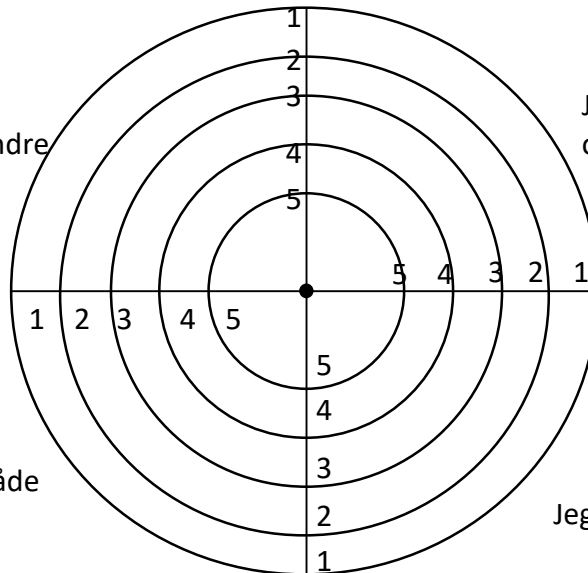
1. Ikke på vej endnu
2. Begyndt på vej
3. På vej
4. Godt på vej
5. Rigtig godt på vej

Jeg kan lytte og være nærværende og møder andre med respekt

Jeg er god til at samarbejde og udviser selvstændighed

Jeg er god til at kommunikere med både børn/unge/voksne og kolleger

Jeg udviser initiativ og lyst til at lære



## Kompetenceskema til kompetencehjul til skoleperiode 1 og praktik 1b

	Sådan er det lige nu (hvordan, hvornår, svært ved)	Mål <i>Hvad vil jeg gerne nå? Hvad synes andre jeg skal nå?</i>	Evaluering /dato
Jeg kan lytte og være nærværende og møder andre med respekt			
Jeg er god til at kommunikere med både børn/unge/voksne og kolleger			
Jeg er god til at samarbejde og udviser selvstændighed			
Jeg udviser initiativ og lyst til at lære			

## Afsluttende kontaktlærersamtale skoleperiode 1

- Skolevejledning:

Dato:

Elev:

Kontaktlærer:

.....

# Indhold til praktik 1b

Her kan du indsætte materiale fra praktikperioden. Det kan f.eks. være udleverede materialer fra praktikken, logbogsnotater, notater fra vejledningstimerne etc.

## I praktik 1b skal du:

- Forberede dig til forventningsamtale via kompetencehjulet og kompetenceskemaet (det gør du på side 32-36 og med udgangspunkt i praktik 1a og skolevejledningen på S1)
- Fortsat bruge uddannelsesbogen aktivt med bl.a.:
  - Logbog
  - Materiale fra praktikken
- Forberede dig til slutevaluering (det gør du på side 37-44)

## Kompetencehjul til praktik 1b

### Personlige kompetencer – Sådan beskriver jeg selv og andre mig, lige nu

Her skal du udfylde kompetencehjulet i forhold til, hvordan du befinder dig i forhold til de forskellige kompetencer. Din praktikvejleder og din kontaktlærer vil i løbet af uddannelsen også udfylde hjulet.

#### Udfyld kompetencehjulet

- Elev udfylder med X
- Praktikvejleder udfylder med Δ
- Underviser udfylder med O

#### Værdier

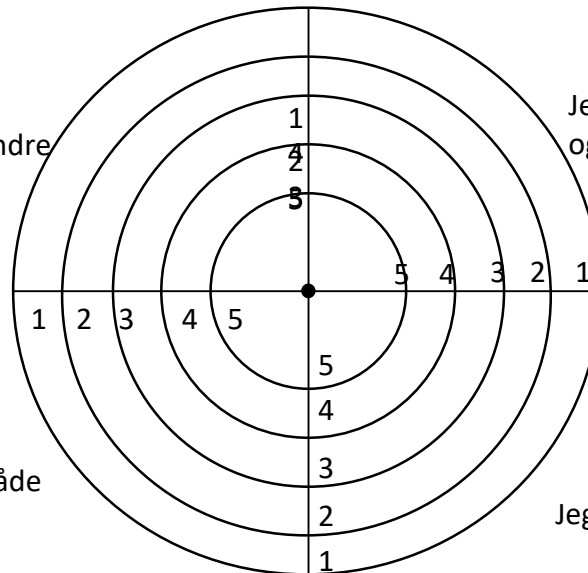
1. Ikke på vej endnu
2. Begyndt på vej
3. På vej
4. Godt på vej
5. Rigtig godt på vej

Jeg kan lytte og være nærværende og møder andre med respekt

Jeg er god til at samarbejde og udviser selvstændighed

Jeg er god til at kommunikere med både børn/unge/voksne og kolleger

Jeg udviser initiativ og lyst til at lære





## Kompetenceskema til kompetencehjul til praktik 1b

	Sådan er det lige nu (hvordan, hvornår, svært ved)	Mål <i>Hvad vil jeg gerne nå? Hvad synes andre jeg skal nå?</i>	Evaluering /dato
Jeg kan lytte og være nærværende og møder andre med respekt			
Jeg er god til at kommunikere med både børn/unge/voksne og kolleger			
Jeg er god til at samarbejde og udviser selvstændighed			
Jeg udviser initiativ og lyst til at lære			

## Elevens forberedelse til forventningssamtalen i praktik 1b

### Mine personlige forventninger

Hvilke forventninger har jeg til mig selv i praktikperioden?

---

---

---

---

Hvilke forventninger har jeg til samarbejdet med min praktikvejleder og mine kolleger?

---

---

---

---

---

Hvordan ønsker jeg, at min praktikvejleder vejleder/støtter mig?

---

---

---

---

## Elevens forberedelse til forventningssamtalen i praktik 1b

Er der noget du er bekymret for i praktikken, eller noget din praktikvejleder skal være særligt opmærksom på?

---

---

---

---

### **Mine faglige forventninger**

Hvilke faglige forventninger har jeg til praktikperioden?

---

---

---

---

Hvilke opgaver/oplevelser er jeg særligt interesseret i at få/bekymret for at møde?

---

---

---

---

## Elevens forberedelse til forventningssamtalen i praktik 1b

Er der noget, jeg behøver hjælp til? Fx læse og skrive.

---

---

---

---

Hvad hjælper dig, når du skal lære noget?

---

---

---

---

Fremlæg dine personlige kompetencer ud fra **Kompetencehjulet**. Er der personlige kompetencer, jeg behøver hjælp til at udvikle?

---

---

---

---

## Slutevaluering praktik 1b

### Medbring:

- Dit opdaterede **Kompetencehjul**
- **Portefolio/Dokumentation for dit arbejde med praktikmålene**

### Opfølgning

Hvordan synes jeg, det er gået siden forventningssamtalen i forhold til mine personlige forventninger?

---

---

---

---

---

---

Hvordan synes jeg, det er gået siden forventningssamtalen i forhold til mine faglige forventninger?

---

---

---

---

---

---

## Slutevaluering praktik 1b

Hvilke mål har jeg, for det jeg skal lære i praktik 2a (læringsmål)?

---

---

---

---

Hvilke forventninger har jeg til min praktikvejleder i praktik 2a?

---

---

---

---

---

### **Fremadrettede læringsmål for praktik 2a**

(Udfyldes sammen med praktikvejlederen).

---

---

---

Dato

Underskrift elev

Underskrift praktikvejleder(e)

---

## Præstationsstandarder til brug ved vurdering af praktikmål

### *Begynderniveau.*

Eleven kan løse en opgave og udføre en aktivitet i en kendt situation eller ud fra en kendt problemstilling eller kan udføre en mere kompliceret aktivitet under vejledning. På dette niveau lægges der vægt på personlig kompetence til at sætte sig ind i uddannelsens fundamentale kundskabs- og færdighedsområder og kompetence til at udvikle ansvarlighed og grundlag for fortsat læring. På begynderniveauet grundlægges ligeledes selvstændighed i opgaveløsning.

### *Rutineret niveau.*

Eleven kan planlægge og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem i en rutinemæssig eller kendt situation og omgivelse, alene og i samarbejde med andre. På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til selvstændigt at sætte sig ind i mere komplicerede problemstillinger og til at kommunikere med andre om løsningen heraf. Yderligere lægges vægt på fleksibilitet og omstillingsevne.

### *Avanceret niveau.*

Eleven kan vurdere et problem, kan planlægge, løse og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem også i ikke-rutinesituationer – alene eller i samarbejde med andre – under hensyn til opgavens art. På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til at tage selvstændigt ansvar og vise initiativ samt kompetence til selv at formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemer. Yderligere lægges vægt på kvalitetssans og kreativitet.

## Vejledende progression i praktikmål for praktik 1b

Her skal din vejleder skrive, hvor langt du er nået i forhold til de forskellige mål, og hvad du skal arbejde med fremadrettet

Det tilstræbes, at eleven når følgende niveauer	Begynder	Rutineret	Avanceret	Bemærkninger
<b>Mål 1</b> Eleven kan selvstændigt og sammen med andre varetage de pædagogiske opgaver med forståelse for lovgivningen på det konkrete praktiksted og de politiske målsætninger for området.	P1		P2	
<b>Mål 2</b> Eleven kan anvende pædagogiske observationer til at planlægge, tilpasse og fagligt begrunde pædagogiske aktiviteter.		P1	P2	
<b>Mål 3</b> Eleven kan igangsætte pædagogiske aktiviteter, der har fokus på målgruppens sproglige udvikling.		P1	P2	
<b>Mål 4</b> Eleven kan igangsætte leg og aktiviteter, der medtænker køn, inkluderende processer og fællesskaber.		P1	P2	
<b>Mål 5</b> Eleven kan understøtte målgruppens kompetencer til at etablere venskaber og indgå i relationer.		P1	P2	



## Vejledende progression i praktikmål for praktik 1b

Her skal din vejleder skrive, hvor langt du er nået i forhold til de forskellige mål, og hvad du skal arbejde med fremadrettet

Det tilstræbes, at eleven når følgende niveauer	Begynder	Rutineret	Avanceret	Bemærkninger
<b>Mål 6</b> Eleven kan selvstændigt gennemføre pædagogiske observationer for at understøtte målgruppens trivsel, robusthed og kendskab til sig selv.	P1		P2	
<b>Mål 7</b> Eleven kan selvstændigt varetage pædagogiske omsorgsopgaver ud fra en empatisk og faglig professionel tilgang, hvor der arbejdes med at forstå målgruppens signaler og behov.		P1	P2	
<b>Mål 8</b> Eleven kan igangsætte og motivere til pædagogiske aktiviteter, der skaber engagement og glæde ved fysisk aktivitet og bevægelse.			P1 P2	
<b>Mål 9</b> Eleven kan anvende udeliv og naturen til at iværksætte pædagogiske aktiviteter, der lærer målgruppen om naturfænomener og bæredygtighed.		P1	P2	
<b>Mål 10</b> Eleven kan selvstændigt følge hygiejniske retningslinjer og tage initiativ til handlinger, der forebygger infektion i institutioner.			P1 P2	

## Vejledende progression i praktikmål for praktik 1b

Her skal din vejleder skrive, hvor langt du er nået i forhold til de forskellige mål, og hvad du skal arbejde med fremadrettet

Det tilstræbes, at eleven når følgende niveauer	Begynder	Rutineret	Avanceret	Bemærkninger
<b>Mål 11</b> Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre skabe rammer for det pædagogiske måltid og igangsætte samtaler om kultur, sunde valg og livskvalitet.		P1	P2	
<b>Mål 12</b> Eleven kan igangsætte musiske, æstetiske og kulturelle aktiviteter med fokus på indtryk, oplevelser, dannelse, følelser og kropslige sansninger.	P1		P2	
<b>Mål 13</b> Eleven kan anvende sociale og digitale medier som redskab i pædagogiske aktiviteter.		P1	P2	
<b>Mål 14</b> Eleven kan anvende velfærdsteknologi på praktikstedet.			P1 P2	

## Vejledende progression i praktikmål for praktik 1b

Her skal din vejleder skrive, hvor langt du er nået i forhold til de forskellige mål, og hvad du skal arbejde med fremadrettet

Det tilstræbes, at eleven når følgende niveauer	Begynder	Rutineret	Avanceret	Bemærkninger
<b>Mål 15</b> Eleven kan deltage aktivt i faglige drøftelser, i evaluering og dokumentation af pædagogiske aktiviteter, i det daglige arbejde, til møder og ved vejledning samt i samarbejdet med øvrige fagprofessionelle.	P1		P2	
<b>Mål 16</b> Eleven kan selvstændigt arbejde med egen rolle og ansvar i forhold til fysiske og psykiske arbejdsbelastninger, herunder ergonomi, konflikthåndtering, samarbejde og arbejdsmiljø.	P1		P2	
<b>Mål 17</b> Eleven kan anvende målrettet kommunikation i dialog med målgruppen, målgruppens forældre og pårørende og kolleger.		P1	P2	
<b>Mål 18</b> Eleven kan arbejde med etiske, daglige dilemmaer og reflektere over egen fagprofessionelle rolle i sin pædagogiske praksis.	P1		P2	

## Slutevaluering praktik 1b

### Medbring:

- Dit opdaterede **Kompetencehjul** for skoleperiode 1/midtvejsevalueringen
- **Logbog**
- **Dokumentation** for dit arbejde med praktikmålene
- Din midtvejsevaluering

*Dato.....*

*Vejleder.....*

*Ansvarlig vejleder.....*

*Elev.....*

Praktikerklæring sendes til skolen med kopi til uddannelsesbogen

# Indhold til skoleperiode 2

Skoleperiode 2

**Tema 6: Sundhed, bevægelse og pædagogik**

**Refleksionsspørgsmål besvares ved afslutning af et tema**

Nævn mindst tre vigtige ting du har lært i perioden

Hvordan har du samarbejdet med dine elevkammerater?

Hvordan har du udviklet din faglige indsigt?

Hvad ville du gerne have arbejdet mere med i dette tema?

Indsæt dokumentation for bearbejdet materiale

Skoleperiode 2

**Tema 7: Kommunikation og medier – del 2**

**Refleksionsspørgsmål besvares ved afslutning af et tema**

Nævn mindst tre vigtige ting du har lært i perioden

Hvordan har du samarbejdet med dine elevkammerater?

Hvordan har du udviklet din faglige indsigt?

Hvad ville du gerne have arbejdet mere med i dette tema?

Indsæt dokumentation for bearbejdet materiale

Skoleperiode 2

**Tema 8: Kultur, samspil og aktiviteter**

**Refleksionsspørgsmål besvares ved afslutning af et tema**

Nævn mindst tre vigtige ting du har lært i perioden

Hvordan har du samarbejdet med dine elevkammerater?

Hvordan har du udviklet din faglige indsigt?

Hvad ville du gerne have arbejdet mere med i dette tema?

Indsæt dokumentation for bearbejdet materiale



Skoleperiode 2  
**Tema 9: Pædagogik og natur**

**Refleksionsspørgsmål besvares bed afslutning af et tema**

Nævn mindst tre vigtige ting du har lært i perioden

Hvordan har du samarbejdet med dine elevkammerater?

Hvordan har du udviklet din faglige indsigt?

Hvad ville du gerne have arbejdet mere med i dette tema?

Indsæt dokumentation for bearbejdet materiale

## Kompetencehjul til skoleperiode 2, praktik 2a og praktik 2b

### Personlige kompetencer – Sådan beskriver jeg selv og andre mig, lige nu

Her skal du udfylde kompetencehjulet i forhold til, hvordan du befinder dig i forhold til de forskellige kompetencer. Din praktikvejleder og din kontaktlærer vil i løbet af uddannelsen også udfylde hjulet.

#### Udfyld kompetencehjulet

- Elev udfylder med X
- Praktikvejleder udfylder med Δ
- Underviser udfylder med O

#### Værdier

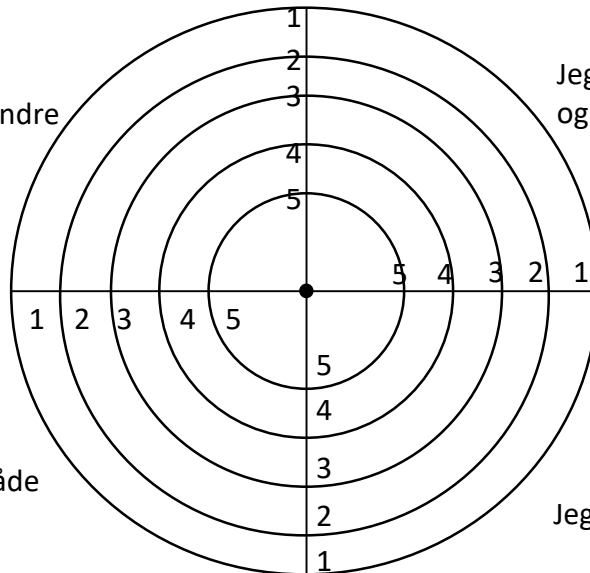
1. Ikke på vej endnu
2. Begyndt på vej
3. På vej
4. Godt på vej
5. Rigtig godt på vej

Jeg kan lytte og være nærværende og møder andre med respekt

Jeg er god til at samarbejde og udviser selvstændighed

Jeg er god til at kommunikere med både børn/unge/voksne og kolleger

Jeg udviser initiativ og lyst til at lære



## Kompetenceskema til kompetencehjul til S2, P2a og P2b

	Sådan er det lige nu (hvordan, hvornår, svært ved)	Mål <i>Hvad vil jeg gerne nå? Hvad synes andre jeg skal nå?</i>	Evaluering /dato
Jeg kan lytte og være nærværende og møder andre med respekt			
Jeg er god til at kommunikere med både børn/unge/voksne og kolleger			
Jeg er god til at samarbejde og udviser selvstændighed			
Jeg udviser initiativ og lyst til at lære			

## Afsluttende kontaktlærersamtale skoleperiode 2

- Skolevejledning:

Dato:

Elev:

Kontaktlærer:

.....

# Indhold til praktik 2a

Her kan du indsætte materiale fra praktikperioden. Det kan f.eks. være udleverede materialer fra praktikken, logbogsnotater, notater fra vejledningstimerne etc.

## **I praktik 2a skal du:**

- Forberede dig til forventningssamtale via kompetencehjulet og kompetenceskemaet (det gør du på side 54-58)
- Forberede dig til midtvejsevalueringen (det gør du på side 59-66)

## Kompetencehjul til skoleperiode 2, praktik 2a og praktik 2b

### Personlige kompetencer – Sådan beskriver jeg selv og andre mig, lige nu

Her skal du udfylde kompetencehjulet i forhold til, hvordan du befinder dig i forhold til de forskellige kompetencer. Din praktikvejleder og din kontaktlærer vil i løbet af uddannelsen også udfylde hjulet.

#### Udfyld kompetencehjulet

- Elev udfylder med X
- Praktikvejleder udfylder med Δ
- Underviser udfylder med O

#### Værdier

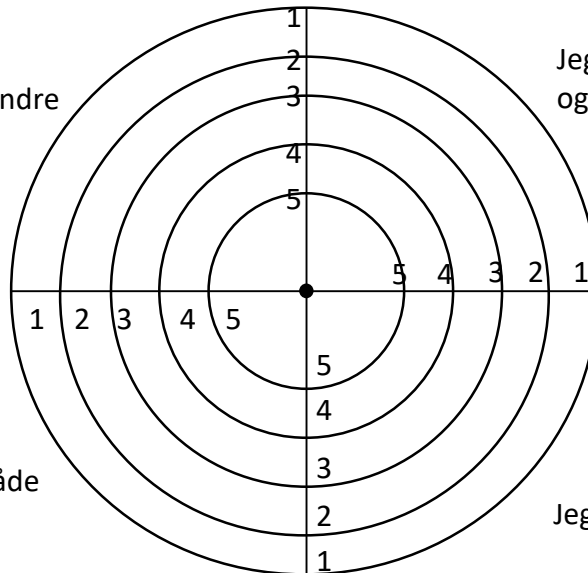
1. Ikke på vej endnu
2. Begyndt på vej
3. På vej
4. Godt på vej
5. Rigtig godt på vej

Jeg kan lytte og være nærværende og møder andre med respekt

Jeg er god til at samarbejde og udviser selvstændighed

Jeg er god til at kommunikere med både børn/unge/voksne og kolleger

Jeg udviser initiativ og lyst til at lære



## Kompetenceskema til skoleperiode 2, praktik 2a og praktik 2b

	Sådan er det lige nu (hvordan, hvornår, svært ved)	Mål <i>Hvad vil jeg gerne nå? Hvad synes andre jeg skal nå?</i>	Evaluering /dato
Jeg kan lytte og være nærværende og møder andre med respekt			
Jeg er god til at kommunikere med både børn/unge/voksne og kolleger			
Jeg er god til at samarbejde og udviser selvstændighed			
Jeg udviser initiativ og lyst til at lære			

## Elevens forberedelse til forventningssamtalen i praktik 2a

### **Mine personlige forventninger**

Hvilke forventninger har jeg til mig selv i praktikperioden?

---

---

---

---

Hvilke forventninger har jeg til samarbejdet med min praktikvejleder og mine kolleger?

---

---

---

---

---

Hvordan ønsker jeg, at min praktikvejleder vejleder/støtter mig?

---

---

---

---



## Elevens forberedelse til forventningssamtalen i praktik 2a

Er der noget du er bekymret for i praktikken, eller noget din praktikvejleder skal være særligt opmærksom på?

---

---

---

---

### **Mine faglige forventninger**

Hvilke faglige forventninger har jeg til praktikperioden?

---

---

---

---

Hvilke opgaver/oplevelser er jeg særligt interesseret i at få/bekymret for at møde?

---

---

---

---

## Elevens forberedelse til forventningssamtalen i praktik 2a

Er der noget, jeg behøver hjælp til? Fx læse og skrive.

---

---

---

---

Hvad hjælper dig, når du skal lære noget?

---

---

---

---

Fremlæg dine personlige kompetencer ud fra **Kompetencehjulet**. Er der personlige kompetencer, jeg behøver hjælp til at udvikle?

---

---

---

---

## Midtvejsevalueringen ved slutningen praktik 2a

### Medbring:

- Dit opdaterede **Kompetencehjul**
- **Portefolio/Dokumentation for dit arbejde med praktikmålene**
- **Ved godskrivning for praktik 2b er dette en slutevaluering**

### Opfølgning

Hvordan synes jeg, det er gået siden forventningssamtalen i forhold til mine personlige forventninger?

---

---

---

---

---

Hvordan synes jeg, det er gået siden forventningssamtalen i forhold til mine faglige forventninger?

---

---

---

---

## Midtvejsevalueringen ved slutningen praktik 2a

Hvilke mål har jeg, for det jeg skal lære i praktik 2b (læringsmål)?

---

---

---

---

Hvilke forventninger har jeg til min praktikvejleder i praktik 2b?

---

---

---

---

---

### **Fremadrettede læringsmål for praktik 2b**

(Udfyldes sammen med praktikvejlederen).

---

---

---

Dato

Underskrift elev

Underskrift praktikvejleder(e)

---

## Præstationsstandarder til brug ved vurdering af praktikmål

### *Begynderniveau.*

Eleven kan løse en opgave og udføre en aktivitet i en kendt situation eller ud fra en kendt problemstilling eller kan udføre en mere kompliceret aktivitet under vejledning. På dette niveau lægges der vægt på personlig kompetence til at sætte sig ind i uddannelsens fundamentale kundskabs- og færdighedsområder og kompetence til at udvikle ansvarlighed og grundlag for fortsat læring. På begynderniveauet grundlægges ligeledes selvstændighed i opgaveløsning.

### *Rutineret niveau.*

Eleven kan planlægge og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem i en rutinemæssig eller kendt situation og omgivelse, alene og i samarbejde med andre. På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til selvstændigt at sætte sig ind i mere komplicerede problemstillinger og til at kommunikere med andre om løsningen heraf. Yderligere lægges vægt på fleksibilitet og omstillingsevne.

### *Avanceret niveau.*

Eleven kan vurdere et problem, kan planlægge, løse og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem også i ikke-rutinesituationer – alene eller i samarbejde med andre – under hensyn til opgavens art. På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til at tage selvstændigt ansvar og vise initiativ samt kompetence til selv at formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemer. Yderligere lægges vægt på kvalitetssans og kreativitet.

## Vejledende progression i praktikmål for praktik 2a

Her skal din vejleder skrive, hvor langt du er nået i forhold til de forskellige mål, og hvad du skal arbejde med fremadrettet

Det tilstræbes, at eleven når følgende niveauer	Begynder	Rutineret	Avanceret	Bemærkninger
<b>Mål 1</b> Eleven kan selvstændigt og sammen med andre varetage de pædagogiske opgaver med forståelse for lovgivningen på det konkrete praktiksted og de politiske målsætninger for området.	P1		P2	
<b>Mål 2</b> Eleven kan anvende pædagogiske observationer til at planlægge, tilpasse og fagligt begrunde pædagogiske aktiviteter.		P1	P2	
<b>Mål 3</b> Eleven kan igangsætte pædagogiske aktiviteter, der har fokus på målgruppens sproglige udvikling.		P1	P2	
<b>Mål 4</b> Eleven kan igangsætte leg og aktiviteter, der medtænker køn, inkluderende processer og fællesskaber.		P1	P2	
<b>Mål 5</b> Eleven kan understøtte målgruppens kompetencer til at etablere venskaber og indgå i relationer.		P1	P2	

## Vejledende progression i praktikmål for praktik 2a

Her skal din vejleder skrive, hvor langt du er nået i forhold til de forskellige mål, og hvad du skal arbejde med fremadrettet

Det tilstræbes, at eleven når følgende niveauer	Begynder	Rutineret	Avanceret	Bemærkninger
<b>Mål 6</b> Eleven kan selvstændigt gennemføre pædagogiske observationer for at understøtte målgruppens trivsel, robusthed og kendskab til sig selv.	P1		P2	
<b>Mål 7</b> Eleven kan selvstændigt varetage pædagogiske omsorgsopgaver ud fra en empatisk og faglig professionel tilgang, hvor der arbejdes med at forstå målgruppens signaler og behov.		P1	P2	
<b>Mål 8</b> Eleven kan igangsætte og motivere til pædagogiske aktiviteter, der skaber engagement og glæde ved fysisk aktivitet og bevægelse.			P1 P2	
<b>Mål 9</b> Eleven kan anvende udeliv og naturen til at iværksætte pædagogiske aktiviteter, der lærer målgruppen om naturfænomener og bæredygtighed.		P1	P2	
<b>Mål 10</b> Eleven kan selvstændigt følge hygiejniske retningslinjer og tage initiativ til handlinger, der forebygger infektion i institutioner.			P1 P2	

## Vejledende progression i praktikmål for praktik 2a

Her skal din vejleder skrive, hvor langt du er nået i forhold til de forskellige mål, og hvad du skal arbejde med fremadrettet

Det tilstræbes, at eleven når følgende niveauer	Begynder	Rutineret	Avanceret	Bemærkninger
<b>Mål 11</b> Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre skabe rammer for det pædagogiske måltid og igangsætte samtaler om kultur, sunde valg og livskvalitet.		P1	P2	
<b>Mål 12</b> Eleven kan igangsætte musiske, æstetiske og kulturelle aktiviteter med fokus på indtryk, oplevelser, dannelse, følelser og kropslige sansninger.	P1		P2	
<b>Mål 13</b> Eleven kan anvende sociale og digitale medier som redskab i pædagogiske aktiviteter.		P1	P2	
<b>Mål 14</b> Eleven kan anvende velfærdsteknologi på praktikstedet.			P1 P2	



## Vejledende progression i praktikmål for praktik 2a

Her skal din vejleder skrive, hvor langt du er nået i forhold til de forskellige mål, og hvad du skal arbejde med fremadrettet

Det tilstræbes, at eleven når følgende niveauer	Begynder	Rutineret	Avanceret	Bemærkninger
<b>Mål 15</b> Eleven kan deltage aktivt i faglige drøftelser, i evaluering og dokumentation af pædagogiske aktiviteter, i det daglige arbejde, til møder og ved vejledning samt i samarbejdet med øvrige fagprofessionelle.	P1		P2	
<b>Mål 16</b> Eleven kan selvstændigt arbejde med egen rolle og ansvar i forhold til fysiske og psykiske arbejdsbelastninger, herunder ergonomi, konflikthåndtering, samarbejde og arbejdsmiljø.	P1		P2	
<b>Mål 17</b> Eleven kan anvende målrettet kommunikation i dialog med målgruppen, målgruppens forældre og pårørende og kolleger.		P1	P2	
<b>Mål 18</b> Eleven kan arbejde med etiske, daglige dilemmaer og reflektere over egen fagprofessionelle rolle i sin pædagogiske praksis.	P1		P2	

## Slutevaluering praktik 2a (for elever, der har godskrivning for praktik 2b)

### Medbring:

- Dit opdaterede **Kompetencehjul** for skoleperiode 2/midtvejsevalueringen
- **Logbog**
- **Dokumentation** for dit arbejde med praktikmålene
- Din midtvejsevaluering

*Dato.....*

*Vejleder.....*

*Ansvarlig vejleder.....*

*Elev.....*

Praktikerklæring sendes til skolen med kopi til uddannelsesbogen

# Indhold til skoleperiode 3

## Afsluttende kontaktlærersamtale skoleperiode 3

- Skolevejledning:

Dato:

Elev:

Kontaktlærer:

.....

# Indhold til praktik 2b

Her kan du indsætte materiale fra praktikperioden. Det kan f.eks. være udleverede materialer fra praktikken, logbogsnotater, notater fra vejledningstimerne etc.

## **I praktik 2b skal du:**

- Forberede dig til forventningsamtale via kompetencehjulet og kompetenceskemaet (det gør du på side 70-74)
- Forberede dig til slutevaluering (det gør du på side 75-82)

## Kompetencehjul til praktik 2b

### Personlige kompetencer – Sådan beskriver jeg selv og andre mig, lige nu

Her skal du udfylde kompetencehjulet i forhold til, hvordan du befinder dig i forhold til de forskellige kompetencer. Din praktikvejleder og din kontaktlærer vil i løbet af uddannelsen også udfylde hjulet.

#### Udfyld kompetencehjulet

- Elev udfylder med X
- Praktikvejleder udfylder med Δ
- Underviser udfylder med O

#### Værdier

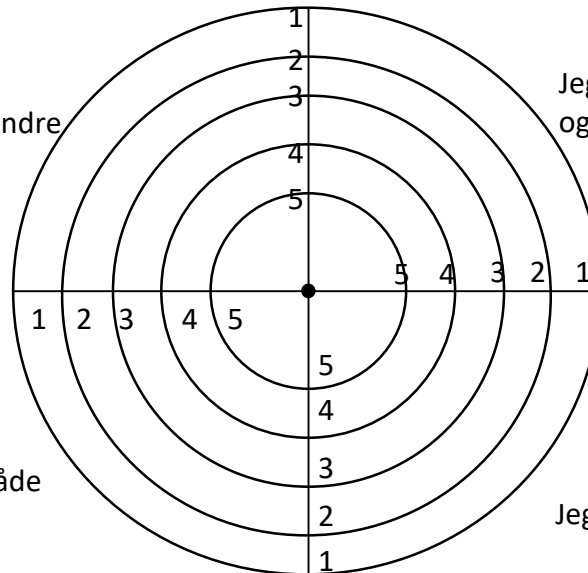
1. Ikke på vej endnu
2. Begyndt på vej
3. På vej
4. Godt på vej
5. Rigtig godt på vej

Jeg kan lytte og være nærværende og møder andre med respekt

Jeg er god til at samarbejde og udviser selvstændighed

Jeg er god til at kommunikere med både børn/unge/voksne og kolleger

Jeg udviser initiativ og lyst til at lære



## Kompetenceskema til kompetencehjul til praktik 2b

	Sådan er det lige nu (hvordan, hvornår, svært ved)	Mål <i>Hvad vil jeg gerne nå? Hvad synes andre jeg skal nå?</i>	Evaluering /dato
Jeg kan lytte og være nærværende og møder andre med respekt			
Jeg er god til at kommunikere med både børn/unge/voksne og kolleger			
Jeg er god til at samarbejde og udviser selvstændighed			
Jeg udviser initiativ og lyst til at lære			

## Elevens forberedelse til forventningssamtalen i praktik 2b

### **Mine personlige forventninger**

Hvilke forventninger har jeg til mig selv i praktikperioden?

---

---

---

---

Hvilke forventninger har jeg til samarbejdet med min praktikvejleder og mine kolleger?

---

---

---

---

---

Hvordan ønsker jeg, at min praktikvejleder vejleder/støtter mig?

---

---

---

---



## Elevens forberedelse til forventningssamtalen i praktik 2b

Er der noget du er bekymret for i praktikken, eller noget din praktikvejleder skal være særligt opmærksom på?

---

---

---

---

### **Mine faglige forventninger**

Hvilke faglige forventninger har jeg til praktikperioden?

---

---

---

---

Hvilke opgaver/oplevelser er jeg særligt interesseret i at få/bekymret for at møde?

---

---

---

---

## Elevens forberedelse til forventningssamtalen i praktik 2b

Er der noget, jeg behøver hjælp til? Fx læse og skrive.

---

---

---

---

Hvad hjælper dig, når du skal lære noget?

---

---

---

---

Fremlæg dine personlige kompetencer ud fra **Kompetencehjulet**. Er der personlige kompetencer, jeg behøver hjælp til at udvikle?

---

---

---

---

## Slutevaluering praktik 2b

### Medbring:

- Dit opdaterede **Kompetencehjul**
- **Portefolio/Dokumentation for dit arbejde med praktikmålene**

### Opfølgning

Hvordan synes jeg, det er gået siden forventningssamtalen i forhold til mine personlige forventninger?

---

---

---

---

---

---

Hvordan synes jeg, det er gået siden forventningssamtalen i forhold til mine faglige forventninger?

---

---

---

---

---

---

## Slutevaluering praktik 2b

Hvordan er det gået med mine læringsmål?

---

---

---

---

Dato

Underskrift elev

Underskrift praktikvejleder(e)

---

## Præstationsstandarder til brug ved vurdering af praktikmål

### *Begynderniveau.*

Eleven kan løse en opgave og udføre en aktivitet i en kendt situation eller ud fra en kendt problemstilling eller kan udføre en mere kompliceret aktivitet under vejledning. På dette niveau lægges der vægt på personlig kompetence til at sætte sig ind i uddannelsens fundamentale kundskabs- og færdighedsområder og kompetence til at udvikle ansvarlighed og grundlag for fortsat læring. På begynderniveauet grundlægges ligeledes selvstændighed i opgaveløsning.

### *Rutineret niveau.*

Eleven kan planlægge og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem i en rutinemæssig eller kendt situation og omgivelse, alene og i samarbejde med andre. På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til selvstændigt at sætte sig ind i mere komplicerede problemstillinger og til at kommunikere med andre om løsningen heraf. Yderligere lægges vægt på fleksibilitet og omstillingsevne.

### *Avanceret niveau.*

Eleven kan vurdere et problem, kan planlægge, løse og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem også i ikke-rutinesituationer – alene eller i samarbejde med andre – under hensyn til opgavens art. På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til at tage selvstændigt ansvar og vise initiativ samt kompetence til selv at formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemer. Yderligere lægges vægt på kvalitetssans og kreativitet.

## Vejledende progression i praktikmål for praktik 2b

Her skal din vejleder skrive, hvor langt du er nået i forhold til de forskellige mål, og hvad du skal arbejde med fremadrettet

Det tilstræbes, at eleven når følgende niveauer	Begynder	Rutineret	Avanceret	Bemærkninger
<b>Mål 1</b> Eleven kan selvstændigt og sammen med andre varetage de pædagogiske opgaver med forståelse for lovgivningen på det konkrete praktiksted og de politiske målsætninger for området.	P1		P2	
<b>Mål 2</b> Eleven kan anvende pædagogiske observationer til at planlægge, tilpasse og fagligt begrunde pædagogiske aktiviteter.		P1	P2	
<b>Mål 3</b> Eleven kan igangsætte pædagogiske aktiviteter, der har fokus på målgruppens sproglige udvikling.		P1	P2	
<b>Mål 4</b> Eleven kan igangsætte leg og aktiviteter, der medtænker køn, inkluderende processer og fællesskaber.		P1	P2	
<b>Mål 5</b> Eleven kan understøtte målgruppens kompetencer til at etablere venskaber og indgå i relationer.		P1	P2	

## Vejledende progression i praktikmål for praktik 2b

Her skal din vejleder skrive, hvor langt du er nået i forhold til de forskellige mål, og hvad du skal arbejde med fremadrettet

Det tilstræbes, at eleven når følgende niveauer	Begynder	Rutineret	Avanceret	Bemærkninger
<b>Mål 6</b> Eleven kan selvstændigt gennemføre pædagogiske observationer for at understøtte målgruppens trivsel, robusthed og kendskab til sig selv.	P1		P2	
<b>Mål 7</b> Eleven kan selvstændigt varetage pædagogiske omsorgsopgaver ud fra en empatisk og faglig professionel tilgang, hvor der arbejdes med at forstå målgruppens signaler og behov.		P1	P2	
<b>Mål 8</b> Eleven kan igangsætte og motivere til pædagogiske aktiviteter, der skaber engagement og glæde ved fysisk aktivitet og bevægelse.			P1 P2	
<b>Mål 9</b> Eleven kan anvende udeliv og naturen til at iværksætte pædagogiske aktiviteter, der lærer målgruppen om naturfænomener og bæredygtighed.		P1	P2	
<b>Mål 10</b> Eleven kan selvstændigt følge hygiejniske retningslinjer og tage initiativ til handlinger, der forebygger infektion i institutioner.			P1 P2	

## Vejledende progression i praktikmål for praktik 2b

Her skal din vejleder skrive, hvor langt du er nået i forhold til de forskellige mål, og hvad du skal arbejde med fremadrettet

Det tilstræbes, at eleven når følgende niveauer	Begynder	Rutineret	Avanceret	Bemærkninger
<b>Mål 11</b> Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre skabe rammer for det pædagogiske måltid og igangsætte samtaler om kultur, sunde valg og livskvalitet.		P1	P2	
<b>Mål 12</b> Eleven kan igangsætte musiske, æstetiske og kulturelle aktiviteter med fokus på indtryk, oplevelser, dannelse, følelser og kropslige sansninger.	P1		P2	
<b>Mål 13</b> Eleven kan anvende sociale og digitale medier som redskab i pædagogiske aktiviteter.		P1	P2	
<b>Mål 14</b> Eleven kan anvende velfærdsteknologi på praktikstedet.			P1 P2	



## Vejledende progression i praktikmål for praktik 2b

Her skal din vejleder skrive, hvor langt du er nået i forhold til de forskellige mål, og hvad du skal arbejde med fremadrettet

Det tilstræbes, at eleven når følgende niveauer	Begynder	Rutineret	Avanceret	Bemærkninger
<b>Mål 15</b> Eleven kan deltage aktivt i faglige drøftelser, i evaluering og dokumentation af pædagogiske aktiviteter, i det daglige arbejde, til møder og ved vejledning samt i samarbejdet med øvrige fagprofessionelle.	P1		P2	
<b>Mål 16</b> Eleven kan selvstændigt arbejde med egen rolle og ansvar i forhold til fysiske og psykiske arbejdsbelastninger, herunder ergonomi, konflikthåndtering, samarbejde og arbejdsmiljø.	P1		P2	
<b>Mål 17</b> Eleven kan anvende målrettet kommunikation i dialog med målgruppen, målgruppens forældre og pårørende og kolleger.		P1	P2	
<b>Mål 18</b> Eleven kan arbejde med etiske, daglige dilemmaer og reflektere over egen fagprofessionelle rolle i sin pædagogiske praksis.	P1		P2	

## Slutevaluering praktik 2b

### Medbring:

- Dit opdaterede **Kompetencehjul** for skoleperiode 1/midtvejsevalueringen
- **Logbog**
- **Dokumentation** for dit arbejde med praktikmålene
- Din midtvejsevaluering

*Dato.....*

*Vejleder.....*

*Ansvarlig vejleder.....*

*Elev.....*

Afsluttende praktikerklæring sendes til skolen og med kopi til eleven.